

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 32

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы

К.Т.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

С.В. Солёный

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«17» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Математические методы исследований»  
(Наименование дисциплины)

|   |  |
|---|--|
| Код направления подготовки/<br>специальности          | 13.05.02   |
| Наименование направления<br>подготовки/ специальности | Специальные электромеханические системы                        |
| Наименование<br>направленности                        | Электромеханические системы специальных устройств и<br>изделий |
| Форма обучения  | очная  |
| Год приема  | 2025   |

Санкт-Петербург – 2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.т.н.  
(должность, уч. степень, звание)

  
17.02.2025  
(подпись, дата)

М.В. Сержантова  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 32  
«17» февраля 2025 г, протокол № 5

Заведующий кафедрой № 32

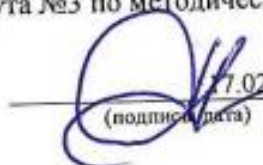
к.т.н., доц.  
(уч. степень, звание)

  
17.02.2025  
(подпись, дата)

С.В. Солёный  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе

Ст. преп.  
(должность, уч. степень, звание)

  
17.02.2025  
(подпись, дата)

Н.В. Решетникова  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Математические методы исследований» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 13.05.02 «Специальные электромеханические системы» направленности «Электромеханические системы специальных устройств и изделий». Дисциплина реализуется кафедрой «№32».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способность принимать участие в проектировании электротехнических и электроэнергетических устройств, специальных электромеханических систем в соответствии с техническим заданием и нормативно-технической документацией, соблюдая различные технические, энергоэффективные и экологические требования»

ПК-4 «Способность участвовать в планировании, подготовке, выполнении и обработке результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с математическими методами и программными средствами математического моделирования режимов работы основного оборудования электроэнергетических систем.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является подготовка студентов в области применения современных математических методов и программных средств математического моделирования инженерно-технических систем на основе алгебры матриц, теории графов, численных методов и вероятностно-статистического анализа; приобретение необходимых знаний для самостоятельного проведения исследований, связанных с решением научно инженерных задач; овладение современными навыками организации и проведения математического моделирования; развитие навыков выбора оптимальных методов решения электротехнических задач с учетом неопределенности схождения численных методов и особенностей их реализации на ЭВМ.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--------------------------------|---|--|
| Профессиональные компетенции   | ПК-1 Способность принимать участие в проектировании электротехнических и электроэнергетических устройств, специальных электромеханических систем в соответствии с техническим заданием и нормативно-технической документацией, соблюдая различные технические, энергоэффективные и экологические требования | ПК-1.3.1 знает методику проведения расчетов схем и параметров элементов оборудования; расчетов режимов работы объектов профессиональной деятельности<br>ПК-1.У.3 умеет выполнять расчеты и проектирование объектов профессиональной деятельности, изготавливаемых методами аддитивных технологий, с использованием систем автоматизированного проектирования |
| Профессиональные компетенции   | ПК-4 Способность участвовать в планировании, подготовке, выполнении и обработке результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ   | ПК-4.В.1 владеет математическим аппаратом обработки экспериментальных данных, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта   |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Математика. Математический анализ»,
- «Информационные технологии»,
- «Электротехника»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Основы электроснабжения объектов отрасли»,
- «Электроэнергетические системы и сети»,
- «Технические риски при создании новой техники».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы  | Всего      | Трудоемкость по семестрам |
|---|------------|---------------------------|
|   |            | №7                        |
| 1   | 2          | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>   | 3/ 108     | 3/ 108                    |
| <b>Из них часов практической подготовки</b>   | 17         | 17                        |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b>   | 34         | 34                        |
| в том числе:  |            |                           |
| лекции (Л), (час)   | 17         | 17                        |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)  | 17         | 17                        |
| лабораторные работы (ЛР), (час)   |            |                           |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)  |            |                           |
| экзамен, (час)  |            |                           |
| <b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>  | 74         | 74                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Дифф. Зач. | Дифф. Зач.                |

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины   | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 7  |              |               |          |          |           |
| Раздел 1. Основные теоретические положения и роль математического моделирования в создании сложных технических объектов. | 4            | 4             |          |          | 15        |

|  |    |    |   |   |    |
|--|----|----|---|---|----|
| Тема 1.1. Основные понятия и роль математического моделирования в создании сложных технических объектов.<br>Математические методы оптимизации характеристик схем.<br>Тема 1.2. Методология моделирования.<br>Постановка задач оптимизации. |    |    |   |   |    |
| Раздел 2. Методы моделирования компонентов электронных и электротехнических схем. Тема 2.1. Построение математической модели. Тема 2.2. Обобщенное уравнение состояния.  | 3  | 3  |   |   | 15 |
| Раздел 3. Методы синтеза и исследования моделей электротехнических устройств. Тема 3.1. Метод узловых напряжений. Тема 3.2. Метод контурных токов.   | 3  | 3  |   |   | 15 |
| Раздел 4. Особенности математического моделирования инженерно-физических объектов. Тема 4.1 Математические модели для анализа режимов электрической цепи. Тема 4.2. Применение метода простой итерации.                                    | 3  | 3  |   |   | 15 |
| Раздел 5. Математические методы оптимизации характеристик схем.<br>Тема 5.1. Применение метода ускоренной итерации (метод Зейделя).<br>Тема 5.2. Решение систем нелинейных алгебраических уравнений. Применение метода Ньютона.            | 4  | 3  |   |   | 14 |
| Итого в семестре:  | 17 | 17 |   |   | 74 |
| Итого  | 17 | 17 | 0 | 0 | 74 |
|  |    |    |   |   |    |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий  |
|---------------|--|
| 1.            | 1 Основные теоретические положения и роль математического моделирования в создании сложных технических объектов. Основные понятия и роль математического моделирования в создании сложных технических объектов. Методология моделирования. Постановка задач оптимизации. |
| 2.            | 2 Методы моделирования компонентов электронных и электротехнических схем. Построение математической модели. Обобщенное уравнение состояния.  |
| 3.            | 3 Методы синтеза и исследования моделей  |

|    |   |
|----|---|
|    | электротехнических устройств и систем. Метод узловых напряжений. Метод контурных токов.   |
| 4. | 4 Особенности математического моделирования инженерно физических объектов. Математические модели для анализа установившегося режима электрической сети. Применение метода простой итерации.   |
| 5. | 5 Математические методы оптимизации характеристик схем. Применение метода ускоренной итерации (метод Зейделя). Решение систем нелинейных алгебраических уравнений. Применение метода Ньютона. |
|    |   |

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п     | Темы практических занятий  | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|--|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 7 |  |                            |                     |                                       |                      |
| 1.        | Теория графов. Аналитическое представление электрической схемы для расчета на ЭВМ. | Интерактивная              | 4                   | 2                                     |                      |
| 2.        | Построение математической модели электрических схем.                               | Интерактивная              | 4                   | 2                                     |                      |
| 3.        | Составление обобщенного уравнения состояния электрической цепи.                    | Интерактивная              | 3                   | 3                                     |                      |
| 4.        | Алгоритм метода узловых проводимостей.   | Интерактивная              | 3                   | 3                                     |                      |
| 5.        | Применение метода контурных токов для решения инженерно физических задач.          | Интерактивная              | 3                   | 3                                     |                      |
|           |  |                            |                     |                                       |                      |
| Всего     |  |                            | 17                  |                                       |                      |

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| №<br>п/п                        | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость,<br>(час) | Из них<br>практической<br>подготовки,<br>(час) | №<br>раздела<br>дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|------------------------|--|----------------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                        |  |                            |
|                                 |                                 |                        |  |                            |
|                                 | Всего                           |                        |  |                            |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего,<br>час | Семестр 7,<br>час |
|---|---------------|-------------------|
| 1   | 2             | 3                 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 20            | 20                |
| Курсовое проектирование (КП, КР)                  |               |                   |
| Расчетно-графические задания (РГЗ)                | 34            | 34                |
| Выполнение реферата (Р)                           |               |                   |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 10            | 10                |
| Домашнее задание (ДЗ)                             |               |                   |
| Контрольные работы заочников (КРЗ)                |               |                   |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)        | 10            | 10                |
| Всего:  | 74            | 74                |

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/<br>URL адрес     | Библиографическая ссылка  | Количество экземпляров в<br>библиотеке<br>(кроме электронных экземпляров) |
|------------------------|---|---|
| ISBN 978-5-8088-1798-2 | Солёная О. Я., Создательова М. Э.<br>Математические методы исследований: учеб.<br>Пособие. Изд-во СПбГУАП, 2022 г., 90 с. | 5   |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов  
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»



Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес  | Наименование  |
|--|---|
| <a href="http://978-5-7996-3784-2_2023.pdf">978-5-7996-3784-2_2023.pdf (urfu.ru)</a> | Математические задачи энергетики: учебное пособие/ И.Л. Кирпикова, В.П. Обоскалов, С.И. Семенекно, А.С. Тавлинцев; М-во науки и высшего образования РФ. – 3е изд., испр и доп. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-т 2023. 238 с. |

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1     | Лекционная аудитория                                      | 21-17                               |
| 2     | Компьютерный класс  | 31-04                               |

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|----------------------------|
| Дифференцированный зачёт     | Список вопросов;<br>Тесты; |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции<br>5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций   |
|--|---|
| «отлично»<br>«зачтено»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |
| «хорошо»<br>«зачтено»                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>  |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>                 |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>   |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено        |                |

Вопросы для дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы для дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов для дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|------------------------------------|----------------|
|-------|------------------------------------|----------------|

|     |  |          |
|-----|--|----------|
| 1.  | Определите основные понятия математической модели: целевая функция, ограничения, граничные условия.              | ПК-1.3.1 |
| 2.  | Приведите алгоритм решения электроэнергетической задачи по методу узловых напряжений.                            | ПК-1.У.3 |
| 3.  | Приведите алгоритм решения контурного уравнения методом простой итерации.  | ПК-4.В.1 |
| 4.  | Метод Ньютона для решения нелинейной задачи.   | ПК-1.3.1 |
| 5.  | Градиентный метод в задачах оптимизации.   | ПК-1.У.3 |
| 6.  | Понятие о стохастической связи. Множественная регрессия.   | ПК-4.В.1 |
| 7.  | Характеристическое уравнение и его корни.  | ПК-1.3.1 |
| 8.  | Алгебраический метод Гаусса.   | ПК-1.У.3 |
| 9.  | Метод Ньютона, его достоинства и недостатки.   | ПК-4.В.1 |
| 10. | Метод Эйлера, его вывод, погрешности.  | ПК-1.3.1 |
| 11. | Оценка устойчивости по критериям.  | ПК-1.У.3 |
| 12. | Коэффициент корреляции. Его смысл.   | ПК-4.В.1 |
| 13. | Прямые методы (область применения).  | ПК-1.3.1 |
| 14. | Табличный метод Гаусса.  | ПК-1.У.3 |
| 15. | Запишите функцию Лагранжа и необходимые условия ее экстремума.   | ПК-4.В.1 |
| 16. | Метод неопределенных множителей Лагранжа.  | ПК-1.3.1 |
| 17. | Алгебраическая форма метода Гаусса.  | ПК-1.У.3 |
| 18. | Ускоренная итерация.   | ПК-4.В.1 |
| 19. | Решение дифференциального уравнения с постоянной правой частью.  | ПК-1.3.1 |
| 20. | Корни характеристического уравнения.   | ПК-1.У.3 |
| 21. | Прогнозирование нагрузки энергообъектов.   | ПК-4.В.1 |
| 22. | Определение устойчивости по Ляпунову.  | ПК-1.3.1 |
| 23. | Метод Эйлера, область его применения   | ПК-1.У.3 |
| 24. | Парная линейная и квадратичная регрессия. Область применения.  | ПК-4.В.1 |
| 25. | Решение системы дифференциальных уравнений в отклонениях.  | ПК-1.3.1 |
| 26. | Метод триангуляции. Достоинства и недостатки методов первого порядка.  | ПК-1.У.3 |
| 27. | Условие сходимости итерационного процесса.   | ПК-4.В.1 |
| 28. | Анализ переходных режимов ЭЭС (постановка задачи).   | ПК-1.3.1 |
| 29. | Метод последовательных интервалов.   | ПК-1.У.3 |
| 30. | Численное решение дифференциальных уравнений.  | ПК-4.В.1 |
| 31. | Коэффициент корреляции. Его смысл.   | ПК-1.3.1 |
| 32. | Оценка устойчивости по корням характеристического уравнения.   | ПК-1.У.3 |
| 33. | Система нелинейных дифференциальных уравнений в задачах управления режимами (постановка задачи).                 | ПК-1.3.1 |
| 34. | Метод Рунге-Кутты 4-го порядка, область его применения.  | ПК-1.У.3 |
| 35. | Какие узлы системы являются балансирующими по активной и реактивной 16 мощностям?                                | ПК-4.В.1 |
| 36. | Какими схемами замещения учитываются линии электропередачи и трансформаторы при расчетах установившихся режимов? | ПК-1.3.1 |
| 37. | Какими параметрами учитываются генераторы и нагрузка   | ПК-1.У.3 |

|     |  |          |
|-----|--|----------|
|     | в расчетах стационарных режимов?   |          |
| 38. | Что принимается в качестве начальных приближений модулей и фаз напряжений узлов? | ПК-4.В.1 |
| 39. | Что представляет собой вектор невязок?   | ПК-1.3.1 |
| 40. | В чем суть модифицированного метода Ньютона и на каких предпосылках он основан?  | ПК-1.У.3 |
| 41. | Запишите итерационный процесс Ньютона в матричной форме.                         | ПК-4.В.1 |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено  |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов   | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| 1.    | Какой метод чаще всего используется для решения систем линейных уравнений в электроэнергетике?<br><br>А) Метод наименьших квадратов<br>В) Метод Гаусса<br>С) Метод Монте-Карло<br>D) Метод Ньютона<br><br>Обоснуйте свой выбор:  | ПК-1.3.1       |
| 2.    | Какие из следующих методов можно отнести к численным методам, используемым в электросетевом анализе? (выберите 2 варианта)<br><br>А) Метод Рунге-Кутты<br>В) Метод конечных элементов<br>С) Метод симплекс-метода<br>D) Метод Монтекарло<br><br>Обоснуйте свой выбор:    | ПК-1.3.1       |
| 3.    | Сопоставьте методы с их описаниями:<br><br>1. Метод конечных элементов<br>2. Метод наименьших квадратов<br>3. Метод Монте-Карло<br>4. Метод Гаусса<br><br>А) Используется для обработки статистических данных<br>В) Применяется для анализа сложных систем с переменными | ПК-1.3.1       |

|    |   |          |
|----|---|----------|
|    | параметрами<br>С) Эффективен для решения линейных систем уравнений<br>D) Применяется для решения дифференциальных уравнений   |          |
| 4. | Установите правильную последовательность этапов решения задачи оптимизации в электроэнергетике:<br>1. Формулирование модели задачи<br>2. Поиск оптимального решения<br>3. Анализ чувствительности<br>4. Проверка и уточнение модели<br><br>Ваши ответы (номер последовательности):                          | ПК-1.3.1 |
| 5. | Опишите процесс построения математической модели электросетевой системы. Укажите основные этапы и методы, которые используются на каждом из этапов.   | ПК-1.3.1 |
|    | Какой из следующих методов можно использовать для решения систем линейных уравнений в контексте электромеханических систем?<br>а) Метод Гаусса<br>б) Метод Монте-Карло<br>в) Метод Ньютона<br>г) Метод Итерированного приближения   | ПК-1.У.3 |
|    | Определите последовательность этапов при проведении оптимизации параметров электромеханической системы:<br><br>а) Сбор данных о системе<br>б) Формулирование целевой функции<br>в) Применение алгоритма оптимизации<br>г) Оценка результатов оптимизации  | ПК-1.У.3 |
|    | Укажите последовательность шагов в процессе численного решения системы дифференциальных уравнений, описывающей электромеханическую систему:<br><br>а) Установление начальных условий<br>б) Определение системы уравнений<br>в) Выбор численного метода<br>г) Анализ результатов                             | ПК-1.У.3 |
|    | Сопоставьте виды анализа с их применением в специальных электромеханических системах:<br><br>1. Статический анализ<br>2. Динамический анализ<br>3. Спектральный анализ<br><br>а) Оценка реакций на временные изменения<br>б) Определение характеристик частотного отклика<br>в) Оценка статических нагрузок | ПК-1.У.3 |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | <p>Установите соответствие между характеристиками электромеханических систем и используемыми математическими методами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электромагнитные силы</li> <li>2. Динамическое моделирование</li> <li>3. Системы управления</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Применение дифференциальных уравнений</li> <li>b) Исследование устойчивости</li> <li>c) Применение линейной алгебры</li> </ol> | ПК-1.У.3 |
|  | <p>Сопоставьте математический метод с его применением в электромеханических системах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод наименьших квадратов</li> <li>2. Численный метод безразмерного анализа</li> <li>3. Метод Боде</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Анализ частотных характеристик</li> <li>b) Оптимизация параметров модели</li> <li>c) Сравнение измеренных и расчетных данных</li> </ol>                 | ПК-4.В.1 |
|  | <p>Какой из приведённых методов позволяет оценить устойчивость динамических электромеханических систем?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Метод Ляпунова</li> <li>b) Метод наименьших квадратов</li> <li>c) Метод производительных сил</li> <li>d) Метод динамического программирования</li> </ol>   | ПК-4.В.1 |
|  | <p>В каком случае максимизация прибыли при оптимизации параметров электромеханических систем может быть использована в качестве целевой функции?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) При проектировании энергетических систем</li> <li>b) При изменении параметров двигателей</li> <li>c) При анализе регулирования скорости</li> <li>d) При оценке устойчивости системы</li> </ol>  | ПК-4.В.1 |
|  | <p>Первая матрица соединений это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Матрица, соединяющая ребра и ветви</li> <li>2. Матрица, соединяющая ребка и контуры</li> <li>3. Матрица, соединяющая проводимость и сопротивление</li> </ol>   | ПК-4.В.1 |
|  | <p>Вторая матрица соединений это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Матрица, соединяющая граф и базисный узел</li> <li>2. Матрица соединяющая контуры и ребра</li> <li>3. Матрица, соединяющая контуры и ветви</li> </ol>  | ПК-4.В.1 |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
|       | Не предусмотрено           |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

#### Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

#### Структура предоставления лекционного материала:

- Основные теоретические положения и роль математического моделирования в создании сложных технических объектов
- Методы моделирования компонентов электронных и электротехнических схем
- Методы синтеза и исследования моделей электротехнических устройств.
- Особенности математического моделирования инженерно-физических объектов
- Математические методы оптимизации характеристик схем.

### 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Для успешного достижения учебных целей практических занятий при их организации должны выполняться следующие основные требования:

- соответствие действий обучающихся ранее изученным на лекционных и практических занятиях методикам и методам;
- максимальное приближение действий студентов к реальным, соответствующим будущим функциональным обязанностям по профессии;
- поэтапное формирование умений и навыков, т.е. движение от знаний к умениям и навыкам, от простого к сложному и т.д.;
- использование при работе фактических документов, технологических карт, бланков и т.п.;
- выработка индивидуальных и коллективных умений и навыков. Основным методическим документом преподавателя при подготовке и проведении практического занятия являются методические рекомендации.

План занятия: краткое содержание (тезисы) вступительной части: проверка готовности к занятию, объявление темы, учебных целей и вопросов, инструктаж по технике безопасности, распределение по учебным местам и определение последовательности работы на них.

#### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).



11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

В текущий контроль успеваемости входит: контроль посещения занятий, наличие письменного конспекта, своевременная сдача и защита отчетов о выполнении практических работ.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Промежуточная аттестация оценивается по результатам текущего контроля успеваемости. В случае, если студент по уважительной причине не выполнил требования текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать задолженности по пропущенным темам. Форма проведения промежуточной аттестации – письменная.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |