

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

О.Я. Солёная

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«20» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы российской государственности»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	13.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Электроэнергетика и электротехника
Наименование направленности	Цифровая энергетика
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Санкт-Петербург– 2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доцент, к.ф.н., доцент  
(должность, уч. степень, звание)

11.02.2025 г.  
(подпись, дата)

Королькова Е.А.  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«11» февраля 2025 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н., доц.  
(уч. степень, звание)

11.02.2025 г.  
(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе

Старший преподаватель  
(должность, уч. степень, звание)

20.02.2025 г.  
(подпись, дата)

Н.В. Решетникова  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» направленности «Цифровая энергетика». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Содержание курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: онлайн лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» направлено на формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины «Основы российской государственности»:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в современности, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.Д.1 демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.Д.2 находит и использует необходимую для

	<p>историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.Д.3 проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.Д.4 сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>УК-5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны</p> <p>УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность</p> <p>УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями</p>
--	---	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися в процессе изучения гуманитарных дисциплин при получении среднего общего образования.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «История России»,
- «Философия»
- «Культурология»
- «Социология».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	2/ 72	2/ 72
<b>Из них часов практической подготовки</b>		
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	60	60
в том числе:		
лекции (Л), (час)	20	20
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	40	40
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	12	12
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
<b>Семестр 1</b>					
<b>Введение</b>		2			
<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>	4	6			4
Тема 1. России: история, география, культура	2	3			
Тема 2. Россия: испытания и герои	2	3			
<b>Раздел 2. Российское государство - цивилизация.</b>	4	8			1
Тема 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2	4			
Тема 4. Философское осмысление России как цивилизации	2	4			
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	4	8			1
Тема 5. Мировоззрение и идентичность	2	2			
Тема 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	6			
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>	4	10			3
Тема 7. Конституционные принципы и политическая система России	2	4			
Тема 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2	6			

<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	4	4			1
Тема 9. Актуальные вызовы и проблемы развития России	2	2			
Тема 10. Сценарии развития российской цивилизации	2	2			
Дифференцированный зачет		2			2
Итого в семестре:	20	40			12
Итого	20	40	0	0	12

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	<p><b>Раздел 1. Что такое Россия</b></p> <p><b>Тема 1. России: история, география, культура</b></p> <p><i>1.1. Россия: формирование территории</i>  Современная Россия – Российская Федерация – наследница великой истории, на протяжении которой менялись границы нашего государства. Громадное пространство, складывающееся в течение нескольких веков путем объединения территорий родственных племен, покорения и завоевания сопредельных земель и народов, «собирания русских земель» и «собирания земель Золотой Орды», добровольного вхождения отдельных народов, военно-политического соперничества с мировыми державами, экономического освоения и военного господства. Основные периоды развития: Древняя Русь, Московское княжество, Русское царство, Российская империя, Советский Союз, Российская Федерация. Общая площадь РФ в конституционных границах более 17,2 млн. км<sup>2</sup> (примерно 1/9 часть всей земной суши). Протяженность территории России с севера на юг превышает 4000 км, с запада на восток — приближается к 10 000 км. Искключительное природное богатство: недра, флора, фауна, запасы воды.</p> <p><i>1.2. Этнокультурное многообразие российских регионов</i>  Этнонациональное многообразие, многонациональность российского народа. Понятия этнос, нация, народ. Население, культура, религии и языки. Модель существования России как своеобразная полиэтническая симфония. Санкт-Петербург как фокус истории страны и государственности, многонациональный и многоконфессиональный город. Петербург - культурная столица.</p>
<b>1</b>	<p><b>Тема 2. Россия: испытания и герои</b></p> <p><i>2.1. Испытания и победы России</i>  Становление российского государства – сложные и драматические страницы истории. Три великие победы, выведшие Россию в число ведущих держав мира: победа над Швецией в войне 1720-21 гг., победа над наполеоновской Францией, победа над фашистской Германией. Дни воинской Славы России. Испытания 20 века. Люди как важнейшая ценность России. Роль личности в истории, политике, культуре.</p>

	<p><i>2.2. Герои страны, герои народа</i></p> <p>Смысл героического. Героизм как деятельность, жертвенность, подвижничество и призвание. Выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины. Современные герои.</p>
2	<p><b>Раздел 2. Российское государство – цивилизация</b></p> <p><b>Тема 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения</b></p> <p><i>3.1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода</i></p> <p>Проблема исторического развития в философии истории. Универсализм: 1) теории циклической истории (Дж. Вико, Н. Бердяев), 2) теории прогресса (Г. Гегель), 3) Линейно-стадиальные подходы. Стадии развития человечества (А. Фергюсон, О. Конт). Формационный подход (К. Маркс. Фр. Энгельс). Стадии (волны) технологического развития (Д. Белл, Э. Тоффлер). Понятие цивилизации. Развитие цивилизационного подхода в теориях локальных цивилизаций. Типология цивилизаций в русской и западной мысли 19-20 века. Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Л.И. Мечников. Детерминанты и характеристики цивилизаций в концепциях А. Тойнби, О. Шпенглера, С. Хантингтона. Государства-нации и государства-цивилизации.</p> <p><i>3.2. Российская цивилизация в исторической динамике</i></p> <p>История становления российской цивилизации. Периоды (этапы) развития российской цивилизации. Взаимодействие российской цивилизации с другими цивилизационными системами. Самосознание цивилизации в концептах. «Русская земля» (летописи, митрополит Илларион). «Москва - третий Рим» (монах Филофей). «Русская идея» (Ф.М. Достоевский, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев). «Средний мир» (В.И. Ламанский). «Остров Россия» (В.Л. Цымбурский).</p>
2	<p><b>Тема 4. Философское осмысление России как цивилизации</b></p> <p><i>4.1. Российская цивилизация в академическом дискурсе</i></p> <p>Смысловая сторона спора-диалога западников со славянофилами. Закономерности развития культурно-исторического типа цивилизаций в работе Н.Я. Данилевского «Россия и Европа». Концепция «русского византизма» К. Н. Леонтьева. Концепция культурно-исторических миров В. И. Ламанского. Евразийская концепция цивилизационного развития России (С.Н. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев). Н. А. Бердяев о соотношении культуры и цивилизации. Концепция цивилизационной геополитики В. Л. Цымбурского. Концепция техногенной цивилизации академика В.С. Степина</p> <p><i>4.2. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе</i></p> <p>Понятие идентичности. Виды идентичности. Определение цивилизационной идентичности. Содержание цивилизационной идентичности в документе «Концепция внешней политики РФ от 31 марта 2023 г.». Определение общероссийской гражданской идентичности в Указе Президента РФ от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции Указа Президента РФ от 25.01.2023 №35) Основные положения теории «русского хранительства» С.В. Перевезенцева. Понятие «Русский мир» (Щедровицкий П.Г.).</p>
3	<p><b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b></p> <p><b>Тема 5. Мировоззрение и идентичность</b></p> <p><i>5.1. Мировоззрение как система ценностей и знаний</i></p> <p>Сущность понятия мировоззрения. Структурные компоненты мировоззрения: онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический; знания, идеи, принципы, убеждения, ценности, идеалы;</p>



	<p>миропонимание, мироощущение, мировосприятие. Мировоззрение как функциональная система. Понятия, характеризующие мировоззрение: «культура» и «культурный код», «традиция», «идентичность». Экзистенциальные ценности: жизнь, смерть, любовь, свобода.</p> <p><i>5.2. Коммуникационный аспект мировоззрения. Государственная и культурная политика в области формирования мировоззрения.</i></p> <p>Мировоззрение и коммуникация. Понятие ценности. Система ценностей как основа мировоззрения. Классификация ценностей. Традиционные ценности российской цивилизации (Указ №809). Деструктивное воздействие на традиционные российские ценности. Меры по укреплению и сохранению традиционных ценностей. Основные направления государственной политики в области мировоззрения: политическая социализация, политическая символика, воспитание патриотизма, политика памяти и историческая политика, национальная политика и политика в области идентичности.</p>
3	<p><b>Тема 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации</b></p> <p><i>6.1. Системная модель мировоззрения</i></p> <p>Системная модель мировоззрения: «человек – семья – общество – государство – страна» и её репрезентации «символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты». Семья как системообразующий социальный институт.</p> <p><i>6.2. Ценности российской цивилизации</i></p> <p>История особого мировоззрения российской цивилизации. Становление российского мировоззрения и его особенности, факторы самобытности исторического развития России. Ценности эпохи святой Руси, эпохи Российской Европы, Серебряного века, советского периода. Образы России в отражении русской философии, литературы и др. формах культуротворчества.</p>
4	<p><b>Раздел 4. Политическое устройство России</b></p> <p><b>Тема 7. Конституционные принципы и политическая система России</b></p> <p><i>7.1. Власть и легитимность в конституционном преломлении</i></p> <p>Базовые теории, конституционные принципы, легальность и легитимность в политике, федеративное устройство России, местное самоуправление.</p> <p><i>7.2. Уровни и ветви власти</i></p> <p>Политическая система России. Горизонтальное и вертикальное разделение властей, правовое государство и гражданское общество, институты власти: Президент, Законодательное собрание, Правительство, Верховный суд. Система сдержек и противовесов.</p>
4	<p><b>Тема 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</b></p> <p><i>8.1. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы</i></p> <p>Актуальные государственные программы и национальные проекты. Стратегия национальной безопасности. Концепция внешней политики. Концепция технологического развития (технологический суверенитет) и др. государственные программы (релевантные для соответствующего направления подготовки).</p> <p>Национальные проекты 2024-2030 гг.: «Молодёжь и дети», «Кадры», «Продолжительная и активная жизнь», «Инфраструктура для жизни», «Экологическое благополучие», «Туризм и гостеприимство», «Эффективная и конкурентная экономика», «Международная кооперация и экспорт», «Экономика данных и цифровая трансформация государства», «Эффективная транспортная система», «Новые технологии сбережения здоровья»,</p>

	<p>«Беспилотные авиационные системы», «Новые атомные и энергетические технологии», «Новые материалы и химия», «Промышленное обеспечение транспортной мобильности», «Средства производства и автоматизации», «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности», «Технологическое обеспечение биоэкономики»</p> <p><i>8.2. Российское стратегическое планирование</i></p> <p>Институт стратегического планирования в современной России. Приоритеты долгосрочного развития и повышения эффективности государственного управления в России на основе прогнозирования. Инструменты стратегического планирования - национальные проекты и программы.</p>
5	<p><b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b></p> <p><b>Тема 9. Актуальные вызовы и проблемы развития России</b></p> <p><i>9.1. Современное мироустройство и вызовы человечеству</i></p> <p>Вызовы человечеству: глобальные и локальные (изменение роли международных институтов, трансформация геополитической модели), внешние и внутренние, технологические, политические, культурные, демографические, духовные вызовы. Способы преодоления вызовов обществом. Цели в области устойчивого развития.</p> <p><i>9.2. Вызовы и риски российского общества</i></p> <p>Теории мирового общества риска при переходе к другому модерну (У. Бек, Э. Гидденс и Н. Луман). Проблемы дестабилизации и рискогенности российского общества - три кластера: 1) социально-экономического порядка, 2) идейно-политического характера 3) международно-политического плана. Эффективное управление как форма противостояния окружающим рискам.</p>
5	<p><b>Тема 10. Сценарии развития российской цивилизации</b></p> <p><i>10.1. Образы будущего России?</i></p> <p>Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей. Вариативность образа будущего. Основные направления формирования образа будущего: Обеспечение суверенитета России — развитие Российской Федерации как сильной, независимой и неделимой страны; Сохранение и развитие человеческого капитала как неотъемлемая ценность общества и государства; Сохранение, укрепление и продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей как условие национальной безопасности; Развитие социального государства, форм и методов поддержки граждан.</p> <p><i>10.2. Национальные интересы и международный статус России</i></p> <p>Главные национальные интересы России (безопасность, развитие). Россия как великая транснациональная держава. Внешнеполитическая стратегия России. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Духовность как фактор мировой политики: модель глобального единения человечества на основе уважения исторически сформировавшихся культурных и религиозных традиций.</p>

*Примечание: онлайн-лекции, демонстрация слайдов к лекции.*

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1	Структура, цели, задачи дисциплины ОРГ	семинар	2		1
2	Проект «Портрет региона»	Работа в малых группах/ индивидуальная работа (асинхронно, с применением ИКТ)	2		1
3	Многообразие российских регионов: географические факторы и природные богатства	Защита проектов с последующим рефлексивным обсуждением	2		1
4	Испытания и победы России: героические страницы (люди) регионов России	Защита проектов с последующим рефлексивным обсуждением	2		1
5	Цивилизационный подход: сущность и альтернативы	Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя	2		2
6	Цивилизационный подход в исторической динамике	Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя	2		2
7	Философское осмысление России как цивилизации	Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя	2		2
8	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя	2		2

9	Мировоззрение и ценности.	Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя	3		3
10	Мировоззрение и идеологии	Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя	2		3
11	Системная модель мировоззрения	Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя	3		3
12	Власть и легитимность в конституционном преломлении	Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя	2		4
13	Политическая система России: уровни и ветви власти	Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя	2		4
14	Национальные проекты и государственные программы	Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя	2		4
15	Проект «Моя гражданская инициатива»	Командная работа (асинхронно, с применением ИКТ)	2		4
16	Гражданское участие и гражданское общество в современной России.	Анализ проектной работы	2		4

17	Россия и глобальные вызовы	Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя	2		5
18	Образы будущего России	Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя	2		5
19	Дифференцированный зачет	Итоговое тестирование/ Устный ответ	2		1-5
Всего			40		

*Примечание: практические (семинарские) занятия могут проходить в интерактивной форме: решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, деловая учебная игра, ролевая игра, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии и т.д. (по выбору преподавателя, ведущего практические занятия)*

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	8	8
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	2	2

Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	2	2
Всего:	12	12

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://e.lanbook.com/book/442043">https://e.lanbook.com/book/442043</a>	Харичев, А. Д. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва: Дело РАНХиГС, 2024. — 448 с.	
Ф С 40	Сирота, Н. М. Основы российской государственности: учебник / Н. М. Сирота. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 156 с.	20
ЭБ ГУАП Электронный ресурс	Философское осмысление цивилизации: отечественный и зарубежный опыт: учебно-методическое пособие/ Бурова М.Л., Захарова Я.А., Коробкова С.Н., Королькова Е.А., Рыбас А.Е., Хомелева Р.А. – СПб.: ГУАП, 2024 — 128 с.	
<a href="https://urait.ru/bcode/560934">https://urait.ru/bcode/560934</a>	Исаев Б. А. Геополитика и геостратегия: учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 464 с.	
Т С 50	Смирнова Т.М. Формирование территории Российской империи: учебное пособие. СПб.: ГУАП, 2020. – 158 с.	4
Ю К 68	Королькова А.А., Королькова Е.А. Традиции отечественной историософии. учеб.-метод. Пособие. СПб.: ГУАП, 2020.- 60 с.	4
Ю Б 91	Бурова М.Л. Диалектика национального и патриотического в русской философии истории: текст лекций /М.Л. Бурова; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2020. – 32 с.	5
Ю Б 91	Бурова М.Л. Диалектика национального и патриотического в философии русского зарубежья. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2022 -32 с.	5

7. Перечень электронных образовательных ресурсов  
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii">https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii</a>	ДНК России: цикл видеороликов патриотического содержания, направленный на борьбу с фальсификацией истории, популяризацию культурного наследия и традиционных ценностей России.
<a href="https://worldgeo.ru/russia/">https://worldgeo.ru/russia/</a>	Всемирная География. География России.
<a href="https://histography.ru/#20220930">https://histography.ru/#20220930</a>	История России. Интерактивная карта изменений границ России на протяжении веков.
<a href="https://иквр.рф/">https://иквр.рф/</a>	Интерактивная карта величия России
<a href="http://publication.pravo.gov.ru/">http://publication.pravo.gov.ru/</a>	Официальное опубликование правовых актов
<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>	Федеральный портал истории России
<a href="http://government.ru/rugovclassifier/section/2649/">http://government.ru/rugovclassifier/section/2649/</a>	Правительство России. Государственные программы
<a href="https://национальныепроекты.рф/">https://национальныепроекты.рф/</a>	Национальные проекты РФ
<a href="https://национальныеприоритеты.рф/cases/">https://национальныеприоритеты.рф/cases/</a>	Национальные приоритеты
<a href="https://rosstat.gov.ru/folder/70843">https://rosstat.gov.ru/folder/70843</a>	Федеральная служба государственной статистики. Инфографика
<a href="http://fikio.ru/">http://fikio.ru/</a>	Сетевой журнал «Философия и гуманитарные науки в информационном обществе»
<a href="https://www.culture.ru/lectures/persons">https://www.culture.ru/lectures/persons</a>	Советские и российские учёные
<a href="https://www.culture.ru/themes/511/vse-testy-portala-kultura-rf">https://www.culture.ru/themes/511/vse-testy-portala-kultura-rf</a>	Все тесты портала «Культура.РФ».
<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ЭБС «Лань»
<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Образовательная платформа Юрайт

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
3	Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП	Аудиторный фонд ГУАП
4	Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторный фонд ГУАП

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тестовые задания (приложение)



10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.  
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Какие элементы, определяющие цивилизацию, Вы знаете? Дайте им характеристики (определения). Приведите примеры	УК-5.Д.1
2.	Перечислите условия (факторы) развития российской цивилизации. Приведите примеры их проявления в культурных традициях (в менталитете, характере народа).	УК-5.Д.1
3.	Найдите и продемонстрируйте преемственную связь между учением славянофилов о роли традиционных ценностей и современной политикой России.	УК-5.Д.1
4.	Примените теорию культурно-исторического типа цивилизации Н. Я. Данилевского к современному статусу России.	УК-5.Д.1
5.	Сформулируйте положения, характеризующие Россию как самобытную цивилизацию, с позиции евразийства. Прокомментируйте эти положения.	УК-5.Д.1
6.	Приведите примеры различных подходов к пониманию относительной связи культуры и цивилизации.	УК-5.Д.1
7.	Перечислите памятные даты «Дни воинской славы России». Объясните, какой смысл в истории России имеет соответствующая победа	УК-5.Д.1
8.	Приведите примеры образов будущего России в разные исторические периоды (XVIII-XXI вв.).	УК-5.Д.1
9.	Что является системообразующей ценностью и производными ценностями советской культуры (1922–1991)? Ответ поясните.	УК-5.Д.1
10.	Что такое мировоззрение, какие существуют его формы и типы?	УК-5.Д.2
11.	Назовите структурные компоненты мировоззрения. Дайте краткую характеристику каждого компонента.	УК-5.Д.2
12.	Назовите известных Вам авторов цивилизационных концепций. Сравните взгляды любых трех мыслителей на российскую цивилизацию по одному параметру (по вашему выбору).	УК-5.Д.2
13.	Составьте план сравнительного анализа истории и культуры России и другой страны (по вашему выбору) на основе формационного и цивилизационного подходов	УК-5.Д.2
14.	Какие европейские государства-нации, возникшие после Первой мировой войны, Вам известны? Объясните, почему их нельзя считать государствами-цивилизациями.	УК-5.Д.2
15.	В концепции внешней политики РФ 2023 г. Россия определена как евразийская и евро-тихоокеанская держава. Используя дополнительные материалы о культурных традициях, объясните с позиции жителя Владивостока, Уфы и Москвы значение этих характеристик.	УК-5.Д.2
16.	Какие программы и проекты реализуются одновременно и на федеральном, и на региональном уровне? Дайте характеристику схожим проектам/программам, реализуемым в Вашем регионе.	УК-5.Д.2
17.	Дайте определение понятию «героический труд». Приведите примеры героического труда из истории России.	УК-5.Д.2
18.	Изложите основные вехи формирования российского государства	УК-5.Д.3
19.	Назовите ключевые историко-культурные достижения России, сформировавшие облик современной России. Объясните их значение.	УК-5.Д.3

20.	Приведите примеры социокультурных традиций как результата исторического взаимодействия Российской цивилизации с другими цивилизационными системами.	УК-5.Д.3
21.	Составьте развернутый план реферата по теме «Роль религий в истории российской цивилизации».	УК-5.Д.3
22.	Вспомните аналоги «национальных проектов и программ» в разные исторические эпохи России. Что, по Вашему мнению, является схожим в современных российских национальных проектах и начинаниях эпохи Российской империи / Советского Союза, а что значительно отличается?	УК-5.Д.3
23.	Объясните и обоснуйте понятие «глокализация».	УК-5.Д.3
24.	Приведите пример(ы) связи индивидуального мировоззрения и идентичности (культурной, религиозной, социальной, политической)	УК-5.Д.4
25.	Назовите возможные причины междоцивилизационных и внутрицивилизационных конфликтов. Подумайте и скажите, как они могут проявляться на уровне личности. Приведите примеры.	УК-5.Д.4
26.	Назовите, кто может быть субъектом мировоззрения и объясните, как мировоззрение влияет на социальное поведение человека.	УК-5.Д.4
27.	Предложите собственный вариант цивилизационной миссии России в 21 веке. Какую теоретическую концепцию российских мыслителей Вы возьмете за основу?	УК-5.Д.4
28.	Дайте сравнительную характеристику таким явлениям как мировоззрение, культура, культурный код, идентичность	УК-5.Д.4
29.	Каких людей, по личным качествам, поступкам, делам, заслуженно называют героями? Приведите примеры таких людей из личного опыта, практической жизни, истории страны.	УК-5.Д.4
30.	Назовите потенциальные риски и вызовы при планировании будущего. Какие сферы планирования Вы считаете наиболее сложными для прогнозирования? Почему?	УК-5.Д.4
31.	Назовите новые вызовы и угрозы международной безопасности	УК-5.Д.4
32.	Как Вы полагаете, какие проблемы общественного развития требуют повышенного внимания со стороны власти и общества? Ответ обоснуйте	УК-5.Д.4
33.	Что такое «патриотизм» как ценность? В чем выражается патриотизм на личностном, социальном и государственном уровнях?	УК-5.Д.5
34.	Какие направления государственной политики в области мировоззрения выделяются? Кратко поясните содержание каждого.	УК-5.Д.5
35.	Осуществите анализ следующего аспекта: «Мой статус человека и гражданина в России».	УК-5.Д.5
36.	Изобразите графически (представьте схему) политическую систему России. Прокомментируйте схему.	УК-5.Д.5
37.	Предложите собственный «список дел» на один год, в целях реализации прав, свобод и обязанностей, зафиксированных в ст.44 Конституции РФ. Прокомментируйте список.	УК-5.Д.5
38.	Изложите основы конституционного строя РФ.	УК-5.Д.5
39.	Что означает горизонтальное и вертикальное разделение властей? Как оно осуществлено в России? Какие ветви и институты власти входят в горизонтальное и вертикальное разделения властей?	УК-5.Д.5

40.	Что означает принцип федерализма? Как он осуществлен в России? Какие вы знаете виды субъектов Федерации?	УК-5.Д.5
41.	В чем заключается проблема легальности и легитимности власти? Что означает легитимация власти и кризис легитимности?	УК-5.Д.5
42.	Назовите наиболее близкие Вашему мировоззрению традиционные ценности (см. Указ 809), объясните их смысл. Приведите примеры проявления выбранных ценностей в истории и культуре России.	УК-5.Д.6
43.	Раскройте понятие «цивилизационная идентичность».	УК-5.Д.6
44.	Как Вы понимаете выражение «историческая память народа»? Как связана с этим понятием политика памяти?	УК-5.Д.6
45.	Как связана ценность «патриотизм» и историческая память народа? Объясните, какое место эти явления занимают в вашем личном опыте.	УК-5.Д.6
46.	Какие показатели и индикаторы применяются для оценки эффективности реализации национальных проектов и программ?	УК-5.Д.7
47.	Используя ключевые нормативные акты в сфере стратегического планирования, представьте в соответствии с обозначенными в них критериями потенциальный образ будущего развития специальности, по которой Вы получаете образование	УК-5.Д.7
48.	Выберите для анализа любой актуальный национальный проект или программу. Предложите сравнительную оценку его реализации, как минимум в двух субъектах Федерации, включая Ваш родной регион. При этом, опирайтесь на актуальную систему (критерии) оценки эффективности реализации национальных проектов.	УК-5.Д.7
49.	Раскройте причины необходимости системы стратегического планирования в России на актуальном этапе (2014-2025).	УК-5.Д.7
50.	Объясните, какие угрозы существуют в настоящее время для исторической памяти народа России. Приведите примеры негативных ситуаций из повседневной жизни.	УК-5.Д.7

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Пример тестовых заданий	
1.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Кто из мыслителей понимал цивилизационное развитие как переход от «изначальной простоты - к цветущей сложности, и вторичному смесительному упрощению»: А) Вольтер Б) Монтескье	УК-5.Д.3

	<p>В) Леонтьев Г) Гегель Ключ: В)</p> <p>Аргумент – метод исключения: Вольтер и Монтескье – представители эпохи Просвещения, отстаивали идеи общественного развития. Гегель – представитель немецкой классической философии, основоположник диалектического подхода в понимании истории, предтеча формационной концепции исторического развития.</p>	
2.	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>В каких источниках присутствует определение России как самобытного государства-цивилизации?</p> <p>А) Концепция внешней политики РФ Б) Стратегия национальной безопасности РФ В) Валдайская речь Путина в октябре 2023 Г) Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p> <p>Ключ: А, В.</p> <p>Аргумент: Определение России как государства-цивилизации является позиционированием РФ. Позиционирование на долгосрочную перспективу важно для выстраивания международных (внешних) отношений (А), и для внутреннего публичного пространства (В). Особенно остро необходимость разъяснения позиции России возникла после 2022 г.</p>	УК-5.Д.4
3.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>В разное время те или иные мыслители пытались систематизировать этапы исторического и (или) цивилизационного развития стран и народов. Ниже представлены мыслители и пять этапов развития, которые являются основой теорий этих мыслителей. Соотнесите «пятёрки» и мыслителей.</p> <p>А) пять типов вызовов Б) пять общественно-экономических формаций В) пять стадий экономического роста Г) пять законов развития цивилизации</p> <p>1) Тойнби 2) Маркс и Энгельс 3) Ростоу 4) Данилевский</p> <p>Ключ: А-1; Б-2; В-3; Г-4</p>	УК-5.Д.3
4.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <p>Сторонники теории общественно-экономических формаций придерживаются точки зрения, что общественное развитие преимущественно зависит от экономического фактора. Какова последовательность этапов исторического развития в соответствии с формационным подходом?</p> <p>А) первобытнообщинное общество Б) рабовладельческое общество В) феодальное общество Г) капиталистическое общество Д) коммунистическое общество</p> <p>Ключ: А, Б, В, Г, Д</p>	УК-5.Д.3
5.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:	УК-5.Д.2

	<p>Какие две основные характеристики государства-цивилизации отмечены в Валдайской речи В.В. Путина 2023 г.? Почему?</p> <p>Ключ: многообразие и самодостаточность.</p> <p>Обоснование: понятие «самодостаточность» ассоциировано с такими факторами как независимость, суверенитет, свободное развитие, а все это, в свою очередь, является условием существования государства и сохранения государственности. Одновременно с этим, государство, которое сформировалось на основе определенного социально-культурного и исторического ландшафта (имеет выраженный культурный код), и в силу этого образует цивилизацию (Россия – именно такое государство), должно иметь внутри себя потенциал для постоянного самовоспроизводства (развития и движения вперед). Этно-культурное многообразие России – условие такого самовоспроизведения.</p>	
--	---	--

*Примечание:* система оценивания тестовых заданий:

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Лекционный материал изложен в онлайн курсе. Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

#### Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем и развитие профессионально-деловых качеств;
- формирование интереса к предмету, необходимого для самостоятельной работы и самостоятельного творческого мышления;
- получение навыка методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий;
- формирование умения осуществлять компетентный поиск информации.

#### Структура предоставления лекционного материала:

- ступенчатый – поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса, имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Znanium, Лань).

### 11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.

Основная часть практических занятий по дисциплине проводится в форме *семинара*. Цель семинарских занятий – углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая электронные. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинарских занятий являются узловые, слабо систематизированные, трудные для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на семинаре демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык самопрезентации, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями.

Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к семинарскому занятию по обозначенной теме необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара, медиаматериалами, актуальными исследованиями.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты при освоении обучающимся материала практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретных явлений;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм работы.

Требования к организации практических занятий.

Главная организационная задача на практических занятиях – включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на практических занятиях они подразделяются на такие, как:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач;
- асинхронная удаленная работа.

По дисциплине «Основы российской государственности» предусмотрено, по поручению преподавателя, выполнение двух проектов. Темы и методические материалы для выполнения работы могут быть предоставлены обучающимся в ЭОИС ГУАП (LMS, ЛК). Проект осуществляется в малых группах (в команде) с применением ИКТ.

Темы проектов.

1. Портрет региона
2. Моя гражданская инициатива

*Творческий проект* – форма текущего контроля, нацеленная на проверку информационно-коммуникативных компетенций студента. Творческий проект – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание проекта должно быть логичным; изложение материала должно носить проблемно-тематический характер; в тексте должна прослеживаться самостоятельная авторская позиция. Проектная деятельность развивает способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей. Автор проекта должен продемонстрировать уровень достигнутой мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях,



проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях; умение проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, работать с первоисточниками.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает, в том числе, использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять задания по указанию преподавателя.

Задания, выполняемые по поручению преподавателя, оцениваются по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача задания в срок.

Работа с медиаматериалами. Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и ответить на поставленные вопросы.

По дисциплине «Основы российской государственности» может быть предложено вариативно выполнение творческой работы (эссе и т.п.).

Примерные темы эссе.

1. "Русское государство: как всё начиналось. От древних времен до наших дней - как формировалась Россия".
2. "Цари и президенты: как выбирать лучших?".
3. "Права: твои, мои, наши": в мире больших слов и законов - как государство следит, чтобы все было честно".
4. "Выбирай свой путь: политика для начинающих":
5. "Походы против коррупции: как бороться с дурными делами"
6. "Деньги и власть: Россия в цифрах. Как деньги нам помогают".
7. "Быть русским: что это значит?".
8. "Культурные символы России".
9. "Святая Русь": вера и политика. Как церковь и государство влияют друг на друга".
10. "Популярные мифы и легенды о российском государстве. Сравним с реальностью".

*Критерии оценивания проекта / эссе / письменной работы.* Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные

ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

11.5. Групповые и индивидуальные консультации. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. Время консультаций и их время устанавливаются в зависимости от учебного расписания преподавателя и студентов. Консультации могут проводиться как лично, так и дистанционно (с применением ИКТ), например, посредством электронной почты. Адрес электронной почты преподавателя для связи указан в личном кабинете и доступен по адресу: <http://pro.guap.ru/exters/professors>.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся и осуществляется в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Конкретные формы текущего контроля определяет преподаватель в соответствии со своим учебным планом и актуальными целями и задачами по реализации дисциплины.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся

при изучении дисциплины с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аттестация может проводиться как в традиционной форме (устный ответ по вопросам), так и с применением иных педагогических технологий и методик, включая цифровые.

Оценивание студента происходит с учётом его работы в течение семестра и осуществляется по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = O_{\text{накопленная}} + O_{\text{проектная}} + O_{\text{итогового контроля}}$$

- а) Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- б) Проектная оценка проставляется за защиту творческой работы по курсу.
- с) Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Для оценивая результатов освоения дисциплины «Основы российской государственности», как правило, применяется рейтинговая система (100-балльная/10-балльная). Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте гуманитарного факультета ГУАП: <https://hf-guap.ru/rating/>. Округление оценки производится в пользу обучающегося. Аттестационная оценка выставляется по 5-балльной системе на основании рейтинга достижений студента по освоению курса или устного ответа по вопросам.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой