

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 33

УТВЕРЖДАЮ  
Ответственный за образовательную  
программу  
доц., к.т.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

Т.Н. Елина  
(инициалы, фамилия)  
(подпись)  
«19» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	10.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Информационная безопасность
Наименование направленности	Безопасность компьютерных систем
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.т.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

19.02.2025

А.Д. Жуков  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 33  
«19» февраля 2025 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 33

д.т.н., доц.  
(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

19.02.2025

С.В. Беззатеев  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

19.02.2025

Н.В. Решетникова  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 10.03.01 «Информационная безопасность» направленности «Безопасность компьютерных систем». Дисциплина реализуется кафедрой «№33».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

ОПК-2 «Способен применять информационно- коммуникационные технологии, программные средства системного и прикладного назначения, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с процессами создания человеком, группой или организацией объекта (продукта), направленный на достижение цели и локализованный по месту, времени и ресурсам.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Одной из основополагающих характеристик современного человека, является его способность к проектной деятельности. Перед системой высшего профессионального образования стоит цель не только подготовки специалиста, но и создания условий для становления личности как преобразователя мира, субъекта социальных отношений в целом. Необходимость теоретического и практического освоения проектной деятельности является насущной потребностью бакалавров осуществляющих профессиональную деятельность в любой сфере.

Проектная деятельность – это процесс создания человеком, группой или организацией объекта (продукта), направленный на достижение цели и локализованный по месту, времени и ресурсам. Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Актуальность овладения основами проектной деятельности обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях и сферах человеческой деятельности. Во-вторых, владение логикой и технологией проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции. В-третьих, владение технологией проектной деятельности позволит обеспечить конкурентоспособность современного выпускника на рынке труда.

Цель дисциплины – формирование готовности к участию и организации проектной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования, внутренней структуре и этапах проектирования;
- развитие практических умений и навыков по разработке проекта;
- формирование мотивации к проектной деятельности.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.Д.1 осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения УК-1.Д.2 производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации УК-1.Д.3 определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с

		учетом социального контекста
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.Д.1 вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта УК-2.Д.2 разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме УК-2.Д.3 целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.Д.1 определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде УК-3.Д.2 проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан УК-3.Д.3 учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен применять информационно-	ОПК-2.3.1 знает классификацию современных компьютерных систем, типовые структуры и принципы

	коммуникационные технологии, программные средства системного и прикладного назначения, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	организации компьютерных сетей; назначение, функции и обобщённую структуру операционных систем; назначение и основные компоненты систем баз данных ОПК-2.В.1 владеет навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет ОПК-2.В.2 владеет навыками подготовки документов в среде типовых офисных пакетов
--	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Информатика»,
- «История»,
- «Математика»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Производственные практики»,
- «ГИА»,

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	2/ 72	2/ 72
<b>Из них часов практической подготовки</b>		
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	21	21
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Сущность и структура проектной деятельности	2	4			
Раздел 2. Цель и эскизное описание проекта	2	4			2
Раздел 3. Внутренняя структура и жизненный цикл проекта	2	8			2
Раздел 4. Окружение и участники проекта. Работа со стейкхолдерами проекта	3	8			5
Раздел 5. Управление командой проекта	4	4			6
Раздел 6. Презентация проекта	4	6			6
Итого в семестре:	17	34			21
Итого	17	34	0	0	21

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

##### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1.	Сущность и структура проектной деятельности
Раздел 2.	Цель и эскизное описание проекта
Раздел 3.	Внутренняя структура и жизненный цикл проекта
Раздел 4.	Окружение и участники проекта. Работа со стейкхолдерами проекта
Раздел 5.	Управление командой проекта
Раздел 6.	Презентация проекта

##### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1	Сущность и структура проектной деятельности	Ответы на практическом занятии,	4		1
2	Цель и эскизное описание проекта	Презентация паспорта проектной идеи	4		2

3	Внутренняя структура и жизненный цикл проекта	Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся	8		3
4	Окружение и участники проекта. Работа со стейкхолдерами проекта	Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся	8		4
5	Управление командой проекта	Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся	4		5
6	Презентация проекта	Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся	6		6
Всего			34		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	10	10
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		

Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	6	6
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	5	5
Всего:	21	21

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
338 У67	Управление исследованиями, разработками и инновационными проектами : учебное пособие / С. В. Валдайцев, О. В. Мотовилов, В. В. Платонов и др. ; С.-Петерб. гос. ун-т. - СПб. : [б. и.], 1995. - 208 с. - Библиогр. в ссылках. - ISBN 5-288-01112-5 : 18.00 р., 30.00 р. - Текст : непосредственный.	2
658 Г55	Глущенко, В. В. Разработка управленческого решения. Прогнозирование - планирование. Теория проектирования экспериментов / В. В. Глущенко, И. И. Глущенко. - науч. изд. - Железнодорожный. Моск. обл. : Крылья, 1997. - 398 с. : табл., схем. - ISBN 5-901039-02-5 : 28.43 р. - Текст : непосредственный.	4
658 У67	Управление проектами : практическое руководство / Д. В. Дмитриев, З. М. Дмитриева, М. Ю. Рыбаков и др. ; Группа Компаний Междунар. Ин-т Менеджмента. - М. : Юркнига, 2003. - 288 с. : табл., рис. - (Бизнес-практикум). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-9589-0012-9 : 75.31 р. - Текст : непосредственный.	1
004 М 15	Макарова, Наталья Владимировна (д-р пед. наук, канд. техн. наук, проф.). Управление проектами в среде Microsoft Project : практикум по компьютерной технологии / Н. В. Макарова, М. В. Чурилова ; С.-Петерб. гос. ун-т экономики	3



	и финансов. Каф. экон. кибернетики и экон.-мат. методов. - СПб. : [б. и.], 2000. - 98 с. : ил., табл. - Библиогр. : с. 97 (5 назв.). - ISBN 5-7310-1237-7 : 20.00 р. - Текст : непосредственный.	
658(ГУАП) А66	Андронов, Сергей Александрович (доц.). Менеджмент в проектной деятельности : учебное пособие / С. А. Андронов, Н. В. Макаrchук, А. В. Макаrchук ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2001. - 125 с. : табл. - б/ц. - Текст : непосредственный.	5

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека online»
<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	ЭБС «Znanium.com»

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
-------	---	-------------------------------------

1	Лекционная аудитория	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	
3	Класс для деловой игры	

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	<p>. Новое «открытие» метода проектов, третья волна его международного распространения (один ответ)</p> <p>1) 1590-1765гг.</p> <p>2) 1915-1965гг.</p> <p>3) 1765-1880гг.</p> <p>4) 1965 - наст. время</p> <p>5) 1880-1915гг.</p> <p>2. Верно ли данное утверждение: «Разговоры с заказчиком в нерабочее время не являются частью коммуникаций в проекте.»?</p> <p>(один ответ)</p> <p>1) Неверно</p> <p>2) Верно</p> <p>3. Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта. (один ответ)</p> <p>1) Не имеет значения</p> <p>2) На завершающей стадии проекта</p> <p>3) По ходу выполнения проекта</p> <p>4) В начале проекта</p>	<p>УК-1.Д.1</p> <p>УК-1.Д.2</p> <p>УК-1.Д.3</p> <p>УК-2.Д.1</p> <p>УК-2.Д.2</p> <p>УК-2.Д.3</p> <p>УК-3.Д.1</p> <p>УК-3.Д.2</p> <p>УК-3.Д.3</p> <p>УК-5.Д.5</p> <p>УК-5.Д.6</p> <p>УК-5.Д.7</p> <p>ОПК-2.3.1</p> <p>ОПК-2.В.1</p> <p>ОПК-2.В.2</p>

	<p>4. Верно ли следующее утверждение: "Хорошо выстроенные коммуникации нужны для того, чтобы вовлекать в процесс выполнения проекта и предоставлять информацию о ходе проекта заказчику и другим заинтересованным лицам"?</p> <p>(один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Да</li> <li>2) Нет, неверно</li> </ol> <p>5. Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в ....</p> <p>(один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) начале 20 века</li> <li>2) середине 80-х гг.</li> <li>3) в конце 19 века</li> </ol> <p>6. Верно ли данное утверждение "Основное правило мозгового штурма заключается в том, что запрещается критиковать чужие идеи"? (один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Неверно</li> <li>2) Верно</li> </ol> <p>7. Реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение новой системы управления, проведение международной конференции и т.п. – это проект.....</p> <p>(один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) технический</li> <li>2) социальный</li> <li>3) организационный</li> <li>4) смешанный</li> <li>5) экономический</li> </ol> <p>8. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта? (один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен</li> <li>2) Сроками реализации</li> <li>3) Выставленными баллами</li> <li>4) Нет правильного ответа</li> <li>5) Финансовыми затратами</li> </ol> <p>9. Со слова какой части речи формулируется цель проекта? (один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Глагол</li> <li>2) Существительное</li> <li>3) Прилагательное</li> <li>4) Наречие</li> </ol> <p>10. Верно ли данное утверждение "Для метода мозгового штурма точного алгоритма поиска действительно подходящих идей не существует. Вполне вероятно, что эффективная идея может и не прозвучать или быть безосновательно отклонена"?</p> <p>(один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Верно</li> <li>2) Неверно</li> </ol> <p>11. Верно ли следующее утверждение: "Во время выступления важно не только как именно вы выступаете, но и как выглядит иллюстрационный материал (при наличии), как вы отвечаете на вопросы. (один ответ)</p>	
--	--	--

	<p>1) Неверно 2) Верно</p> <p>12. Определите, какая из следующих ролей лишняя? (один ответ)</p> <p>1) Ответственный 2) Наблюдатель 3) Консультант 4) Исполнитель 5) Вдохновитель</p> <p>13. Верно ли следующее утверждение: "Если не согласовать внутри команды Образ продукта, то могут сформироваться различные представления о результатах проекта, что может отрицательно сказаться на достижении цели проекта"? (один ответ)</p> <p>1) Да 2) Нет, неверно</p> <p>14. Со слова какой части речи формулируется цель дополнительной образовательной общеразвивающей программы (ДООП)? (один ответ)</p> <p>1) Глагол 2) Существительное 3) Прилагательное 4) Наречие</p> <p>15. Напишите, какой термин означает следующее определение: "Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)"? (один ответ)</p> <p>1) Доказательство 2) Презентация 3) Демонстрация 4) Защита</p> <p>16. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области? (один ответ)</p> <p>1) Монопредметные и межпредметные 2) Региональные и международные 3) Внутрикласные и внутришкольные</p> <p>17. Верно ли данное утверждение "Самое эффективное решение - это решение, которое всегда первым приходит на ум"? (один ответ)</p> <p>1) Неверно 2) Верно</p> <p>18. Задачи проекта - это: .....(один ответ)</p> <p>1) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели 2) результат проекта 3) цели проекта 4) путь создания проектной папки</p> <p>19. Укажите, требуется ли разрабатывать план управления коммуникациями, если в команде проекта два человека? (один ответ)</p> <p>1) На усмотрение руководителя проекта 2) Не требуется 3) Требуется</p>	
--	--	--

	<p>20. Приватизация предприятия, внедрение системы финансового планирования и бюджетирования, введение новой системы налогообложения и т.п. – это проект... (один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) технический</li> <li>2) социальный</li> <li>3) организационный</li> <li>4) смешанный</li> <li>5) экономический</li> </ol> <p>21. Этот учебный проект требует хорошо продуманной структуры. Ориентирован на социальные интересы учащихся. Результатами могут быть сообщения по разделам профессионального и технологического циклов; рекомендации, справочные материалы, дизайн помещений и т.д. (один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Исследовательский</li> <li>2) Практико-ориентированный</li> <li>3) Информационный</li> <li>4) Ролево-игровой</li> <li>5) Материальный</li> <li>6) Комплексный</li> <li>7) Творческий</li> </ol> <p>22. Что такое "учебное исследование"? (один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом</li> <li>2) Деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний</li> <li>3) Деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы</li> </ol> <p>23. Реформирование системы социального обеспечения, социальная защита необеспеченных слоев населения, преодоление последствий природных и социальных потрясений - это проект.....(один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) технический</li> <li>2) социальный</li> <li>3) организационный</li> <li>4) смешанный</li> <li>5) экономический</li> </ol> <p>24. Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над учебным проектом (на последовательность)</p> <p>Продукт Проектирование (планирование) Портфолио проекта Рефлексия (анализ) Проблема Поиск информации Презентация</p> <p>25. Проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, называются..... (один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) техническими</li> <li>2) социальными</li> <li>3) организационными</li> </ol>	
--	--	--

	<p>4) смешанными 5) экономическими</p> <p>26. К какой из степеней ответственности относится данное описание " Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации"? (один ответ)</p> <p>1) Ответственный 2) Консультант 3) Наблюдатель 4) Вдохновитель 5) Исполнитель</p> <p>27. Этот учебный проект представляет собой мини-исследования, проводимые в юбом направлении и требует хорошо продуманной структуры. (один ответ)</p> <p>1) Исследовательский 2) Ролево-игровой 3) Информационный 4) Практико-ориентированный 5) Материальный 6) комплексный 7) творческий</p> <p>28. Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает: (один ответ)</p> <p>1) проектную и исследовательскую компетентность учителя, владением методом учебных процессов и исследований; 2) умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах; 3) знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач; 4) все ответы верны.</p> <p>29. Продукты проектной деятельности относятся к источникам: (один ответ)</p> <p>1) письменным 2) предметным 3) практическим 4) теоретическим</p> <p>30. Верно ли следующее утверждение: "Успешность продукта находится в рамках ответственности команды проекта, а за успешность проекта отвечает еще и вся организация"? (один ответ)</p> <p>1) Неверно 2) Верно</p> <p>31. Какое из приведенных определений проекта верно? (один ответ)</p> <p>1) Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам</p> <p>2) Проект - это процесс создания реально возможных объектов</p>	
--	--	--

	<p>будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего</p> <p>3) Проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой либо цели</p> <p>4) Проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей</p> <p>32. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. (несколько ответов)</p> <p>1) Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы</p> <p>2) Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство</p> <p>3) MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.</p> <p>4) Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта</p> <p>5) Гипотеза - предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство</p> <p>33. Этот учебный проект направлен на создание материальных изделий (инструментов, приспособлений, учебно-наглядных пособий).</p> <p>1) Исследовательский</p> <p>2) Ролево-игровой</p> <p>3) Информационный</p> <p>4) Практико-ориентированный</p> <p>5) Материальный</p> <p>6) Комплексный</p> <p>7) Творческий</p> <p>34. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности. (один ответ)</p> <p>1) Смешанные</p> <p>2) Годичные</p> <p>3) Краткосрочные</p> <p>4) Мини-проекты</p> <p>35. К какой из степеней ответственности относится данное описание : "может оказывать консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер"?</p> <p>(один ответ)</p> <p>1) Ответственный</p> <p>2) Консультант</p> <p>3) Наблюдатель</p> <p>4) Вдохновитель</p> <p>5) Исполнитель</p> <p>36. Верно ли следующее утверждение : "Для достижения цели проекта важно изначально определить заинтересованность, ответственность и</p>	
--	--	--



<p>мотивацию участников проекта в получении обозначенных результатов"? (один ответ)</p> <p>1) Неверно 2) Верно</p> <p>37. Этот учебный проект не требует хорошо проработанной структуры. Его результатами могут быть газета, видеофильм, сценарий и т.д. (один ответ)</p> <p>1) Исследовательский 2) Ролево-игровой 3) Материальный 4) Практико-ориентированный 5) Информационный 6) Комплексный 7) Творческий</p> <p>38. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются).... (один ответ)</p> <p>1) Формирование специфических умений и навыков проектирования 2) Подготовленный продукт работы над проектом 3) Личностное развитие обучающихся 4) Все вышеназванные варианты</p> <p>39. Форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта словий его возникновения, называется... (один ответ)</p> <p>1) Прогнозирование 2) Консультирование 3) Планирование 4) Моделирование 5) Оценка</p> <p>40. Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным : "Все сложные вопросы обсуждаются в переписке, а на встрече подводится итог". (один ответ)</p> <p>1) Неверно 2) Верно</p> <p>41. Укажите преимущество индивидуальных проектов (один ответ)</p> <p>1) Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы 2) Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели 3) У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы</p> <p>42. Какие суждения верны? (несколько ответов)</p> <p>1) Проект - выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей 2) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в настоящем 3) Microsoft Word - программа для создания текстовых документов 4) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о</p>	
--	--

	<p>возможных состояниях его в будущем</p> <p>5) Реферат - это устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой, не требующее научной проверки или доказательств</p> <p>43. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата - это особенности.... (один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) прикладного проекта</li> <li>2) исследовательского проекта</li> <li>3) информационного проекта</li> </ol> <p>44. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта? (один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Цель не предполагает результат</li> <li>2) Цель включает много задач</li> <li>3) Цель не содержит научных терминов</li> </ol> <p>45. Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация, называется ... (один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Прогнозирование</li> <li>2) Оценкой</li> <li>3) Планирование</li> <li>4) Консультированием</li> </ol> <p>46. Какие суждения верны? (несколько ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы проектной деятельности</li> <li>2) Родина метода проектов - Италия</li> <li>3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности</li> <li>4) Презентация - это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы.</li> <li>5) Проект - это жизненно важное задание</li> </ol> <p>47. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта? (один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Цель включает много задач</li> <li>2) Цель не содержит научных терминов</li> <li>3) Цель не предполагает результат</li> </ol> <p>48. Интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта, называется ... (один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Прогнозированием</li> <li>2) Консультированием</li> <li>3) Планированием</li> <li>4) Моделированием</li> <li>5) Оценкой</li> </ol>	
--	---	--

<p>49. В чем состоит суть критериального оценивания? (один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оно позволяет сравнивать работы учащихся между собой</li> <li>2) Оно позволяет сравнивать работу учащегося с заранее известным эталоном</li> <li>3) Оно позволяет учителю выразить свое личное отношение к учащемуся</li> </ol> <p>50. Проект - это..... (один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реальное желание</li> <li>2) реальное видение мира</li> <li>3) реальное дело</li> <li>4) реальный продукт</li> </ol> <p>51. Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явления, а так же предсказания явлений, интересующих исследователя, называется... (один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Прогнозированием</li> <li>2) Конструированием</li> <li>3) Планированием</li> <li>4) Моделированием</li> <li>5) Оценкой</li> </ol> <p>52. Проектный продукт - это (один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализ, синтез, игра, модель</li> <li>2) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование</li> <li>3) макет, альбом, портрет, реферат</li> </ol> <p>53. Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений -это... (один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Цель проектирования</li> <li>2) Методы проектирования</li> <li>3) Средства проектирования</li> </ol> <p>54. Какие суждения верны? (несколько ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт - это методы исследования</li> <li>2) Родина метода проектов - Россия</li> <li>3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - методы проектной деятельности</li> <li>4) Алгоритм работы над проектом: цель - продукт - проблема</li> <li>5) Презентация - система действий направленная на получение проектного продукта</li> </ol> <p>55. Автор метода проектов (один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) С. Макаренко</li> <li>2) Д. Новиков</li> <li>3) Д. Снеджен</li> </ol>	
---	--

<p>4) Д. Дьюи</p> <p>56. Пути и способы достижения целей и решения задач - это ... (один ответ)</p> <p>1) Цель проектирования 2) Методы проектирования 3) Средства проектирования</p> <p>57. Целью исследовательского проекта является (один ответ)</p> <p>1) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы 2) привлечение интереса людей к проблеме проекта 3) сбор информации о каком-либо объекте или явлении 4) решение практических задач заказчика</p> <p>58. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает: (один ответ)</p> <p>1) прикладной проект 2) творческий проект 3) информационный проект</p> <p>59. Начало проектной деятельности в архитектурных школах (мастерских) Европы (один ответ)</p> <p>1) 1590-1765г.г. 2) 1915-1965г.г. 3) 1660-1880г.г. 4) 1965г.-по настоящее время 5) 1880-1915г.г.</p> <p>60. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся: (один ответ)</p> <p>1) поисковый 2) информационный 3) ролевой 4) творческий</p> <p>61. Использование проекта в качестве метода обучения в систематическо-педагогической практике и его "Переселение" на американский континент (один ответ)</p> <p>1) 1590-1765г.г. 2) 1915-1965г.г. 3) 1765-1880г.г. 4) 1965г.-по настоящее время 5) 1880-1915г.г.</p> <p>62. Укажите недостаток групповой работы над проектами: (несколько ответов)</p> <p>1) Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы 2) Нет возможности распределить обязанности . чтобы каждый участник группы мог</p>	
---	--

	<p>проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удастся</p> <p>3) Не вырабатывается опыт группового сотрудничества</p> <p>63. Выберите правильное выражение...</p> <p>(один ответ)</p> <p>1) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание</p> <p>2) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной</p> <p>3) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат</p> <p>64. Использование метода проектов в производственном обучении и в</p> <p>общеобразовательных школах</p> <p>(один ответ)</p> <p>1) 1590-1765 г.г.</p> <p>2) 1915-1965 г.г.</p> <p>3) 1765-1880 г.г.</p> <p>4) 1965г.-по настоящее время</p> <p>5) 1880-1915 г.г.</p> <p>65. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию</p> <p>(один ответ)</p> <p>1) монопредметный</p> <p>2) индивидуальный</p> <p>3) деятельностный</p> <p>4) метапредметный</p> <p>66. Компонентами творческой деятельности являются...</p> <p>(несколько ответов)</p> <p>1) интуиция</p> <p>2) воображение</p> <p>3) фантазия</p> <p>4) строгое следование инструкции</p> <p>67. К принципам педагогического проектирования относят следующие...</p> <p>(несколько ответов)</p> <p>1) Прогностичности</p> <p>2) Искренности</p> <p>3) Пошаговости</p> <p>4) Проектности</p> <p>5) Единство духа</p> <p>68. Переосмысление метода проектов и его "переселения" с американского континента обратно в Европу</p> <p>(один ответ)</p> <p>1) 1590-1765 г.г.</p> <p>2) 1915-1965 г.г.</p> <p>3) 1765-1880 г.г.</p> <p>4) 1965г.-по настоящее время</p> <p>5) 1880-1915 г.г.</p> <p>69. Верно ли данное утверждение: "При подготовке выступления крайне желательно не только отрепетировать речь, но и продумать возможные вопросы</p>	
--	---	--

<p>и ответы на них"?</p> <p>(один ответ)</p> <p>1) Неверно</p> <p>2) Верно</p> <p>70. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям.</p> <p>(один ответ)</p> <p>1) Конспектирование</p> <p>2) Тестирование</p> <p>3) Реферирование</p> <p>4) Рецензирование</p> <p>71. К принципам педагогического проектирования относят следующие</p> <p>(несколько ответов)</p> <p>1) Культурной аналогии</p> <p>2) Ориентации на продукт</p> <p>3) Саморазвития</p> <p>4) Ориентации на затраченные ресурсы</p> <p>5) Ориентации на человека</p> <p>72. Что такое "учебный проект"?</p> <p>(один ответ)</p> <p>1) Работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы</p> <p>2) Деятельность по проектированию собственно исследования, являющаяся организационной рамкой исследования</p> <p>3) Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата</p> <p>73. Какие существуют типы проектов по характеру контактов?</p> <p>(один ответ)</p> <p>1) Личные, парные, индивидуальные, групповые</p> <p>2) Культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные.</p> <p>3) Внутрикласные, внутришкольные, региональные, международные</p> <p>74. Что такое "критерий оценивания"?</p> <p>(один ответ)</p> <p>1) Это описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату</p> <p>2) Это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения</p> <p>3) Это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы</p> <p>75. К принципам педагогического проектирования относят...</p> <p>(несколько ответов)</p> <p>1) Конструирования</p>	
---	--

<p>2) Саморазвития  3) Нормирования  4) Продуктивности  5) Обратной связи</p> <p>76. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности учащихся?  (один ответ)</p> <p>1) Практико-ориентированные, исследовательские, информационная, творческие, ролевые  2) Материальные, действенные, письменные  3) Краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные</p> <p>77. Как связаны между собой проблема и цель проекта?  (один ответ)</p> <p>1) Это практически одно и то же  2) Иногда цель вообще никак не связана с проблемой проекта  3) Целью проекта всегда является решение проблем проекта</p> <p>78. Почему необходим анализ хода проектной деятельности?  (один ответ)</p> <p>1) Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было  2) Это помогает описать, как шла работа  3) Это способствует общему развитию учащихся</p> <p>79. Какие возможности появляются у ученика при использовании критериального оценивания?  (один ответ)</p> <p>1) Оно показывает ученику, какими знаниями и навыками он овладевает в результате изучения данной темы, и на что ему следует обратить особое внимание в ходе изучения этой темы.  2) Оно показывает ученику, насколько его работа лучше или хуже работ других учеников.  3) Оно показывает ученику, как к нему относится учитель</p> <p>80. Это не является критерием оценивания...  (один ответ)</p> <p>1) знание предмета  2) самостоятельность работы  3) умение общаться  4) мнение преподавателя</p> <p>81. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта?  (один ответ)</p> <p>1) Спортивные, исторические, музыкальные  2) Материальное, действенные, письменные  3) Практико-ориентированные, приключенческие, игровые</p> <p>82. В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операциональной?  (один ответ)</p> <p>1) Уникальность</p>	
--	--

<p>2) Доступность</p> <p>3) Простота</p> <p>4) Все ответы верны</p> <p>83. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?</p> <p>(один ответ)</p> <p>1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен</p> <p>2) Выставленными баллами</p> <p>3) Финансовыми затратами</p> <p>4) Сроками реализации</p> <p>5) Нет правильного ответа</p> <p>84. Под руководством русского педагога .....в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания?</p> <p>(один ответ)</p> <p>1) С.Т. Шацкого</p> <p>2) В. Сухомлинского</p> <p>3) К.Д. Ушинского</p> <p>4) П.Ф. Каптерева</p> <p>85. Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это ....</p> <p>(один ответ)</p> <p>1) Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, предоставление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов</p> <p>2) Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом.</p> <p>3) Работа, направленная на расширение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.</p> <p>86. Соотнесите определения и типы проектов:</p> <p>Определения Типы проектов</p> <p>а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо</p> <p>1. социальный проект;</p> <p>проблемы, значимой для участников проекта;</p> <p>б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.</p> <p>2. учебный</p>	
--	--



	<p>проект;  в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;  3. телекоммуникационный проект.  87. 7. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:  Этапы работы над проектом  Содержание деятельности  а. Погружение в проект.  1. Рефлексия.  б. Организационный 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.  в. Осуществление деятельности.  3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.  г. Оформление результатов проекта и презентация  4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.  д. Обсуждение полученных результатов.  5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.  88. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?  (один ответ)  1) исследовательская деятельность  2) научная деятельность  3) проектная работа  4) познавательная деятельность  89. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:  (один ответ)  1) самый главный,  2) предшествующий действию,  3) брошенный вперед.</p>	
--	--	--

	<p>90. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.</p> <p>Этап Деятельность</p> <p>А. Мотивационный 1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив</p> <p>Б. Планирование 2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта</p> <p>В. Информационно-аналитический 3. Обработка полученной информации, отбор.</p> <p>Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.</p> <p>Г. Выполнение проекта 4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.</p> <p>Д. Заключительный (защита проекта) 5. Анализ выполнения проекта.</p> <p>Е. Рефлексивный 6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.</p> <p>91. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.</p> <p>исправлять ошибки</p> <p>выдвигать идеи и выполнять эскизы</p> <p>подбирать материалы и инструменты</p> <p>подсчитывать затраты</p> <p>оценивать свою работу</p> <p>организовывать своё рабочее место</p> <p>изготавливать вещи своими руками</p> <p>92. Соотнесите определения и типы проектов:</p> <p>Определения Типы проектов</p> <p>а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;</p> <p>1. социальный проект;</p> <p>б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.</p> <p>2. учебный проект;</p> <p>в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;</p> <p>3. телекоммуни- кационный</p>	
--	---	--

<p>проект.</p> <p>93. Проблема проекта не формируется в виде: (один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проблемного вопроса</li> <li>2) Проблемного ответа</li> <li>3) Проблемной ситуации</li> <li>4) Проблемной задачи.</li> </ol> <p>94. В информационном проекте деятельность студента связана с этим: (один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общение с людьми, как источниками информации</li> <li>2) экспериментированием, логическими мыслительными операциями</li> <li>3) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан</li> <li>4) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация</li> </ol> <p>95. Целью информационного проекта является...</p> <p>(один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) решение практических задач заказчика</li> <li>2) сбор информации о каком-либо объекте или явлении</li> <li>3) привлечение интереса людей к проблеме проекта</li> <li>4) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы</li> </ol> <p>96. В творческом проекте деятельность студента связана с этим: (один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общение с людьми, как источниками информации</li> <li>2) экспериментированием, логическими мыслительными операциями</li> <li>3) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан</li> <li>4) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация</li> </ol> <p>97. Строительство здания или сооружения, внедрение новой производственной линии, разработка программного обеспечения и т.д. – это проект .....</p> <p>(один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) технический</li> <li>2) организационный</li> <li>3) экономический</li> <li>4) социальный</li> <li>5) смешанный</li> </ol> <p>98. Этот учебный проект интересен тем, что участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. (один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Исследовательский</li> <li>2) Информационный</li> <li>3) Материальный</li> <li>4) Творческий</li> <li>5) Ролево-игровой</li> <li>6) Практико-ориентированный</li> <li>7) Комплексный</li> </ol> <p>99. Почему необходим анализ результата проектной работы? (один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата,</li> </ol>	
---	--

	<p>насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.</p> <p>2) Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт.</p> <p>3) Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.</p> <p>100. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы? (один ответ)</p> <p>1) План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта.</p> <p>2) План работы - это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта.</p> <p>3) План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.</p> <p>101. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов (один ответ)</p> <p>1) педагогическое моделирование</p> <p>2) педагогическое конструирование</p> <p>3) педагогическое проектирование</p> <p>102. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (один ответ)</p> <p>1) проект</p> <p>2) план</p> <p>3) программа</p> <p>103. Тип педагогического проекта (один ответ)</p> <p>1) исследовательский, творческий, игровой</p> <p>2) технический, исследовательский, игровой</p> <p>3) социальный, исследовательский, творческий</p> <p>104. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности (один ответ)</p> <p>1) методика</p> <p>2) деятельность</p> <p>3) проектирование</p> <p>105. Проектная деятельность – это... (один ответ)</p> <p>1) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности</p> <p>2) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов</p> <p>3) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов</p> <p>106. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы (один ответ)</p> <p>1) педагогическое моделирование</p> <p>2) педагогическое конструирование</p>	
--	--	--

<p>3) педагогическое проектирование</p> <p>107. План – это...</p> <p>(один ответ)</p> <p>1) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей</p> <p>2) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных</p> <p>3) предварительный текст какого-нибудь документа, материал</p> <p>108. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта</p> <p>(один ответ)</p> <p>1) подготовительный этап</p> <p>2) основной этап</p> <p>3) заключительный этап</p> <p>109. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия</p> <p>(один ответ)</p> <p>1) педагогическое моделирование</p> <p>2) педагогическая диагностика</p> <p>3) педагогическое конструирование</p> <p>110. Педагогика – это</p> <p>(один ответ)</p> <p>1) раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития</p> <p>2) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей</p> <p>3) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте</p> <p>111. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений (один ответ)</p> <p>1) педагогическое проектирование</p> <p>2) образовательное проектирование</p> <p>3) педагогическое конструирование</p> <p>112. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений</p> <p>(один ответ)</p> <p>1) педагогическое моделирование</p> <p>2) педагогическая диагностика</p> <p>3) педагогическое конструирование</p> <p>113. Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных</p> <p>(один ответ)</p> <p>1) проект</p>	
---	--

	<p>2) план 3) программа</p> <p>114. Образовательное проектирование включает в себя (один ответ) 1) воспитание и обучение личности 2) построение методов и технологий 3) воспитание и развитие учащихся</p> <p>115. Учебное проектирование – это: (один ответ) 1) дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся 2) форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности 3) организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся 4) все ответы верны</p> <p>116. Основным результатом учебного проектирования являются: (один ответ) 1) выбор оптимального способа решения проблемы, который отражается в результатах учебного проектирования 2) изменения в развитии и формировании ребёнка, которые происходят с ним в процессе участия в учебном проектировании 3) получение высшей или первой квалификационной категории педагог 4) нет верных ответов</p> <p>117. В основе учебного проектирования лежит использование учебного проекта как: (один ответ) 1) дидактического средства 2) метода обучения 3) формы проверки полученных знаний, умений, навыков 4) приёма воспитательной работы</p> <p>118. Состав образовательных задач, решаемых в процессе проектирования зависит от: (один ответ) 1) уровня подготовки учащихся 2) того, какая проблемная ситуация предлагается для проектирования 3) материальной мотивации учителя 4) количества учеников в классе и педагогической нагрузки учителя</p> <p>119. Учебный проект подбирается и разрабатывается в соответствии с: (один ответ) 1) учебно-тематическим планом образовательной программы 2) личными приоритетами педагога 3) образовательными целями, возможностями и интересами учащихся 4) все ответы верны</p> <p>120. Успешность учебного проектирования зависит от:</p>	
--	--	--

<p>(один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) готовности учителя</li> <li>2) готовности учащихся</li> <li>3) готовности учителя и учеников</li> <li>4) нет верных ответов</li> </ol> <p>121. Закон РФ «Об образовании» ставит перед школой конкретные цели, регламентирует её деятельность. Соответственно способы достижения этих целей:</p> <p>(один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) прописаны в законе «Об образовании»</li> <li>2) школа определяет самостоятельно</li> <li>3) указываются в соответствующих инструкциях</li> <li>4) выбираются родителями учащихся</li> </ol> <p>122. В соответствии с ФГОС, основная образовательная программа основного среднего образования должна обеспечивать «формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-проектной деятельности». Это утверждение:</p> <p>(один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не прописано в ФГОС</li> <li>2) верно на 50 %</li> <li>3) верно на 75 %</li> <li>4) полностью верно</li> </ol> <p>123. Учебное проектирование успешно используется для решения следующих задач обучения, развития и воспитания обучающихся:</p> <p>(один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) задач социальной направленности</li> <li>2) познавательных и поисковых задач</li> <li>3) задач практической предметной деятельности</li> <li>4) все ответы верны</li> </ol> <p>124. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом:</p> <p>(один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) даны конкретные указания на применение проектного обучения</li> <li>2) только в общих формулировках того, что относится к универсальным учебным действиям, мы находим установки на формирование важных для учебного проектирования умений</li> <li>3) про учебное проектирование не упоминается вообще</li> <li>4) нет верных ответов</li> </ol> <p>125. Подготовка учителя проектного обучения:</p> <p>(один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обязательное условие при приёме на работу в школу</li> <li>2) не имеет значения вообще</li> <li>3) немаловажный фактор успешности учебного проектирования</li> <li>4) не проводится в системе профессиональной подготовки учителя</li> </ol> <p>126. Мотивом для проектной деятельности является:</p> <p>(один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проблема проекта</li> <li>2) материально-техническая база</li> <li>3) аттестация</li> <li>4) нет верных ответов</li> </ol> <p>127. Для решения задач ФГОС необходимы:</p>	
--	--

	(один ответ) 1) реальные мотивирующие к деятельности проблемы 2) чётко составленная программа проектной и исследовательской деятельности 3) готовность учителя и ученика к проектной деятельности 4) все ответы верны 128. Проекты и исследования в учебном процессе должны соответствовать: (один ответ) 1) возрасту учащихся 2) мнению родителей 3) запросам администрации 4) нет верного ответа 129. Результативность проектного обучения учащегося фиксируется в: (один ответ) 1) классном журнале 2) дневнике ученика 3) портфолио учащегося 4) вообще не фиксируется 130. Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает: (один ответ) 1) проектную и исследовательскую компетентность учителя, владением методом учебных процессов и исследований 2) умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах 3) знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач 4) все ответы верны	
--	--	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат



конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

#### 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

##### Тема 1. Сущность и структура проектной деятельности

Проект: понятие и содержание. Основные признаки проекта. Классификация проектов. Цели и задачи проекта. Структура проекта

Студенты анализируют предложенное преподавателем описание проекта на основе теоретического материала темы.

При анализе предложенного проекта студенты отвечают на вопросы: Присутствуют ли и в чем выражаются основные признаки проекта? К какому типу проектов относится проект, предложенный преподавателем по разным классификационным основаниям. Каковы цели и задачи проекта? Какова структура проекта Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента; [электронный ресурс]; режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=484908](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=484908)

## Тема 2. Цель и эскизное описание проекта.

SMART–тест для формулировки цели проекта. Энергия проекта. Предварительный план проекта. Определение объема проекта. Составление устава проекта. Паспорт проектной идеи.

Разработайте паспорт проектной идеи по предложенной структуре.

- 1) потребитель (потребители) проекта, выигрывающий от реализации проекта;
- 2) проблема, которую должен решить данный проект,
- 3) описание целей проекта;
- 4) способ (технология), при помощи которой будет реализован проект;
- 5) преимущества данной проектной идеи или способа ее реализации по сравнению с имеющимися аналогами;
- 7) ориентировочный бюджет проекта;
- 8) ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта

Студенты разделяются на малые группы (4-6 человек). Студенты придумывают тему проекта, в групповой работе создают его структуру и описание по предложенной схеме. Результаты работы оформляются в виде слайд-презентации и представляются учебной группе Афанасьев Ф. Управление проектами в стиле «драйв»; [электронный ресурс]; режим доступа: <https://mybook.ru/author/fedor-afanasev/upravlenie-proektami-vstile-drajv/reader/>

## Тема 3. Внутренняя структура и жизненный цикл проекта

Типы структурных моделей проекта (дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков). Основные фазы жизненного цикла проектов

Разработка различных элементов структуры и содержания проекта.

Студенты работают с собственным учебным проектом в сформированных микрогруппах. Для предложенного проекта разрабатывается дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков. Результаты работы оформляются в письменной форме и готовятся к устному выступлению Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента; [электронный ресурс]; режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=484908](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=484908)

## Тема 4. Окружение и участники проекта

Виды и характеристика окружения проекта. Дальнее окружение проекта. Ближнее окружение проекта. Состав участников проекта. Команда проекта. Управляющий проектом

Охарактеризовать окружение разрабатываемого микрогруппой проекта

Студенты характеризуют среду, дальнее и ближнее окружение проекта, описывают состав, функционал и требования к команде проекта, функции управляющего проектом Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента; [электронный ресурс]; режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=484908](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=484908)

## Тема 5. Управление командой проекта

Этапы формирования команды. Типы управления в проектных группах. Стили лидерства в проектной команде.

Охарактеризовать структуру, функционал команды проекта. Определить требования к каждому члену команды. Определить формы работы с проектной командой, составить матрицу коммуникации команды в проекте

Студенты работают в уже сформированных группах. Для выполнения задания студенты анализируют потребности проекта в конкретных компетенциях и личностных характеристиках членов команды. Можно воспользоваться вопросами и формами, предложенными в рабочей тетради для практических занятий Афанасьев Ф. Управление проектами в стиле «драйв»; [электронный ресурс]; режим доступа: <https://mybook.ru/author/fedor-afanasev/upravlenie-proektami-vstile-drajv/reader/>

#### Тема 6. Презентация проекта

Правила публичного выступления. Основные ошибки оратора. Storytelling и логика выступления. Каких вопросов ожидать?

Правила работы с мультимедийной презентацией.

Разработайте презентацию проекта. Презентуйте свой проект. Ответьте на вопросы

Студенты работают в уже сформированных группах. Презентация проекта должна содержать до 10 слайдов. Студенты должны подготовить и представить связанный рассказ о проекте, ответить на вопросы преподавателей или однокурсников, которые выступают в качестве экспертов на защите проекта. Можно воспользоваться вопросами и формами, предложенными в рабочей тетради для практических занятий Афанасьев Ф. Управление проектами в стиле «драйв»; [электронный ресурс]; режим доступа: <https://mybook.ru/author/fedor-afanasev/upravlenie-proektami-vstile-drajv/reader/>

#### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

#### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся

#### 11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний

обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в форме собеседования по результатам работы над предложенными выше заданиями.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой