

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ
Ответственный за образовательную
программу

д.э.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

К.В. Лосев

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология и организация научных исследований»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	42.04.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Реклама и связи с общественностью
Наименование направленности	Реклама и связи с общественностью в сфере социальных инноваций
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф., д.ф.н, доц.
(должность, уч. степень, звание)


10.02.2025
(подпись, дата)

С. Н. Коробкова
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«11» февраля 2025 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 61

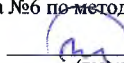
д.и.н., доц.
(уч. степень, звание)


11.02.2025
(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман
(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

проф., д.и.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)


11.02.2025
(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Методология и организация научных исследований» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 42.04.01 «Реклама и связи с общественностью» направленности «Реклама и связи с общественностью в сфере социальных инноваций». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей и методологией науки, особенностями организации и проведения научных исследований, основными свойствами и идеалами научного исследования, методологическими и мировоззренческими аспектами современного научного знания.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: семинары, консультации, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины - получение обучающимися углублённых знаний о структуре и особенностях современной методологии науки, содержании её основных разделов, общенаучных и частнонаучных методах научного познания, особенностях организации и проведения научных исследований, методологических и мировоззренческих аспектах динамики научного знания; овладение навыками научно-философского мышления, позволяющего на предельно общем уровне ставить и решать задачи своей профессиональной деятельности.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.1 знать методы критического анализа и системного подхода; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций УК-1.У.1 уметь искать нужные источники информации; анализировать, сохранять и передавать информацию с использованием цифровых средств; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации УК-1.В.1 владеть навыками системного и критического мышления; методиками постановки цели, определения способов ее достижения
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3.1 знать правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия УК-5.У.1 уметь взаимодействовать с представителями иных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.В.1 владеть навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3.1 знать основные принципы профессионального и личностного развития с учетом особенностей цифровой экономики и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки и образования УК-6.У.1 уметь определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, в том числе с использованием цифровых средств; решать задачи собственного личностного и

		профессионального развития УК-6.В.1 владеть навыками решения задач самоорганизации и собственного личностного и профессионального развития на основе самооценки, самоконтроля, в том числе с использованием цифровых средств
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Философия»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

– «Научные исследования»

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	17	17
в том числе:		
лекции (Л), (час)		
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	91	91
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Развитие науки в контексте философского знания		1			13
Методология научного познания		3			13

Методологический аспект смены парадигмы образования В XXI веке		1			13
Методы научного исследования		3			13
Методы исследования социально-экономических процессов		3			13
Методология и методы креативного решения проблем		3			13
Методические основы проведения научно-исследовательских работ		3			13
Итого в семестре:		17			91
Итого	0	17	0	0	91

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1	Развитие науки в контексте философского знания	семинар	1		1
2	Методология научного познания	семинар	3		2
3	Методологический аспект смены парадигмы образования В XXI веке	семинар	1		3
4	Методы научного исследования	семинар	3		4
5	Методы исследования социально-экономических процессов	семинар	3		5
6	Методология и методы креативного решения проблем	семинар	3		6

7	Методические основы проведения научно-исследовательских работ	семинар	3		7
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)		30
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		31
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		30
Всего:	91	91

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: https://urait.ru/bcode/536410	Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник	

	и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. —	
URL: https://urait.ru/bcode/535993	История и методология науки : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 373 с.	
URL: https://urait.ru/bcode/539084	Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с.	
URL: https://urait.ru/bcode/535293	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с.	
URL: https://urait.ru/bcode/532387	Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://urait.ru/	Образовательная платформа «Юрайт»
http://fikio.ru/	Философия и гуманитарные науки в информационном обществе

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
2	Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП	Аудиторный фонд ГУАП
3	Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторный фонд ГУАП

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила

использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Место науки в системе культуры. Возникновение науки.	УК-5.3.1
2.	Понятие научно-исследовательской программы Имре Лакатоса	УК-6.У.1
3.	Понятие парадигмы и концепция научных революций Томаса Куна	УК-6.У.1

4.	Концепция эпистемологического анархизма Пола Фейерабенда	УК-6.У.1
5.	Концепция личностного (неявного) знания Майкла Полани	УК-6.У.1
6.	Наука и этика. Компьютерная этика	УК-5.В.1
7.	Научное сообщество и деятельность учёного. Наука как социальный институт	УК-5.У.1
8.	Основные способы оценивания деятельности учёного	УК-6.В.1
9.	Основные психологические предпосылки к занятию наукой	УК-6.У.1
10.	Особенности планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и разработок.	УК-6.У.1
11.	Основные принципы и методы совершенствования межкультурной научной коммуникации	УК-5.У.1
12.	Структура и уровни научного познания	УК-1.В.1
13.	Общенаучные методы познания	УК-1.В.1
14.	Методы эмпирического познания	УК-1.В.1
15.	Методы теоретического познания. Метатеоретический уровень	УК-1.В.1
16.	Формы научного познания	УК-6.3.1
17.	Этапы развития науки и типы научной рациональности	УК-1.В.1
18.	Синергетика как пример постнеклассической науки. Системный метод	УК-1.В.1
19.	Методы социально-экономических исследований	УК-1.В.1
20.	Методы креативного решения проблем	УК-6.У.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

1.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой из перечисленных методов наиболее соответствует принципам системного подхода при анализе проблемной ситуации в сфере коммуникаций?</p> <p>А. Метод проб и ошибок Б. Метод SWOT-анализа В. Метод индукции Г. Метод аналогий</p> <p>Ключ: Б. Обоснование: SWOT-анализ предполагает комплексную оценку внутренних и внешних факторов, влияющих на объект исследования, что соответствует системному подходу. Он позволяет выявить сильные и слабые стороны, а также возможности и угрозы, способствуя принятию обоснованных стратегических решений.</p>	УК-1.3.1
----	--	----------

2.	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие действия соответствуют этапам разработки стратегии действий при решении проблемной ситуации в научном исследовании? Выберите все подходящие варианты.</p> <p>А. Определение цели исследования Б. Проведение интервью с экспертами В. Случайный сбор информации Г. Выделение критериев оценки эффективности стратегии Д. Формирование гипотезы без предварительного анализа</p> <p>Ключ: А, Б, Г. Обоснование: варианты В и Д не соответствуют научному подходу: случайный сбор информации и гипотеза без анализа ведут к искажению результатов.</p>	УК-1.У.1										
3.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Сопоставьте метод с его характеристикой.</p> <table><tr><td><i>Метод</i></td><td><i>Характеристика</i></td></tr><tr><td>1. Контент-анализ</td><td>А. Анализ смыслов и повторяемости тем в текстах.</td></tr><tr><td>2. SWOT-анализ</td><td>Б. Оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз.</td></tr><tr><td>3. Брейнсторминг</td><td>В. Генерация идей в группе без критики.</td></tr><tr><td>4. Метод кейсов</td><td>Г. Анализ конкретной ситуации с последующей выработкой решений.</td></tr></table> <p>Ключ: 1 — А; 2 — Б; 3 — В; 4 — Г.</p>	<i>Метод</i>	<i>Характеристика</i>	1. Контент-анализ	А. Анализ смыслов и повторяемости тем в текстах.	2. SWOT-анализ	Б. Оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз.	3. Брейнсторминг	В. Генерация идей в группе без критики.	4. Метод кейсов	Г. Анализ конкретной ситуации с последующей выработкой решений.	УК-1.В.1
<i>Метод</i>	<i>Характеристика</i>											
1. Контент-анализ	А. Анализ смыслов и повторяемости тем в текстах.											
2. SWOT-анализ	Б. Оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз.											
3. Брейнсторминг	В. Генерация идей в группе без критики.											
4. Метод кейсов	Г. Анализ конкретной ситуации с последующей выработкой решений.											
4.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Расположите этапы научного исследования в логической последовательности:</p> <p>А. Формулировка цели и задач Б. Анализ литературных источников В. Сбор эмпирических данных Г. Построение гипотез Д. Обработка и интерпретация результатов Ж. Выводы и рекомендации</p> <p>Ключ: Б, А, Г, В, Д, Ж.</p>	УК-1.У.1										
5.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Опишите, как методика критического анализа может быть применена для оценки эффективности коммуникационной стратегии в рамках научного исследования. Приведите не менее одного примера использования цифровых инструментов на этапе анализа.</p>	УК-1.В.1										

	<p>Ключ: верный ответ содержит информацию о роли критического анализа в научной оценке; пример применения в сфере PR/рекламы; использование цифровых средств (например, аналитика соцсетей, автоматизированные системы контент-анализа и т.п.).</p>									
6.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой подход в научной методологии наиболее эффективно обеспечивает корректное проведение сравнительного межкультурного исследования в области коммуникаций?</p> <p>А. Эмпирический подход без учета культурного контекста Б. Этноцентричный подход В. Эмпатийно-релятивистский подход Г. Случайная выборка по доступности</p> <p>Ключ: В. Обоснование: эмпатийно-релятивистский подход предполагает уважительное отношение к культурным различиям, попытку понять их «изнутри», что критически важно для корректности межкультурного исследования и интерпретации полученных данных без искажения смысла.</p>	УК-5.3.1								
7.	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие из следующих методов наиболее подходят для проведения научного исследования, направленного на изучение особенностей межкультурной коммуникации в социальных медиа?</p> <p>А. Контент-анализ с учетом культурных кодов Б. Анкетирование без адаптации к культурным особенностям В. Глубинное интервью с носителями разных культур Г. Этнографический метод Д. Метод "снежного кома" без проверки репрезентативности</p> <p>Ключ: А, В, Г Обоснование: варианты Б и Д не учитывают методологические требования к межкультурной корректности и валидности данных.</p>	УК-5.3.1								
8.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Сопоставьте понятия с их определениями в контексте межкультурных исследований.</p> <table> <tr> <td><i>Понятие</i></td> <td><i>Определение</i></td> </tr> <tr> <td>1. Культурный релятивизм</td> <td>А. Признание равнозначности всех культур, отказ от оценки по эталону своей культуры</td> </tr> <tr> <td>2. Этноцентризм</td> <td>Б. Склонность рассматривать культуру через призму собственных норм</td> </tr> <tr> <td>3. Аксиологический</td> <td>В. Отказ исследователя от навязывания</td> </tr> </table>	<i>Понятие</i>	<i>Определение</i>	1. Культурный релятивизм	А. Признание равнозначности всех культур, отказ от оценки по эталону своей культуры	2. Этноцентризм	Б. Склонность рассматривать культуру через призму собственных норм	3. Аксиологический	В. Отказ исследователя от навязывания	УК-5.У.1
<i>Понятие</i>	<i>Определение</i>									
1. Культурный релятивизм	А. Признание равнозначности всех культур, отказ от оценки по эталону своей культуры									
2. Этноцентризм	Б. Склонность рассматривать культуру через призму собственных норм									
3. Аксиологический	В. Отказ исследователя от навязывания									

	<p>нейтралитет</p> <p>4. Лингвистическая адаптация инструментария</p> <p>Ключ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г.</p>	<p>собственных ценностей при анализе данных</p> <p>Г. Перевод и корректировка исследовательских методов с учетом языковых и культурных особенностей респондентов</p>	
9.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Расположите этапы подготовки к научному межкультурному исследованию в правильной последовательности:</p> <p>А. Определение этических рамок взаимодействия Б. Согласование критериев сравнительного анализа В. Определение культурных характеристик целевых групп Г. Разработка методического инструментария с учетом межкультурных различий Д. Проверка валидности и надежности инструментов в каждой культурной среде</p> <p>Ключ: В, Б, А, Г, Д.</p>		УК-5.У.1
10.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Опишите основные этические и методологические принципы, которых необходимо придерживаться при проведении научного исследования, включающего межкультурное взаимодействие. Приведите пример нарушения межкультурной этики в научной практике и возможные последствия для результатов исследования.</p> <p>Ключ: в ответе продемонстрировано понимание этических норм (добровольность участия, конфиденциальность, информированное согласие), учет культурных различий в построении гипотез, сборе данных, интерпретации, приведен пример нарушения норм (например, прямой перевод опросника без адаптации → искажение смысла → неверные выводы), названы способы предотвращения ошибок (пилотажное исследование, консультирование с носителями культуры).</p>		УК-5.В.1
11.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой из перечисленных методов наиболее применим для самооценки эффективности собственной исследовательской деятельности при выполнении научного проекта?</p> <p>А. Сравнение с результатами коллег. Б. SWOT-анализ личных исследовательских практик. В. Изучение чужих диссертаций. Г. Оценка значимости темы исследования внешними экспертами.</p>		УК-6.3.1

	<p>Ключ: Б.</p> <p>Обоснование: SWOT-анализ позволяет критически оценить собственные сильные и слабые стороны, а также определить внешние факторы, способствующие или мешающие научной работе. Это способствует осознанной корректировке исследовательских стратегий и повышению эффективности деятельности.</p>											
12.	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Какие из следующих действий соответствуют принципам самоорганизации и совершенствования научной деятельности?</p> <p>А. Ведение исследовательского дневника Б. Откладывание промежуточного анализа на финальный этап В. Регулярная корректировка плана исследования Г. Постановка краткосрочных и долгосрочных целей Д. Игнорирование замечаний научного руководителя</p> <p>Ключ: А, В, Г.</p> <p>Обоснование: варианты Б и Д — примеры неэффективной самоорганизации.</p>	УК-6.3.1										
13.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Сопоставьте инструмент с его назначением в рамках самооценки и управления исследовательской деятельностью.</p> <table> <tr> <th><i>Инструмент</i></th> <th><i>Назначение</i></th> </tr> <tr> <td>1. Gantt-диаграмма</td> <td>А. Визуализация этапов и сроков выполнения исследования</td> </tr> <tr> <td>2. SMART-модель</td> <td>Б. Формулировка конкретных, достижимых исследовательских целей</td> </tr> <tr> <td>3. Рефлексивный отчёт</td> <td>В. Осмысление достигнутых результатов и затруднений в процессе работы</td> </tr> <tr> <td>4. SWOT-анализ</td> <td>Г. Оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз в рамках проекта</td> </tr> </table> <p>Ключ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г.</p>	<i>Инструмент</i>	<i>Назначение</i>	1. Gantt-диаграмма	А. Визуализация этапов и сроков выполнения исследования	2. SMART-модель	Б. Формулировка конкретных, достижимых исследовательских целей	3. Рефлексивный отчёт	В. Осмысление достигнутых результатов и затруднений в процессе работы	4. SWOT-анализ	Г. Оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз в рамках проекта	УК-6.У.1
<i>Инструмент</i>	<i>Назначение</i>											
1. Gantt-диаграмма	А. Визуализация этапов и сроков выполнения исследования											
2. SMART-модель	Б. Формулировка конкретных, достижимых исследовательских целей											
3. Рефлексивный отчёт	В. Осмысление достигнутых результатов и затруднений в процессе работы											
4. SWOT-анализ	Г. Оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз в рамках проекта											
14.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <p>Установите правильную последовательность этапов индивидуального планирования научного исследования с элементами самооценки:</p> <p>А. Формулировка целей и задач Б. Выбор и обоснование методов исследования В. Анализ собственных ресурсов и ограничений Г. Построение календарного плана Д. Регулярная рефлексия и корректировка стратегии</p>	УК-6.У.1										

	Ключ: В, А, Б, Г, Д.	
15.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Опишите, каким образом можно использовать методы самооценки для повышения эффективности своей исследовательской деятельности в магистратуре. Приведите примеры конкретных методик или инструментов, которые помогают выявить и устранить слабые места в организации научной работы.</p> <p>Ключ: ответ содержит описание реального или гипотетического примера применения конкретных методов самооценки (SWOT-анализ, SMART, дневник, рефлексия и др.).</p>	УК-6.В.1

Примечание: система оценивания тестовых заданий.

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т. п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, является учебно-методический материал по дисциплине.

Методические указания по организации самостоятельной работы студента приведены, как правило, в ЛК или системе дистанционной поддержки курса (LMS).

11.3. Методические указания для обучающихся по проведению консультаций

Консультации проводятся с обучающимися в целях оказания им помощи как в самостоятельном изучении учебного материала, так и в лучшем усвоении материала, полученного на лекциях. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. Время консультаций и их время устанавливаются в зависимости от учебного расписания преподавателя и студентов. Консультации могут проводиться как лично, так и дистанционно, например, через электронную почту, видеомессенджеры. Адрес электронной почты преподавателя можно узнать в его личном кабинете: <http://pro.guap.ru/exters/professors>.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематическую проверку умений, знаний и практического опыта студентов. Основными задачами текущего контроля успеваемости является проверка хода и качества усвоения студентами учебного материала, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы. Текущий контроль успеваемости проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение учебного предмета. Основными формами текущего контроля успеваемости являются:

- устный опрос;
- письменные работы (тесты, ответы на вопросы, написание рефератов и т.д.);

- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

В результате текущего контроля обучающиеся получают оценки или баллы, которые учитываются преподавателем при промежуточной аттестации. Данные о проведении текущего контроля указываются в личных кабинетах студентов. Результаты текущего контроля успеваемости доводятся до сведения студентов.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя зачёт – форму оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП». Основная форма проведения промежуточной аттестации – устная.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой