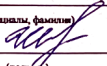


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 62

УТВЕРЖДАЮ
Ответственный за образовательную
программу

доц. К.Э.Н. доц
(должность, уч. степень, звание)

С.В. Шепелева
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«20» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Этнология»
(наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	43.03.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Гостиничное дело
Наименование направленности	Организация гостиничных услуг
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц. К.Э.Н. доц 10.02.2025 С.В. Шепелева
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 62

«10» февраля 2025 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 62

д.э.н., проф. 10.02.2025 К.В. Лосев
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

проф. д.и.н. доц 10.02.2025 Л.Ю. Гусман
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Этнология» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 43.03.03 «Гостиничное дело» направленности «Организация гостиничных услуг». Дисциплина реализуется кафедрой «№62».

Дисциплина не является обязательной при освоении обучающимся образовательной программы и направлена на углубленное формирование следующих компетенций:

ПК-6 «Способен обеспечить формирование и внедрение корпоративных стандартов и регламентов процессов обслуживания, соответствия отраслевым стандартам сервиса»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей этнологии как науки, понятийным аппаратом этнологии, этническим разнообразием мира.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины – формирование представления об основных понятиях этнологической науки, закономерностях развития этноса, сущности этноса, взаимодействии этнических и межэтнических общностей, демонстрацию многообразия и сложности структур народонаселения мира. Преподавание этнологии ориентировано на формирование у студентов основанного на научном знании принятия множественности и уникальности различных культурных форм и типов, соблюдения этических норм по отношению к представителям иных культур.

1.2. Дисциплина является факультативной дисциплиной по направлению образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-6 Способен обеспечить формирование и внедрение корпоративных стандартов и регламентов процессов обслуживания, соответствия отраслевым стандартам сервиса	ПК-6.3.4 знать специфику и особенности обслуживания туристов из зарубежных стран, правила международного этикета

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Социальная психология
- Культурология
- Сервисная деятельность

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	1/ 36	1/ 36
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	17	17

в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа , всего (час)	19	19
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					
Раздел 1. Этнология как наука. Тема 1.1. Предмет и методы этнологии. Место этнологии в системе наук о культуре. Тема 1.2. История этнологии.	5				5
Раздел 2. Основы этнологического знания. Тема 2.1. Понятийный аппарат этнологии. Тема 2.2. Антропогенез и этногенез. Тема 2.3. Этнос и культура.	6				6
Раздел 3. Частные проблемы этнологии. Тема 3.1. Этнология и политика. Тема 3.2. Этнографическая карта России. Тема 3.3. Этническое разнообразие регионов мира.	6				8
Итого в семестре:	17				19
Итого	17	0	0	0	19

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>1.1. Предмет и методы этнологии. Место этнологии в системе наук о культуре.</p> <p>Этнос, этническая общность как одна из форм социальной реальности. Строение этноса. Демографический, экономический и социальный аспекты этноса. Язык как существенная сторона этноса. Материальная и духовная культура. Быт и его этнологическое изучение. Этническое сознание и самосознание.</p> <p>Исследовательские методы: исторический, социологический, сравнительный,</p>

	<p>антропологический, культурологический, полевое исследование, метод изучения археологических материалов, метод сравнительного языкознания. Место этнологии в системе наук о культуре. Типы и разновидности источников. Письменные источники. Устная информация.</p> <p>Функции этнологии: теоретико-познавательная, практически-прикладная, культурно-воспитательная, прогностическая.</p>
1	<p>1.2. История этнологии.</p> <p>Происхождение этнологии. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки (Л. Морган, Э. Тайлор, М. Ковалевский). Нео эволюционизм (Л. Уайт). Антиэволюционизм: диффузионизм (Ф. Гребнер), социологическая школа, функционализм (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун). Американская историческая школа Ф. Боаса и её влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм. Структурализм в этнологии. Значение работ К. Леви-Строса в науке. Современное положение этнологии. История становления и современное состояние этнологии в России. Первая половина XIX в. Открытие Русского географического общества. Российская этнология второй половины XIX — начала XX вв. (Н.Н. Миклухо-Маклай, Д.Н. Анучин). Отечественная этнология после 1917 г. Теория этноса. (Н.Н.Чебоксаров, С.А. Токарев, Ю.В. Бромлей).</p>
2	<p>2.1. Понятийный аппарат этнологии.</p> <p>Основные понятия в этнологии: этнос, этничность, культура, ассимиляция, этническое сознание, менталитет, народность, нация, национальность, национализм. Принципы и типы классификации народов. Этнолингвистическая классификация. Географическая классификация. Расово-антропологическая. Религиозная. Хозяйственно-культурная. Историко-культурная. Демографическая классификация.</p>
2	<p>2.2. Антропогенез и этногенез.</p> <p>Первоначальное расселение человечества. Формирование современной этнической карты мира. Этнические и межэтнические общности: племя, народность, субэтнос, этнографическая группа, этническая группа, национальное меньшинство, метаэтническая общность, суперэтническая общность.</p> <p>Этнос и раса. Расовая структура населения (негроиды, европеоиды, монголоиды, австралоиды). Этническая структура населения. Основные теории этноса и этничности. Проблемы этногенеза. Основные этапы этнической истории. Термин «этногенез». Структура этногенеза. Типы этнологических процессов. Этнонимы. Методы исследования этногенеза. Этапы этногенеза. Расогенез. Факторы и стадии этногенеза. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Этногенез и антропогенез. Традиционная культура как объект изучения самосознания и этнической идентичности. Этнический процесс и его формы. Этническая эволюция и трансформация; объединение и разделение. Аккультурация. Ассимиляция.</p>
2	<p>2.3. Этнос и культура.</p> <p>Этнические функции культуры. Защитные механизмы этнической культуры. Этническая культура и её структура. Символ и миф как составляющие элементы этнической культуры. Государственная символика как элемент этнического сознания. Уровни этнической культуры. Особенности восприятия и мышления в традиционных обществах. Традиция ритуал обычаев. Менталитет и эпоха. Этнические культуры и мировая культура. Этнос и язык. Языковая структура населения (критерий – языковые семьи: индоевропейская, афразийская, картвельская, северокавказская, дравидийская, уральская, эскимосско-алеутская, алтайская, чукотско-камчатская, нигеро-кардафанская, нило-сахарская, койсанская, сино-тибетская, австрало-азиатская, группа индейских семей).</p>
3	<p>3.1. Этнология и политика.</p>

	<p>Природа межэтнических конфликтов. Причины межэтнических конфликтов: территориальные, экономические, политические, социальные, психологические, культурно-языковые, конфессиональные, исторические противоречия. Примеры межэтнических конфликтов. Формы (латентная, актуализированная) и динамика межэтнических конфликтов. Технологии урегулирования межэтнических конфликтов: мировая практика. Определение национальной политики, ее задачи, принципы и механизмы реализации. Управление этнонациональными отношениями. Критерии эффективности управления этнонациональными отношениями. Национальная политика России, стран Европейского союза, США.</p>
3	<p>3.2. Этнографическая карта России. Образование многонационального Российского государства (XV-XIX). Географические, экономические, исторические, политические, этнокультурные факторы, приведшие к объединению народов Восточной Европы, Сибири, Кавказа и Средней Азии в составе Российской империи. Неоднородность уровня социально-экономического и этнического развития народов России в начале XX в. Антропологическая, лингвистическая, этническая, конфессиональная характеристика населения СССР. Работы этнологов (этнографов) 20-х - 80-х годов, направленные на изучение этнического состава страны. Экономические, социальные, культурные изменения в жизни народов "окраин" Российской империи. Индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, введение национально-территориальной системы управления. Рост национального (этнического) самосознания, консолидация народов. Социальные, демографические и национально-этнические факторы кризиса союзного государства. Образование СНГ. Этнографическая ситуация современной России: народы Юга Восточной Европы, европейской части России, Поволжья и Приуралья, народы Кавказа, Средней Азии и Сибири.</p>
3	<p>3.3. Этническое разнообразие регионов мира. Характеристика населения Африки. Формы социальной и политической организации в регионе. Политеистические религии и институт жречества. Автохтонные и неавтохтонные религиозные системы в Африке. Характеристика населения США и Канады. Традиционные этнокультурные и языковые общности индейцев и эскимосов. Проблема племени. Формы социальной структуры и политической организации в традиционных условиях. Традиционные религия и магия, и их организационные формы. Этнография западной Европы. Этнокультурный состав региона. Особенности межконфессионального взаимодействия в Европе. Демографическая история Европы и её современное состояние. Этнографическая характеристика Восточной Азии. Этнокультурный состав. Традиционные структуры родства и формы организации власти. Автохтонные религии региона. История и современное положение экономики региона.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)		
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		
Всего:	19	19

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Т5я7 Т Л86	Лурье, Светлана Владимировна. Историческая этнология [Текст] : учебное пособие для вузов / С. В. Лурье. - М. : Аспект Пресс, 1998. - 446 с.	2
Т5я7	Чеснов, Ян Вениаминович. Лекции по исторической	1

Т Ч 51	этнологии [Текст] : учебное пособие / Я. В. Чеснов ; Ин-т "Открытое о-во" ; Программа "Высш. образование". - М. : Гардарики, 1998. - 397 с.	
Ю95я7 Ю9 С79	Стефаненко, Татьяна Гавриловна. Этнопсихология [Текст] : учебник для вузов по специальности "Психология" / Т. Г. Стефаненко. - М. : Изд-во ин-та психологии РАН, 2000. - 320 с.	3
С55я7 С Ф86	Арутюнян, Юрик Вартанович. Этносоциология [Текст] : учебник для вузов / Ю. В. Арутюнян, Л. М. Дробижева, А. А. Сусоколов. - М. : Аспект пресс, 1999. - 271 с.	2
Ф2(2) Ф А90	Асимметричная федерация : взгляд из центра, республик и областей [Текст] : монография. Книга 2 / Авт. кол.: В. В. Амелин, Р. Г. Ахметов, А. Д. Бравин и др.; Авт. проекта и отв. ред. Л. М. Дробижева; Редкол.: Л. М. Дробижева (отв. ред) и др ; Ин-т этнологии и антропологии РАН; Междунар. науч.-исслед. проект "Этнические и административные границы: факторы стабильности и конфликтности". - 2-е изд, науч. изд. - М. : Изд-во Ин-та социологии РАН, 2000. - 204 с.	2
Т5я2 Т Н30	Народы и религии мира [Текст] : энциклопедия / РАН. Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая ; Ред. В. А. Тишков ; Редкол. О. Ю. Артемова, С. А. Арутюнов, А. Н. Кожановский. - М. : Большая Рос. энцикл., 1999. - 928 с.	1
Н35 Н35	Национальные процессы в СССР [Текст] / АН СССР. Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая ; Ред. М. Н. Губогло. - М. : Наука, 1991. - 264 с.	1
Т Р89	Русские [Текст] : монография / Кол. авт. : В. А. Александров, В. А. Тишков, Н. В. Подольская и др. ; Отв. ред. В. А. Александров и др. ; РАН. Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 1999. - 828 с.	1
С5+Т5 С69	Социальная и культурная дистанции : Опыт многонациональной России [Текст] : монография. Кн. 1 / Кол. авт. : В. В. Амелин, З. В. Анайбан, А. Д. Бравин и др. ; Ред. Л. М. Дробижева ; Междунар. науч.-исслед. проект "Этнические и административные границы: факторы стабилизации и конфликтности" ; Ин-т этнологии и антропологии РАН. - 2-е изд. - М. : Изд-во Ин-та социологии РАН, 2000. - 387 с.	3
Т5я7 Т Э91	Этнология [Текст] : учебник для вузов / Э. Г. Александренков [и др.] ; Обновление гуманитар. образования в России. Программа. - учеб. изд. - М. : Наука, 1994. - 383 с.	2

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://lib.aanet.ru/	Электронные ресурсы ГУАП
https://e.lanbook.com/	ЭБС «Лань»
http://znanium.com/	ЭБС «ZNANIUM»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows, Microsoft Office

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	ЭБС ZNANIUM

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	

4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
---	---	--

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Предмет и методы этнологии.	ПК-6.3.4
2.	Место этнологии в системе наук о культуре.	ПК-6.3.4
3.	Функции этнологии.	ПК-6.3.4
4.	Типы и разновидности источников этнологических исследований.	ПК-6.3.4
5.	Этнос, строение этноса.	ПК-6.3.4
6.	Аспекты изучения этноса в гуманитарном знании.	ПК-6.3.4
7.	Этнологическое изучение быта и повседневной культуры.	ПК-6.3.4
8.	Этническое сознание и самосознание.	ПК-6.3.4
9.	Основные этапы истории этнологии.	ПК-6.3.4
10.	История становления и современное состояние этнологии в России.	ПК-6.3.4
11.	Эволюционизм (Л. Морган, Э. Тайлор, М. Ковалевский).	ПК-6.3.4
12.	Неоэволюционизм (Л. Уайт).	ПК-6.3.4
13.	Антиэволюционизм: диффузионизм (Ф. Гребнер).	ПК-6.3.4
14.	Функционализм (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун).	ПК-6.3.4
15.	Американская историческая школа Ф. Боаса.	ПК-6.3.4
16.	Структурализм в этнологии.	ПК-6.3.4
17.	Современное положение этнологии.	ПК-6.3.4
18.	Российская этнология второй половины XIX — начала XX вв. (Н.Н. Миклухо-Маклай, Д.Н. Анучин).	ПК-6.3.4
19.	Отечественная этнология после 1917 г. (Н.Н.Чебоксаров, С.А. Токарев, Ю.В. Бромлей).	ПК-6.3.4
20.	Основные понятия в этнологии: этнос, этничность, культура, ассимиляция, этническое сознание.	ПК-6.3.4
21.	Основные понятия в этнологии: менталитет, народность, нация, национальность, национализм.	ПК-6.3.4
22.	Принципы и типы классификации народов.	ПК-6.3.4
23.	Формирование современной этнической карты мира.	ПК-6.3.4
24.	Этнические и межэтнические общности.	ПК-6.3.4
25.	Расовая структура населения.	ПК-6.3.4
26.	Этническая структура населения.	ПК-6.3.4
27.	Проблемы этногенеза.	ПК-6.3.4
28.	Основные этапы этнической истории.	ПК-6.3.4
29.	Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва.	ПК-6.3.4

30.	Этнический процесс и его формы.	ПК-6.3.4
31.	Аkkультирация. Ассимиляция.	ПК-6.3.4
32.	Этнические функции культуры.	ПК-6.3.4

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
<p>1. Как называется первая этническая общность в истории человечества, обладающая устойчивостью и единством?</p> <p>А) роды В) народ С) общины D) племя</p> <p>2. Что означает «полигамия»?</p> <p>А) левират В) многоженство С) помолвка D)свадьба</p> <p>3. Религия австралийских аборигенов.</p> <p>А) ислам В) тотемизм С) фетишизм D) христианство</p> <p>4. Какой народ избрал гарпун для ловли рыбы?</p> <p>А) папуасы В) казахи С) эскимосы D) евреи Е) пигмеи</p> <p>5. Где и когда возникла религия буддизм?</p> <p>А) в Непале в ІУ-ІІІвв. В) в Бутане Vв. С) в Средней Азии VІв. D) в Северной Индии VІ-Увв.</p> <p>6. Что такое «раса»?</p> <p>А) представители наследственной аристократии В) феодально-зависимое население</p>	ПК-6.3.4

<p>С) группа людей, выделяемая на основании родства по происхождению</p> <p>7. Обычай передачи ребенка на воспитание в чужие семьи называется.</p> <p>А) атальчество</p> <p>В) инициация</p> <p>С) левират</p> <p>Д) сорорат</p> <p>8. Население Северной Америки говорит в основном на:</p> <p>А) испанском</p> <p>В) португальском</p> <p>С) английском</p> <p>Д) немецком</p> <p>9. Как называется процесс взаимодействия уже сформировавшихся наций?</p> <p>А) прогресс</p> <p>В) зарождение</p> <p>С) ассимиляция</p> <p>Д) этногенез</p> <p>10. Как называется</p> <p>А) дипломатия</p> <p>В) интервенция</p> <p>С) эмиграция</p> <p>Д) миграция</p> <p>Е) ассимиляция</p>	
--	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практическая работа студента должна быть полностью самостоятельна, лишена некорректных заимствований. В учебных дискуссиях все должны демонстрировать

уважительное отношение друг к другу, критиковать только содержание высказываний без перехода на личности. В деловых играх каждый участник стремится не отклоняться от заданной роли и достигать поставленного результата в честной борьбе.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Контроль текущей успеваемости осуществляется преподавателем посредством оценивания основных компонентов учебного процесса: мотивации студента, его активности при решении практических задач, своевременное прохождение контрольных мероприятий, степень усвоения им теоретических знаний самостоятельно, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебной деятельности, его способность к самостоятельной исследовательской работе.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой