

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ
Ответственный за образовательную
программу

доц., к. ф. н.

(должность, уч. степень, звание)

Е.Ю. Дубинина

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология высшей школы»
(Наименование дисциплины)

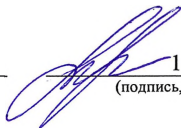
Код направления подготовки/ специальности	45.04.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Перевод и переводоведение
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Ст.преподаватель

(должность, уч. степень, звание)



11.02.2025

(подпись, дата)

М.В.Малькова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«11» февраля 2025 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н.,доц.

(уч. степень, звание)



11.02.2025

(подпись, дата)

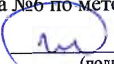
Л.Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

проф.,д.и.н.,доц.

(должность, уч. степень, звание)



11.02.2025

(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 45.04.02 «Лингвистика» направленности «Перевод и переводоведение». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»

ОПК-3 «Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса»

ОПК-5 «Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме»

ПК-1 «Способность вести преподавательскую деятельность в области лингвистического, иноязычного и переводческого образования»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методологическими и мировоззренческими компонентами высшего образования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, коллоквиумы, самостоятельную работу студентов, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины:

-формирование представления о психологических механизмах педагогического общения, природе психологических особенностей студентов и преподавателей

Изучение данного курса тесно связано с такими отраслями знания как педагогика, философия, психология, этика. Специфика данной учебной дисциплины обусловлена системным изложением современных представлений в области психологии, педагогики, лингвистики, философии.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3.1 знать правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.У.1 уметь применять на практике технологии коммуникации и кооперации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе в цифровой среде, для достижения поставленных целей УК-4.В.1 владеть навыками межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с применением современных технологий и цифровых средств коммуникации
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3.3.1 знать положения общей теории обучения и методики преподавания ОПК-3.У.1 уметь использовать современные образовательные технологии; в зависимости от аудитории обучающихся и в соответствии с целями обучения уметь использовать современные методики преподавания языка и перевода ОПК-3.В.1 владеть педагогикой взаимодействия, общедидактическими принципами обучения и воспитания, современными методиками и технологиями организации образовательного процесса
Общепрофессиональные	ОПК-5 Способен	ОПК-5.3.1 знать лингвокультурную

компетенции	осуществлять межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия; этические и нравственные нормы поведения, принятые в иноязычном социуме ОПК-5.У.1 уметь реализовать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка и соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; осуществлять диалог в соответствии с этическими и нравственными нормами иноязычного социума
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способность вести преподавательскую деятельность в области лингвистического, иноязычного и переводческого образования	ПК-1.3.1 знать основы теории и методики обучения языкам и переводу ПК-1.У.1 уметь использовать педагогически обоснованные инновационные формы, методы и приемы преподавания, применять в преподавательской деятельности современные образовательные технологии ПК-1.В.1 владеть навыками планирования и проведения занятий по дисциплинам, связанным с обучением языкам и переводу

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении социальных дисциплин во время обучения в бакалавриате.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют самостоятельное значение.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки	4	4
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		

лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа , всего (час)	110	110
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Педагогика высшей школы как наука и область педагогического знания	4	4	0	0	20
1.1 Педагогика высшей школы как наука и область педагогического знания.	2	2	0	0	10
1.2 Развитие образовательных институтов: исторический аспект. Инновации в системе высшего образования.	2	2	0	0	10
Раздел 2. . Гуманистические основы модернизация высшего образования	3	3	0	0	25
2.1 Высшее образование: взаимосвязь гуманизации и личностного саморазвития будущих специалистов	1	1	0	0	10
2.2 Педагогические проблемы высшего профессионального образования	1	1	0	0	10
2.3. Гуманитарные основы высшего профессионального образования	1	1	0	0	5

Раздел 3. Педагогическое обеспечение личностного саморазвития субъектов образовательного процесса в высшей школе	4	4	0	0	25
3.1. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы	1	1	0	0	10
3.2. Личность преподавателя и его профессиональная деятельность	2	2	0	0	10
3.3. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы	1	1	0	0	5
Раздел 4. Психология высшей школы как учебная дисциплина	4	4	0	0	20
4.1 Психология высшей школы в контексте психологических наук.	1	1	0	0	10
4.2 Психологическая сущность современных концепций обучения, их реализация в условиях высшей школы	2	2	0	0	5
4.3 Образовательное пространство высшей школы как психологический феномен.	1	1	0	0	5
Раздел 5. Психологические основы профессиональной деятельности преподавателя и учения студентов	2	2	0	0	20
5.1 Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа	1	1	0	0	10
5.2 Психолого-педагогическое изучение личности студента и преподавателя вуза.	1	1	0	0	10
Итого в семестре:	17	17	0	0	110
Итого:	17	17	0	0	110

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1	<p>Раздел 1. Педагогика высшей школы как наука и область педагогического знания</p> <p>1.1 Педагогика высшей школы как наука и область педагогического знания.</p> <p>Объект, предмет, цели, задачи педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы: понятие педагогического процесса, обучение и воспитание как способы (механизмы) функционирования педагогической системы в педагогическом процессе.</p> <p>Краткая история педагогики высшего образования в России Связь педагогики высшей школы с другими областями педагогики и науками о человеке. Международное сотрудничество по проблемам развития образования. Будапештско-Венская декларация о Европейском пространстве высшего образования. Современные течения в педагогике высшей школы за рубежом.</p> <p>1.2 Развитие образовательных институтов: исторический аспект. Инновации в системе высшего образования.</p> <p>Высшие учебные заведения и школы как мировые образовательно-воспитательные системы. Истоки возникновения и развития современной системы высшего образования. Варианты высших учебных заведений в Древней Греции и на Востоке. Развитие высшего образования в период средневековья и в эпоху Возрождения. Возникновение университетов в Европе в XII-XV веках. Содержательные и организационные аспекты университетского образования Главные принципы университетского образования (С.И.Гессен). Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования. Модернизация высшего образования в России.</p> <p>Методология и методы педагогических исследований. Уровни методологии педагогики: философский общенаучный конкретно-научный, технологический. Методы педагогического исследования: Проблемы интеграции науки и образования в высшей школе. Аксиологические основания высшего образования (В.А. Сластенин).</p>
Раздел 2	<p>Раздел 2. Гуманистические основы модернизация высшего образования</p> <p>2.1 Высшее образование: взаимосвязь гуманизации и личностного</p>

саморазвития будущих специалистов

Проблема утраты ценностного отношения к образованию и социальной неудовлетворенности образованностью человека, завершившего обучение в высшей школе. Сущность понятий «дать образование», «получить образование», «стать образованным человеком». Гуманизация высшего образования: историко-аксиологический анализ понятия. Идея гуманизации образования в экзистенциальной философии и психологии (Ж.-П.Сартр, Н. Аббаньяно, А. Маслоу, К. Роджерс). Отечественная педагогическая мысль о целях, задачах и путях гуманизации (К.Д.Ушинский, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен). Модернизация и гуманизация современного образования: поиск приоритетов и путей совершенствования. Парадигмальный подход к образованию (М.В. Богуславский, Г.Б.Корнетов, В.Я. Пилиповский и др.): формирующая (традиционная) и личностно-ориентированная (гуманистическая). Традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), гуманитарная и эзотерическая парадигмы в образовании. Смена образовательных парадигм.

2.2 Педагогические проблемы высшего профессионального образования

. Методы, средства воспитания в высшей школе. Образование как социокультурный феномен, выполняющий социокультурные и прогрессообразующие функции. Уровни целей образования: идеальные, стратегические, конструктивные и тактические. Нормативно-правовые основы образования в России. Образованность как проблема уровня знаний и личностных качеств выпускников. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Основные типы обучения в высшей школе: сообщающее-иллюстративный, алгоритмическо-программированный, проблемно-поисковый. Основные формы обучения в высшей школе. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.

2.3. Гуманитарные основы высшего профессионального образования

Гуманитаризация высшего образования как социально-педагогический резерв дальнейшей динамики культурного развития общества, Видение мира в его человеческом измерении как сущностная характеристика гуманитаризации. Появление и трактовка термина «гуманитарный» в трудах древнегреческих и восточных философов и в эпоху Возрождения. Современные представления о гуманитарности и гуманитаризации образования.

	<p>Онтологические основы гуманитаризации образования (М.Шелер, И.Г.Гердер). Гуманитарное образовательное пространство как человекообразная форма педагогической реальности и как феномен культуры в образовании.</p>
Раздел 3	<p>Раздел 3 Педагогическое обеспечение личностного саморазвития субъектов образовательного процесса в высшей школе</p> <p>3.1. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы</p> <p>Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе. Педагогическое воздействие и ответная реакция воспитанника - компоненты педагогического взаимодействия. Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Принципы целостного педагогического процесса.</p> <p>3.2. Личность преподавателя и его профессиональная деятельность</p> <p>Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Проблема профессионального роста преподавателя, процесса его личностно-профессионального самосовершенствования. Сдвиг мотива на цель как основной психологический механизм профессионального самосовершенствования преподавателя.</p> <p>3.3. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы</p> <p>Понятие гуманитарной культуры как осуществляющей гуманистическую функцию профессионально-педагогической культуры преподавателя. Гуманитарная культура как целостная совокупность личностно-профессиональных качеств педагога. «Онтологика» проявления гуманитарной культуры. Структурные компоненты гуманитарной культуры: ценностно-мотивационный, когнитивно-оценочный, практико-преобразующий, коммуникативно-стимулирующий. Функциональные компоненты гуманитарной культуры преподавателя: самофасилитационный, духовной самостабилизации, гуманитаризации мышления.</p>
Раздел 4	<p>Раздел 4. Психология высшей школы как учебная дисциплина</p> <p>4.1 Психология высшей школы в контексте психологических наук.</p> <p>Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы. Структура психологии высшей школы (психология учения,</p>

	<p>воспитания и самовоспитания, обучения, педагогической деятельности и личности преподавателя). Специальные методы психологии высшей школы: организационные, процедурные, оценочные, методы сбора данных.</p> <p>4.2 Психологическая сущность современных концепций обучения, их реализация в условиях высшей школы</p> <p>Психологические основы обучения в высшей школе. Психологические составляющие обучения: предмет обучения, студент (субъект обучения), собственно учебная деятельность (способы обучения, учебные действия), преподаватель (субъект обучения). Учебная деятельность как система. Концепции обучения и их психологические основания: деятельностный подход, системогенетический. Соотношение методологических подходов и задач обучения. Теория П.Я.Гальперина. Теория В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина. Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К.Дьяченко. Теория А.М.Матюшкина. Активные методы обучения.</p> <p>4.3 Образовательное пространство высшей школы как психологический феномен.</p> <p>Образовательная среда вуза. Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Системно-деятельностный подход к учению и содержание образования. Культура как основание содержания образования (А.М. Новиков). Уровни и принципы формирования содержания образования. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала. Проблемы методов и технологий обучения в высшей школе. Задачный, проблемный, контекстный, личностно ориентированный подходы в обучении. Современные способы активизации обучения. Учебно-методическое пособие в вузовском обучении. Информационные технологии обучения в высшей школе.</p>
Раздел 5	<p>Раздел 5. Психологические основы профессиональной деятельности преподавателя и учения студентов</p> <p>5.1 Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа</p> <p>Понятие педагогической деятельности в психологии. Профессиональное самосознание преподавателя (С.Л.Рубинштейн, В.В.Столин, Л.М.Митина, И.В.Вачков) и его развитие как осознание педагогом своего положения в пространстве педагогического труда, включающем три взаимопересекающиеся пространства: педагогическую</p>

	<p>деятельность, общение и личность преподавателя. Конструктивное преодоление трудностей, встречающихся в педагогическом труде как детерминанта успешного становления профессионального самосознания преподавателя.</p> <p>5.2 Психолого-педагогическое изучение личности студента и преподавателя вуза.</p> <p>Основные проблемы психологии высшей школы: связи между педагогическим воздействием на студента и его личностным и психическим развитием; общего и возрастного сочетания обучения и воспитания; системного характера развития личности и комплексности педагогических воздействий; влияния генотипа и среды на психологическое развитие личности студента и преподавателя; готовности к сознательному обучению; обеспечения индивидуализации обучения. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1				
1	Тема 1. Педагогические проблемы высшего профессионального образования	семинар	4	1
2	Тема 2. Психологическая сущность современных концепций обучения и их реализация в условиях высшей школы	семинар	3	2
3	Тема 3. Образовательное пространство высшей школы как психолого-педагогический феномен	семинар	4	4

4	Тема 4 Психолого-педагогическое изучение личности студента в вузе	семинар	2	3
5	Тема 5.Юность: становление смыслов и целостности процесса саморазвития	семинар	2	5
6	Тема 6.Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.	семинар	2	3
Всего:			17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	90	90
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)		

Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	110	110

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.ru/catalog/product/2076010	Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. — 320 с.	
https://znanium.com/catalog/product/2130576	Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Г. В. Бороздина. - 4-е изд. - Минск: Вышэйшая школа, 2023. - 415 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.
Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://www.edu.ru/modules.php	Электронные образовательные ресурсы / Федеральный портал «Российское образование»

8. Перечень информационных технологий
8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
3	Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП	Аудиторный фонд ГУАП
4	Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторный фонд ГУАП

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Педагогика высшей школы как наука.	УК-4.3.1
2	История высшего образования в России	УК-4.У.1
3	Методология и методы педагогических исследований	УК-4.В.1
4	Инновации в системе высшего профессионального образования.	ОПК-3.3.1

5	Гуманизация и гуманитаризация как ценностное основание	ОПК-3.У.1
6	модернизации высшего образования	ОПК-3.В.1
7	Инновации в системе высшей школы в свете ,	ОПК-5.3.1
8	Образование как социокультурный феномен. Содержание образования.	ОПК-5.У.1
9	Парадигмальный подход к пониманию образования: формирующая и гуманистическая парадигмы	ПК-1.3.1
10	Педагогический процесс в высшей школе.	ПК-1.У.1
11	Гуманитарные основы высшего профессионального образования: понятие гуманитаризации, цель, онтологические основы.	ПК-1.В.1
12	Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.	ОПК-3.3.1
13	Реализация принципов обучения в условия педагогического процесса в высшей школе	ПК-1.В.1
14	Методы и типы обучения в высшей школе	ОПК-5.У.1
15	Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.	ОПК-5.У.1
16	Гуманитарная культура преподавателя высшей школы.	УК-4.В.1
17	Психология высшего образования как учебная дисциплина	ОПК-5.3.1
18	Воспитанность как психологическое понятие	ОПК-3.3.1
19	Психологические основы обучения в высшей школе.	УК-4.3.1
20	Психологические характеристики юности как возрастного периода.	УК-4.В.1
21	Главные новообразования юношеского возраста. Ведущий вид деятельности.	ОПК-5.3.1
22	Самоопределение как характерная черта юношества и решающий этап в формировании мировоззрения.	ОПК-3.3.1
23	Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа	УК-4.3.1
24	Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие	УК-4.3.1
25	Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.	ПК-1.3.1
26	Эмоциональное выгорание в педагогической профессии	ПК-1.3.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора								
1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <table> <tr> <td>А. Процесс усвоения социальных норм и установок индивидом, его адаптации к обществу и формирования его социальных навыков</td> <td>1. Воспитание</td> </tr> <tr> <td>Б. Процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности</td> <td>2. Социализация</td> </tr> <tr> <td>В. Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач</td> <td>3. Формирование</td> </tr> <tr> <td>Г. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов</td> <td>4. Образование</td> </tr> </table> <p>Ключ: А-2; Б-1; В-4; Г-3.</p>	А. Процесс усвоения социальных норм и установок индивидом, его адаптации к обществу и формирования его социальных навыков	1. Воспитание	Б. Процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности	2. Социализация	В. Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач	3. Формирование	Г. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов	4. Образование	УК-4.3.1
А. Процесс усвоения социальных норм и установок индивидом, его адаптации к обществу и формирования его социальных навыков	1. Воспитание									
Б. Процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности	2. Социализация									
В. Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач	3. Формирование									
Г. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов	4. Образование									
2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Расположите основные типы социальных групп в порядке увеличения их численности (от самых малочисленных к наиболее многочисленным).</p> <p>А) Малые группы Б) Первичные группы В) Вторичные группы Г) Формальные группы Д) Большие группы</p> <p>Ключ: А, Б, В, Г, Д.</p>	УК-4.3.1								
3	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите признаки, обязательные для любой социальной группы.</p> <p>А) Наличие общих социально значимых признаков</p>	УК-4.3.1								

	<p>Б) Обязательное проживание на одной территории</p> <p>В) Наличие общих интересов и ценностей</p> <p>Г) Одинаковый уровень материального благосостояния</p> <p>Д) Совпадение политических взглядов всех членов группы</p> <p>Ключ: А, В.</p> <p>Аргумент: наличие общих социально значимых признаков и общих интересов/ценностей являются обязательными характеристиками для любой социальной группы.</p>									
4	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: К методам формирования сознания в педагогическом процессе относятся?</p> <p>Рассказ- последовательное изложение преимущественно фактического материала, осуществляемого в повествовательной форме</p> <p>Объяснение –истолкование закономерностей, свойств объектов при изучении теоретического материала</p> <p>Беседа- диалогический метод при котором путем постановки системы вопросов подводят к пониманию нового материала</p> <p>Лекция-это систематическое, последовательное монологическое изложение учебного материала</p>	УК-4.У.1								
5	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Целенаправленный и организованный процесс формирования личности</p> <p>А) Образование</p> <p>Б)Обучение</p> <p>В)Воспитание</p> <p>Г)Развитие</p> <p>Ключ: В</p> <p>Аргумент: это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач</p>	УК-4.У.1								
6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Соотнесите тип информационно-коммуникационной технологии для самообучения и саморазвития и ее конкретный вид.</p> <table><tr><td>А. Интернет-ресурс</td><td>1. Онлайн курс</td></tr><tr><td>Б. Сервис онлайн обучения</td><td>2. Образовательная платформа «Юрайт»</td></tr><tr><td>В. Инструмент планирования</td><td>3. Todoist</td></tr><tr><td>Г. Сервис веб-конференций</td><td>4. Яндекс.Телемост</td></tr></table> <p>Ключ: А-1; Б-2; В-3; Г-4.</p>	А. Интернет-ресурс	1. Онлайн курс	Б. Сервис онлайн обучения	2. Образовательная платформа «Юрайт»	В. Инструмент планирования	3. Todoist	Г. Сервис веб-конференций	4. Яндекс.Телемост	ОПК-3.3.1
А. Интернет-ресурс	1. Онлайн курс									
Б. Сервис онлайн обучения	2. Образовательная платформа «Юрайт»									
В. Инструмент планирования	3. Todoist									
Г. Сервис веб-конференций	4. Яндекс.Телемост									
7	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <p>Определите последовательность основных фаз развития</p>	ОПК-3.В.1								

	профессионала А)Адепт Б)Оптант В)Интернал Г)Адаптант Ключ Б,А,Г,В	
8	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите позиции, в которых обозначены подходы к самообразованию. А) Чтение литературы Б) Онлайн обучение В) Общение с экспертами Г) Участие в вебинарах Д) Путешествия Ключ: А Б В Г Аргумент: выбор методом исключенного третьего. Путешествие (Д) может способствовать самообразованию, но не является целенаправленной деятельностью по самообразованию, в отличие от других предложенных вариантов.	ОПК-3.У.1
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: К методам организации деятельности и формирования поведения относятся Упражнения- учебные практические систематические действия, способствующие формированию навыков Приучение представляет собой организацию планомерного и регулярного выполнения действий с целью превращения их в привычные формы поведения Воспитывающие ситуации- специально организованные педагогические условия	ОПК-3.3.1
10	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Специально организованный, целенаправленный процесс результатом которого являются усвоение знаний, умений, навыков А) Образование Б)Обучение В)Воспитание Г)Развитие Ключ: Б Аргумент: Составляющие обучения – это знания. умения, навыки. помогают сформировать мировоззрение и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия	ОПК-3.3.1
11	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Соотнесите этапы профессионального пути по Хейвигхерсту с возрастом А. Идентификация с работником 1. От 25 до 45 лет Б. Приобретение основных трудовых навыков 2. От 5 до 10 лет	ОПК-5.У.1

	<p>В. Приобретение конкретной профессиональной идентичности</p> <p>Г. Становление профессионала</p> <p>3. От 10 до 15 лет</p> <p>4. От 15 до 25 лет</p> <p>Ключ: А-2; Б-3; В-4; Г-1.</p>	
12	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <p>Расположите основные этапы конфликта от начального до конечного в порядке развития конфликта</p> <p>А) Эскалация конфликта</p> <p>Б)Осознание конфликтной ситуации</p> <p>В)Разрешение конфликта</p> <p>Г)Тупик конфликта</p> <p>Ключ Б,А,Г,В</p>	ОПК-5.У.1
13	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Какие модели поведения личности в конфликте являются основными</p> <p>Ключ</p> <p>Конструктивный тип стремится уладить конфликт нацелен на поиск решения</p> <p>Деструктивный тип стремится к обострению конфликта нарушает этику общения</p> <p>Конформистский тип пассивен склонен к уступкам</p> <p>непоследователен в оценках и суждениях</p>	ОПК-5.3.1
14	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Выберите признаки, обязательные для сверхточного типа личности</p> <p>А) Подозрительность</p> <p>Б)Хочет быть в центре внимания</p> <p>В)Импульсивность</p> <p>Г)Скрупулезно относится к работе</p> <p>Д)Обладает повышенной тревожностью</p> <p>Ключ Г,Д</p> <p>Аргумент; сверхточный тип акцентуации предъявляет повышенные требования к себе и окружающим, что сказывается на отношении к работе и переживании за порученное дело</p>	ОПК-5.У.1
15	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления</p> <p>А) Образование</p> <p>Б)Обучение</p> <p>В)Воспитание</p> <p>Г)Развитие</p> <p>Ключ: А</p> <p>Аргумент: Образование результат обучения и представляет систему, главный критерий образованности системность знаний и</p>	ОПК-5.3.1

	мышления																	
16	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Соотнесите этапы профессионального пути по Сьюперу с возрастом</p> <table><tr><td>А</td><td>Этап роста</td><td>1</td><td>От 15 до 24 лет</td></tr><tr><td>Б.</td><td>Этап исследования</td><td>2.</td><td>От рождения до 14 лет</td></tr><tr><td>В</td><td>Этап упрочения карьеры</td><td>3</td><td>После 65 лет</td></tr><tr><td>Г</td><td>Этап спада</td><td>4.</td><td>От 25 до 44 лет</td></tr></table> <p>Ключ: А2;Б1;В4;Г3.</p> <p>.</p>	А	Этап роста	1	От 15 до 24 лет	Б.	Этап исследования	2.	От рождения до 14 лет	В	Этап упрочения карьеры	3	После 65 лет	Г	Этап спада	4.	От 25 до 44 лет	ПК-1.В.1
А	Этап роста	1	От 15 до 24 лет															
Б.	Этап исследования	2.	От рождения до 14 лет															
В	Этап упрочения карьеры	3	После 65 лет															
Г	Этап спада	4.	От 25 до 44 лет															
17	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Выберите признаки, обязательные для демонстративного типа личности</p> <p>А) Подозрительность</p> <p>Б)Хочет быть в центре внимания</p> <p>В)Импульсивность</p> <p>Г)В ситуации конфликта часто является зачинщиком</p> <p>Д)Обладает повышенной тревожностью</p> <p>Ключ Б,Г.</p> <p>Аргумент; демонстративный тип акцентуации любит хорошо выглядеть в глазах других, ему легко даются поверхностные конфликты, что проявляется в повышенном внимании к окружающим людям</p>	ПК-1.3.1																
18	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Какими способами можно урегулировать социальный конфликт?</p> <p>Ключ:</p> <p>Компромисс - решение через взаимные уступки сторон.</p> <p>Переговоры - мирное обсуждение возможных решений.</p> <p>Посредничество - привлечение третьей стороны для помощи в решении.</p> <p>Арбитраж - обращение к уполномоченному органу власти.</p> <p>Применение силы/власти/закона - одностороннее использование власти.</p> <p>Консенсус - достижение общего согласия большинством</p>	ПК-1.В.1																
19	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <p>Расположите основные этапы социализации в порядке освоения</p> <p>А)Адаптация</p> <p>Б)Интеграция</p> <p>В)идентификация</p> <p>Г)Трудовая стадия</p> <p>Ключ А,В,Б,Г</p>	ПК-1.3.1																
20	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите	ПК-1.3.1																

	<p>аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Процесс и результат количественных и качественных изменений человека</p> <p>А) Образование</p> <p>Б) Обучение</p> <p>В) Воспитание</p> <p>Г) Развитие</p> <p>Ключ: Г</p> <p>Аргумент: процесс развития связан с постоянными изменениями, переходами из одного состояния в другое, происходит переход количества изменений в качество всех характеристик личности</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

ступенчатый- поступательное изложение вопросов с фактами с общим выводом в конце лекции

концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется

Требования к структуре лекции:

- вводная часть: формулирование задач и основных вопросов лекции
- основная часть: чтение основных вопросов лекции
- заключительная часть: формулирование выводов

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

К семинару каждый обучаемый готовит материал для выступления в виде доклада, выступления или наброска тезисов.

На семинаре время распределяется таким образом, чтобы каждый участник выступил минимум один-два раза.

Особое внимание уделяется обсуждению прочитанному одним из участников доклада.

Подводя итоги семинара, преподаватель обязательно отмечает не только подготовленность обучающихся, но и их активность в обсуждении вопросов семинара.

Планируемые результаты при освоении обучающимся материала семинаров:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Вспомогательные материалы к семинарам и лекциям содержатся в веб-библиотеке кафедры истории и философии по адресу: <http://hf-guap.ru/hiph/library.html>.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

учебно-методический материал по дисциплине;

методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические указания по организации самостоятельной работы студента приведены в методическом кабинете кафедры истории и философии по адресу: <http://hf-guap.ru/hiph/methodus.html>.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой