

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ  
Ответственный за образовательную  
программу

доц., к.ф.н.

(должность, уч. степень, звание)

Е. Ю. Дубинина

(инициалы, фамилия)



(подпись)

« 20 » февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория дискурса»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.04.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Перевод и переводоведение
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Санкт-Петербург– 2025\_\_

Лист согласования рабочей программы дисциплины

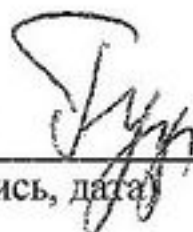
Программу составил (а)

Доц., к.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

14.02.2025

(подпись, дата)



К.В. Гудкова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«\_14\_» \_февраля 2025\_\_ г, протокол № \_\_7\_\_

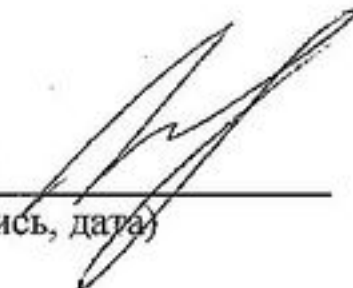
Заведующий кафедрой № 63

к.ф.н., доц.

(уч. степень, звание)

14.02.2025

(подпись, дата)



М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

проф., д.и.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

14.02.2025

(подпись, дата)



Л.Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Теория дискурса» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 45.04.02 «Лингвистика» направленности «Перевод и переводоведение». Дисциплина реализуется кафедрой «№63».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

ПК-2 «Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение в области лингвистического, иноязычного и переводческого образования»

ПК-11 «Способность осуществлять исследовательскую деятельность в области теории и практики перевода»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными проблемами общей теории дискурса, рассматриваемыми в широком контексте прагматики языкового общения, социолингвистики и теории коммуникации.

В результате освоения дисциплины студент:

1. Должен знать:

- основные понятия теории дискурса и наиболее актуальные подходы к анализу дискурса на современном этапе;
- структуру дискурса и его основные элементы;
- стратегии и функции дискурса; - взаимосвязь структуры текста и структуры дискурса с целью определения, какие механизмы используются при производстве текстов для соответствия его коммуникативным фреймам и социальному контексту.

2. Должен уметь:

- находить признаки дискурса в отдельных текстах и нескольких текстах одного жанра и дискурса;
- классифицировать тексты, принадлежащие к различным дискурсам на основе существенных признаков дискурса;
- проводить самостоятельный анализ текстов, принадлежащих к медийному, научному, политическому, юмористическому дискурсам.

3. Должен владеть:

- основной терминологией современных теорий дискурса;
- методами анализа дискурса в соответствии с задачами исследования;
- объяснять основные понятия теории дискурса;
- правильно использовать терминологический аппарат современных теорий дискурса;
- определять, какие механизмы используются при производстве текстов для соответствия его коммуникативным фреймам и социальному контексту;
- находить признаки дискурса в отдельных текстах и нескольких текстах одного жанра и дискурса; - классифицировать тексты, принадлежащие к различным дискурсам на основе существенных признаков дискурса;
- проводить самостоятельный анализ текстов, принадлежащих к различным типам дискурса.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью курса "Теория дискурса" является ознакомление студентов с ключевыми понятиями современной теории дискурса, получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в области практического анализа дискурса и его разнообразных разновидностей.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.У.1 уметь искать нужные источники информации; анализировать, сохранять и передавать информацию с использованием цифровых средств; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации УК-1.В.1 владеть навыками системного и критического мышления; методиками постановки цели, определения способов ее достижения
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение в области лингвистического, иноязычного и переводческого образования	ПК-2.В.1 владеть навыками разработки учебного и методического обеспечения занятий, курсов и дисциплин, связанных с обучением языкам и переводу
Профессиональные компетенции	ПК-11 Способность осуществлять исследовательскую деятельность в области теории и практики перевода	ПК-11.3.1 знать инструментарий и виды научного исследования, методологические основы, современные направления исследований в области теории и практики перевода; инструментарий и виды лингвистического исследования, современные направления междисциплинарных исследований в области теоретического и прикладного языкознания ПК-11.У.1 уметь анализировать и обобщать научную информацию, выдвигать гипотезы, проводить эмпирическую проверку, логично и последовательно представлять результаты

		<p>собственного исследования в области теории и практики перевода; анализировать и обобщать научную информацию, выдвигать гипотезы, проводить эмпирическую проверку, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования в области теоретического и прикладного языкознания; проводить когнитивный анализ языковых и речевых явлений</p> <p>ПК-11.В.1 владеть навыками проведения исследований в области теории исследовательской деятельности; в области теоретического и прикладного языкознания и практики перевода</p>
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Иностранный язык 1 (профессиональный)»,
- «Иностранный язык 2 (профессиональный)»,
- «Лингвопрагматика»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Дискурсивная практика первого иностранного языка»,
- «Дискурсивная практика второго иностранного языка»,

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	4/ 144	4/ 144
<b>Из них часов практической подготовки</b>	11	11
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	74	74
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач,	Экз.	Экз.

Экз.**)		
---------	--	--

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Понятие дискурса в современной лингвистике	5	5			24
Раздел 2. Дискурс как осмысленное и целенаправленное речевое действие в определенном социопрагматическом контексте	6	6			24
Раздел 3. Дискурс как исторически, социально и идеологически детерминированный тип речи и как норма построения конкретных дискурсов	6	6			26
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<i>Понятие дискурса в современной лингвистике.</i> Различные толкования понятия «дискурс», нетерминологические значения соответствующих лексем в трех языках; собственно лингвистические (формальные) трактовки понятия «дискурс»; дискурс как речь (vs язык как система), дискурс как речевая единица, большая, чем предложение; дискурс как текст с присущими ему признаками связности (независимо от способа реализации); дискурс как интерактивный способ речевого взаимодействия (устное диалогическое общение) (vs текст как письменно зафиксированное монологическое сообщение); дискурс как процесс (vs текст как результат), дискурс как «языковой материал» по Л.В.Щербе (устное диалогическое общение +

	<p>текстовое общение); коммуникативно-прагматические трактовки понятия «дискурс», дискурс по Э.Бенвенисту как высказывание, ориентированное на момент речи и на позицию говорящего (vs нарратив, «обезличенный» текст), дискурс как речь, погруженная в жизнь (Н.Д.Арутюнова), целенаправленное речевое действие, протекающее в конкретном социопрагматическом контексте; дискурс как социально и идеологически детерминированный тип речевых сообщений и как норма их построения, что может и должно быть сказано (М.Пеше), слагаемые дискурсного анализа.</p>
2	<p><i>Дискурс как осмысленное и целенаправленное речевое действие в определенном социопрагматическом контексте.</i></p> <p>Вопросы к дискурсу как целенаправленному речевому действию: Кто? Кому с кем? Зачем (почему)? О чем? Что? Как? В каком контексте?; Разговорный дискурс (процесс) vs институциональный дискурс (структура); референциальное vs коммуникативное содержание дискурса; эксплицитное vs имплицитное содержание речи; основные компоненты имплицитного содержания высказывания и логико-психологические механизмы восприятия их адресатом; инференции; коммуникативные импликатуры; пресуппозиции; тематическая связность дискурса: глобальная тема и локальные темы; средства тематической когеренции: эксплицитные коннекторы, лексический повтор и лексическая субституция, изотопия, тема-рематические связи; коммуникативно-прагматическая когеренция дискурса; коммуникативная стратегия говорящего/пишущего как иерархия целей. Глобальные (стратегические) и локальные (тактические) цели; речевой акт как минимальная коммуникативно-прагматическая единица дискурса; локуция, иллокуция, перлокуция; перформативы; типология речевых актов; косвенные речевые акты; теория речевых актов и анализ речевого общения; иерархия функциональных единиц диалогической коммуникации (речевой акт - коммуникативный ход - обмен - транзакция - речевое событие); дискурс как динамически развертывающийся процесс; метакоммуникация в дискурсе; категории дискурса; типологии дискурсов; культурно-историческая, социальная и личностная обусловленность дискурса; образы коммуникантов; процедуры дискурсного анализа.</p>
3	<p><i>Дискурс как исторически, социально и идеологически детерминированный тип речи и как норма построения конкретных дискурсов.</i></p> <p>Дискурс как исторически, социально и идеологически</p>

	<p>детерминированный тип речи и как норма построения конкретных дискурсов; дискурс как вербальная составляющая деятельности социальных институтов; дискурс-тип как свод предписаний и запретов, предопределяющий речевое поведение и мышление индивидов в типовом социальном и идеологическом контексте; дискурс-тип как обобщение множества речевых жанров; понятие речевого жанра; речевой жанр как функция стандартного набора аргументов - параметров коммуникативной ситуации; принципы построения типологии дискурсов: сфера деятельности (дискурс политический, административный, рекламный и т.д.), идеологическая ориентация (дискурс власти, оппозиции, левых, правых, феминистский дискурс и т.п.), функция (дискурс агитационный, полемический, аргументативный, нарративный и т.п.).</p>
--	---

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1	<p>Discourse, дискурс: различные толкования понятия. 1.1. Нетерминологические значения соответствующих лексем в трех языках. 1.2. Собственно лингвистические (формальные) трактовки понятия «дискурс». 1.2.1. Дискурс как речь (vs язык как система). 1.2.2. Дискурс как речевая единица, большая, чем предложение. 1.2.3. Дискурс как текст с присущими ему признаками связности (независимо от способа реализации). 1.2.4. Дискурс</p>	<p>решение ситуационных задач</p> <p>групповые дискуссии</p>	5	2	1



	<p>как интерактивный способ речевого взаимодействия (устное диалогическое общение) (vs текст как письменно зафиксированное монологическое сообщение). 1.2.5. Дискурс как процесс (vs текст как результат).</p> <p>1.2.6. Дискурс как “языковой материал” по Л.В. Щербе (устное диалогическое общение + текстовое общение).</p> <p>1.3. Коммуникативно-прагматические трактовки понятия «дискурс».</p> <p>1.3.1. Дискурс по Э. Бенвенисту как высказывание, ориентированное на момент речи и на позицию говорящего (vs нарратив, “обезличенный” текст).</p> <p>1.3.2. Дискурс как “речь, погруженная в жизнь” (Н.Д. Арутюнова), целенаправленное речевое действие, протекающее в конкретном социопрагматическом контексте.</p> <p>1.3.3. Дискурс как социально и идеологически детерминированный тип речевых сообщений и как норма их построения, “то, что может и должно быть сказано” (М. Пеше).</p> <p>1.4. Слагаемые дискурсного анализа.</p>				
2	<p>Дискурс как осмысленное и целенаправленное речевое действие в определенном социопрагматическом</p>	<p>решение ситуационных задач</p> <p>групповые дискуссии</p>	6	2	2

	<p>контексте.</p> <p>2.1. Вопросы к дискурсу как целенаправленному речевому действию: Кто? Кому с кем? Зачем (почему)? О чем? Что? Как? В каком контексте?</p> <p>2.2. Разговорный дискурс (процесс) vs институциональный дискурс (структура).</p> <p>2.3. Референциальное vs коммуникативное содержание дискурса.</p> <p>2.4. Эксплицитное vs имплицитное содержание речи.</p> <p>2.5.1. Основные компоненты имплицитного содержания высказывания и логико-психологические механизмы восприятия их адресатом.</p> <p>2.5.2. Инференции.</p> <p>2.5.3. Коммуникативные импликатуры.</p> <p>2.5.4. Пресуппозиции.</p> <p>2.6.1. Тематическая связность дискурса: глобальная тема и локальные темы.</p> <p>2.6.2. Средства тематической когеренции: эксплицитные коннекторы, лексический повтор и лексическая субституция,</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>изотопия, тема- рематические связи. 2.7.1. Коммуникативно- прагматическая когеренция дискурса. 2.7.2. Коммуникативная стратегия говорящего/пишущего как иерархия целей. Глобальные (стратегические) и локальные (тактические) цели. 2.7.2.1. Речевой акт как минимальная коммуникативно- прагматическая единица дискурса. 2.2.7.2.2. Локуция, иллокуция, перлокуция. Перформативы. 2.7.2.3. Типология речевых актов. 2.7.2.4. Косвенные речевые акты. 2.7.2.5. Теория речевых актов и анализ речевого общения. 2.8.1. Иерархия функциональных единиц диалогической коммуникации (речевой акт – коммуникативный ход – обмен – трансакция – речевое событие). 2.8.2. Дискурс как динамически развертывающийся процесс. 2.8.3. Метакоммуникация в дискурсе. 2.9. Категории дискурса. 2.10. Типологии дискурсов. 2.11. Культурно-</p>				
--	--	--	--	--

	<p>историческая, социальная и личностная обусловленность дискурса. Образы коммуникантов.</p> <p>2.12. Процедуры дискурсного анализа.</p>				
3	<p>Дискурс как исторически, социально и идеологически детерминированный тип речи и как норма построения конкретных дискурсов.</p> <p>3.1. Дискурс как вербальная составляющая деятельности социальных институтов.</p> <p>3.2. Дискурс-тип как свод предписаний и запретов, предопределяющий речевое поведение и мышление индивидов в типовом социальном и идеологическом контексте.</p> <p>3.3.1. Дискурс-тип как обобщение множества речевых жанров.</p> <p>3.3.2. Понятие речевого жанра.</p> <p>3.3.3. Речевой жанр как функция стандартного набора аргументов – параметров коммуникативной ситуации.</p> <p>3.4. Принципы построения типологии дискурсов: сфера деятельности (дискурс политический, административный, рекламный и т.д.),</p>	<p>решение ситуационных задач групповые дискуссии</p>	6	2	3

	идеологическая ориентация (дискурс власти, оппозиции, левых, правых, феминистский дискурс и т.п.), функция (дискурс агитационный, полемиический, аргументативный, нарративный и т.п.).				
Всего			17		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	16	16
Домашнее задание (ДЗ)	18	18
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в  
п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляро в в библиотеке (кроме электронны х экземпляро в)
	<p>Волкова Т.А. Дискурсивно-коммуникативная модель перевода: монография. М.: Флинта; Наука, 2010. - 126 с</p> <p><a href="http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&amp;code=городские...52">znanium.com/catalog.php?item=booksearch&amp;code=городские...52</a></p> <p><a href="http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&amp;code=английский">znanium.com/catalog.php?item=booksearch&amp;code=английский</a></p> <p><a href="http://cyberleninka.ru">cyberleninka.ru</a> &gt; Научные статьи &gt; Языкознание</p>	
	<p>Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс: учебное пособие. - М: Флинта; Наука, 2011. - 223 с.</p> <p><a href="http://www.superlinguist.ru/index.php?option...id...2011">www.superlinguist.ru/index.php?option...id...2011</a></p>	
	<p>The Discourse reader / ed. by Adam Jaworski and Nikolas Coupland. - 2nd ed. - London; New York: Routledge, 2008.</p> <p><a href="http://www.english.hku.hk/staff/jaworski.htm">www.english.hku.hk/staff/jaworski.htm</a></p> <p><a href="https://books.google.ru/books?isbn">https://books.google.ru/books?isbn</a></p> <p><a href="http://www.researchgate.net/.../248687560">www.researchgate.net/.../248687560</a></p>	
	<p>Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: Учебное пособие / В.Е.Чернявская. - М.: Флинта: Наука, 2013. - 440 с.- ISBN 978-5-9765-1454-6//</p> <p><a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7451&amp;ln=ru&amp;search_query">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7451&amp;ln=ru&amp;search_query</a></p>	
	<p>Макаров М.Л. Основы теории дискурса. М., 2003 <a href="http://linguistics-online.narod.ru/makarov.osnovy_teorii_diskursa.doc">linguistics-online.narod.ru/makarov.osnovy_teorii_diskursa.doc</a></p>	

--	--	--

7. Перечень электронных образовательных ресурсов  
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<a href="http://vestnik.yspu.org/releases/novye_Issledovaniy/">http://vestnik.yspu.org/releases/novye_Issledovaniy/</a>  <a href="http://portal.tpu.ru/SHARED/v/VELEDINSKAYASB/four/Tab2/Proseminarij4">http://portal.tpu.ru/SHARED/v/VELEDINSKAYASB/four/Tab2/Proseminarij4</a>  <a href="http://discourse-pm.ur.ru">http://discourse-pm.ur.ru</a>  <a href="http://www.psyoffice.ru/6-189-teorija-diskursa.htm">http://www.psyoffice.ru/6-189-teorija-diskursa.htm</a>  <a href="http://www.my-luni.ru/journal/clauses/14/">http://www.my-luni.ru/journal/clauses/14/</a>	<p>Бабаян В.Н. , Круглова С.Л. Теория дискурса в системе наук о языке</p> <p>От исследований языка к исследованиям дискурса</p> <p>Современные теории дискурса. Мультидисциплинарн ый анализ</p> <p>Теория дискурса</p> <p>Тимощук Е.А. Теория дискурса и межкультурная коммуникация -</p>
---	--

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>



Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Дискурс как "речь, погруженная в жизнь".	УК-1.У.1
2	Дискурс как тип речевых сообщений и норма построения дискурсов.	УК-1.В.1
3	Метакоммуникация в дискурсе. Коммуникативные импликатуры	ПК-2.В.1
4	Типологии дискурсов	ПК-11.3.1
5	Культурно-историческая, социальная и личностная обусловленность дискурса	ПК-11.У.1
6	Процедуры дискурсного анализа.	ПК-11.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Понятие «дискурс» описывают все приведенные ниже определения, кроме одного: а) записанный языковыми знаками разговор, беседа б) форма существования языковой системы в) актуализация текста через анализ его ситуативных и прагматических факторов г) вербально-когнитивная деятельность, приспособляющая языковые знаки к конкретным коммуникативным нуждам	УК-1.У.1
2	Какие характеристики относятся к тексту, а какие к дискурсу: речевой материал, коммуникативная деятельность, продукт деятельности, динамичность, статичность?	УК-1.В.1
3	Говорящий выступает как представитель определенного социального института в а) персональном дискурсе б) институциональном дискурсе	ПК-2.В.1
4	Своеобразные обороты речи, свойственные общению в соответствующем социальном институте называются а) дискурсивными формулами б) дискурсивными стратегиями в) дискурсивными жанрами	ПК-11.3.1
5	Монография, диссертация, научный доклад, выступление на конференции – жанры ..... дискурса. а) педагогического б) делового в) научного г) административного	ПК-11.У.1
6	Выберите правильную формулировку: а) речевая интенция обязательно выражается словесно б) в речевом произведении реализуется только одна интенция в) речевая интенция —это речевое намерение говорящего	ПК-11.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- проблемная направленность в рамках представленной тематики курса и традиционные подходы и современные направления развития лингвистики;
- \_ методы и методики изучения языкового материала на различных уровнях языка, сложившиеся в рамках основных направлений;
- Изучение данного курса предполагает сочетание аудиторной, где коллективно решаются проблемы, заявленные в рамках рассмотрения конкретной темы, и самостоятельной работы студентов, связанной с поиском литературы (например, с привлечением электронных ресурсов), с написанием реферативных работ и самостоятельным изучением тех разделов курса, которые не выносятся на лекционные и практические занятия.
- Курс строится в интерактивном режиме: лекционный материал представляется с использованием мультимедийных технологий; студенты готовят презентации и сообщения реферативного характера на основе анализа как теоретического, так и практического материала с использованием информационных технологий.

### 11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

#### Требования к проведению семинаров

Знакомство с лекционным материалом по обсуждаемой теме. Подготовленность обучающихся к обсуждению проблемных вопросов.

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

1. При изучении теоретических основ дисциплины следует обращать внимание магистрантов как на дискуссионный и многоаспектный характер многих теоретических положений теории дискурса, так и на объективный характер сложности определения и описания некоторых феноменов.

2. При анализе конкретного дискурса необходимо особое внимание уделять специфике функционирования текстов, подчеркивать влияние «способа существования» текстов на их содержание.

3. Обращаться на занятиях к разным методам и методикам лингвокогнитивного, дискурсивного анализа, предлагать магистрантам задания проблемного, исследовательского и творческого характера.

#### СХЕМА АНАЛИЗА ТЕКСТА/ДИСКУРСА

1. К какой социальной сфере дискурса можно отнести данное речевое произведение? 2. К какому функциональному стилю относится данный текст (разговорный; книжный: научный; деловой; публицистический; художественная литература)?

3. К какому жанру относится данный текст (статья, рекламное об явление, речь, рассказ, роман, письмо, жалоба, инструкция и т.п.)?

4. Каков тип данного текста (дескриптивный, нарративный, объяснительный, аргументативный, инструктивный)?

5. Каков объем анализируемого текста (предложения/ СФЕ /фрагменты) и его композиция?

6. От какого лица написан текст (или его фрагменты)?

7. Определите коммуникативный фокус текста.

8. Какова структура текста (абзацы/ СФЕ/предложения)?

9. Какие типы речи представлены в тексте (повествование/ описание/ рассуждение; моно- лог/диалог/полилог)?

10. Как представлена чужая речь в тексте прямая/ косвенная/ несобственно-прямая)? Найдите дискурсивные маркеры чужой речи.

11. Как представлена авторская речь и авторская оценка в тексте? Найдите дискурсивные маркеры оценки.

12. Какова пресуппозиция текста, какие фоновые знания задействованы?

13. Какова тема-рематическая структура текста? Какие виды связи задействованы в нем?

14. Какие виды референции присутствуют в тексте? Определите средства выражения референциальных и дейктических отношений в нем.

15. Как выражены анафорические и катафорические отношения в тексте? Выделите маркеры ретроспекции и антиципации.

16. Какова временная партитура текста? Выделите маркеры временных отношений в тексте.

17. Каковы выразительные средства дискурса (фонетические, лексические, синтаксические), использованные автором текста? Найдите в тексте тропы: эпитет, сравнение, метафору, аллегория и т.п.; фигуры речи: параллелизм , риторический вопрос, градацию, антитезу и т.п.

18. Есть ли в тексте прецедентные явления (цитаты) и элементы интертекста? Какова их дискурсивная функция?

19. Есть ли в тексте невербальные элементы (креолизованность)? Какова их функция?

20. Найдите дискурсивные маркеры авторитетности. Какова их функция?

21. Есть ли в тексте вербальные мифологемы и идеологемы, свойственные концептосфере данной языковой культуры, проявления категории авторитетности?

22. В чем, по-вашему, выражается индивидуальный стиль автора текста?

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (*не предусмотрено*)

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

*Обязательно для заполнения преподавателем*

Структура и форма отчета о лабораторной работе

*Обязательно для заполнения преподавателем*

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

*Обязательно для заполнения преподавателем*

*Если методические указания по прохождению лабораторных работ имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.*

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы *(не предусмотрено)*

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

*Обязательно для заполнения преподавателем*

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

*Обязательно для заполнения преподавателем*

*Если методические указания по курсовому проектированию/ выполнению курсовой работы имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.*

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

*Если методические указания по прохождению самостоятельной работы имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.*

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Он включает в себя опрос на занятиях, проверку самостоятельно выполненных домашних заданий, обсуждение вопросов, вызвавших трудности у обучающихся.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Обязательно для заполнения преподавателем: указываются требования и методы проведения промежуточной аттестации.*

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой