

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный за образовательную
программу
к.ф.н.,доц.

(должность, уч. степень, звание)

М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолингвистика»
(Наименование дисциплины)


Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Перевод и переводоведение
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Санкт-Петербург– 2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

к. филол. н., доцент
(должность, уч. степень,
звание)


(подпись, дата)

Еливанова М. А.
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 63
«14» февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой № 63

к.ф.н.,доц.
(уч. степень, звание)


(подпись, дата)

М.А. Чиханова
(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

проф.,д.и.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Психолингвистика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности «Перевод и переводоведение». Дисциплина реализуется кафедрой «№63».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-9 «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

ОПК-1 «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях»

ОПК-4 «Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с порождением и восприятием речи, а также с представлением языковой системы в сознании человека, развитием речи и вопросами усвоения родного и неродного языков.

Знание психологических и лингвистических основ теории речевой деятельности является обязательным условием профессиональной подготовки всех специалистов, на практике осуществляющих формирование речи как специфически человеческого вида психической деятельности в ходе личностного и социального развития человека. В программе представлены теоретические и экспериментальные исследования порождения и восприятия речи и языка не только психологических наук, но и речеведческих и языковедческих. Рассмотрены закономерности и механизмы формирования и осуществления речевой деятельности, процессов речевой коммуникации, использования знаков языка.

Значительное внимание в курсе уделяется истории развития психолингвистических идей, что демонстрирует изменение лингвистического мышления на протяжении веков и углубляет понимание студентами особенностей формирования понятийного аппарата и научной парадигмы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине русский.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

В результате изучения курса «Психолингвистика» студенты должны **знать** проблемную область исследования психолингвистической науки; виды и формы речевой деятельности; психолингвистические механизмы речевой деятельности; психолингвистические теории восприятия речи; функции языка и речи в речевой деятельности; понятие о знаках языка и основных функциях. Студенты должны **уметь** дифференцировать понятия «язык», «речь», «речевая деятельность»; осуществлять психолингвистический анализ текста; проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3.1 знать основы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.3.1 знать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.3.1 знать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Русский язык и культура речи»,
- «Иностранный язык как первый»,
- «Теория перевода»,
- «Психолингвистика»,
- «Основы теории первого иностранного языка»,
- «Сопоставительная типология русского и иностранного языка»,
- «Корпусная лингвистика»,
- «Мировая и художественная литература и культура»,
- «Основы языкознания»
- «Общее языкознание».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Производственная преддипломная практика».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	10	10
в том числе:		
лекции (Л), (час)	10	10
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	27	27
Самостоятельная работа, всего (час)	71	71
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					

Раздел 1. Введение. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. <i>Тема 1.1. Психолингвистика как теория речевой деятельности.</i> <i>Тема 1.2. Методы психолингвистики.</i>	1				5
Раздел 2. Индивидуальная языковая система человека. <i>Тема 2.1. Фоносемантика. Ментальный лексикон и грамматикон.</i> <i>Тема 2.2. Освоение языковых правил: выбор и конструирование языковых единиц.</i>	2				10
Раздел 3. Процессы порождения речи. <i>Тема 3.1. Процессы, составляющие речевую деятельность: порождение и восприятие речи.</i> <i>Тема 3.2. Внутренняя речь и универсальный предметный код.</i> <i>Тема 3.3. Этапы порождения речи.</i>	2				13
Раздел 4. Процессы восприятия речи. <i>Тема 4.1. Восприятие речи как активный процесс, включающий восприятие, память, мышление. Вероятностное прогнозирование.</i> <i>Тема 4.2. Поверхностное и глубинное восприятие, единицы восприятия.</i> <i>Тема 4.3. Теории восприятия речи.</i>	2				13
Раздел 5. Мозг и речевая деятельность. <i>Тема 5.1. Межполушарная асимметрия и речевая деятельность.</i> <i>Тема 5.2. Локальные поражения коры головного мозга и речевые расстройства (афазиология).</i>	1				10
Раздел 6. Языковая способность. <i>Тема 6.1. Становление языковой способности в онтогенезе. Онтолингвистика.</i> <i>Тема 6.2. Детские речевые инновации как результат освоения языковой системы.</i>	1				10
Раздел 7. Языковая личность и культура. <i>Тема 7.1. Языковая личность: индивидуальное, социально-этническое и общечеловеческое. Этнопсихолингвистика.</i> <i>Тема 7.2. Билингвизм. Особенности и стратегии освоения второго языка.</i>	1				10
Итого в семестре:	10				71
Итого	10	0	0	0	71

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Введение. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.</p> <p><i>Психолингвистика как теория речевой деятельности.</i></p> <p>Дихотомия «язык – речь». Язык, речь и речевая деятельность.</p> <p>Индивидуальная языковая система.</p> <p>Психолингвистический и лингвистический анализ языковых явлений: общее и различное.</p> <p><i>Методы психолингвистики:</i> интроспекция, наблюдение, эксперимент и его виды.</p>
2	<p>Индивидуальная языковая система человека.</p> <p><i>Фоносемантика. Ментальный лексикон и грамматикон.</i></p> <p>Структура индивидуальной языковой системы человека.</p> <p>Фоносемантика и синестезия. Индивидуальные словарь и грамматика. Ментальный лексикон и его структура.</p> <p><i>Освоение языковых правил: выбор и конструирование языковых единиц.</i> Воспроизводимость и производимость единиц русского языка. Компоненты индивидуальной языковой системы человека.</p> <p>Психологическая реальность языковых единиц и правил.</p> <p>Правила процедурные и декларативные.</p> <p>Возможность освоения правил на низком уровне осознанности.</p> <p>Правила выбора и конструирования языковых единиц. Проявление иерархической организации языковых правил в порядке их освоения ребенком.</p>
3	<p>Процессы порождения речи. <i>Процессы, составляющие речевую деятельность: порождение и восприятие речи.</i></p> <p>Внутренняя речь (по Л.С. Выготскому), ее структура и генезис.</p> <p>Эгоцентрическая речь. Универсальный предметный код как язык схем и образов, переключение кодов во внутренней речи (Н.И. Жинкин).</p> <p><i>Этапы порождения речи.</i> Уровневые теории порождения речи.</p> <p>Этапы подготовки высказывания. Планирование высказывания.</p> <p>Грамматическое структурирование. Диалогические теории синтаксирования в речевой деятельности. Контроль за порождением высказывания. Речевые сбои при порождении высказывания и их причины. Речевые сбои в устной и письменной речи.</p>
4	<p>Процессы восприятия речи.</p> <p><i>Восприятие речи как активный процесс, включающий восприятие, память, мышление.</i> Взаимодействие уровней и механизмов восприятия речи. Эвристические и алгоритмические стратегии восприятия речи. Холистические и аналитические стратегии восприятия. Вероятностное прогнозирование в процессе восприятия речи.</p> <p><i>Поверхностное и глубинное восприятие, единицы восприятия.</i></p> <p><i>Теории восприятия речи.</i> Моторная теория, теория прямого восприятия, «анализа через синтез», современные теории.</p>
5	<p>Мозг и речевая деятельность.</p> <p><i>Межполушарная асимметрия и речевая деятельность.</i></p> <p><i>Локальные поражения коры головного мозга и речевые расстройства (афазиология).</i> Строение мозга. Первичные, вторичные и третичные</p>

	зоны коры головного мозга, их локализация. Зоны Брока и Вернике как речевые зоны. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные связи. Специализация полушарий головного мозга. Межполушарная асимметрия. Роль правого и левого полушарий в организации речевой деятельности. Нарушения речи при локальных поражениях мозга (А.Р. Лурия).
6	Языковая способность. <i>Становление языковой способности в онтогенезе. Онтолингвистика.</i> Понятие языковой способности. Природа языковой способности: теория врожденности языковой способности, нативизма (Н. Хомский) и приобретения ее под влиянием языковой среды, теория конструктивизма, рационализма (Б. Скиннер). Факторы, способствующие развитию языковой способности: когнитивное развитие, стремление к общению, пластичность мозга. Изучение становления языковой способности в свете возрастной психоллингвистики (онтолингвистика): освоение фонетической стороны языка, овладение лексико-семантической системой, детское словотворчество, метаязыковая деятельность ребенка. <i>Детские речевые инновации как результат освоения языковой системы.</i>
7	Языковая личность и культура. <i>Языковая личность: общечеловеческие, индивидуальные и социально-этнические особенности. Этнопсихоллингвистика.</i> Носитель языка как член языкового коллектива. Речевое поведение. Языковая ситуация. Современные исследования в области психоллингвистики языковых контактов. Психоллингвистические основы развития и угасания языков. <i>Билингвизм. Особенности и стратегии освоения второго языка.</i> Психоллингвистические аспекты билингвизма. Классификации типов билингвизма. Освоение первого и второго языка. Ошибки при изучении иностранных языков. Стратегии освоения второго языка. Языковая личность и речевая субкультура (профессиональная, например, военная, возрастная, территориальная). Языковая игра в речевой деятельности. Конфликтология в психоллингвистике.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины

Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	5	5
Домашнее задание (ДЗ)	30	30
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	6	6
Всего:	71	71

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
81'23(075) Ф 93 8	Фрумкина, Р. М. Психолингвистика: учебное пособие/ Р. М. Фрумкина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 312 с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Библиогр.: с. 307–308. - Имен. указ.: с. 309–310. - Алф. указ.: с. 311–313. - ISBN 978-5-7695-5242-7.	ГС (28), ГСЧЗ (2)
Ю94я7 Л47 Ю9	Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики: учебник/ А. А. Леонтьев. - 5-е изд. стер. - М.:	ФО (2), ГС (45), ЛСЧЗ (1),

	Смысл; М.: Академия, 2008. - 285 с.: рис. - (Психология для студента). - Библиогр. в конце гл. - Издание имеет гриф Минобрнауки РФ. - ISBN 978-5-89357-239-1. - ISBN 978-5-7695-5146-8.	ЛС (2)
Ю94я7 Л47 Ю9	Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики: Учебник/ А. А.Леонтьев; Ин-т "Открытое о-во"; Программа "Высш. образование". - М.: Смысл, 1999. - 285 с.: схем. - (Психология для студента). - Загл. на доп.тит.листе: Открытая книга - Открытое сознание - Открытое общество. - Библиогр. в конце гл. - Издание имеет гриф Министерства образования РФ. - Учебная литература по гуманитарным и социальным дисциплинам для высшей школы и средних специальных учебных заведений готовится и издается при содействии Института " Открытое общество" (Фонд Сороса) в рамках программы "Высшее образование". - Книга выпущена при участии ЗАО "Академия-центр". - На доп. листе дан ред. совет: В. И. Бахмин, Я. М. Бергер, Е. Ю. Гениева.	ФО (3)
81'34(075) 3-63 8	Зиндер, Л. Р. Общая фонетика и избранные статьи: учебное пособие/ Л. Р. Зиндер ; сост., авт. предисл. Л. В. Бондарко; С.-Петерб. гос. ун-т. Филолог. фак.. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Изд-во СПбГУ; М.: Академия, 2007. - 576 с.: рис. - (Высшее образование). - (Классическая учебная книга). - Загл. обл.: Classicus. - Библиогр.: с. 339–348. (312 назв.); с. 564 (21 назв.); в подстроч. примеч. - Предм. указ.: с. 349–352. - Указ. яз.: с. 353–354. - На с. 565–573: Библиография научных трудов профессора Л. Р. Зиндера. - ISBN 978-5-8465-0623-7 (СПбГУ). - ISBN 978-5-7695-2265-9 (Академия).	ГС (8), ГСЧЗ (2)
Ю94я7 Б44 Ю9	Белянин, В. П. Психолингвистика: Учебник/ В. П. Белянин; Рос. акад. образования. Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд. - М.: Флинта; М.: Изд-во МПСИ, 2004. - 227 с.: табл. - Библиогр.: с. 224–226. - На с. 218–223: Конспективное изложение курса. - Издание имеет гриф Редакционно-издательского Совета Российской Академии образования. - ISBN 5-89349-371-0 (Флинта).	ФО (1)
519.6/8	Статистика речи и автоматический анализ текста: сборник/ Акад. Наук СССР. Ин-т языкознания. - М.: Наука, 1971. - 462 с.: рис.	ФО (1)
URL: https://znanium.com/catalog	Взгляд кота Шрёдингера : регистрация движения глаз в психолингвистических	

og/product/1080939– Режим доступа: по подписке.	исследованиях : монография / Т. В. Черниговская, С. В. Алексеева, А. В. Дубасова [и др.]. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. - 228 с. - ISBN 978-5-288-05882-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080939 (дата обращения: 27.08.2023).	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1060951– Режим доступа: по подписке.	Ментальные ресурсы личности: теоретические и прикладные исследования: материалы третьего международного симпозиума (Москва, 20–21 октября 2016 г.) / отв. ред. М. А. Холодная, Г. В. Ожиганова. - Москва: Институт психологии РАН, 2016. - 383 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0333-4. - Текст: электронный.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.hi-edu.ru/courses.shtml	Электронные учебные пособия на сайте Центра дистанционного образования Московского государственного университета печати
http://www.philology.ru	Филологический портал
http://www.rusword.com.ua	Психолингвистика
http://www.vestnik.vsu.ru	Вестник Воронежского университета. Раздел «Лингвистика».
http://skola.ogreland.lv/rusjaz/psihol/_private/006.htm	Психолингвистика
http://www.csa.ru/DistanceLearning/course3/ch20/ch20_3_1.html	Психолингвистика

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория общего пользования (для практических занятий, консультаций и промежуточного контроля)	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	
3	Библиотека	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Методы психолингвистики. Возможности психолингвистического эксперимента. Понятие “отрицательного языкового материала”. Ментальный лексикон с позиций разных подходов.	УК-9.3.1 ОПК-1.3.1
2.	Модели организации ментального лексикона. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и речевая деятельность. Методики исследования латерализации функций. Особенности речи больных в условиях угнетения деятельности одного из полушарий головного мозга в результате унилатерального электросудорожного шока. Патология речи. Речь больных с афазией как материал психолингвистических исследований. Основные типы	УК-9.3.1

	афазий. Локализация в мозгу языковых механизмов по данным афазиологии.	
3.	Экспериментальное изучение слов и групп слов. Значение слова и возможности его описания. Ассоциативный подход к значению слова. Методика свободного ассоциативного эксперимента. Ассоциативные нормы в языке: словари ассоциативных норм. Типология вербальных ассоциаций. Методика изучения когнитивных семантических структур с помощью классификаций (Дж.Миллер). Методика изучения семантической структуры слова с помощью толкований. Экспериментальное изучение предложения. Методики выявления психологической реальности трансформационных преобразований предложения (Дж.Миллер; Д.Слобин). Экспериментальное изучение развернутого текста: методика ключевых слов. Лакунарные тексты.	ОПК-1.3.1
4.	Языковая личность: общечеловеческие, индивидуальные и социально-этнические особенности. Этнопсихолингвистика. Межкультурная коммуникация. Кинесика и проксемика. Невербальные средства коммуникации, омонимия жестов в разных культурных обществах. Конфликт культур. Культурный шок. Явление билингвизма. Психолингвистика как междисциплинарное направление. Лингвистические истоки психолингвистики. Психологические истоки отечественной психолингвистики. Физиологические истоки отечественной психолингвистики. Коммуникация в свете психолингвистики.	ОПК-4.3.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код
-------	--	-----

		индикатора
	Тест «Речевая деятельность: порождение и восприятие речи» При выполнении теста давайте краткие ответы (от нескольких слов до 2-3 предложений) на каждый вопрос. Чтобы ответить на некоторые вопросы, достаточно дополнить предложения 1-2 словами.	
1.	Назовите процессы, которые входят в речевую деятельность.	ОПК-4.3.1
2.	Каков генезис (происхождение) внутренней речи? (Ответ может быть представлен как простое предложение или быть развернутым.)	УК-9.3.1
3.	Чем внутренняя речь (по Л.С. Выготскому) отличается от внешней речи по функции? Для ответа на этот вопрос можно дополнить 2 предложения: Внешняя речь нужна человеку для коммуникации, для сообщения мыслей и эмоций другим людям, а внутренняя речь – для... Внешняя речь – речь для других, а внутренняя речь...	УК-9.3.1
4.	Кратко опишите структурные особенности внутренней речи, отличающие ее от внешней речи: А) в области синтаксиса; Б) в области лексики; В) в области фонетики.	ОПК-1.3.1
5.	Продолжите формулировки предложений: А) УПК (по В.И. Жинкину) – это ... ; Б) Переключение кодов (речедвигательного, звукового, буквенного, универсального предметного) происходит во ...; В) УПК называется универсальным предметным кодом, так как...	ОПК-1.3.1
6.	Какой этап порождения речи выделяют русские ученые и не выделяют западные ученые? Почему?	УК-9.3.1
7.	Какие процессы высшей нервной деятельности включает в себя восприятие речи (перечислите их)?	УК-9.3.1
8.	Что такое вероятностное прогнозирование при восприятии речи? Приведите пример из самонаблюдений (при восприятии речи на родном или иностранном языке).	ОПК-1.3.1.
9.	При восприятии речи мы ее можем понять с разной степенью глубины (В.Б. Касевич, А.В. Вецов). Приведите по одному примеру из собственного опыта, когда Вы понимали высказывания, адресованные Вам, глубоко и поверхностно (неглубоко) (при восприятии речи на родном и/или иностранном языке).	ОПК-1.3.1.
10.	Что помогает Вам воспринимать речь на изучаемом Вами иностранном языке? Что затрудняет понимание иностранной речи? (Как вариант: Что, по Вашим наблюдениям, помогает детям, только начинающим освоение русского языка как родного, понимать речь окружающих)?	ОПК-4.3.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в

локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Постановка проблемы;
- Обзор предметной области;
- Обзор литературы;
- Разработка проекта решения;
- Реализация и анализ результатов;
- Дальнейшие направления исследований.

Психолингвистика [Текст]: учебно-методическое пособие / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост. П. М. Эйсмонт. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2014. - 164 с. - Библиогр.: с. 162–163. БМ (5), Гастелло (50).

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий

уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся является учебно-методический материал по дисциплине.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Психолингвистика [Текст]: учебно-методическое пособие / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост. П. М. Эйсмонт. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2014. - 164 с. - Библиогр.: с. 162–163. БМ (5), Гастелло (50).

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Главное условие успешности в освоении учебной дисциплины - систематические занятия. Для полного понимания изучаемого материала следует задавать вопросы непосредственно на практических занятиях, чтобы не оставлять пробелов в изучении. За дополнительными разъяснениями и рекомендациями студент может обращаться к преподавателю во время консультаций. Систематическая работа в семестре и выполнение практических заданий обеспечит высокую оценку при прохождении промежуточной аттестации.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При подготовке к аттестации следует не только разобраться в материале, но попробовать, не подглядывая в конспекты или учебники, изложить письменно наиболее существенные понятия, утверждения, точки зрения по каждому разделу программы, составить план-конспекты ответов на вопросы.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой