

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 81

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц., к.э.н.

(должность, уч. степень, звание)

Н.А. Бердникова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«14» февраля 2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные проблемы экономики на различных уровнях»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.04.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Экономика
Наименование направленности	Цифровое и бухгалтерско-аналитическое обеспечение бизнеса
Форма обучения	заочная
Год приема	2025

Санкт-Петербург– 2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Шурина 12.02.2025

(подпись, дата)

И.А. Жулега

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 81

«12» февраля 2025 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 81

к.э.н., доц.

(уч. степень, звание)

И.В. Романова 12.02.2025

(подпись, дата)

И.В. Романова

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степен, звание)

Л.В. Рудакова 12.02.2025

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Современные проблемы экономики на различных уровнях» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 38.04.01 «Экономика» направленности «Финансы». Дисциплина реализуется кафедрой «№81».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

ОПК-1 «Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современными проблемами, стоящими перед экономикой РФ.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины– получение целостного представления об основных проблемах российской экономики, экономической политики на микро- и макроуровнях, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий, обучение управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, применение знания фундаментальной экономической науки при решении практических и/ или исследовательских задач.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.1 знать методы критического анализа и системного подхода; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций УК-1.У.1 уметь искать нужные источники информации; анализировать, сохранять и передавать информацию с использованием цифровых средств; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации УК-1.В.1 владеть навыками системного и критического мышления; методиками постановки цели, определения способов ее достижения
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3.1 знать этапы жизненного цикла проекта; виды ресурсов и ограничений для решения проектных задач; необходимые для осуществления проектной деятельности правовые нормы и принципы управления проектами УК-2.В.1 владеть навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.В.2 владеть навыками решения профессиональных задач в условиях цифровизации общества
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической	ОПК-1.3.1 знать труды отечественных и зарубежных исследователей, занимающихся современными проблемами экономики ОПК-1.У.1 уметь проводить экономические расчеты на основе

	науки при решении практических и (или) исследовательских задач	информационных, статистических, финансовых источников, выявлять перспективные направления исследований ОПК-1.В.1 владеть навыками анализа и оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– Дисциплины учебного плана бакалавра по направлению 380301.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– «Разработка и финансирование инвестиционного проекта»,

– «Формирование контрактных цен во внешне-экономической деятельности»,

– «Экономический анализ финансовой и инвестиционно-инновационной деятельности»

– Научно-исследовательская работа

– Научный семинар

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	16	16
в том числе:		
лекции (Л), (час)	8	8
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	8	8
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	92	92
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Теоретические основы современных проблем экономики на различных уровнях.	1	1			6
Раздел 2. Современные проблемы микроэкономики.	2	2			18
Раздел 3. Современные проблемы макроэкономики РФ.	1	1			22
Раздел 4. Актуальные проблемы цифровой экономики РФ.	1	1			14
Раздел 5. Интернационализация производства и транснациональные корпорации.	1	1			10
Раздел 6. Глобальные экономические проблемы.	1	1			12
Раздел 7. Перспективы реализации циркулярной экономики.	1	1			10
Итого в семестре:	8	8			92
Итого	8	8	0	0	92

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.
Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Теоретические основы современных проблем экономики на различных уровнях. Основные проблемы экономики, предмет и структура экономической науки. Уровни рассмотрения проблем экономики. Типы экономических систем. Четыре способа решения основных экономических вопросов. Определяющие факторы развития современной экономики. Алгоритм решения экономической проблемы.
2	Современные проблемы микроэкономики. Современные проблемы развития предприятий. Современные проблемы рынка труда. Сложности государственного контроля ценовой политики фирм. Инновации как экономический процесс. Инновационная деятельность в долгосрочном периоде: проблема имитации. Методологические вопросы анализа, прогнозирования и обеспечения финансовой устойчивости работы предприятий различных отраслей экономики РФ. Теоретические и методические вопросы совершенствования анализа технико-экономического уровня производства предприятий РФ.

	Совершенствование механизма управления оборотным капиталом предприятия. Развитие методологии анализа влияния реализуемых инновационно-инвестиционных проектов на эффективность хозяйственной деятельности предприятий.
3	Современные проблемы макроэкономики РФ. Создание макроэкономических условий для технического развития экономики и денежно-кредитная политика. Значение налогово-бюджетной системы для развития экономики. Регулирование внешнеэкономической деятельности в целях развития экономики. Государственная политика развития территории в условиях новой экономической ситуации в мире. Совершенствование механизма управления энергетическими и сырьевыми ресурсами РФ. Методологические вопросы совершенствования механизма управления машиностроительным комплексом РФ.
4	Актуальные проблемы цифровой экономики РФ. Роль цифровой экономики в национальных хозяйствах. Цифровые рынки. Конкурентный механизм в условиях цифровизации. Монопольные эффекты и рыночная власть в цифровой экономике. Антимонопольная политика в цифровой экономике. Особенности ведения производства в условиях цифровой экономики. Формирование новой модели банковского бизнеса в условиях цифровизации экономики. Цифровые технологии в телевидении и трансформация медиарынка. Проблемы цифровой трансформации и её исследований.
5	Интернационализация производства и транснациональные корпорации. Теоретические аспекты формирования транснациональных корпораций. Современные особенности деятельности транснациональных корпораций, их влияние на страны базирования и на принимающие страны. Современные тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры крупнейших ТНК мира. Ценовой лидер и последователи на рынке. Картельные соглашения фирм. Государственная политика по отношению к кооперативным взаимодействиям фирм (США, Европейское Сообщество, Япония...). Регулирование олигопольных взаимодействий в России.
6	Глобальные экономические проблемы. Глобальные тренды и влияние covid – 19. Роль высокотехнологичных отраслей в развитии экономики. Глобальные цепочки создания стоимости и современная ситуация. Стратегические выгоды и издержки вертикальной интеграции. Инструменты вертикальных контрактов. Последствия вертикальной интеграции и вертикальных контрактов
7	Перспективы реализации циркулярной экономики. Перспективы реализации циркулярной экономики в России. Основные бизнес-модели и экономические возможности циркулярной экономики. Инструментарий межстранового измерения циркулярной экономики. Экономика совместного использования. Состояние сектора совместного использования в России и мире. Экономика совместного пользования и экономический рост.

Все лекционные занятия проводятся в интерактивной форме с использованием демонстрации слайдов.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1	Методические вопросы	Семинар,	1	1	2

	анализа эффективности работы предприятий машиностроения	решение задач			
2	Методические вопросы анализа и прогнозирования банкротства предприятия и его финансового оздоровления в условиях цифровизации.	Решение задач	1	1	2,4
3	Методические вопросы расчета сравнительно- аналитических показателей эффективности инновационно- инвестиционного проекта	Решение задач	1	1	2
4	Методические вопросы анализа технико- экономического уровня производства.	Семинар, решение задач	1	1	2
5	Значение бюджетной политики для развития экономики. Доходы и расходы федерального бюджета РФ.	Семинар, решение задач	1	1	3
6	Антимонопольная политика и промышленная политика: проблемы взаимодействия	Семинар, решение задач, практическая ситуация с разбором (кейс)	0,5	0,5	4
7	Олигополия и рыночная концентрация	Семинар, решение задач, практическая ситуация с разбором (кейс)	0,5	0,5	5
8	Контроль за ценовыми стратегиями участников рынка	Семинар, решение задач, практическая ситуация с разбором (кейс)	1	1	6
9	Инструментарий межстранового измерения и анализа циркулярной экономики	Семинар, практическая ситуация с разбором (кейс)	1	1	7
Всего			8	8	

Все практические (семинарские) занятия проходят в интерактивной форме: практическая ситуация с разбором (кейс), решение задач с использованием групповых дискуссий, мозговой штурм...

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	16	16
Контрольные работы заочников (КРЗ)	18	18
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	18	18
Всего:	92	92

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/	Библиографическая ссылка	Количество
-------	--------------------------	------------

URL адрес		экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Лань.Читалка	Современные проблемы экономики: учебник / коллектив авторов; под ред. Г.П. Литвинцевой. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2022. – 252 с.: ил. — ISBN 978-5-7782-4686-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/306104	
Лань.Читалка	<i>Власова В. М., Варфоломеева В. А., Воробьева Л. С., Иванова Н. А.</i> Актуальные проблемы цифровой экономики Российской Федерации: учебное пособие / В. М. Власова, В. А. Варфоломеева, Л. С. Воробьева, Н. А. Иванова. — Санкт-Петербург : ГУАП, 2023. — ISBN 978-5-8088-1900-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/461507	
ЭБ Юрайт (ЭБ ГУАП) ТЕОРИЯ ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ: ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов	<i>Розанова Н.М.</i> Теория отраслевых рынков: продвинутый уровень: учебник для вузов / Н.М. Розанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 407 с.	
ЭБ Юрайт (ЭБ ГУАП) ТЕОРИЯ ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ. ПРАКТИКУМ. Учебник для вузов	<i>Розанова Н.М.</i> Теория отраслевых рынков. Практикум: учебник для вузов / Н.М. Розанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 492 с.	
Vostok Rossii problemy osvoenija.pdf - Яндекс Документы	Восток России: проблемы освоения – преодоления пространства / под ред. В.А. Крюкова и В.В. Кулешова. – Новосибирск: Издательство ИЭОПП СО РАН, 2017. – 484 с.	
ЭБ Юрайт (ЭБ ГУАП) Валько Д. В. Основы циркулярной экономики — купить, читать онлайн. «Юрайт»	<i>Валько, Д. В.</i> Основы циркулярной экономики : учебник для вузов / Д. В. Валько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18659-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568960 (дата обращения: 12.03.2025).	
	Буров, М. П. Государственное регулирование национальной экономики: современные парадигмы и механизмы развития российских регионов : монография / М. П. Буров. — 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 343 с. - ISBN 978-5-394-03735-1. - Текст :	

	электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081673	
[330 М 54]	Власова В.М., Крылов Э.И. Варфоломеева ВА Методологические вопросы оценки эффективности инновационно-инвестиционных проектов [Текст] : монография / Э. И. Крылов [и др.] ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2016. - 452 с. : табл. - Библиогр.: с. 448 - 449(38 назв.). - ISBN 978-5-8088-1090-7 : Б. ц.	ЛС (9), БМ (10), Чит.зал ЛС (1),
	Басс, А. Б. Финансы и кредит. Современные концепции : учебник / А. Б. Басс, Д. В. Бураков, В. Ю. Диденко. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 420 с. - (Высшее образование: Магистратура (Финуниверситет)). - ISBN 978-5-16-015711-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047892	
	Буров, М. П. Уроки прошлого и современные особенности развития российской экономики : монография / М. П. Буров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. - 440 с. - ISBN 978-5-394- 04223-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1450807	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://znanium.com/bookread.php?book=344004	Журнал «Финансовая аналитика: проблемы и решения»
http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/	Федеральная служба государственной статистики.
http://ecsn.ru/	Журнал «Экономические науки»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория (для лекционных занятий)	Аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.
2	Класс деловых игр (для практических занятий)	Аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения и учебно-наглядными пособиями, служащими для представления учебной информации.
3	Аудитория общего пользования (для текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.
4	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила

использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Основные проблемы экономики, предмет и структура экономической науки	ОПК 1.3.1

2	Уровни рассмотрения проблем экономики	УК-1.3.1
3	Типы экономических систем. Четыре способа решения основных экономических вопросов.	ОПК-1.3.1
4	Определяющие факторы развития современной экономики	ОПК-1.3.1
5	Алгоритм решения экономической проблемы	УК-1.3.1
6	Главные проблемы неполноты информации для управления предприятием	УК-1.У.1
7	Проблема доверия в согласовании совместных действий и выстраивании стратегий развития предприятия	УК-1.У.1
8	Современные проблемы рынка труда	ОПК-1.3.1
9	Сложности государственного контроля ценовой политики фирм	ОПК-1.В.1
10	Инновации как экономический процесс. Инновационная деятельность в долгосрочном периоде: проблема имитации	УК-2.3.1
11	Методологические вопросы анализа, прогнозирования и обеспечения финансовой устойчивости работы предприятий различных отраслей экономики РФ	УК-1.В.1
12	Теоретические и методические вопросы совершенствования анализа технико-экономического уровня производства предприятий РФ	ОПК-1.В.1
13	Совершенствование механизма управления оборотным капиталом предприятия	УК-1.В.1
14	Развитие методологии анализа влияния реализуемых инновационно-инвестиционных проектов на эффективность хозяйственной деятельности предприятий	УК-2.В.1
15	Создание макроэкономических условий для технического развития экономики и денежно-кредитная политика	ОПК-1.У.1
16	Значение налогово-бюджетной системы для развития экономики	УК-1.3.1
17	Регулирование внешнеэкономической деятельности в целях развития экономики	ОПК-1.У.1
18	Государственная политика развития территории в условиях новой экономической ситуации в мире	УК-2.3.1
19	Совершенствование механизма управления энергетическими и сырьевыми ресурсами РФ	УК-2.3.1
20	Методологические вопросы совершенствования механизма управления машиностроительным комплексом РФ	ОПК-1.У.1
21	Роль цифровой экономики в национальных хозяйствах	УК-1.У.1
22	Цифровые рынки	УК-1.У.1
23	Конкурентный механизм в условиях цифровизации	УК-2.В.2
24	Монопольные эффекты и рыночная власть в цифровой экономике	УК-2.В.2
25	Антимонопольная политика в цифровой экономике	УК-2.В.2
26	Особенности ведения производства в условиях цифровой экономики	УК-2.В.2
27	Формирование новой модели банковского бизнеса в условиях цифровизации экономики	УК-2.В.2
28	Цифровые технологии в телевидении и трансформация медиарынка	УК-2.В.2
29	Проблемы цифровой трансформации и её исследований	УК-1.У.1
30	Теоретические аспекты формирования транснациональных корпораций	ОПК-1.3.1
31	Современные особенности деятельности транснациональных корпораций, их влияние на страны базирования и на принимающие страны	ОПК-1.У.1
32	Современные тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры крупнейших ТНК мира	ОПК-1.У.1

33	Ценовой лидер и последователи на рынке	УК-1.В.1
34	Картельные соглашения фирм	ОПК-1.3.1
35	Государственная политика по отношению к кооперативным взаимодействиям фирм (США, Европейское Сообщество, Япония..)	ОПК-1.3.1
36	Регулирование олигопольных взаимодействий в России	УК-1.3.1
37	Глобальные тренды и влияние covid – 19	УК-1.В.1
38	Роль высокотехнологичных отраслей в развитии экономики	УК-1.3.1
39	Глобальные цепочки создания стоимости и современная ситуация	УК-2.3.1
40	Стратегические выгоды и издержки вертикальной интеграции	УК-2.В.1
41	Инструменты вертикальных контрактов	УК-2.3.1
42	Последствия вертикальной интеграции и вертикальных контрактов	УК-2.В.1
43	Перспективы реализации циркулярной экономики в России	УК-2.3.1
44	Основные бизнес-модели и экономические возможности циркулярной экономики	УК-2.3.1
45	Инструментарий межстранового измерения циркулярной экономики	ОПК-1.В.1
46	Экономика совместного использования. Состояние сектора совместного использования в России и мире	ОПК-1.В.1
47	Экономика совместного пользования и экономический рост	ОПК-1.В.1
	Экзаменационные задачи предусмотрены согласно соответствующим наименованиям индикатора достижения компетенции (Уметь, Владеть) по указанным вопросам	УК-1.У.1 УК-1.В.1 УК-2.В.1 УК-2.В.2 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Раздел 1. Теоретические основы современных проблем экономики на различных уровнях.

Раздел 2. Современные проблемы микроэкономики.

Раздел 3. Современные проблемы макроэкономики РФ.

Раздел 4. Актуальные проблемы цифровой экономики РФ.

Раздел 5. Интернационализация производства и транснациональные корпорации.

Раздел 6. Глобальные экономические проблемы.

Раздел 7. Перспективы реализации циркулярной экономики.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Предусмотрены смешанные семинарские и практические занятия.

Может быть заслушан доклад по теме занятия:

- 1) Методические вопросы анализа эффективности работы предприятий машиностроения;*
- 2) Методические вопросы анализа технико-экономического уровня производства;*
- 3) Значение бюджетной политики для развития экономики. Доходы и расходы федерального бюджета РФ;*
- 4) Антимонопольная политика и промышленная политика: проблемы взаимодействия;*
- 5) Олигополия и рыночная концентрация;*
- 6) Контроль за ценовыми стратегиями участников рынка;*
- 7) Инструментарий межстранового измерения и анализа циркулярной экономики.*

Далее групповое обсуждение. Завершается разбором практической ситуации, либо совместным решением практических задач.

На семинарские занятия магистр приходит с лекционным материалом, с подготовленными заданиями по семинарам.

Проводится повторение лекционного материала, объясняется неусвоенный лекционный материал.

Магистры выступают с подготовленными докладами, если проводится практическое занятие в виде семинара. Затем слушатели-магистры и преподаватель задают вопросы выступающему. После преподаватель оценивает выступление и отвечает на вопросы. Основные моменты выступления с помощью преподавателя магистры конспектируют.

Если занятие проводится в виде решения задач, то преподаватель дает время на решение самостоятельно. Затем проверяется решение задачи, если решение у студентов неправильное, то происходит подробный разбор решения задачи.

В конце практики преподаватель выставляет оценку за практическое занятие.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

На практические занятия магистр приходит с лекционным материалом, с подготовленными заданиями по семинарам.

Проводится повторение лекционного материала, объясняется неусвоенный лекционный материал.

Магистры выступают с подготовленными докладами, если проводится практическое занятие в виде семинара. Затем слушатели-магистры и преподаватель задают вопросы выступающему. После преподаватель оценивает выступление и отвечает на вопросы. Основные моменты выступления с помощью преподавателя магистры конспектируют.

Если занятие проводится в виде решения задач, то преподаватель дает время на решение самостоятельно. Затем проверяется решение задачи, если решение у студентов неправильное, то происходит подробный разбор решения задачи.

В конце практики преподаватель выставляет оценку за практическое занятие.

<https://drive.google.com/drive/folders/1UJvKA3e8KPfx4rjAQjt73eYS9DdKU7FF?usp=sharing>

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Обучающийся выполняет контрольную работу. Оценивается и работа на практических занятиях. В процессе текущего контроля успеваемости обучающийся может набрать до 60 баллов по 100 бальной рейтинговой системе. Результаты текущего контроля успеваемости будут учитываться при проведении промежуточной аттестации. Если в течение семестра не получилось набрать более 14 баллов, то оценка даже при успешной сдаче зачёта может быть снижена до «незачет».

Студенты, не написавшие контрольную работу или не набравшие минимальные баллы для зачета, обязаны в установленные сроки переписать работу.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Зачёт проводится в устной форме по вопросам. После получения вопроса студенту предоставляется время для подготовки и решения задачи. Возможно использование калькулятора и информационно-правовых ресурсов Консультант, Гарант, Кодекс и т.п. С критериями оценки студент знакомится в начале освоения курса. Используется бально-рейтинговая система ГУАП.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой