

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы

ДОЦ., К.Э.Н., ДОЦ.  
(должность, уч. степень, звание)

И.В. Романова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«20» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая криминология»  
(Наименование дисциплины)

Код специальности	38.05.01
Наименование специальности	Экономическая безопасность
Наименование направленности	Экономическая безопасность
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил

ДОЦ., К.Ю.Н., ДОЦ. 20.02.2025  
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата)

А.В. Баженов  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«20» февраля 2025г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 84

Д.Ю.Н., ДОЦ. 20.02.2025  
(уч. степень, звание) (подпись, дата)

Е.В. Болотина  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

ДОЦ., К.Э.Н., ДОЦ. 20.02.2025  
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата)

Л.В. Рудакова  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Экономическая криминология» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» направленности «Экономическая безопасность». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-3 «Способен составлять отчеты по заданию уполномоченных контрольных органов, включающие расчетную и аналитическую части»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами нарастающей криминализации экономической сферы на современном этапе, а также с механизмами осуществления социального контроля над преступностью в сфере экономики и превенции экономических преступлений с учётом накопленной практики.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Изучение курса «Экономическая криминология» имеет целью сформировать у студентов научно обоснованные взгляды на преступность в экономической сфере, а также предоставить им информацию о стратегии воздействия на экономическую преступность в современных условиях и подготовить к компетентному решению профессиональных задач. Освоение учебного курса позволяет сформировать у учащихся практические навыки в сфере изучения и прогнозирования экономической преступности, выявления ее причин и условий, осуществления деятельности по планированию и превенции преступлений в сфере экономики, экспертизе текущего законодательства.

1.2 Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен составлять отчеты по заданию уполномоченных контрольных органов, включающие расчетную и аналитическую части	ПК-3.3.2 знать передовой российский и зарубежный опыт в области противодействия коррупции и коммерческому подкупу, легализации доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма ПК-3.У.2 уметь применять на практике передовой российский и зарубежный опыт в области противодействия коррупции и коммерческому подкупу, легализации доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма; формулировать выводы по итогам анализа; подготавливать и оформлять отчеты; организовывать работу с другими организациями, государственными органами и их представителями

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «правовые основы профессиональной деятельности»,
- «экономическая безопасность».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «производственная преддипломная практика».

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№9
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	4/ 144	4/ 144
<b>Из них часов практической подготовки</b>	34	34
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	57	57
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
<b>Семестр № 9</b>					
Раздел 1. Экономические преступления как объект уголовного права и экономической криминологии					
Тема 1.1 Преступления в сфере экономики как предмет уголовного права	2	6			10
Тема 1.2 Преступления в сфере экономики как предмет экономической криминологии	2	6			10
Тема 1.3 Теоретические проблемы осмысления экономической преступности	2	4			7
Тема 1.4 Криминологическая детерминация преступлений в сфере экономики	3	6			10

Раздел 2. Проблемы противодействия экономической преступности: отечественный и зарубежный опыт					
Тема 2.1 Реакция на экономическую преступность в России	6	6			10
Тема 2.2 Зарубежный опыт противодействия экономической преступности	2	6			10
Итого в семестре:	17	34			57
Итого	17	34	0	0	57

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>Раздел 1.</b>	<p><b>Экономические преступления как объект уголовного права и экономической криминологии</b></p> <p>1.1. Преступления в сфере экономики как предмет уголовного права</p> <p>Теоретические основы и закономерности построения главы 22 Уголовного Кодекса Российской Федерации. Основные понятия данной главы. Система преступлений в сфере экономической деятельности. Противоправность, виновность, общественная опасность и наказуемость данной группы преступлений. Объективные и субъективные признаки преступлений в сфере экономической деятельности. Специфика последствий этих преступлений. Особенности вины и характеристика специального субъекта преступлений. Квалифицирующие признаки составов преступлений в сфере экономической деятельности. Методика квалификации и разграничения преступлений в сфере экономической деятельности и иных преступлений. Современные тенденции российского уголовного законодательства в сфере противодействия экономическим преступлениям.</p> <p>1.2. Преступления в сфере экономики как предмет экономической криминологии</p> <p>Структура криминологических знаний. Общая криминология и частные криминологические теории. Научные подходы к выделению экономической криминологии в самостоятельную отрасль. Общая характеристика экономической криминологии: понятие, предмет и система. Становление, генезис и современное состояние экономической криминологии. Экономическая преступность как предмет экономической криминологии. Криминологические исследования проблем преступности в экономической сфере, проводимые в России и зарубежных странах.</p> <p>1.3. Теоретические проблемы осмысления экономической преступности</p> <p>Научные подходы к понятию экономической преступности. Экономическая преступность: свойства и признаки. Основные показатели зарегистрированной</p>

	<p>преступности. Криминологический анализ латентности преступлений в экономической сфере на территории России и в зарубежных странах. Состояние и тенденции экономической преступности в современном мире. Экономическая преступность и её показатели в Российской империи. Криминологический анализ экономической преступности в советской России. Экономическая преступность как угроза национальной и экономической безопасности современной России и её прогнозы. Преступления в сфере экономики на территории Москвы и Санкт-Петербурга: закономерности, тенденции, специфика.</p> <p>1.4. Криминологическая детерминация преступлений в сфере экономики</p> <p>Специфика детерминации экономических преступлений в царской России и советский период. Стадии криминализации отечественной экономики в посткоммунистической России. Влияние коррупции на генезис экономических преступлений в современном обществе. Высокая организованность преступной деятельности в сфере экономики и её причины. Монополизация российской экономики как фактор её криминализации. Детерминация преступной деятельности во внешнеэкономической сфере. Влияние макроэкономических факторов на деструктивные процессы и криминализацию внутрироссийского экономического пространства. Сущность и содержание коррупции как социально-правового явления, её детерминация, особенности проявления в механизме преступного поведения. Комплекс криминогенной причинности экономических преступлений и коррупционных проявлений в зарубежных странах.</p>
<p><b>Раздел 2.</b></p>	<p><b>Проблемы противодействия экономической преступности: отечественный и зарубежный опыт</b></p> <p>2.1. Реакция на экономическую преступность в России</p> <p>Основные подходы к противодействию преступности. Социальный контроль над преступностью в сфере экономики: цели, структура, организационно-правовые проблемы координации. Уголовная политика государства по противодействию экономической преступности. Уголовно-правовые меры контроля: значение и организованность, их влияние на развитие преступности в экономике. Основные направления их законодательного совершенствования. Проблемы минимизации лишения свободы за совершение экономических преступлений. Криминологическая оценка уголовно-правовых мер противодействия преступлениям в экономике. Криминологическая экспертиза как средство контроля над преступностью в сфере экономики. Специфика превенции экономических преступлений: уровни, меры, объекты. Отечественная практика предупреждения преступлений в сфере экономики: анализ эффективности. Специфика реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, её анализу и оценке, а также эффективному использованию в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности. Актуальные проблемы выявления, документирования, пресечения и раскрытия преступлений и иных правонарушений в сфере экономической деятельности. Определение основных направлений, организационных и тактических средств профилактики коррупционного поведения в экономической сфере.</p> <p>2.2. Зарубежный опыт противодействия экономической преступности</p> <p>Экономическая криминология и опыт противодействия преступности в экономически развитых странах. Проблемы противодействия преступлениям, посягающим на правила регулирования кредитно-финансовых отношений на</p>

	территории американского континента. Преступления, посягающие на порядок государственного регулирования экономики, и реакция на них в странах Юго-Восточной Азии. Опыт эффективного противодействия таможенным и налоговым преступлениям в странах ближнего зарубежья. Система воздействия на компьютерные преступления, а также преступления, посягающие на правила свободной конкуренции в государствах Азии и Австралии. Сравнительно-правовой анализ противодействия коррупционным преступлениям в Японии, Китае и Сингапуре.
--	---

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
		Семестр 9			
1	Преступления в сфере экономики как предмет уголовного права	1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Решение задач по теме раздела	6	6	1
2	Преступления в сфере экономики как предмет экономической криминологии	1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Решение задач по теме раздела	6	6	1
3	Теоретические проблемы осмысления экономической преступности	1.Обсуждение докладов и рефератов 2.Решение задач по теме раздела	4	4	1
4	Криминологическая детерминация преступлений в сфере экономики	1.Семинар-диспут по темам раздела 2. Обсуждение докладов и рефератов 3. Контрольная работа в форме теста по темам раздела	6	6	1
5	Реакция на экономическую преступность в России	1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Обсуждение докладов	6	6	2

		и рефератов 3.Решение задач по теме раздела			
6	Зарубежный опыт противодействия экономической преступности	1.Семинар-диспут по темам раздела  2. Обсуждение докладов и рефератов  3. Контрольная работа в форме теста по темам раздела	6	6	2
	Всего		34	34	

#### 4.4 Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
	Всего			

#### 4.5 Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6 Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 9, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	42	42
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	5	5
Всего:	57	57

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)



Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8— Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://urait.ru/bcode/510960">https://urait.ru/bcode/510960</a>	Криминология: учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.]; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03566-7.	
<a href="https://urait.ru/bcode/511457">https://urait.ru/bcode/511457</a>	Козаченко И. Я. Криминология: учебник и практикум для вузов / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06729-3.	
<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=41540">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=41540</a>	Криминология: Учебник / Под ред. В.Н.Кудрявцева, В.Е. Эминова - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 800 с.- ISBN 978-5-91768-394-2	
<a href="https://znanium.ru/catalog/product/2183315">https://znanium.ru/catalog/product/2183315</a>	Артеменко Н. Н. Преступления против собственности: учебное пособие / Н. Н. Артеменко. - Москва: РГУП, 2024. - 96 с. - ISBN 978-5-00209-124-9.	
<a href="https://urait.ru/bcode/510551">https://urait.ru/bcode/510551</a>	Антонян Ю. М. Криминология: учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00267-6.	
<a href="https://urait.ru/bcode/451707">https://urait.ru/bcode/451707</a>	Лунеев В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т: учебник для вузов / В. В. Лунеев. — М: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03992-4.	
<a href="https://znanium.ru/catalog/product/1851321">https://znanium.ru/catalog/product/1851321</a>	Шестак В. А. Ответственность за преступления в сфере экономической деятельности: учебное пособие / В. А. Шестак; под. ред. А. Г. Волеводза. - Москва: Прометей, 2021. - 314 с. - (Серия: Библиотека магистратуры «Международное сотрудничество в сфере правоохранительной деятельности и уголовной юстиции». - ISBN 978-5-00172-106-2.	
<a href="https://znanium.ru/catalog/product/2130766">https://znanium.ru/catalog/product/2130766</a>	Дятлова А. Ф. Применение бухгалтерских знаний при выявлении и раскрытии преступлений экономической направленности: монография / А. Ф. Дятлова. - Москва: Научный консультант, 2024. - 294 с. - ISBN 978-5-907477-44-5.	
<a href="https://www.book.r">https://www.book.r</a>	Лапина М.А. Декриминализация преступлений в сфере	

<a href="https://e.lanbook.com/book/934078">u/book/934078</a>	экономической деятельности: административная преюдиция в действии: монография / Лапина М.А. — М.: Юстиция, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-4365-0652-4.	
<a href="https://e.lanbook.com/book/398921">https://e.lanbook.com/book/398921</a>	Устинова Т. Д. Налоговые и внешнеэкономические преступления: учебное пособие / Т. Д. Устинова, А. С. Рубцова, Д. А. Мелешко. — Москва: Проспект, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-392-39864-5.	
<a href="https://e.lanbook.com/book/281144">https://e.lanbook.com/book/281144</a>	Устинова Т. Д. Экономические преступления: учебное пособие / Т. Д. Устинова, А. С. Рубцова. — Москва: Проспект, 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-392-33821-4.	
<a href="https://urait.ru/bcode/563397">https://urait.ru/bcode/563397</a>	Русанов Г. А. Преступления против собственности: учебник и практикум для вузов / Г. А. Русанов, А. А. Арямов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05853-6.	
<a href="https://urait.ru/bcode/563096">https://urait.ru/bcode/563096</a>	Тюнин В. И. Преступления в сфере экономической деятельности: учебник для вузов / В. И. Тюнин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19269-8.	
<a href="https://urait.ru/bcode/567912">https://urait.ru/bcode/567912</a>	Коренная А. А. Преступления в сфере экономической деятельности: учебник для вузов / А. А. Коренная. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14394-2.	
<a href="https://urait.ru/bcode/563346">https://urait.ru/bcode/563346</a>	Лопашенко, Н. А. Преступления в сфере экономики: учебник для вузов / Н. А. Лопашенко, М. И. Третьяк; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18587-4.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов  
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	официальный интернет-портал правовой информации
<a href="http://www.genproc.gov.ru/">http://www.genproc.gov.ru/</a>	официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
<a href="https://mvd.ru/">https://mvd.ru/</a>	официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
<a href="http://minjust.ru/">http://minjust.ru/</a>	официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации
<a href="http://www.rg.ru/">http://www.rg.ru/</a>	официальный интернет-портал "Российской газеты"
<a href="http://pravo.ru/">http://pravo.ru/</a>	справочно-правовая система по федеральному и региональным законодательствам России

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Справочно-правовая система «Кодекс» <a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
4	Реферативная база данных <b>Scopus</b> на платформе <b>SciVerse®</b> компании Elsevier <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	<b>Учебная аудитория для проведения практических занятий</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> -укомплектовано специализированной(учебной) мебелью, оснащено возможностью подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, доступом к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», реферативной базе данных Scopus и пакету полнотекстовых статей Article Choice, базе данных Web of Science, копир-принтеру Kyocera KM-2550.
4	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов (задач) к экзамену Тесты

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100- балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и, по существу, излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу, излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	<p>Дайте определение экономическим преступлениям и коррупции.</p> <p>Перечислите преступления коррупционного характера.</p> <p>Охарактеризуйте передовой российский и зарубежный опыт в области противодействия экономическим преступлениям и связанными с ней коррупцией.</p> <p>Раскройте содержание коммерческого подкупа, как преступления экономической направленности.</p> <p>Назовите виды преступлений, связанных с легализацией доходов, полученных преступным путем.</p> <p>Перечислите признаки преступлений, нацеленных на финансирование терроризма.</p> <p>Охарактеризуйте передовой российский и зарубежный опыт в области противодействия коммерческому подкупу, легализации доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма.</p>	ПК-3. 3.2
2.	<p>Выделите наиболее актуальные способы противодействия коррупции и коммерческому подкупу, активно применяемые в области противодействия коррупции и коммерческому подкупу.</p> <p>Выделите и классифицируйте меры противодействия, применяемые в борьбе с легализацией доходов, полученных преступным путем и финансированием терроризма.</p> <p>Сформулируйте научно-практические выводы по итогам анализа передового российского и зарубежного опыта в области противодействия коррупции и коммерческому подкупу.</p>	ПК-3.У.2

	<p>Подготовьте отчёт по результатам исследования проблемы противодействия легализации доходов, полученных преступным путем и финансирования терроризма.</p> <p>Подготовьте предложения и рекомендации по организации работы с другими организациями, государственными органами и их представителями в сфере противодействия экономическим преступлениям и коррупции.</p> <p>По заданию, предложенному преподавателем, найдите и проанализируйте с применением информационно-коммуникационных технологий (требований информационной безопасности) данные о состоянии, структуре и динамике преступности в сфере экономической деятельности. Сформулируйте выводы, предложения и рекомендации по изучению, прогнозированию и противодействию экономической преступности в современных реалиях.</p> <p>Задача. Директора малых предприятий Малков и Потапенко, производившие однородную продукцию сельскохозяйственного назначения, договорились между собой поднять цену на эту продукцию без экономического на то основания. Несмотря на многочисленные протесты потребителей, от снижения цен эти руководители отказались. Решите, являются ли названные действия указанных лиц противозаконными. Решите вопрос об их ответственности.</p> <p>Задача. Руководитель фирмы «Астра» Павленко поручил сотруднику своей фирмы Ломакину внедриться в конкурирующую фирму «Волжский берег» и выяснить перспективные планы производственной деятельности этой фирмы, а также получить документацию по технологии изготовления, пользующегося спросом у населения бытового электроприбора. Ломакин по рекомендациям авторитетных предпринимателей области был принят на работу в фирму «Волжский берег». Быстро выяснил все коммерческие тайны ее руководства и передал их Павленко за крупное денежное вознаграждение. Фирма «Астра» предприняла меры по совершенствованию своего производства, используя полученную Ломакиным информацию, чем нанесла непоправимый ущерб престижу и материальному положению фирмы «Волжский берег». Решите вопрос об ответственности указанных лиц.</p> <p>Задача. При оформлении легковых автомобилей в соответствии с процедурой временного ввоза, получив от водителя автомобиля пассажирскую таможенную декларацию, таможенный инспектор Ефимова не проверяла должным образом паспорт декларанта. Это позволяло правонарушителю декларировать автомобиль от имени человека, который фактически границу не пересекал. Всего выявлено 16 эпизодов, когда невнимательностью таможенного инспектора воспользовался недобросовестный декларант Э. Действуя по предварительному сговору с группой лиц, он перемещал автомобили в Россию, уклоняясь от уплаты таможенных пошлин. Общий размер неуплаты – 6,37 млн. руб. Дайте уголовно-правовую оценку деянию. Назовите элементы состава преступления. Определите вид состава преступления.</p> <p>Задача. В ходе проведения таможенного контроля пассажиров, вылетающих из аэропорта Южно-Сахалинска в Китай, в дамской сумке жительницы Сахалина была обнаружена довольно крупная наличность в размере 64 300 американских долларов, которая не была задекларирована</p>	
--	--	--

	в установленном законом порядке. О том, что вывозимые денежные средства, превышающие в эквиваленте 10 000 американских долларов, подлежат письменному декларированию, гражданка знала, однако спешила на рейс и решила избежать формальностей. Квалифицируйте содеянное. Определите форму вины.	
--	---	--

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы	
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
<b>Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:</b>		
1.	<p><b>Проанализируйте информацию на официальном сайте МВД Российской Федерации и определите раздел, который содержит данные о зарегистрированных ведомством экономических преступлениях:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. противодействие коррупции,</li> <li>2. статистика и аналитика,</li> <li>3. противодействие терроризму и экстремизму,</li> <li>4. правовое информирование.</li> </ol> <p><b>Ответ: 2</b></p> <p>На официальном сайте МВД Российской Федерации все данные о зарегистрированных ведомством преступлениях, в том числе, в сфере экономики, находятся в разделе, который называется «статистика и аналитика».</p>	ПК-3.3.2
2.	<p><b>Определите момент возникновения личности экономического преступника как криминологического понятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вступления обвинительного приговора в законную силу,</li> <li>2) вынесения обвинительного заключения,</li> <li>3) совершения экономического преступления,</li> <li>4) возникновения умысла на совершение экономического преступления.</li> </ol> <p><b>Ответ: 1</b></p> <p>Криминологическое понятие личности экономического преступника возникает только после вступления обвинительного приговора в законную силу, поскольку только судебное решение является юридическим основанием для признания вины лица, совершившего</p>	ПК-3. У.2

	экономическое преступление.																	
<b>Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:</b>																		
1.	<p><b>Назовите проблемы, представляющие научно-практический интерес для экономической криминологии:</b></p> <p>1. детерминация экономической преступности и преступного поведения в сфере экономической деятельности,</p> <p>2. квалификация уголовно наказуемых деяний, совершённых в экономической сфере,</p> <p>3. социальная реакция на экономическую преступность,</p> <p>4. отграничение экономических преступлений от иных преступлений и правонарушений.</p> <p><b>Ответ: 1,3</b></p> <p>Проблемы детерминации экономической преступности и преступного поведения в сфере экономической деятельности, а также социальная реакция на них со стороны общества и государства образуют основные элементы предмета экономической криминологии. Проблемы квалификация уголовно наказуемых деяний, совершённых в экономической сфере, и отграничения экономических преступлений находятся в фокусе внимания уголовно-правовой науки.</p>	ПК-3.3.2																
2.	<p><b>Выберите из числа ниже представленных показателей экономической преступности те, которые при сборе и анализе информации о ней не относятся к разряду количественных:</b></p> <p>1. структура экономической преступности,</p> <p>2. уровень экономической преступности,</p> <p>3. цена экономической преступности,</p> <p>4. динамика экономической преступности.</p> <p><b>Ответ: 1,3</b></p> <p>Структура, характер и цена экономической преступности в криминологии относятся к разряду качественных показателей преступности. Объём, уровень и динамика экономической преступности – к разряду количественных.</p>	ПК-3. У.2																
<b>Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:</b>																		
1.	<p><b>Установите соответствие между названиями теорий причин преступности и их авторами:</b></p> <table><tr><td>1. антропологическая</td><td>А – Гэри Беккер</td></tr><tr><td>2. экономическая теория</td><td>Г – Эдвин Сатерленд</td></tr><tr><td>3. дифференцированных связей</td><td>М – Эмиль Дюркгейм</td></tr><tr><td>4. социальной дезорганизации</td><td>О – Чезаре Ломброзо</td></tr></table> <p><b>Ответ:</b></p> <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>О</td><td>А</td><td>Г</td><td>М</td></tr></table>	1. антропологическая	А – Гэри Беккер	2. экономическая теория	Г – Эдвин Сатерленд	3. дифференцированных связей	М – Эмиль Дюркгейм	4. социальной дезорганизации	О – Чезаре Ломброзо	1.	2.	3.	4.	О	А	Г	М	ПК-3. 3.2
1. антропологическая	А – Гэри Беккер																	
2. экономическая теория	Г – Эдвин Сатерленд																	
3. дифференцированных связей	М – Эмиль Дюркгейм																	
4. социальной дезорганизации	О – Чезаре Ломброзо																	
1.	2.	3.	4.															
О	А	Г	М															
2.	<p><b>Установите соответствие между группами признаков, образующими структуру личности экономического преступника, и самими признаками:</b></p> <table><tr><td>1. социально-демографические и</td><td>А – ценностные ориентации</td></tr><tr><td></td><td>ВЗГЛЯДЫ</td></tr></table>	1. социально-демографические и	А – ценностные ориентации		ВЗГЛЯДЫ	ПК-3. У.2												
1. социально-демографические и	А – ценностные ориентации																	
	ВЗГЛЯДЫ																	



	2. социально-ролевые				G – наличие судимости M – материальное и  положение O – возраст и образование	
	3. уголовно-правовые семейное					
	4. нравственно-психологические					
	Ответ:					
	1.	2.	3.	4.		
	O	M	G	A		

**Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:**

1.	<p><b>Расположите представленные типы личности экономического преступника в порядке увеличения их степени общественной опасности:</b></p> <p>А – случайный тип, Г – профессиональный тип, М – небрежный тип, О – привычный тип.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <table><tr><td><b>А</b></td><td><b>М</b></td><td><b>О</b></td><td><b>Г</b></td></tr></table>	<b>А</b>	<b>М</b>	<b>О</b>	<b>Г</b>	ПК-3. У.2
<b>А</b>	<b>М</b>	<b>О</b>	<b>Г</b>			
2.	<p><b>Расположите элементы предмета криминологической науки в порядке их изучения в курсе «Экономическая криминология»:</b></p> <p>А – детерминанты экономической преступности, Г – социальная реакция на экономическую преступность, М – экономическая преступность, О – личность экономического преступника.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <table><tr><td><b>М</b></td><td><b>А</b></td><td><b>О</b></td><td><b>Г</b></td></tr></table>	<b>М</b>	<b>А</b>	<b>О</b>	<b>Г</b>	ПК-3. 3.2
<b>М</b>	<b>А</b>	<b>О</b>	<b>Г</b>			
3.	<p><b>Расположите стадии процесса мотивации преступного поведения в экономической сфере в порядке их наступления:</b></p> <p>А – актуализация мотива и выбор типа поведения, Г – осознание потребности, М– выбор конкретного объекта и (или)конкретного способа преступного поведения.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <table><tr><td><b>Г</b></td><td><b>А</b></td><td><b>М</b></td></tr></table>	<b>Г</b>	<b>А</b>	<b>М</b>	ПК-3. У.2	
<b>Г</b>	<b>А</b>	<b>М</b>				

**Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:**

1.	<p><b>Сформулируйте цели и задачи современной экономической криминологии.</b></p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>Теоретическая цель экономической криминологии заключается в словесном формулировании желаемого будущего результата научной деятельности по выявлению актуальных проблем реагирования на экономическую преступность.</p> <p>Практическая цель экономической криминологии состоит в выработке научно-обоснованных выводов, предложений и рекомендаций по повышению эффективности реагирования на экономическую преступность.</p> <p>Задачами экономической криминологии являются:</p> <p>-изучение экзогенных и эндогенных факторов, влияющих на</p>	ПК-3. У.2
----	--	-----------

	<p>трансформацию количественно-качественных показателей экономической преступности;</p> <p>-криминологическое исследование существующих видов преступной деятельности для определения способов социального реагирования на них;</p> <p>-изучение личности экономического преступника, анализ механизма совершения конкретного преступления в сфере экономической деятельности, классификация видов преступных проявлений и типов личности экономических преступников;</p> <p>-определение основных направлений и выработка эффективной стратегии реагирования на экономическую преступность.</p>	
2.	<p><b>Назовите количественные показатели экономической преступности и дайте им понятие.</b></p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>Основными количественными показателями экономической преступности следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объём преступности,</li> <li>-уровень (коэффициент) преступности,</li> <li>-динамику преступности.</li> </ul> <p>Объём преступности – абсолютное количество преступлений, зарегистрированных на соответствующий территории за определённый временной период.</p> <p>Уровень (коэффициент) преступности – количество зарегистрированных преступлений и выявленных преступников за определённый период времени на соответствующей территории, в расчете на 1, 10, 100 тысяч населения в возрасте старше 14 лет.</p> <p>Динамика преступности – изменение объёма, уровня и структуры преступности в течение того или иного временного периода (год, 3 года, 5 лет, 10 лет и т.д.); показатель, позволяющий обозревать преступность в её генезисе, т.е. в развитии.</p>	ПК-3. 3.2
3.	<p><b>Экономическая преступность обладает высоким уровнем латентности. Раскройте определение латентной преступности и структурируйте её негативные последствия.</b></p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>Латентная преступность (переводится как скрытая, невидимая) – совокупность незарегистрированных преступлений по различным причинам объективного и субъективного характера.</p> <p>Негативные последствия латентной преступности выражаются в том, что такая преступность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-существенно искажает представления о фактических масштабах преступности, ее количественно-качественных характеристиках;</li> <li>-снижает степень достоверности прогнозов преступности, затрудняя определение направлений противодействия ей;</li> <li>-препятствует реализации принципа неотвратимости ответственности за совершенные преступления;</li> <li>-исключает возможность возмещения причиненного преступностью вреда;</li> <li>-способствует росту преступности и, прежде всего, рецидивной;</li> </ul> <p>порождает у населения неверие в эффективность деятельности уголовной юстиции, служит поводом для ее негативной оценки со стороны широких слоев населения.</p>	ПК-3. У.2

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.
«Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов».	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 11.1. Методические указания для обучающихся к освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Чтение лекций по курсу «Экономическая криминология» происходит на пятом курсе. Студенты этого курса уже приобрели достаточный опыт восприятия и конспектирования лекций. Они прослушали ряд общих и специальных курсов у разных по характеру лекторов, изучили немало литературы и выработали отношение к ней. Естественно, что студенты старших курсов предъявляют к лекциям более высокие требования, и это надо обязательно учитывать. Лекция на старших курсах отличается большей широтой и глубиной охвата научных проблем. Лекционное изложение здесь носит проблемный характер, исключая упрощение и популяризаторский подход в освещении научных вопросов.

Требования к лекции: научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств; активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их; эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Преподавателю в процессе лекционного занятия следует помогать студентам и следить за тем, все ли понимают и успевают. Средство, помогающие конспектированию, - акцентированное изложение материала лекции, т. е. выделение голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий. Искусство лектора помогает хорошей организации работы студентов на лекции. Содержание, четкость структуры лекции, применение приемов поддержания внимания —

все это активизирует мышление и работоспособность, способствует установлению педагогического контакта, вызывает у студентов эмоциональный отклик, воспитывает навыки трудолюбия, формирует интерес к предмету.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. В ходе лекционных занятий учащимся необходимо вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым отвлекать от лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## 11.2 Методические указания для обучающихся к прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;

- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий практические занятия подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться как в интерактивной, так и в не интерактивной формах.

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

### Требования к проведению практических занятий

Практические занятия должны проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике проводимых занятий представляется целесообразным использование таких форм, как развернутая беседа, семинар-диспут, обсуждение докладов и рефератов, решение задач, письменная (контрольная) работа и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуются знания основных положений экономической криминологии, умение оперировать научными понятиями и категориями, а также навыки ясного и логического изложения собственных мыслей.

Семинар-диспут как вид практического занятия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание и умение применять на практике основных положений экономической криминологии, формул для осуществления расчетов, методик для проведения исследований и др.

Система докладов и рефератов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут (при двухчасовом занятии). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

### 11.3 Методические указания для обучающихся к прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, поскольку является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на практических занятиях, в форме тестирования, а также на экзамене. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы по проблемам девиантного и преступного поведения, а также противодействия экономической преступности в условиях современного общества; подготовка к практическим занятиям, в том числе в форме докладов и сообщений. Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины «Экономическая криминология», учитывая тематический план дисциплины, планы семинарских занятий и даты проведения текущего и промежуточного контроля. Студенту необходимо уделять внимание всем актуальным научным терминам и категориям. Рекомендуются составление глоссария, в который следует заносить основные термины, связанные с экономической преступностью, в алфавитном порядке. Это удобно и для упорядочения информации, и для ее быстрого поиска в случае необходимости.

Существенную часть самостоятельной работы студента представляет собой подготовка докладов к семинарам, которая предполагает проработку материала, его обобщение и изложение. При подготовке доклада необходимо ясно выражать свои мысли, формулировать четкие фразы. Выводы должны быть краткими, но обоснованными. Доклад может сопровождаться презентациями, которые выполняются с помощью специальных компьютерных программ, например, Microsoft Office Power Point. Выступление докладчика начинается объявлением темы доклада (сообщения) и завершается собственными выводами по заявленной проблематике.

Занимаясь самостоятельной работой, студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых компетенций.

Темы для самостоятельного изучения теоретического материала и их трудоемкость:

Темы для самостоятельного изучения	№ раздела	Трудоемкость
Преступления, нарушающие основы установленного порядка осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности: уголовно-правовой и криминологический анализ, проблемы противодействия	1	7
Преступления, нарушающие отношения добросовестной конкуренции: уголовно-правовой и криминологический анализ, проблемы противодействия	1	7
Преступления, нарушающие установленный порядок обращения денег и ценных бумаг: уголовно-правовой и криминологический анализ, проблемы противодействия	1	7
Преступления против установленного порядка внешнеэкономической деятельности: уголовно-правовой и криминологический анализ, проблемы противодействия	1	7
Преступления, нарушающие порядок обращения драгоценных металлов, драгоценных камней и иностранной валюты: уголовно-правовой и криминологический анализ, проблемы противодействия	2	7
Преступления против установленного порядка уплаты налогов и сборов: уголовно-правовой и криминологический анализ, проблемы противодействия	2	7

#### 11.4. Методические указания для обучающихся к прохождению текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемый в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины осуществляется текущий контроль полученных знаний, который реализуется путем устного опроса обучающихся на практических занятиях, а также выполнения ими тестовых заданий, предлагаемых преподавателем.

Контрольные задания в форме тестов группируются и объединяются преподавателем по требуемой тематике каждого раздела учебной дисциплины. Объединенные в соответствующий вариант тестовые задания, предлагаются обучающимся в количестве не менее десяти для максимальной эффективности проводимого контроля. Каждому из заданий присваивается по 1 баллу. Максимальное число баллов в этом случае - 10, а работа студентов оценивается по пятибалльной системе. При наборе тестируемым от 9 до 10 баллов выставляется оценка «отлично», от 7 до 8 – оценка «хорошо», от 5 до 6 – оценка «удовлетворительно», от 4 баллов и ниже выставляется неудовлетворительная оценка. На проведения тестирования отводится 1 академический час.

Успешные результаты (от 7 до 10 баллов) текущего контроля успеваемости по всем разделам учебного курса учитываются при проведении промежуточной аттестации,



добавляя 1 балл к аттестационной оценке обучающихся «хорошо» или «удовлетворительно».

#### 11.5. Методические указания для обучающихся к прохождению промежуточной аттестации.

Одним из видов самостоятельной работы студента является подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождению. Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. По дисциплине «Экономическая криминология» она включает в себя экзамен как форму оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) знаний умений и навыков осуществляется на основании проведения экзаменационного опроса по билетам, структурно включающим в себя теоретические вопросы и практические задания (задачи). Все задания берутся преподавателем из таблицы №15 РПД «Перечень вопросов (задач) для экзамена» и группируются для проверки сформированности у обучающихся компетенции (ПК-3) и их индикаторов. Оценивание результатов проведенного опроса осуществляется в строгом соответствии с «Критериями оценки уровня сформированности компетенций» из таблицы №14 РПД. Поэтому, для успешной подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо: ознакомиться с примерным перечнем вопросов (задач) к экзамену; изучить и законспектировать основные положения экономической криминологии, используя учебную и научную, в том числе монографическую литературу.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой