

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 82

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

« 20 » 02 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление жизненным циклом ИС»

(Наименование дисциплины)

| | |
|---|--------------------------------------|
| Код направления подготовки/ специальности | 38.03.05 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Бизнес-информатика |
| Наименование направленности | Управление информационными ресурсами |
| Форма обучения | очная |
| Год приема | 2025 |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц. к.э.н.
(должность, уч. степень, звание)

12.02.25
(подпись, дата)

Е.В. Черепков
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 82

« 13 » 02 2025 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 82

д.э.н., проф.

(уч. степень, звание)

13.02.25
(подпись, дата)

А.С. Будагов
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

13.02.25
(подпись, дата)

Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)

Санкт-Петербург– 2025__

Аннотация

Дисциплина нацелена Дисциплина «Управление жизненным циклом ИС» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 38.03.05 «Бизнес-информатика» направленности «Управление информационными ресурсами». Дисциплина реализуется кафедрой «№82».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-5 «Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с использованием информационных систем и технологий в коммерческой деятельности предприятия.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины «Управление жизненным циклом информационных систем» заключаются в получении обучающимися необходимых знаний, умений, навыков в управлении современными информационными системами на различных этапах разработки и эксплуатации для их практического применения в коммерческой деятельности.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------------------------|--|--|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-5 Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий | ОПК-5.3.1 знает основные понятия, категории и инструменты взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий ОПК-5.У.1 умеет обрабатывать запросы клиентов и партнеров в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий ОПК-5.В.1 владеет организационно-управленческим инструментарием для эффективной организации взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Производственная практика»;
- «Информационные системы учета».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Информационные системы управления производственной компанией»;
- «Архитектура предприятия»;
- «Производственная преддипломная практика».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
| | | №7 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час) | 3/ 108 | 3/ 108 |
| Аудиторные занятия, всего час. | 34 | 34 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 17 | 17 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 17 | 17 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| экзамен, (час) | | |
| Самостоятельная работа, всего (час) | 74 | 74 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Зачет | Зачет |

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 7 | | | | | |
| Раздел 1. Модели стандарты жизненного цикла ИС Тема 1.1. Эволюция развития ИС Тема 1.2. Жизненный цикл ИС и ПО Тема 1.3. Стандарты жизненного цикла ИС | 4 | 2 | | | 16 |
| Раздел 2. Фазы ЖЦ ИС и их специфика Тема 2.1. Фазы жизненного цикла ИС Тема 2.2. Развертывание и внедрение ИС Тема 2.3. Эксплуатация и поддержка, модернизация и утилизация ИС. | 4 | 2 | | | 18 |
| Раздел 3. Спецификация функциональных требований к ИС Тема 3.1. Планирование проекта. Анализ и постановка задачи. Тема 3.2. Проектирование ИС Тема 3.3. Разработка ИС | 4 | 8 | | | 20 |

| | | | | | |
|--|----|----|---|---|----|
| Раздел 4. Информационное обеспечение ИС Тема 4.1. Разработка информационного обеспечения систем управления предприятием Тема 4.2. Информационная база и способы ее организации Тема 4.3. Моделирование информационного обеспечения ИС | 5 | 5 | | | 20 |
| Итого в семестре: | 17 | 17 | | | 74 |
| Итого | 17 | 17 | 0 | 0 | 74 |
| | | | | | |

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|--|
| 1 | Модели стандарты жизненного цикла ИС Тема 1.1. Эволюция развития ИС Тема 1.2. Жизненный цикл ИС и ПО Тема 1.3. Стандарты жизненного цикла ИС |
| 2 | Фазы ЖЦ ИС и их специфика Тема 2.1. Фазы жизненного цикла ИС Тема 2.2. Развертывание и внедрение ИС Тема 2.3. Эксплуатация и поддержка, модернизация и утилизация ИС. |
| 3 | Спецификация функциональных требований к ИС Тема 3.1. Планирование проекта. Анализ и постановка задачи. Тема 3.2. Проектирование ИС Тема 3.3. Разработка ИС |
| 4 | Информационное обеспечение ИС Тема 4.1. Разработка информационного обеспечения систем управления предприятием Тема 4.2. Информационная база и способы ее организации Тема 4.3. Моделирование информационного обеспечения ИС |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|--|---|---------------------|----------------------|
| Семестр 7 | | | | |
| 1 | Планирование развития ИС предприятия | Групповые дискуссии | 1 | 1 |
| 2 | Оценка состояния ИС предприятия | Моделирование реальных условий | 4 | 1,2 |
| 3 | Планирование проекта. Анализ и постановка задачи | Моделирование реальных условий, групповые дискуссии | 4 | 3 |
| 4 | Проектирование ИС | Моделирование реальных условий | 4 | 4 |

| | | | | |
|-------|---|---|----|-----|
| 5 | Разработка информационного обеспечения систем управления предприятием | Моделирование реальных условий, групповые дискуссии | 4 | 3,4 |
| Всего | | | 17 | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | |
| | | | |
| Всего | | | |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 7, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 34 | 34 |
| Подготовка к практическим работам | 32 | 32 |
| Курсовое проектирование (КП, КР) | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | |
| Выполнение реферата (Р) | | |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | | |
| Домашнее задание (ДЗ) | | |
| Контрольные работы заочников (КРЗ) | | |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 8 | 8 |
| Всего: | 74 | 74 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|--|--|
| https://znanium.com/catalog/product/1039973 | Информационные системы и технологии управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент» и «Экономика», специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / под ред. Г.А. Титоренко. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 591 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01766-2. - Текст : электронный. | |
| https://znanium.com/catalog/product/1896168 | Подсорин, В. А. Оценка стоимости жизненного цикла технических систем : учебно-методическое пособие по решению индивидуального задания по дисциплине «Оценка жизненного цикла технических систем» / В. А. Подсорин, А. В. Харитонов, М. В. Дунаев. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 34 с. - Текст : электронный. | |
| 658 С 42 | Скворцов, А. В. Автоматизация управления жизненным циклом продукции [Текст] : учебник / А. В. Скворцов, А. Г. Схиртладзе, Д. А. Чмырь. - М. : Академия, 2013. - 320 с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Автоматизация и управление). - Библиогр.: с. 314 - 316 (37 назв.). - ISBN 978-5-7695-6848-0 : 926.20 р. Имеет гриф УМО по образованию в области автоматизированного машиностроения | 5 |
| https://publications.hse.ru/books/448065644 | Зараменских Е.П. Управление жизненным циклом информационных систем//Новосибирск, 2018. – 270 с. | |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|---|
| http://www.lib.ua-ru.net/content/7422.html | Электронная студенческая библиотека |
| http://www.iteam.ru/ | Портал iTeam, технологии корпоративного |

| | |
|---|--------------------------------------|
| | управления |
| https://lms.guap.ru/new/ | Система дистанционного обучения ГУАП |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019 |
| 2. | Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019 |
| 3. | Средства разработки ПО по выбору учащегося. |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» |
| 2 | ЭБС ZNANIUM |
| 3 | ЭБС издательства ЛАНЬ |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1 | Мультимедийная лекционная аудитория | 22-02, 22-04, 22-07 |
| 2 | Компьютерный класс | 14-06, 14-07, 14-08, 14-09, 14-10 |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|------------------------------------|
| Зачет | Список вопросов к зачету, Тесты |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила

использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции 5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций |
|--|---|
| «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |
| «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| 1 | Сущность каскадной модели жизненного цикла ИС | ОПК-5.3.1 |
| 2 | Сущность спиральной модели жизненного цикла ИС | ОПК-5.3.1 |
| 3 | Модель разработки через тестирование (V-модель) | ОПК-5.3.1 |
| 4 | Назначение стандарта ГОСТ Р ИСО/МЭК 15288-2005 | ОПК-5.В.1 |
| 5 | Назначение стандарта IEEE 1219 | ОПК-5.В.1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 6 | Этап интеграционного тестирования ИС | ОПК-5.У.1 |
| 7 | Этап приемо-сдаточных испытаний ИС | ОПК-5.У.1 |
| 8 | Этап опытно-промышленной эксплуатации ИС | ОПК-5.У.1 |
| 9 | Этап сопровождения ИС | ОПК-5.У.1 |
| 10 | Миграция ИС | ОПК-5.У.1 |
| 11 | Техническое проектирование ИС | ОПК-5.В.1 |
| 12 | Информационное обследование предприятия | ОПК-5.В.1 |
| 13 | Разработка ИС | ОПК-5.У.1 |
| 14 | Техническое задание | ОПК-5.В.1 |
| 15 | Технико-экономическое обоснование | ОПК-5.У.1 |
| 16 | Информационные базы ИС | ОПК-5.З.1 |
| 17 | Документация ИС | ОПК-5.В.1 |
| 18 | Логическая модель данных ИС | ОПК-5.З.1 |
| 19 | Сущность управления жизненным циклом ИС | ОПК-5.З.1 |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| | Тип задания: задание с выбором одного правильного ответа. Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Задание: Дайте определение понятию информационные ресурсы. 1) Все данные, расположенные в сети Интернет. 2) Информация, используемая в целях получения прибыли. 3) Совокупность данных и информации, представленных в различных формах и используемых для удовлетворения информационных потребностей пользователей. 4) Совокупность данных и информации, представленных в различных формах и используемых для ведения бизнеса. | ПК-5 |
| | Тип задания: задание с выбором нескольких правильных ответов. Инструкция: Прочитайте текст и выберите правильные ответы Задание: Укажите виды информационных ресурсов. 1) Текстовые ресурсы. 2) Геоприродные ресурсы. 3) Мультимедийные ресурсы. 4) Базы данных. | ПК-5 |
| | Тип задания: задание на установление правильной последовательности. Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо | ПК-5 |

| | <p>Задание: Укажите последовательность этапов работы с информацией.</p> <p>1) Предобработка (фильтрация и форматирование) данных.</p> <p>2) Выход (оформление и визуализация) данных.</p> <p>3) Сбор (приём и сортировка) данных.</p> <p>4) Обработка (анализ и выявление связей) данных.</p> <p>5) Использование (интерпретация и принятие решений) данных.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|----------------|----------|----------------|---|-------------------|--|--------------|---|------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|--|------|
| | <p>Тип задания: задание на сопоставление.</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце</p> <p>Задание: Соотнесите указанные виды аналитики с их описанием.</p> <table><thead><tr><th>Виды аналитики</th><th>Описание</th></tr></thead><tbody><tr><td>А Описательная</td><td>1 Направлена на выявление причинно-следственных связей и определение факторов, влияющих на состояние дел.</td></tr><tr><td>Б Диагностическая</td><td>2 Позволяет оценить будущие перспективы.</td></tr><tr><td>В Прогнозная</td><td>3 Предлагает оптимальные стратегии и действия, которые следует предпринять в ответ на прогнозируемые события.</td></tr><tr><td>Г Предписывающая</td><td>4 Включает сбор и систематизацию информации для создания целостной картины текущего состояния дел.</td></tr></tbody></table> <p>Ответ:</p> <table><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> | Виды аналитики | Описание | А Описательная | 1 Направлена на выявление причинно-следственных связей и определение факторов, влияющих на состояние дел. | Б Диагностическая | 2 Позволяет оценить будущие перспективы. | В Прогнозная | 3 Предлагает оптимальные стратегии и действия, которые следует предпринять в ответ на прогнозируемые события. | Г Предписывающая | 4 Включает сбор и систематизацию информации для создания целостной картины текущего состояния дел. | А | Б | В | Г | | | | | ПК-5 |
| Виды аналитики | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А Описательная | 1 Направлена на выявление причинно-следственных связей и определение факторов, влияющих на состояние дел. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б Диагностическая | 2 Позволяет оценить будущие перспективы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В Прогнозная | 3 Предлагает оптимальные стратегии и действия, которые следует предпринять в ответ на прогнозируемые события. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г Предписывающая | 4 Включает сбор и систематизацию информации для создания целостной картины текущего состояния дел. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Тип задания: задание с развёрнутым ответом.</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ</p> <p>Задание: Дайте определение понятию система и поясните ключевые свойства систем.</p> | ПК-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
| | Не предусмотрено |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- опрос по результатам предыдущей лекции;
- изложение материала лекции;
- ответы на вопросы.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия проводятся в компьютерном классе для обеспечения возможности иллюстрации изучаемого по теме занятия материала.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости используется опрос обучающихся вначале лекционных занятий. Основным способом контроля заключается в обсуждении результатов работы над усовершенствованием ИС в рамках практических занятий. Результаты текущего контроля успеваемости учитываются как основная составная часть в проведении промежуточной аттестации.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточная аттестация производится путем опроса обучающихся по материалу изучаемой дисциплины. Обязательным условием прохождения аттестации является выполнение задания на практических занятиях, а также успешная защита реферата, содержащего план развития ИС предприятия.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|--|-----------------------------------|---|-----------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |