

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»

(Наименование дисциплины)

| | |
|---|--------------------------------------|
| Код направления подготовки/ специальности | 38.03.05 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Бизнес-информатика |
| Наименование направленности | Управление информационными ресурсами |
| Форма обучения | очная |
| Год приема | 2025 |

Санкт-Петербург – 2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

преп.

(должность, уч. степень, звание)



11.02.2025

(подпись, дата)

Я.А. Захарова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«11» февраля 2025 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н.,доц.

(уч. степень, звание)



20.02.2025

(подпись, дата)

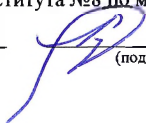
Л.Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц.

(должность, уч. степень, звание)



20.02.2025

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Социология» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 38.03.05 «Бизнес-информатика» направленности «Управление информационными ресурсами». Дисциплина реализуется Кафедрой 61 онлайн с применением ДОТ.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

УК-9 «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных пониманием социальной структуры, социальных отношений и системы управления общества. Особое внимание уделяется анализу стратификационной системы современного общества, функционированию социальных институтов и организаций, социальных общностей, перспективам развития современного общества, информационным и сквозным технологиям, отражающим современный уровень развития социума.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Основными целями изучения дисциплины являются: изучение социальной структуры, социальных отношений и системы управления обществом, формирование у студентов объективного знания о социальных процессах и актуальных проблемах социальной жизни российского общества, а также в странах глобального мира. Особое внимание уделяется анализу стратификационной системы современного общества, функционированию социальных институтов и организаций, социальных общностей и групп, перспективам развития современного общества. Формирование положительного знания относительно феномена инклюзии.

Предоставление студентам возможности демонстрации умений и навыков в области социальной коммуникации путем организации групповой работы, в т.ч. с применением информационных ресурсов и цифровых инструментов (Яндекс Концепт, VK доска и /или их аналоги).

В части профессионального воспитания целью реализации дисциплины является подготовка широко образованных, творческих специалистов, способных к анализу сложных социальных и политических проблем, саморазвитию и самообразованию, обладающих достаточно развитым уровнем социального сознания; формирование гражданской позиции и необходимых личных качеств (soft skills) для эффективного выполнения трудовой функции в современной социально-экономической системе. Воспитание у студентов объективного, критического и уважительного отношения к современной российской государственной и социальной политике, ответственной гражданско-патриотической позиции.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|---|---|
| Универсальные компетенции | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.3.1 знать основы социального взаимодействия УК-3.У.1 уметь применять нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, в том числе использовать технологии цифровой коммуникации УК-3.В.1 владеть навыками эффективного социального взаимодействия |
| Универсальные компетенции | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в | УК-6.3.1 знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования УК-6.3.2 знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий УК-6.У.1 уметь управлять своим временем; |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| | течение всей жизни | ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи УК-6.У.2 уметь использовать цифровые инструменты в целях самообразования УК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования УК-6.В.2 владеть навыками использования цифровых инструментов для саморазвития и самообразования |
| Универсальные компетенции | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.3.1 знать основы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История России»,
- «Культурология».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Философия»,
- «Экономика».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|-------|---------------------------|
| | | №3 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час) | 2/ 72 | 2/ 72 |
| Из них часов практической подготовки | | |
| Аудиторные занятия, всего час. | 34 | 34 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 17 | 17 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 17 | 17 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| экзамен, (час) | | |
| Самостоятельная работа, всего (час) | 38 | 38 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, | Зачет | Зачет |

| | | |
|---|--|--|
| дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | | |
|---|--|--|

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|-----------------|------------------|-------------|-------------|--------------|
| Семестр 3 | | | | | |
| Вводный раздел «Самообучение» | 1 | | | | 5 |
| Раздел 1. Предмет социологии в истории социологической мысли. | 2 | | 0 | 0 | 3 |
| Раздел 2. Методология социологических исследований | 2 | | 0 | 0 | 3 |
| Раздел 3. Общество как социальная система | 2 | | 0 | 0 | 4 |
| Раздел 4. Социология личности | 2 | | 0 | 0 | 4 |
| Раздел 5. Социальная структура и стратификация общества | 2 | | 0 | 0 | 4 |
| Раздел 6. Социология организации и управления | 2 | | 0 | 0 | 4 |
| Раздел 7. Социология семьи | 2 | | 0 | 0 | 5 |
| Раздел 8. Социальные конфликты в современной картине российского общества и глобального мира | 2 | | 0 | 0 | 6 |
| Итого в семестре: | 17 | | 0 | 0 | 38 |
| Итого: | 17 | | 0 | 0 | 38 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|---|
| 0 | Онлайн курс - ресурс самообучения, саморазвития, самовоспитания. Самообразование как ключевой фактор для постоянного личностного и профессионального роста и развития. Адаптации в быстроменяющемся мире, постоянное расширение горизонтов знания. Правильное планирование времени - ключевой момент в достижении успеха в обучении и самообразовании: постановка целей, приоритизация задач, самомотивация, самостоятельное планирование времени обучения. Баланс целей и интересов. |

| | |
|---|--|
| | Онлайн - возможность приобретения актуальных знаний, умений и навыков: цифровая грамотность, коммуникационные навыки, межкультурная компетентность, работа в команде, творческое, критическое и аналитическое мышление. Самовоспитание как самостоятельная работа над достижением жизненных и учебных целей. |
| 1 | Предмет социологии в истории социологической мысли. Предмет, методы и функции социологии, разделы и уровни социологической теории. История социологии. О.Конт – родоначальник социологии. «Органическая теория общества» Г.Спенсера, Социология Э.Дюркгейма, «Понимающая социология» М.Вебера. Социологические идеи марксизма. Западная социология XX века. Структурный функционализм Т.Парсонса, теория конфликта Л.Козера. Социологическая мысль в России во 2 п. 19-н XX вв. Советская социология. |
| 2 | Методология социологических исследований. Методы социологического исследования: метод наблюдения, метод изучения документальных источников, метод опросов, техника опросов. Цифровые инструменты и сквозные технологии в процессе изучения социума. |
| 3 | Общество как социальная система. Макросоциологические понятия. Социальная статика и социальная динамика. Основные социальные институты, их роль и функции. Понятие социального института. Процесс институционализации. Институциональное поведение. Институциональные признаки. Политика и культура как социальные институты. Типология и динамика обществ. Цивилизация и формация как типы конститутивные общества. |
| 4 | Социология личности. Статусно-ролевая концепция личности. Иерархия статусов. Типология личности в социологии. Социализация личности и её виды. Девиантное поведение и делинквентное поведение. Формы и причины девиаций. Теория «аномии». Социальный контроль, его формы и механизмы, социальные нормы и социальные санкции. Личность в информационном обществе, актуальные концепты информационной эпохи. Инклюзивное образование как новая парадигма социальной политики. Конвенция ООН о правах инвалидов. Инклюзия как процесс обращения и реакции на разнообразие нужд всех учащихся через возрастающее участие в учении, культурах и общинах и уменьшение эксклюзивности (исключений) в их обучении. |
| 5 | Социальная структура и стратификация. Исторические типы социальных структур. Социальное неравенство. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Формы стратификации. Социальная мобильность, социальные лифты, маргинальность. Учение о классах. Теории «среднего класса». Социальная структура современных обществ. |
| 6 | Социальные общности и социальные группы. Понятие социальной общности. Группа как форма социальной общности. Этнические общности. Этнос и нация. Демографическая структура общества. Характеристика миграционных процессов, их особенности в современной России. Малые социальные группы, их классификация. Групповая динамика. Коммуникация в группе, её виды. Лидерство, его типы и функции. Интернет-коммуникации и социальные сети как атрибут современного общества. |
| 7 | Социология семьи. Социальные функции семьи и брака. Типы семьи и формы брака. Альтернативные формы брака. Тенденции развития современной семьи. Гендерные модели, их функции и формы. Феминизм и маскулинизм. |
| 8 | Социальные конфликты в современной картине российского общества |

| | |
|--|---|
| | <p>и глобального мира. Органистическая, социально-психологическая, классовая, структуралистская и диалектическая трактовка социальных конфликтов. Причины возникновения и стадии развития социальных конфликтов, их типология и функции. Способы разрешения и предупреждения конфликтов.</p> <p>Современное общество и его характеристики. Информационное общество. Общество потребления. Сверхпотребление и его критика. Глобальные проблемы человечества, их классификация, меры противодействия. Экономический и экологические кризисы. Бедность и сверхбедность. Безработица и перенаселение. Угроза международных террористических организаций.</p> |
|--|---|

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|---|---|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 3 | | | | | |
| | Учебный проект «Социологическое исследование». Предварительный этап | Инструктаж (асинхронная коммуникация). Изучение методического материала | 5 | | 1 |
| | Учебный проект «Социологическое исследование». Промежуточный отчет | Групповая работа с применением ИКТ | 5 | | 2 |
| | Учебный проект «Социологическое исследование». Итоговый отчет | Презентация проекта с применением дистанционных технологий | 7 | | 7 |
| Всего | | | 17 | | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | |
| | | | | |
| Всего | | | | |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 3, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 10 | 10 |
| Выполнение исследовательского проекта (ИП) | 15 | 15 |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 8 | 8 |
| Контрольные работы заочников (КРЗ) | 0 | 0 |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 5 | 5 |
| Всего: | 38 | 38 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|---|---|
| https://urait.ru/bcode/561451 | Исаев, Б. А. Социология: учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. | |
| https://urait.ru/bcode/537405 | Исаев, Б. А. Социология: учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 124 с | |
| https://urait.ru/bcode/533809 | Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. | |
| https://urait.ru/bcode/557805 | Социология молодежи: учебник для вузов / под редакцией Р. В. Ленкова. — 2-е изд., | |

| | | |
|---|--|--|
| | перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 329 с. | |
| https://urait.ru/bcode/564252 | Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях: практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. | |
| https://urait.ru/bcode/567636 | Кравченко, С. А. Социология цифровизации: учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 236 с. | |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|--------------------------------|
| https://urait.ru/ | Образовательный портал «Юрайт» |
| https://www.isras.ru/ | Институт социологии ФНИСЦ РАН |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1 | Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами | Аудиторный фонд ГУАП |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| | обучения, служащими для предоставления учебной информации, с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП | |
| 2 | Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы). Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП | Аудиторный фонд ГУАП |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|----------------------------|
| Зачет | Список вопросов; Тесты. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции 5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций |
|--|---|
| «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |
| «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; |

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|---------------------------------------|---|
| 5-балльная шкала | |
| | – частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| | Учебным планом не предусмотрено | |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| 1. | Социология как наука: предмет, методы и подходы, функции. | УК-3.3.1 |
| 2. | История становления социологического знания. | УК-3.3.1 |
| 3. | Уровни социологического знания. | УК-3.3.1 |
| 4. | Эмпирическое социологическое исследование. | УК-3.У.1 |
| 5. | Общество как система: определение, признаки. | УК-3.3.1 |
| 6. | Основные сферы жизнедеятельности общества и социальные институты. | УК-6.3.1 |
| 7. | Формационный и цивилизационный подходы к типологии общества. | УК-3.3.1 |
| 8. | Социальная структура и её исторические типы. | УК-3.3.1 |
| 9. | Теория социальной стратификации. | УК-3.3.1 |
| 10. | Понятие, признаки и функции среднего класса. | УК-3.3.1 |
| 11. | Понятие и виды социальной мобильности. | УК-3.3.1 |
| 12. | Понятие и виды социальных общностей и групп. | УК-3.3.1 |
| 13. | Этнические общности, их признаки и виды. | УК-3.3.1 |
| 14. | Понятие и виды квазигрупп. | УК-3.3.1 |
| 15. | Понятие инклюзии и значение дефектологического знания в социуме | УК-3.3.1 |
| 16. | Понятие, признаки и виды социальных организаций. | УК-3.3.1 |
| 17. | Организация как трудовой процесс. Профессиональная социализация | УК-3.3.1 |
| 18. | Понятие, функции и основные типологии лидерства. | УК-3.У.1 |
| 19. | Определение личности в социологии и её социальные типы. | УК-6.3.1 |
| 20. | Понятие и виды социальных характеров в учении Э. Фромма. | УК-6.3.1 |
| 21. | Социальные статусы и роли, их виды. | УК-3.У.1 |
| 22. | Понятие, виды и стадии социализации. | УК-6.3.1 |
| 23. | Семья и брак как социальный институт: понятие, виды и функции семьи. | УК-3.У.1 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 24. | Альтернативные формы брака. Современные тенденции развития семьи. | УК-3.У.1 |
| 25. | Религия как социальный институт. | УК-6.3.1 |
| 26. | Социальный контроль и социальные санкции. | УК-3.У.1 |
| 27. | Понятие, виды и причины возникновения социальных конфликтов. | УК-3.У.1 |
| 28. | Основные трактовки социальных конфликтов. | УК-3.3.1 |
| 29. | Динамика конфликта и способы его разрешения. | УК-3.У.1 |
| 30. | Модели социальной неоднородности и мультикультурализм. | УК-3.У.1 |
| 31. | Молодежные субкультуры и их роль в личностной идентификации. | УК-6.У.1 |
| 32. | Девиантное поведение. | УК-3.3.1 |
| 33. | Глобальные проблемы человечества | УК-3.3.1 |
| 34. | Роль и статус социальных сетей в системе социального взаимодействия. | УК-3.У.1 |
| 35. | Социальная коммуникация. Цифровые средства коммуникации. | УК-3.У.1 |
| 36. | Осуществите анализ своего опыта цифровой коммуникации при освоении онлайн курса «Социология» | УК-3.В.1 |
| 37. | Какие цифровые инструменты вы использовали для выполнения группового проекта онлайн курса «Социология»? Могут ли они быть тиражированы на другие задачи? | УК-3.У.1 |
| 38. | Составьте и представьте план самообучения по дисциплине «Социология» в цифровом формате | УК-6.У.1 |
| 39. | Выберите методы и способы для оценки своего прогресса и результатов самообучения по дисциплине «Социология». Представьте их. | УК-6.В.1 |
| 40. | Факторы социальной адаптации различных категорий населения в современных условиях | УК-9.3.1. |
| 41. | Социокультурные аспекты формирования толерантного общества | УК-9.3.1. |
| 42. | Основные направления государственной политики в области социальной поддержки различных категорий населения | УК-9.3.1. |
| 43. | Социологический анализ профессиональной мобильности различных социальных групп | УК-9.3.1. |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| 1 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Выберите уровни социологического знания. а) эмпирический, теоретический, методологический б) фундаментальный, прикладной, практический | УК-3.3.1 |

| | | |
|---|---|----------|
| | <p>в) общетеоретический, специально-социологический, эмпирический г) описательный, аналитический, прогностический</p> <p>Ключ: В. Аргумент: Общетеоретический уровень представляет собой фундаментальные знания о социологии как науке, её основные теории и концепции. Специально-социологический уровень включает частные теории и исследования отдельных социальных явлений и процессов. Эмпирический уровень основан на конкретных социологических исследованиях, сборе и анализе данных. Эти три уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формируют целостную структуру социологического знания – Находятся в логической последовательности от общего к частному – Взаимосвязаны между собой – Охватывают все аспекты социологического исследования – Представляют собой научную иерархию от базовых концепций до практических данных | |
| 2 | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите признаки, обязательные для любой социальной группы.</p> <p>А) Наличие общих социально значимых признаков Б) Обязательное проживание на одной территории В) Наличие общих интересов и ценностей Г) Одинаковый уровень материального благосостояния Д) Совпадение политических взглядов всех членов группы</p> <p>Ключ: А, В. Аргумент: наличие общих социально значимых признаков и общих интересов/ценностей являются обязательными характеристиками для любой социальной группы.</p> | УК-3.3.1 |
| 3 | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Соотнесите стратегии социального взаимодействия и их характеристики.</p> <p>Стратегии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкуренция 2. Кооперация 3. Приспособление 4. Избегание <p>Характеристики:</p> <p>А) Стремление к доминированию и контролю над другими Б) Сотрудничество сторон для достижения общих целей В) Изменение своей позиции для сохранения отношений Г) Уход от конфликтных ситуаций</p> <p>Ключ: 1 – А; 2 – Б; 3 – В; 4 – Г.</p> | УК-3.У.1 |

| | | |
|---|---|----------|
| 4 | <p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Расположите основные типы социальных групп в порядке увеличения их численности (от самых малочисленных к наиболее многочисленным).</p> <p>А) Малые группы Б) Первичные группы В) Вторичные группы Г) Формальные группы Д) Большие группы</p> <p>Ключ: А, Б, В, Г, Д.</p> | УК-3.В.1 |
| 5 | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Какими способами можно урегулировать социальный конфликт?</p> <p>Ключ: Компромисс - решение через взаимные уступки сторон. Переговоры - мирное обсуждение возможных решений. Посредничество - привлечение третьей стороны для помощи в решении. Арбитраж - обращение к уполномоченному органу власти. Применение силы/власти/закона - одностороннее использование власти. Консенсус - достижение общего согласия большинством участников.</p> | УК-3.3.1 |
| 6 | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Ситуация: вы намерены усовершенствовать навык коммуникации. Что будет главным критерием при подборе Интернет-ресурса для самообучения?</p> <p>А) Цель самообучения Б) Стоимость обучения В) Длительность обучения Г) Смысл самообучения</p> <p>Ключ: А Аргумент: любые ресурсы для реализации чего бы то ни было подпадают с учетом той цели, которую ставит перед собой человек. Цель определяет выбор инструментов и поиск ресурсов. Самообучение – не исключение.</p> | УК-6.В.2 |
| 7 | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Выберите позиции, в которых обозначены подходы к самообразованию.</p> <p>А) Чтение литературы Б) Онлайн обучение В) Общение с экспертами Г) Участие в вебинарах Д) Путешествия</p> <p>Ключ: А Б В Г Аргумент: выбор методом исключенного третьего. Путешествие (Д) может способствовать самообразованию, но не является</p> | УК-6.3.1 |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--------------------|----------------|---------------------------|--------------------------------------|----------------------------|------------|---------------------------|--------------------|----------|
| | целенаправленной деятельностью по самообразованию, в отличие от других предложенных вариантов. | | | | | | | | | |
| 8 | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Соотнесите тип информационно-коммуникационной технологии для самообучения и саморазвития и ее конкретный вид.</p> <table><tr><td>А. Интернет-ресурс</td><td>1. Онлайн курс</td></tr><tr><td>Б. Сервис онлайн обучения</td><td>2. Образовательная платформа «Юрайт»</td></tr><tr><td>В. Инструмент планирования</td><td>3. Todoist</td></tr><tr><td>Г. Сервис веб-конференций</td><td>4. Яндекс.Телемост</td></tr></table> <p>Ключ: А-1; Б-2; В-3; Г-4</p> | А. Интернет-ресурс | 1. Онлайн курс | Б. Сервис онлайн обучения | 2. Образовательная платформа «Юрайт» | В. Инструмент планирования | 3. Todoist | Г. Сервис веб-конференций | 4. Яндекс.Телемост | УК-6.3.1 |
| А. Интернет-ресурс | 1. Онлайн курс | | | | | | | | | |
| Б. Сервис онлайн обучения | 2. Образовательная платформа «Юрайт» | | | | | | | | | |
| В. Инструмент планирования | 3. Todoist | | | | | | | | | |
| Г. Сервис веб-конференций | 4. Яндекс.Телемост | | | | | | | | | |
| 9 | <p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <p>Восстановите технологию (последовательность этапов) применения такого инструмента планирования как «Метод POMODORO»</p> <p>А. Установите таймер Б. Работайте сосредоточенно В. Сделайте короткий перерыв Г. Повторите цикл Д. Сделайте длинный перерыв</p> <p>Ключ: А, Б, В, Г, Д</p> | УК-6.В.2 | | | | | | | | |
| 10 | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Обозначьте возможности и ограничения использования цифровых ресурсов при самообучении.</p> <p>Ключ.</p> <p>Возможности: получать знания, независимо от времени, места проживания и работы; использовать вспомогательные цифровые инструменты усвоения знаний; применять виртуальные технологии визуализации процессов и явлений, осуществлять широкую коммуникацию.</p> <p>Ограничения: снижение объема личного общения; локализованный высокоскоростной интернет; постоянное изменение методов обучения; затруднения в получении непосредственной консультации по изучаемым вопросам.</p> | УК-6.3.2 | | | | | | | | |
| 11 | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой из перечисленных социальных институтов традиционно считается первичным агентом социализации личности?</p> <p>а) Школа б) Семья в) Трудовой коллектив г) Средства массовой информации</p> | УК-9.3.1 | | | | | | | | |

| | | |
|----|--|----------|
| | <p>Ключ: Б</p> <p>Аргумент: Семья является первой и основной средой формирования личности, где ребёнок получает первичные социальные навыки и опыт с момента рождения.</p> | |
| 12 | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие факторы способствуют формированию профессиональной идентичности в современном обществе?</p> <p>а) Профессиональное образование б) Социальное окружение в) Личный опыт работы г) Генетическая предрасположенность д) Влияние СМИ</p> <p>Ключ: А, Б, В.</p> <p>Аргумент: профессиональное образование - обеспечивает получение необходимых знаний и навыков, социальное окружение - оказывает влияние через профессиональных коллег и наставников, личный опыт работы - позволяет применить теоретические знания на практике.</p> | УК-9.3.1 |
| 13 | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Установите соответствие между типами социальных ролей и их характеристиками:</p> <p>Типы ролей: 1) Предписанные роли 2) Приобретенные роли 3) Статусно-ролевые конфликты</p> <p>Характеристики: а) Приобретаются в процессе социализации б) Определяются социальным статусом в) Возникают при противоречии ролей</p> <p>Ключ: 1-Б, 2-А, 3-В.</p> | УК-9.3.1 |
| 14 | <p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Расположите этапы профессиональной социализации в правильном порядке:</p> <p>а) Профессиональная адаптация б) Профессиональное самоопределение в) Профессиональное обучение г) Профессиональная идентификация</p> <p>Ключ: Б, В, А, Г.</p> | УК-9.3.1 |
| 15 | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Опишите основные механизмы социальной стратификации в современном российском обществе. Приведите не менее трех критериев стратификации и объясните, как они влияют на профессиональную мобильность индивида.</p> | УК-9.3.1 |

| | | |
|--|---|--|
| | Ключ: экономический механизм, образовательный механизм, профессиональный механизм. Профессиональная мобильность индивида зависит от комбинации различных критериев стратификации: чем выше положение по нескольким параметрам, тем больше возможностей для профессионального роста. При этом наличие высокого уровня по одному критерию (например, образование) может частично компенсировать недостаток по другому (например, социальное происхождение). | |
|--|---|--|

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
| | Не предусмотрено |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в

рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем и развитие профессионально-деловых качеств;
- формирование интереса к предмету необходимого для самостоятельной работы и самостоятельного творческого мышления;
- получение навыка методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий;
- формирование умения осуществлять компетентный поиск информации.

Структура предоставления лекционного материала:

- ступенчатый – поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Для асинхронных занятий (с использованием ДОТ) применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений (в т.ч. в форуме дистанционного класса).

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса по данной дисциплине, имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт) и LMS ГУАП.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах (*не предусмотрено*).

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Главная задача практических занятий – включение в практическую деятельность каждого обучающегося.

Планируемые результаты при освоении обучающимся материала практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретных явлений, включая компетентную работу с медиа-контентом;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий, формирование навыка презентации нового знания с помощью подготовки интерактивных презентаций и (или) интеллект-карт (майндмэппинга);
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм работы, включая применение таск-трекеров (напр., Miro, Яндекс концепт, VK доска).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, включая самостоятельное освоение цифровых сервисов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу, в т.ч. использовать профессиональные порталы и сайты для виртуальной ассоциации с профессиональным сообществом;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности, включая знакомство с цифровыми сервисами планирования собственной деятельности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает, в том числе, использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

В целях контроля уровня усвоения учебного материала, обучающимся может быть предложено самостоятельное выполнение творческой работы, практического задания, учебного проекта (индивидуально или малыми группами).

Темы и методические материалы для выполнения работы размещаются в ЭОИС ГУАП (LMS, ЛК).

Работа с медиаматериалами. Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

Групповые и индивидуальные консультации. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. Время консультаций устанавливаются в зависимости от учебного расписания преподавателя и студентов. Консультации могут проводиться как очно, так и дистанционно (с применением цифровых ресурсов), например, через электронную почту, в режиме видеоконференции (Яндекс.Телемост). Адрес электронной почты преподавателя для связи указан в личном кабинете и доступен по адресу: <http://pro.guap.ru/exters/professors>.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Конкретные формы текущего контроля определяются Правилами курса, размещенными в LMS, в онлайн-курсе Социология.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Аттестация проводится, как правило, с применением дистанционных технологий, на основе выполненных заданий и тестов.

Для оценивая результатов освоения дисциплины, как правило, применяется рейтинговая система (100-бальная/10-бальная). Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте гуманитарного факультета ГУАП: <https://hf-guap.ru/rating/>.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |