

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 82

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

« 20 » 02 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Цифровая экономика»  
(Наименование дисциплины)

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| Код направления подготовки/<br>специальности          | 38.03.05                             |
| Наименование направления<br>подготовки/ специальности | Бизнес-информатика                   |
| Наименование<br>направленности                        | Управление информационными ресурсами |
| Форма обучения  | очная                                |
| Год приема  | 2025                                 |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

12.02.2025

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 82

« 13 » 02 2025 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 82

д.э.н., проф.

(уч. степень, звание)

13.02.2025

(подпись, дата)

А.С. Будагов

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

13.02.2025

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Цифровая экономика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 38.03.05 «Бизнес-информатика» направленности «Управление информационными ресурсами». Дисциплина реализуется кафедрой «№82».

Дисциплина не является обязательной при освоении обучающимся образовательной программы и направлена на углубленное формирование следующих компетенций:

УК-10 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

ПК-3 «Способен подготовить отчетность по сайту»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности, готовить отчетность по сайту.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности, готовить отчетность по сайту

1.2. Дисциплина является факультативной дисциплиной по направлению образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--------------------------------|--|---|
| Универсальные компетенции      | УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.3.1 знать основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач |
| Профессиональные компетенции   | ПК-3 Способен подготовить отчетность по сайту  | ПК-3.3.1 знать требования к оформлению документации, отчетов                                |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Экономическая теория»,
- «Финансовая математика»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Электронный бизнес»,
- «Управление проектами».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы                              | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|-------|---------------------------|
|   |       | №6                        |
| 1   | 2     | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b> | 1/ 36 | 1/ 36                     |
| <b>Из них часов практической подготовки</b>     |       |                           |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b>           | 17    | 17                        |

|   |       |       |
|---|-------|-------|
| в том числе:  |       |       |
| лекции (Л), (час)   | 17    | 17    |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)  |       |       |
| лабораторные работы (ЛР), (час)   |       |       |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)  |       |       |
| экзамен, (час)  |       |       |
| <b>Самостоятельная работа</b> , всего (час)   | 19    | 19    |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Зачет | Зачет |

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины  | Лекции<br>(час) | ПЗ (СЗ)<br>(час) | ЛР<br>(час) | КП<br>(час) | СРС<br>(час) |
|---|-----------------|------------------|-------------|-------------|--------------|
| Семестр 6   |                 |                  |             |             |              |
| Раздел 1. Цифровая экономика и индустрия.   |                 |                  |             |             |              |
| Тема 1.1 Тенденции и перспективы развития электронного бизнеса и электронной коммерции      | 4               |                  |             |             | 5            |
| Тема 1.2 Цифровая экономика и цифровое производство   | 4               |                  |             |             | 5            |
| Раздел 2. Цифровая экономика: основы экономической теории и управления электронным бизнесом |                 |                  |             |             |              |
| Тема 2.1 Основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач        | 4               |                  |             |             | 5            |
| Тема 2.2 Требования к оформлению документации, отчетов по сайту                             | 5               |                  |             |             | 4            |
| Итого в семестре:   | 17              |                  |             |             | 19           |
| Итого   | 17              | 0                | 0           | 0           | 19           |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий   |
|---------------|---|
| 1             | Раздел 1. Цифровая экономика и индустрия.<br>Тема 1.1 Тенденции и перспективы развития электронного бизнеса и электронной коммерции.<br>Введение. Политические и технологические предпосылки перехода к цифровой экономика. Тенденции и перспективы |

|   |   |
|---|---|
|   | развития электронного бизнеса и электронной коммерции.<br>Тема 1.2 Цифровая экономика и цифровое производство<br>Роль поисковых систем в электронной коммерции и продвижении сайтов. Платежные системы Интернет.  |
| 2 | Раздел 2. Цифровая экономика: основы экономической теории и управления электронным бизнесом<br>Тема 2.1 Основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач. Основы микро и макроэкономики. Основы экономической теории. Риски. Управление ресурсами.<br>Тема 2.2 Требования к оформлению документации, отчетов по сайту. |

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                           |                            |                     |                                       |                      |
|                                 |                           |                            |                     |                                       |                      |
| Всего                           |                           |                            |                     |                                       |                      |

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                                       |                      |
|                                 |                                 |                     |                                       |                      |
| Всего                           |                                 |                     |                                       |                      |

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего, час | Семестр 6, час |
|---|------------|----------------|
| 1   | 2          | 3              |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 15         | 15             |
| Курсовое проектирование (КП, КР)                  | -          | -              |
| Расчетно-графические задания (РГЗ)                | -          | -              |
| Выполнение реферата (Р)                           | -          | -              |

|   |    |    |
|---|----|----|
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 2  | 2  |
| Домашнее задание (ДЗ)                             | -  | -  |
| Контрольные работы заочников (КРЗ)                | -  | -  |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)        | 2  | 2  |
| Всего:  | 19 | 19 |

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/<br>URL адрес  | Библиографическая<br>ссылка  | Количество<br>экземпляров в<br>библиотеке<br>(кроме<br>электронных<br>экземпляров) |
|---|--|--|
| <a href="http://znanium.com/catalog/product/996752">http://znanium.com/catalog/product/996752</a>         | Цифровая экономика:<br>управление электронным<br>бизнесом и электронной<br>коммерцией: монография<br>/ Л.В. Лapidус. — М.:<br>ИНФРА-М, 2019. — 381<br>с. |  |
| <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=367921">http://znanium.com/catalog/document?id=367921</a> | Цифровая экономика:<br>учебник / В.Д. Маркова.<br>— М.: ИНФРА-М, 2021.<br>— 186 с.   |  |

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес   | Наименование                 |
|---|------------------------------|
| <a href="https://data-economy.ru">https://data-economy.ru</a>   | Сайт АНО «Цифровая экономика |
| <a href="http://government.ru/rugovclassifier/614/events/">http://government.ru/rugovclassifier/614/events/</a> | Сайт правительства России    |

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование                                      |
|-------|---|
| 1     | Microsoft Windows 7<br>110-7 от 28.02.2019        |
| 2     | Microsoft Office Standard<br>1031-3 от 31.07.2018 |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование    |
|-------|-----------------|
| 1     | КонсультантПлюс |
| 2     | ЭБС ZNANIUM     |
| 3     | Гарант          |

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы   | Номер аудитории (при необходимости)  |
|-------|---|--|
| 1     | <b>Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). |  |
| 2     | <b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации                                      | Читальный зал библиотеки;<br>21-17-кабинет курсового и дипломного проектирования |
| 3     | <b>Учебная аудитории для проведения промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации  |  |

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|----------------------------|
| Зачет                        | Список вопросов<br>Тесты   |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции<br>5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций   |
|--|---|
| «отлично»<br>«зачтено»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |
| «хорошо»<br>«зачтено»                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>  |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>                 |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>   |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено        |                |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы для зачета

| № п/п | Перечень вопросов для зачета | Код индикатора |
|-------|------------------------------|----------------|
|-------|------------------------------|----------------|



|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 1  | Раскройте основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач          | УК-10.3.1 |
| 2  | Перечислите основные модели электронного бизнеса в России                                      | УК-10.3.1 |
| 3  | Приведите примеры модели взаимодействия С2С  | УК-10.3.1 |
| 4  | Обсудите роль цифровой экономики и индустрии   | УК-10.3.1 |
| 5  | Уточните цифровые инструменты используемые в цифровой экономике                                | УК-10.3.1 |
| 6  | Проведите различия между цифровой экономикой и рыночной экономикой. Приведите примеры          | УК-10.3.1 |
| 7  | Раскройте требования по необходимой документации по сайту                                      | ПК-3.3.1  |
| 8  | Уточните основы отчетности по сайту  | ПК-3.3.1  |
| 9  | Опишите требования к оформлению отчетов по сайту   | ПК-3.3.1  |
| 10 | Приведите примеры формы отчетов по сайту   | ПК-3.3.1  |
| 11 | Раскройте основы составления ТЗ для сайта  | ПК-3.3.1  |
| 12 | Расшифруйте аналитические справки и особенности их составления на основе цифровых инструментов | ПК-3.3.1  |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено  |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов   | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| 1     | <p><b>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Обоснуйте выбор.</b></p> <p>Укажите, что охватывает реальный сектор экономики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. производство товаров и услуг</li> <li>2. денежный оборот</li> <li>3. производство товаров и услуг и финансовые институты</li> <li>4. финансовые институты</li> </ol> <p>Обоснование:</p>     | УК-10.3.1      |
| 2     | <p><b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</b></p> <p>К элементам денежной системы РФ относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. рубль и копейка</li> <li>2. Центральный банк РФ</li> <li>3. установленный законом порядок выпуска денег в обращении</li> <li>4. инфляция</li> </ol> <p>Обоснование:</p> | УК-10.3.1      |
| 3     | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b></p> <p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите</b></p>  | УК-10.3.1      |

|                   | <p><b>соответствующую позицию в правом столбце.</b><br/><b>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p>Экономическая теория определяет взаимосвязь между различными формами безработицы. Соотнесите взаимосвязь между формой безработицы и вызывающими ее причинами.</p> <table><tr><th colspan="2">Форма безработицы</th><th colspan="2">Причины</th></tr><tr><td>1</td><td>фрикционная</td><td>А</td><td>поиск более высоко оплачиваемой работы</td></tr><tr><td>2</td><td>структурная</td><td>Б</td><td>низкий уровень профессиональной подготовки</td></tr><tr><td>3</td><td>циклическая</td><td>В</td><td>замена ручного труда машинным производством</td></tr><tr><td>4</td><td>технологическая</td><td>Г</td><td>сокращение спроса на рабочую силу в период депрессии</td></tr></table> | Форма безработицы |  | Причины |  | 1 | фрикционная | А | поиск более высоко оплачиваемой работы | 2 | структурная | Б | низкий уровень профессиональной подготовки | 3 | циклическая | В | замена ручного труда машинным производством | 4 | технологическая | Г | сокращение спроса на рабочую силу в период депрессии |  |
|-------------------|--|-------------------|--|---------|--|---|-------------|---|--|---|-------------|---|--|---|-------------|---|---|---|-----------------|---|--|--|
| Форма безработицы |  | Причины           |  |         |  |   |             |   |  |   |             |   |  |   |             |   |   |   |                 |   |  |  |
| 1                 | фрикционная  | А                 | поиск более высоко оплачиваемой работы               |         |  |   |             |   |  |   |             |   |  |   |             |   |   |   |                 |   |  |  |
| 2                 | структурная  | Б                 | низкий уровень профессиональной подготовки           |         |  |   |             |   |  |   |             |   |  |   |             |   |   |   |                 |   |  |  |
| 3                 | циклическая  | В                 | замена ручного труда машинным производством          |         |  |   |             |   |  |   |             |   |  |   |             |   |   |   |                 |   |  |  |
| 4                 | технологическая  | Г                 | сокращение спроса на рабочую силу в период депрессии |         |  |   |             |   |  |   |             |   |  |   |             |   |   |   |                 |   |  |  |
| 4                 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b><br/><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b></p> <p>Укажите последовательность фаз экономического цикла.<br/>А – депрессия<br/>Б – спад<br/>В – оживление<br/>Г – подъем<br/>Ответ:</p>   | УК-10.3.1         |  |         |  |   |             |   |  |   |             |   |  |   |             |   |   |   |                 |   |  |  |
| 5                 | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</b></p> <p>Дайте определение понятию цифровая экономика.<br/>Ответ:</p>  | УК-10.3.1         |  |         |  |   |             |   |  |   |             |   |  |   |             |   |   |   |                 |   |  |  |
| 6                 | <p><b>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Обоснуйте выбор.</b></p> <p>К материальному носителю информации, закреплённому созданным человеком способом для передачи ее во времени и пространстве относится:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. документ</li><li>2. система документации</li><li>3. бланк документа</li><li>4. компьютер</li></ol> <p>Обоснование:</p>  | ПК-3.3.1          |  |         |  |   |             |   |  |   |             |   |  |   |             |   |   |   |                 |   |  |  |
| 7                 | <p><b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</b></p> <p>Система «электронной почты» и программное обеспечение для совместной работы группы людей является главными компонентами СЭД, выберите, что относится к ним:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ad-hoc</li><li>2. groupware</li><li>3. docflow</li><li>4. webware</li></ol> <p>Обоснование:</p>   | ПК-3.3.1          |  |         |  |   |             |   |  |   |             |   |  |   |             |   |   |   |                 |   |  |  |
| 8                 | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b></p>  | ПК-3.3.1          |  |         |  |   |             |   |  |   |             |   |  |   |             |   |   |   |                 |   |  |  |

|                        | <p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</b><br/><b>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.</b></p> <p>Соотнесите взаимосвязь между информационными системами, применяемыми в электронном документообороте и их определениями.</p> <table><tr><th colspan="2">Информационная система</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>DMS (Document Management Systems)</td><td>А</td><td>Управление контентом</td></tr><tr><td>2</td><td>ECM (Enterprise Content management)</td><td>Б</td><td>Архивы документов</td></tr><tr><td>3</td><td>WorkFlow</td><td>В</td><td>Системы комплексной автоматизации бизнес-процессов</td></tr><tr><td>4</td><td>EDI (Electronic Document Interchange)</td><td>Г</td><td>Системы обмена электронными документами</td></tr></table> | Информационная система |  | Определение |  | 1 | DMS (Document Management Systems) | А | Управление контентом | 2 | ECM (Enterprise Content management) | Б | Архивы документов | 3 | WorkFlow | В | Системы комплексной автоматизации бизнес-процессов | 4 | EDI (Electronic Document Interchange) | Г | Системы обмена электронными документами |  |
|------------------------|---|------------------------|--|-------------|--|---|-----------------------------------|---|----------------------|---|-------------------------------------|---|-------------------|---|----------|---|--|---|---------------------------------------|---|---|--|
| Информационная система |   | Определение            |  |             |  |   |                                   |   |                      |   |                                     |   |                   |   |          |   |  |   |                                       |   |   |  |
| 1                      | DMS (Document Management Systems)   | А                      | Управление контентом                               |             |  |   |                                   |   |                      |   |                                     |   |                   |   |          |   |  |   |                                       |   |   |  |
| 2                      | ECM (Enterprise Content management)   | Б                      | Архивы документов                                  |             |  |   |                                   |   |                      |   |                                     |   |                   |   |          |   |  |   |                                       |   |   |  |
| 3                      | WorkFlow  | В                      | Системы комплексной автоматизации бизнес-процессов |             |  |   |                                   |   |                      |   |                                     |   |                   |   |          |   |  |   |                                       |   |   |  |
| 4                      | EDI (Electronic Document Interchange)   | Г                      | Системы обмена электронными документами            |             |  |   |                                   |   |                      |   |                                     |   |                   |   |          |   |  |   |                                       |   |   |  |
| 9                      | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b><br/><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b></p> <p>Процедура оптимизации документооборота включает определённые этапы. Расставьте их в нужной последовательности, начиная с начального этапа.</p> <p>А. Анализ качественного содержания информации и контента<br/>Б. Детальное описание существующего документооборота<br/>В. Анализ сайта предприятия<br/>Г. Оптимизация документооборота</p> <p>Ответ:</p>  | ПК-3.3.1               |  |             |  |   |                                   |   |                      |   |                                     |   |                   |   |          |   |  |   |                                       |   |   |  |
| 10                     | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</b></p> <p>Дайте определение понятию электронный документ.</p> <p>Ответ:</p>  | ПК-3.3.1               |  |             |  |   |                                   |   |                      |   |                                     |   |                   |   |          |   |  |   |                                       |   |   |  |

Ключи правильных ответов на тесты размещены в Приложении 1 к РПД находятся у ведущего специалиста по УМР кафедры 82 Ахметзяновой Ю.В.

Система оценивания тестовых заданий показана в таблице 18.1.

Таблица 18.1 – Система оценивания тестовых заданий

| № | Указания по оцениванию   | Результат оценивания<br>(баллы, полученные за выполнение \ характеристика правильности ответа)  |
|---|--|---|
| 1 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)          |
| 2 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр   | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно») |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | «неверно»)  |
| 3 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа            | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (либо указывается «верно»\ «неверно»)   |
| 4 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно»\ «неверно»)  |
| 5 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте  | Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно»\ «неверно») |

Инструкция по выполнению тестового задания находится в таблице 18.2.

Таблица 18.2 - Инструкция по выполнению тестового задания

| № | Тип задания   | Инструкция  |
|---|---|---|
| 1 | Задание закрытого типа на установление соответствия   | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце |
| 2 | Задание закрытого типа на установление последовательности   | Прочитайте текст и установите последовательность<br>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо                          |
| 3 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора           | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| 4 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов                                    |
| 5 | Задание открытого типа с развернутым ответом  | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
|       | Не предусмотрено           |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала: формулировка темы лекции; указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; изложение вводной части; изложение основной части лекции; краткие выводы по каждому из вопросов; заключение; рекомендации.

Алгоритм подготовки и проведения лекционного занятия.

- Сформулировать цель лекционного занятия согласно содержанию РПД;
- Провести анализ индикатора: знать;
- Определить этапы занятия с распределением времени;
- Спланировать формы и методы обучения;
- Применить учебно – методический материал;
- Выбрать и/или разработать оценочные материалы для оценки работы обучающихся на занятии.

### 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Обучающийся самостоятельно проводит изучения теоретического материала по рекомендуемой литературе, представленной в таблице 8 и 9.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Требования к проведению текущего контроля успеваемости: текущий контроль успеваемости проводится на основании устного опроса на занятиях, на 8 недели.

Методы проведения текущего контроля успеваемости: устный опрос на занятиях.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при проведении промежуточной аттестации и являются основанием для допуска студентов к промежуточной аттестации.

Вопросы для устного опроса:

- Цифровая экономика.
- Цифровая индустрия
- Тенденции развития электронного бизнеса
- Перспективы развития электронной коммерции
- Политические предпосылки перехода к цифровой экономика.
- Технологические предпосылки перехода к цифровой экономика.
- Цифровая экономика и цифровое производство
- Технологическое предпринимательство
- Роль поисковых систем в электронной коммерции для анализа продвижении сайтов.
- Отчеты по сайту

### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Требования к проведению промежуточной аттестации: к моменту проведения промежуточной аттестации должны быть сдан устный опрос.

Методы проведения промежуточной аттестации: зачет для дисциплины.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |