

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

проф. Л.Э.Н.Юц

(подпись, уч. степень, звание)

Т.В. Колесникова

(подпись, фамилия)

«12» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Корпоративные инвестиционные стратегии в международном бизнесе»
(базовый уровень)

Код направления подготовки/ специальности	38.04.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Экономика
Наименование направленности	Организация внешнеэкономической деятельности
Форма обучения	заочная
Год приема	2025

Программу составил (а)

доц. Л.Э.Н.Юц

(подпись, уч. степень, звание)

12.02.25

Е.В. Давыденко
(подпись, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83
«12» февраля 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

Л.Э.Н.Юц

(уч. степень, звание)

12.02.25

А.А. Овощенко
(подпись, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц. Л.Э.Н.Юц

(подпись, уч. степень, звание)

12.02.25

Л.В. Рыжкова
(подпись, фамилия)

Санкт-Петербург 2025

Аннотация

Дисциплина «Корпоративные инвестиционные стратегии в международном бизнесе» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/специальности 38.04.01 «Экономика» направленности «Организация внешнеэкономической деятельности». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-10 «Способен подготавливать предложения по стратегическому развитию инвестиционной деятельности организации»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением корпоративных инвестиционных стратегий и их применением в международном бизнесе, оценкой их эффективности. Основная особенность курса – сочетание теории и практических знаний, направленность на применение полученных теоретических знаний в практической плоскости. Структура лекционного материала стандартна и включает в себя изучение теоретических понятий. На практических занятиях теоретический материал прорабатывается более подробно, в том числе путем решения задач и разбора конкретных задач, кейсов, моделирования ситуаций.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Цели преподавания дисциплины

Основная цель преподавания дисциплины – сформировать у обучающихся целостную систему знаний по инвестиционным корпоративным стратегиям в международном бизнесе, их выбору и реализации, научить обучающихся экономически правильно оценивать эффективность корпоративные инвестиционные стратегии, привить практические умения и навыки для работы в данной сфере деятельности. В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, таких как целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность.

Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-10 Способен подготавливать предложения по стратегическому развитию инвестиционной деятельности организации	ПК-10.3.1 знать стратегии развития инвестиционной Деятельности ПК-10.У.1 уметь подготавливать предложения по развитию инвестиционной деятельности Организации ПК-10.В.1 владеть навыками подготовки предложений по развитию инвестиционной деятельности организации

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Организация и ведение бизнеса в условиях глобализации»,
- «Международное и национальное регулирование ВЭД» и др.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Управленческие операции в сфере ВЭД»,
- а также при написании выпускной квалификационной работы.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки	12	12
Аудиторные занятия, всего час.	20	20
в том числе:		
лекции (Л), (час)	8	8

практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	12	12
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа , всего (час)	124	124
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Общие понятия о корпоративных инвестиционных стратегиях в международном бизнесе Тема 1.1. Сущность корпоративной инвестиционной стратегии Тема 1.2. Классификация корпоративных инвестиционных стратегий	4	6			62
Раздел 2. Обоснование выбора корпоративной инвестиционной стратегии в международном бизнесе и оценка ее результативности Тема 2.1. Моделирование и выбор корпоративной инвестиционной стратегии Тема 2.2. Оценка эффективности корпоративной инвестиционной стратегии	4	6			62
Итого в семестре:	8	12			93
Итого	8	12	0	0	124

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1. Общие понятия о корпоративных инвестиционных стратегиях в международном Бизнесе	Тема 1.1. Сущность корпоративной инвестиционной стратегии Тема 1.2. Классификация корпоративных инвестиционных стратегий

Раздел 2. Обоснование выбора корпоративной инвестиционной стратегии в международном бизнесе и оценка ее результативности	Тема 2.1. Моделирование и выбор корпоративной инвестиционной стратегии Тема 2.2. Оценка эффективности корпоративной инвестиционной Стратегии
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Практические (семинарские) занятия
Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4					
1	Понятие и виды корпоративных инвестиционных стратегий	Групповая дискуссия	3	3	1
2	Сравнительный анализ корпоративных инвестиционных стратегий российских и международных корпораций	Обсуждение дискуссионных вопросов, анализ кейсов и ситуаций	3	3	1
3	Выбор корпоративной	Деловая учебная игра	3	3	2

	инвестиционной стратегии				
4	Оценка эффективности корпоративной инвестиционной стратегии	Кейсы	3	3	2
Всего			12		

Лабораторные занятия
Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	24	24
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	20	20
Контрольные работы заочников (КРЗ)	40	40
Всего:	124	124

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
--------------------	--------------------------	------------------------------------------------------------------------

	Баженов И.А. Инвестиционный менеджмент: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2022	
	Юзвович Л.И., Марамыгин М.С. и др. Инвестиции и инвестиционная деятельность. –Екатеринбург: УрФУ, 2021	

	Леонтьев В.Е. и др. Корпоративные финансы: учебник для вузов. – М.: Изд-во КноРус, 2025	
	Чараева М.В. Инвестиционная стратегия. –М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://asi.ru	Агентство стратегических инициатив
www.napi.ru	Национальное агентство прямых инвестиций
https://www.rdif.ru	Российский фонд прямых инвестиций

8. Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

Перечень
систем,используемых
образовательного процесса по дисциплине

информационно-справочных
при
осуществлении

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по

дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты; Задачи.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	1. Сущность корпоративной инвестиционной стратегии	ПК-10.3.1
2	2. Классификация корпоративных инвестиционных стратегий	ПК-10.У.1 ПК-10.В.1
3	3. Моделирование и выбор корпоративной инвестиционной стратегии	ПК-10.3.1
4	4. Методы и показатели оценки эффективности корпоративной инвестиционной стратегии	ПК-10.У.1 ПК-10.В.1
5	5. Корпоративные инвестиционные стратегии российских	ПК-10.3.1

	Компаний	ПК-10.У.1 ПК-10.В.1
6 7	6. Выбор корпоративной инвестиционной стратегии в условиях неопределенности 7. Факторы, влияющие на выбор корпоративной инвестиционной стратегии	ПК-10.3.1 ПК-10.У.1 ПК-10.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:	
1	Ключевой критерий разделения прямых и портфельных инвестиций? 1) доля в уставном капитале 2) контроль над предприятием 3) количество дочерних компаний 4) масштаб предприятия Правильный ответ: 2	ПК-10.3.1 ПК-10.У.1 ПК-10.В.1
2	Исторически первыми на рынке появились ТНК? 1) неправильно 2) правильно 3) дискуссионно Правильный ответ: 1	ПК-10.3.1 ПК-10.У.1 ПК-10.В.1
	Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:	
1	По критерию субъект инвестирования выделяют? 1) реальные инвестиции 2) частные инвестиции 3) прямые инвестиции 4) государственные инвестиции Правильный ответ: 2, 4	ПК-10.3.1 ПК-10.У.1 ПК-10.В.1
2	Технико-экономическое обоснование целесообразности инвестиций содержит оценки: 1) ответственности участников проекта 2) рисков 3) форс-мажоров 4) ожидаемых результатов Правильный ответ: 2, 4	ПК-10.3.1 ПК-10.У.1 ПК-10.В.1

Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:

1. Соотнесите понятия и их определения

	Понятие		Сущность
1	Инвестиции	А	Вложения средств в ценные бумаги, паи и долевые участия, банковские депозиты
2	Реальные инвестиции	Б	Совокупность вложений в реальные экономические активы
3	Инвестиционный портфель	В	Совокупность собранных воедино различных инвестиционных ценностей
4	Финансовые инвестиции	Г	Совокупность затрат, реализуемых в форме долгосрочных вложений частного или государственного капитала с целью получения прибыли

Правильный ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

2. Как соотносятся понятия и их сущность?

	Понятие		Сущность
1	Диверсификация инвестиционного портфеля	А	Совокупность практических действий по реализации инвестиций
2	Государственная инвестиционная политика	Б	Инструмент воздействия на экономику страны и на предпринимательскую деятельность ее хозяйствующих субъектов
3	Инвестиционная деятельность	В	Приобретение определенного числа различных ценных бумаг
4	Инвестиционный проект	Г	Комплекс взаимосвязанных

ПК-10.3.1
ПК-10.У.1
ПК-10.В.1

					мероприятий, предполагающий определенные вложения капитала в течение ограниченного времени с целью получения доходов в будущем	
	Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г					
	<p>Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <p>1. Определите последовательность стадий жизненного цикла инвестиционного проекта:</p> <p>А) планирование Б) инициация В) выполнение Г) мониторинг и контроль Д) завершение</p> <p>Правильный ответ: Б, А, В, Г, Д</p> <p>2. Определите последовательность этапов разработки бизнес-планов:</p> <p>А) план работ по подготовке бизнес-плана Б) редактирование и оформление бизнес-плана В) сбор информации и разработка бизнес-плана Г) определение целей</p> <p>Правильный ответ: Г, А, В, Б</p>					ПК-10.3.1 ПК-10.У.1 ПК-10.В.1
	Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:					
1	<p>Чем отличается стратегия greenfield от стратегии brownfield?</p> <p>Правильный ответ: greenfield – это создание предприятий с нуля, brownfield – покупка существующих на рынке (готовых) предприятий.</p>					ПК-10.3.1 ПК-10.У.1 ПК-10.В.1
2	<p>Чем отличаются МНК от ТНК?</p> <p>Правильный ответ: МНК – многонациональная корпорация – формируется на капитале нескольких стран, ТНК – транснациональная корпорация – строится на капитале одной страны.</p>					ПК-10.3.1 ПК-10.У.1 ПК-10.В.1

Примечание: Задание 1 считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание 2 считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3 считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание 4 считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 5 считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка, неточность, ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более 1 ошибки, ответ неправильный, ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1	Анализ и оценка корпоративной инвестиционной стратегии (на примере конкретной компании)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Обозначение цели и задач рассматриваемой темы;
- Изложение лекционного материала;
- Подведение итогов лекции, обсуждение дискуссионных вопросов с обучающимися.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия дополняют лекции и реализуются через выступления обучающихся с докладами, решение и анализ задач, работу с тестами и написание контрольных заданий, участие в дискуссиях и деловых играх. Участие в практическом занятии требует от студента значительной самостоятельной подготовки дома, которая включает работу с литературой и источниками, овладение материалом из конспекта лекций, подготовку ответов на возможные вопросы. Эффективность практического занятия повышается, если обучающиеся умеют правильно формулировать вопросы. К общим подходам формулировки вопроса относят умение построить вопрос четко в соответствии с темой, сосредоточить и выразить главную мысль в вопросе и построить вопрос в определенной композиционной (структурной) форме. Эти подходы призваны обеспечить содержательность, стройность, грамотность.

Если этапы самостоятельной работы успешно пройдены, то на семинаре углубляется понимание тем особенно через постановку содержательных вопросов, ответы на контрольные вопросы и вопросы друг студентам, участие в дискуссиях по различным проблемам, выступление с докладами и принятие участия в обсуждении.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

Самостоятельная работы обучающихся при изучении дисциплины подразумевает подготовку к двум видам контроля: текущему контролю и промежуточному. Проведение текущего контроля возможно в различной форме, в том числе подразумевает ответы на проблемные вопросы, изучаемые в ходе лекций и практических занятий.

Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется по усмотрению преподавателя в рабочем порядке на практических (семинарских) занятиях. Формой текущего контроля могут быть устный опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа, отчет по сделанному докладу, написание реферата, эссе, подготовка презентации по теме занятия и др.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины. При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты текущего контроля – при наличии положительных результатов текущего контроля в случае возникновения спорной ситуации на экзамене ставится более высокая оценка (за исключением ситуации, когда обучающийся получил оценку «неудовлетворительно»). В исключительных случаях при наличии блестящих результатов текущего контроля результаты промежуточного контроля могут быть выставлены автоматом.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация проводится на усмотрение преподавателя в форме устного или письменного ответа на вопросы экзамена или в тестовой форме. Промежуточная аттестация при необходимости может быть проведена в электронной среде. Без выполненной курсовой работы по дисциплине обучающийся не допускается до промежуточной аттестации. Результаты текущего контроля учитываются при подведении результатов промежуточной аттестации.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой