

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
 образования
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
 АДРЕКОС МИТСКОГО ПРИБОРОСТРОИНИЯ

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
 проф. Д.Э.Ион

(подпись, уч. степень, выдан)

Т.В. Колесникова

(подпись)

«12» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Россия в системе современных международных экономических отношений»
 (наименование дисциплины)

Код направления подготовки специальности	38.04.01
Наименование направления подготовки специальности	Экономика
Наименование специальности	Организация внешнеэкономической деятельности
Форма обучения	заочная
Год приема	2025

Санкт-Петербург – 20

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Дол. К.Э.И.Ион (подпись, дата)

В.В. Вербина (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«12» февраля 2025 г. протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

Д.Т.И.Ион (подпись, дата)

А.А. Овощенко (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

Дол. К.Э.И.Ион (подпись, дата)

Д.В. Рудикова (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Россия в системе современных международных экономических отношений» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 38.04.01 «Экономика» направленности «Организация внешнеэкономической деятельности». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-12 «Способен осуществлять координацию действий в сфере внешнеэкономической деятельности между специалистами организации и взаимодействие с внешними хозяйствующими субъектами, в том числе на английском языке»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными геополитическими процессами и тенденциями развития в конце XX – начале XXI веков ролью, значением и перспективами России в современном мире.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося..

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Россия в системе международных организаций» является сформировать у студентов теоретические представления о фундаментальных процессах, протекающих в геополитической сфере; об основных проблемах, возникающих при формировании этих процессов; роли и значении России в формировании системы международных отношений; исторической преемственности в развитии международных организаций, обеспечивающих стабильность, безопасность и предсказуемость системы международных отношений в XXI веке; дать навыки в области анализа внешней политики России и других государств мира, понимания взаимосвязи и взаимозависимости процессов планетарного масштаба.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-12 Способен осуществлять координацию действий в сфере внешнеэкономической деятельности между специалистами организации и взаимодействие с внешними хозяйствующими субъектами, в том числе на английском языке	ПК-12.3.1 знать способы и инструменты координации действий в сфере внешнеэкономической деятельности между специалистами организации и взаимодействия с внешними хозяйствующими субъектами, в том числе на английском языке ПК-12.У.1 уметь осуществлять координацию действий в сфере внешнеэкономической деятельности между специалистами организации и взаимодействие с внешними хозяйствующими субъектами, в том числе на английском языке ПК-12.В.1 владеть навыками осуществления координации действий в сфере внешнеэкономической деятельности между специалистами организации и взаимодействия с внешними хозяйствующими субъектами

2. Место дисциплины в структуре ОП

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин и написания выпускной квалификационной работы.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	5/ 180	5/ 180
Из них часов практической подготовки	10	10
Аудиторные занятия, всего час.	20	20
в том числе:		
лекции (Л), (час)	10	10
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	10	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	9	9
Самостоятельная работа, всего (час)	151	151
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Основные мировые политические процессы конца XX начала XXI вв.	2	2			38
Раздел 2. Внешняя политика России в постсоветскую эпоху	2	2			38
Раздел 3. Проблемы обеспечения глобальной безопасности в современном мире	3	3			38
Раздел 4. Роль России в решении проблем обеспечения международной безопасности	3	3			37
Итого в семестре:	10	10			151
Итого	10	17	0	0	151

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	1.1. Распад СССР и крах биполярной системы международных отношений 1.2. Глобализация — проблемы и перспективы 1.3. Проблемы формирования много полюсного мира 1.4. Основные события мировой политики конца XX начала XXI –распад Югославии, «цветные революции» на постсоветском пространстве, события «арабской весны» на Ближнем Востоке
2	2.1. Позиции России на международной арене в начале 1990-х гг. -внешнеполитическое наследие СССР 2.2. Внешняя политика России в период 1990-х гг. - основные тенденции и итоги 2.3. Внешняя политика России в период 2000-х — 2010-х гг. -проблемы, тенденции, перспективы
3	3.1. Основные угрозы международной безопасности в конце XXначала XXI века 3.2. Роль международных организаций в обеспечении глобальной безопасности на современном этапе. 3.3. Проблемы ядерной безопасности и разоружения 3.4. Проблема мирового терроризма.
4	4.1. Россия в ООН в период 1990-х- 2010-х гг. - основные направления деятельности 4.2. Роль России в решении основных угроз современности — борьба с международным терроризмом, политический кризис в Украине, события на Ближнем Востоке («арабская весна») 4.3. Отношения России и Запада (США и страны ЕС) как важнейший фактор формирования безопасного мира — тенденции и перспективы

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
	Раздел 1. Основные мировые политические процессы конца XX начала XXI вв.	Групповое обсуждение	2		
	Раздел 2. Внешняя политика России в постсоветскую эпоху		2		

	Раздел 3. Проблемы обеспечения глобальной безопасности в современном мире		3		
	Раздел 4. Роль России в решении проблем обеспечения международной безопасности		3		
Всего			10		

Примечание: практические (семинарские) занятия могут проходить в интерактивной форме: решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии и т.д.

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ (час)	Трудоемкость,	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	80	80
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	50	50
Домашнее задание (ДЗ)	21	21
Контрольные работы заочников (КРЗ)		

Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		
Всего:	151	151

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — М. :ИНФРА-М, 2017. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399173	
	Государственное регулирование экономической деятельности в условиях членства России во ВТО, ЕЭС и Таможенном союзе: Монография / Отв. ред. И.В. Ершова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462620	
	Международные торговые соглашения и международные торговые организации: Учебное пособие / Е.Д. Халевинская. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447577	
	Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515456	
	Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Могзоев А.М. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541968	
	Россия в Евразийском экономическом союзе и Всемирной торговой организации: международно-правовое регулирование: Моногр./ А.А. Каширкина, А.Н. Морозов. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486468	

**7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
www.un.org/ru	ООН
www.osce.org	ОБСЕ
www.dkb.gov.ru	ОДКБ
www.sectsco.org	Хартия Шанхайской организации сотрудничества

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью	

	подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	
3		Учебная аудитория обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	– частично владеет системой специализированных понятий.

«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;
	– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;
	– испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения;
	– не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы. Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Политика «двойных стандартов»	ПК-12.3.1
2	Проблемы безопасности на постсоветском пространстве	ПК-12.У.1
3	Непризнанные государства» и их роль в ООН	ПК-12.В.1
4	Россия и НАТО — противостояние или сотрудничество?	ПК-12.3.1
5	Расширение НАТО на Восток и европейская безопасность	ПК-12.У.1
6	Основные проблемы европейской безопасности в пост биполярную эпоху.	ПК-12.В.1
7	Политический кризис на Украине 2014 года — причины и последствия	ПК-12.3.1
8	Распад Югославии и европейская безопасность	ПК-12.У.1
9	Европейская безопасность в период холодной войны	ПК-12.В.1
10	СБСЕ и ее вклад в процесс «разрядки»	ПК-12.3.1
11	ОБСЕ и ее роль в обеспечении европейской безопасности.	ПК-12.У.1
12	Европейский Союз и Россия — развитие взаимоотношений	ПК-12.В.1
13	Региональные конфликты в пост биполярной Европе	ПК-12.3.1
14	Разрешение международных споров в рамках ООН	ПК-12.У.1
15	Лига Наций и ООН — сходства и различия	ПК-12.В.1
16	Компетенции международного Суда ООН	ПК-12.3.1
17	Проблемы реформирования ООН на современном этапе	ПК-12.У.1
18	ООН и «сверхдержавы» - СССР и США в эпоху «холодной войны»	ПК-12.В.1
19	Миротворческая деятельность ООН	ПК-12.3.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора				
1	<p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Фритредерство – это торговая политика, основы теории которой разработал:</p> <p>1) Д.М. Кейнс 2) Д. Рикардо 3) А. Смит 4) В. Леонтьев.</p>	ПК-12.3.1				
2	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Укажите правильные суждения:</p> <p>1) импортная пошлина и импортная квота являются видом протекционистской защиты;</p> <p>2) импортная пошлина всегда приводит к сокращению объёма импорта, а импортная квота – только в исключительных случаях;</p> <p>3) импортная пошлина регулируется государством, а импортная квота – предпринимательскими союзами;</p> <p>4) при введении импортной квоты непосредственно не предполагается повышение цен, а установление импортной пошлины всегда влечёт за собой повышение цены товара, на который она установлена.</p>	ПК-12.У.1				
3	<p>Задание на установление последовательности</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Определите, в какой последовательности разрабатывались перечисленные теории международной торговли:</p> <p>А) Теория Хекшера - Олина Б) Меркантилизм В) Теория сравнительных преимуществ Г) Теория абсолютных преимуществ А. Смита</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</i></p> <table><tr><td>Б</td><td>Г</td><td>В</td><td>А</td></tr></table>	Б	Г	В	А	ПК-12.В.1
Б	Г	В	А			

4	<p>Задание на установление соответствия</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Прямые инвестиции – это долгосрочное вложение капитала, обеспечивающее контроль инвестора над объектом размещения капитала.</p> <p><i>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</i></p> <table><tr><td>1</td><td>приобретение ценных бумаг зарубежной компании с правом контроля за её деятельностью</td><td>А</td><td>Портфельные инвестиции</td></tr><tr><td>2</td><td>приобретение зданий, сооружений, оборудования</td><td>Б</td><td>Прямые инвестиции</td></tr><tr><td>3</td><td>приобретение ценных бумаг зарубежной компании без права контроля за её деятельностью</td><td></td><td></td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1,2</td><td></td><td></td></tr></table>	1	приобретение ценных бумаг зарубежной компании с правом контроля за её деятельностью	А	Портфельные инвестиции	2	приобретение зданий, сооружений, оборудования	Б	Прямые инвестиции	3	приобретение ценных бумаг зарубежной компании без права контроля за её деятельностью			А	Б	В	Г	3	1,2			ПК-12.3.1
1	приобретение ценных бумаг зарубежной компании с правом контроля за её деятельностью	А	Портфельные инвестиции																			
2	приобретение зданий, сооружений, оборудования	Б	Прямые инвестиции																			
3	приобретение ценных бумаг зарубежной компании без права контроля за её деятельностью																					
А	Б	В	Г																			
3	1,2																					
5	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Рынок труда в двух странах характеризуется следующими данными. Функция спроса на труд в стране А имеет вид $QD = 100 - 5W$, а функция предложения труда $QSA = 60 + 3W$, где W — реальная заработная плата (долл./час); Q — количество рабочих (млн чел.). В стране В соответствующие функции имеют вид $QD = 120 - 3W$ и $QS = 40 + 5W$. Укажите потенциальное направление миграции рабочей силы и объем эмиграции (Q) в условиях свободного перемещения рабочей силы между странами, результатом чего стало увеличение часовой заработной платы в стране эмиграции на 2 долл.</p>	ПК-12.У.1																				

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении

фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Любая самостоятельная работа подразумевает получение задания, которое необходимо сделать дома, пользуясь рекомендованной литературой и источниками.

При изучении дисциплины «Россия в системе международных организаций» на самостоятельную работу выносятся такие позиции, как реферат по выбранной теме, домашнее задание, подготовка к текущему контролю, изучение теоретического материала. Реферат – это наиболее сложный вид самостоятельной творческой работы студента, начальная форма научной и учебно-исследовательской работы. Последовательность работы над рефератом включает следующие этапы:

- выбор темы;
- первичное ознакомление с научными источниками по теме;
- определение возможности исследования темы;
- уточнение формулировки темы по найденным материалам;
- разработка примерного содержания;
- изучение подобранных источников в рамках содержания;
- собственный анализ найденных теорий;
- написание введения;
- написание теоретических разделов;
- подготовка приложений;
- написание заключения;
- составление списка использованных источников и литературы;
- обработка текста, включая оформление по ГОСТ;
- чтение текста преподавателем;
- доработка по замечаниям.

Объем реферата – не менее 10 стр. Обязательно использование не менее 7 отечественных и иностранных источников, опубликованных в последние 5 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Примерный перечень тем рефератов приведен в приложении 1.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является домашнее задание.

Материалы для выполнения домашних заданий приведены в приложении 2.

Подготовка к текущему контролю подразумевает изучение теоретического материала дисциплины дома, используя рекомендованную литературу и источники, конспект лекций и материалы практических занятий.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего

образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой