

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЕСТРОЕНИЯ

Кафедра № 83

УТВЕРЖАЮ

Руководитель образовательной программы

проф. Д.Н.Юц

(подпись, уч. степень, звание)

Т.В. Колесникова

(подпись, фамилия)

«12» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»
(Федеральный стандарт)

Код направления подготовки/специальности	38.03.01
Наименование направления подготовки/специальности	Экономика
Наименование направления специальности	Международный бизнес
Форма обучения	очная
Год присема	2025

Санкт-Петербург – 2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

ст. преподаватель
(подпись, уч. степень, звание)

12.02.25

Э.В. Маскаленко
(подпись, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83
«12» февраля 2025 г. протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

Д.Н. проф

(уч. степень, звание)

12.02.25

А.А. Овощенко
(подпись, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

Юц.К.Д.Н.,Юц.

(подпись, уч. степень, звание)

12.02.25

Л.В. Рудкова
(подпись, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 38.03.01 «Экономика» направленности «Международный бизнес». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организацией проектной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины: получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в области организации проектной и исследовательской деятельности, реализации технологий проектного обучения.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.Д.1 осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения УК-1.Д.2 производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации УК-1.Д.3 определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.Д.1 вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта УК-2.Д.2 разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме УК-2.Д.3 целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3.1 знать основы социального взаимодействия УК-3.У.1 уметь применять нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, в том числе использовать технологии цифровой коммуникации УК-3.В.1 владеть навыками эффективного социального взаимодействия УК-3.Д.1 определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде УК-3.Д.2 проявляет в своем поведении

		<p>способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан</p> <p>УК-3.Д.3 учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития</p>
Универсальные компетенции	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны</p> <p>УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность</p> <p>УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями</p>

2. Место дисциплины в структуре ОП

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин: «Основы научных исследований», «Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности», «Администрирование таможенных платежей», «Меры защиты внутреннего рынка» и др.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		

Самостоятельная работа , всего (час)	57	57
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

[Трудовоемкость, распределенная на часы практической подготовки не должна превышать общую трудовоемкость по виду учебной работы].

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности					
Тема 1.1. Сущность проекта и проектной деятельности					
Тема 1.2. Методология проектной деятельности	10	14			27
Тема 1.3. Структура и содержание проекта					
Тема 1.4. Результаты и оценка проектной деятельности					
Раздел 2. Разработка и реализация проекта					
Тема 2.1. Разработка плана проекта					
Тема 2.2. Организация исполнения проекта	7	20			30
Тема 2.3. Контроль исполнения проекта					
Завершение проекта. Презентация					
Итого в семестре:	17	34			57
Итого	17	34	0	0	57

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности	Проектная деятельность является важным аспектом современного общества, охватывающим множество сфер, включая бизнес, образование, науку и социальные инициативы. Она представляет собой процесс, в ходе которого создается уникальный продукт или услуга в рамках ограниченных ресурсов и времени. Основная цель проектной деятельности заключается в достижении конкретных
Тема 1.1. Сущность проекта и проектной деятельности	
Тема 1.2. Методология проектной деятельности	
Тема 1.3. Структура и	

<p>содержание проекта Тема 1.4. Результаты и оценка проектной деятельности</p>	<p>результатов, которые удовлетворяют потребности заинтересованных сторон.</p> <p>История проектного управления насчитывает множество этапов, начиная с древних времен, когда люди организовывали свои усилия для достижения общих целей. С течением времени, с развитием технологий и увеличением сложности проектов, возникли различные методологии и подходы к проектированию. Важнейшими из них являются классические методы, такие как PMBOK и PRINCE2, а также современные гибкие подходы, такие как Agile. Каждая из этих методологий предлагает свои инструменты и техники, позволяющие эффективно управлять проектами.</p> <p>Проектный цикл состоит из нескольких ключевых этапов: инициации, планирования, выполнения, мониторинга и завершения. На каждом из этих этапов важна четкая организация и применение соответствующих инструментов. Например, на этапе планирования разрабатываются графики, бюджеты и определяются ресурсы, необходимые для успешной реализации проекта.</p> <p>Участники проектной деятельности играют решающую роль в ее успехе. Это могут быть менеджеры проектов, члены команды и заинтересованные стороны, каждый из которых имеет свои обязанности и ответственность. Эффективная коммуникация и взаимодействие между всеми участниками проекта способствуют созданию благоприятной рабочей атмосферы и повышают шансы на успешное завершение проекта.</p> <p>Управление рисками также является важным аспектом проектной деятельности. Риски могут возникнуть на любом этапе проекта и могут быть связаны с различными факторами, такими как бюджет, сроки или качество. Идентификация, анализ и управление рисками помогают минимизировать негативные последствия и обеспечивают более стабильное выполнение проекта.</p> <p>Наконец, оценка и контроль результатов проекта являются ключевыми для понимания его успеха. Определение критериев успеха и применение методов мониторинга позволяют не только оценить конечные результаты, но и выявить области для улучшения в будущих проектах. Обратная связь от участников и заинтересованных сторон</p>
------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>помогает в дальнейшем развитии проектной деятельности и повышении ее эффективности.</p> <p>Таким образом, теоретические основы проектной деятельности охватывают множество аспектов, от методологий и этапов до управления рисками и оценки результатов, что делает их критически важными для успешной реализации проектов в современном мире.</p>
<p>Раздел 2. Разработка и реализация проекта</p> <p>Тема 2.1. Разработка плана проекта</p> <p>Тема 2.2. Организация исполнения проекта</p> <p>Тема 2.3. Контроль исполнения проекта</p> <p>Завершение проекта.</p> <p>Презентация</p>	<p>Разработка и реализация проекта — это сложный и многогранный процесс, который включает в себя несколько ключевых этапов, каждый из которых требует тщательного планирования и координации действий. Успех проекта во многом зависит от того, насколько грамотно и системно будут выполнены эти этапы.</p> <p>Первым шагом в разработке проекта является его инициация. На этом этапе формулируются основные идеи и цели проекта, а также определяются заинтересованные стороны. Важно провести предварительный анализ, чтобы понять, насколько проект актуален и целесообразен. Это может включать в себя исследование рынка, оценку потребностей целевой аудитории и анализ существующих решений. На этом этапе также разрабатывается проектная хартия, которая служит основой для дальнейшей работы.</p> <p>Следующим этапом является планирование проекта. Здесь необходимо определить конкретные задачи, сроки их выполнения и ресурсы, необходимые для достижения поставленных целей. Важно создать детализированный план, включающий график выполнения работ, бюджет и распределение ролей среди участников команды. Эффективное планирование позволяет не только четко организовать процесс, но и минимизировать риски, связанные с возможными задержками или перерасходом бюджета.</p> <p>После завершения этапа планирования начинается реализация проекта. Это период, когда запланированные действия начинают осуществляться на практике. Важно, чтобы команда работала слаженно и эффективно, соблюдая установленные сроки и бюджет. На этом этапе менеджер проекта должен активно контролировать процесс, обеспечивая выполнение задач и решение возникающих проблем. Регулярные встречи с командой и заинтересованными сторонами помогают поддерживать</p>

	<p>высокий уровень коммуникации и вовлеченности.</p> <p>Мониторинг и контроль являются неотъемлемой частью реализации проекта. На этом этапе осуществляется оценка хода выполнения работ, выявляются отклонения от плана и принимаются корректирующие меры. Использование различных инструментов и методов мониторинга позволяет своевременно реагировать на изменения и адаптировать проект в соответствии с новыми условиями. Это особенно важно в условиях неопределенности и быстроменяющейся среды.</p> <p>Завершение проекта — это последний, но не менее важный этап. Он включает в себя оценку достигнутых результатов, анализ выполнения задач и выявление уроков, которые могут быть полезны для будущих проектов. На этом этапе также важно собрать обратную связь от всех участников и заинтересованных сторон, чтобы понять, что сработало хорошо, а что требует улучшения.</p> <p>Таким образом, разработка и реализация проекта — это комплексный процесс, который требует внимательного подхода на каждом этапе. Успех проекта зависит от качественной и последовательной работы команды, эффективного управления ресурсами и постоянного мониторинга результатов. Это позволяет не только достичь поставленных целей, но и создать основу для успешной реализации будущих проектов.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Примечание: при наличии лекционных занятий, проводимых в интерактивной форме (управляемая дискуссия или беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм и другое), необходимо здесь привести их перечень с указанием конкретной формы проведения.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1	Понятие и основные характеристики проектной деятельности. Основные	Групповая дискуссия, игровое проектирование, кейс	4,8		1

	классификации проектов.				
2	Методология системного анализа. Структуризация проекта. Риски проекта.	Групповая дискуссия, игровое проектирование, кейс	4,8		1
3	Общие требования к содержанию проекта. Программа проекта как результат планирования проектной деятельности. Основные разделы программы проекта. Этапы проекта. Карта действий по реализации проекта. Форма отчетности. Методические рекомендации по выполнению проекта	Групповая дискуссия, игровое проектирование, кейс	4,8		1
4	Результат проектной деятельности как эффект реализации проекта. Действия по оценке состояния и контролю реализации проекта. Количественная и качественная результативность проекта. Эффективность проекта и ее показатели.	Групповая дискуссия, игровое проектирование, кейс	4,8		1
5	Определение степени значимости темы проекта. Выбор и формулировка темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели.	Групповая дискуссия, игровое проектирование, кейс	4,8		2

	<p>Эффективность целеполагания.</p> <p>Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы.</p> <p>Формулирование гипотезы.</p> <p>Доказательство и опровержение гипотезы. Этапы работы над проектом: подготовительный (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта), планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации)</p>				
6	<p>Паспорт проекта и план-график проекта (Дорожная карта). Ресурсы, исполнители, роли (функции).</p> <p>Руководитель проекта и координатор его реализации</p>	Групповая дискуссия, игровое проектирование, кейс	4,8		2
7	<p>Мониторинг и другие процедуры контроля реализации проекта.</p> <p>Процедуры завершения проекта</p>	Групповая дискуссия, игровое проектирование, кейс	4,8		2
Всего			34		

Примечание: практические (семинарские) занятия могут проходить в интерактивной форме: решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии и т.д.

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	25	25
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	7	7
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	25	25
Всего:	57	57

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.com/catalog/product/1088113	Никитаева, А. Ю.	

	Экономика и управление проектами в социальных системах: учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова. О. В. Несолёная; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-3122-6. - Текст : электронный.	
https://znanium.com/catalog/product/1893799	Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум: учебное пособие / О.Г. Тихомирова. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 273 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/17635. - ISBN 978-5-16-011601-3.	
https://znanium.com/catalog/product/1817091	Цителадзе, Д. Д. Управление проектами : учебник / Д.Д. Цителадзе. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 361 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1817091. - ISBN 978-5-16-017166-1. - Текст: электронный.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019

2	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019
---	----------------------------------------------------------

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
https://национальныепроекты.рф	Национальные приоритеты

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
2	Учебная аудитория для проведения практических занятий – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	
2	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила

использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	История возникновения проектной деятельности.	УК-1.Д.1
	Понятие экспертизы.	УК-1.Д.2

	Стратегия группового взаимодействия. Коммуникативная деятельность.	УК-1.Д.3
	Регулирование конфликтов.	УК-2.Д.1
	Проект как один из видов самостоятельной деятельности.	УК-2.Д.2
	Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение.	УК-2.Д.3
	Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование.	УК-3.3.1
	Характеристика методов исследования для выполнения проекта.	УК-3.У.1
	Этапы работы над проектом и методы работы с источниками информации	УК-3.В.1
	Литературные источники информации и информационные ресурсы.	УК-3.Д.1
	Информация. Способы представления информации.	УК-3.Д.2
	Учебная литература, научная литература.	УК-3.Д.3
	Правила и особенности информационного поиска в Интернете.	УК-5.Д.5
	Виды чтения. Виды фиксирования информации.	УК-5.Д.6
	Виды обобщения информации.	УК-5.Д.7
	Правила оформления проекта и презентация проекта	УК-1.Д.1
	Общие требования к оформлению текста.	УК-1.Д.2
	Требования к содержанию слайдов. Организация защиты.	УК-1.Д.3
	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.	УК-2.Д.1
	Сильные и слабые стороны работы над проектом.	УК-2.Д.2
	Спор: дискуссия, полемика, дебаты.	УК-2.Д.3
	Типы и виды проектов	УК-3.3.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	<p>1</p> <p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>При анализе ситуации в реальных социальных условиях, какие из следующих этапов проектного управления обязательны для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения?</p> <p>а) Определение целей б) Планирование в) Маркетинговое исследование г) Завершение проекта</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>	<p>УК-1.Д.1 УК-1.Д.2 УК-1.Д.3 УК-2.Д.1 УК-2.Д.2 УК-2.Д.3 УК-3.З.1 УК-3.У.1 УК-3.В.1 УК-3.Д.1 УК-3.Д.2 УК-3.Д.3 УК-5.Д.5 УК-5.Д.6 УК-5.Д.7 УК-1.Д.1 УК-1.Д.2 УК-1.Д.3 УК-2.Д.1</p>
	<p>2</p> <p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Выберите верное утверждение:</p> <p>а) Лидеры служения должны быть строгими и требовательными. б) Лидеры служения должны обладать высоким уровнем эмпатии и умением вдохновлять других. в) Эмпатия не важна для лидеров служения. г) Вдохновение других не является задачей лидеров служения.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>	
	<p>3</p> <p>Задание с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов</i></p> <p>Какие из следующих факторов относятся к управлению рисками?</p> <p>а) Идентификация рисков</p>	

	<p>b) Анализ рисков c) Разработка плана реагирования d) Увеличение бюджета проекта</p>	
4	<p>Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Выберите верное утверждение:</p> <p>a) Образование не связано со служением. b) Служение через образование способствует развитию только академических навыков. c) Служение через образование способствует развитию критического мышления и осведомленности. d) Критическое мышление не связано со служением через образование.</p>	
5	<p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Выберите верное утверждение:</p> <p>a) Самооценка не важна для эффективного служения. b) Рефлексия отвлекает от служения. c) Эффективное служение требует постоянной самооценки и рефлексии. d) Самооценка и рефлексия важны только для лидеров служения.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>	
6	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i></p> <p>Выберите верные утверждения:</p> <p>a) Диаграммы Ганта используются для визуализации графика проекта. b) Метод PERT помогает определить вероятную продолжительность проекта. c) Критический путь позволяет выявить минимальное количество ресурсов для проекта. d) Диаграммы Ганта не связаны с управлением проектом.</p>	

		Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.	
	7	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i></p> <p>Выберите основные этапы жизненного цикла проекта:</p> <p>a) Инициация b) Выполнение c) Планирование d) Завершение</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p>	
	8	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i></p> <p>Какие из следующих утверждений верны?</p> <p>a) Agile подходит для проектов с быстро меняющимися требованиями. b) Scrum является частью методологии Waterfall. c) Waterfall лучше всего использовать для проектов с четко определенными требованиями. d) Agile и Waterfall являются взаимозаменяемыми методологиями.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p>	
	9	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i></p> <p>Выберите все верные утверждения:</p> <p>a) Наставничество является частью служения через образование. b) Проведение тренингов не связано со служением через образование. c) Разработка учебных материалов важна для служения через образование. d) Служение через образование ограничивается наставничеством.</p>	

		Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.					
	1	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i></p> <p>Выберите какие из перечисленных задач являются ключевыми для успешного управления проектом:</p> <p>a) Определение целей и задач проекта b) Управление изменениями c) Разработка рекламной кампании d) Оценка рисков</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p>					
	1	<p>Задание на установление последовательности</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:</p> <p>a) Подбор команды b) Определение целей проекта c) Реализация мероприятий d) Разработка плана действий</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="408 1444 1082 1489"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					
	1	<p>Задание на установление последовательности</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:</p> <p>a) Сбор данных b) Написание отчета c) Анализ данных d) Представление отчета</p>					

		<p>Запишите соответствующую последовательность букв</p> <p>слева направо</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					
	1	<p>Задание на установление последовательности</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Идентификация проблемы b) Разработка стратегии разрешения конфликта c) Сбор информации и мнения d) Реализация стратегии <p>Запишите соответствующую последовательность букв</p> <p>слева направо</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					
	1	<p>Задание на установление последовательности</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Определение целей самооценки b) Сбор данных о своей деятельности c) Внедрение плана и последующая оценка d) Анализ данных и определение сильных и слабых сторон <p>Запишите соответствующую последовательность букв</p> <p>слева направо</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					
	1	<p>Задание на установление последовательности</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Оценка потребностей сообщества b) Разработка инициативы c) Реализация инициативы 					

		<p>d) Подбор и обучение команды</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв</p> <p>слева направо</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
1		<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Сформулируйте социальную значимость реализации проекта «Обучение навыкам цифровой грамотности лиц в возрастной категории 60 лет и старше». Предложите 2-3 мероприятия для формирования паспорта данного проекта. Обоснуйте, какую роль в команде готовы выполнять Вы сами?</p>					
1		<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Объясните важность волонтерской деятельности в современном обществе. Каким традиционным российским ценностям, лежащим в основе общероссийской гражданской идентичности, соответствует волонтерская деятельность?</p>					
1		<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Определите ключевые этапы процесса планирования и реализации социально-ориентированного проекта (проекта обучение служением). Опишите, каким образом на каждом этапе Вы планируете определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста. Приведите примеры, каким образом на каждом этапе Вы будете обеспечивать эффективное взаимодействие в рамках совместной проектной деятельности, направленной на благо общества, отдельных сообществ и граждан.</p>					
1		<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Объясните, как участие в социально-ориентированном проекте (проекте обучение служением) способствует развитию универсальных компетенций, таких как критическое мышление, командная работа и лидерство. Приведите примеры из реальных проектов.</p>					
2		<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый</i></p>					

		<p><i>обоснованный ответ</i></p> <p>Каковы основные элементы успешного социально-ориентированного проекта (проекта обучения служением)? Какие факторы необходимо учитывать при его разработке и внедрении?</p>	
	2	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Проанализируйте текущую социальную ситуацию, связанную с проблемой недостаточной доступности образовательных ресурсов для детей из малых населенных пунктов. Выявите ключевые аспекты этой проблемы, требующей решения в рамках социально-ориентированного проекта (проекта обучения служением). Определите подходящие методы для оценки эффективности таких проектов, учитывая социальный контекст и вашу роль в команде. Опишите, как можно измерить влияние этих проектов на студентов и на сообщество, и как это способствует достижению целей общественного развития.</p>	
	2	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Статистика потерпевших из числа лиц пенсионного возраста в результате мошенничества увеличивается из года в год (хищение денежных средств с банковской карты в результате передачи по телефону реквизитов банковской карты для получения прибавки к пенсии/новых социальных выплат или перевод денежных средств с текущего счета пенсионера на специальный «защищенный счет» и т.д.).</p> <p>Согласно статье 159 Уголовного кодекса Российской Федерации мошенничество, то есть <u>хищение</u> чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем <u>обмана</u> или <u>злоупотребления доверием</u>.</p> <p>Предложите социально-ориентированные проекты, которые будут направлены на профилактику подобных преступлений в отношении пенсионеров.</p>	
	2	<p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Сопоставьте социально-значимые задачи/проблемы, требующие решения в рамках проектной деятельности и традиционные российские ценности.</p> <p><i>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</i></p>	

	<table border="1"> <tr> <th>Традиционные русские ценности</th> <th>Социально-значимые задачи/проблемы, требующие решения в рамках проектной деятельности</th> </tr> <tr> <td>А. Уважение к истории и культурному наследию страны</td> <td>1. Проект направлен на сохранение культурных памятников</td> </tr> <tr> <td>Б. Социальная ответственность</td> <td>2. Проект включает программы поддержки многодетных семей</td> </tr> <tr> <td>В. Приверженность патриотизму</td> <td>3. Проект способствует укреплению межнационального единства</td> </tr> <tr> <td>Г. Поддержка семейных ценностей</td> <td>4. Проект реализует благотворительные мероприятия</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Традиционные русские ценности	Социально-значимые задачи/проблемы, требующие решения в рамках проектной деятельности	А. Уважение к истории и культурному наследию страны	1. Проект направлен на сохранение культурных памятников	Б. Социальная ответственность	2. Проект включает программы поддержки многодетных семей	В. Приверженность патриотизму	3. Проект способствует укреплению межнационального единства	Г. Поддержка семейных ценностей	4. Проект реализует благотворительные мероприятия	А	Б	В	Г				
Традиционные русские ценности	Социально-значимые задачи/проблемы, требующие решения в рамках проектной деятельности																		
А. Уважение к истории и культурному наследию страны	1. Проект направлен на сохранение культурных памятников																		
Б. Социальная ответственность	2. Проект включает программы поддержки многодетных семей																		
В. Приверженность патриотизму	3. Проект способствует укреплению межнационального единства																		
Г. Поддержка семейных ценностей	4. Проект реализует благотворительные мероприятия																		
А	Б	В	Г																
2	<p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Сопоставьте совместные действия в рамках проектной деятельности и аспекты рефлексивной практики.</p> <p><i>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</i></p> <table border="1"> <tr> <th>Аспекты рефлексивной практики</th> <th>Совместные действия в рамках проектной деятельности</th> </tr> <tr> <td>А. Учет мнений и обратной связи от участников проекта</td> <td>1. Организация обсуждений для получения обратной связи</td> </tr> <tr> <td>Б. Анализ и оценка собственных действий</td> <td>2. Проведение самоанализа после завершения этапа проекта</td> </tr> <tr> <td>В. Постоянное самообразование и обучение</td> <td>3. Посещение семинаров и тренингов</td> </tr> <tr> <td>Г. Выявление и исправление ошибок</td> <td>4. Введение регулярных сессий для анализа ошибок</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Аспекты рефлексивной практики	Совместные действия в рамках проектной деятельности	А. Учет мнений и обратной связи от участников проекта	1. Организация обсуждений для получения обратной связи	Б. Анализ и оценка собственных действий	2. Проведение самоанализа после завершения этапа проекта	В. Постоянное самообразование и обучение	3. Посещение семинаров и тренингов	Г. Выявление и исправление ошибок	4. Введение регулярных сессий для анализа ошибок	А	Б	В	Г				
Аспекты рефлексивной практики	Совместные действия в рамках проектной деятельности																		
А. Учет мнений и обратной связи от участников проекта	1. Организация обсуждений для получения обратной связи																		
Б. Анализ и оценка собственных действий	2. Проведение самоанализа после завершения этапа проекта																		
В. Постоянное самообразование и обучение	3. Посещение семинаров и тренингов																		
Г. Выявление и исправление ошибок	4. Введение регулярных сессий для анализа ошибок																		
А	Б	В	Г																
2	<p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Сопоставьте наименования элементов паспорта проекта и описание этих элементов.</p> <p><i>К каждой позиции в левом столбце подберите</i></p>																		

соответствующую позицию в правом столбце:

Наименования элементов паспорта проектов	Описание элементов паспорта проектов
А. Описание проекта	1. Краткое изложение содержания и задач проекта
Б. Сроки реализации	2. Периоды, в течение которых проект будет выполняться
В. Ресурсы и бюджет	3. Финансовые и материальные средства, необходимые для проекта
Г. Цели проекта	4. Конкретные цели, которых должен достичь проект

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

2	<p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Сопоставьте действия по работе с заинтересованными сторонами в рамках проектной деятельности и социальный контекст.</p> <p><i>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</i></p> <table><tr><td>Социальный контекст</td><td>Действия по работе с заинтересованными сторонами в рамках проектной деятельности</td></tr><tr><td>А. Учет культурных и этнических особенностей</td><td>1. Изучение культурных традиций и обычаев района реализации проекта</td></tr><tr><td>Б. Оценка социально-экономических условий</td><td>2. Организация встреч с представителями местного самоуправления</td></tr><tr><td>В. Анализ потребностей и ожиданий местного сообщества</td><td>3. Проведение опросов и интервью для выявления мнений жителей</td></tr><tr><td>Г. Взаимодействие с местными властями и НКО</td><td>4. Оценка уровня доходов и занятости населения</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Социальный контекст	Действия по работе с заинтересованными сторонами в рамках проектной деятельности	А. Учет культурных и этнических особенностей	1. Изучение культурных традиций и обычаев района реализации проекта	Б. Оценка социально-экономических условий	2. Организация встреч с представителями местного самоуправления	В. Анализ потребностей и ожиданий местного сообщества	3. Проведение опросов и интервью для выявления мнений жителей	Г. Взаимодействие с местными властями и НКО	4. Оценка уровня доходов и занятости населения	А	Б	В	Г					
Социальный контекст	Действия по работе с заинтересованными сторонами в рамках проектной деятельности																			
А. Учет культурных и этнических особенностей	1. Изучение культурных традиций и обычаев района реализации проекта																			
Б. Оценка социально-экономических условий	2. Организация встреч с представителями местного самоуправления																			
В. Анализ потребностей и ожиданий местного сообщества	3. Проведение опросов и интервью для выявления мнений жителей																			
Г. Взаимодействие с местными властями и НКО	4. Оценка уровня доходов и занятости населения																			
А	Б	В	Г																	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

При проведении практического занятия студентам следует вести конспект, который может оказать существенную помощь при подготовке к экзамену, поскольку темы практических занятий на практике закрепляют знания, полученные в ходе лекционного курса. Проведение практического занятия сопровождается периодически проводимыми опросами студентов — устными и письменными с целью контроля усвоения полученных ими знаний. Студенты должны посещать занятия в обязательном порядке и активно работать в ходе занятия, поскольку высокая посещаемость и активная работа на практическом занятии является обязательным условием допуска студента к экзамену. В случае пропуска студентом практических занятий без уважительной причины он обязан сдать преподавателю пропущенную им тему в индивидуальном порядке.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются: учебно-методический материал по дисциплине.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется по усмотрению преподавателя в рабочем порядке на практических занятиях. Формой текущего контроля могут быть устный опрос, проверка самостоятельной работы, написание эссе, подготовка презентации по теме занятия, и др.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Результаты текущего контроля успеваемости могут учитываться преподавателем при выставлении оценки по результатам промежуточной аттестации.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя: зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет проводится в устной форме по вопросам, представленным в таблице 16.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой