

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИВОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

ст. преподаватель

(должность, уч. степень, звание)

Е.Г. Бондарь

(инициалы, фамилия)

«12» февраля 2025 г.

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика и политика стран постсоветского пространства»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/специальности	38.05.02
Наименование направления подготовки/специальности	Таможенное дело
Наименование направления подготовки/специальности	Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф. д.и.н. проф.

12.02.25

В.Л. Хейфец  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83  
«12» февраля 2025 г. протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н. проф.

12.02.25

А.А. Овощенко  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц. К.Э.Н. доц.

12.02.25

Л.В. Рудикова  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Экономика и политика стран постсоветского пространства» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 38.05.02 «Таможенное дело» направленности «Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-4 «Способен определять место и роль контрольных мероприятий в обеспечении мер государственного регулирования внешней торговли»

ПК-6 «Способен анализировать взаимосвязь и устанавливать взаимовлияние таможенного регулирования и показателей экономики на макро-, микро- и международном уровне»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с объяснением основных экономических и политических проблем конкретных стран Содружества и СНГ в целом, препятствий в развитии дальнейшей интеграции внутри СНГ и факторов, способствующих объединению. Без осознания этого представляется невозможным правильное понимание тех задач, которые стоят перед Российской Федерацией как одним из важнейших участников СНГ.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

## 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью курса «Экономика и политика стран постсоветского пространства» является формирование у студентов необходимых знаний в области истории и современного состояния процессов в экономической и политической сферах, развивающихся на пост-советском пространстве, наиболее актуальных проблем в этой области, приобретение знаний в области закономерностей становления, развития и функционирования Содружества Независимых Государств. Основной целью курса является объяснение основных экономических и политических проблем конкретных стран Содружества и СНГ в целом, препятствий в развитии дальнейшей интеграции внутри СНГ и факторов, способствующих объединению. Без осознания этого представляется невозможным правильное понимание тех задач, которые стоят перед Российской Федерацией как одним из важнейших участников СНГ.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен определять место и роль контрольных мероприятий в обеспечении мер государственного регулирования внешней торговли	ПК-4.3.2 знать понятие, субъекты и объекты таможенного контроля товаров и транспортных средств; формы и меры таможенного контроля; принципы работы и применения системы управления рисками при таможенном контроле перемещаемых товаров
Профессиональные компетенции	ПК-6 Способен анализировать взаимосвязь и устанавливать взаимовлияние таможенного регулирования и показателей экономики на макро-, микро- и международном уровне	ПК-6.3.1 знать международные интеграционные группировки и международные организации, деятельность которых влияет на функционирование таможенных служб стран мира и отражается на таможенном регулировании внешнеэкономической деятельности государств ПК-6.У.1 уметь анализировать влияние деятельности международных интеграционных группировок и международных организаций на функционирование таможенных служб стран мира и на таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности государств; анализировать влияние международного таможенного сотрудничества на состояние экономической безопасности страны (территории)

		ПК-6.В.1 владеть навыками установления взаимосвязи между развитием международных интеграционных объединений и таможенным регулированием внешнеэкономической деятельности, навыками определения значения международных организаций для таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности; определения ключевых направлений международного таможенного сотрудничества
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История таможенного дела и таможенной политики России»,
- «Международные организации»,
- «Международная интеграция».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС»,
- «Международное таможенное сотрудничество».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	4/ 144	4/ 144
<b>Из них часов практической подготовки</b>	17	17
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	93	93
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

**[Трудоемкость, распределенная на часы практической подготовки не должна превышать общую трудоемкость по виду учебной работы].**

## 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Раздел 1.Создание и институциональная структура СНГ Тема 1.1. Предпосылки создания СНГ. Тема 1.2. Институциональная структура СНГ	10	4			31
Раздел 2.Участники СНГ Тема 2.1. Восточноевропейские участникиСНГ. Тема 2.2. Закавказские участники СНГ. Тема 2.3. Центрально-азиатские участникиСНГ.	10	4			31
Раздел 3. Новый этап интеграции внутри СНГ Тема 3.1. Разноскоростная интеграция на пост-советском пространстве. Тема 3.2. Интеграция в валютно-финансовой сфере и вопросах безопасности. Тема 3.3.Перспективы дальнейшей интеграции	14	9			31
Итого в семестре:	34	17			93
Итого	34	17	0	0	93

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий

*Примечание: при наличии лекционных занятий, проводимых в интерактивной форме (управляемая дискуссия или беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм и другое), необходимо здесь привести их перечень с указанием конкретной формы проведения.*

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
-------	---------------------------	----------------------------	---------------------	---------------------------------------	----------------------

Семестр 8					
1.	Предпосылки создания СНГ.	Групповые дискуссии, доклады с презентациями	2		1
2.	Институциональная структура СНГ		2		1
3.	Восточно-европейские участники СНГ.		2		2
4.	Закавказские участники СНГ.		2		2
5.	Центрально-азиатские участники СНГ.		2		2
6.	Разноскоростная интеграция на пост-советском пространстве.		2		3
7.	Интеграция в валютно-финансовой сфере и вопросах безопасности.		4		3
8.	Перспективы дальнейшей интеграции		1		3
Всего			17		

*Примечание: практические (семинарские) занятия могут проходить в интерактивной форме: решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии и т.д.*

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	31	31
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	31	31
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	31	31
Всего:	93	93

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="http://znanium.com/catalog/product/944895">http://znanium.com/catalog/product/944895</a>	Теория и практика проведения денежно-кредитной политики в странах с формирующимися рынками : монография / И.Н. Юдина. — М. : ИНФРА-М, 2018	
	История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; ред. В. Л. Хейфец. - Москва : Юрайт, 2022. - 332 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. -	

	ISBN 978-5-534-15253-1	
	История Новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец [и др.] ; ред. В. Л. Хейфец. - Москва : Юрайт, 2019. - 346 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-534-01030-5	

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="https://e-cis.info">https://e-cis.info</a>	ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛ СНГ

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы



№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Институциональная структура СНГ	ПК-4.3.2
2	Становление государственности, реформы и раскол Молдавии	ПК-6.3.1
3	Проблемы экономической и политической трансформации на Украине	ПК-6.У.1
4	Эволюция политической и экономической систем Белоруссии	ПК-6.В.1
5	Конфликтное развитие независимой Грузии	ПК-4.3.2
6	Достижения и проблемы независимой Армении	ПК-6.3.1
7	Достижения и проблемы независимого Азербайджана	ПК-6.У.1
8	Казахстан: рыночные реформы и «управляемая	ПК-6.В.1

	демократия»	
9	Эволюция политической и экономической систем Узбекистана	ПК-4.3.2
10	Эволюция политической и экономической систем Киргизии	ПК-6.3.1
11	Эволюция политической и экономической систем Туркмении	ПК-6.У.1
12	Эволюция политической и экономической систем Таджикистана	ПК-6.В.1
13	Новый этап интеграции внутри СНГ (конец 1990-х гг. – начало XXI века)	ПК-4.3.2
14	Интеграция стран СНГ в валютно-финансовой сфере	ПК-6.3.1
15	Интеграция стран СНГ в вопросах безопасности	ПК-6.У.1
16	Российско-белорусский союз и его эволюция	ПК-6.В.1
17	Альянс Грузии, Украины, Узбекистана, Азербайджана и Молдавии	ПК-4.3.2
18	Роль Российской Федерации в СНГ	ПК-6.3.1
19	Каспийская проблема стран СНГ	ПК-6.У.1
20	Политика европейских стран, США и Китая в СНГ и ее роль в развитии стран Содружества	ПК-6.В.1
21	Украинский кризис 2013-2021 гг.: внутренние и внешнеполитические аспекты	ПК-4.3.2
22	Военно-политические конфликты в Закавказском регионе	ПК-6.3.1
23	Эволюция российско-украинских отношений	ПК-6.У.1
24	Эволюция российско-грузинских отношений	ПК-6.В.1
25	Эволюция российско-азербайджанских отношений	ПК-4.3.2
26	Энергетическая политика на постсоветском пространстве	ПК-6.3.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

1	<p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора. Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Какой из следующих факторов наибольшим образом повлиял на экономическое развитие стран постсоветского пространства после распада Советского Союза?</p> <p>А) Увеличение военных расходов В) Переход к рыночной экономике С) Ужесточение визового режима</p>	ПК-4.3.2
---	--	----------

	D) Изоляция от международной торговли	
2	<p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора. Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Какое из следующих объединений было создано для углубления экономической интеграции среди стран постсоветского пространства?</p> <p>A) Европейский Союз B) Шанхайская организация сотрудничества C) Евразийский экономический союз D) НАТО</p>	ПК-6.3.1
3	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора. Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Какие два из следующих факторов наиболее сильно повлияли на экономическое развитие стран постсоветского пространства в 1990-х годах?</p> <p>A) Приватизация государственных предприятий B) Увеличение иностранных инвестиций C) Снижение цен на нефть D) Политическая нестабильность</p>	ПК-6.У.1
4	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора. Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Какие два из следующих объединений были созданы для укрепления политического и экономического сотрудничества среди стран постсоветского пространства?</p> <p>A) Содружество Независимых Государств (СНГ) B) Европейский Союз C) Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) D) Всемирная торговая организация (ВТО)</p>	ПК-6.В.1
5	<p>Задание на установление последовательности. Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>После распада Советского Союза в 1991 году страны постсоветского пространства столкнулись с множеством экономических вызовов. Переход от ... к ... экономике потребовал значительных реформ. В большинстве стран началась ... государственных предприятий, что привело к созданию новых бизнесов и увеличению частного сектора. Однако, этот процесс также сопровождался экономической нестабильностью, ... и ростом безработицы. В результате, некоторые страны, такие как Казахстан и Беларусь, смогли добиться более устойчивого экономического роста благодаря активному привлечению иностранных инвестиций и разработке стратегий экономической</p>	ПК-4.3.2

	<div> <div> <div>диверсификации.</div> <div> <div>А. рыночной</div> <div>Б. плановой</div> <div>В. инфляцией</div> <div>Г. приватизация</div> </div> </div> <div> <div>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</div> <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> </div> </div>	
6	<div> <div>Задание на установление последовательности. Прочитайте текст и установите последовательность</div> <div> <div> <div> <div>Политическая интеграция стран постсоветского пространства проявляется через различные международные организации и альянсы. ... было создано для содействия сотрудничеству в области ... , политики и безопасности. Однако, эффективность СНГ часто подвергается критике из-за недостаточной политической воли стран-участниц. В то же время, ... направлена на обеспечение совместной безопасности и противодействие ... . Тем не менее, политическая нестабильность и конфликты в некоторых регионах, таких как Грузия, продолжают оказывать значительное влияние на политическую динамику в регионе.</div> <div> <div>А. Организация Договора о коллективной безопасности</div> <div>Б. внешним угрозам</div> <div>В. экономики</div> <div>Г. Содружество Независимых Государств</div> </div> </div> <div> <div>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</div> <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> </div> </div> </div> </div>	ПК-6.3.1
7	<div> <div>Задание на установление соответствия. Прочитайте текст и установите соответствие</div> <div> <div>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</div> <div> <div> <div>Термин</div> <div>Определение</div> </div> <div> <div>А Постсоветское пространство</div> <div>1. Процесс передачи государственных предприятий и активов в частные руки, который был широко распространен в странах постсоветского пространства в 1990-</div> </div> </div> </div> </div>	ПК-6.У.1

		х годах, часто приводя к значительным изменениям в экономической структуре.												
	Б. Содружество Независимых Государств	2. Объединение стран, целью которого является создание общего рынка с свободным движением товаров, услуг, капиталов и рабочей силы. Примером является Евразийский экономический союз.												
	В. Экономический союз	3. Международная организация, созданная в 1991 году для содействия сотрудничеству между бывшими советскими республиками в различных сферах, включая экономику, политику и безопасность.												
	Г. Приватизация	4. Регион, включающий страны, которые образовались после распада Советского Союза в 1991 году, включая Россию, Украину, Беларусь, страны Прибалтики, Центральной Азии и Кавказа.												
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:													
	А	Б	В											
			Г											
8	<p>Задание на установление соответствия. Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</p> <table><tr><td>Термин</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А Коллективная безопасность</td><td>1. Совокупность факторов, влияющих на привлекательность страны для иностранных инвесторов, включая политическую стабильность, законодательство, налогообложение и уровень коррупции.</td></tr><tr><td>Б. Геополитика</td><td>2. Право государства самостоятельно принимать решения и управлять своими внутренними и внешними делами без вмешательства извне. В постсоветском пространстве вопрос суверенитета часто обсуждается в контексте влияния России на соседние страны.</td></tr><tr><td>В. Национальный суверенитет</td><td>3. Изучение влияния географических факторов на международные отношения и политику. В контексте постсоветского пространства геополитика играет ключевую роль в определении внешней политики стран региона.</td></tr><tr><td>Г. Инвестиционный климат</td><td>4. Концепция, согласно которой страны объединяются для обеспечения общей безопасности и защиты от внешних угроз. В</td></tr></table>			Термин	Определение	А Коллективная безопасность	1. Совокупность факторов, влияющих на привлекательность страны для иностранных инвесторов, включая политическую стабильность, законодательство, налогообложение и уровень коррупции.	Б. Геополитика	2. Право государства самостоятельно принимать решения и управлять своими внутренними и внешними делами без вмешательства извне. В постсоветском пространстве вопрос суверенитета часто обсуждается в контексте влияния России на соседние страны.	В. Национальный суверенитет	3. Изучение влияния географических факторов на международные отношения и политику. В контексте постсоветского пространства геополитика играет ключевую роль в определении внешней политики стран региона.	Г. Инвестиционный климат	4. Концепция, согласно которой страны объединяются для обеспечения общей безопасности и защиты от внешних угроз. В	ПК-6.В.1
Термин	Определение													
А Коллективная безопасность	1. Совокупность факторов, влияющих на привлекательность страны для иностранных инвесторов, включая политическую стабильность, законодательство, налогообложение и уровень коррупции.													
Б. Геополитика	2. Право государства самостоятельно принимать решения и управлять своими внутренними и внешними делами без вмешательства извне. В постсоветском пространстве вопрос суверенитета часто обсуждается в контексте влияния России на соседние страны.													
В. Национальный суверенитет	3. Изучение влияния географических факторов на международные отношения и политику. В контексте постсоветского пространства геополитика играет ключевую роль в определении внешней политики стран региона.													
Г. Инвестиционный климат	4. Концепция, согласно которой страны объединяются для обеспечения общей безопасности и защиты от внешних угроз. В													

	<table><tr><td></td><td>постсоветском пространстве реализуется через Организацию Договора о коллективной безопасности.</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		постсоветском пространстве реализуется через Организацию Договора о коллективной безопасности.	А	Б	В	Г					
	постсоветском пространстве реализуется через Организацию Договора о коллективной безопасности.											
А	Б	В	Г									
9	Задание открытого типа с развернутым ответом. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Каковы основные экономические вызовы, с которыми столкнулись страны постсоветского пространства после распада Советского Союза?	ПК-4.3.2										
10	Задание открытого типа с развернутым ответом. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем заключаются ключевые различия в подходах к приватизации между различными постсоветскими странами?	ПК-6.3.1										

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Задание с выбором одного верного ответа из предложенных считается верным, если правильно указана цифра
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Задание с выбором нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указаны цифры
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
отсутствует – 0 баллов.»	
«Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов».	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.



- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

#### 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Практические занятия дополняют лекции и реализуются через выступления студентов с докладами. Участие в практическом занятии требует от студента значительной самостоятельной подготовки дома, которая включает работу с литературой и источниками, овладение материалом из конспекта лекций, подготовку ответов на возможные вопросы. Эффективность практического занятия повышается, если студенты умеют правильно формулировать вопросы. К общим подходам формулировки вопроса относят умение построить вопрос четко в соответствии с темой, сосредоточить и выразить главную мысль в вопросе и построить вопрос в определенной композиционной (структурной) форме. Эти подходы призваны обеспечить содержательность, стройность, грамотность.

#### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме оценки выполнения студентами заданий. Студентам необходимо сделать доклад с презентацией по теме, согласованной с преподавателем заранее. Студент презентует свой доклад на одном из практических занятий.

Примерный перечень тем:

1. Роль военных факторов в развитии стран СНГ.
2. Роль Российской Федерации в развитии и разрешении конфликтов на территории СНГ.
3. Российско-белорусский союз: выгоды и потери.
4. Евразийский экономический союз и перспективы его развития.
5. Перспективы развития Центрально-азиатского экономического сообщества.
6. Проблемы и перспективы развития ГУАМ.
7. Роль Российской Федерации в СНГ.
8. Инвестиционная привлекательность закавказских участников СНГ.
9. Инвестиционная привлекательность восточно-европейских участников СНГ.
10. Инвестиционная привлекательность центрально-азиатских участников СНГ.
11. Сравнительный анализ инвестиционной привлекательности Российской Федерации любого из участников СНГ.
12. Сравнительный анализ опыта переговоров с ВТО Киргизии, Белоруссии и Российской Федерации.
13. Проблемы развития экономики Молдавии в пост-советский период.
14. Перспективы центрально-азиатских государств внутри СНГ.
15. Проблема Каспия: фактор сотрудничества или противоречий внутри СНГ.
16. Цели и задачи российской внешней политики на постсоветском пространстве.
17. Постсоветское пространство как поле для соперничества России, США и Китая.
18. «Цветные революции» на постсоветском пространстве: анализ причин и перспектив развития.
19. Эволюция российско-украинских отношений в XXI в.
20. Эволюция российско-азербайджанских отношений в XXI в.
21. Эволюция российско-грузинских отношений в XXI в.
22. Проблема непризнанных государств на пост-советском пространстве как фактор международных отношений

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

11.6. Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой