

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
ст. преподаватель
(должность, уч. степень, звание)

Е. Г. Бондарь

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«12» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономический потенциал таможенной территории евразийского экономического союза
(ЕАЭС)»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.05.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Таможенное дело
Наименование направленности	Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности
Форма обучения	заочная
Год приема	2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф. Д. Э. Н., доц.
(должность, уч. степень, звание)


12.02.25
(подпись, дата)

Т. В. Колесникова
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83
«12» февраля 2025 г. протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

Д. Т. Н., проф.
(уч. степень, звание)


12.02.25
(подпись, дата)

А. А. Овощенко
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц. К. Э. Н., доц.
(должность, уч. степень, звание)


12.02.25
(подпись, дата)

Л. В. Рудикова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Экономический потенциал таможенной территории евразийского экономического союза (ЕАЭС)» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 38.05.02 «Таможенное дело» направленности «Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-2 «Способен определять ключевые индикаторы и тенденции развития международных и национальных экономических процессов, влияющие на принятие организационно- управленческих решений в сфере внешней торговли и таможенного дела»

Содержание дисциплины раскрывает вопросы содержания, роль и пути эффективного использования экономического потенциала стран-членов Евразийского экономического союза на основе анализа их функциональных, ресурсных, отраслевых и региональных компонентов, обеспечивающих оптимальный уровень производства, защиту экономического суверенитета и экономической безопасности стран-членов ЕАЭС.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский »

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины:

- развитие экономического мышления и интуиции для ориентации в сложных ситуациях;
- привитие навыков работы со статистической информацией;
- формирование у студентов уровня экономических знаний, соответствующего современным требованиям, предъявляемым к специалистам в области таможенного дела и являющегося важным элементом изучения дисциплин по направлению подготовки (специальности) Таможенное дело, основанных на логических методах анализа экономических явлений и объектов.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен определять ключевые индикаторы и тенденции развития международных и национальных экономических процессов, влияющие на принятие организационно-управленческих решений в сфере внешней торговли и таможенного дела	ПК-2.3.5 знать методы оценки конкурентных преимуществ и экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС ПК-2.У.5 уметь определять факторы развития экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС ПК-2.В.5 владеть навыками определения и обоснования перспективных направлений развития экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Мировая экономика»,
- «Международные экономические отношения»,
- «Международная экономическая безопасность»,
- «Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности»,
- «Международная интеграция»,
- «Национальная экспортная стратегия»,
- «Международное предпринимательство»,
- «Международные перевозки»,
- «Экспортная деятельность»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Международное таможенное сотрудничество»,
- «Всемирная торговая организация и Всемирная таможенная организация»,
- в ходе подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№11
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки	8	8
Аудиторные занятия, всего час.	12	12
в том числе:		
лекции (Л), (час)	4	4
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	8	8
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	9	9
Самостоятельная работа, всего (час)	123	123
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 11					
Раздел 1. Пространственно-географическая структура экономического потенциала ЕАЭС Тема 1.1. Таможенная территория и таможенная граница ЕАЭС Тема 1.2 Природно-ресурсный потенциал стран-членов ЕАЭС Тема 1.3 Современная демографическая ситуация и трудовой потенциал стран-членов ЕАЭС Тема 1.4 Производственный потенциал, научно-технический потенциал, финансовый потенциал таможенной территории РФ стран-членов ЕАЭС Тема 1.5 Отраслевой потенциал стран-членов ЕАЭС	2	4			63

Раздел 2. Проявления реализации экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС Тема 2.1 Закономерности и принципы размещения производительных сил стран-членов ЕАЭС Тема 2.2. Международная конкурентоспособность стран-членов ЕАЭС Тема 2.3 Потенциал развития интеграционных процессов ЕАЭС.	2	4			60
Итого в семестре:	4	8			123
Итого	4	8	0	0	123

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Тема 1.1. Таможенная территория и таможенная граница ЕАЭС
	Тема 1.2 Природно-ресурсный потенциал стран-членов ЕАЭС
	Тема 1.3 Современная демографическая ситуация и трудовой потенциал стран-членов ЕАЭС
	Тема 1.4 Производственный потенциал, научно-технический потенциал, финансовый потенциал таможенной территории РФ стран-членов ЕАЭС
	Тема 1.5 Отраслевой потенциал стран-членов ЕАЭС
2	Тема 2.1 Закономерности и принципы размещения производительных сил стран-членов ЕАЭС
	Тема 2.2. Международная конкурентоспособность стран-членов ЕАЭС
	Тема 2.3 Потенциал развития интеграционных процессов ЕАЭС

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 11					
1	Основные проблемы минерально-сырьевого комплекса ЕАЭС	Групповые дискуссии и обсуждения	1		
2	Демографические проблемы ЕАЭС	Групповые дискуссии и обсуждения	1		
3	Потенциал инновационной деятельности ЕАЭС	Групповые дискуссии и обсуждения	1		
4	Инфраструктура таможенной территории ЕАЭС	Групповые дискуссии и обсуждения	1		

5	Географическое распределение производительных сил и их организация на территории стран-	Групповые дискуссии и обсуждения	1		
6	Свободные экономические зоны в странах-членах ЕАЭС	Групповые дискуссии и обсуждения	1		
7	Угрозы национальным интересам ЕАЭС в области экономики	Групповые дискуссии и обсуждения	2		
Всего			8		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 11, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	50	50
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	50	50
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	23	23
Всего:	123	123

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в
п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
http://znanium.com/catalog/product/542843	Свободные экономические и офшорные зоны (экономико- правовые вопросы зарубежной и российской практики): Учебное пособие / Баронов В.И., Костюнина Г.М. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА- М, 2016. - 560 с.	
https://znanium.com/catalog/document?id=358140	Институциональная экономика : учебник для бакалавров / под ред. докт. экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ И. К. Ларионова. — 3-е изд. - Москва : Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2020	
https://znanium.com/catalog/document?id=329784	Российская социально- экономическая Система: реалии и векторы развития : монография / отв. ред. Р.С. Гринберг, П.В. Савченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019.	
https://znanium.com/catalog/document?id=327925	Мировая экономика и Поспелова. — Москва : ИНФРА-М, 2019	
http://znanium.com/catalog/product/851185	Экономический анализ : учебник / А.Е. Суглобов Б.Т. Жарылгасова, О.Г. Карпович [и др.] ; под ред. д- ра экон. наук, проф. А.Е. Суглобова. — М. : РИОР :	
https://znanium.com/catalog/document?id=354708	Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://wto.org	Всемирная торговая организация
http://data.worldbank.org	Всемирный банк. «Показатели глобального развития»
https://customs.gov.ru/	Официальный сайт Федеральной Таможенной Службы России
https://eec.eaeunion.org/	Информационный портал Евразийского экономического союза
https://eec.eaeunion.org/	Официальный сайт Евразийской экономической комиссии
http://cisstat.com/	Международный статистический комитет стран СНГ
www.economy.gov.ru	Министерство экономического развития
http://www.gks.ru/	Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации
www.eprussia.ru	Энергетика и промышленность России
http://minregion.ru	Министерство регионального развития

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным	

	программам дисциплин (модулей).	
2	Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Закономерности и факторы размещения производительных сил страны и региона	ПК-2.3.5
2	Природно-ресурсный потенциал: общая характеристика	ПК-2.У.5
3	Топливо-энергетические ресурсы	ПК-2.В.5
4	Экономический потенциал: объем и содержание понятия. Национальное богатство.	ПК-2.3.5
5	Основные принципы межрегионального взаимодействия	ПК-2.У.5
6	Понятие и типы свободных экономических зон. СЭЗ на территории ЕАЭС	ПК-2.В.5
7	Сравнительный потенциал стран членов ЕАЭС	ПК-2.3.5
8	Внутренние угрозы экономической безопасности стран-членов ЕАЭС	ПК-2.У.5
9	Внешние угрозы экономической безопасности стран-членов ЕАЭС	ПК-2.В.5
10	Развитие межотраслевых и отраслевых комплексов промышленности	ПК-2.3.5
11	Перспективы расширения ЕАЭС	ПК-2.У.5
12	Направления реализации экономического потенциала стран-членов ЕАЭС	ПК-2.В.5

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
-------	---	----------------

	Учебным планом не предусмотрено	
--	---------------------------------	--

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	<p>Выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой аспект экономического потенциала ЕАЭС включает в себя особенности развития населения и трудовых ресурсов?</p> <p>А) Минерально-сырьевой потенциал Б) Демографический и трудовой потенциал В) Производственный потенциал Г) Финансовый потенциал</p>	ПК-2.3.5
2	<p>Выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие аспекты экономического потенциала ЕАЭС являются ключевыми для его оценки?</p> <p>А) Демографический и трудовой потенциал Б) Минерально-сырьевой потенциал В) Производственный потенциал Г) Научно-технический потенциал</p>	ПК-2.У.5
3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>«Экономический потенциал таможенной территории Евразийского экономического союза (ЕАЭС) представляет собой совокупную способность экономики стран-участниц производить товары и услуги, а также обеспечивать развитие производства и потребления.</p> <p>Для более глубокого понимания этого потенциала необходимо рассмотреть несколько ключевых аспектов. Во-первых, важным элементом является Он включает в себя особенности развития населения и трудовых ресурсов в странах-участницах, что напрямую влияет на экономическую активность и производительность.</p> <p>Во-вторых, следует обратить внимание на Исследование запасов и ресурсов, доступных в странах ЕАЭС, позволит оценить возможности для развития сырьевой базы и переработки ресурсов, что также влияет на экономический рост.</p> <p>Третий аспект — это Оценка производственных мощностей и анализ отраслевой структуры в рамках ЕАЭС помогут выявить</p>	ПК-2.В.5

	<p>сильные и слабые стороны экономики, а также возможности для оптимизации производственных процессов.</p> <p>Кроме того, необходимо изучить научно-технический, финансовый и экспортный потенциал. Эти аспекты играют важную роль в формировании конкурентоспособности стран-участниц как на внутреннем, так и на международном рынках.</p> <p>Для оценки экономического потенциала ЕАЭС можно использовать несколько показателей. Ключевым является налоговый потенциал, который отражает налоговую нагрузку на экономику стран-участниц. Например, по данным за период с 2017 по 2020 год, налоговая нагрузка в среднем составляет около 30%.</p> <p>Также важен ..., который можно оценить по объему экспортной торговли с третьими странами. До 2019 года ЕАЭС демонстрировал значительные объемы экспортной торговли, однако с начала 2019 года этот показатель существенно снизился, что требует анализа причин и последствий.</p> <p>Наконец, таможенная и транспортно-логистическая инфраструктура в рамках ЕАЭС служит связующим звеном в системе мирохозяйственных связей. Она является условием для формирования современных высокотехнологичных продуктов, увеличения инвестиционной привлекательности и привлечения трудовых ресурсов в региональном объединении.</p> <p>Таким образом, экономический потенциал ЕАЭС представляет собой многогранную систему, где каждый из аспектов взаимосвязан и влияет на общий уровень развития и конкурентоспособности стран-участниц».</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <p>А. Минерально-сырьевой потенциал; Б. Производственный потенциал; В. Демографический и трудовой потенциал; Г. Экспортный потенциал.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А Экономический потенциал</td><td>1. характеристика населения, включая численность, структуру и распределение, которая влияет на экономическую активность.</td></tr><tr><td>Б. Трудовой потенциал</td><td>2. способность экономики производить товары и услуги, выраженная в производственных мощностях и технологиях.</td></tr><tr><td>В. Производственный потенциал</td><td>3. совокупность трудовых ресурсов, включая квалификацию, навыки и опыт рабочей силы, доступной для экономики.</td></tr></table>	Термин	Определение	А Экономический потенциал	1. характеристика населения, включая численность, структуру и распределение, которая влияет на экономическую активность.	Б. Трудовой потенциал	2. способность экономики производить товары и услуги, выраженная в производственных мощностях и технологиях.	В. Производственный потенциал	3. совокупность трудовых ресурсов, включая квалификацию, навыки и опыт рабочей силы, доступной для экономики.	ПК-2.3.5
Термин	Определение									
А Экономический потенциал	1. характеристика населения, включая численность, структуру и распределение, которая влияет на экономическую активность.									
Б. Трудовой потенциал	2. способность экономики производить товары и услуги, выраженная в производственных мощностях и технологиях.									
В. Производственный потенциал	3. совокупность трудовых ресурсов, включая квалификацию, навыки и опыт рабочей силы, доступной для экономики.									

	<table><tr><td>Г. Демографический потенциал</td><td>4. совокупная способность экономики производить товары и услуги, а также обеспечивать развитие производства и потребления.</td></tr></table>	Г. Демографический потенциал	4. совокупная способность экономики производить товары и услуги, а также обеспечивать развитие производства и потребления.							
Г. Демографический потенциал	4. совокупная способность экономики производить товары и услуги, а также обеспечивать развитие производства и потребления.									
	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г							
5	Запишите развернутый обоснованный ответ. Что является важным условием для формирования высокотехнологичных продуктов в рамках ЕАЭС?	ПК-2.У.5								

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Задание с выбором одного верного ответа из предложенных считается верным, если правильно указана цифра
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Задание с выбором нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указаны цифры
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.
«Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
\ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов».	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1	<p>Какой из следующих аспектов включает в себя анализ трудовых ресурсов в странах ЕАЭС?</p> <p>А) Демографический потенциал В) Минерально-сырьевой потенциал С) Научно-технический потенциал D) Экспортный потенциал</p> <p>Что является важным условием для формирования высокотехнологичных продуктов в рамках ЕАЭС?</p> <p>А) Налоговый потенциал В) Таможенная и транспортно-логистическая инфраструктура С) Минерально-сырьевой потенциал D) Производственный потенциал</p> <p>Какой период показывает значительное снижение объемов экспортной торговли ЕАЭС?</p> <p>А) 2015-2017 В) 2017-2019 С) 2019-2021 D) 2019-2020</p> <p>Какой из следующих факторов не влияет на инвестиционную привлекательность стран ЕАЭС?</p> <p>А) Налоговая нагрузка В) Политическая стабильность С) Уровень безработицы D) Научно-технический потенциал</p> <p>Какой аспект экономического потенциала включает в себя запасы природных ресурсов?</p> <p>А) Финансовый потенциал</p>

	<p>B) Минерально-сырьевой потенциал</p> <p>C) Производственный потенциал</p> <p>D) Демографический потенциал</p>
2	<p>Какой из следующих аспектов играет важную роль в формировании конкурентоспособности стран ЕАЭС на международных рынках?</p> <p>A) Научно-технический потенциал</p> <p>B) Производственный потенциал</p> <p>C) Экспортный потенциал</p> <p>D) Все вышеперечисленное</p> <p>Какой показатель отражает налоговую нагрузку на экономику стран-участниц ЕАЭС?</p> <p>A) Уровень ВВП</p> <p>B) Налоговый потенциал</p> <p>C) Экспортный объем</p> <p>D) Потребительские расходы</p> <p>Какой из следующих факторов влияет на объем внутреннего потребления в странах ЕАЭС?</p> <p>A) Демографический и трудовой потенциал</p> <p>B) Минерально-сырьевой потенциал</p> <p>C) Научно-технический потенциал</p> <p>D) Все вышеперечисленное</p> <p>Какой аспект является основным для оценки производственных мощностей в ЕАЭС?</p> <p>A) Уровень научных исследований</p> <p>B) Структура отраслей экономики</p> <p>C) Объем экспортной торговли</p> <p>D) Налоговая нагрузка</p> <p>Что позволяет оценить экспортный потенциал стран-участниц ЕАЭС?</p> <p>A) Объем внешнеэкономической деятельности</p> <p>B) Уровень внутреннего производства</p> <p>C) Доля высокотехнологичных продуктов в экспорте</p> <p>D) Все вышеперечисленное</p>

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- формулировка темы лекции;
- указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- изложение вводной части;
- изложение основной части лекции;
- краткие выводы по каждому из вопросов;
- заключение;
- рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Готовясь к ПЗ, студент вначале должен ознакомиться с вопросами, выносимыми на обсуждение. Затем тематика обсуждаемых проблем изучается с использованием лекционного материала, рекомендованных учебников, нормативных актов и научной литературы. Оправдывает себя при этом обращение к различным справочникам, словарям и иным подобным изданиям, содержащим четкие определения исследуемых понятий и краткую их характеристику. Информацию, почерпнутую из рекомендованной литературы в результате ее изучения, следует письменно фиксировать в своих конспектах, что, одной стороны, способствует ее лучшему запоминанию, а с другой - упрощает последующую подготовку к экзаменам. При появлении неясных вопросов следует четко сформулировать их для последующего получения ответа у преподавателей или сокурсников. При проведении ПЗ необходимо использовать различные способы контроля за уровнем подготовки слушателей: групповое обсуждение вопросов, сформулированных в плане; индивидуальные собеседования с отдельными студентами; решение тестов, заполнение деклараций. Возможно также решение задач по теме семинара, требующих умения применять конституционно-правовые нормы к конкретным жизненным ситуациям. Конкретная форма проведения занятия выбирается преподавателем с учетом состава учебной группы, уровня ее подготовки и иных обстоятельств. Итогом проведения ПЗ является индивидуальная оценка знаний опрошенных студентов.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется в формате устного опроса студентов по пройденным темам.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой