

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

ст. преподаватель

(должность, уч. степень, звание)

Е.Г. Бондарь

(инициалы, фамилия)


(подпись)

«12» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные российско-китайские экономические отношения»

(наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.05.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Таможенное дело
Наименование направления/ специальности	Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности
Форма обучения	заочная
Год присема	2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф. Д.Э.Н. доц

(должность, уч. степень, звание)


12.02.25
(подпись, дата)

Т.В. Колесникова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«12» февраля 2025 г. протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

Д.Г.Н. проф.

(уч. степень, звание)


12.02.25
(подпись, дата)

А.А. Оволенько

(инициалы, фамилия)

Заместитель, директора института №8 по методической работе

доц. К.Э.Н. доц.

(должность, уч. степень, звание)


12.02.25
(подпись, дата)

Д.В. Рудикова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Современные российско-китайские экономические отношения» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 38.05.02 «Таможенное дело» направленности «Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-6 «Способен анализировать взаимосвязь и устанавливать взаимовлияние таможенного регулирования и показателей экономики на макро-, микро- и международном уровне»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием российско-китайских экономических отношений в 21 веке.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Освоение обучающимися места и роли экономических взаимоотношений России и Китая на современном этапе, формирование современной, разносторонне развитой личности, способной эффективно представлять интересы государства и общества в контексте международных политических, экономических и идеологических отношений; получение студентами необходимых навыков в области пользования средствами научной и деловой аргументации..

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-6 Способен анализировать взаимосвязь и устанавливать взаимовлияние таможенного регулирования и показателей экономики на макро-, микро- и международном уровне	ПК-6.3.1 знать международные интеграционные группировки и международные организации, деятельность которых влияет на функционирование таможенных служб стран мира и отражается на таможенном регулировании внешнеэкономической деятельности государств ПК-6.У.1 уметь анализировать влияние деятельности международных интеграционных группировок и международных организаций на функционирование таможенных служб стран мира и на таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности государств; анализировать влияние международного таможенного сотрудничества на состояние экономической безопасности страны (территории) ПК-6.В.1 владеть навыками установления взаимосвязи между развитием международных интеграционных объединений и таможенным регулированием внешнеэкономической деятельности, навыками определения значения международных организаций для таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности; определения ключевых направлений международного таможенного сотрудничества

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Иностранный язык (второй китайский)»,
 - «Экономический потенциал таможенной территории Евразийского экономического союза (ЕАЭС)»,
 - «Мировая экономика»,
 - «Международные экономические отношения».
- Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:
- «Международное таможенное сотрудничество»,
 - «Организация таможенного дела за рубежом».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№11
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки	8	8
Аудиторные занятия, всего час.	16	16
в том числе:		
лекции (Л), (час)	8	8
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	8	8
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	56	56
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 11					
Раздел 1. Развитие российско-китайских экономических отношений в 1991-2000 гг.	4	4			23
Раздел 2. Развитие российско-китайских экономических отношений после 2000 г.	4	4			33
Итого в семестре:	8	8			56
Итого	8	8	0	0	56

--	--	--	--	--	--

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Развитие российско-китайских экономических отношений в 1991-2000 гг. Курс на стратегическое партнерство России и Китая. Периодизация отношений России и Китая после распада Советского Союза. Соотношение политических и экономических критериев и подходов к данному периоду. Эволюция российского подхода к Китаю после 1990-х гг. Эволюция китайского подхода к России после 1990-х гг. Основные стадии развития российско-китайских взаимоотношений в правовой, идеологической, военной, гуманитарной, социальной и экономической сферах. Межгосударственное, межрегиональное и приграничное сотрудничество России и Китая. Сравнительный анализ экономического развития России и Китая. Переход от административно-командной к рыночной экономике и их смешанные сочетания: Россия и Китай в мировых сопоставлениях.
2	Развитие российско-китайских экономических отношений после 2000 г. Китайско-российские отношения в первое десятилетие XXI века. Проблема китайской миграции на Дальнем Востоке. Структура товарооборота и ее динамика. Основные товарные группы в экспортно-импортных операциях. Россия и Китай в Центральной Азии и ШОС. Россия и Китай в РИК и БРИКС. Россия и Китай в АТЭС. Китайско-российское сотрудничество в области энергетики. Военно-техническое сотрудничество Китая и России в начале XXI века. Роль России в проекте Китая «Один пояс-один путь». Арктический потенциал интеграции РФ и КНР.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 11					
1	Развитие российско-китайских	Интерактивная	4		

	экономических отношений в 1991-2000 гг.				
2	Развитие российско-китайских экономических отношений после 2000 г.	Интерактивная	4		
Всего			8		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 11, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	23	23
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	23	23
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	56	56

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.com/catalog/document?id=358624	Китай - Россия - США трехсторонние отношения: состояние и перспективы. Материалы международной научной конференции / Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт США и Канады Российской академии наук. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2018. - 176 с.	
https://znanium.com/catalog/document?id=381971	Алимов, Р. К. О современном Китае, поясах сотрудничества и путях развития : монография / Р. К. Алимов. - Москва: Издательство «Весь Мир», 2021. - 392 с.	
https://znanium.com/catalog/document?id=374949	Правовое регулирование иностраннх инвестиций в экономике России: опыт Китая : монография / М.В. Мельничук, М.В. Демченко, Г.Ф. Ручкина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 138 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://www.mid.ru	Официальный сайт МИД Российской Федерации
https://www.fmprc.gov.cn/rus/	Официальный сайт МИД Китайской Народной Республики

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
---	--	--

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Экономические связи России и Китая 1990-е-2010-е гг	ПК-6.3.1
2	Приграничное и межрегиональное сотрудничество КНР и РФ	ПК-6.У.1
3	Политика внешнеэкономической открытости КНР до и после вступления страны в ВТО	ПК-6.В.1
4	Китай и РФ в мировой экономике: динамика удельного веса в основных показателях	ПК-6.3.1
5	Роль России и Китая в ШОС	ПК-6.У.1
6	Роль России и Китая в АТЭС	ПК-6.В.1
7	Роль России и Китая в БРИКС	ПК-6.3.1
8	Внешеэкономические связи КНР и РФ: структура и динамика	ПК-6.У.1
9	Роль России в проекте «Один пояс-один путь»	ПК-6.В.1
10	Китайско-российское сотрудничество в области энергетики	ПК-6.3.1
11	Военно-техническое сотрудничество Китая и России	ПК-6.У.1
12	Арктический потенциал интеграции РФ и КНР	ПК-6.В.1
13	Китай и Россия: сопоставительный анализ основных макроэкономических показателей	ПК-6.3.1
14	Экспорт углеводородов из России в Китай	ПК-6.У.1
15	Роль гуманитарного сотрудничества в российско-китайских экономических отношениях	ПК-6.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	<p>Выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой сектор экономики является ключевым направлением сотрудничества между Россией и Китаем?</p> <p>А) Сельское хозяйство Б) Топливо-энергетическая сфера В) Информационные технологии Г) Туризм</p>	ПК-6.З.1
2	<p>Выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие из перечисленных факторов могут быть сложностями в российско-китайских экономических отношениях?</p> <p>А) Политическая нестабильность Б) Разные валюты В) Транспортно-логистические пути Г) Культурные различия</p>	ПК-6.У.1
3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>«Современные российско-китайские экономические отношения обладают рядом уникальных особенностей, которые подчеркивают их значимость и динамичное развитие.</p> <p>В 2023 году товарооборот между Россией и Китаем достиг рекордного уровня, составив 240,1 млрд долларов. За период с января по август 2024 года он продолжил расти, увеличившись на 1,9% по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года, и составил 158,5 млрд долларов.</p> <p>Ключевым направлением сотрудничества между странами остается В 2023 году импорт российской нефти в Китай достиг беспрецедентных 107 млн тонн, что на 24% больше, чем в 2022 году. В результате Россия стала крупнейшим поставщиком нефти в Китай, обеспечивая около 20% всего импорта сырой нефти этой страны. Импорт российского природного газа также показал впечатляющий рост, увеличившись на 62%.</p> <p>Кроме того, количество китайских предприятий, зарегистрированных на территории России, за 2024 возросло на 20%. Увеличивается доля ..., что способствует укреплению экономических связей между двумя странами.</p> <p>Тем не менее, несмотря на положительную динамику развития торгово-экономических отношений, страны сталкиваются с рядом сложностей, связанных с транспортно-логистическими путями. Увеличение объемов торговли создает значительную нагрузку на транспортную инфраструктуру, что требует внимания и решения.</p> <p>Среди рекомендаций по новым форматам сотрудничества выделяются расширение взаимодействия в сферах ..., биотехнологий и совместных Также предлагается упростить</p>	ПК-6.В.1

	<p>визовый режим для инвесторов и представителей высококвалифицированных профессий, что может способствовать дальнейшему развитию отношений между Россией и Китаем. Таким образом, российско-китайские экономические отношения продолжают развиваться, открывая новые горизонты для сотрудничества и взаимовыгодных инициатив.»</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <p>А. Космических программ; Б. Искусственного интеллекта; В. Взаиморасчетов в национальных валютах; Г. Топливо-энергетическая сфера.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																			
4	<p>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</p> <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А Транспортно-логистические пути</td><td>1. сектор экономики, связанный с производством и распределением энергетических ресурсов, таких как нефть и газ. Это направление сотрудничества между Россией и Китаем является ключевым.</td></tr><tr><td>Б. Товарооборот</td><td>2. процесс ввоза товаров и услуг из одной страны в другую. В тексте рассматривается импорт российской нефти и газа в Китай.</td></tr><tr><td>В. Импорт</td><td>3. общий объем товаров и услуг, обменянных между странами за определенный период времени</td></tr><tr><td>Г. Топливо-энергетическая сфера</td><td>4. системы и маршруты, используемые для транспортировки товаров и услуг. Увеличение объемов торговли создает нагрузку на эту инфраструктуру.</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Термин	Определение	А Транспортно-логистические пути	1. сектор экономики, связанный с производством и распределением энергетических ресурсов, таких как нефть и газ. Это направление сотрудничества между Россией и Китаем является ключевым.	Б. Товарооборот	2. процесс ввоза товаров и услуг из одной страны в другую. В тексте рассматривается импорт российской нефти и газа в Китай.	В. Импорт	3. общий объем товаров и услуг, обменянных между странами за определенный период времени	Г. Топливо-энергетическая сфера	4. системы и маршруты, используемые для транспортировки товаров и услуг. Увеличение объемов торговли создает нагрузку на эту инфраструктуру.	А	Б	В	Г					ПК-6.3.1
Термин	Определение																			
А Транспортно-логистические пути	1. сектор экономики, связанный с производством и распределением энергетических ресурсов, таких как нефть и газ. Это направление сотрудничества между Россией и Китаем является ключевым.																			
Б. Товарооборот	2. процесс ввоза товаров и услуг из одной страны в другую. В тексте рассматривается импорт российской нефти и газа в Китай.																			
В. Импорт	3. общий объем товаров и услуг, обменянных между странами за определенный период времени																			
Г. Топливо-энергетическая сфера	4. системы и маршруты, используемые для транспортировки товаров и услуг. Увеличение объемов торговли создает нагрузку на эту инфраструктуру.																			
А	Б	В	Г																	
5	<p>Запишите развернутый обоснованный ответ. Какие факторы способствовали увеличению товарооборота между Россией и Китаем?</p>	ПК-6.У.1																		

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
<p>Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.</p>	<p>1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при</p>

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
	выборе ответа. Задание с выбором одного верного ответа из предложенных считается верным, если правильно указана цифра
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Задание с выбором нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указаны цифры
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.
«Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов».	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1	<p>1. Каковы перспективы развития инвестиционного сотрудничества между Россией и Китаем в ближайшие годы?</p> <p>2. Какие механизмы и соглашения существуют для упрощения торговых отношений между двумя странами?</p>

	<p>3. Каковы последствия для российской экономики в случае ухудшения отношений с Китаем?</p> <p>4. Какое значение имеет энергетическое сотрудничество для российско-китайских экономических отношений?</p> <p>5. Какие примеры успешных совместных проектов между Россией и Китаем можно привести?</p>
2	<p>1. Какие ключевые факторы способствовали росту товарооборота между Россией и Китаем в последние годы?</p> <p>2. В каких отраслях экономики Россия и Китай планируют расширять сотрудничество в будущем?</p> <p>3. Какое влияние на российско-китайские экономические отношения оказала пандемия COVID-19?</p> <p>4. Какие основные товары экспортирует Россия в Китай, и какие из них являются наиболее значимыми?</p> <p>5. Каковы основные вызовы, с которыми сталкиваются российские компании при выходе на китайский рынок?</p>

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- ознакомление обучающихся с темами лекционного материала;
- чтение лекционного материала с применением мультимедийного оборудования (при технической возможности);
- разбор ситуационных заданий с обучающимися.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

- преподаватель заранее знакомит обучающихся с темами практических занятий;
- обучающиеся самостоятельно готовятся к различным формам практических занятий;
- в ходе занятий обучающиеся учатся выстраивать логические цепочки и формулировать выводы;
- одним из способов проведения практических занятий является презентация рефератов, подготовленных обучающимися в ходе самостоятельной работы;
- при формировании тем практических занятий в интерактивной форме студенты могут предложить тему и формат проведения по согласованию с преподавателем.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине осуществляется во время практических занятий. Практические занятия проходят в интерактивном формате, подразумевая участие всех студентов. Формой текущего контроля могут быть устный опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа, отчет по сделанному докладу, написание реферата, эссе, подготовка презентации по теме занятия, реферирование первоисточников и др. Результаты текущего контроля учитываются при проведении промежуточной аттестации в соответствии с требованиями СТО ГУАП. СМК 3.76.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой