

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИBOROСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Старший преподаватель

(должность, уч. степень, звание)

Э.В. Маскаленко

(инициал, фамилия)



(подпись)

« 12 » февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы геоинформатики»
(Наименование дисциплины)

| | |
|---|-------------------------|
| Код направления подготовки/специальности | 41.03.05 |
| Наименование направления подготовки/специальности | Международные отношения |
| Наименование направленности | Общая направленность |
| Форма обучения | очная |
| Год приема | 2025 |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Преподаватель

(должность, уч. степень, звание)

12.02.2025

П.В. Луценко

(инициал, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

« 12 » февраля 2025 г. протокол №6

Заведующий кафедрой № 83

Л.Т.Н. проф.

(уч. степень, звание)

12.02.2025

А.А. Овощенко

(инициал, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

Долг. К.Э.Н. Долг.

(должность, уч. степень, звание)

12.02.2025

Л.В. Рудикова

(инициал, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Основы геополитики» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-4 «Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей геополитических учений, так и с вопросами современной геополитики. Основная особенность представленного курса состоит в том, что его изучение рассчитано как на развитие способностей студентов к выявлению и пониманию причинно- следственных связей важнейших событий внутригосударственной и международной политики, так и к прогнозированию различных вариантов развития ситуаций, складывающихся в процессе взаимодействия основных геополитических акторов. В ходе практических занятий студентам предлагаются проблемные ситуации, для которых они должны выработать альтернативные прогнозы развития и предложить рекомендации для максимально эффективного решения проблемы. Полученные знания дополнительно закрепляются в курсовой работе, которая является авторской разработкой по материалам данного курса

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Изучение геополитических процессов и проблем политической реальности, происходящих в современной жизни, как Российской Федерации, так и зарубежных государств. Изучение основ современной геополитической теории позволит студентам рационально и критически оценивать политические феномены, делать осознанный выбор. Целью преподавания является также формирование гражданских качеств и геополитической культуры будущих бакалавров, знание роли геополитических закономерностей в принятии тех или иных решений, умение сознательно действовать в направлении реализации интересов государства и общества в контексте международных политических, экономических и идеологических отношений. Самостоятельная работа дополнительно способствует формированию навыков аналитической и исследовательской работы

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------------------------|--|---|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, | ОПК-4.Д.1 дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе ОПК-4.Д.2 выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них ОПК-4.Д.3 находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| | региональном и локальном уровнях | |
|--|-------------------------------------|--|

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История России»,
- «Всемирная (синхронная) история»,
- «История международных отношений 1900-1991».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Азия и Африка: история, экономика, политика»,
- «США, Канада (история, экономика, политика)»,
- «Латинская Америка (история, экономика, политика)»,
- «Россия в глобальной политике»,
- «ЕС в современных международных отношениях»,
- «Международные конфликты в XXI в.»,
- «Актуальные проблемы современных международных отношений»

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
| | | №4 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час) | 4/ 144 | 4/ 144 |
| Из них часов практической подготовки | | |
| Аудиторные занятия, всего час. | 51 | 51 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 34 | 34 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 17 | 17 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| экзамен, (час) | 27 | 27 |
| Самостоятельная работа, всего (час) | 66 | 66 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Экз. | Экз. |

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|-----------------|------------------|-------------|-------------|--------------|
| Семестр 4 | | | | | |
| Раздел 1. Введение. Основы курса Тема 1.1. Основные требования Тема 1.2. Предмет и метод геополитики. Основные категории и понятия Тема 1.3. Геополитические эпохи | 4 | 2 | - | - | 10 |
| Раздел 2. История геополитических учений Тема 2.1. Истоки геополитики Тема 2.2. Классическая геополитика Тема 2.3. Современная геополитическая теория Тема 2.4. Геополитическая мысль в России | 12 | 6 | - | - | 26 |
| Раздел 3. Геополитика современного мира Тема 3.1 США в системе геополитических отношений Тема 3.2. Геополитические процессы в Европе Тема 3.3. Геополитика стран Азиатско-Тихоокеанского региона Тема 3.4. Геополитика государств Южной и Юго-Восточной Азии Тема 3.5. Геополитика исламского мира Тема 3.6 Африка на геополитической карте мира Тема 3.7. Геополитика России и стран постсоветского пространства | 18 | 9 | - | - | 30 |
| Итого в семестре: | 34 | 17 | | | 66 |
| Итого | 34 | 17 | 0 | 0 | 66 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|---|
| 1 | <p>Тема 1.1. Основные требования. Геополитика, ее место и роль в современном гуманитарном образовании. Предмет и задачи курса, его связь с другими дисциплинами профессионального цикла. Обзор источников и литературы по курсу, рекомендации по подготовке к семинарским занятиям с использованием дополнительной литературы. Экзамен по “Основам геополитики” - требования и общие рекомендации по подготовке.</p> <p>Тема 1.2. Предмет и метод геополитики. Основные категории и понятия. Понятие «геополитика», предмет и объект геополитики.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Доктринально-нормативное и оценочно-концептуальное направления в геополитике. Методы и функции геополитики. Основные категории геополитики. Основные законы геополитики.</p> <p>Тема 1.3 Геополитические эпохи</p> <p>Вестфальская эпоха, Венская эпоха, Версальско-Вашингтонская эпоха, Ялтинско-Потсдамская эпоха, Постялтинский мир.</p> |
| 2 | <p>Тема 2.1. Истоки геополитики.</p> <p>Геополитические идеи в эпоху Древней Греции и Древнего Рима. Геополитические идеи в период Средних веков и раннего Нового времени. Геополитическая мысль в эпоху Просвещения: идеи географического детерминизма, идеалистическая традиция в геополитике.</p> <p>Тема 2.2. Классическая геополитика.</p> <p>Органическая теория Ф. Ратцеля, зависимость выгодности естественных границ от их протяженности, универсальные законы экспансии. Р.Челлен – автор термина «геополитика» и его геополитические взгляды. Х.Маккиндер как один из ведущих представителей англо-американской школы геополитики, концепция Хартленда. Теория морского могущества: Ф.Г. Колумб и А.Т. Мэхэн. К.Хаусхофер: закон границ и жизненного пространства, теория континентального блока и идея геополитической оси: Берлин-Москва-Токио.</p> <p>Тема 2.3. Современные геополитические теории.</p> <p>Основные тенденции и направления европейской геополитики в XX в. - Континентальная концепция. Мондиализм. Англо-американская школа геополитики: политика сдерживания, Дж.Кеннан; С.Коэн; З.Бжезинский; теория столкновения цивилизаций С.Хантингтона.</p> <p>Тема 2.4. Геополитическая мысль в России.</p> <p>Российская геополитическая традиция. Факторы формирования и характерные черты. Православная идея русского мессианства, панславизм. Концепция культурно-исторических типов. Теория византизма. Концепции евразийцев.</p> |
| 3 | <p>Тема 3.1. США в системе геополитических отношений.</p> <p>Соединенные Штаты Америки – крупнейшая мировая держава и лидер региональной политики в Западном полушарии. США как мировая держава начала XXI в. Геополитическая стратегия США.</p> <p>Тема 3.2. Геополитические процессы в Европе.</p> <p>Европа после холодной войны. Распад биполярной системы и крушение блокового противостояния в Европе. НАТО и проблемы европейской безопасности. ЕС: проблемы и перспективы. Ведущие государства Европы (Великобритания, Франция, ФРГ, Италия) и их роль в мировых геополитических процессах.</p> <p>Тема 3.3. Геополитика стран Азиатско-Тихоокеанского</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>региона (КНР, Япония, Южная Корея и КНДР). Экономическое и военное развитие Китая. Внешнеполитические связи КНР, проблема Тайваня и участие Китая в других территориальных спорах. Япония как региональный лидер и мировая держава. Роль Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Корейская проблема – историческая ретроспектива и современность.</p> <p>Тема 3.4. Геополитика государств Южной и Юго-Восточной Азии.</p> <p>Индия как государство-лидер в субрегиональных отношениях и потенциальная мировая держава. Современная геополитика Индии. Противостояние Индия- Пакистан и Индия-КНР. Индийско-американские и индийско-российские отношения. Пакистан и его роль в региональных отношениях. Этнорелигиозные конфликты в Южной Азии (Джамму и Кашмир, Пакистан, Шри-Ланка).</p> <p>Тема 3.5. Геополитика исламского мира. Проблема Израиля. Актуальные проблемы международных отношения в Юго-Западной Азии: арабо-израильский конфликт, иракская проблема, проблемы взаимоотношений Ирана с крупнейшими державами, афганский конфликт. Роль Саудовской Аравии в регионе. Конфликт в Сирии. Страны Северной Африки и их геополитика.</p> <p>Тема 3.6. Африка на геополитической карте мира. Африка - «кипящий континент»: наиболее конфликтная геополитическая сфера планеты, этнические противоречия, слабость национальных экономик, авторитарные режимы.</p> <p>Тема 3.7. Геополитика России и государств постсоветского пространства.</p> <p>Геополитические последствия распада Советского Союза. Геополитика Российской Федерации: отношения с крупнейшими геополитическими игроками: США, странами ЕС, КНР, Индией. Проблема отношений Россия-НАТО. Российская Федерация и страны исламского мира. Кавказский «узел противоречий». Проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Конфликт на Украине. Приднестровский конфликт. Армяно-азербайджанский конфликт. Геополитика государств Средней Азии.</p> |
|--|--|

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|------------------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 4 | | | | | |
| 1. | Становление Pax Britannica: борьба | групповые дискуссии | 2 | 2 | 1 |

| | | | | | |
|-----|---|---------------------|---|---|---|
| | Великобритании за гегемонию в XVIII-XIX вв. | | | | |
| 2. | Ф. Фукуяма и «конец истории» | групповые дискуссии | 1 | 1 | 2 |
| 3. | Теория домино и финляндизации, У. Ростоу, М.Тейлор, Р. Макнамара | групповые дискуссии | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Геополитические взгляды и Теории Н. Спайкмена | групповые дискуссии | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Неоевразийцы, Л.Гумилев | групповые дискуссии | 1 | 1 | 2 |
| 6. | Геополитическая мысль в России на современном этапе | групповые дискуссии | 2 | 2 | 2 |
| 7. | «Особые отношения» США-Великобритания в контексте мировой геополитики | групповые дискуссии | 1 | 1 | 3 |
| 8. | Между Востоком и Западом, геополитика стран Прибалтики (Эстония, Латвия, Литва) | ролевая игра | 1 | 1 | 3 |
| 9. | Китай – потенциальная сверхдержава XXI в. | групповые дискуссии | 1 | 1 | 3 |
| 10. | Проблема «северных территорий» в отношениях Японии и России | групповые дискуссии | 1 | 1 | 3 |
| 11. | Корейская проблема Взаимоотношения КНДР с Южной Кореей и другими государствами региона | групповые дискуссии | 1 | 1 | 3 |
| 12. | Геополитика Турции | групповые дискуссии | 1 | 1 | 3 |
| 13. | Этнорелигиозные конфликты в Южной Азии (Джамму и | групповые дискуссии | 1 | 1 | 3 |

| | | | | | |
|-------|--|---------------------|----|----|----|
| | Кашмир, Пакистан, Шри-Ланка). | | | | |
| 14. | США и «цветные революции» в исламском мире и на постсоветском пространстве | групповые дискуссии | 1 | 1 | 3 |
| 15. | Неоколониализм | групповые дискуссии | 1 | 1 | 3 |
| Всего | | | 17 | 17 | 40 |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | |
| Всего | | | | |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 4, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 50 | 50 |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 16 | 16 |
| Всего: | 66 | 66 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ | Библиографическая ссылка | Количество |
|-------|--------------------------|------------|
|-------|--------------------------|------------|

| URL адрес | | экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|--|--|
| https://znanium.com/catalog/document?id=391811 | Общая геополитика: вопросы теории и методологии в географической интерпретации: монография / А.Б. Елацков. — М. : ИНФРА-М, 2022. | |
| https://znanium.com/catalog/document?id=398993 | Геополитика: теория и история: Учебное пособие / Желтов В. В., Желтов М. В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, 2021 | |
| http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508513 | Основы национальной безопасности: Учебное пособие / А.И. Овчинников, А.Ю. Мамычев, А.Г.Кравченко - М.: РИОР, 2019. | |
| https://znanium.com/catalog/document?id=350171 | Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020 | |
| 339 Э40 | Экономическая дипломатия: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 2 ч. ред. Р.И. Хасбулатов. — М.: Юрайт, 2019 | 5 |
| 327 С32 | Сербин, Андрес. Евразия и Латинская Америка в многополярном мире / А. Сербин ; пер. Е. В. Андреева ; ред. О. В. Катыхева. - Симферополь : Н. Орианда : LACRUS, 2020. | 5 |
| Т Л84 | Лукьянов В.Ю. Международные конфликты - проблемы и тенденции развития : учебное пособие / В. Ю. Лукьянов ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2019. - 192 с. | 5 |
| 339 К72 | Интеграция в Азиатско-Тихоокеанском регионе : монография / Г. М. Костюнина ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД РФ. Каф. междунар. экон. отношений и внешнеэкон. связей. - Москва : Изд-во МГИМО-Университет, 2019. - 366 с. | 2 |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|---|
| www.un.org | Официальный сайт ООН |
| www.mid.ru | Официальный сайт МИД РФ |
| www.rami.ru | Официальный сайт Российской ассоциации международных исследований |
| www.rasl.ru | Библиотека Российской академии наук |
| http://www.dipacademy.ru | Дипломатическая академия МИД РФ |
| www.rapn.ru | Официальный сайт Российской Ассоциации политической науки |
| http://www.politnauka.org/library/mpi mo/izotov.php | Изотов В. Тупиковый путь к одномерному миру, или Ошибки, которые могут стать роковыми |
| http://www.rus- http://archive.org/details/britainbritishse 00mackuoft 22 | Самохин А. С. Глобальные сценарии мироразвития |
| http://www.sais-jhu.edu/faculty/fukuyama | Francis Fukuyama's Home Page |
| http://www.iwp.edu/ | Institute of World Politics |
| http://www.worldpoliticsreview.com | World Politics Review |
| http://www.uwm.edu/Dept/CIS/conflict /congeneral.html | Exploring Global Conflict – An Internet Guide to the Study of Conflict |
| http://www.oic-oci.org/ | Organization of the Islamic Conference – Official Web-site |
| http://www.nationalgeographic.com/ | National Geographic Society |
| http://ilaran.ru/ | Институт Латинской Америки Российской Академии Наук |
| http://www.iskran.ru/ | Институт США и Канады Российской Академии Наук |
| http://geopolitika.ru/ | Информационно-аналитический портал |
| http://www.acs-aec.org/ | Association of Caribbean States |
| http://www.mercosur.int | Официальный сайт Меркосур |
| http://www.dfait-maeci.gc.ca/ | Официальный сайт Министерства иностранных дел Канады |
| http://www.nafta-sec-alena.org/ | Официальный сайт Североамериканской Зоны Свободной торговли |
| http://www.president.kremlin.ru | Официальный сайт Президента Российской Федерации |
| http://www.globalaffairs.ru/ | Журнал “Россия в глобальной политике” (интернет-версия) |
| http://www.north-africa.com | The North Africa Journal |
| http://allafrica.com/ | AllAfrica Global Media |
| http://www.africa-union.org | African Union – Official Web-site |
| http://www.africa.org.ua/ | Страны Африки. Информационно-справочный портал |

| | |
|---|--|
| http://www.newafrica.ru/ | Новая Африка |
| http://www.historyteacher.net/Arab-Israeli_Conflict.htm | Weblinks on the Arab-Israeli Conflict |
| http://www.maghrebarabe.org/ | Union of the Arab Maghrib |
| http://www.iran.ru | IranNews – Российское информационное Агентство |
| http://www.asean.or.id/ | Association of Southeast Asia Nations (ASEAN) |
| http://www.apecsec.org.sg/ | Asia-Pacific Economic Cooperatio |
| http://www.arableagueonline.org | Официальный сайт Лиги Арабских Государств |
| http://www.japantoday.ru/ | Япония сегодня |
| http://www.ferghana.ru/ | Информационное агентство Фергана.ru |
| http://www.oas.org/ | Официальный сайт Организации Американских Государств |
| http://www.state.gov/ | Официальный сайт Государственного департамента США |
| http://middleeast.org.ua/palestina.htm | Арабо-израильский конфликт. |
| http://www.afghanistan.ru/ | Все об Афганистане |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019 |
| 2 | Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019 |

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1 | Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и | |

| | | |
|---|---|--|
| | учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). | |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. | |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. | |
| 4 | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. | |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Экзамен | Список вопросов к экзамену; Тесты. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|------------------------|---|
| 5-балльная шкала | |
| «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|---------------------------------------|---|
| 5-балльная шкала | |
| «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| 1. | Понятие «геополитика», предмет и объект геополитики: классическая и постклассическая трактовки. Доктринально-нормативное и оценочно-концептуальное направления в геополитике. Методы и функции геополитики | ОПК-4.Д.1 |
| 2. | Основные категории геополитики. Многополярность, биполярность и однополярность в политике, расстановка сил, ядерное сдерживание. Геополитические эпохи | ОПК-4.Д.1 |
| 3. | Основные законы геополитики: закон фундаментального дуализма и закон синтеза моря и суши. Геополитические эпохи | ОПК-4.Д.1 |
| 4. | Геополитические идеи в античности | ОПК-4.Д.1 |
| 5. | Геополитические идеи в период Средних веков | ОПК-4.Д.1 |
| 6. | Политический реализм Н. Макиавелли; теоретическое обоснование национального государства и связанного с ним территориального суверенитета в работах Жана Бодена. | ОПК-4.Д.2 |
| 7. | Геополитическая мысль в эпоху Просвещения: идеи географического детерминизма, Шарль-Луи де Монтескье и его труд «О духе законов»; идеалистическая традиция в геополитике, Иммануил Кант. | ОПК-4.Д.2 |
| 8. | Геополитические идеи начала XIX в.: геополитические воззрения К.Риттера, идея противостояния государств Суши и Моря | ОПК-4.Д.2 |
| 9. | Ф. Ратцель и развитие идей К.Риттера. Формирование геополитической концепции «мировой державы», органическая теория Ратцеля, зависимость выгодности естественных границ от их протяженности, универсальные законы экспансии | ОПК-4.Д.2 |
| 10. | Х. Маккиндер как один из ведущих представителей англо-американской школы геополитики: географическая ось истории, концепция Хартленда и ее уточнение Р. Челлен – автор термина «геополитика» и его геополитические взгляды | ОПК-4.Д.2 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 11. | Р. Челлен– автор термина «геополитика» и его геополитические взгляды | ОПК-4.Д.2 |
| 12. | Теория морского могущества: Ф.Г. Коломб: «владение морем» и «господство на море», морская торговля и сущность морского господства; А.Т. Мэхэн: морская торговля и морская цивилизация, критерии геополитического статуса государства и господства на море, формула морской силы государства, Мэхэн как интеллектуальный отец современного атлантизма | ОПК-4.Д.2 |
| 13. | К.Хаусхофер: идея «жизненного пространства» для Германии, закон границ и жизненного пространства, теория континентального блока и идея геополитической оси: Берлин-Москва-Токио, «Новый Евразийский Порядок» | ОПК-4.Д.2 |
| 14. | Н.Спайкмен: геополитическая формула достижения мирового господства США, концепция Римленда, критерии геополитического могущества государства, понятие «Срединный Океан» | ОПК-4.Д.2 |
| 15. | Континентальная концепция: школа новых консервативных революционеров и А. ван ден Брук; модели объединенной Европы А. де Бенуа, Ж.Тириар, Д. де Ружмон | ОПК-4.Д.2 |
| 16. | Мондиализм: однополярный мировой порядок Й. Галтунга, Концепция торгового строя Ж.Аттали, теория глобального хаоса Санторо | ОПК-4.Д.2 |
| 17. | Политика сдерживания, Дж. Кеннан; динамическое сдерживание К. Грэя и ядерное сдерживание Г. Алперовица; | ОПК-4.Д.2 |
| 18. | Теория домино и «финляндизации», У. Росту, М.Тейлор, Р. Макнамара | ОПК-4.Д.2 |
| 19. | Полицентрическая модель геополитического устройства мира С.Коэна; концепция униполярного мира А.Страуса | ОПК-4.Д.2 |
| 20. | Ф.Фукуяма и «конец истории» | ОПК-4.Д.2 |
| 21. | З.Бжезинский и «американская гегемония нового типа» | ОПК-4.Д.2 |
| 22. | Теория столкновения цивилизаций С.Хантингтона | ОПК-4.Д.2 |
| 23. | Российская геополитическая традиция. Факторы формирования и характерные черты. Православная идея русского мессианства (Москва - третий Рим). | ОПК-4.Д.2 |
| 24. | Панславизм. концепция культурно-исторических типов Данилевского. Теория византизма Леонтьева. Западничество и славянофильство. | ОПК-4.Д.2 |
| 25. | Евразийство: П.Савицкий и Н.Трубецкой. Концепция месторазвития Г.Вернадского | ОПК-4.Д.2 |
| 26. | Неоевразийство, Л. Гумилев. | ОПК-4.Д.2 |
| 27. | Теория национальной исключительности Н.Бердяева, Концепция антропогеографического детерминизма Л.Мечникова | ОПК-4.Д.2 |
| 28. | Концепция геополитического синтеза В.О. Ключевского. Природа мирового господства в концепции В. Семенова-Тян-Шанского | ОПК-4.Д.2 |
| 29. | Основные направления современной геополитики в России | ОПК-4.Д.3 |
| 30. | Вестфальская геополитическая эпоха и Вестфальская система международных отношений. | ОПК-4.Д.3 |
| 31. | Венская геополитическая эпоха и Венская система международных отношений. | ОПК-4.Д.3 |
| 32. | Революционные и наполеоновские войны и их влияние на | ОПК-4.Д.3 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| | складывание геополитической ситуации в Европе | |
| 33. | Колонизация и колониализм, колониальные империи (Британская, Французская, Германская). Влияние колонизации на мировую геополитику | ОПК-4.Д.3 |
| 34. | Версальской-Вашингтонская система международных отношений и Версальская геополитическая эпоха. | ОПК-4.Д.3 |
| 35. | Ялтинской-Потсдамская система международных отношений и Потсдамская геополитическая эпоха. | ОПК-4.Д.3 |
| 36. | Соединенные Штаты Америки – крупнейшая мировая держава и лидер региональной политики в Западном полушарии. США как мировая держава начала XXI в. Членство и влияние США в глобальных и региональных международных организациях (ООН, G8, ВТО, МВФ, АТЭС, НАТО, НАФТА, ОБСЕ и т. д.). | ОПК-4.Д.3 |
| 37. | Геополитическая стратегия США на Американском континенте. | ОПК-4.Д.3 |
| 38. | Геостратегия США для Евразии. Американские интересы в Азии. Современный Китай в планах США. Роль Японии в американской геополитике. | ОПК-4.Д.3 |
| 39. | Отношения США-Евросоюз. | ОПК-4.Д.3 |
| 40. | Отношения США с Российской Федерацией | ОПК-4.Д.3 |
| 41. | США и страны исламского мира. | ОПК-4.Д.3 |
| 42. | Интересы США в Африке | ОПК-4.Д.3 |
| 43. | Европа после холодной войны. Распад биполярной системы и крушение блокового противостояния в Европе. НАТО и проблемы европейской безопасности | ОПК-4.Д.3 |
| 44. | ЕС: достижения, проблемы и перспективы. | ОПК-4.Д.3 |
| 45. | Ведущие государства Европы (Великобритания, Франция, ФРГ, Италия) и их роль в мировых геополитических процессах | ОПК-4.Д.3 |
| 46. | Восточная Европа: новые геополитические реалии | ОПК-4.Д.3 |
| 47. | Балканский «узел противоречий» | ОПК-4.Д.3 |
| 48. | Экономическое и военное развитие Китая. Внешнеполитические связи КНР: глобальное стратегическое партнерство (США, Россия), взаимоотношения с Японией и Индией как крупнейшими державами регионов Южной и Юго-Восточной Азии | ОПК-4.Д.3 |
| 49. | Проблема Тайваня и участие Китая в других территориальных спорах | ОПК-4.Д.3 |
| 50. | Демографическая политика, тихая экспансия Китая. Геополитика «Срединной империи» | ОПК-4.Д.3 |
| 51. | Япония как региональный лидер и мировая держава. Роль Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Отношения Японии с крупнейшими государствами региона (Россия, КНР, КНДР и Южная Корея) – историческая ретроспектива и трудности современного партнерства | ОПК-4.Д.3 |
| 52. | Индия как государство-лидер в субрегиональных отношениях и потенциальная мировая держава. Современная геополитика Индии. Противостояние Индия-Пакистан и Индия-КНР | ОПК-4.Д.3 |
| 53. | Индийско-американские и индийско-российские отношения | ОПК-4.Д.3 |
| 54. | Пакистан и его роль в региональных отношениях. | ОПК-4.Д.3 |
| 55. | Этнорелигиозные конфликты в Южной Азии (Джамму и Кашмир, Пакистан, Шри-Ланка) | ОПК-4.Д.3 |
| 56. | Геополитика стран Юго-Восточной Азии: Вьетнам, Тайланд, | ОПК-4.Д.3 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| | Малайзия, Индонезия, Сингапур | |
| 57. | Роль и место латиноамериканских государств в современном мире. Основные направления в международных связях стран Латинской Америки | ОПК-4.Д.3 |
| 58. | Аргентина, Бразилия, Мексика и проблема лидерства в Латинской Америке. | ОПК-4.Д.3 |
| 59. | Актуальные проблемы международных отношения в Юго-Западной Азии: арабо-израильский конфликт, иракская проблема. | ОПК-4.Д.3 |
| 60. | Геополитика Ирана | ОПК-4.Д.3 |
| 61. | Геополитика Турции | ОПК-4.Д.3 |
| 62. | Афганский конфликт. | ОПК-4.Д.3 |
| 63. | Сирийский конфликт | ОПК-4.Д.3 |
| 64. | Саудовская Аравия и ее роль в регионе. | ОПК-4.Д.3 |
| 65. | Страны Северной Африки и их геополитика | ОПК-4.Д.3 |
| 66. | Особенности формирования политической карты Африканского континента: колониальное прошлое и особенности деколонизации в 20 в | ОПК-4.Д.3 |
| 67. | Особенности формирования политической карты Африканского континента: колониальное прошлое и особенности деколонизации в 20 в | ОПК-4.Д.3 |
| 68. | Африка - «кипящий континент»: наиболее конфликтная геополитическая сфера планеты, этнические противоречия, слабость национальных экономик, авторитарные режимы. | ОПК-4.Д.3 |
| 69. | Интересы США и КНР в Африке | ОПК-4.Д.3 |
| 70. | Интересы Великобритании и Франции в Африке | ОПК-4.Д.3 |
| 71. | Геополитика Австралии и Океании | ОПК-4.Д.3 |
| 72. | Крах СССР в 1991 г., геополитические последствия распада Советского Союза. | ОПК-4.Д.3 |
| 73. | Геополитика Российской Федерации: отношения с крупнейшими геополитическими игроками: США, странами ЕС, КНР, Индией | ОПК-4.Д.3 |
| 74. | Проблема отношений Россия-НАТО | ОПК-4.Д.3 |
| 75. | Российская Федерация и страны исламского мира. | ОПК-4.Д.3 |
| 76. | Кавказский «узел противоречий». | ОПК-4.Д.3 |
| 77. | Российско-грузинские отношения, проблема Абхазии и Южной Осетии | ОПК-4.Д.3 |
| 78. | Проблемы интеграции на постсоветском пространстве | ОПК-4.Д.3 |
| 79. | Приднестровский конфликт. Армяно-азербайджанский конфликт | ОПК-4.Д.3 |
| 80. | Конфликт на Украине | ОПК-4.Д.3 |
| 81. | Геополитика государств Средней Азии. | ОПК-4.Д.3 |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| | Учебным планом не предусмотрено | |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.
Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| | |
|-------|--|
| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| 1 | Геополитика как дисциплина изучает аспект международных отношений - пространственный - темпоральный - климатический - биологический | ОПК-4.Д.1 |
| 2 | Первой геополитической эпохой Нового времени считается - тордесильясская - вестфальская - венская - парижская | ОПК-4.Д.1 |
| 3 | Геополитический термин, вошедший в обиход в Средние века - Атлантика - Евразийство - Срединный океан - Континентализм | ОПК-4.Д.1 |
| 4 | Достижение идеала мироустройства по Канту возможно преимущественно через - образование - религию - страх - преклонение | ОПК-4.Д.2 |
| 5 | Одним из первых биогеографическую концепцию в геополитике выдвинул - Ратцель - Поппер - Монтескье - Бжезинский | ОПК-4.Д.2 |
| 6 | Сколько законов экспансии вывел Ратцель? 3 7 11 18 | ОПК-4.Д.2 |
| 7 | Челлен ввел в обращение термин - ось Берлин-Рим-Токио - геополитика - авторитарное правление - идеократия | ОПК-4.Д.2 |
| 8 | Какое событие дало начало эре господства Великих морских держав? - становление Римской империи - эпоха Великих географических открытий | ОПК-4.Д.3 |

| | | |
|----|---|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - крестовые походы - тридцатилетняя война | |
| 9 | <p>Какой вид деятельности, согласно Колумбу, обеспечивает господствующее положение державы на море</p> <ul style="list-style-type: none"> - торговля - пиратство - рыболовство - исследовательская деятельность | ОПК-4.Д.2 |
| 10 | <p>Хаусхофер предлагал поделить мир по</p> <ul style="list-style-type: none"> - континентам - Меридианам - Параллелям - принципу равенства | ОПК-4.Д.2 |
| 11 | <p>Что из перечисленного ниже относится к наиболее серьезным страхам Спайкмена</p> <ul style="list-style-type: none"> - единая Европа - единая Африка - единая Иberoамерика - союз Японии и Китая | ОПК-4.Д.2 |
| 12 | <p>Какую сферу экономики предлагал развивать де Ружмон</p> <ul style="list-style-type: none"> - сельское хозяйство - транспорт - тяжелая промышленность - железнодорожное строительство | ОПК-4.Д.2 |
| 13 | <p>Тему «новых кочевников» активно разрабатывал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Галтунг - Аттали - Санторо - де Ружмон | ОПК-4.Д.2 |
| 14 | <p>Что лежит в основе борьбы СССР и США по мнению Кеннана</p> <ul style="list-style-type: none"> - идеи - финансовые возможности - природные ресурсы - личные качества глав государств | ОПК-4.Д.2 |
| 15 | <p>Кто из перечисленных ниже лиц не имел отношения к теории домино</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ростоу - Тейлор - Макнамарра - Грэй | ОПК-4.Д.2 |
| 16 | <p>Какую структуру, формально не являющуюся государством, С. Коэн внес в число национальных государств</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЕС - НАТО - ООН - ШОС | ОПК-4.Д.2 |
| 17 | <p>Концепция «Конца истории» Фукуямы отражает реалии</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1980-х - 2000-х - 1920-х - 1950-х | ОПК-4.Д.2 |
| 18 | <p>Какая держава, согласно теории Бжезинского, была (или есть?)</p> | ОПК-4.Д.2 |

| | | |
|----|--|-----------|
| | действительно мировой - США - Золотая Орда - Римская империя - империя Наполеона Бонапарта | |
| 19 | Какой из типов конфликтов характеризует более ранний период - династические - межнациональные - религиозные - идеологические | ОПК-4.Д.3 |
| 20 | Характерный тип развития русской цивилизации, обусловленный суровыми климатическими условиями - мобилизационный - поступательный - эксплозивный - догоняющий | ОПК-4.Д.3 |
| 21 | Отличительная черта российской политической элиты в средние века и Новое время - космополитизм - национализм - культ знания - европоцентризм | ОПК-4.Д.3 |
| 22 | Какая культура, по мнению Н. Трубецкого, была «вредной», хотя в целом он признавал равноценность культур - западноевропейская - мусульманская - китайская - индийская | ОПК-4.Д.2 |
| 23 | В какой период возникли идеи неоевразийства - в начале XX века - в середине XX века - в последней четверти XX века - в первое десятилетие XXI века | ОПК-4.Д.3 |
| 24 | По мнению Бердяева особое влияние на «русскую душу» имеет - пространство - время - материальные блага - климат | ОПК-4.Д.2 |
| 25 | Что, по мнению Ключевского, определяло завоевательный характер действий того или иного народа - темперамент - религия - рельеф местности - хозяйственно-культурный тип | ОПК-4.Д.2 |
| 26 | К какому направлению общественно-политической мысли относится Дугин - социал-дарвинизм - национал-большевизм - либерал-центризм - религиозный шовинизм | ОПК-4.Д.2 |
| 27 | Какой процесс происходит в рамках Вестфальской геополитической эпохи | ОПК-4.Д.3 |

| | | |
|----|---|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - создание национальных государств - открытие Америки, морского пути в Индию - формирование первых колониальных империй - распад Османской империи | |
| 28 | <p>В каком году завершились Наполеоновские войны</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1807 - 1812 - 1815 - 1821 | ОПК-4.Д.1 |
| 29 | <p>Один из результатов развития колониализма</p> <ul style="list-style-type: none"> - первая промышленная революция - развитие технологий мореплавания - развитие живописи и архитектуры - развитие литературы | ОПК-4.Д.3 |
| 30 | <p>Какая международная организация была создана по итогам Первой мировой войны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лига Наций - ООН - СБСЕ - НАТО | ОПК-4.Д.3 |
| 31 | <p>Какой стране США уступают по совокупному ВВП</p> <ul style="list-style-type: none"> - Япония - Китай - ФРГ - Тайвань | ОПК-4.Д.3 |
| 32 | <p>Организация, сменившая НАФТА в 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> - USMCA - CUSFTA - TLCAN - UMKU | ОПК-4.Д.3 |
| 33 | <p>Какие международные организации прекратили свое существование после распада СССР</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОВД - НАТО - ООН - ОБСЕ | ОПК-4.Д.3 |
| 34 | <p>В каком году было введено в обращение Евро?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1999 - 1985 - 2003 - 2007 | ОПК-4.Д.3 |
| 35 | <p>За лидерство в масштабах Европы соперничают</p> <ul style="list-style-type: none"> - Франция и Германия - Италия и Испания - Великобритания и Бельгия - Дания и Голландия | ОПК-4.Д.3 |
| 36 | <p>Литовский порт, транзитный грузопоток через который был сокращен со стороны Белоруссии после протестных акций 2020-2021, которые были поддержаны Литвой</p> <ul style="list-style-type: none"> - Клайпеда - Рига - Юрмала | ОПК-4.Д.3 |

| | | |
|----|---|-----------|
| | - Мемель | |
| 37 | Причина пророссийских симпатий большинства народов Балканского полуострова - конфессиональная близость - общая история - тесные экономические связи - родственные связи династии Романовых и правящих домов стран Балканского полуострова | ОПК-4.Д.3 |
| 38 | Территория, являющаяся объектом пограничного спора Китая и Индии - Джамму и Кашмир - Аруначал-Прадеш - Срингар - Гилгит-Балтистан | ОПК-4.Д.3 |
| 39 | Что является предметом китайско-японских территориальных споров - острова Сенкаку - острова Итуруп и Кунашир - остров Жоланшоколь - остров Русский | ОПК-4.Д.3 |
| 40 | В России на 2020 г. по оценкам нелегально проживает китайцев - 125 тысяч - 2 млн. - 1,6 - свыше 5 млн. | ОПК-4.Д.3 |
| 41 | Главная проблема экономики Японии - зависимость от импорта сырья - зависимость от импорта технологий - зависимость от притока внешней рабочей силы (эмигрантов) - зависимость от импорта программного обеспечения | ОПК-4.Д.3 |
| 42 | На каком месте в мире Индия находится по уровню ВВП (исходя из ППС) - 1 - 3 - 9 -18 | ОПК-4.Д.3 |
| 43 | Одна из наиболее многочисленных диаспор выходцев из Пакистана проживает в - Великобритании - Швеции - Польше - Канаде | ОПК-4.Д.3 |
| 44 | К Латинской Америке относится - 12 государств - 21 государство - 33 государства - 47 государств | ОПК-4.Д.3 |
| 45 | Королевство Иордания может интегрировать в свои земли территории иракских - арабов-суннитов - арабов-шиитов - туарегов | ОПК-4.Д.3 |

| | | |
|----|---|-----------|
| | - кабилов | |
| 46 | В вопросе о конфликте в Сирии Иран поддерживает - официальное правительство Сирии - объединенную оппозицию - запрещенную в России организацию ИГИЛ - Турцию и ОАЭ | ОПК-4.Д.3 |
| 47 | Укрепление отношений Турции с Китаем выражается в - расширении программы преподавания китайского языка в Турции - признании Турцией Синцзянского района частью КНР - проведении совместных учений военно-морских сил Турции и Китая - вступлении Турции в ШОС | ОПК-4.Д.3 |
| 48 | В каком году США начали интервенцию в Сирию (официально) - 2001 - 2007 - 2014 - 2019 | ОПК-4.Д.3 |
| 49 | Назовите страну, воевавшую в Алжире в 1954-1958 гг. - Франция - Великобритания - Италия - Испания | ОПК-4.Д.3 |
| 50 | Наиболее затяжная война на территории Африки идет в - республике Чад - республике Конго - Алжире - Кот д'Ивуаре | ОПК-4.Д.3 |
| 51 | Индонезия сыграла инициативную роль в создании международной организации - АСЕАН - ОПЕК - ШОС - ФОТО | ОПК-4.Д.3 |
| 52 | Какая из перечисленных ниже стран – бывших республик СССР, - вступила в НАТО - Эстония - Украина - Молдавия - Грузия | ОПК-4.Д.3 |
| 53 | В каком из перечисленных конфликтов присутствует фактор конфессиональной розни - осетино-ингушский - грузино-абхазский - грузино-осетинский - чечено-ингушский | ОПК-4.Д.3 |
| 54 | Как называется международная региональная организация на постсоветском пространстве, включающая в себя Грузию, Украину, Азербайджан и Молдавию? - ГУАМ - МИЛВА - АОСИС - ПАТС | ОПК-4.Д.3 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 55 | Какое название в Нагорном Карабахе и Армении получили события сентября-ноября 2020 г. - Осенняя война - Отечественная война - Вторая Карабахская война - Вторая Арцахская война | ОПК-4.Д.3 |
| 56 | Кто из перечисленных ниже лиц был президентом Украины в 2014-2019 гг. - Виктор Ющенко - Виктор Янукович - Петр Порошенко - Владимир Зеленский | ОПК-4.Д.3 |
| 57 | 25% каких полезных ископаемых от всех разведанных в мире запасов обладает Казахстан - золото - уран - никель - горючие сланцы | ОПК-4.Д.3 |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
| | Не предусмотрено |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Предмет, методы и терминология геополитики;
- История геополитической мысли;
- Геополитика отдельных стран и регионов мира.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью тестирования в системе LMS. После изучения 3-4 тем студенты выполняют в системе LMS тестовые задания по пройденным темам. Задание может быть размещено как для всей учебной группы, так и индивидуально для каждого студента учебной группы.

Тестовое задание доступно для выполнения в течение недели с момента открытия для студентов. На выполнение тестового задания дается одна попытка и устанавливается ограничение времени выполнения тестового задания — 3 минуты.

В каждом задании содержится четыре вопроса — три вопроса относятся к закрытому типу и предполагают выбор правильного ответа из нескольких предложенных вариантов, один вопрос открытый и предполагает ответ студента в виде одного-двух слов.

Верный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл, неверный — 0 баллов.

Набранные баллы фиксируются преподавателем. Студентам, набравшим за семестр наибольшее количество баллов, может быть (на усмотрение преподавателя и с учетом других факторов: посещение занятий, работа на практических занятиях и т. п.) предоставлена возможность засчитать эти баллы как правильный ответ на один из вопросов экзаменационного билета по усмотрению студента.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен — форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в

период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме по билетам.

Каждый билет содержит четыре вопроса, соответствующих вопросам из таблицы 15 настоящей программы (раздел 10.3).

С момента получения билета и до получения оценки за экзамен студент не имеет права пользоваться никакими внешними источниками информации (ранее сделанные записи, печатные материалы любого характера, обращение с вопросом к другим экзаменуемым, использование аудио-, видео- техники, мобильного телефона, планшета, ноутбука, «умных часов», средств радиосвязи, гарнитуры, наушников и т.п.)

В начале проведения итоговой аттестации студент подходит к столу экзаменатора, на котором расположены экзаменационные билеты. Билеты расположены в произвольном порядке, чистой стороной вверх (т.е. студент не видит ни номер, ни содержание билета до того момента, пока не возьмет билет со стола). Студент лично выбирает билет и называет его номер экзаменатору. Перетягивать билет, содержание которого студент уже увидел, нельзя.

После выбора билета студент садится за свободное место в экзаменационной аудитории. При экзаменуемом могут быть только чистый лист бумаги и ручка (или карандаш). Любые иные предметы (мобильный телефон, аудиоплеер, умные часы, книги, конспекты и пр.) должны быть убраны в сумку либо размещены на отведенном для этого столе в экзаменационной аудитории.

Студенту дается 40 минут на подготовку к ответу, в это время студент вправе делать записи на чистом листе бумаги.

Студент может (при условии, что в это время экзаменатор не осуществляет прием экзамена у другого студента) приступить к сдаче экзамена до истечения 40 минут с момента получения билета.

Экзаменатор не может потребовать от студента приступить к ответу на вопросы экзаменационного билета до истечения 40 минут с момента выбора студентом экзаменационного билета. В случае, если с момента выбора билета студентом прошло свыше 40 минут, студент не имеет права отказаться от ответа на вопросы экзаменационного билета.

В любой момент экзамена студент может отказаться от сдачи экзамена и покинуть аудиторию. В этом случае студенту в экзаменационную ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется в случае, если студент успешно ответил на все четыре вопроса экзаменационного билета, не упустил важной информации и верно ответил на дополнительные вопросы экзаменатора (в случае, если таковые задавались)

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент в целом успешно ответил не менее чем на три вопроса экзаменационного билета и допустил несколько незначительных ошибок, принципиально не влияющих на суть ответа, либо упустил при ответе значимую, но не критически важную для ответа на вопрос экзаменационного билета информацию, а при ответе на один из вопросов билета его содержание было раскрыто не в полной мере или было допущено несколько серьезных ошибок, однако принципиально не искажающих содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент посредственно ответил на все вопросы экзаменационного билета. Для всех вопросов экзаменационного билета были названы основные факты, тезисы, понятия, однако ни один из вопросов не был раскрыт в полной мере. Также оценка «удовлетворительно» может быть выставлена в случае, когда экзаменуемый не смог ответить на один или два из вопросов экзаменационного билета, при этом к ответу экзаменуемого как минимум на два вопроса экзаменационного билета замечаний по содержанию ответа нет.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не смог дать удовлетворительный ответ ни на один вопрос экзаменационного билета, либо не смог ответить на два вопроса экзаменационного билета, а ответ на другие вопросы экзаменационного билета были косвенными

Повторная попытка сдать экзамен в тот же день (вне зависимости от причины получения оценки «неудовлетворительно») не допускается.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |