

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Старший преподаватель

(должность, уч. степень, звание)

Э.В. Маскаленко

(инициалы, фамилия)

Маскаленко

(подпись)

« 12 » февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международные отношения на рубеже XX-XXI вв.: новые вызовы и старые проблемы»
(Наименование дисциплины)

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Проф. д.и.н. проф.

(должность, уч. степень, звание)

12.02.2025

(подпись, дата)

В.Л.Хейфец

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

« 12 » февраля 2025 г, протокол №6

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф.

(уч. степень, звание)

12.02.2025

(подпись, дата)

А.А. Оводенко

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

12.02.2025

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Код направления подготовки/ специальности	41.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Аннотация

Дисциплина «Международные отношения на рубеже XX-XXI вв.: новые вызовы и старые проблемы» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 41.03.05

«Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-2 «Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)»

ПК-6 «Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современным состоянием международных отношений и ключевых проблем развития человечества (их международного аспекта).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося, консультации, курсовое проектирование (работа).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью курса является формирование у студентов необходимых знаний в области современного состояния международных отношений и взаимоотношений между государствами мира, приобретение знаний в области особенностей и закономерностей развития МО в настоящее время. Основной целью курса является объяснение основных экономических и политических проблем человечества в целом и ключевых региональных проблем, влияющих на международные отношения в целом. Без осознания этого представляется невозможным правильное понимание тех задач, которые стоят перед Российской Федерацией во взаимоотношениях с государствами мира.

Целью преподавания является также формирование современной, разносторонне развитой личности, способной эффективно представлять интересы государства и общества в контексте международных политических, экономических и идеологических отношений; получение студентами необходимых навыков в области пользования средствами научной и деловой аргументации.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, таких как целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.Д.1 знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) ПК-2.Д.2 собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике
Профессиональные компетенции	ПК-6 Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-6.Д.1 знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов ПК-6.Д.3 ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Региональные аспекты международных отношений»,
- «Мировая политика»,
- «СМИ в международных отношениях»,
- «Международные конфликты»,
- «История международных отношений 1900-1991»,
- «Россия в глобальной политике».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины , 3Е/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия , всего час.	20	20
в том числе:		
лекции (Л), (час)	20	20
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	27	27
Самостоятельная работа , всего (час)	61	61
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Раздел 1. Тенденции мирового развития в	2				25

конце XX-начале XXI вв.					
Раздел 2. Тенденции развития современных региональных конфликтов	14				25
Раздел 3. Взаимоотношения внутри международных организаций и между ними и отдельными государствами	4				11
Итого в семестре:	20				61
Итого	20	0	0	0	61

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Тенденции мирового развития в конце XX – начале XXI вв. Основные вызовы современной системы международных отношений. Развитие национализма и сепаратизма. Вопросы прав человека и суверенитете государств. Дискуссии о гуманитарных интервенциях
2	Тенденции развития современных региональных конфликтов. Украинский конфликт. Ближневосточный конфликт и его особенности в различных странах региона. Конфликты в Западном полушарии: региональные конфликты, их урегулирование на двустороннем и многосторонних уровнях. Конфликты в Африке. Конфликты в Юго-Восточной Азии и АТР, их влияние на взаимоотношения между отдельными государствами региона и ключевыми государствами мира. Конфликты в Центральной Азии, их влияние на взаимоотношения между отдельными государствами региона и ключевыми государствами мира.
3	Взаимоотношения внутри международных организаций и между ними и отдельными государствами. Современные дискуссии о реформирования ООН и расширении НАТО. Развитие ШОС и БРИКС: «За» и «Против»

Все лекции проводятся в интерактивной форме, с использованием слайдов, а также в виде управляемой беседы.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
-------	---------------------------	----------------------------	---------------------	---------------------------------------	----------------------

Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	41	41
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Всего:	61	61

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных)
-----------------------	--------------------------	--

		экземпляров)
	Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие / под ред. В.К. Поспелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020 https://znanium.com/catalog/document?id=356896	
	История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI-начало XIX века: Учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А.Георгиев - М.: НИЦ ИНФРАМ, 2015. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396705	
	Глобальные, региональные и национальные тенденции развития экономики России в XXI веке: Избранные труды: Научное / Бляхман Л.С. - СПб: СПбГУ, 2016. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940797	
	Борисоглебская, Л. Н. Развитие стран БРИКС в глобальном пространстве : монография / Ч.И. под ред. Л.Н. Борисоглебской, В.М. Четверикова; Ч. II. Под ред. Лю Цзюань, Ян Чэньюй. — Москва : ИНФРА-М, 2018. https://znanium.com/catalog/document?id=303102	
https://znanium.com/catalog/product/1021668	Дмитриева, И. А. Экологическая безопасность как часть международных отношений : учебное пособие / И. А. Дмитриева, О. В. Шипелик ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 73 с	
https://znanium.com/catalog/product/1232468	Стратегические ядерные вооружения в истории международных отношений XX-XXI веков : монография / под ред. С. В. Воробьева. — 2-е изд.. перераб. и доп.. - Москва : Дашков и К, 2020. - 278 с	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
www.elibrary.ru	Национальная электронная библиотека
www.centrasia.ru	Информационно-аналитический портал "Страны Центральной Азии"
www.globalaffairs.ru	Россия в глобальной политике.
www.sov-europe.ru	Современная Европа (журнал Института Европы РАН)
www.osce.org	Сайт ОБСЕ

http:// fcior.edu.ru	Федеральный центр образовательных ресурсов (ФЦИОР)
http://www.eurasiancommission.org/	Официальный веб-сайт Евразийской экономической комиссии
www.mercosur.org.uy	Официальный веб-сайт Меркосур
www.alianzapacifico.net	Официальный веб-сайт Тихоокеанского альянса
www.asean.org	Официальный веб-сайт АСЕАН
www.ng.ru	"Независимая газета" (Москва), 1999-2023
www.ilaran.ru	Сайт Института Латинской Америки и журнала «Латинская Америка»
www.imemo.ru	Журнал «Мировая экономика и международные отношения»
www.un.org	Сайт ООН
www.mid.ru	Официальный сайт МИД РФ

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим	

	учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Арабская весна: ее причины и последствия	ПК-2.Д.1
	Проблема расширения НАТО и развития системы ПРО в Европе	ПК-2.Д.1
	Эволюция российско-американских отношений в XXI в	ПК-2.Д.1
	Эволюция российско-европейских отношений в XXI в	ПК-2.Д.1
	Кипрская проблема (в XXI в.)	ПК-2.Д.1
	Проблема исламского терроризма в МО	ПК-2.Д.1
	Эволюция политики США в отношении стран Латинской Америки в XXI вв.	ПК-2.Д.1
	Международный финансовый кризис 2008-2009 гг. и его роль в МО	ПК-2.Д.1
	Энергетический фактор в современных МО	ПК-2.Д.1
	Цветные революции в современном мире	ПК-2.Д.1
	Вопросы взаимоотношений государств мира по вопросу развития и освоения Арктики и Антарктики	ПК-2.Д.2
	Транснациональная миграция и ее влияние на межгосударственные отношения	ПК-2.Д.2
	Роль региональных организаций в разрешении конфликтов в различных частях мира	ПК-2.Д.2
	Кризис августа 2008 г. в Закавказье и его влияние на МО	ПК-2.Д.2
	Сирийский кризис и его роль в МО	ПК-2.Д.2
	Кашмирская проблема в МО	ПК-2.Д.2
	Иранская проблема в МО	ПК-2.Д.2
	Сотрудничество и соперничество на постсоветском пространстве (европейский регион)	ПК-6.Д.1
	Современные кризисы и конфликты на африканском континенте.	ПК-6.Д.1
	Индо-пакистанские отношения во второй половине XX – XXI вв.	ПК-6.Д.1
	Современное состояние израильско-палестинских отношений	ПК-6.Д.1
	Украинский кризис в МО	ПК-6.Д.1
	Проблема нераспространения ядерного оружия в МО	ПК-6.Д.3
	Сотрудничество и соперничество на постсоветском пространстве (азиатский регион)	ПК-6.Д.3

	Современные кризисы и конфликты в Юго-Восточной Азии	ПК-6.Д.3
	Проблема международного терроризма в МО	ПК-6.Д.3

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	«Перезагрузка» в российско-американских отношениях: А. Началась при президенте Дж.Буше-младшем Б. Началась при президенте Б.Обаме В. Началась при президенте Дональде Трампе Г. Вообще не происходила Д. Заключалась в договоренности по совместному невмешательству на Украине Е. Заключалась в договоренности о совместной борьбе против режима талибов в Афганистане	ПК-2.Д.1
2	Кипр: А. Принят в Евросоюз только в составе греческой части острова Б. Принят в Евросоюз целиком В. Принят в Евросоюз с условием, что Турция не сможет войти в ЕС. Г. Принят в Евросоюз с условием, что не сможет войти в зону евро Д. Официально признан ООН как два государства: греков-киприотов и турок-киприотов	ПК-2.Д.1
Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	«Цветные революции» оказались успешными: А. В Сербии Б. На Украине В. В Грузии Г. В Белоруссии Д. В Венгрии Е. В Сирии Ж. В Казахстане З. В Бразилии	ПК-2.Д.1
	Россия и США даже в годы обострения отношений:	ПК-2.Д.1

	<p>А. Сотрудничали в деле проведения миротворческих операций ООН</p> <p>Б. Сотрудничали по вопросу свержения режима талибов в Афганистане</p> <p>В. Сохраняли оперативное общение на уровне глав государств и министерств обороны</p> <p>Г. Выступали совместно против предоставления Индии места постоянного члена СБ ООН</p>	
Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:		
1	<p>Укажите, верным или неверным является утверждение:</p> <p>США официально заявили, что доктрина Монро более не существует Верно/Неверно</p> <p>США отказались от эмбарго в отношении Кубы Верно/Неверно</p> <p>Колумбия является крупнейшим торговым партнером США после Канады Верно/Неверно</p> <p>В состав ЮСМКА входят США, Канада, Мексика и Аргентина Верно/Неверно</p> <p>США являются участником Организации американских государств Верно/Неверно</p> <p>США являются участником Тихоокеанского альянса Верно/Неверно</p>	ПК-2.Д.1
Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:		
1	<p>Установите хронологическую последовательность событий (1-самое раннее):</p> <p>Подписание соглашения о стратегическом партнерстве РФ и ЕС</p> <p>Запуск газопровода «Северный поток-2»</p> <p>Запуск нефтепровода «Дружба»</p> <p>Приостановление членства России в ПАСЕ</p> <p>Расширение НАТО на восток (включение в его состав Польши, Венгрии и Чехии)</p>	ПК-2.Д.1
Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:		
1	<p>Российско-европейские отношения в энергетической сфере являлись фактором укрепления отношений России и Европы – верно или неверно это утверждение?</p>	ПК-2.Д.1
Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	<p>Укажите верные утверждения:</p> <p>А. Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии сразу после «цветной революции» в Грузии</p> <p>Б. Независимость Абхазии и Южной Осетии признают Россия, Венесуэла, Никарагуа и Турция</p> <p>В. Независимость Абхазии и Южной Осетии признают Россия, Венесуэла и Сирия</p> <p>Г. Независимость Абхазии и Южной Осетии была признана в 2008 г. Никарагуа и Венесуэлой</p> <p>Д. В результате событий 2008 г. Грузия официально признана кандидатом на вступление в НАТО</p> <p>Е. ОБСЕ официально заявила, что виновником кризиса 2008 г. в Закавказье стала Россия</p> <p>Ж. Абхазия и Южная Осетия сохраняют статус частично признанных государств</p>	ПК-2.Д.2
Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	<p>А. ООН признает за региональными организациями право</p>	ПК-2.Д.2

	<p>разрешать региональные конфликты.</p> <p>Б. Лига арабских государств пыталась предотвратить события «арабской революции»</p> <p>В. ОАГ успешно сумела разрешить венесуэльский кризис.</p> <p>Г. ОАГ сумела успешно разрешить некоторые кризисы в Латинской Америке</p> <p>Д. У АСЕАН есть успешный опыт регионального миротворчества.</p> <p>Е. Африканский Союз принял решение о проведении миротворческих операций совместно с ЛАГ и Евросоюзом</p>	
Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:		
1	<p>Укажите верность/неверность утверждений:</p> <p>А. Все члены СБ ООН обладают собственной территорией в Антарктиде Верно/Неверно</p> <p>Б. Арктика является зоной, где государства не могут обладать собственной территорией Верно/Неверно</p> <p>В. Государства Латинской Америки не участвуют в освоении Антарктики Верно/Неверно</p> <p>Г. Китай проводит собственную арктическую политику Верно/Неверно</p> <p>Д. Арктика – один из немногих оставшихся примеров российско-американского сотрудничества Верно/Неверно</p> <p>Е. КНР и Россия сотрудничают в Арктике Верно/Неверно</p>	ПК-2.Д.2
Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:		
1	<p>Установите последовательность событий (где 1 – самое раннее):</p> <p>Провозглашение КНР претензий на часть Кашмира</p> <p>Провозглашение независимости Индии и Пакистана</p> <p>Провозглашение независимости Восточного Пакистана</p> <p>Вступление Индии в БРИКС</p> <p>Ликвидация особого статуса Кашмира</p> <p>Создание Индией ядерного оружия</p>	ПК-2.Д.2
Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:		
1	Можно ли считать, что США потерпели поражение в сирийском кризисе?	ПК-2.Д.2
Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	<p>Укажите неверные утверждения:</p> <p>А. ООН признает за Кашмиром статус неприсоединившегося государства</p> <p>Б. Индия ликвидировала особый статус Кашмира.</p> <p>В. Пакистан претендует на всю территорию Кашмира и ряд населенных мусульманами штатов Индии</p> <p>Г. Китай претендует на часть Кашмира</p> <p>Д. Тайвань официально провозгласил претензии на часть Кашмира.</p> <p>Е. Индия и Пакистан официально отказались от силового решения проблемы Кашмира</p>	ПК-6.Д.1
2	<p>Укажите верные утверждения:</p> <p>А. Палестина является членом ГА ООН</p> <p>Б. Палестина обладает дипломатическими отношениями с рядом стран.</p> <p>В. Палестина является членом ЮНЕСКО</p> <p>Г. Израиль претендует на статус постоянного члена СБ ООН</p> <p>Д. Израиль допускает независимость Палестины при определенных</p>	ПК-6.Д.1

	<p>обстоятельствах</p> <p>Е. Израильско-палестинские соглашения были заключены при посредничестве Норвегии</p> <p>Ж. Израиль официально включил Сектор Газа в состав своей территории</p>	
Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	<p>Укажите верные утверждения:</p> <p>А. ЕАЭС и ГУАМ являются конкурирующими группировками</p> <p>Б. Армения входит в ОДКБ</p> <p>В. Азербайджан вышел из состава ОДКБ</p> <p>Г. Россия и Белоруссия создали союзное государство</p> <p>Д. Казахстан предлагал создать союзное с Россией государство</p>	ПК-6.Д.1
Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:		
1	<p>Укажите последовательность событий (где 1 – самое раннее).</p> <p>Создание СНГ</p> <p>Севастопольское соглашение о разделе Черноморского флота</p> <p>«Оранжевая» революция на Украине</p> <p>Подписание соглашения об Ассоциации Украины и ЕС</p> <p>Включение Крыма в состав России</p> <p>Провозглашение ДНР и ЛНР</p> <p>Евромайдан в Киеве</p>	ПК-6.Д.1
Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:		
1	<p>Укажите последовательность событий (1- самое раннее):</p> <p>Провозглашение независимости Государства Израиль</p> <p>Мирный договор между Израилем и Иорданией</p> <p>Мирный договор между Израилем и Египтом</p> <p>Начало палестинской интифады</p> <p>Победа ХАМАС на местных выборах в Секторе Газа</p> <p>Масштабная террористическая атака ХАМАС на Израиль вдоль границы Сектора Газа и израильской территории</p> <p>Соглашения Израиля и ООП в Осло</p>	ПК-6.Д.1
Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:		
1	Стал ли украинский кризис фактором объединения Европы?	ПК-6.Д.1
Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	<p>Укажите неверные утверждения:</p> <p>А. Казахстан никогда не обладал ядерным оружием</p> <p>Б. Страны Центральной Азии не присоединились к Договору о нераспространении ядерного оружия</p> <p>В. На территории стран Центральной Азии происходили теракты, организованные международными террористическими группами</p> <p>Г. На территории стран Центральной Азии после распада СССР происходили вооруженные конфликты</p> <p>Д. Узбекистан официально претендует на часть территорий Киргизии и Таджикистана, населенных этническими узбеками.</p>	ПК-6.Д.3
2	<p>Укажите верные утверждения:</p> <p>А. Палестина является членом ГА ООН</p> <p>Б. Палестина обладает дипломатическими отношениями с рядом стран.</p> <p>В. Палестина является членом ЮНЕСКО</p>	ПК-6.Д.3

	Г. Израиль претендует на статус постоянного члена СБ ООН Д. Израиль допускает независимость Палестины при определенных обстоятельствах Е. Израильско-палестинские соглашения были заключены при посредничестве Норвегии Ж. Израиль официально включил Сектор Газа в состав своей территории	
Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	Укажите верные утверждения: А. Туркмения никогда не входила в СНГ Б. Ряд стран Центральной Азии входит в ОДКБ и ЕАЭС В. Казахстан вышел из ОДКБ Г. Узбекистан и Таджикистан неудачно пытались создать союзное государство Д. Россия сохраняет тесные отношения с рядом пост-советских стран Центральной Азии	ПК-6.Д.3
Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:		
1	Укажите верность утверждений: Россия официально запретила химическое оружие Верно/неверно Россия официально запретила кассетные бомбы Верно/Неверно США официально обещали отказаться от ядерного оружия при определенных условиях Верно/Неверно Ряд ядерных держав договорились о запрете испытаний ядерного оружия в атмосфере Верно/Неверно Иранскую ядерную проблему пытались совместно решить РФ, США и ЕС Верно/Неверно ЕС признал право КНДР на собственное ядерное оружие вопреки позиции США Верно/Неверно Индия и Пакистан обладают ядерным оружием Верно/Неверно После распада СССР ядерным оружием обладали несколько бывших республик СССР Верно/неверно	ПК-6.Д.3
Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:		
1	Укажите последовательность событий (1- самое раннее): Создание АСЕАН Камбоджийский кризис Объединение Демократической республики Вьетнам и Республики Южный Вьетнам в единое государство Провозглашение независимости Восточного Тимора Создание зоны свободной торговли Таиланда и КНР	ПК-6.Д.3
Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:		
1	Насколько возможна борьба с международным терроризмом в условиях современного масштабного кризиса в международных отношениях?	ПК-6.Д.3

Примечание: Задание 1 считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание 2 считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3 верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с

верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
 Задание 4 считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
 Задание 5 считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью курса является формирование у студентов необходимых знаний в области современного состояния международных отношений и взаимоотношений между государствами мира, приобретение знаний в области особенностей и закономерностей развития МО в настоящее время. Основной целью курса является объяснение основных

экономических и политических проблем человечества в целом и ключевых региональных проблем, влияющих на международные отношения в целом. Без осознания этого представляется невозможным правильное понимание тех задач, которые стоят перед Российской Федерацией во взаимоотношениях с государствами мира.

Целью преподавания является также формирование современной, разносторонне развитой личности, способной эффективно представлять интересы государства и общества в контексте международных политических, экономических и идеологических отношений; получение студентами необходимых навыков в области пользования средствами научной и деловой аргументации. В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, таких как целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения

и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Любая самостоятельная работа подразумевает получение задания, которое необходимо сделать дома, пользуясь рекомендованной литературой и источниками. Задания направлены на углубленное изучение вопросов, рассматривавшихся на лекциях, а также на изучение тех разделов курса, которые не освещались в ходе лекционных занятий. Все источники и литература могут быть разделены на три условных группы в зависимости от их информативной ценности. В первую группу источники и литература, полностью соответствующие теме; они требуют тщательного изучения и глубокой проработки. Вторая группа включает источники и литературу из близких по содержанию областей знания или иные источники информации (по смежным проблемам). Их содержание изучается выборочно. К третьей группе относятся источники и литература с информацией, имеющей опосредованное отношение к изучаемой теме. Достаточно знать о существовании этих источников и самом общем их содержании, поэтому эти сведения можно просто просмотреть.

Существует два метода работы над источниками: сплошное и выборочное чтение. Сплошное чтение обязательно для студента при изучении учебника, глав монографии или статьи, т.е. того, что имеет учебное значение. Как правило, необходимо повторное чтение, для того чтобы понять написанное, а не только «зазубрить». Выборочное чтение дополняет сплошное чтение; оно применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Выборочное чтение крайне важно для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к экзаменам и зачетам.

При изучении конкретной темы по учебнику принципиальное значение имеет умение правильно читать текст. В процессе чтения необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, принимая или отвергая те идеи, которые изложены в учебниках. От студента не требуется заучивание чужой точки зрения (особенно когда речь идет о дополнительной литературе), а умение разобраться в ней, сопоставить ее с другими сведениями и точками зрения, попробовать осуществить на основе различных данных синтез.

Для более прочного усвоения информации рекомендуется сопровождать чтение составлением конспекта, содержащего ключевые сведения, почерпнутые из источника и литературы.

Подготовка к текущему контролю подразумевает изучение теоретического материала дисциплины дома, используя рекомендованные источники и литературу, конспект лекций, так как без этого невозможно работать с проверочными тестами.

Подготовка к текущему контролю подразумевает изучение теоретического материала дисциплины дома, используя рекомендованные источники и литературу, конспект лекций, так как без этого невозможно работать с проверочными тестами.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется по усмотрению преподавателя в рабочем порядке на практических (семинарских) занятиях. Формой текущего контроля могут быть устный опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа, отчет по сделанному докладу, написание реферата, эссе, подготовка презентации по теме занятия, реферирование первоисточников и др.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой