


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

Старший преподаватель
(должность, уч. степень, звание)

Э.В. Маскаленко
(инициалы, фамилия)


(подпись)

« 12 » февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Россия в глобальной политике»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доц. к.и.н.  12.02.2025 А.Г. Анисимов
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

« 12 » февраля 2025 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф.  12.02.2025 А.А. Оводенко
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц. к.э.н., доц.  12.02.2025 Л.В. Рудакова
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Россия в глобальной политике» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-2 «Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)»

ПК-3 «Способен участвовать в разработке аналитических материалов»

ПК-5 «Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем»

ПК-6 «Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с международными отношениями в конце XX – начале XXI вв., формировании нового мирового порядка, места и роли Российской Федерации в нём, фундаментальных геополитических основ внешней политики России.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине - «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Миссия дисциплины «Россия в глобальной политике» в рамках образовательной программы подготовки бакалавра носит полидисциплинарный характер и состоит в том, чтобы:

- обеспечить обучающимся необходимый уровень знаний, умений и навыков в области международных отношений и проблем мирового развития;
- создания поддерживающей образовательной среды преподавания истории международных отношений на современном этапе и геополитики, проблем мирового глобального развития;
- предоставление возможности обучающимся развить и продемонстрировать навыки аналитического мышления в области геополитики, теории и практики международных отношений, овладения современным политическим дискурсом в области международных отношений и внешней политики Российской Федерации.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертов-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.3.1 знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) ПК-2.Д.3 проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-3.Д.2 составляет прогнозы по развитию международно-политических ситуаций
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем	ПК-5.Д.1 применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации ПК-5.Д.2 выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации ПК-5.Д.3 интерпретирует основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций
Профессиональные компетенции	ПК-6 Понимать логику глобальных	ПК-6.Д.1 отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и пони-

	процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	мает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации ПК-6.Д.6 понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных госу- дарств, особенностей их дипломатии и взаи- моотношений с Россией
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История международных отношений»,
- «Теория международных отношений»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Актуальные проблемы современных международных отношений»,
- «ЕС в современных международных отношениях»,
- «Международные конфликты в XXI в.».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по се- местрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	93	93
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. Зач.)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
--------------------------	-----------------	------------	-------------	-------------	--------------

Семестр 7					
Раздел 1. История формирования современного внешнеполитического курса России: от конвергенции середины 70-х годов XX века до восстановления самостоятельного внешнеполитического курса.	17	7			47
Тема 1.1. Внешняя политика СССР в период «перестройки».	2				
Тема 1.2. Внешняя политика России в период 90-х годов XX века.	1				
Тема 1.3. Россия и СНГ (содружество независимых государств) в период 90-х годов	2				
Тема 1.4. Внешняя политика России в период 2000-х-2010-х годов. Новая проблематизация внешнеполитического курса в вопросах развития и безопасности.	4				
Тема 1.5. Россия и страны СНГ в период 2000-х годов	6				
Тема 1.6. Участие России в многополярном мире в 2000-х гг. XXI в. Постановка вопроса и способы реализации внешнеполитического курса.	2				
Тема 1.7. Россия в процессе глобального развития: политические, экономические, технологические и социальные аспекты.	2				
Раздел 2. Реализация самостоятельной российской внешней политики.	17	10			46
Тема 2.1. Становление и развитие президентской системы государственного управления в реализации внешнеполитического курса страны.	4				
Тема 2.2. Формирование зон конфликтного соревнования с Западом и выстраивание системного сотрудничества с КНР и странами Азии, Латинской Америки и Африки.	3				
Тема 2.3. Международные вопросы сохранения территориальной целостности России в период 90-х и по 2025 год.	4				
Тема 2.4. Россия в мировых проектах будущего: в поисках нового самоопределения в целях безопасности и развития.	4				
Итого в семестре:	34	17			93
Итого	34	17	0	0	93

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
---------------	---

1	<p>Внешнеполитические проблемы истории России.</p> <p><i>Тема 1.1. Геополитические последствия крушения СССР.</i></p> <p>Итоги внешней политики М.С. Горбачева. Распад СССР. Утрата Россией сфер влияния бывшего СССР, проблема идентификации России в системе современных международных отношений. Крах биполярной системы международных отношений, доминирование США на мировой арене. Проблема внешнего долга и экономическая зависи-</p>
---	--

	<p>мость России от стран Запада. Неурегулированность территориальных проблем России с соседними государствами.</p> <p>Тема 1.2. Внешняя политика России в период 90-х годов Основные направления внешней политики Б.Н. Ельцина. Прозападная ориентация внешней политики 90-х. Проблема расширения НАТО на Восток и международная безопасность России. Война в Югославии и агрессия НАТО в Сербии. «Разворот над Атлантикой». Концепция многополярного мира Е.М. Примакова.</p> <p>Тема 1.3. Россия и СНГ (содружество независимых государств). Международные отношения на постсоветском пространстве. СНГ как особое направление внешней политики России. Причины создания СНГ. СНГ как структура, обеспечивающая интеграцию экономик, вооруженных сил и проведение единой внешнеполитической линии бывшими республиками СССР, которые вошли в состав СНГ. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве. Основные итоги функционирования СНГ. Основные этапы и содержание процесса формирования Евразийского таможенного и экономического союза.</p> <p>Тема 1.4. Внешняя политика России в период 2000-х- 2010-х годов Основные направления внешней политики В.В. Путина и Д.А. Медведева. Переход к многовекторной внешней политике в 2000-х годах. Отношения России и стран Запада в период 2000-х годов. Проблема Россия – НАТО в период 2000-х годов. Мюнхенская речь В.В. Путина и процесс формирования независимой внешней политики РФ. Анти-российская политика Запада: причины и содержание, результаты.</p> <p>Тема 1.5. Российско-украинские отношения и возникновение СВО. Развитие украинского государства в период независимости и российско-украинские отношения. Безопасность России и роль в ней украинского фактора. Политический кризис на Украине и развитие межнациональных отношений в украинском государстве, фактор украинского национализма. Влияние внешнеполитического фактора во внутренней жизни Украины, причины и последствия кризиса 2014 г. Обострение российско-украинских отношений. Причины Специальной Военной Операции. Попытки мирного урегулирования российско-украинских отношений и причины их провала.</p> <p>Тема 1.6. Формирование многополярного мира в 2000-х гг. XXI в. Глобализация и регионализация – основные процессы развития мирового порядка в начале XXI в. Сущность понятия глобализация. Объективность и неизбежность процесса глобализации в современном мире. Предпосылки глобализации (политические, экономические, культурные). Основные варианты проведения глобализации. Проблемы и противоречия глобализации на современном этапе – экономика, политика, культура. Проблема мирового терроризма.</p> <p>Тема 1.7. Россия в процессе глобального развития. Объективность и неизбежность участия России в процессах глобализации. Сырьевые ресурсы, научный потенциал, выгодное геополитическое положение как основные преимущества России в процессах глобализации. Участие России в БРИКС и перспективы его развития.</p>
2	Раздел 2. Реализация самостоятельной российской внешней политики.

Тема 2.1. Становление и развитие президентской системы государственного управления в реализации внешнеполитического курса страны.

Взаимодействие исполнительной и законодательной ветвей власти в период 90-х гг. Политический кризис октября 1993 года и его значение в истории современной России. Конституция России 1993 года. Конфликтность отношений между Государственной Думой и Президентом Б.Н. Ельциным. Неэффективность неолберальной модели экономического развития в российских условиях.

Система внешней политики в системе управления Президента В.В. Путина и Д.А. Медведева. Увеличение роли министерств и ведомств, проблемы управления внешней политикой в системе государственной власти. Отношения между регионами и МИД России и ведомствами, бизнесом и общественными организациями.

Тема 2.2. Формирование зон конфликтного соревнования с Западом и выстраивание системного сотрудничества с КНР и странами Азии, Латинской Америки и Африки.

Институализация курса России в вопросах мировой безопасности в 2007 году. Предложения России и требования России по ослаблению НАТО в Европе.

Тема 2.3. Международные вопросы сохранения территориальной целостности России в период 90-х и по 2025 год.

«Парад суверенитетов» 90-х годов как угроза распада России. Причины «парада суверенитетов». События в Чечне. Внешнеполитический аспект парада суверенитетов. Западные государства и «парад суверенитетов».

Преодоление угрозы распада России в период 2000-х годов. Решение проблемы Чечни. Реформы В.В. Путина, направленные на укрепление российской государственности. Реформа Совета Федерации, создание системы федеральных округов. Поправки в Конституцию РФ.

Внешнеполитический аспект укрепления российской государственности в период 2000-х годов.

Возвращение Крыма, расширение территории России в ходе СВО.

Использование на основании референдумов легитимных механизмов присоединения к России территорий Донецкой и Луганских республик, Запорожского и Херсонских областей.

Тема 2.4. Вопросы реализации самостоятельной российской внешней политики.

Политическое самоопределение России как самостоятельного политического субъекта. Выделение приоритетов внешней политики, имея в виду продвижение линии на развитие традиционных ценностей, реализацию геополитического, научно-технического и культурного потенциала, формирования условий реализации глобальных проблем развития человечества. Выстраивание приоритетов для внешнеполитического курса России.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7					
1	Распад СССР – случайность или закономерность.	Дискуссия на тему семинара.	2		1
2	Кризис октября 1993 года – был ли он неизбежен.	Дискуссия на тему: Политическая и социальная сущность государственного переворота	2		1
3	Глобализация – как сделать ее проведение более справедливой.	Дискуссия на тему: Глобализация – объективный или субъективный процесс?	2		1
4	Международный аспект проблемы «парада суверенитетов» 90-х гг.	Дискуссия на тему: Какое влияние оказало провозглашение суверенитета РСФСР на положение страны.	2		2
5	Политический режим 90-х – упущенная возможность построения демократического государства?	Дискуссия по теме семинара.	2		2
6	Политический режим 2000-х годов - возвращение к тоталитаризму или движение к демократии?	Дискуссия по теме семинара.	2		2
7	Россия – Запад соперничество или сотрудничество?	Дискуссия на тему: Чем завершится СВО в отношениях России с западным миром?	3		1, 2
8	Перспективы развития России в XXI	Дискуссия на тему: Политическая и социальная сущность	2		2

		государственного строя России.			
Всего			17		

Примечание: практические (семинарские) занятия могут проходить в интерактивной форме: решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии и т.д.

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раз- дела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	70	70
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	23	23
Всего:	93	93

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экзем- пляров в библиоте- ке (кроме электрон- ных экземпляров)
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615249	Промышленная политики России: политэкономические и региональные аспекты: / Осипов В.С., Евсеев В.О., Невская	

	Н.А. Под ред. Осипова В.С. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017.	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528414	Внешнеэкономическая политика России в условиях глобальных вызовов: Монография / Ткаченко А.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М,	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр образовательных ресурсов (ФЦИОР)
www.polisportal.ru	Сетевой портал журнала «Полис»
http://globalaffairs.ru	Сетевой портал журнала «Россия в глобальной политике»
http://kremlin.ru	Сайт Президента РФ
http://government.ru/	Сайт Правительства РФ
www.aclu.org	American Civil Liberties Union, ACLU. Сайт неправительственной организации American Civil Liberties Union, ACLU
https://inosmi.ru/globalaffairs_ru	Сайт РИА Новости: Россия сегодня. ИноСМИ
https://www.mid.ru	Министерство иностранных дел РФ
www.un.org	UNESCO Universal Declaration on Cultural Diversity. It was adopted on 2 November 2001 by the United Nations General Conference on Education, Science and Culture.

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по-существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по-существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. Зачета	Код индикатора
1	Причины краха СССР и его внешнеполитические последствия.	ПК-2.3.1
2	Формирование нового мирового порядка после окончания холодной войны и его основные черты. Россия и страны Запада.	ПК-2.Д.3 ПК-3.Д.2
3	Основные направления внешней политики Б.Н. Ельцина.	ПК-5.Д.1
	Проблемы международной безопасности в 90-е гг.	ПК-5.Д.2
4	Расширение НАТО на Восток, война в Югославии, агрессия против Сербии.	ПК-5.Д.3 ПК-6.Д.1
5	Образование СНГ. Развитие международных отношений на постсоветском пространстве.	ПК-6.Д.6
6	СНГ в период 90-х годов – основные итоги.	
7	СНГ в период 2000-х годов – итоги и перспективы евразийской интеграции. ЕАТС.	

8	Россия в период правления Б.Н. Ельцина – основные итоги политического развития.	
9	Россия в период правления Б.Н. Ельцина – основные итоги экономического развития.	
10	Россия в период правления Б.Н. Ельцина – основные итоги развития внешней политики. Доктрина Е.М. Примакова.	
11	Взаимодействие исполнительной и законодательной ветвей власти в период 90- х гг. Конституция России 1993 года.	
12	Общие итоги развития России в период 90-х гг. XX века. Неолиберальной модели экономического развития в российских условиях.	
13	Россия в период 2000-х – основные тенденции политического развития.	
14	Россия в период 2000-х – основные тенденции и перспективы экономического развития.	
15	Россия в период 2000-х – основные тенденции и перспективы развития внешней политики.	
16	Россия в период 2000-х – основные тенденции и перспективы общественно- политического развития, проблема развития «гражданского общества»	
17	Общие итоги и перспективы развития России в период 2000-х гг. XXI века.	
18	Россия – Запад в период 90-х – 2000-х годов. Основные проблемы, тенденции и перспективы развития взаимоотношений.	
19	Развитие партийной системы России в период 90-х – 2000-х годов. Тенденции и перспективы.	
20	Проблема сохранения территориальной целостности и единства России в период 90-х – 2000-х годов – основные проблемы.	
21	Проблемы социально-экономической и технологической безопасности России.	
22	Информационные войны в XXI веке и проблема политической стабильности государственной системы РФ.	
23	Государственная система России и проблемы демократического развития страны в XXI веке.	
24	Место и роль России в системе международных отношений в начале XXI века.	
25	Российско-украинские отношения. Государственный переворот в Киеве в 2014 г. Воссоединение России с Крымом.	
26	Минские соглашения и попытки разрешения украинского кризиса мирным путем.	
27	Специальная Военная Операция и проблемы международной безопасности.	
28	Специальная Военная Операция и проблемы новых субъектов РФ.	
29	Россия и модели мирового развития.	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	<p>Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:</p> <p>1. Выберите и пронумеруйте по важности ключевые причины развала СССР:</p> <p>1)экономический кризис;</p> <p>2)развал системы принятия общесоюзных политических и социальных решений;</p> <p>3)системный кризис политики “перестройки”, “парад суверенитетов” союзных республик;</p> <p>4)развитие общественных движений в СССР;</p> <p>5)Внешняя политики СССР в “эпоху Горбачева”</p>	ПК -6.Д.6
2.	<p>Задание 2. Причины появления СНГ как международной организации и результаты деятельности ее стран-участниц:</p> <p>1)Переход государственных полномочий в республики бывшего СССР;</p> <p>2)Развертывание экономического реформирования и формирование новых социально-экономических связей между странами СНГ;</p> <p>3)Переформатирование системы международных обязательств СССР, развертывание международной деятельности государств СНГ, передача странами СНГ ядерного оружия России;</p> <p>4)Создание зоны свободной торговли СНГ, Договор об экономическом союзе, Таможенный и экономический союз, ЕАТС;</p> <p>5)Координация внешнеполитической деятельности.</p>	ПК -6.Д.6
3.	<p>Задание 3. О реализации Россией требований Устава ООН к организации военных операций. Операционные модели международной безопасности:</p> <p>1)Выделите основные приоритеты участия Россия в международных военно-политических кризисах в Югославии, Ливии, Таджикистане, Абхазии, Грузии, Нагорном Карабахе. Соблюдение статьи 51 устава ООН;</p> <p>2)Воссоединение с Крымом и присоединение новых регионов к России - реализация требований к объединению народов?</p> <p>3)Политическое участие России в решении международных конфликтов (на примере Арабо-Израильского конфликта);</p> <p>4)Территориальные споры стран соседей России и предложения России по их решению.</p>	ПК-2.Д.2

4.	<p>5)Международно-правовой статус и компетенции российских военных баз за рубежом</p> <p>Задание 4. Прочитайте текст и установите порядок значения упомянутых преимуществ. Объясните выбранный Вами порядок.</p> <ol style="list-style-type: none"> Преимущества России в глобальном развитии Научно-технического потенциал, система образования, участие в международном разделении труда, формирование международных структур и институтов развития Формирование экологического сознания, базирующегося на базовых человеческих ценностях Содействие развитию современной энергетики, современной медицины, современной системы защиты ресурсов, развитие утилизации экологических опасных веществ, развитие экологического образования Поддержка государственных и международных инициатив В БРИКС Участие в самостоятельных и международных исследовательских программах. Космические исследования, исследования Арктики и Антарктики, исследование геологии Земли. <p>Задание 5. Установите последовательность упомянутых договоров, соглашений и деклараций для политики России и стран СНГ.</p> <p>Определите, в какой последовательности были приняты договоры:</p> <ol style="list-style-type: none"> свободной торговли СНГ; Договор об экономическом союзе, Таможенный и экономический; Алма-атинская декларация; Евразийское экономическое сообществ <p>6. Определите последовательность вступления государств в СНГ и подписания совместных документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> Какие страны бывшего СССР не были членами СНГ; Какие страны подписали Алма-атинскую декларацию; какие страны являются Евразес; ОДКБ <p>Определите последовательность вступления государств в СНГ и подписания совместных документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> Какие страны бывшего СССР не были членами СНГ; Какие страны подписали Алма-атинскую декларацию; какие страны являются Евразес; ОДКБ 	<p>ПК-6.Д.6</p> <p>ПК-6.Д.6</p> <p>ПК-6.Д.6</p> <p>ПК-2.Д.2</p>
----	---	---

	<p>5. Какие международные договоры определяют порядок участие России в освоении и использовании Арктики и Антарктики, и какое российское законодательство определяет содержание российского использования Арктики и Антарктики. Перечислите документы.</p>	<p>ПК-2.Д.2</p>
--	--	-----------------

Примечание: Выполнение задания считается верным, если правильно приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным, если приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 5 баллами, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3 верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с

верным ответом оценивается 3 баллами, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание 4 считается верным, если правильно указаны все данные. Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 5 считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 2 балла, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- история последнего периода существования Советского Союза, причин его развала и последствия для страны и для мира;
- внешняя политика Российской Федерации в постсоветский период и возникновение и развитие СНГ;

- развитие геополитических процессов и международное положение РФ в системе современного мирового порядка;
- социально-политическое и экономическое развитие Российской Федерации в 2000-е гг.

Лекции могут быть реализованы с использованием электронной образовательной среды ГУАП.

11.2 Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Практические занятия могут быть реализованы с использованием электронной образовательной среды ГУАП.

Требования к проведению практических занятий

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к практическому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме.

11.3 Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, является учебно-методический материал по дисциплине;

11.4 Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль осуществляется по усмотрению преподавателя в рабочем порядке на семинарских занятиях. Формой текущего контроля могут быть устный опрос, контрольная работа, отчет по сделанному докладу, написание реферата, эссе, подготовка презентации по теме занятия, реферирование первоисточников и др.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины.

11.5 Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- критерии оценивания уровня сформированности компетенций приведены в таблице № 14.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
25 августа 2021 г.	Программа переработана с учетом новой формы шаблона и дополнена по содержанию в соответствии с новыми процессами развития России и динамикой развития системы международных отношений и мирополитического процесса. Трансформирован список литературы и учебно-методических пособий по темам курса с учетом новейших публикаций.		
25 августа 2023 г.	Программа переработана с учетом новой формы шаблона и дополнена по содержанию в соответствии с новыми процессами развития России и динамикой развития системы международных отношений и мирополитического процесса. Трансформирован список литературы и учебно-методических пособий по темам курса с учетом новейших публикаций.		