

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы  
Старший преподаватель  
(должность, уч. степень, звание)

Э.В. Маскаленко

(инициалы, фамилия)

*Маскаленко*

(подпись)

« 12 » февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕС в современных международных отношениях»  
(Наименование дисциплины)

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Старший преподаватель  
(должность, уч. степень, звание)

*Маскаленко*  
(подпись, дата)

12.02.2025

Э.В. Маскаленко  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83  
«12» февраля 2025 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф.  
(уч. степень, звание)

*Оводенко*  
(подпись, дата)

12.02.2025

А.А. Оводенко  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

*Рудакова*  
(подпись, дата)

12.02.2025

Л.В. Рудакова  
(инициалы, фамилия)

Код направления подготовки/ специальности	41.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная
Год приема	2025

## Аннотация

Дисциплина «ЕС в современных международных отношениях» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-2 «Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)»

ПК-6 «Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей европейской интеграции, ролью и местом Европейского союза в глобальной политике, внешнеполитическими и внешнеэкономическими отношениями Европейского союза и России. В данном курсе широко применяется интерактивная форма проведения как лекционных, так и практических занятий, что позволяет студентам лучше овладеть полученными знаниями, погружая их в среду активного участия и дискуссии по заданной преподавателем теме.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины - комплексное изучение наиболее актуальных экономических и политических проблем, связанных с развитием европейской интеграции и Европейского союза (ЕС) на современном этапе. Широкое применение интерактивной формы проведения занятий позволяет студентам лучше овладеть полученными знаниями, погрузиться в среду активного участия и дискуссий по заданной преподавателем теме.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.Д.2 собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике
Профессиональные компетенции	ПК-6 Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-6.Д.6 понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов ПК-6.Д.7 понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Мировая экономика и международные экономические отношения»,
- «История и теория международной интеграции»,
- «Теория международных отношений»,
- «Мировая политика»,
- «Международные организации».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Актуальные проблемы современных международных отношений»,
- «Международные отношения на рубеже XX-XXI вв.: новые вызовы и старые проблемы», а также применяются при написании выпускной квалификационной работы и сдаче государственного экзамена по направлению подготовки.

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>	20	20
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	30	30
в том числе:		
лекции (Л), (час)	10	10
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	20	20
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	78	78
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
<b>Раздел 1. Теория и история европейской интеграции</b>					
Тема 1.1. Теоретические основы интеграции	3	2			18
Тема 1.2. Исторические предпосылки европейской интеграции					
Тема 1.3. Этапы европейской интеграции					

<b>Раздел 2. Институциональная структура Европейского союза</b> Тема 2.1. Формирование институтов европейских сообществ Тема 2.2. Развитие Европейских институтов Тема 2.3. Особенности институционального устройства ЕС	3	6			30
<b>Раздел 3. Европейский союз в глобальной системе международных отношений</b> Тема 3.1. Европейский союз и проблема идентичности Тема 3.2. Внешнеполитическая стратегия Европейского союза Тема 3.3. Европейский союз и Россия в системе координат глобального мира	4	12			30
Итого в семестре:	10	20			78
Итого	10	20	0	0	78

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	<p><b>Тема 1.1. Теоретические основы интеграции</b> Понятие региональной интеграции. Формы (стадии) региональной экономической интеграции по модели Б. Балаши. Признаки и факторы, влияющие на процесс интеграции. Предпосылки европейской интеграции.</p> <p><b>Тема 1.2. Исторические предпосылки европейской интеграции</b> История становления европейской идеи. Европа после Второй мировой войны. Экономические и политические причины и предпосылки европейской интеграции в Западной Европе в послевоенный период.</p> <p><b>Тема 1.3. Этапы европейской интеграции</b> Первый этап европейской интеграции (1951-1957 гг.), подписание договора ЕОУС. «Золотой век» западноевропейской интеграции (конец 50-х – начало 70-х гг.). Этап «евросклероза» в европейской интеграции (начало 70-х – середина 80-х гг.). Современный этап формирования целостной хозяйственной системы ЕС. ЕС в условиях кризисных ситуаций.</p>
<b>2</b>	<p><b>Тема 2.1. Формирование институтов европейских сообществ</b> Подписание Парижского договора 1951г. Проекты</p>

	<p>Европейского оборонительного сообщества, Европейского политического Сообщества. Подписание Римских договоров 1957 года. Цели и задачи развития.</p> <p><b>Тема 2.2. Развитие Европейских институтов Европейские институты и динамика их развития</b></p> <p>История расширений Европейских сообществ и Европейского союза. Договор о слиянии 1965 года, Единый Европейский Акт, Маастрихтский договор, Амстердамский договор, Ниццкий договор, Конституция ЕС, Лиссабонский договор.</p> <p><b>Тема 2.3. Особенности институционального устройства ЕС</b></p> <p>Введение в систему институтов. Функции и особенности основных институтов ЕС: Еврокомиссии, Европейского парламента, Совета (министров) ЕС, Европейского Совета и др.</p> <p><b>Тема 2.4. Формирование и деятельность экономического и валютного союза (ЭВС)</b></p> <p>Задачи ЭВС. История формирования ЭВС. Общая экономическая политика. Денежно-кредитная политика ЕС. Зона евро</p>
3	<p><b>Тема 3.1. Европейский союз и проблема идентичности Маастрихтский договор и ратификационный кризис</b></p> <p>Проблема с ратификацией Ниццкого договора. Проблемы с ратификацией Конституционного договора. Глобальный экономический кризис и проблема политического единства и конкурентоспособности Европейского Союза в современном мире. Проблемы миграционных процессов в странах ЕС. Сепаратистские движения Европы. Проблемы углубления европейской интеграции.</p> <p><b>Тема 3.2. Внешнеполитическая стратегия Европейского союза Основное направление внешней политики стран ЕС</b></p> <p>Основные международные проекты в рамках Европейского союза. Основные внешнеполитические конфликты.</p> <p><b>Тема 3.3. Европейский союз и Россия в системе координат глобального мира</b></p> <p>Развитие политического и торгово-экономического диалога между Европейским союзом и Российской Федерацией. Проблемы внешнеполитического взаимодействия ЕС и РФ. Перспективы развития отношений</p>

*Примечание: лекционные занятия сопровождаются демонстрацией слайдов, а также дискуссиями.*

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8					
1	Теория и история европейской интеграции	Интерактивная (квиз)	2	2	1
2	Формирование и развитие институтов европейских сообществ	Интерактивная (деловая игра)	6	6	2
3	Внешняя политика Европейского союза на современном этапе	Интерактивная (деловая игра)	4	4	3
4	Внутренние проблемы ЕС	Интерактивная (деловая игра)	4	4	3
5	Европейский союз и Россия в системе глобальных координат	Интерактивная (деловая игра)	4	4	3
Всего			20	20	

## 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

## 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

## 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20
Подготовка к текущему контролю	15	15

успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)	28	28
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	15	15
Всего:	78	78

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1864704">https://znanium.com/catalog/product/1864704</a>	Сидорова, Е. А. Фискальная интеграция в Европейском союзе : монография / Е. А. Сидорова ; ИМЭМО РАН им. Е.М. Примакова. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2021. - 200 с	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1059394">https://znanium.com/catalog/product/1059394</a>	Экономика Европейского союза : учебник для магистрантов / под ред. Б.Е. Зарицкого, Е.Б. Стародубцевой. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 328 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1851496">https://znanium.com/catalog/product/1851496</a>	Кавешников, Н. Ю. Европейский союз: история, институты, деятельность : учебник / Н. Ю. Кавешников. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - 368 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1862643">https://znanium.com/catalog/product/1862643</a>	Энтин, Л. М. Право и институты Европейского Союза. Современный этап эволюции : учебное пособие / Л.М. Энтин. - 2-е изд., перераб. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 288 с.	



**7. Перечень электронных образовательных ресурсов  
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://europa.eu/">http://europa.eu/</a>	Official website of the European Union
<a href="http://www.coe.int/web/portal/home">http://www.coe.int/web/portal/home</a>	Council of Europe
<a href="http://www.euintheus.org/">http://www.euintheus.org/</a>	Delegation of European Union to the United States
<a href="http://www.europarl.europa.eu/">http://www.europarl.europa.eu/</a>	European Parliament
<a href="http://ec.europa.eu/">http://ec.europa.eu/</a>	Eurostat
<a href="http://www.eu-russiacentre.org/">http://www.eu-russiacentre.org/</a>	EU-Russian Centre
<a href="http://eeas.europa.eu/delegations/russia/index_ru.htm">http://eeas.europa.eu/delegations/russia/index_ru.htm</a>	Представительство ЕС в России
<a href="http://www.edc-aes.ru/">http://www.edc-aes.ru/</a>	Ассоциация европейских исследователей
<a href="https://www.instituteofeurope.ru/">https://www.instituteofeurope.ru/</a>	Институт Европы РАН
<a href="http://www.eulaw.ru/">http://www.eulaw.ru/</a>	Право Европейского Союза

**8. Перечень информационных технологий**

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

**9. Материально-техническая база**

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными	

	пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Зарождение европейской интеграции	ПК-6.Д.6
2	Европейская интеграция в 1950-е гг. – 1970-х гг.	
3	Интеграционные процессы ЕС 1985-2004 гг	
4	Парижский договор 1951г. и Римские договоры 1957 г	
5	Основные институты Европейских сообществ	
6	Создание Европейского союза и Договор о Европейском союзе	
7	Амстердамский договор	
8	Ниццкий договор	
9	Проблемы принятия Европейской конституции и Лиссабонский договор	
10	Маастрихтский договор: ратификационный кризис	
11	Проблемы дальнейшего расширения ЕС	
12	Идейный раскол на Старую и Новую Европу	ПК-2.Д.2
13	Основные внутренние проблемы ЕС	
14	Глобальный экономический кризис и проблема политического единства и конкурентоспособности Европейского союза в современном мире	
15	Особенности институционального устройства ЕС. Комиссия и Европейский Парламент	
16	Особенности институционального устройства ЕС. Совет Министров, Европейский Совет	
17	Основные этапы формирования Европейской политики в области безопасности и обороны	

18	Сепаратистские движения в странах Европейского союза	ПК-6.Д.7
19	Общая внешнеторговая политика Европейского Союза: цели, задачи, приоритеты	
20	Взаимоотношения НАТО-ЕС	
21	Участие стран ЕС в операциях НАТО	
22	Европейский Союз и США: особенности развития политических отношений	
23	Экономические отношения ЕС и России	
24	Основные проблемы во взаимоотношениях ЕС и России	
25	Особенности терроризма в Европе	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	Укажите одну из ключевых задач Маастрихтского договора: 1) введение Конституции ЕС; 2) создание зоны свободной торговли; 3) провозглашение экономического и валютного союза; 4) введение расширенных полномочий Европейского парламента.	ПК-6.Д.6
2	Укажите, с каким институциональным органом делит свою законодательную функцию Совет ЕС: 1) Европейский парламент; 2) Европейский совет; 3) Европейская комиссия; 4) Совет министерств.	ПК-2.Д.2
Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	Укажите, из каких средств формируется бюджет ЕС: 1) средства стран-участниц; 2) военные доходы; 3) сбор со стран-кандидатов; 4) пошлины и налоги; 5) экологический сбор от отходов.	ПК-6.Д.6
2	Укажите страны ЕС, которые больше всего пострадали от мирового финансового кризиса 2008 г.: 1) Греция; 2) Болгария; 3) Венгрия; 4) Испания; 5) Эстония.	ПК-2.Д.2

Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:

1	Соотнесите этапы интеграции и их описание:				ПК-6.Д.6
	Понятие		Определение		
	1	Экономический и валютный союз	А	Обеспечивает свободу движения товаров, услуг, капиталов и лиц	
	2	Общий рынок	Б	Отмена таможенных пошлин и квот в торговле между государствами, каждый из участников сохраняет собственный режим в отношении третьих стран	
	3	Таможенный союз	В	Осуществляется экономическая конвергенция стран союза, вводится единая валюта	
	4	Политический союз	Г	Единая система внешнеторговых барьеров	
	5	Зона свободной торговли	Д	Переход к общей политике безопасности, единой структуре правосудия и внутренних дел, вводится единое гражданство	
2	Соотнесите название института ЕС и тех, чьи интересы он представляет:				ПК-2.Д.2
	Институт		Интересы		
	1	Европейский парламент	А	Гражданское общество, работодатели и наемные работники	
	2	Совет Европейского союза	Б	Государства-члены каждое в отдельности и все вместе	
	3	Европейская комиссия	В	Граждане ЕС	
	4	Экономический и социальный комитет	Г	ЕС в целом на международной арене	

Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

1	<p>Определите, в какой последовательности были приняты договоры ЕС:</p> <p>А) Лиссабонский договор;  Б) Договор о создании Европейского Объединения Угля и Стали;  В) Единый европейский акт;  Г) Ниццкий договор;  Д) Маастрихтский договор;  Е) Договор об учреждении Европейского сообщества по атомной энергии;  Ж) Амстердамский договор.</p>	ПК-6.Д.6
2	<p>Определите последовательность вступления стран в Европейский союз:</p> <p>А) Дания, Ирландия, Соединенное Королевство;  Б) Хорватия;</p>	ПК-2.Д.2

	В) Австрия, Финляндия, Швеция; Г) Греция, Испания, Португалия; Д) Франция, Германия; Е) Бельгия, Италия, Люксембург, Нидерланды; Ж) Чехия, Эстония, Латвия, Литва, Венгрия, Польша, Словакия, Словения, Кипр, Мальта; З) Болгария, Румыния.	
Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:		
1	Определите основные проблемы во взаимоотношениях ЕС и России	ПК-6.Д.7
2	Перечислите Маастрихтские критерии, необходимые для вступления страны в валютный союз	ПК-2.Д.2

*Примечание: Задание 1 считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.*

*Задание 2 считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.*

*Задание 3 верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.*

*Задание 4 считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.*

*Задание 5 считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.*

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат

конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- чтение теоретического материала лекций;
- чтение лекций с разбором конкретных ситуаций;
- короткие дискуссии по теме.

Некоторые темы лекционных занятий предусматривают и другие интерактивные формы занятий. Формат проведения лекций может быть как очным, так и с применением дистанционных образовательных технологий.

#### 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

- преподаватель заранее знакомит обучающихся с темами практических занятий;
- обучающиеся самостоятельно готовятся к различным формам практических занятий;

- в ходе занятий обучающиеся учатся выстраивать логические цепочки и формулировать выводы;
- одним из способов проведения практических занятий является презентация рефератов, подготовленных обучающимися в ходе самостоятельной работы;
- при формировании тем практических занятий в интерактивной форме студенты могут предложить тему и формат проведения по согласованию с преподавателем.

Формат проведения практических занятий может быть как очным, так и с применением дистанционных образовательных технологий.

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине осуществляется во время практических занятий. Практические занятия проходят в интерактивном формате, подразумевая участие всех студентов. Деловая игра проходит в форме круглого стола, где каждый студент/группа студентов (не более двух человек) получают определенную роль в сценарии по тематике практического задания (например, модератор, страна-член Европейского союза, внешнеполитический партнер ЕС и т.д.). На основе самостоятельной работы студент продумывает позицию в соответствии со своей ролью. Первым в игру вступает модератор темы, который задает направление общей дискуссии задавая вопрос первому из участников. Далее по очереди, каждая сторона высказывает свою позицию по теме игры и задает вопросы (отвечает на вопросы) другой стороне.

По результатам игры преподаватель оценивает каждого студента в соответствии с критериями:

- 1 полнота и точность представленной информации своей роли;
- 2 самостоятельность выводов;
- 3 грамотность и убедительность авторской позиции изложения;
- 4 креативность заданных вопросов другим участникам;
- 5 аргументированность ответов на вопросы.

Максимальная оценка по каждому критерию составляет 5 баллов. Формат проведения текущего контроля успеваемости может быть как очным, так и с применением дистанционных образовательных технологий.

По решению преподавателя могут быть разработаны и применены другие варианты интерактивного проведения текущего контроля.



11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По итогу семестра те студенты, которые набирают менее 70% по результатам всех практических занятий должны выполнить задание по лекционным темам, установленные преподавателем.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой