


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы
Старший преподаватель
(должность, уч. степень, звание)

Э.В. Маскаленко
(инициалы, фамилия)

(подпись)
« 12 » февраля 2025_ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международные конфликты в ХХIв.»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

К.и.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

 12.02.2025
(подпись, дата)

В.Ю. Лукьянов
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83
« 12 » февраля 2025 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф.
(уч. степень, звание)

 12.02.2025
(подпись, дата)

А.А. Оводенко
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

 12.02.2025
(подпись, дата)

Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Международные конфликты в ХХIв.» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-2 «Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)»

ПК-3 «Способен участвовать в разработке аналитических материалов»

ПК-5 «Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем»

ПК-6 «Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с важнейшими геополитическими конфликтами ХХI века — причинами их возникновения, последствиями и методами решения.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: (лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить студентов с основными международными конфликтами XXI века, причинами их возникновения, логикой развития, последствиями, методами урегулирования. Задача дисциплины заключается в подготовке специалиста, умеющего эффективно отстаивать интересы нашей страны при возникновении кризисных, конфликтных ситуаций в сфере международных отношений. Задачей является также формирование современной, разносторонне развитой личности, способной эффективно представлять интересы государства и общества в условиях современных международных политических, экономических и идеологических отношений; получение студентами необходимых навыков в области пользования средствами научной и деловой аргументации, в области изложения имеющихся знаний поиска информации в документах, научной литературе и средствах массовой информации. В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, таких как целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.Д.1 знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) ПК-2.Д.2 собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-3.Д.1 анализирует и интерпретирует данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен применять теории	ПК-5.Д.2 выявляет основные допущения и ограничения теорий международных

	международных отношений для оценки современных международных проблем	отношений к конкретной международной ситуации
Профессиональные компетенции	ПК-6 Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-6.Д.2 отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации ПК-6.Д.5 понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Философия»,
- «История России»,
- «Международные организации»,
- «История и теория международной интеграции»,
- «Мировая экономика и международные экономические отношения»,
- «Основы геополитики»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «ЕС в современных международных отношениях»,
- «Теория международных отношений»,
- «Международное право»,
- «Региональные аспекты международных отношений»,
- «Россия в глобальной политике»,
- «Актуальные проблемы современных международных отношений»,
- «Международные отношения на рубеже XX XXI вв.: новые вызовы и старые проблемы»,
- «Международные договоры и конвенции»,
- «История международных отношений 1901 — 1991».

—

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки	10	10

Аудиторные занятия , всего час.	30	30
в том числе:		
лекции (Л), (час)	20	20
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	10	10
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа , всего (час)	114	114
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Раздел 1. Раздел 1. Международные конфликты - теоретический аспект. Тема 1. Понятие конфликта. Конфликт в мировой политике. Типологизация конфликтов Тема 2. Методы урегулирования конфликта Тема 3. Новое поколение конфликтов в современном мире. Глобализация как фактор усиления конфликтности в международных отношениях.	10	5			57
Раздел 2. Основные международные конфликты современности Тема 1. Конфликты на постсоветском пространстве. Тема 2. Конфликты на Ближнем Востоке и в Африке Тема 3. Конфликты в Латинской Америке Тема 4. Конфликты в Европе. Тема 5. Международный терроризм как фактор конфликтности международных отношений.	10	5			57
Итого в семестре:	20	10			114
Итого	20	10	0	0	114

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Тема 1. Понятие конфликта. Конфликт в мировой политике</p> <p>Понятие конфликта. Сущность и особенности международного конфликта. Основные концепции международного конфликта. Функциональные предпосылки стабильности общества и ее роли в анализе международных конфликтов. Конфликт с точки зрения школы “человеческих отношений”, его гуманизация и оптимизация.</p>
1	<p>Тема 2. Социальные и политические функции конфликта в мировом сообществе. Условия наиболее вероятного мирного способа течения конфликта.</p> <p>Сущность и характер международного конфликта. Источники международных конфликтов. Структура конфликта. Типология международных конфликтов (по предмету и характеру затрагиваемых проблем, по количеству участников, по географии охвата, по времени протекания, по уровню враждебных действий, по степени самостоятельности, по степени напряженности и конфликтности и др.). Стадии и фазы международного конфликта. Латентная и открытая фазы развития международного конфликта. Проблема сближения границ между внутренними и международными конфликтами, их взаимообусловленность.</p>
1	<p>Тема 3. Методы урегулирования конфликта</p> <p>Способы урегулирования международных региональных конфликтов. Методики разрешения международных конфликтов. Традиционные средства урегулирования международных конфликтов (дипломатия, “третейский суд” и др.). Роль ООН в урегулировании конфликтов. Воздействие НАТО на международные конфликты. Роль негосударственных, неправительственных организаций в урегулировании международных конфликтов. Роль СМИ урегулировании/или обострении международных конфликтов. Роль эмпатии и опыта у политических лидеров для урегулирования международных конфликтов. Анализ позитивных и деструктивных функций международного конфликта. Проблемы управления международными конфликтами. Роль международного сотрудничества для смягчения или разрешения конфликтов. Значение политической науки</p>

	для понимания и урегулирования конфликта
1	<p>Тема 4. Новое поколение конфликтов в современном мире Особенности конфликтов в конце XX – начале XXI веков. Конфликты этнической, главным образом этнической и религиозной. Иностранные участники внутриполитических конфликтов и снижение уровня их управляемости. Структурные (объективные) и процедурные (субъективные) факторы в процессах изучения и урегулирования конфликтов. Фазы развития конфликтов. Формы и методы воздействия на конфликты с целью их предотвращения и мирного урегулирования. Превентивная дипломатия, поддержание мира, сохранение мира, восстановление мира. Миротворческие операции второго поколения или принуждение к миру. Гуманитарное воздействие на конфликтующие стороны. Официальная дипломатия и “второе направление дипломатии”. Неправительственные организации и их деятельность в условиях конфликтов. Взаимодействие правительственных и неправительственных структур в условиях конфликтов. Многонаправленная дипломатия как взаимодействие официальной и народной дипломатии.</p>
2	<p>Тема 1. Конфликты на постсоветском пространстве Исторические, политические и национальные предпосылки конфликтов на постсоветском пространстве. Российско-японский конфликт: проблема Курильских островов. Проблема Нагорного Карабаха армяно-азербайджанский конфликт. Российско-грузинский конфликт. Проблема признания Южной Осетии и Абхазии. Приднестровье. украинский политический кризис как важнейший геополитический конфликт современности. Миротворческие миссии России на постсоветском пространстве.</p>
2	<p>Тема 2. Конфликты на Ближнем Востоке и в Африке Исторические корни ближневосточного конфликта и Палестинский узел противоречий. Арабо-израильские войны. Судан: рождение двух государств. Конфликт в Западной Сахаре. Современный этап конфликтов на Ближнем Востоке и в Африке. События «арабской весны» - причины, характер, последствия. Гражданская война в Сирии, борьба с ИГИЛ.</p>
2	<p>Тема 3. Конфликты в Латинской Америке Проблема выхода к морю. Конфликт Боливии и Чили из-за</p>

	выхода к морю- исторический аспект, современное состояние. «Последняя колониальная война» Конфликт Англии и Аргентины из-за Фолклендских (Мальвинских) островов. Герилья в Колумбии и конфликт Колумбии с Венесуэлой и Эквадором. Гайано-венесуэльский территориальный спор «Большой никарагуанский канал»: конфликт Никарагуа-Коста-Рика
2	Тема 4. Конфликты в Европе. Скала преткновения: англо-испанские противоречия в Гибралтаре. Разделенный остров: Кипр и греческо-турецкие противоречия. Кризис беженцев в Европе. «Югославские войны»
2	Тема 5. Международный терроризм как фактор конфликтности международных отношений. Международный терроризм в XXI в. - основные характеристики, специфика, причины возникновения. 11 сентября 2001 года и война в Ираке и Афганистане. Борьба против Аль-Каиды. ИГИЛ. Международно-правовые аспекты борьбы с международным терроризмом.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8					
1	Международное сотрудничество	Мозговой штурм, групповая дискуссия	1,5	1,5	1
2	Специфика международных конфликтов в эпоху глобализации	Мозговой штурм, групповая дискуссия	1,5	1,5	1
3	Исторические и политические корни конфликтов XXI века	Мозговой штурм, групповая дискуссия	1,5	1,5	1
4	Арабо-израильский конфликт в начале XXI века. Новый этап	Решение ситуационных задач, Занятие по моделированию реальных условий	1,5	1,5	2
5	Советско-американские и	Решение ситуационных задач,	2	1,5	2

	российско-американские противоречия: сравнительный анализ	Занятие по моделированию реальных условий			
6	Политический кризис на Украине 2013 — 2023 гг. и его влияние на ситуацию в мире.	Решение ситуационных задач, Занятие по моделированию реальных условий	2	2	2
Всего			10		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	50	50
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	50	50
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	14	14
Всего:	114	114

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
http://znani.um.com/catalog/Product/1872332	Зеленков М.Ю. Международные конфликты XXI века: учебник./ М. ю. Зеленков, И. В. Бочарников; под ред. М.Ю. Зеленова М: Инфра М. 2022. 362 С.	
http://znani.um.com/catalog/Product/1215144	Пустошинская О. С. Политические процессы: миграция и конфликты. Учебное пособие. / О. С.Пустошинская.М.: ИНФРА - , 2021. 98 с.	
http://znani.um.com/catalog/Product/1081701	Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов: учебное пособие. Отв. Ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. 4 — е изд. М.: Дашков и К. 2020. 206 с.	
http://znani.um.com/catalog/Product/1038562	Никитин А .И. Международные конфликты: вмешательство миротворчество, урегулирование. Учебник. М. Аспект Пресс. 2018 .- 384 с.	
http://znani.um.com/catalog/Product/1897200	Богатуров А.Д. Прикладной анализ международной политики. Ситуации и конфликты. 1992 — 2021 годы: монография / А. Д. Богатуров. 2 изд. Доп. М.: Аспект Пресс, 2022. 320 с.	
http://znani.um.com/catalog/Product/1137900	Зеленков М.Ю. Международные конфликты в21 веке: учебник. М. ИНФОА-М, 2021. - 362 с.	
http://znani.um.com/catalog/Product/923726	Русское влияние в Евразии: Геополитическая история от становления государства до времен Путина / Леклерк А. - М.: Альпина Пабл., 2016.	
https://znani.um.com/catalog/Product/923726	Хабриева, Т. Я. Шанхайская организация сотрудничества: новые	

nium.com/catalog/product/773274	приоритеты развития: монография / Т.Я. Хабриева, О.И. Тиунов, Н.М. Бевеликова и др.; отв. ред. академик РАН Т.Я. Хабриева. - М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2017. - 304с.	
http://znaniium.com/catalog/Product/1240802	Ивкина Н. В. Европейская безопасность: исследования аналитического центра Германии: монография. М. Аспект Пресс. - 2020. - 160 с.	
https://znaniium.com/catalog/document?id=355488	Мозгоев, А. М. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Мозгоев А.М. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020.	
http://znaniium.com/catalog/Product/1209264	Куманьков А.Д. Война в 21 веке: монография. М. Изд. Высшей школы экономики, 2020. - 293с.	
http://znaniium.com/catalog/Product/1232795	Воробьев С.В. Ядерное оружие в современных международных отношениях: учебное пособие. М. Дашков и К. 2021. - 190 с.	
https://znaniium.com/catalog/document?id=303102	Борисоглебская, Л. Н. Развитие стран БРИКС в глобальном пространстве : монография / Ч. И. Под ред. Л.Н. Борисоглебской, В.М.Четверикова; Ч. II. Под ред. Лю Цзюань, Ян Чэнюй. — Москва : ИНФРА-М, 2018.	
http://znaniium.com/catalog/Product/16882828	Ближний Восток: политика и идентичность. Монография./ Под. Ред. И. Д. Звягельской М. Аспект Пресс. 2020. - 336 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Учебная аудитории для проведения занятий практического типа - укомплектована (учебной)мебелью, персональными компьютерами, интерактивной доской, служащими для представления учебной информации с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечена доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную	

	информационно-образовательную среду организации	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
5	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты;

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Определение конфликта, роль и значение конфликтов в международных отношениях. Взаимосвязь межгосударственных и внутригосударственных конфликты.	ПК-2.Д.1
2	Правовые аспекты борьбы с международным терроризмом.	ПК-2.Д.2
3	Урегулирование международных конфликтов — основные методики	ПК-3.Д.1
4	Войны США в Афганистане и в Ираке в начале 21 века как этапы «борьбы с международным терроризмом»	ПК-5.Д.2
5	Конфликт ценностей и конфликт интересов как типы международного конфликта	ПК-6.Д.2
6	Международный терроризм в начале 21 века как принципиально новая угроза системе международных отношений. События 11 сентября 2001 года.	ПК-6.Д.5
7	Глобализация как фактор конфликтности международных отношений	ПК-2.Д.2
8	Глобализация как фактор конфликтности международных отношений	ПК-3.Д.1
9	Конфликт из-за Тайваня и проблема Тибета.	ПК-5.Д.2
10	Специфика международных конфликтов начала 21 века.	ПК-2.Д.1
11	Конфликт из-за строительства большого никарагуанского канала.	ПК-2.Д.2
12	Арабо-израильские войны на Ближнем Востоке. Вторая	ПК-3.Д.1

	половина 20 — начало 21 вв.	
13	Партизанская война в Колумбии в 20 — начале 21 веков.	ПК-2.Д.1
14	Проблема Палестины в 20 — начале 21 веков.	ПК-2.Д.2
15	Территориальные конфликты в Латинской Америке. Конфликт Белиз — Гватемала, Колумбия — Никарагуа, Гайна — Венесуэла.	ПК-2.Д.1
16	Революции 2010 — 2011 годов на Ближнем востоке («арабская весна»)	ПК-2.Д.2
17	Конфликты в Латинской Америке в 20 — начале 21 вв. Причины специфика латиноамериканских конфликтов. Конфликт Боливия — Чили из-за выхода к морю.	ПК-3.Д.1
18	Конфликт в Западной Сахаре.	ПК-5.Д.2
19	Англо-аргентинский конфликт из-за Фолклендских островов.	ПК-6.Д.2
20	Конфликт в Судане	ПК-6.Д.5
21	Политический кризис на Украине 2013 — 2023 гг.	ПК-2.Д.2
22	Турецко-греческий конфликт на Кипре	ПК-3.Д.1
23	Проблема «непризнанных государств» как источник конфликтности международных отношений в 21 веке	ПК-3.Д.1
24	Англо-испанский конфликт из-за Гибралтара.	ПК-2.Д.1
25	Конфликты на постсоветском пространстве - «цветные революции», российско-грузинская война в августе 2008 года.	ПК-2.Д.2
26	Исторические, политические национальные предпосылки конфликтов на постсоветском пространстве	ПК-2.Д.1
27	Распад Югославии как главный конфликт в Европе в конце 20 — начале 21 веков.	ПК-2.Д.2
28	Кризис беженцев в Европе в 2015 году	ПК-3.Д.1
29	Конфликт СССР (России) из-за Курильских островов	ПК-5.Д.2

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:	

1	<p>В чем заключается позитивная функция международного конфликта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позволяет разрешить существующие в отношениях между государствами противоречия, нормализует геополитическую ситуацию 2. Конфликт позволяет государству отвлечь внимание общества от внутренних проблем. 3. Победа в конфликте позволяет государству усилить позиции на мировой арене 	ПК-2.3.1
2	<p>Что такое латентный конфликт?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальная, предварительная стадия конфликта, усиление напряженности в отношениях сторон 2. Открытое, вооруженное столкновение сторон конфликта 3. Вооруженная фаза конфликта закончена, но напряженность в отношениях сторон сохраняется 	ПК-2.Д.1
3	<p>Что такое замороженный конфликт?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вооруженный конфликт прекращен, но мирный договор между сторонами конфликта не подписан 2. Напряженность в отношениях сторон, не переходящая в фазу открытого вооруженного столкновения 3. Скрытый конфликт, протекающий в виде усиления напряженности, но приобретающий формы открытого столкновения 	ПК-5.Д. 2
4	<p>Главной задачей какой международной организации является урегулирование международных конфликтов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ООН 2. МВФ 3. НАТО 4. ОДКБ 	ПК-6.Д.1
Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	<p>Международный конфликт это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столкновение интересов геополитических акторов — государств мира или международных организаций 2. Отсутствие сотрудничества в отношениях между государствами мира 3. Высокий уровень напряженности в международных отношениях 	ПК-2.3.1
2	<p>Какой из видов международных конфликтов несет в себе наибольшую угрозу стабильности для международных отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликты, связанные с трансформацией мирового порядка и перераспределением влияния в системе международных отношений 2. Конфликты, связанные с обострением отношений на региональном уровне, между конкретно взятыми государствами 3. Конфликты, связанные с деятельностью негосударственных структур — террористических группировок, транснациональных корпораций и т. д. 	ПК-2.Д.1
3	<p>Как называется деятельность, направленная на предотвращение возникновения разногласий, ведущих к конфликту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Превентивная дипломатия 2. Миротворчество 3. Введение режима санкций против государства агрессора 	ПК-6.Д.1
4	Вмешательство во внутренние дела государства в случае	

	совершения им акта агрессии допускает: 1. Устав ООН 2. Международное гуманитарное право 3. Международное частное право	ПК-6.Д.4
Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:		
1	Соотнесите события и места в которых они произошли 1 Какая страна была вовлечена в А Ливия конфликт с Россией из-за региональных разногласий в 2008 г? 2 В какой стране в 2014 г. началась гражданская война, Б Сирия вызванная политическими и этническими разногласиями 3 В какую страну Ближнего Востока с целью борьбы с Украина исламским терроризмом были В введены в период 2014 — 2015 гг. войска Западной коалиции во главе с США и России 4 Какое государство стало Г Грузия ареной внешних военных интервенций в период событий Арабской весны в 2011 г.?	ПК-2.Д.1
2	Соотнесите описание конфликта и его участников 1 Конфликт из за А Фолклендских(Мальвинских) Азербайджан и Армения островов 2 Конфликт из за территории Испания и Великобритания Нагорного Карабаха Б 3 Конфликт из за территории Аргентина и Великобритания Гибралтара 4 Конфликт из за штата Джаму и Индия и Пакистан Кашмир	ПК-2.Д.1
3	Соотнесите названия процессов и их описание 1 Основным внутренним А источником конфликтности на Арабская Весна постсоветском пространстве считается процесс 2 Главной причиной конфликта Б Цветные революции России и США на постсоветском пространстве стало 3. Основными международными В ШОС и БРИКС структурами, противостоящими сегодня США и Западу в целом на мировой арене являются 4 Высокий уровень Г Восток конфликтности и напряженности на Ближнем Востоке связан с начавшимся в период 2010 -х гг. процессом	ПК-6.Д.1
4	Соотнесите события и их даты 1 Ввод войск США в Ирак А 2011 2 Начало гражданской войны в Б 2003 Сирии	ПК-6.Д.1

	<p>3 Начало политического конфликта на Украине В 1999</p> <p>4 Начало процесса расширения НАТО на Восток Г 2014</p>	
Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:		
1	<p>В какой последовательности происходили международные конфликты XX века:</p> <p>А. Война в Корее</p> <p>Б. Война в Афганистане</p> <p>В. Война во Вьетнаме</p> <p>Г. Карибский кризис</p> <p>Д. Первая арабо-израильская война</p>	ПК-5.Д. 2
2	<p>В какой последовательности происходили международные конфликты XXI века</p> <p>А. Распад и гражданская война в Югославии</p> <p>Б. Гражданская война в Сирии</p> <p>В. Нагорно-карабахский конфликт</p> <p>Г. Российско-грузинский конфликт</p> <p>Д. Конфликт между Молдовой и Приднестровской республикой</p>	ПК-5.Д. 2
3	<p>Определите последовательность создания военно политических союзов:</p> <p>А. Создание НАТО</p> <p>Б. Создание ОДКБ</p> <p>В. Создание АУКУС</p> <p>Д. Создание АНЗЮС</p>	ПК-5.Д. 2
4	<p>Определите последовательность процессов</p> <p>А. Начало расширения НАТО на Восток</p> <p>Б. Распад СССР и мировой коммунистической системы</p> <p>В. Распад Организации Варшавского Договора (ОВД)</p> <p>Г. Начало «цветных революций» на постсоветском пространстве</p>	ПК-5.Д. 2
Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:		
1	Определите основные причины высокого уровня конфликтности системы современных международных отношений	ПК-6.Д.4
2	Укажите предпосылки конфликта США и Китая на современном этапе	ПК-3. Д. 1
3	Укажите основные причины конфликтности российско-американских отношений	ПК-6. Д. 1
4	Определите причины высокого уровня конфликтности на постсоветском пространстве	ПК-3.Д. 1

Примечание: Задание 1 считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание 2 считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3 верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание 4 считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 5 считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Лекционный материал по указанной дисциплине делиться на два последовательно излагаемых и логически связанных друг с другом раздела, освещающих проблемы конфликтов в современных международных отношениях в теоретическом и историко-политическом ключе.

Рассмотрение каждой лекционной темы — как теоретической, так и историко-политической сопровождается ссылками на конкретные примеры и проблемы из области международных отношений — как в прошлом, так и на современном этапе развития. Например, при рассмотрении темы «Политический кризис на Украине», в ходе лекционного курса много внимания уделяется причинам возникновения указанного кризиса, его историческим и политическим корням. С другой стороны, в теоретической части лекции анализируются методы и пути выхода из кризиса, роли дипломатии, прежде всего российской, в его урегулировании.

В заключительной части лекционного курса подводиться итог — суммирование и обобщение основных положений, тем и проблем, освещенных на лекциях, делаются выводы и прогнозы по поводу перспектив решения проблемы конфликта в международных отношениях.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия дополняют лекции и реализуются через выступления студентов с докладами, решение и анализ задач, работу с тестами и написание контрольных заданий. Участие в практическом занятии требует от студента значительной самостоятельной подготовки дома, которая включает работу с литературой и источниками, овладение материалом из конспекта лекций, подготовку ответов на возможные вопросы. Эффективность практического занятия повышается, если студенты умеют правильно формулировать вопросы. К общим подходам формулировки вопроса относят умение построить вопрос четко в соответствии с темой, сосредоточить и выразить главную

мысль в вопросе и построить вопрос в определенной композиционной (структурной) форме. Эти подходы призваны обеспечить содержательность, стройность, грамотность. Главная задача практических занятий по дисциплине «Международные конфликты в XXI веке» — закрепление на практических примерах, анализе конкретных ситуаций из области международных отношений теоретических знаний, полученных на лекциях. Автор, опираясь на собственный опыт ведения занятий мог бы порекомендовать такую форму ведения практического занятия как рассмотрение конкретных ситуаций, имевших место в международных отношениях — как в современности, так и в прошлом. Предметом рассмотрения становятся те конфликты и кризисы в сфере международных отношений, которые имели наибольшее значение в развитии человечества в XX – XXI веках, определяли ход мировой политики. В данном случае главная задача занятия заключается в том, чтобы проанализировать конфликт с точки зрения его воздействия на развитие системы международных отношений, рассмотреть альтернативные варианты развития событий. Например, на практическом занятии можно рассмотреть тему «Политический кризис в Украине в 2013 году» ставшего прелюдией к острейшему противостоянию России и стран Запада не только в украинском вопросе, но и на глобальном уровне, рассмотреть события 2022 года — проведение Россией специальной военной операции на Украине и ее последствия для системы международных отношений в целом. Проведение такого типа занятия предусматривает доклад одного из студентов по теме занятия и его последующее коллективное обсуждение студентами группы и преподавателем. Доклад не должен превышать 15 — 20 минут. Основная задача доклада — в краткой форме рассказать о сути проблемы, дать ее хронологию и краткий анализ, оценку.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной

аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины.

Темы для изучения при подготовке к текущему контролю успеваемости:

1. Международные конфликты эпохи «холодной войны» причины возникновения, специфика.
2. Война США в Афганистане (2001 — 2021 гг.) и ее геополитические последствия
3. Арабо-израильский конфликт на Ближнем Востоке - история и современность
4. Конфликт России и Запада в начале XXI века — причины и методы решения.
5. Пути выхода из международных конфликтов.
6. «Арабская весна» как важнейший политический конфликт современности.
7. Мировой терроризм как глобальная угроза начала XXI века
8. Международные конфликты постбиполярной эпохи — специфика и причины возникновения.
9. Роль ООН в урегулировании международных конфликтов в XX и XXI веке — сравнительный анализ.
10. Проблема беженцев и кризис Евросоюза

Контроль над выполнением учащимся тем для изучения осуществляться преподавателем путем устного опроса или письменно — написание эссе, проведение опросов и т. д.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Специальных требований к получению допуска для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Международные конфликты в XXI веке» нет. Дифференцированный зачет проводится в форме ответа по билетам. Вопросы к зачету помещены в таблице 16.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУА

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой