

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы  
Старший преподаватель  
(должность, уч. степень, звание)

Э.В. Маскаленко

(инициалы, фамилия)



(подпись)

« 12 » февраля 2025 г

Лист согласования программы

Программу составил (а)

Старший преподаватель  
(должность, уч. степень, звание)



12.02.2025

(подпись, дата)

Э.В. Маскаленко

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«12» февраля 2025 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф.

(уч. степень, звание)

12.02.2025

(подпись, дата)

А.А. Оводенко

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

12.02.2025

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код направления подготовки/ специальности	41.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная
Год приема	2025

## ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Целью ГИА обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», направленности «Общая направленность», является установление уровня подготовки обучающихся к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки, требуемой по ОП квалификации: бакалавр.

1.2. Задачами ГИА являются:

1.2.1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО и ОП ГУАП, включающих в себя (компетенции, помеченные «\*») выделены для контроля на ГЭ):

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.3.1 знать методики поиска, сбора и обработки информации, в том числе с использованием информационных технологий, включая интеллектуальные</p> <p>УК-1.3.2 знать методики системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.У.1 уметь применять методики поиска, сбора и обработки информации, в том числе с использованием искусственного интеллекта</p> <p>УК-1.У.2 уметь осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.У.3 уметь оценивать информацию на достоверность; сохранять и передавать данные с использованием цифровых средств</p> <p>УК-1.В.1 владеть навыками критического анализа и синтеза информации, в том числе с помощью цифровых инструментов</p> <p>УК-1.В.2 владеть навыками системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.Д.1 осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения</p> <p>УК-1.Д.2 производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации</p> <p>УК-1.Д.3 определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с</p>

		учетом социального контекста
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.3.1 знать виды ресурсов и ограничения для решения поставленных задач</p> <p>УК-2.3.2 знать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p> <p>УК-2.3.3 знать возможности и ограничения применения цифровых инструментов для решения поставленных задач</p> <p>УК-2.У.1 уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения</p> <p>УК-2.У.2 уметь использовать нормативную и правовую документацию</p> <p>УК-2.У.3 уметь выдвигать альтернативные варианты действий с целью выбора оптимальных способов решения задач, в том числе с помощью цифровых средств</p> <p>УК-2.В.1 владеть навыками выбора оптимального способа решения задач с учетом действующих правовых норм</p> <p>УК-2.В.2 владеть навыками выбора оптимального способа решения задач с учетом имеющихся условий, ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.В.3 владеть навыками использования цифровых средств для решения поставленной задачи</p> <p>УК-2.Д.1 вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта</p> <p>УК-2.Д.2 разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме</p> <p>УК-2.Д.3 целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития</p>
Универсальные компетенции	*УК-3 Способен осуществлять	УК-3.3.1 знать основы социального взаимодействия

	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.У.1 уметь применять нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, в том числе использовать технологии цифровой коммуникации</p> <p>УК-3.В.1 владеть навыками эффективного социального взаимодействия</p> <p>УК-3.Д.1 определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде</p> <p>УК-3.Д.2 проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан</p> <p>УК-3.Д.3 учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития</p>
Универсальные компетенции	*УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.3.1 знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, в том числе в цифровой среде</p> <p>УК-4.У.1 уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>УК-4.В.1 владеть навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языке(ах), в том числе с использованием цифровых средств</p>
Универсальные компетенции	*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.3.1 знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>УК-5.У.1 уметь анализировать социально-исторические факты</p> <p>УК-5.У.2 уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества</p> <p>УК-5.В.1 владеть навыками интерпретации межкультурного разнообразия общества в этическом и</p>

		<p>философском контекстах</p> <p>УК-5.Д.1 демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.Д.2 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.Д.3 проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.Д.4 сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>УК-5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны</p> <p>УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность</p> <p>УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями</p>
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	<p>УК-6.3.1 знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования</p> <p>УК-6.3.2 знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых</p>

	течение всей жизни	технологий УК-6.У.1 уметь управлять своим временем; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи УК-6.У.2 уметь использовать цифровые инструменты в целях самообразования УК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования УК-6.В.2 владеть навыками использования цифровых инструментов для саморазвития и самообразования
Универсальные компетенции	*УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3.1 знать виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни УК-7.У.1 уметь применять средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки УК-7.В.1 владеть навыками организации здорового образа жизни с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной деятельности
Универсальные компетенции	*УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3.1 знать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии и рационального природопользования УК-8.У.1 уметь поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности техногенного и природного характера и принимать меры по ее предупреждению УК-8.В.1 владеть навыками применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Универсальные компетенции	УК-9 Способен принимать обоснованные	УК-9.3.1 знать основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач

	экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.У.1 уметь обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей УК-9.В.1 владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.3.1 знать действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие коррупции, проявлениям экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности; меры по профилактике коррупции, экстремизма, терроризма УК-10.У.1 уметь определять свою гражданскую позицию и формировать нетерпимое отношение к проявлениям коррупции, экстремизма и терроризма УК-10.В.1 владеть навыками противодействия проявлениям коррупции, экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.Д.1 применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном (-ых) языке (-ах) ОПК-1.Д.2 организует и устанавливает контакты в ключевых сферах международного взаимодействия ОПК-1.Д.3 использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности ОПК-1.Д.4 обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности) ОПК-1.Д.5 применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен понимать принципы	ОПК-2.Д.1 понимает принцип работы современных информационных

	работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	технологий и использует их для поиска и обработки больших объемов информации для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-2.Д.2 самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует базы данных, в том числе с помощью современных интеллектуальных технологий ОПК-2.Д.3 использует качественный и количественный инструментарий на основе современных интеллектуальных технологий для обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.Д.1 выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов ОПК-3.Д.2 систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные ОПК-3.Д.3 оценивает корректность применения методик качественного и количественного анализа
Общепрофессиональные компетенции	*ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с	ОПК-4.Д.1 дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе ОПК-4.Д.2 выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них ОПК-4.Д.3 находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-



	объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.Д.1 самостоятельно и/или под руководством опытного наставника готовит тексты (аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности научных журналов (в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)) ОПК-5.Д.2 отбирает и анализирует материалы для публикации с учетом особенностей целевой аудитории
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.Д.1 ориентируется в организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур ОПК-6.Д.2 составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.Д.1 составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) ОПК-7.Д.2 готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен работать в качестве исполнителя	ПК-1.Д.1 выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и

	проекта	<p>систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки) в ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной международной ситуации или процесса</p> <p>ПК-1.Д.2 принимает участие в проектировании организационных действий, с последующей оценкой планируемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов</p> <p>ПК-1.Д.3 готовит пояснительные записки по ходу и динамике реализации проекта</p>
Профессиональные компетенции	<p>ПК-2 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ПК-2.Д.1 знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)</p> <p>ПК-2.Д.2 собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике</p> <p>ПК-2.Д.3 выявляет источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделяет его от последующих интерпретаций</p> <p>ПК-2.Д.4 проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций</p>
Профессиональные компетенции	<p>ПК-3 Способен участвовать в разработке аналитических материалов</p>	<p>ПК-3.Д.1 анализирует и интерпретирует данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран</p> <p>ПК-3.Д.2 составляет прогнозы по развитию международно-политических ситуаций</p>
Профессиональные компетенции	<p>ПК-4 Способен осуществлять организационное,</p>	<p>ПК-4.Д.1 устанавливает и поддерживает профессиональные контакты, деловые отношения с представителями</p>

	документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков	государственных, политических, коммерческих, общественных структур, СМИ, развивает профессиональное общение, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) ПК-4.Д.2 взаимодействует с представителями зарубежных дипломатических ведомств, организаций и учреждений в ходе профессиональной деятельности с использованием на практике навыков дипломатического и делового протокола ПК-4.Д.3 организует и проводит под руководством опытного сотрудника международные мероприятия(в т.ч. визиты иностранных делегаций, выставки, конференции, форумы)
Профессиональные компетенции	*ПК-5 Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем	ПК-5.Д.1 применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации ПК-5.Д.2 выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации ПК-5.Д.3 интерпретирует основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций
Профессиональные компетенции	*ПК-6 Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-6.Д.1 знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов ПК-6.Д.2 отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации ПК-6.Д.3 ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах ПК-6.Д.4 понимает правовые основы международных отношений ПК-6.Д.5 понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов ПК-6.Д.6 понимает основные тенденции

		развития международных интеграционных процессов ПК-6.Д.7 понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией
Профессиональные компетенции	ПК-7 Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте	ПК-7.Д.1 обосновывает актуальность исследования, определяет объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования ПК-7.Д.2 участвует в составлении программы научного исследования ПК-7.Д.3 самостоятельно готовит научный отчет по теме исследования, выступает с устным докладом на конференции с основными выводами исследования

1.2.2. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации.

## 2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится в форме:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку(ГЭ);
- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки(ГЭ);
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

## 3. ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Объем и продолжительность ГИА указаны в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и продолжительность ГИА

№ семестра	Трудоемкость ГИА (ЗЕ)	Продолжительность в неделях
8	12	8

## 4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Программа государственного экзамена по иностранному языку

4.1.1. Форма проведения ГЭ – устная, с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1.2. Перечень компетенций, освоение которых оценивается на ГЭ по иностранному языку приведен в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Перечень компетенций, уровень освоения которых оценивается на ГЭ по иностранному языку

УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»
Иностранный язык 1 (английский)
Иностранный язык 2 (испанский)
Русский язык и культура речи
Иностранный язык 1 (профессиональный английский)
Иностранный язык 2 (профессиональный испанский)
Иностранный язык 3 (китайский)
Иностранный язык 3 (немецкий)
Иностранный язык 3 (французский)
Методика ведения международных переговоров
США, Канада (история, экономика, политика)
Деловой иностранный язык 2 (испанский)
Латинская Америка (история, экономика, политика)
ОПК-6 «Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности»
Правоведение
Производственная практика
Международные организации
Теория и практика дипломатии
Деловой иностранный язык 2 (испанский)

4.1.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ по иностранному языку.

ГЭ по иностранному языку предусматривает оценивание окончательных результатов обучения дисциплине. Он является формой оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Представляет собой итоговое испытание, призванное подтвердить высокий уровень лингвистических, культурных и межкультурных компетенций, которыми должен владеть студент.

В ходе ГЭ по иностранному языку студент должен продемонстрировать:

- способность излагать свою точку зрения на поставленные профессиональные вопросы;
- возможность коммуницировать с носителями языка на профессиональные темы;
- способность действовать в повседневных ситуациях.

4.1.4. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой при подготовке к ГЭ приводится в разделе 7 программы ГИА.

4.1.5. Перечень вопросов для ГЭ приводится в таблицах 9–11 раздела 10 программы ГИА.

4.1.6. Методические указания по процедуре проведения ГЭ по направлению, определяемые выпускающей кафедрой.

ГЭ по иностранному языку проводится в 2 этапа:

Этап 1: Демонстрация владением грамматических конструкций языка (в том числе с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Демонстрация владением грамматических конструкций языка проводится в тестовом формате в личном кабинете LMS в аудиториях университетского комплекса. Тест состоит из вопросов или текста с необходимостью вставить правильный (правильные) варианты ответов.

Этап 2: Демонстрация навыков устного общения, способность выражать свою точку зрения в рамках профессиональной темы.

Устная часть экзамена проводится по билетам. В содержании билета указана тема и вопросы к теме, которые должны быть раскрыты студентом в ходе устного ответа. В оценке учитывается знание грамматических норм и определение словарного запаса. Подготовка к устной части составляет до 10 минут. Устная часть состоит из короткого монолога на заданную тему и разговора с экзаменатором.

4.2. Программа государственного экзамена по направлению подготовки

4.2.1. Форма проведения ГЭ – устная, а также тестовые вопросы, сформированные по некоторым универсальным компетенциям.

4.2.2. Перечень компетенций, освоение которых оценивается на ГЭ приведен в таблице 3.2.

Таблица 3.2 – Перечень компетенций, уровень освоения которых оценивается на ГЭ

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»
Основы проектной деятельности
Русский язык и культура речи
Учебная практика
Кросс-культурный менеджмент
Психология саморазвития
Социология и политология
Методика ведения международных переговоров
УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»
Всемирная (синхронная) история
Древние языки и культуры
История России
Основы проектной деятельности
Основы российской государственности
Учебная практика
Философия
История международных отношений 1900-1991
История мировой художественной литературы
Культурология
Теория и практика дипломатии
УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»
Физическая культура
Прикладная физическая культура (элективный модуль)
УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

Безопасность жизнедеятельности
Основы военной подготовки
ОПК-4 «Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях»
Экономика
Социология и политология
История и теория международной интеграции
Мировая экономика и международные экономические отношения
Основы геополитики
Экспортная деятельность
ОПК-5 «Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации»
СМИ в международных отношениях
Производственная практика
ОПК-6 «Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности»
Правоведение
Производственная практика
Международные организации
Теория и практика дипломатии
Деловой иностранный язык 2 (испанский)
ПК-5 «Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем»
Теория международных отношений
США, Канада (история, экономика, политика)
Латинская Америка (история, экономика, политика)
Россия в глобальной политике
Формирование и развитие ибероамериканской цивилизации в Западном полушарии
Международные конфликты в ХХIв.
ПК-6 «Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности»
Международное право
Региональные аспекты международных отношений
Экономические и политические процессы в СНГ
Международные финансовые отношения
США, Канада (история, экономика, политика)
Азия и Африка: история, экономика, политика
Китай в современных международных отношениях
Международные финансовые институты, как фактор мировой политики

Россия в глобальной политике
Энергетическая политика
Актуальные проблемы современных международных отношений
ЕС в современных международных отношениях
Международные конфликты в ХХIв.
Международные отношения на рубеже ХХ-ХХI вв.: новые вызовы и старые проблемы
Производственная практика

4.2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ по направлению подготовки.

ГЭ по направлению подготовки проводится в устной форме по билетам. В билетах сформировано по два вопроса, закладывающих базу для формирования большинства компетенций, а также 2 закрытых вопроса для проверки освоения компетенций УК-7 и УК-8.

4.2.4. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой при подготовке к ГЭ приводится в разделе 7 программы ГИА.

4.2.5. Перечень вопросов для ГЭ приводится в таблицах 9–11 раздела 10 программы ГИА.

4.2.6. Методические указания по процедуре проведения ГЭ по направлению, определяемые выпускающей кафедрой.

В аудиторию для проведения ГЭ приглашаются 6-10 студентов для подготовки к устному экзамену по направлению подготовки. Время на подготовку к ответу – 20 минут. По истечении времени первый студент, взявший билет выходит на устный ответ, после окончания ответа в аудиторию приглашается следующий студент для подготовки ответа на выбранный билет. После того, как все студенты ответили по своим билетам члены экзаменационной комиссии и секретарь комиссии обсуждают итоговые оценки за ГЭ на закрытом заседании. Объявление оценок за ГЭ студентам.

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

5.1. Состав и содержание разделов (глав) ВКР определяемые спецификой ОП.

Для студентов направления подготовки 41.03.05 «Международные отношения» обязательным является использование источников и научной литературы на иностранном языке (не менее 30% от общего объёма библиографического списка, в зависимости от темы). Текст готовой ВКР в обязательном порядке проверяется на плагиат в системе «Антиплагиат.ВУЗ». Уровень оригинальности текста для ВКР бакалавра направления 41.03.05 «Международные отношения» должен составлять не менее 87%. При уровне оригинальности от 70 до 86% руководитель ВКР должен провести анализ заимствований и дать заключение о допуске или не допуске ВКР к защите и, если позволяют сроки, направить ВКР на переработку. При этом категорически не допускаются заимствования из иных ВКР, рефератов и любых других видов студенческих работ. При уровне оригинальности менее 70% ВКР к защите не допускается.

5.2. Дополнительные компоненты ВКР определяемые выпускающей кафедрой.

Предусмотрена аннотация в соответствии с требованиями РДО ГУАП. СМК 3.160

5.3. Наличие/отсутствие реферата в структуре ВКР.

Реферат (аннотация) оформляется на трех иностранных языках – русский, английский, испанский.

5.4. Требования к структуре иллюстративно-графического материала (презентация, плакаты, чертежи).



Содержание и оформление иллюстративно-графического материала осуществляется в соответствии с требованием РДО ГУАП. СМК 3.160.

5.5. Требования к защите ВКР определяемые выпускающей кафедрой в соответствии с локальными нормативными актами ГУАП.

Порядок проведения защиты ВКР осуществляется в соответствии с требованиями РДО ГУАП. СМК 3.160. Наличие презентации во время защиты ВКР для студентов направления подготовки 41.03.05 «Международные отношения» является обязательным.

5.6. Методические указания по процедуре выполнения ВКР по направлению, определяемые выпускающей кафедрой в соответствии с локальными нормативными актами ГУАП.

Процедура выполнения ВКР осуществляется в соответствии с требованиями РДО ГУАП. СМК 3.160.

## 6. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок подачи и рассмотрения апелляции по результатам ГИА осуществляется в соответствии с требованиями РДО ГУАП. СМК 2.75 Положение о проведении в ГУАП государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Основная литература

Перечень печатных и электронных учебных изданий, необходимых при подготовке к ГИА, приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
8И Э 81	Роблес, Эррера Арели . Iniciamos : учебное пособие по испанскому языку. Ч. 1 / А. Роблес Эррера ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2011. - 192 с. : рис. - Библиогр.: с. 192 (22 назв.).	25
8И Э 81	Роблес, Эррера Арели (ст. преп.). Continuamos : учебное пособие по испанскому языку. Ч. 2 / А. Роблес Эррера ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения, Instituto Superior Formacion y Empresa. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2012. - 226 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 225 (13 назв.).	64
8И Х 35	Хейфец, Виктор Лазаревич (проф.). América Latina: historia, economía y política (desde los tiempos precolombinos hasta finales de la década de los 1980 s) : учебное пособие / В. Л. Хейфец, Роблес, А. Эррера Роблес ; С.-	53

	Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. - 345 с. : ил. - Библиогр.: с. 285 - 297.	
<a href="https://urait.ru/bcode/426182">https://urait.ru/bcode/426182</a>	Антонюк, Е. В. Испанский язык для делового общения : учебник для вузов / Е. В. Антонюк, Е. В. Карпина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3396-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	
<a href="https://urait.ru/bcode/449932">https://urait.ru/bcode/449932</a>	Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1851496">https://znanium.com/catalog/product/1851496</a>	Кавешников Н.Ю. Европейский союз: история, институты, деятельность.: учебник. М.: Аспект Пресс, 2021. 368 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1843113">https://znanium.com/catalog/product/1843113</a>	Быков А.И. Экономическое сотрудничество в рамках ШОС: основные направления и перспективы развития: монография. 3-е изд. М.: Флинта, 2021. 232 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1290959">https://znanium.com/catalog/product/1290959</a>	Халевинская, Е. Д. Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве : монография / Е. Д. Халевинская. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 200 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1009787">https://znanium.com/catalog/product/1009787</a>	Глобализация и международная экономическая интеграция / Под ред. Авдокушина Е.Ф. - М. : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1680617">https://znanium.com/catalog/product/1680617</a>	Калиш, Я. В. Вызовы и перспективы евразийской интеграции : монография / Я.В. Калиш. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 224 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1232468">https://znanium.com/catalog/product/1232468</a>	Стратегические ядерные вооружения в истории международных отношений XX-XXI веков : монография / под ред. С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва : Дашков и К, 2020. - 278 с.	

<a href="https://znanium.com/catalog/product/1003754">https://znanium.com/catalog/product/1003754</a>	Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование) : монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; под ред. акад. РАН Т.Я. Хабриевой. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2019. — 332 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1897200">https://znanium.com/catalog/product/1897200</a>	Богатуров А. Д. Прикладной анализ международной политики. Ситуации и конфликты. 1992 — 2021 годы. Монография/ А. Д. Богатуров 2-е изд. Доп. М.: Аспект Пресс, 2022. 320 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1688269">https://znanium.com/catalog/product/1688269</a>	Бобров А.К. Концептуальные основы внешней политики России: монография. М. Апсекит Пресс, 2021. - 224 с.	

#### 8. ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при подготовке к ГИА, представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при подготовке к ГИА

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

#### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Перечень материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА, представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Материально-техническая база

№ п/п	Наименование материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1 Защита ВКР	Конференц-зал кафедры международного предпринимательства и кафедры ЮНЕСКО «Global Business Challenges» (Global Space) – укомплектована специализированной (учебной) мебелью; набором демонстрационного оборудования: проектор, настенный проекционный экран; WiFi точка доступа, акустическая система; ОС Windows 7 Professional, стандартные офисные программы MS, Microsoft Office Live Meeting, Windows Live, Internet.	ул. Большая Морская, д.67, лит. А, ауд. 23.14
2 Государственный экзамен	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и	ул. Ленсовета, д.14, ауд. 12-09

(по направлению)	учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей); демонстрационный экран; WiFi точка доступа, активная акустическая система; ОС Windows 7 Professional, стандартные офисные программы MS, Microsoft Office Live Meeting, Windows Live, Internet.	
3 Государственный экзамен (по иностранному языку)	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации; ОС Windows 7 Professional, стандартные офисные программы MS, Microsoft Office Live Meeting, Windows Live, Internet, Лингафонная система ПО Линко V8.0	ул. Ленсовета, д.14, ауд. 11-08
4 Государственный экзамен (по иностранному языку)	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей); демонстрационный экран; WiFi точка доступа, активная акустическая система; ОС Windows 7 Professional, стандартные офисные программы MS, Microsoft Office Live Meeting, Windows Live, Internet.	ул. Ленсовета, д.14, ауд. 12-09

## 10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Средства измерения индикаторов достижения компетенций, оценочные средства для проведения ГЭ.

10.1.1. Состав оценочных средств приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Состав средств измерения индикаторов достижения компетенций, оценочные средства для проведения ГЭ

Форма проведения ГЭ	Перечень оценочных средств
Письменная	Тесты по направлению подготовки
Устная	Список вопросов к экзамену по направлению подготовки Список вопросов к экзамену по иностранному языку
С применением средств электронного обучения	Тесты по иностранному языку ( <a href="https://lms.guap.ru">https://lms.guap.ru</a> )

10.1.2. Перечень компетенций, освоение которых оценивается на ГЭ, приведен в таблице 3 раздела 4 программы ГИА.

10.1.3. Описание показателей и критериев для оценки индикаторов достижения компетенций, а также шкал оценивания для ГЭ.

Описание показателей для оценки индикаторов достижения компетенций для ГЭ:

- способность последовательно, четко и логично излагать материал программы дисциплины;
- умение справляться с задачами;
- умение формулировать ответы на вопросы в рамках программы ГЭ с использованием материала научно-методической и научной литературы;
- уровень правильности обоснования принятых решений при выполнении практических задач.

Оценка уровня сформированности (освоения) компетенций осуществляется на

основе таких составляющих как: знание, умение, владение навыками и/или опытом профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по освоению компетенций для соответствующей ОП.

Для оценки критериев уровня сформированности (освоения) компетенций студентами при проведении ГЭ в формах «устная» и «письменная» применяется 5-балльная шкала, которая приведена в таблице 8. При проведении ГЭ с применением средств электронного обучения применяется 100-балльная шкала (таблица 8).

Таблица 8 – Шкала оценки критериев уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	100-балльная шкала	
«отлично»	$85 \leq K \leq 100$	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент глубоко и всесторонне усвоил учебный материал образовательной программы (ОП);</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо»	$70 \leq K \leq 84$	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент твердо усвоил учебный материал образовательной программы, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно»	$55 \leq K \leq 69$	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент усвоил только основной учебный материал образовательной программы, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно»	$K \leq 54$	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не усвоил значительной части учебного материала образовательной программы;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

#### 10.1.4. Типовые контрольные задания или иные материалы

Список вопросов и/или задач для проведения ГЭ в письменной/устной форме, представлены в таблицах 9–10. Тесты для ГЭ, проводимого с применением средств электронного обучения, представлены в таблице 11.

Таблица 9 – Список вопросов для ГЭ, проводимого в письменной/устной форме

№ п/п	Список вопросов для ГЭ, проводимого в письменной/устной форме	Компетенции
подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку		
1	<p>“Todo sobre mí”:</p> <p>Presentarse (nombre, edad, estudios, procedencias);</p> <p>Ocupación (qué estudia, por qué esta universidad, tiempo libre: pasatiempos);</p> <p>Familia (personas que integran la familia, mascotas, tradiciones, costumbres);</p> <p>Vivienda (dónde, lugar, tiempo, tipo; residencia (dormitorio), casa, piso, compartir, con la familia, etc.);</p> <p>Estudios (lenguas que hablas, por qué R.I., qué te gusta o no de tu futura profesión, lo más difícil de tu carrera (estudios), futuros planes).</p>	УК-4, ОПК-6
2	<p>“España”:</p> <p>Geografía (fronteras, limita con..., océanos, mares, etc.);</p> <p>Gobierno (tipo de gobierno, nombre del rey y del primer ministro, 17 comunidades autónomas, idiomas oficiales);</p> <p>Un poco sobre la cultura (personajes importantes: Isabel la Católica, Francisco Franco, Miguel de Cervantes, Salvador Dalí, Pablo Picasso, Antonio Banderas, etc.);</p> <p>Tradiciones (el flamenco, pintas y tapas, la Siesta, la Gastronomía, la corrida de torros etc.).</p>	УК-4, ОПК-6
3	<p>Тема для устного ответа: “Ecología”:</p> <p>Contar sobre hechos interesantes sobre medidas ecológicas.</p> <p>“Las tres R”: Reciclar, Reducir, Reutilizar.</p> <p>Medio Ambiente.</p> <p>Ciudades ecológicas.</p> <p>Tipo de energías alternativas (las energías renovables).</p> <p>Separar la basura (envases, cartón, vidrio).</p> <p>Materiales reutilizables.</p> <p>Contaminación de: ríos, mares, tierras, etc.</p>	УК-4, ОПК-6
4	<p>“Inmigración”:</p> <p>La diferencia entre: inmigrante, emigrante y migrante.</p> <p>Tipos de migraciones.</p> <p>El papel de la relaciones internacionales con respecto al tema migración.</p> <p>Qué es integración.</p> <p>Qué se entiende por diversidad.</p> <p>Ventajas y desventajas de los inmigrantes, migrantes o emigrantes.</p>	УК-4, ОПК-6
5	<p>“La diplomacia”:</p> <p>Qué se entiende por diplomacia.</p> <p>Historia de la diplomacia.</p> <p>Para qué sirve la diplomacia.</p> <p>Origen de la palabra.</p> <p>Un poco sobre Nicolás Maquiavelo.</p>	УК-4, ОПК-6
6.	<p>“El mundo laboral de los internacionalistas”:</p> <p>Conocimientos (qué conocimientos deben tener los Internacionalistas).</p> <p>Educación (qué materias o diciplinas tienen que estudiar los internacionalistas).</p> <p>Trabajo (Cuáles son sus áreas de trabajo en el mundo laboral).</p>	УК-4, ОПК-6
7.	<p>“Negociaciones”:</p> <p>Tipos.</p> <p>Organización.</p> <p>Estrategias.</p>	УК-4, ОПК-6
8.	<p>“Empresas”:</p> <p>Tipos (públicas, privadas, mixtas).</p> <p>1Clasificación (por el sector, por la estructura jurídica, por su</p>	УК-4, ОПК-6

	orientación hacia el lucro). Concepto de empresa (los tres factores de producción).	
9.	“Currículum Vitae”: Descripción personal del carácter (para una entrevista de trabajo). Conocimientos (saber hablar sobre las capacidades y conocimientos personales para obtener un trabajo como internacionalista). Oferta y mercado de trabajo (preguntas que se pudieran dar en una entrevista de trabajo: sueldo, horarios, disponibilidad, capacidades, aptitud ante el trabajo, compañeros, metas, etc.).	УК-4, ОПК-6
подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки		
1.	Основные современные теории международных отношений: «Теория игр», теория взаимозависимости, транснационализм, модернизм	УК-3
2.	Типы и функциональные особенности международных переговоров. Регулирование переговорной деятельности в международных отношениях	
3.	Подходы реалистов, идеалистов, марксистов и функционалистов к международным отношениям	
4.	Конфликты в системе международных отношений. Связь внутривластного и внешнеполитического конфликтов. Межнациональные, религиозные, территориальные и идеологические конфликты	
5.	Внешняя политика СССР эпохи «перестройки»	УК-5
6.	Кризис политической системы СССР в годы «перестройки»	
7.	Россия в период 2000-х – основные тенденции и перспективы развития внешней политики	
8.	Внешнеполитическая доктрина Советской России и первые шаги советской дипломатии	
9.	Ближневосточный конфликт: причины, эволюция, современное состояние	
10.	Вопросы суверенитета и безопасности государств в процессах глобализации и деглобализации	
11.	Направление еженедельной двигательной активности студента в период обучения	УК-7
12.	Понятие «профессионально-прикладной физической подготовки»	
13.	Понятие «безопасность». Характеристика безопасности и их источников	УК-8
14.	Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация чрезвычайных ситуаций, их характеристика, фазы их развития	
15.	Понятие валютной системы. Понятие национальной, мировой и региональной валютных систем	ОПК-4
16.	Платежный баланс страны: его сущность и основные принципы построения	
17.	Конкуренция и сотрудничество стран мира на постсоветском пространстве	
18.	Экологические и демографические проблемы развития международных отношений в XXI в.	
19.	Понятие и виды международной интеграции	
20.	Роль медийного фактора в международных отношениях	ОПК-5
21.	Подходы к формированию многополярного мира:	ОПК-6

	достижения и вызовы	
22.	Проблема «непризнанных государств» как источник конфликтов в международных отношениях	
23.	Формирование противостоящих блоков в Европе в конце XIX – начале XX вв. Причины и характер Первой мировой войны	ПК-5, ПК-6
24.	Распад Югославии как источник конфликтности в Европе в конце XX — начале XXI веков	
25.	Англо-аргентинский конфликт из-за Фолклендских островов	
26.	Формирование Евросоюза и его развитие в XXI в.	
27.	Особенности институционального устройства ЕС. Базовые договоры по европейской интеграции	
28.	Европейский союз и США: особенности развития политических отношений	
29.	Подходы стран постсоветского пространства к обеспечению безопасности	
30.	ООН во второй половине XX в. и проблемы международной безопасности	
31.	Фактор ядерного оружия как угроза и сдерживающий элемент международной безопасности	
32.	Финансовые институты в системе международных отношений в XXI в.	
33.	Российская внешняя политика и мировые интеграционные группировки	
34.	Внешнеполитическая доктрина Советской России и первые шаги советской дипломатии	
35.	Версальская конференция и создание Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций и ее роль в международных отношениях 1920-1930-х гг.	
36.	Гражданская война в Испании и ее влияние на международно-политическую обстановку в Европе	
37.	Формирование оси Берлин–Рим–Токио и ее политика. Мюнхенский пакт и пакт «Молотов-Риббентроп»	
38.	Начало Второй мировой войны. От «Странной войны» до формирования антигитлеровской коалиции	
39.	Отношения между странами антигитлеровской коалиции. Проблема второго фронта и проблема будущего Европы в отношениях между союзниками (1941-1945 гг.)	
40.	Формирование блоковой системы (НАТО, Варшавский договор и др.). Проблемы контроля над вооружениями в отношениях между блоками	
41.	Эволюция теоретических подходов к интеграции на протяжении XX-XXI столетий	
42.	Формирование и эволюция БРИКС	
43.	Причины создания Ассоциации стран Юго-Восточной Азии и ее эволюция	
44.	Формирование и развитие Азиатско-Тихоокеанского форума экономического сотрудничества	
45.	Формирование и развитие интеграционных группировок в Африке. Взаимосвязи между интеграционными	



	процессами в Африке и Европе	
46.	Формирование новых интеграционных группировок в Латинской Америке в XXI в.	
47.	Формирование и развитие интеграционных объединений Турции, Пакистана и Ирана и их распад. Совет арабских стран Залива	
48.	Южноамериканские интеграционные группировки в системе международных отношений и геополитической схеме	
49.	Организация Африканского Единства и Африканский союз в международных отношениях	
50.	Трансформация НАФТА в USMCA: причины, содержание и перспективы	
51.	Политическая интеграция в рамках Организации Американских государств и СЕЛАК	
52.	Достижения и проблемы Южноамериканского общего рынка и Андского пакта	
53.	«Холодная война». Противостояние «сверхдержав» и его влияние на устройство послевоенной Европы	
54.	Война в Афганистане, ее международное значение	
55.	Ирано-иракская война, ее международное значение	
56.	Интеграция на постсоветском пространстве в XXI в.: основные тенденции, достижения и проблемы.	
57.	Совет экономической взаимопомощи (эволюция, достижения и причины распада)	

Таблица 10 – Перечень задач для ГЭ, проводимого в письменной/устной форме

№ п/п	Перечень задач для ГЭ, проводимого в письменной/устной форме	Компетенции
	Не предусмотрено	

Таблица 11 – Тесты для ГЭ по иностранному языку, проводимого с применением средств электронного обучения

№ п/п	Тесты для ГЭ по иностранному языку, проводимого с применением средств электронного обучения	Компетенции
	<p>Hace varios años leí un ensayo de no recuerdo qué autor inglés en el que este contaba las dificultades que se le presentaron para deshacerse de un paquete de libros que por ____1____ motivo quería conservar en su biblioteca. Ahora bien, en el curso de mi existencia he podido observar que entre los intelectuales es corriente oír la queja de que los libros terminan ____2____ sacarlos de sus casas. Yo no he estado, y probablemente no lo estaré jamás, en este último extremo; pero nunca ____3____ imaginar que algún día me encontraría en el del ensayista inglés y que tendría que luchar por desprenderme de quinientos volúmenes. Trataré ____4____ contar mi experiencia. De pasada diré que es probable que esta historia ____5____ a muchos. No importa. La verdad es que en determinado momento de su vida, o uno conoce demasiada gente (escritores), o a uno lo conoce demasiada gente (escritores), o uno se da cuenta de que ____6____ ha tocado vivir en una época en que se editan</p>	УК-4



- теоретическая и практическая значимость результатов работы и/или исследования;
- полнота и всестороннее раскрытие темы ВКР;
- соответствие результатов работы и/или исследования, поставленной цели и задачам в ВКР;
- соответствие оформления ВКР установленным требованиям;
- умение четко и ясно изложить содержание ВКР;
- умение обосновать и отстаивать принятые решения;
- умение отвечать на поставленные вопросы;
- знание передового отечественного и зарубежного опыта;
- уровень самостоятельности выполнения работы и обоснованность объема цитирования;
- другое (уровень экономического обоснования, знание законодательных и нормативных документов, методических материалов по вопросам, касающимся конкретного направления).

Оценка уровня сформированности (освоения) компетенций осуществляется на основе таких составляющих как: знание, умение, владение навыками и/или опытом профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по освоению компетенций для соответствующей ОП.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у студента компетенций применяется 5-балльная шкала, представленная в таблице 12.

Таблица 12 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент глубоко и всесторонне усвоил учебный материал ОП, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, студент свободно увязывает усвоенные научные положения к практической деятельности, обосновывая выдвинутые предложения;</li> <li>– студент умело обосновывает и аргументирует выбор темы ВКР и выдвигаемые им идеи;</li> <li>– студент аргументированно делает выводы;</li> <li>– прослеживается четкая корреляционная зависимость между поставленными целью и задачами и полученными результатами работы и/или исследования;</li> <li>– студент свободно владеет системой специализированных понятий;</li> <li>– содержание доклада, иллюстративно–графического материала (при наличии) студента полностью соответствует содержанию ВКР;</li> <li>– студент соблюдает требования к оформлению ВКР и иллюстративно–графического материала (при наличии);</li> <li>– студент четко выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности и обосновывает их теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– студент строго придерживается регламента выступления;</li> <li>– студент ясно и аргументировано излагает материалы доклада;</li> <li>– присутствует четкость в ответах студента на поставленные членами государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) вопросы;</li> <li>– студент точно и грамотно использует профессиональную</li> </ul>

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	терминологию при защите ВКР.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент всесторонне усвоил учебный материал ОП, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, студент привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности, обосновывая выдвинутые предложения;</li> <li>– студент грамотно обосновывает выбор темы ВКР и выдвигаемые им идеи;</li> <li>– студент обоснованно делает выводы;</li> <li>– прослеживается зависимость между поставленными целью и задачами и полученными результатами работы и/или исследования;</li> <li>– студент владеет системой специализированных понятий;</li> <li>– содержание доклада и иллюстративно–графического материала(при наличии) студента соответствует содержанию ВКР;</li> <li>– студент соблюдает требования к оформлению ВКР и иллюстративно–графического материала(при наличии);</li> <li>– студент выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности и обосновывает их теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– студент придерживается регламента выступления;</li> <li>– студент ясно излагает материалы доклада;</li> <li>– присутствует логика в ответах студента на поставленные членами ГЭК вопросы;</li> <li>– студент грамотно использует профессиональную терминологию при защите ВКР.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент слабо усвоил учебный материал ОП, при его изложении допускает неточности;</li> <li>– опираясь на знания только основной литературы, студент привязывает научные положения к практической деятельности направления, выдвигая предложения;</li> <li>– студент слабо и не уверенно обосновывает выбор темы ВКР и выдвигаемые им идеи;</li> <li>– студент неаргументированно делает выводы и заключения;</li> <li>– не прослеживается зависимость между поставленными целью и задачами и полученными результатами работы и/или исследования;</li> <li>– студент плохо владеет системой специализированных понятий;</li> <li>– содержание доклада и иллюстративно–графического материала (при наличии) студента не полностью соответствует содержанию ВКР;</li> <li>– студент допускает ошибки при оформлении ВКР и иллюстративно–графического материала (при наличии);</li> <li>– студент слабо выделяет основные результаты своей</li> </ul>

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	профессиональной деятельности и не обосновывает их теоретическую и практическую значимость; – студент отступает от регламента выступления; – студент сбивчиво и неуверенно излагает материалы доклада; – отсутствует логика в ответах студента на поставленные членами ГЭК вопросы; – студент неточно использует профессиональную терминологию при защите ВКР.
«неудовлетворительно»*	– студент не усвоил учебный материал ОП, при его изложении допускает неточности; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – студент не может обосновать выбор темы ВКР; – студент не может сформулировать выводы; – слабая зависимость между поставленными целью и задачами и полученными результатами работы и/или исследования; – студент не владеет системой специализированных понятий; – содержание доклада и иллюстративно–графического материала (при наличии) студента не полностью соответствует содержанию ВКР; – студент не соблюдает требования к оформлению ВКР и иллюстративно–графического (при наличии) материала; – студент не выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности и не может обосновать их теоретическую и практическую значимость; – студент не соблюдает регламент выступления; – отсутствует аргументированность при изложении материалов доклада; – отсутствует ясность в ответах студента на поставленные членами ГЭК вопросы; – студент неграмотно использует профессиональную терминологию при защите ВКР; – содержание ВКР не соответствует установленному уровню оригинальности.

*\* Примечание: оценка неудовлетворительно ставится, если ВКР и ее защита не удовлетворяют большинству перечисленных в таблице 12 критериев.*

#### 10.2.2. Перечень тем ВКР

Перечень тем ВКР на текущий учебный год, предлагаемый студентам, приводится в Приложении № 1.

10.2.3. Уровень оригинальности содержания ВКР должен составлять не менее «87» %. При уровне оригинальности от 70 до 86% руководитель ВКР должен провести анализ заимствований и дать заключение о допуске или не допуске ВКР к защите и, если позволяют сроки, направить ВКР на переработку.

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОП.

В качестве методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов освоения ОП, используются:

- РДО ГУАП. СМК 2.75 Положение о проведении в ГУАП государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- РДО ГУАП. СМК 2.76 Положение о порядке разработки, оформления и утверждения программы государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- РДО ГУАП. СМК 3.160 Положение о выпускной квалификационной работе студентов ГУАП, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- а также методические материалы выпускающей кафедры, определяющие процедуру оценивания результатов освоения ОП, не противоречащих локальным нормативным актам ГУАП.

## Примерный перечень тем ВКР, предлагаемый студентам

№	Тема ВКР
1	Плюсы и минусы формирующегося многополярного мира.
2	Эволюция каталонской проблемы в международных отношениях (конец XX – ..... г.)
3	Включенность России в международные структуры, обеспечивающие безопасность.
4	Европейский миграционный кризис и его влияние на международные отношения и развитие Евросоюза.
5	Крымская проблема в контексте международного права.
6	Эволюция российского подхода к проблеме непризнанных государств.
7	Сирийский кризис в контексте международного права.
8	Формирование, современное состояние и перспективы южноамериканской интеграции
9	Формирование, современное состояние и перспективы Тихоокеанского альянса
10	Состояние и перспективы Соглашения США, Мексики и Канады (USMCA).
11	Состояние и перспективы БРИКС.
12	Международное сотрудничество российских регионов.
13	Проблема защиты прав человека: сравнительный анализ подходов различных государств.
14	Роль Международного олимпийского комитета в международных отношениях.
15	Отношения Россия-НАТО на современном этапе развития.
16	Российско-латиноамериканские отношения на современном этапе.
17	Российско-европейские отношения на современном этапе.
18	Внешняя политика Сандинистского правительства.
19	Российско-канадские отношения: проблемы и перспективы.
20	Япония и страны Северо-Восточной Азии в контексте территориальных споров.
21	Эволюция отношений США и Кубы в конце XX – начале XXI вв.
22	Эволюция взаимоотношений Великобритании и ЕС в XXI в.
23	Состояние и перспективы процессов политической интеграции в Латинской Америке.
24	Российско-бразильские отношения в контексте БРИКС.
25	Курдский вопрос в международных отношениях в конце XX-XXI вв.
26	Отношения между КНР и США в XXI веке.
27	Проблема шотландского сепаратизма в Великобритании в XXI в.
28	Проблема расширения Евросоюза в XXI в.
29	Российско-грузинская информационная война в период с .... по ..... гг.
30	Грузино-осетинский конфликт 2008 г. и его роль в международных отношениях.
31	Внешнеполитический курс Российской Федерации в Азиатско-Тихоокеанском регионе на современном этапе.
32	Перестройка межамериканской системы отношений в XXI в.
33	Энергетическая политика России как фактор международных отношений.
34	Баскская и каталонская проблемы в международном контексте.
35	Проблема Иерусалима в контексте международных отношений.
36	Отношения Франции и Германии в XXI в.
37	Проблема прав человека на Кубе в контексте международных отношений.
38	Мексика в современных международных отношениях Западного полушария.
39	Англо-аргентинская война 1982 г. и современность.
40	Взаимоотношения Великобритании и ЕС на современном этапе.

**Рецензия на программу государственной итоговой аттестации  
по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения»  
направленность «Общая направленность»**

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА), представленная на рецензирование, разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» направленность «Общая направленность». Цель ГИА – установить уровень подготовки обучающихся к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями, предъявляемыми к квалификации «бакалавр».

Программа ГИА содержит две формы подтверждения уровня подготовки бакалавров – подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку и направлению подготовки, а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы, что позволяет комплексно оценить уровень сформированности компетенций обучающегося.

Рецензируемая программа содержит методические указания по процедуре проведения государственных экзаменов, а также требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения. Шкала оценки критериев уровня сформированности компетенций и их характеристика позволяют выявить итоговый результат полученных знаний, умений и навыков у обучающегося.

В программе ГИА отражен список вопросов к экзамену по направлению подготовки, содержащий междисциплинарные темы по теории и истории международных отношений, политике и экономике, современному состоянию политической карты мира. Задания по иностранному языку являются комплексным подходом подтверждения знания языка и состоят из грамматических и практических вопросов.

В программу включен перечень примерных тем выпускных квалификационных работ, которые сформулированы в соответствии



с современной геополитической обстановкой на мировой арене, а также приоритетами внешней политики Российской Федерации.

Заключение: рецензируемая программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» направленность «Общая направленность» соответствует требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования, современным требованиям рынка труда и позволит объективно и в полной мере оценить результаты освоения компетенций обучающихся.

**Член Правительства  
Санкт-Петербурга - председатель  
Комитета по внешним связям  
Санкт-Петербурга**



**Е.Д.Григорьев**

## Лист внесения изменений в программу ГИА

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой