

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

(должность, уч. степень, звание)

Э.В. Маскаленко

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология и политология»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Санкт-Петербург– 2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф., д.соц.н., проф.
(должность, уч. степень, звание)



11.02.2025

(подпись, дата)

Б.А. Исаев

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«11» февраля 2025 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н.,доц.
(уч. степень, звание)



11.02.2025

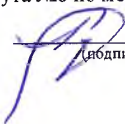
(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)



20.02.2025

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Социология и политология» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

ОПК-1 «Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности»

ОПК-4 «Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с самыми важными темами социологии и политологии, такими как история и теория социологии, социальная структура и мобильность общества, социальный контроль и управление, политические идеологии, политическая система и режимы, национальная безопасность.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины: подготовка бакалавра, специалиста по проблемам общественной и политической жизни, получение обучаемыми необходимых знаний, умений и навыков в области социальных и политических отношений, умений разбираться в социальной и политической структуре общества, знать потребности и направление развития общества, в котором трудишься и живешь, сознательно голосовать на выборах и занимать активную позицию в реализации политического курса страны.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3.1 знать основы социального взаимодействия УК-3.У.1 уметь применять нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, в том числе использовать технологии цифровой коммуникации УК-3.В.1 владеть навыками эффективного социального взаимодействия
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3.1 знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования УК-6.3.2 знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий УК-6.У.1 уметь управлять своим временем; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи УК-6.У.2 уметь использовать цифровые инструменты в целях самообразования УК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования УК-6.В.2 владеть навыками использования цифровых инструментов для саморазвития и самообразования
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в	ОПК-1.Д.1 применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом,

	<p>мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном (-ых) языке (-ах)</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	<p>ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4.Д.3 находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История России»,
- «Экономика»,
- «Философия».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Теория международных отношений»,
- «Международные конфликты в XXI в.».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	38	38
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Социология	9	9			20
Тема 1.1. Предмет и история социологии	2	2			6
Тема 1.2. Основные направления современной социологии	3	3			6
Тема 1.3. Социальная структура и мобильность	2	2			4
Тема 1.4. Социальный контроль и управление	2	2			4
Раздел 2. Политология	8	8			18
Тема 2.1. Политические идеологии	2	2			4
Тема 2.2. Политическая система и политические режимы	2	2			4
Тема 2.3. Политическая система России	2	2			6
Тема 2.4. Геополитика и национальная безопасность	2	2			4

Итого в семестре:	17	17			38
Итого	17	17	0	0	38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Социология
1.1	Предмет и история социологии: объект и предмет социологии, место дисциплины в системе наук, структура и функции социологии. История социологии: начало социологии. Два закона Огюста Конта. Направления социологии: материалистическое (Маркс), биологическое (Спенсер), географическое (Бокль), антропологическое (Шелер), психологическое. Борьба позитивизма и антипозитивизма. Социология в России.
1.2.	Основные направления современной социологии: структурализм, функционализм, структурный функционализм, системный анализ, символический интеракционализм, феноменология, психологическое направление.
1.3	Социальная структура и мобильность: социальная структура общества, как совокупность социальных групп и социальных статусов. Социальная мобильность как подвижность в социальном пространстве.
1.4	Социальный контроль и управление: формальный и неформальный социальный контроль. Формы и институты социального контроля. Структура и функции социального управления. Стили управления.
2	Политология
2.1	Политические идеологии: постулаты и принципы либеральной, консервативной, анархистской, социалистической, коммунистической, националистической идеологий.
2.2.	Политическая система и политические режимы: понятие и схема политической системы, ее структура и функции. Понятие политического режима, его соотношение с политической системой.
2.3.	Политическая система России: политическое устройство, политические институты и отношения согласно Конституции РФ, Разделение и функционирование властей.
2.4.	Геополитика и национальная безопасность: основные теории и область применения геополитики. Национальная безопасность России, согласно Стратегии национальной безопасности.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1.1	Социология как наука, ее история и основные теории	Семинар	2	2	1
1.2	Теории и направления современной социологии	Семинар	3	3	1
1.3	Социальная структура и статусы. Типы и виды социальной мобильности	Семинар	2	2	1
1.4	Сочетание социальный контроль и управления – залог стабильности общества	Семинар	2	2	1
2.1	Разделение общества по политическим идеологиям	Семинар	2	2	2
2.2	Соотношение понятий «политическая система» и «политический режим»	Семинар	2	2	2
2.3	Структура и функционирование политической системы России	Семинар	2	2	2
2.4	Геополитика и безопасность России	Семинар	2	2	2
Всего			17	17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	26	26
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	8	8
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	4	4
Всего:	38	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/bcode/561451	Исаев, Б. А. Социология: учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 195 с.	
https://urait.ru/bcode/512446	Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 124 с.	
https://urait.ru/bcode/556904	Исаев, Б. А. Политология: учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 172 с.	
Ф И 85 https://urait.ru/bcode/512976	Исаев, Б. А. Политология в схемах и комментариях / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 229 с.	9
https://urait.ru/bcode/563042	Сирота, Н. М. Политическая конфликтология: учебник для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 121 с.	

https://urait.ru/bcode/567636	Кравченко, С. А. Социология цифровизации: учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 236 с.	
---	---	--

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://urait.ru/	Образовательный портал «Юрайт»
https://e.lanbook.com/	ЭБС «Лань»
https://znanium.ru/	ЭБС «Знаниум»
https://www.isras.ru/	Институт социологии. ФНИСЦ РАН

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП

2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
3	Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП	Аудиторный фонд ГУАП
4	Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторный фонд ГУАП

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; тесты

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Социология как наука: предмет, методы и функции.	УК-3.3.1
2	Законы Конта.	УК-3.3.1
3	Основные направления в истории социологического знания.	УК-3.У.1
4	История социологии в России.	УК-3.У.1
5	Основные направления современной социологии:	УК-3.В.1
6	Объективное и субъективное направления социологического анализа.	УК-3.В.1
7	Социальная структура общества.	УК-6.3.1
8	Социальные статусы и роли.	УК-6.3.1
9	Исторические системы социальной мобильности.	УК-6.3.2
10	Типы и виды социальной мобильности.	УК-6.3.2
11	Формальный и неформальный социальный контроль.	УК-6.У.1
12	Система организаций социального контроля.	УК-6.У.1
13	Социальное управление как динамическая система	УК-6.У.2
14	Стили социального управления.	УК-6.У.2
15	Виды политической идеологии.	УК-6.В.1
16	Политические партии и их идеологии в России	УК-6.В.1
17	Политическая система и политический режим.	УК-6.В.2
18	Политические институты и политическая система России.	ОПК-1.Д.1
19	Геополитика России.	ОПК-4.Д.3
20	Национальная безопасность РФ.	ОПК-4.Д.3

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Выберите уровни социологического знания.</p> <p>а) эмпирический, теоретический, методологический</p> <p>б) фундаментальный, прикладной, практический</p> <p>в) общетеоретический, специально-социологический, эмпирический</p> <p>г) описательный, аналитический, прогностический</p> <p>Ключ: В.</p> <p>Аргумент:</p> <p>Общетеоретический уровень представляет собой фундаментальные знания о социологии как науке, её основные теории и концепции. Специально-социологический уровень включает частные теории и исследования отдельных социальных явлений и процессов. Эмпирический уровень основан на конкретных социологических исследованиях, сборе и анализе данных.</p> <p>Эти три уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формируют целостную структуру социологического знания – Находятся в логической последовательности от общего к частному – Взаимосвязаны между собой – Охватывают все аспекты социологического исследования – Представляют собой научную иерархию от базовых концепций до практических данных 	УК-3.3.1
2	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Выберите признаки, обязательные для любой социальной группы.</p> <p>А) Наличие общих социально значимых признаков</p> <p>Б) Обязательное проживание на одной территории</p> <p>В) Наличие общих интересов и ценностей</p> <p>Г) Одинаковый уровень материального благосостояния</p> <p>Д) Совпадение политических взглядов всех членов группы</p> <p>Ключ: А, В.</p> <p>Аргумент: наличие общих социально значимых признаков и общих интересов/ценностей являются обязательными характеристиками для любой социальной группы.</p>	УК-3.3.1
3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в</p>	УК-3.У.1

	<p>правом столбце. Соотнесите стратегии социального взаимодействия и их характеристики.</p> <p>Стратегии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкуренция 2. Кооперация 3. Приспособление 4. Избегание <p>Характеристики:</p> <p>А) Стремление к доминированию и контролю над другими Б Сотрудничество сторон для достижения общих целей В) Изменение своей позиции для сохранения отношений Г Уход от конфликтных ситуаций</p> <p>Ключ:</p> <p>1 – А; 2 – Б; 3 – В; 4 – Г.</p>	
4	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Расположите основные типы социальных групп в порядке увеличения их численности (от самых малочисленных к наиболее многочисленным).</p> <p>А) Малые группы Б) Первичные группы В) Вторичные группы Г) Формальные группы Д) Большие группы</p> <p>Ключ: А, Б, В, Г, Д.</p>	УК-3.В.1
5	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Какими способами можно урегулировать социальный конфликт?</p> <p>Ключ:</p> <p>Компромисс - решение через взаимные уступки сторон. Переговоры - мирное обсуждение возможных решений. Посредничество - привлечение третьей стороны для помощи в решении. Арбитраж - обращение к уполномоченному органу власти. Применение силы/власти/закона - одностороннее использование власти. Консенсус - достижение общего согласия большинством участников.</p>	УК-3.3.1
6	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ситуация: вы намерены усовершенствовать навык коммуникации. Что будет главным критерием при подборе Интернет-ресурса для самообучения?</p> <p>А) Цель самообучения Б) Стоимость обучения В) Длительность обучения Г) Смысл самообучения</p>	УК-6.В.2

	<p>Ключ: А</p> <p>Аргумент: любые ресурсы для реализации чего бы то ни было подпираются с учетом той цели, которую ставит перед собой человек. Цель определяет выбор инструментов и поиск ресурсов. Самообучение – не исключение.</p>									
7	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите позиции, в которых обозначены подходы к самообразованию.</p> <p>А) Чтение литературы Б) Онлайн обучение В) Общение с экспертами Г) Участие в вебинарах Д) Путешествия</p> <p>Ключ: А Б В Г</p> <p>Аргумент: выбор методом исключенного третьего. Путешествие (Д) может способствовать самообразованию, но не является целенаправленной деятельностью по самообразованию, в отличие от других предложенных вариантов.</p>	УК-6.3.1								
8	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Соотнесите тип информационно-коммуникационной технологии для самообучения и саморазвития и ее конкретный вид.</p> <table> <tr> <td>А. Интернет-ресурс</td> <td>1. Онлайн курс</td> </tr> <tr> <td>Б. Сервис онлайн обучения</td> <td>2. Образовательная платформа «Юрайт»</td> </tr> <tr> <td>В. Инструмент планирования</td> <td>3. Todoist</td> </tr> <tr> <td>Г. Сервис веб-конференций</td> <td>4. Яндекс.Телемост</td> </tr> </table> <p>Ключ: А-1; Б-2; В-3; Г-4</p>	А. Интернет-ресурс	1. Онлайн курс	Б. Сервис онлайн обучения	2. Образовательная платформа «Юрайт»	В. Инструмент планирования	3. Todoist	Г. Сервис веб-конференций	4. Яндекс.Телемост	УК-6.3.1
А. Интернет-ресурс	1. Онлайн курс									
Б. Сервис онлайн обучения	2. Образовательная платформа «Юрайт»									
В. Инструмент планирования	3. Todoist									
Г. Сервис веб-конференций	4. Яндекс.Телемост									
9	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Восстановите технологию (последовательность этапов) применения такого инструмента планирования как «Метод POMODORO»</p> <p>А. Установите таймер Б. Работайте сосредоточенно В. Сделайте короткий перерыв Г. Повторите цикл Д. Сделайте длинный перерыв</p> <p>Ключ: А, Б, В, Г, Д</p>	УК-6.В.2								
10	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Обозначьте возможности и ограничения использования цифровых ресурсов при самообучении.</p> <p>Ключ.</p>	УК-6.3.2								

	<p>Возможности: получать знания, независимо от времени, места проживания и работы; использовать вспомогательные цифровые инструменты усвоения знаний; применять виртуальные технологии визуализации процессов и явлений, осуществлять широкую коммуникацию.</p> <p>Ограничения: снижение объема личного общения; локализованный высокоскоростной интернет; постоянное изменение методов обучения; затруднения в получении непосредственной консультации по изучаемым вопросам.</p>	
11	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Какие органы входят в систему безопасности РФ:</p> <p>А. Президент, Федеральное собрание, Правительство, Совет безопасности, Министерства в пределах своей компетенции.</p> <p>Б. Президент, Федеральное собрание, Министерство обороны, Генеральный Штаб, Штабы видов вооруженных сил в пределах своей компетенции.</p> <p>В. Президент, Совет безопасности, Министерство обороны, Генеральный Штаб, Министерства в пределах своей компетенции.</p> <p>Г. Президент, Правительство, Совет безопасности, Министерство обороны, другие Министерства в пределах своей компетенции.</p> <p>Ключ: А</p> <p>Аргумент: именно эти органы обеспечения национальной безопасности указаны в Стратегии национальной безопасности РФ 2021 г.</p>	ОПК-1.Д.1
12	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Какие институты не входят в политическую систему:</p> <p>А. Сообщества научных работников и экспертов политики</p> <p>Б. Издательства</p> <p>В. Фермерские хозяйства</p> <p>Г. Политические партии</p> <p>Д. Промышленные предприятия</p> <p>Ключ: Б.В.Д.</p> <p>Аргумент: Издательства, фермерские хозяйства, промышленные предприятия составляют гражданское общества и не являются политическими институтами</p>	ОПК-1.Д.1
13	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>А. Анархизм, Коммунизм, 1. Правые идеологии</p> <p>Б. Социализм, Либерализм. 2. Левые идеологии</p> <p>В. Еационализм, Фашизм. 3. Центристские идеологии</p> <p>Ключ:</p> <p>А. Анархизм, Коммунизм, 1. Левые идеологии</p> <p>Б. Социализм, Либерализм. 2. Центристские идеологии</p> <p>В. Национализм, Фашизм. 3. Правые идеологии</p>	ОПК-1.Д.1
14	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p>	ОПК-1.Д.1

	<p>Перечислите политические идеологии слева направо. Выберите правильный ответ:</p> <p>А. Анархизм, Коммунизм, Социализм, Либерализм, Консерватизм. Б. Либерализм, Консерватизм, Социализм, Анархизм, Коммунизм. В. Консерватизм, Либерализм, Социализм, Коммунизм, Анархизм. Г. Анархизм, Коммунизм, Консерватизм, Либерализм, Социализм.</p> <p>Ключ: А Аргумент: по логике «слева – направо» сначала идут левые идеологии, затем центристские и потом правые.</p>	
15	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Кто является носителем суверенитета и источником власти в России?</p> <p>Ключ. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ, который осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления (Конституция РФ, ст. 3)</p>	ОПК-1.Д.1
16	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>А. Состав РФ: 22 республики, 9 краев, 46 областей, 3 города федерального значения, 1 автономная область, 4 автономных округа. Б. Состав РФ: 24 республики, 9 краев, 48 областей, 3 города федерального значения, 1 автономная область, 4 автономных округа. В. Состав РФ: 24 республики, 9 краев, 46 областей, 2 города федерального значения, 1 автономная область, 4 автономных округа. Г. Состав РФ: 22 республики, 9 краев, 46 областей, 2 города федерального значения, 1 автономная область, 3 автономных округа.</p> <p>Ключ: Б. Аргумент: Конституция РФ ст. 65.</p>	ОПК-4.Д.3
17	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие критерии используются для типологии политических систем:</p> <p>А. уровень демократичности Б. уровень развития массового сознания, науки и техники В. уровень открытости Г. уровень жизни населения</p> <p>Ключ: А, Б, В. Аргумент: наиболее часто употребляемый критерий – уровень демократичности, по которому все политические системы делятся на демократические и тоталитарные; по критерию развития массового сознания – на примитивные, традиционные и современные, по критерию открытости – на открытые и закрытые. По критерию уровня жизни политические системы не дифференцируются.</p>	ОПК-4.Д.3
18	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Какие черты относятся к каким политическим системам:</p>	ОПК-4.Д.3

	Черты	Политические системы	
	А. - власть конституционно разделена на три ветви	1. Тоталитарная	
	Б. - интегральная, конституционно неограниченная власть	2. Демократическая	
	В. - многопартийность	1. Тоталитарная	
	Г. - однопартийность	2. Демократическая	
	Ключ: А и В - к номеру 2 Б и Г - к номеру 1		
19	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Составьте правильную последовательность политических режимов по критерию демократичности. А. жестко-авторитарный, Б. развернуто-демократический, В. демократическо-авторитарный, Г. авторитарно-демократический. Ключ: А. жестко-авторитарный, Б. авторитарно-демократический, В. демократическо-авторитарный, Г. развернуто-демократический.		ОПК-4.Д.3
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте характеристику демократическому режиму Ключ. Признание принципов народовластия, разделение, выборность и отчетность властей, гарантия прав и свобод, многопартийность, обсуждение и критика политических решений.		ОПК-4.Д.3

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- ступенчатый – поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Для асинхронных занятий (с использованием ДОТ) применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;

- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксации возникающих вопросов и затруднений (в т.ч. в форуме дистанционного класса).

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса по данной дисциплине, имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Лань) и LMS ГУАП.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

При изучении гуманитарных дисциплин семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Семинар – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся и осуществляется в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Конкретные формы текущего контроля определяет преподаватель в соответствии со своим учебным планом и актуальными целями и задачами по реализации дисциплины, в том числе с применением цифровых и дистанционных технологий.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя зачет – форму оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Аттестация проводится, как правило, с применением дистанционных технологий, на основе выполненных заданий и тестов.

Для оценивая результатов освоения дисциплины, как правило, применяется рейтинговая система (100-бальная/10-бальная). Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте гуманитарного факультета ГУАП: <https://hf-guap.ru/rating/>.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой