

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Старший преподаватель

(должность, уч. степень, звание)

Э.В. Маскаленко

(инициалы, фамилия)



(подпись)

« 12 » февраля 2025 г

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Проф. д.и.н., проф.  
 (должность, уч. степень, звание)

12.02.2025

(подпись, дата)

В.Л. Хейфец

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

« 12 » февраля 2025 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф.

(уч. степень, звание)

12.02.2025

(подпись, дата)

А.А. Оводенко

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц. к.э.н. доц.

(должность, уч. степень, звание)

12.02.2025

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы современных международных отношений»  
 (Наименование дисциплины)

|   |                         |
|---|-------------------------|
| Код направления подготовки/<br>специальности          | 41.03.05                |
| Наименование направления<br>подготовки/ специальности | Международные отношения |
| Наименование<br>направленности                        | Общая направленность    |
| Форма обучения  | очная                   |
| Год приема  | 2025                    |

## Аннотация

Дисциплина «Актуальные проблемы современных международных отношений» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-2 «Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)»

ПК-6 «Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с состоянием международных отношений на данном этапе.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа учащегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Цели преподавания дисциплины ознакомить студентов с ключевыми проблемами современных международных отношений, показать роль и место России в этой системе, сформировать целостное профессиональное представление о современной системе международных отношений как сложной, динамичной, саморазвивающейся системе, ее структуре, закономерностях формирования и развития, современных особенностях и ключевых проблемах на основе овладения соответствующими теоретическими знаниями и понятийным аппаратом, основными методологическими принципами и методическим инструментарием.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--------------------------------|---|--|
| Профессиональные компетенции   | ПК-2 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | ПК-2.Д.1 знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)<br>ПК-2.Д.2 собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике |
| Профессиональные компетенции   | ПК-6 Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности   | ПК-6.Д.1 знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов<br>ПК-6.Д.3 ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах<br>ПК-6.Д.6 понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов<br>ПК-6.Д.7 понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией |
|--|--|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История международных отношений 1900-1991»,
- «Латинская Америка (история, экономика, политика)»
- «Региональные аспекты международных отношений»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Международные конфликты XXI в.»,
- «ЕС в современных международных отношениях»

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы  | Всего  | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
|   |        | №8                        |
| 1   | 2      | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>   | 3/ 108 | 3/ 108                    |
| <b>Из них часов практической подготовки</b>   |        |                           |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b>   | 20     | 20                        |
| в том числе:  |        |                           |
| лекции (Л), (час)   | 20     | 20                        |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)  |        |                           |
| лабораторные работы (ЛР), (час)   |        |                           |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)  |        |                           |
| экзамен, (час)  | 27     | 27                        |
| <b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>  | 61     | 61                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Экз.   | Экз.                      |

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины  | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 8   |              |               |          |          |           |
| Раздел 1. Тенденции мирового развития в конце XX – начале XXI вв. | 6            |               |          |          | 15        |
| Тема 1.1. Демократизация и либерализация –                        | 2            |               |          |          |           |

|  |    |   |   |   |    |
|--|----|---|---|---|----|
| глобальные тенденции?<br>Тема 1.2. Этическое измерение мировой политики                | 2  |   |   |   |    |
| Тема 1.3. Дискуссия о допустимости гуманитарных интервенций                            | 2  |   |   |   |    |
| Раздел 2. Региональные конфликты и пути их решения                                     | 8  |   |   |   | 16 |
| Тема 2.1. Ближневосточный конфликт   | 2  |   |   |   |    |
| Тема 2.2. Конфликты на пост-советском пространстве                                     | 2  |   |   |   |    |
| Тема 2.3. Конфликты в Южной и Юго-Восточной Азии                                       | 2  |   |   |   |    |
| Тема 2.4. Кипрская, курдская и косовская проблемы                                      | 2  |   |   |   |    |
| Раздел 3. Проблемы гонки вооружений и разоружений                                      | 2  |   |   |   | 15 |
| Раздел 4. Особенности современных международных конфликтов и средств их урегулирования | 4  |   |   |   | 15 |
| Тема 4.1. Дискуссии в теории международных отношений о природе современных войн        | 2  |   |   |   |    |
| Тема 4.2. Содержание понятия и уровни международной безопасности                       | 2  |   |   |   |    |
| Итого в семестре:  | 20 |   |   |   | 61 |
| Итого  | 20 | 0 | 0 | 0 | 61 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий   |
|---------------|---|
| <b>1</b>      | <b>Тенденции мирового развития в конце XX – начале XXI вв.</b><br>Демократизация и либерализация – глобальные тенденции? Этическое измерение мировой политики. Формирование глобальной этики. Соотношение морали и международного права. Дискуссия о допустимости гуманитарных интервенций. |
| <b>2</b>      | <b>Региональные конфликты и пути их решения</b><br>Ближневосточный конфликт. Конфликты на постсоветском пространстве. Конфликты в Южной и Юго-Восточной Азии. Кипрская, косовская и курдская проблемы   |
| <b>3</b>      | Проблемы гонки вооружений и разоружений   |
| <b>4</b>      | <b>Особенности современных международных конфликтов и средств их урегулирования</b>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Дискуссии в теории международных отношений о природе современной войны. Влияние революции в военном деле на военные стратегии ведущих стран мира. Дискуссия о международной безопасности в современной мировой науке. Содержание понятия международной безопасности в современной мировой науке. Основные аспекты международной безопасности: военные, политические, экономические, социальные, экологические, идеологические, культурные, религиозные и пр. Уровни международной безопасности. Индивидуальный, групповой, национальный, международный уровни безопасности. Методы и инструменты обеспечения международной безопасности.</p> |
|--|---|

Все лекции проводятся в интерактивной форме (управляемая дискуссия, демонстрация слайдов).

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                           |                            |                     |                                       |                      |
|                                 |                           |                            |                     |                                       |                      |
| Всего                           |                           |                            |                     |                                       |                      |

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                                       |                      |
|                                 |                                 |                     |                                       |                      |
| Всего                           |                                 |                     |                                       |                      |

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего, час | Семестр 8, час |
|---|------------|----------------|
| 1   | 2          | 3              |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 41         | 41             |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 20         | 20             |
| Всего:  | 61         | 61             |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/<br>URL адрес  | Библиографическая ссылка   | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|--|---|
| <a href="https://znanium.com/catalog/product/1245441">https://znanium.com/catalog/product/1245441</a> | Актуальные проблемы мировой политики. Том 9 : ежегодный альманах / под ред. Ягья Ватаняра Саидовича. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 408 с.   |   |
| <a href="https://znanium.com/catalog/product/1003754">https://znanium.com/catalog/product/1003754</a> | Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование) : монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; под ред. акад. РАН Т.Я. Хабриевой. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2019. — 332 с. |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <a href="https://znanium.com/catalog/product/1009787">https://znanium.com/catalog/product/1009787</a> | Глобализация и международная экономическая интеграция / Под ред. Авдокушина Е.Ф. - М. : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с   |  |
| <a href="https://znanium.com/catalog/product/1021668">https://znanium.com/catalog/product/1021668</a> | Дмитриева, И. А. Экологическая безопасность как часть международных отношений : учебное пособие / И. А. Дмитриева, О. В. Шипелик ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 73 с |  |
| <a href="https://znanium.com/catalog/product/1232468">https://znanium.com/catalog/product/1232468</a> | Стратегические ядерные вооружения в истории международных отношений XX-XXI веков : монография / под ред. С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва : Дашков и К, 2020. - 278 с   |  |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес   | Наименование                                     |
|---|--|
| <a href="http://www.sov-europe.ru">www.sov-europe.ru</a>                                      | Современная Европа (журнал Института Европы РАН) |
| <a href="http://www.un.org">www.un.org</a>  | Официальный сайт ООН                             |
| <a href="http://www.ilaran.ru">www.ilaran.ru</a>  | Институт Латинской Америки РАН                   |
| <a href="http://www.la.jes.su">www.la.jes.su</a>  | журнал «Латинская Америка»                       |
| <a href="http://www.mid.ru">www.mid.ru</a>  | Официальный сайт МИД России                      |
| <a href="http://www.rasl.ru">www.rasl.ru</a>  | Библиотека Российской академии наук              |
| <a href="http://www.dipacademy.ru">http://www.dipacademy.ru</a>                               | Дипломатическая академия МИД РФ                  |
| <a href="http://www.iwp.edu/">http://www.iwp.edu/</a>   | Институт мировой политики                        |
| <a href="http://www.worldpoliticsreview.com">http://www.worldpoliticsreview.com</a>           | World Politics Review                            |
| <a href="http://www.politec.ru/cnt_map.asp?id=63">http://www.politec.ru/cnt_map.asp?id=63</a> | Политическая карта мира                          |

|   |   |
|---|---|
| <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a> | Журнал “Россия в глобальной политике”<br>(интернет версия)      |
| <a href="http://fcior.edu.ru">http:// fcior.edu.ru</a>                  | Федеральный центр образовательных ресурсов<br>(ФЦИОР)           |
| <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>                    | Национальная электронная библиотека                             |
| <a href="http://www.centrasia.ru">www.centrasia.ru</a>                  | Информационно-аналитический портал "Страны<br>Центральной Азии" |

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы  | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1     | Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). |                                     |
| 2     | Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации                                      |                                     |
| 3     | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.  |                                     |
| 4     | Учебная аудитория для групповых и индивидуальных   |                                     |

|  |  |
|--|--|
| консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации |  |
|--|--|

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств          |
|------------------------------|-------------------------------------|
| Экзамен                      | Список вопросов к экзамену<br>Тесты |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции<br>5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций   |
|--|---|
| «отлично»<br>«зачтено»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |
| «хорошо»<br>«зачтено»                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>  |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>                 |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> </ul>  |

|                    |   |
|--------------------|---|
| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
| 5-балльная шкала   |   |
|                    | – не формулирует выводов и обобщений.     |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена                                       | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| 1     | Ближневосточный конфликт на современном этапе (арабо-израильский конфликт)   | ПК-2.Д.1       |
| 2     | Конфликты на пост-советском пространстве как проблема МО                     | ПК-2.Д.2       |
| 3     | Конфликты в Южной Азии как проблема МО                                       | ПК-6.Д.1       |
| 4     | Конфликты в Юго-Восточной Азии как проблема МО                               | ПК-6.Д.3       |
| 5     | Особенности современных международных конфликтов и средств их урегулирования | ПК-6.Д.6       |
| 6     | Индо-пакистанский конфликт: история и современность                          | ПК-6.Д.7       |
| 7     | Палестинская проблема в МО   | ПК-2.Д.1       |
| 8     | Корейская проблема на современном этапе развития                             | ПК-2.Д.2       |
| 9     | Кипрская проблема в современных МО   | ПК-6.Д.1       |
| 10    | Косовская проблема в современных МО  | ПК-6.Д.3       |
| 11    | Крымская проблема в современных МО   | ПК-6.Д.6       |
| 12    | Эволюция отношений США со странами Латинской Америки в 2015-2024 гг          | ПК-6.Д.7       |
| 13    | Российско-американские отношения на современном этапе (2014-2024)            | ПК-2.Д.1       |
| 14    | Российско-европейские отношения на современном этапе (2013- 2024)            | ПК-2.Д.2       |
| 15    | Отношения России со странами СНГ (2013-2024)                                 | ПК-6.Д.1       |
| 16    | Реформирование ООН: плюсы и минусы   | ПК-6.Д.3       |
| 17    | Энергетическое измерение современных МО                                      | ПК-6.Д.6       |
| 18    | Тайваньский вопрос в современных МО  | ПК-6.Д.7       |
| 19    | Курдская проблема в современных МО   | ПК-2.Д.1       |
| 20    | Гуманитарные интервенции в современных МО                                    | ПК-2.Д.2       |
| 21    | Проблема непризнанных государств в современных МО                            | ПК-6.Д.1       |
| 22    | Гонка вооружений в современных МО  | ПК-6.Д.3       |
| 23    | Конфронтация и сотрудничество военно-политических блоков в XXI в.            | ПК-6.Д.6       |
| 24    | Дискуссии в теории МО о природе современной войны                            | ПК-6.Д.7       |
| 25    | Вопрос о международной безопасности в современной мировой науке              | ПК-2.Д.1       |
| 26    | Проблема международного терроризма в современных МО                          | ПК-2.Д.2       |
| 27    | Глобальные проблемы современности как вызов для МО                           | ПК-6.Д.1       |
| 28    | Проблема взаимоотношений «Север-Юг» в современных МО                         | ПК-6.Д.3       |
| 29    | Международная миграционная проблема в контексте МО                           | ПК-6.Д.6       |

|    |  |          |
|----|--|----------|
| 30 | Проблема формирования многополярного мира на современном этапе | ПК-6.Д.7 |
| 31 | Глобальные проблемы современности как вызов для МО             | ПК-2.Д.1 |
| 32 | Российско-китайско-американское соперничество в современных МО | ПК-2.Д.2 |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено                     |                |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено  |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п  | Примерный перечень вопросов для тестов   | Код индикатора |
|--|--|----------------|
| Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:                                   |  |                |
| 1  | Первой арабской страной, признавшей Израиль стал(а):<br>А. Саудовская Аравия.<br>Б. ОАЭ<br>В. Иордания<br>Г. Египет<br>Д. Сирия<br>Е. Ливан  | ПК-2.Д.1       |
| Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:                                  |  |                |
| 1  | «Перезагрузка» в российско-американских отношениях была провозглашена при президенте:<br>А. Ричарде Никсоне<br>Б. Рональде Рейгане<br>В. Джордже Буше-мл.<br>Г. Бараке Обаме<br>Д. Дональде Трампе<br>Е. Джозефе Байдене   | ПК-2.Д.1       |
| Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце: |  |                |
| 1  | Страна, регулярно подавляющая курдское движение - Сирия<br>Страна, где курды сумели добиться реальной автономии – Ливан<br>Страна, где нет большого числа курдов – Ирак<br>Страна, где курды воюют одновременно против властей государства, международных террористов и одного из соседних | ПК-2.Д.1       |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | государств – Турция   |          |
| Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:                         |   |          |
| 1  | Расставьте события в хронологическом порядке (1 – самое раннее)<br>Подписание договора ОСВ-1<br>Распад Организации Варшавского договора<br>Принятие в НАТО Польши, Венгрии, Чехии<br>Атака международных террористических групп на Нью-Йорк и Вашингтон<br>Теракт в Беслане<br>Начало «арабской весны»<br>Вступление Финляндии в НАТО | ПК-2.Д.1 |
| Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:   |   |          |
| 1  | К числу глобальных проблем современности относятся:<br>А. Международный терроризм<br>Б. Глобальное потепление<br>В. Снижение уровня социальной защиты<br>Г. Проблема ядерной безопасности<br>Д. Вопрос организации космических исследований<br>Е. Распространение массовых эпидемий   | ПК-2.Д.1 |
| Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:                                   |   |          |
| 1  | Наиболее тесные отношения с Россией поддерживают следующие страны пост-советского пространства:<br>А. Белоруссия, Украина, Казахстан<br>Б. Белоруссия, Грузия, Казахстан<br>В. Белоруссия, Киргизия, Казахстан<br>Г. Грузия, Азербайджан, Молдавия<br>Д. Армения, Украина, Белоруссия   | ПК-2.Д.2 |
| Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:                                  |   |          |
| 1  | Факторами, обеспечивающими безопасность КНДР на современном этапе можно назвать:<br>А. Наличие союзника в лице КНР<br>Б. Членство в ООН<br>В. Наличие у КНДР ядерного оружия<br>Г. Поддержку КНДР со стороны стран Глобального Юга  | ПК-2.Д.2 |
| Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце: |   |          |
| 1  | Россия и ЕС несмотря на сложности остаются стратегическими партнерами Верно/Неверно<br>ЕС являлся по состоянию на 2014 г. крупнейшим торговым партнером России Верно/Неверно<br>Все страны ЕС состоят в НАТО Верно/Неверно<br>У России и ЕС продолжает действовать облегченный визовый режим Верно/неверно                            | ПК-2.Д.2 |
| Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:                         |   |          |
| 1  | Расставьте события в хронологическом порядке (1 – самое раннее)<br>Создание БРИКС<br>Создание ШОС<br>Провозглашение «Перезагрузки» в отношениях России и США  | ПК-2.Д.2 |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | Строительство газопровода «Сила Сибири»<br>Введение американских санкций против России по украинскому вопросу   |          |
| Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:   |   |          |
| 1  | Можно ли считать операцию НАТО на территории СРЮ (в Косово) примером гуманитарной интервенции? Приведите аргументы «за» и «против»  | ПК-2.Д.2 |
| Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:                                   |   |          |
| 1  | Частично признанными государствами являются:<br>А. Турецкая республика Северного Кипра, Нагорный Карабах<br>Б. Турецкая республика Северного Кипра, Абхазия<br>В. Приднестровская Молдавская республика, Южная Осетия<br>Г. Абхазия, Южная Осетия<br>Д. Приднестровская Молдавская Республика, Абхазия                                  | ПК-6.Д.1 |
| Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:                                  |   |          |
| 1  | Непризнанными государствами являются (являлись):<br>А. Сербская Крайна, Приднестровская Молдавская Республика<br>Б. Сербская Крайна, Андорра<br>В. Лихтенштейн, Восточный Туркестан<br>Г. Нагорный Карабах, Сербская Крайна   | ПК-6.Д.1 |
| Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце: |   |          |
| 1  | ЕС приняла Кипр в свой состав без учета Турецкой республики Северного Кипра Верно/Неверно<br>В 2010 г. Совет Безопасности ООН признал допустимость раздела Кипра на греческий Кипр и турецкий Кипр Верно/Неверно<br>Кипр является членом НАТО Верно/Неверно<br>Кипр является бывшей подконтрольной британской территорией Верно/неверно | ПК-6.Д.1 |
| Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:                         |   |          |
| 1  | Расставьте события в хронологическом порядке (1 – самое раннее)<br>Евромайдан в Киеве<br>Включение Крыма в состав России<br>Операция ОДКБ на территории Казахстана<br>Возвращение Нагорного Карабаха в состав Азербайджана  | ПК-6.Д.1 |
| Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:   |   |          |
| 1  | Ряд государств мира требуют изменения структуры ООН и включения в его состав новых участников на постоянной основе, а также отмены права «вето».<br>Приведите аргументы «за» и «против» обеих из этих позиций.  | ПК-6.Д.3 |
| Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:                                   |   |          |
| 1  | На место постоянного члена СБ ООН претендуют:<br>А. Турция, Индия, Бразилия<br>Б. Индия, Бразилия, ФРГ<br>В. Индия, Украина, ФРГ<br>Г. Индия, Бразилия, Украина<br>Д. ФРГ, Япония, Индонезия<br>Е. Канада, Бразилия, Индия  | ПК-6.Д.3 |

|  |   |          |
|--|---|----------|
| Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:                                  |   |          |
| 1  | Укажите верные утверждения:<br>А. Испания признала независимость Косово<br>Б. Россия готова признать независимость Косово при определенных условиях<br>В. КНР в принципе выступает против независимости Косово<br>Г. Косово получило независимость в соответствии с решением ГА ООН   | ПК-6.Д.3 |
| Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце: |   |          |
| 1  | КНР продолжает оставаться врагом АСЕАН Верно/Неверно<br>На острова Спратли претендует Камбоджа Верно/Неверно<br>На острова Спратли претендуют КНР и Филиппины Верно/Неверно<br>Последним государством, добившимся независимости в ЮВа стал Восточный Тимор Верно/неверно  | ПК-6.Д.3 |
| Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:                         |   |          |
| 1  | Расставьте события в хронологическом порядке (1 – самое раннее)<br>Начало развертывания американской системы ПРО в Восточной Европе<br>Вхождение Польши в НАТО<br>Вхождение Финляндии в НАТО<br>Роспуск Организации Варшавского договора<br>Операция НАТО против Союзной республики Югославия   | ПК-6.Д.3 |
| Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:   |   |          |
| 1  | Ряд экспертов считают, что БРИКС является средоточием взглядов стран Глобального Юга. Приведите аргументы «за» и «против»   | ПК-6.Д.3 |
| Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:                                   |   |          |
| 1  | Крым стал частью России:<br>А. В результате Евромайдана на Украине<br>Б. По итогам референдума в Крыму<br>В. В соответствии с решением ОБСЕ<br>Г. После достижения Россией и США договоренности о разделе сфер влияния в Восточной Европе   | ПК-6.Д.6 |
| Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:                                  |   |          |
| 1  | Укажите верные утверждения:<br>А. ЕС проводит политику привлечения максимального числа мигрантов<br>Б. КНР проводит мягкую миграционную политику<br>В. США проводит жесткую миграционную политику<br>Г. Турция относится к числу стран с большим числом мигрантов<br>Д. Великобритания относится к числу стран с небольшим числом мигрантов | ПК-6.Д.6 |
| Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце: |   |          |
| 1  | США являются крупным поставщиком газа в Европу Верно/Неверно<br>Россия остается крупнейшим поставщиком газа и нефти в ЕС Верно/Неверно  | ПК-6.Д.6 |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | Турция импортирует газ из России Верно/Неверно<br>В ФРГ запрещена эксплуатация АЭС Верно/неверно<br>Россия сотрудничает с МАГАТЭ Верно/неверно  |          |
| Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:                         |   |          |
| 1  | Расставьте события в хронологическом порядке (1 – самое раннее)<br>Строительство «Северного Потока»<br>Строительство «Силы Сибири»<br>Введение европейских санкций против российской энергетики<br>Активизация российско-венесуэльского сотрудничества в нефтегазовой сфере   | ПК-6.Д.6 |
| Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:   |   |          |
| 1  | Ряд экспертов считают, что современное обострение международных отношений вызвано расширением НАТО на восток. Приведите аргументы «за» и «против»   | ПК-6.Д.6 |
| Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:                                   |   |          |
| 1  | Концепция многополярного мира:<br>А. Предложена в России Е.М.Примаковым<br>Б. Предложена в России М.С.Горбачевым<br>В. Предполагает создание ООН на новой основе<br>Г. Предполагает роспуск МВФ<br>Д. Требуется ликвидации всех военных блоков<br>Е. Предполагает одновременное существование нескольких центров силы | ПК-6.Д.7 |
| Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:                                  |   |          |
| 1  | Укажите верные утверждения:<br>А. США сохраняют эмбарго в отношении Кубы<br>Б. США требуют выхода Бразилии из БРИКС<br>В. США пробовали нормализовать отношения с Кубой в XXI в.<br>Г. США угрожают вооруженной интервенцией Венесуэле и Никарагуа<br>Д. США теряет влияние в странах Латинской Америки               | ПК-6.Д.7 |
| Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце: |   |          |
| 1  | США признают Тайвань частью КНР Верно/Неверно<br>КНР не сотрудничает со странами, признающими Тайвань Верно/Неверно<br>ЕС признает Тайвань независимым государством Верно/Неверно<br>Россия требует немедленно вернуть Тайвань Китаю Верно/неверно  | ПК-6.Д.7 |
| Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:                         |   |          |
| 1  | Расставьте события в хронологическом порядке (1 – самое раннее)<br>Раздел вице-королевства Индия на Индию и Пакистан<br>Начало вооруженного конфликта в Кашмире<br>Первые китайско-индийские столкновения в Кашмире<br>Отделение Бангладеш от Пакистана<br>Создание БРИКС   | ПК-6.Д.7 |
| Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:   |   |          |
| 1  | Является ли «многополярный мир» безусловным благом или нет. Приведите аргументы «за» и «против»   | ПК-6.Д.7 |

*Примечание: Задание 1 считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.*

*Задание 2 считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.*

*Задание 3 верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.*

*Задание 4 считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.*

*Задание 5 считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.*

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
|       | Не предусмотрено           |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

#### 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

#### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины.

#### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |