

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы  
старший преподаватель  
(должность, уч. степень, звание)

Э.В. Маскаленко  
(инициалы, фамилия)  
(подпись)  
«12» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные российско-американские отношения»  
(Наименование дисциплины)

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

К.И.Н., доцент  
(должность, уч. степень, звание)

12.02.2025  
(подпись, дата)

В.Ю. Лукьянов  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«12» февраля 2025 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф.  
(уч. степень, звание)

12.02.2025  
(подпись, дата)

А.А. Оводенко  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц. К.Э.Н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

12.02.2025  
(подпись, дата)

Л.В. Рудакова  
(инициалы, фамилия)

Код направления подготовки/ специальности	41.04.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности	Региональные исследования в международных отношениях
Форма обучения	очная
Год приема	2025

## Аннотация

Дисциплина «Современные российско-американские отношения» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 41.04.05 «Международные отношения» направленности «Региональные исследования в международных отношениях». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

ПК-3 «Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами и тенденциями эволюции внешней политики США и РФ как субъектов формирования нового миропорядка. Российско-американские отношения рассматриваются во взаимосвязях с глобальным и региональным контекстом их развития, а также с отношениями с другими державами. В рамках дисциплины рассматриваются различные сферы российско-американского взаимодействия: военно-политическая экономическая, международно-политическая, безопасности, энергетики.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: (лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является выработка у обучающихся навыков прикладного применения методов системного анализа международных отношений для практического изучения, краткосрочного и долгосрочного прогнозирования международно-политических ситуаций, связанных с развитием российско-американских отношений, внешней политики и политики безопасности США и России.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.1 знать методы критического анализа и системного подхода; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.У.2 уметь выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий по проекту
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук	ПК-3.Д.1 выявляет актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывает методологический инструментарий

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

«Ведущие мировые державы и региональные подсистемы в современных МО»,

«США в современных международных отношениях».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при написании выпускной квалификационной работы магистра (по теме близкой к дисциплине).

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, 3Е/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>	5	5
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	74	74
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
<b>Раздел 1. Россия и США в период 1990-х гг.</b>					
Тема 1. Россия и США в условиях краха биполярной системы международных отношений	5	5			25
Тема 2. Эпоха «дружбы и партнерства» во отношениях России и США в период 1990-х гг.					
Тема 3. Начало ухудшения отношений России и США в конце 1990-х гг — начало расширение НАТО, бомбардировки Югославии					

<b>Раздел 2.</b> <b>Россия и США в период 2000-х гг</b> Тема 1. События 11 сентября 2001 г. и российско — американские отношения. Тема 2. Нарастание противоречий в отношениях России и США — интервенция США в Ирак — 2003 г, российско-грузинская война — 2008 г, Мюнхенская речь В. В. Путина Тема 3. Попытка нормализации отношений сторон — политика «перезагрузки» 2009 год.	6	6			25
<b>Раздел 3.</b> <b>Россия и США в период 2010-2020-х гг</b> Тема 1. Нарастание противоречий сторон — события «арабской весны», участие России и США в сирийском конфликте Тема 2. Политический кризис на Украине и позиция США, введение режима санкций против России. Тема 3. Начало специальной военной операции России на Украине 2022 г. и российско-американские отношения	6	6			24
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

**Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла**

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1.</b>	<b>Раздел 1.</b> <b>Россия и США в период 1990-х гг.</b> Россия и США в конце 1980-х — начале 1990-х гг — в условиях краха биполярной системы международных отношений
<b>1.</b>	<b>Раздел 1.</b> <b>Россия и США в период 1990-х гг.</b> Эпоха «дружбы и партнерства» во отношениях России и США в период 1990-х гг.
<b>1.</b>	<b>Раздел 1.</b> <b>Россия и США в период 1990-х гг.</b> Начало ухудшения отношений России и США в конце 1990-х гг — начало расширение НАТО, бомбардировки Югославии
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b> <b>Россия и США в период 2000-х гг</b> События 11 сентября 2001 г. и российско — американские отношения.
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b> <b>Россия и США в период 2000-х гг</b> Нарастание противоречий в отношениях России и США — интервенция США в Ирак — 2003 г, российско-грузинская война

	— 2008 г, Мюнхенская речь В. В. Путина
2	<b>Раздел 2.</b> <b>Россия и США в период 2000-х гг</b> Попытка нормализации отношений сторон — политика «перезагрузки» 2009 год.
3	<b>Раздел 3.</b> <b>Россия и США в период 2010-2020-х гг</b> Наращение противоречий сторон — события «арабской весны», участие России и США в сирийском конфликте
3	<b>Раздел 3.</b> <b>Россия и США в период 2010-2020-х гг</b> Политический кризис на Украине и позиция США, введение режима санкций против России.
3	<b>Раздел 3.</b> <b>Россия и США в период 2010-2020-х гг</b> Начало специальной военной операции России на Украине 2022 г. и российско-американские отношения

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1	Отношения Россия-США в период 1990-х гг. Тенденции и перспективы	Групповая дискуссия	3	2	1
2	Геополитический конфликт России и США на современном этапе — возможно ли его преодоление	Мозговой штурм	3	2	3
3	Российско-американские отношения и проблема расширения НАТО	Групповая дискуссия	3	2	1
4	Российско-американские геополитические противоречия на Ближнем Востоке. Участие России и США в гражданской войне	Мозговой штурм	3	2	2

	в Сирии — цели и задачи сторон				
5	Политический кризис на Украине и российско-американские отношения	Групповая дискуссия	3	2	3
6	Постсоветское пространство в аспекте российско-американского геополитического противостояния	Мозговой штурм	2	1	1
Всего			17		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	50	50
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	12	12
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	12	12
Всего:	74	74

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=337196">https://znanium.com/catalog/document?id=337196</a>	Обеспечение международной безопасности в условиях холодной войны: поиски согласованных подходов: сборник научных трудов / под ред. Н.И. Егоровой. - М.: Весь Мир, 2017. - 320 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=358621">https://znanium.com/catalog/document?id=358621</a>	Батюк, В. И. Холодная война между США и СССР (1945—1991) Очерки истории: монография / В. И. Батюк; Институт США и Канады РАН. — Москва: Издательство «Весь Мир», 2018. - 336 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=343638">https://znanium.com/catalog/document?id=343638</a>	Шаклеина, Т.А. Россия и США в мировой политике / Т.А. Шаклеина. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Аспект Пресс, 2018. — 336 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=371155">https://znanium.com/catalog/document?id=371155</a>	Стратегические ядерные вооружения в истории международных отношений XX-XXI веков: монография / под ред. С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва : Дашков и К, 2020. - 278с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=353552">https://znanium.com/catalog/document?id=353552</a>	Мировая политика в фокусе современности: монография / отв. ред. М. А. Неймарк; Дипломатическая академия МИД России. — 3-е изд., перераб. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 512 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=358632">https://znanium.com/catalog/document?id=358632</a>	Теребов, О. В. Арктическая политика США и интересы России: прошлое, настоящее, будущее: монография /О. В. Требов; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт США и Канады РАН. - Москва: Издательство «Весь Мир», 2019. - 256 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=353555">https://znanium.com/catalog/document?id=353555</a>	Неймарк, М. А. «Мягкая сила» в мировой политике: монография / М. А. Неймарк; предисл. Е. П. Бажанова; Дип. академия	



	МИД России. — 3-е изд.— Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 272 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=358624">https://znanium.com/catalog/document?id=358624</a>	Китай - Россия - США трехсторонние отношения: состояние и перспективы. Материалы международной научной конференции / Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт США и Канады Российской академии наук. - Москва: Издательство «Весь Мир», 2018. - 176 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=367891">https://znanium.com/catalog/document?id=367891</a>	Байбакова, Л. В. В поисках современной концепции внешней политики США конца XIX начала XX века: монография / Л.В. Байбакова. — Москва: ИНФРА-М, 2021.	
<a href="http://znanium.com/catalog/product/1093982">http://znanium.com/catalog/product/1093982</a>	Конфликты низкой интенсивности в американской военно-политической стратегии в начале 21 века: монография. Под ред. В. И. Батюка. М.Весь мир. 2018. - 92 с.	

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов

##### информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий практического типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
4	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты;

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Россия и США в конце 1980-начале 1990-х гг. Распад биполярной системы международных отношений и окончание «холодной войны». Геополитические позиции двух государств.	УК-1.3.1
2	Тенденции развития российско-американских отношений в период 1990-х гг.	УК-2.У.2
3	Внешинополитические концепции России и США в период	ПК-3.Д.1

	1990-х гг — сравнительный анализ	
4	Российско-американские отношения в период 2000-х гг. 11 сентября 2001 г. и его значение для российско-американских отношений. Создание Совета Россия — НАТО.	УК-1.3.1
5	Российско-американские отношения в период 2000-х гг. Интервенция США в Ирак в 2003 г., российско-грузинская война 2008 г, Мюнхенская речь В. В. Путина — 2007 г.	УК-2.У.2
6	Проблема расширения НАТО на Восток и российско-американские отношения в XXI веке.	ПК-3.Д.1
7	Проблема ядерного разоружения в отношениях России и США в конце XX - первой четверти XXI вв.	УК-1.3.1
8	Российско-американские отношения в период 2000-х гг. Политика «перезагрузки» в российско-американских отношениях.	УК-2.У.2
9	Российско-американские отношения в период 2010 — 2020-х гг. События «арабской весны» и отношения Россия-США. Участие России и США в гражданской войне в Сирии.	ПК-3.Д.1
10	Политический кризис на Украине 2013 — 2014 гг и российско-американские отношения.	УК-1.3.1
11	Специальная военная операция России на Украине - 2022 г. и российско-американские отношения.	УК-2.У.2
12	Россия и американо-китайское противостояние	ПК-3.Д.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	В чем, с вашей точки зрения заключается главная причина высокого уровня напряженности в отношениях России и США 1. Неприятие Россией претензий США на глобальное доминирование 2. Торгово-экономические противоречия 3. Культурно-цивилизационные противоречия 4. Политический кризис на Украине	УК-1.3.1
2	Как называлась политика Президента США Б.Обамы, направленная на нормализацию отношений с Россией 1. Политика «перезагрузки» 2. Политика «сдерживания» 3. Политика «смены режимов»	УК-2.У.2

	4. Политика «распространения демократии»																													
3	Какое событие стало стартовой точкой ухудшение отношений России и США 1. Начало процесса расширения НАТО на Восток 2. Ввод войск США в Ирак 3. Начало политического кризиса на Украине 4. «Мюнхенская речь» В. В. Путина	ПК-3.Д.1																												
Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:																														
1	В каком государстве Ближнего Востока России и США вели военные действия против террористической организации Исламское Государство (ИГИЛ) 1. Сирия 2. Ливия 3. Ирак 4. Иран	УК-1.3.1																												
2	За что Президент России В. В. Путин критиковал внешнюю политику США в Мюнхенской речи 2007 г. 1. Попытки формирования монополярного, американоцентричного мира. 2. Отсутствие поддержки России в проведении демократических реформ 3. Нежелание США бороться с международным терроризмом 4. Введение против России торгово-экономических санкций	УК-2.У.2																												
3	Как руководство США трактовало присоединение Крыма к России в 2014 г. 1. Агрессия России против Украины, нарушение норм международного права 2. Возвращение Россией исторически принадлежащей ей территории 3. Событие, соответствующее нормам международного права, проведенное на основе референдума, в ходе которого большинство жителей Крыма проголосовало за воссоединение с Россией 4. Присоединение Крыма к России было спровоцировано политикой руководства Украины, направленной на ущемления прав русскоязычного населения	ПК-3.Д.1																												
Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:																														
1	<table><tr><th colspan="4">Соотнесите события и даты</th></tr><tr><th colspan="2">События</th><th colspan="2">Даты</th></tr><tr><td colspan="4">Выход России и США из Договора</td></tr><tr><td>1</td><td>о ракетах меньшей и средней дальности (ДРСМД)</td><td>А</td><td>1992</td></tr><tr><td>2</td><td>Создание Совета Россия — НАТО</td><td>Б</td><td>2019</td></tr><tr><td>3</td><td>Подписание Российско-американской хартии партнерства и дружбы</td><td>В</td><td>2009</td></tr><tr><td>4</td><td>Начало «политики перезагрузки» в отношениях России и США</td><td>Г</td><td>2002</td></tr></table>	Соотнесите события и даты				События		Даты		Выход России и США из Договора				1	о ракетах меньшей и средней дальности (ДРСМД)	А	1992	2	Создание Совета Россия — НАТО	Б	2019	3	Подписание Российско-американской хартии партнерства и дружбы	В	2009	4	Начало «политики перезагрузки» в отношениях России и США	Г	2002	УК-1.3.1
Соотнесите события и даты																														
События		Даты																												
Выход России и США из Договора																														
1	о ракетах меньшей и средней дальности (ДРСМД)	А	1992																											
2	Создание Совета Россия — НАТО	Б	2019																											
3	Подписание Российско-американской хартии партнерства и дружбы	В	2009																											
4	Начало «политики перезагрузки» в отношениях России и США	Г	2002																											
2	<table><tr><th colspan="2">Соотнесите событие и его описание</th></tr><tr><th>Событие</th><th>Описание</th></tr><tr><td colspan="2">Попытка нормализации отношений России и США, предпринятая</td></tr><tr><td>1</td><td>Специальная военная операция России (СВО) на Украине</td></tr><tr><td>А</td><td>Президентом США Б. Обамой в</td></tr></table>	Соотнесите событие и его описание		Событие	Описание	Попытка нормализации отношений России и США, предпринятая		1	Специальная военная операция России (СВО) на Украине	А	Президентом США Б. Обамой в	УК-2.У.2																		
Соотнесите событие и его описание																														
Событие	Описание																													
Попытка нормализации отношений России и США, предпринятая																														
1	Специальная военная операция России (СВО) на Украине																													
А	Президентом США Б. Обамой в																													

	<div>2<div>Политика «перезагрузки»</div><div>11 сентября 2001 г</div><div>3</div><div>4<div>Бомбардировка Белграда авиацией НАТО в период распада Югославии</div></div></div>	<div>конце 2000-х гг.</div> <div>Б<div>Военная операция России, начатая в 2022 г, воспринятая руководством США как грубое нарушение международного права и приведшая к резкому ухудшению отношений двух государств.</div></div> <div>В<div>Военная операция США и их союзников по военно — политическому альянсу НАТО, поведенная в 1999 г. века и воспринятая Россией как интервенцию против суверенного государства.</div></div> <div>Г<div>Террористический акт, приведший к сближению позиций России и США на основе борьбы с международным терроризмом и временной нормализации отношений сторон</div></div>															
3	<div>Соотнесите события и их последствия для отношений Россия США</div> <table><thead><tr><th></th><th>Событие</th><th>Последствия</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Начало процесса расширения НАТО на Восток</td><td>Углубление противоречий России и США</td></tr><tr><td>2</td><td>Мюнхенская речь Путина</td><td>Начальная точка ухудшения российско-американских отношений</td></tr><tr><td>3</td><td>Террористический акт 11 сентября 2001 г.</td><td>Окончательный разрыв отношений России и США, трансформация российско-американских противоречий в конфликт антагонистического характера</td></tr><tr><td>4</td><td>Начало специальной военной операции России на Украине 2022 год.</td><td>Временная нормализация отношений России и США</td></tr></tbody></table>		Событие	Последствия	1	Начало процесса расширения НАТО на Восток	Углубление противоречий России и США	2	Мюнхенская речь Путина	Начальная точка ухудшения российско-американских отношений	3	Террористический акт 11 сентября 2001 г.	Окончательный разрыв отношений России и США, трансформация российско-американских противоречий в конфликт антагонистического характера	4	Начало специальной военной операции России на Украине 2022 год.	Временная нормализация отношений России и США	ПК-3.Д.1
	Событие	Последствия															
1	Начало процесса расширения НАТО на Восток	Углубление противоречий России и США															
2	Мюнхенская речь Путина	Начальная точка ухудшения российско-американских отношений															
3	Террористический акт 11 сентября 2001 г.	Окончательный разрыв отношений России и США, трансформация российско-американских противоречий в конфликт антагонистического характера															
4	Начало специальной военной операции России на Украине 2022 год.	Временная нормализация отношений России и США															
Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:																	
1	<div>Определите последовательность событий</div> <div>А. Подписание российско-американской хартии дружбы и партнерства</div> <div>Б. Выход России и США из договора о ракетах меньшей и средней дальности (ДРМСД)</div> <div>В. Начало «политики перезагрузки» российско-американских отношений</div> <div>Г. Мюнхенская речь В.В. Путина</div> <div>Д. Создание Совета Россия-НАТО.</div>	УК-1.3.1															
2	<div>Определите последовательность начала военных операций России и США</div> <div>А. Ввод войск США в Ирак и свержение Саддама Хусейна</div> <div>Б. Российско-грузинский конфликт</div> <div>В. Ввод российских и американских войск на территорию Сирии</div> <div>Г. Бомбардировка Белграда авиацией НАТО</div> <div>Д. Начало операции США и их союзников в Афганистане с целью свержения режима талибов</div>	УК-2.У.2															
3	<div>Определите последовательность подписания соглашений</div>	ПК-3.Д.1															

	России и США в области контроля ядерного оружия А. Подписание договора о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП) Б. Подписание договора об ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ — 2) В. Договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-3) Г. Выход России и США из Договора о ракетах меньшей и средней дальности (ДРСМД)	
Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:		
1	Определите основные причины высокого уровня напряженности в отношениях России и США на современном этапе	УК-1.3.1
2	Каковы причины высокого уровня конфликтности в отношениях России и США на постсоветском пространстве	УК-2.У.2
3	Почему Россия резко негативно восприняла начало процесса расширения НАТО на Восток	ПК-3.Д.1

*Примечание: Задание 1 считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.*

*Задание 2 считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.*

*Задание 3 верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.*

*Задание 4 считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.*

*Задание 5 считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов*

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении

фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- формулировка темы лекции;
- указание основных изучаемых разделов или вопросов и предпосылок;
- изложение вводной части;
- изложение основной части лекции;
- краткие выводы по каждому из вопросов;
- заключение;
- рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

## 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.



### Требования к проведению практических занятий

Подготовка студентов к практическому занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятий;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку ответов по каждой теме занятия.

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научномировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

#### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

#### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

В ходе семестра каждый студент в обязательном порядке выбирает тему для выполнения контрольной работы (из списка вопросов к зачету или по своему выбору, но с согласования преподавателя) и защищает её выступлением с презентацией. При подготовке к каждому занятию студентам необходимо изучать новостное пространство, выбирать тему, кажущуюся ему особо актуальной и разбирать её (анализировать разные источники издания (в том числе зарубежные)). Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины.

#### 11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Список вопросов к зачету выдается обучающимся заранее, таким образом, они имеют возможность подготовиться к промежуточной аттестации должным образом. Большинство материала содержится в лекционном курсе дисциплины. Обучающийся берет билет, готовится и отвечает устно.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой