

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
старший преподаватель
(должность, уч. степень, звание)

Э.В. Маскаленко

(инициал, фамилия)



(подпись)

«12» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология междисциплинарно-политических исследований»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.04.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности	Региональные исследования в международных отношениях
Форма обучения	очная
Год присема	2025

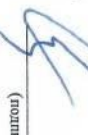
Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составили (а)

К.Э.Н. доц.  12.02.2025
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата)

Е.В. Давыденко
(инициал, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83
«12» февраля 2025 г. протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83
Д.Т.Н. проф.  12.02.2025
(уч. степень, звание) (подпись, дата)

А.А. Овощенко
(инициал, фамилия)

Заместитель, директора института №8 по методической работе
доц. К.Э.Н. доц.  12.02.2025
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата)

Л.В. Рудикова
(инициал, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Методология международно-политических исследований» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 41.04.05 «Международные отношения» направленности «Региональные исследования в международных отношениях». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий»

УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

ОПК-1 «Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран»

ОПК-3 «Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально- государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа»

ОПК-4 «Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность»

ОПК-9 «Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методологией анализа и прогнозирования международных политических ситуаций, а также обучения навыкам прикладного исследования международных проблем и процессов. В ходе занятий освещаются основные причины аналитических ошибок, роль моделирования в научно-исследовательской работе, выделяются основные движущие силы, определяющие поведение государств.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Ознакомление магистрантов с методологией анализа и прогнозирования международных политических ситуаций, а также обучения их навыкам прикладного исследования международных проблем и процессов.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.1 знать методы критического анализа и системного подхода; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций УК-1.3.2 знать цифровые ресурсы, инструменты и сервисы, включая интеллектуальные, для решения задач/проблем профессиональной деятельности УК-1.В.2 владеть навыками использования алгоритмов и цифровых средств, предназначенных для анализа информации и данных
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3.2 знать цифровые инструменты, предназначенные для разработки проекта/решения задачи; методы и программные средства управления проектами УК-2.В.2 владеть навыками решения профессиональных задач в условиях цифровизации общества
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.Д.4 системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной так и в устной форме ОПК-1.Д.5 обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности); выстраивает профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах; определяет оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений до целевых аудиторий
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и	ОПК-3.Д.1 использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных

	прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	уровней; владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.Д.1 проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной научной литературе, по теме, выбору методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций ОПК-4.Д.2 анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.Д.4 выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования ОПК-9.Д.5 участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Мегатренды и глобальные проблемы»,
- «Мировой порядок и инструменты глобального управления»
- «Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:
- «Научный семинар»,

- «Производственная практика научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы),
- «Производственная практика преддипломная».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины , 3Э/ (час)	6/ 216	6/ 216
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия , всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа , всего (час)	129	129
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Общесметодический раздел					
Тема 1.1. Введение в проблематику курса					
Тема 1.2. Истоки аналитических ошибок					
Тема 1.3. Методология аналитической деятельности и политическое моделирование	10	5			39
Тема 1.4. Теоретические основания анализа					
Раздел 2. Движущие силы внешней политики государств					
Тема 2.1. Международная среда и институциональные ограничения политики государств					
Тема 2.2. Анализ мотивации субъектов международной политики	12	6			45
Тема 2.3. Значение восприятия в формировании внешней политики					
Тема 2.4. Соотношение потенциалов и понятие силы в международной политике					
Раздел 3. Анализ и прогнозирование поведения государств					
Тема 3.1. Стратегии поведения государств					
Тема 3.2. Особенности кооперативного поведения государств	12	6			45
Тема 3.3. Соотношение внешней и внутренней политики					
Итого в семестре:	34	17			129

Итого	34	17	0	0	129

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Раздел 1. Общеметодический раздел</p> <p>Тема 1.1. Введение в проблематику курса</p> <p>Общая характеристика курса как раздела политического анализа. Проблема неопределенности и роль прикладного анализа в ее минимизации. Становление научно-информационного общества и развитие общественных наук. Повышение наукоемкости политической практики, ее причины и последствия. Функции прикладного политического анализа. Его аналитико-прогностическая направленность. Связь курса с теорией международных отношений и теорией принятия внешнеполитических решений. Цели и задача курса. Структура и содержание курса. Повышение роли методик в современном политическом исследовании. Соотношение анализа и прогнозирования в научно-исследовательской и практической деятельности. Прогнозирование и предвидение.</p> <p>Тема 1.2. Истоки аналитических ошибок</p> <p>Эмпирический опыт изучения прикладного анализа и политического прогнозирования. Основные качества успешного аналитика. Феномен критического мышления и его определение. Критика сторонников онтологического и эпистемологического скепсиса. Различение радикального и умеренного онтологического скепсиса. Свойства сложных социальных систем и их влияние на анализ. Ограничения человеческого мышления, проблема восприятия, когнитивные допущения, логические ошибки. Проблема «двойного дефицита» в прикладном анализе. Возможности структурирования неопределенности.</p> <p>Тема 1.3. Методология аналитической деятельности и политическое моделирование</p> <p>Методология нормативного политического исследования: научно-исследовательский метод, теоретический подход и методика. Традиционный логико-интуитивный метод, его достоинства и недостатки. Причины понижения его эффективности. Методы моделирования и исчисления. Политика как объект моделирования. Операциональная дефиниция модели. Типология политических моделей. Стадии политического моделирования. Статические и динамические модели. Структура политической модели, соотношение ее иерархических уровней. Компьютеризация и моделирование. Искусственный интеллект в моделировании.</p> <p>Правила проведения коллективной экспертизы, регулирование дискуссии. Оценка результатов экспертизы. Методика структурного (модульного) контент-анализа экспертной информации. Компаративные аналитические методики.</p> <p>Тема 1.4. Теоретические основания анализа</p> <p>Значение теоретического анализа для прикладного анализа. Уточнение допущений. Выработка понятийного аппарата и его корректное использование в аналитической деятельности. Степень зрелости теории международных отношений и перспективы ее операционализации. Соотношение прикладного и научного анализа. Эволюция теоретических подходов в международно-политических исследованиях. Ключевые</p>

	<p>дилеммы теоретического осмысления – проблема соотнесения мотивов и возможностей; бихейвиористского и структурно-функционального анализа; позитивистского и конструктивистского понимания политики.</p>
2	<p>Раздел 2. Движущие силы внешней политики государств</p> <p>Тема 2.1. Международная среда и институциональные ограничения политики государств</p> <p>Основные характеристики и базовые типы международных систем. Роль институтов в регулировании межгосударственных взаимодействий. Соотношение формальных и неформальных норм. Значение порядка и режимов регулирования, дискуссии о глобальном управлении. Многообразие функционала регулирующих норм. Процессы формирования и усвоения норм в международных системах.</p> <p>Тема 2.2. Анализ мотивации субъектов международной политики</p> <p>Процесс целеполагания субъекта политики: объективные и субъективные аспекты. Основные виды потребностей коллективных субъектов. Понятие национального интереса и его типология. Влияние идеологии и идентичности на формулирование интересов. Проблемы распознавания реальных и мнимых интересов, сложности оценки эффективности целеполагания. Последствия фокусирования субъектов на абсолютных или политических конфликтах между субъектами: противоречия в интересах и асимметрия информации. Дилемма сигнализирования намерений в политике.</p> <p>Тема 2.3. Значение восприятия в формировании внешней политики</p> <p>Искаженное восприятие и картина мира субъекта. Роль идеологии и идентичности в целеполагании. Представления о доминировании наступательной и оборонительной стратегий. Исследование операционального кода политиков и их основные результаты. Значение риска при формировании политики и различные концепции риска. Рациональный выбор и теория ожиданий. Соотношение абсолютных и относительных выгод в политике государств.</p> <p>Тема 2.4. Соотношение потенциалов и понятие силы в международной политике</p> <p>Понятие ресурсной обеспеченности внешнеполитического курса. Соотношение потенциала, ресурсов и влияния. Типология ресурсов: материальные, информационные, организационные, статусные, пространственные и временные ресурсы. Природа конфликтности в условиях различного распределения ресурсов в системе взаимодействия. Структурные основания силы политического субъекта и причины их игнорирования. Ситуативная природа политической силы. Типология влияния, значение принуждения, убеждения и привлекательности в политике. Диалектика структурного и операционализируемого влияния</p>
3	<p>Раздел 3. Анализ и прогнозирование поведения государств</p> <p>Тема 3.1. Стратегии поведения государств</p> <p>Выявление основных типов стратегий государств. Сравнение экспансионистского и охранительного вариантов стратегий – трудности в их различении. Формы и инструменты балансирования государств. Роль сигнализирования в успешном балансировании. Возможности и варианты аккомодации оппонентов. Риски и преимущество политики умиротворения. Стратегическое выжидание как тип политического поведения</p> <p>Тема 3.2. Особенности кооперативного поведения государств</p> <p>Оценка степени интенсивности сотрудничества государств. Роль международных консультаций и их отличие от переговоров. Основные площадки международной координации. Проблема определения оптимального размера в коалициях и роль лидерства в альянсах. Формальные и неформальные обязательства государств. Дилемма альянсов. Интеграция как высшая стадия развития международно-политического сотрудничества.</p>

	<p>Тема 3.3. Соотношение внешней и внутренней политики</p> <p>Отношения между государством и обществом – степень зависимости. Либеральные оценки рациональности общественного выбора. Проблема асимметрии информированности государства и общества в реалистских подходах. Политика государства по конструированию общественного мнения. Уровни внутривластного анализа. Виды и характер влияния социально-экономических коалиций на внешнюю политику государств</p>
--	--

Примечание: при наличии лекционных занятий, проводимых в интерактивной форме (управляемая дискуссия или беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм и другое), необходимо здесь привести их перечень с указанием конкретной формы проведения.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1	Роль эмпатии в аналитической деятельности	Решение ситуационных задач	5	5	1
2	Анализ политических прогнозов постфактум	Решение ситуационных задач	6	6	2
3	Анализ конкурирующих гипотез	Мозговой штурм	6	6	3
Всего			17		

Примечание: практические (семинарские) занятия могут проходить в интерактивной форме: решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии и т.д.

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Домашнее задание (ДЗ)	36	36
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	43	43
Всего:	129	129

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Демидов В.В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2021	
	Иванов С.Г. Развитие теории и методологии исследования отношений политики и экономики в глобальной системе международных отношений. – М.: КноРус, 2024	
	Ивонина О.И., Ивонин Ю.П. Теория международных отношений. – М.: Изд-во Юрайт, 2025	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Применимость аналитического моделирования и других исследовательских стратегий	УК-1.3.1, ОПК-4.Д.2
2	Анализ соотношения сил в международной политике	УК-1.3.1, ОПК-4.Д.2
3	Уровни анализа ресурсного потенциала и значение экстрактивной способности государств	УК-1.3.1, ОПК-4.Д.2
4	Различные источники мотивации субъектов и анализ двухуровневого взаимодействия	УК-1.3.1, ОПК-4.Д.2
5	Случайность и неопределенность в международно-политическом анализе	ОПК-1.Д.4
6	Учет субъективного восприятия выгод, издержек и риска в международно-политическом анализе	ОПК-1.Д.4
7	Внешнеполитическая деология и идентичность: их значение и структура	ОПК-1.Д.4
8	Анализ социальных сетей и его применимости в прикладных международно-политических исследованиях	ОПК-1.Д.5
9	Основные свойства сложных социальных систем	ОПК-1.Д.5
10	Варианты и трудности сигнализирования в отношениях между государствами	ОПК-1.Д.5
11	Роль и многообразие стратегий уклонения в международной политике	ОПК-1.Д.5
12	Виды политического анализа: эмпирический и нормативный варианты	ОПК-3.Д.1
13	Эволюция основных теоретических подходов в исследовании международных отношений	ОПК-3.Д.1
14	Соотношение структурных и эндогенных подходов к объяснению поведения государств на международной арене	ОПК-3.Д.1

15	Соотношение стратегий давления и аккомодации в политике государств	ОПК-3.Д.1
16	Опыт изучения операциональных кодов политики	ОПК-3.Д.2
17	Взгляд либеральной и реалистской традиции теории международных отношений на анализ внешнеполитического поведения	ОПК-3.Д.2
18	Вклад конструктивизма в обогащение подходов к объяснению внешней политики государств	ОПК-3.Д.2
19	Соотнесение потребностей и интересов международно-политических субъектов	ОПК-3.Д.2
20	Анализ соотношения наступательных и оборонительных возможностей и его влияния на перспективы международной конфликтности	ОПК-3.Д.2
21	Теория соотношения угроз и ее вклад в осмысление международной политики	ОПК-3.Д.2
22	Истоки аналитических ошибок и перспективы их преодоления	ОПК-4.Д.1
23	Когнитивные ограничения человеческого мышления и их влияние на познавательную деятельность	ОПК-4.Д.1
24	Анализ конкурирующих гипотез и особенности его применения к международным отношениям	ОПК-9.Д.4, ОПК-9.Д.5
25	Типология моделей и особенности их применения в прикладных исследованиях	ОПК-9.Д.4, ОПК-9.Д.5
26	Повышение наукоемкости политической практики, ее причины и последствия	ОПК-9.Д.4, ОПК-9.Д.5
27	Система ценностей субъекта международно-политических взаимодействий и сложности в ее изучении	ОПК-9.Д.4, ОПК-9.Д.5

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:	
1	Какое название носят важнейшие дискуссии между основными теоретическими направлениями в изучении международных отношений? 1) научные революции 2) большие споры	ОПК-1.Д.4, ОПК-3.Д.1, ОП-3.Д.2, ОПК-4.Д.1, ОПК-4.Д.2

	3) большие игры 4) игры с нулевой суммой Правильный ответ: 2																																					
2	Кто впервые начал применять метод контент-анализа в политических науках? 1) Г. Лассуэл 2) Дж. Розенау 3) К. Дойч 4) Р. Арон Правильный ответ: 1	ОПК-1.Д.4, ОПК-3.Д.1, ОП-3.Д.2, ОПК-4.Д.1, ОПК-4.Д.2																																				
	Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:																																					
1	Как называется направление в теории международных отношений, выступающее за применение методов точных наук в изучении международных отношений? 1) традиционализм 2) модернизм 3) бихевиоризм 4) постмодернизм Правильный ответ: 2, 4	ОПК-1.Д.4, ОПК-3.Д.1, ОП-3.Д.2, ОПК-4.Д.1, ОПК-4.Д.2																																				
2	К количественным методам изучения международных отношений относятся: 1) интервью 2) теория игр 3) фокус-групповые дискуссии 4) сетевой анализ Правильный ответ: 2, 4	ОПК-1.Д.4, ОПК-3.Д.1, ОП-3.Д.2, ОПК-4.Д.1, ОПК-4.Д.2																																				
	<p>Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:</p> <p>1. Соотнесите имена ученых с названиями теорий</p> <table><tr><th colspan="2">Финансовая организация</th><th></th><th>Статус</th></tr><tr><td>1</td><td>Политический реализм</td><td>А</td><td>Дж. Розенау</td></tr><tr><td>2</td><td>Неореализм</td><td>Б</td><td>И. Валлерстайн</td></tr><tr><td>3</td><td>Неомарксизм</td><td>В</td><td>К. Уолтс</td></tr><tr><td>4</td><td>Транснационализм</td><td>Г</td><td>Г. Моргентау</td></tr></table> <p>Правильный ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А</p> <p>2. Как соотносятся представления о взаимодействии внешней и внутренней политики у различных теорий международных отношений?</p> <table><tr><th></th><th>Этап развития международной валютной системы</th><th></th><th>Период</th></tr><tr><td>1</td><td>Реализм</td><td>А</td><td>Внутренняя политика определяется внешними принуждениями</td></tr><tr><td>2</td><td>классический марксизм</td><td>Б</td><td>Внешняя политика – отражение классовой сущности внутриполитического режима</td></tr><tr><td>3</td><td>неомарксизм</td><td>В</td><td>Внутренняя и</td></tr></table>		Финансовая организация			Статус	1	Политический реализм	А	Дж. Розенау	2	Неореализм	Б	И. Валлерстайн	3	Неомарксизм	В	К. Уолтс	4	Транснационализм	Г	Г. Моргентау		Этап развития международной валютной системы		Период	1	Реализм	А	Внутренняя политика определяется внешними принуждениями	2	классический марксизм	Б	Внешняя политика – отражение классовой сущности внутриполитического режима	3	неомарксизм	В	Внутренняя и
Финансовая организация			Статус																																			
1	Политический реализм	А	Дж. Розенау																																			
2	Неореализм	Б	И. Валлерстайн																																			
3	Неомарксизм	В	К. Уолтс																																			
4	Транснационализм	Г	Г. Моргентау																																			
	Этап развития международной валютной системы		Период																																			
1	Реализм	А	Внутренняя политика определяется внешними принуждениями																																			
2	классический марксизм	Б	Внешняя политика – отражение классовой сущности внутриполитического режима																																			
3	неомарксизм	В	Внутренняя и																																			

					внешняя политика-принципиально разные сферы государственной деятельности	
		4	транснационализм	Г	Разделение на внутреннюю и внешнюю политику теряет смысл	
	Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г					
	<p>Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <p>1. Определите последовательность создания парадигм в международных отношениях:</p> <p>А) либерализм Б) политический реализм В) конструктивизм Г) марксизм Д) функционализм</p> <p>Правильный ответ: Б, А, В, Г, Д</p> <p>2. Определите последовательность больших споров в теории международных отношений:</p> <p>А) спор о методах исследования МО Б) спор о возможностях прогнозирования В) спор о роли государства как участника международных отношений, значении национальной силы и интереса Г) столкновение политического реализма и либерального идеализма</p> <p>Правильный ответ: Г, А, В, Б</p>					ОПК-1.Д.4, ОПК-3.Д.1, ОП-3.Д.2, ОПК-4.Д.1, ОПК-4.Д.2
	Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:					
1	<p>Что такое национальный суверенитет?</p> <p>Правильный ответ: полновластие нации и ее политическая свобода выбирать свою государственно-правовую организацию и форму взаимоотношений с другими нациями</p>					ОПК-1.Д.4, ОПК-3.Д.1, ОП-3.Д.2, ОПК-4.Д.1, ОПК-4.Д.2
2	<p>Какие существуют количественные методы исследования международных отношений?</p> <p>Правильный ответ: Теория игр, математическая статистика, сетевой анализ, имитационное моделирование</p>					ОПК-1.Д.4, ОПК-3.Д.1, ОП-3.Д.2, ОПК-4.Д.1, ОПК-4.Д.2

Примечание: Задание 1 считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание 2 считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3 считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание 4 считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 5 считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка, неточность,

ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более 1 ошибки, ответ неправильный, ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Лекции могут быть реализованы с использованием электронной образовательной среды ГУАП.

Структура предоставления лекционного материала:

- Обозначение цели и задач рассматриваемой темы;
- Изложение лекционного материала;
- Подведение итогов лекции, обсуждение дискуссионных вопросов с обучающимися.

Если методические указания по освоению лекционного материала имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Обязательно для заполнения преподавателем

Если методические указания по участию в семинарах имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия дополняют лекции и реализуются через выступления магистрантов с докладами, решение и анализ задач, работу с тестами и написание

контрольных заданий, участие в дискуссиях и деловых играх. Участие в практическом занятии требует от магистра значительной самостоятельной подготовки дома, которая включает работу с литературой и источниками, овладение материалом из конспекта лекций, подготовку ответов на возможные вопросы. Эффективность практического занятия повышается, если студенты умеют правильно формулировать вопросы. К общим подходам формулировки вопроса относят умение построить вопрос четко в соответствии с темой, сосредоточить и выразить главную мысль в вопросе и построить вопрос в определенной композиционной (структурной) форме. Эти подходы призваны обеспечить содержательность, стройность, грамотность.

Если этапы самостоятельной работы успешно пройдены, то на семинаре углубляется понимание темы, особенно через постановку содержательных вопросов, ответы на контрольные вопросы и вопросы других студентов, участие в дискуссиях по различным проблемам, выступление с докладами и принятие участия в их обсуждении.

Тема 1. Анализ политических прогнозов постфактум

Изучение аналитических публикаций, подготовленных 1-4 года назад, на предмет выявления основных оценок и прогнозов. Их сопоставление с реальным развитием событий за прошедший период. Выявление успешных и несбывшихся прогнозов и определение причин допущенных ошибок.

Тема 2. Роль эмпатии в аналитической деятельности

Выявление примера неблагоприятного решения со стороны одного из контрагентов. Анализ причин выбора им специфического курса действий. Определение возможных возражений. Объяснение того, почему критика была отвергнута. Определение основных результатов принятого решения

Тема 3. Анализ конкурирующих гипотез

Множественность объяснений наблюдаемых событий. Мозговой штурм. Отбор возможных типов объяснений. Конкретизация вариантов объяснения для анализа. Отбор сведений для сопоставления гипотез. Фальсификация гипотез. Отбор предпочтительных гипотез и сильных фактов, проверка на чувствительность к манипулированию фактами. Интерпретация результата.

Если методические указания по прохождению практических занятий имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ
Обязательно для заполнения преподавателем

Структура и форма отчета о лабораторной работе
Обязательно для заполнения преподавателем

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе
Обязательно для заполнения преподавателем

Если методические указания по прохождению лабораторных работ имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы
Обязательно для заполнения преподавателем

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы
Обязательно для заполнения преподавателем

Если методические указания по курсовому проектированию/ выполнению курсовой работы имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

– учебно-методический материал по дисциплине;

В ходе самостоятельной работы магистрант выполняет 3 проверочных работы и информационно-аналитическую справку. Сроки выполнения задания обговариваются преподавателем в ходе практических занятий. Результаты и оценки отражаются в личном кабинете магистранта.

Проверочные работы должны быть представлены в виде связного, законченного аналитического текста.

Структура работы:

- введение, в котором формулируются цели и задачи работы;
- основная часть, которая основывается на анализе проблематики темы;
- заключение с обобщением по итогам анализа.

При оценивании текста будут учитываться оригинальность аргументации, глубина аналитической работы, самостоятельность при выполнении домашнего задания, грамотное оформление.

Проверочная работа 1

Задание носит индивидуальный характер. В ходе его выполнения магистры должны ознакомиться с одной из предложенных преподавателем статей.

В материалах необходимо выявить аналитический и прогнозный компоненты, определить, насколько оправдались сделанные предположения относительно причин и перспектив развития ситуации. Магистры должны оценить влияние идеологических предпочтений авторов на их статьи. Они также должны определить, какие аналитические ошибки привели к расхождению прогнозируемых результатов и реальных событий.

Проверочная работа 2

Задание носит индивидуальный характер. В ходе его выполнения магистры должны выбрать пример решения, принятого зарубежным государством в 1990-х-2010-х гг.

В работе необходимо описать содержание решения. Проанализировать причины выбора специфического курса действий, включая влияние международных событий, внутривнутриполитической ситуации, особенности личности лидеров. Определить выдвигавшиеся возражения против принятого решения с точки зрения интересов субъекта политики. Объяснить то, почему критика была отвергнута. Оценить основные результаты принятого решения.

Результаты анализа должны быть оформлены в виде связного текста, объемом не более 5 страниц. Он должен содержать введение и заключение, научный аппарат.

Информационно-аналитическая справка

Домашнее задание носит коллективный характер. Цель работы заключается в выявлении возможных объяснений произошедшего события, исходя из многообразия возможных гипотез.

Результаты анализа должны быть оформлены в виде связного текста, объемом не более 5 страниц. Он должен содержать введение, заключение. К работе необходимо приложить таблицу сопоставления гипотез, перечень первоначально сформулированных гипотез и список использованных свидетельств.

Требования к оформлению работ:

Разметка страницы: формат А4, поля верхнее и нижнее -2, правое- 1.5, левое -2.5, шрифт Times New Roman, цвет черный, размер шрифта 12, междустрочный интервал – 1.5, выравнивание по ширине, отступ первой строки- 1.5 см, нумерация страниц. Титульный лист оформляется в соответствии с типовыми формами бланка ГУАП, список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018, ссылки в документе постраничные.

Если методические указания по прохождению самостоятельной работы имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется на практических (семинарских) занятиях и по результатам выполнения проверочных работ и информационно-аналитической записки.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты текущего контроля – при наличии положительных результатов текущего контроля в случае возникновения спорной ситуации на экзамене ставится более высокая оценка (за исключением ситуации, когда обучающийся получил оценку «неудовлетворительно»). В исключительных случаях при наличии блестящих результатов текущего контроля результаты промежуточного контроля могут быть выставлены автоматом.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация магистрантов предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация проводится на усмотрение преподавателя в форме устного или письменного ответа на вопросы экзамена или в тестовой форме. Промежуточная аттестация при необходимости может быть проведена в электронной среде. Результаты текущего контроля учитываются при подведении результатов промежуточной аттестации.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой