

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

старший преподаватель

(должность, уч. степень, звание)

Э.В. Маскаленко

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«12» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и политика стран БРИКС»
(Наименование дисциплины)

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Проф. д.и.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

12.02.2025

(подпись, дата)

В.Л. Хейфен

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«12» февраля 2025 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф.

(уч. степень, звание)

12.02.2025

(подпись, дата)

А.А. Оводенко

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц. к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

12.02.2025

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Код направления подготовки/ специальности	41.04.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности	Региональные исследования в международных отношениях
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Аннотация

Дисциплина «История и политика стран БРИКС» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/специальности 41.04.05 «Международные отношения» направленности «Региональные исследования в международных отношениях». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина не является обязательной при освоении обучающимся образовательной программы и направлена на углубленное формирование следующих компетенций:

ПК-3 «Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием сотрудничества и партнерства стран БРИКС, их роли в мировой политике.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа учащихся.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цели преподавания дисциплины – формирование у обучающихся способности увязывать историческое и политическое развитие стран БРИКС с основными трендами мировой истории и политики, сформировать навыки в области решения задач сотрудничества и партнерства стран БРИКС.

1.2. Дисциплина является факультативной дисциплиной по направлению образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук	ПК-3.Д.3 проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении гуманитарных и естественно-научных дисциплин в бакалавриате или специалитете.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при написании выпускной квалификационной работы магистра (по теме близкой к дисциплине).

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, 3Э/ (час)	1/ 36	1/ 36
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	17	17
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ),		

(час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа , всего (час)	19	19
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Россия во второй половине XX-XXI вв. Тема 1.1. СССР в 1946-1991 гг. Тема 1. 2. Становление и эволюция современной политической системы России.	3				3
Раздел 2. Индия во второй половине XX-XXI вв. Тема 2.1. Республика Индия в 1947- 1997 гг. Тема 2.2. Республика Индия с 1998 по 2023 г.	3				3
Раздел 3. Южноафриканская республика во второй половине XX-XXI вв. Тема 3.1. ЮАР как пост-колониальное государство. Тема 3.2. Политическая система ЮАР	3				3
Раздел 4. Бразилия во второй половине XX-XXI вв. Тема 4.1 Бразилия в 1945-1980-е гг. Тема 4.2. Бразилия в 1990-2023 гг.	3				3
Раздел 5. КНР во второй половине XX-XXI вв. Тема 5.1. Политико-идеологическая и экономическая трансформация КНР после смерти Мао Цзэдуна Тема 5.2. Политико-экономические изменения в КНР в 2015-2023 гг.	3				3

Раздел 6. Страны БРИКС и попытки формирования нового мирового порядка Тема 6.1. Анализ роли новых институтов развития стран БРИКС в стимулировании их социально-экономического роста и решения задач сотрудничества и партнерства Тема 6.2. Участие стран БРИКС в процессе трансформации международного финансового в глобальное финансово-экономическое регулирование в рамках Группы двадцати, МВФ, Группы всемирного банка	2				4
Итого в семестре:	17				19
Итого	17	0	0	0	19

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1.	<p>Раздел 1. Россия во второй половине XX-XXI вв.</p> <p>Тема 1.1. СССР в 1946-1991 гг. Характерные черты советской системы и попытки ее реформирования во второй половине XX в. Правовые, экономические, политические и социальные последствия распада СССР. СССР и проблема преемственности России. Влияние советского наследия на современную политику и общество России</p> <p>Тема 1.2. Становление и эволюция современной политической системы России. Политический кризис 1993 г., разработка и принятие Конституции. Основные политические институты и участники политического процесса современной России. Президент и его Администрация, Совет безопасности, Правительство, Федеральное собрание. Партийная система. Российский федерализм. Процесс принятия внутри- и внешнеполитических решений: общее и частное. Общественное измерение. Место и роль бизнеса.</p>
2	<p>Раздел 2. Индия во второй половине XX-XXI вв.</p> <p>Тема 2.1. Республика Индия в 1947- 1997 гг. Общеполитическая ситуация в Британской Индии накануне обретения независимости. Позиции Индийского национального конгресса (ИНК) и Мусульманской лиги (МЛ). «План Маунтбеттена» и образование Индийского союза в 1947 г. Вопрос о присоединении индийских княжеств и появление кашмирского вопроса. Индо-пакистанский конфликт 1947-49 гг. Принятие Конституции Индии, особенности выборов и политико-административной</p>

	<p>системы. «Курс Неру» во внутренней и внешней политике. «Панча шила» и «курс позитивного нейтрализма». Индийско-китайский пограничный конфликт 1962 г. Индийско-пакистанская война 1965 г. Возвышение И. Ганди и всеобщие парламентские выборы 1967 и 1971 гг. Сближение Индии и СССР. Индо-пакистанская война 1971 г. и отход от политики нейтрализма. Политика ИНК при Р. Ганди, внутривнутриполитические кризисы. Кризис экономико-политической системы и внутривнутриполитические реформы Н. Рао и М. Сингха в 1990-е гг. Деятельность «Вишва хинду паришад» и разрушение «Бабри масджид». Череда коалиционных правительств и усиление позиций «Бхаратия джаната парти» (БДП). Особенности кастовой системы в политической жизни Индии.</p> <p>Тема 2.2. Республика Индия с 1998 по 2023 г.</p> <p>Правление БДП в 1998-99 гг. Идеология «хиндутвы» и ядерные испытания 1998 г. Возврат ИНК к власти в 2004 г. в коалиции «Объединенного прогрессивного альянса» (ОПА). Приоритеты ОПА во внутренней политике в 2009-2014 гг и провал на всеобщих парламентских выборах 2014 г. Начало правления БДП при Н. Моди в 2014-15 гг. Общие тенденции и особенности политической и социально-экономической жизни Республики Индии на современном этапе/</p>
3.	<p>Раздел 3. Южноафриканская республика во второй половине XX-XXI вв.</p> <p>Тема 3.1</p> <p>Специфика деколонизации и демократизации ЮАР. Особое место ЮАР в южноафриканском регионе. Деятельность ЮАР в международных организациях. Исторические и связи ЮАР с Индией, Бразилией, Китаем. Российско-южноафриканские отношения в XX и начале XXI вв. Наследие апартеида (апартхейда) и современные проблемы развития ЮАР</p> <p>Тема 3.2. Политическая система ЮАР</p> <p>Политическая система ЮАР. Неотрадиционализм (институт вождей, бывшие «бантустаны»). Африканский национальный конгресс, Южноафриканская коммунистическая партия, Конгресс южноафриканских профсоюзов. Другие политические силы. Концепция многорасового общества и ее практическая реализация в ЮАР. Особенности южноафриканской демократии. Элементы унитаризма и федерализма в политической системе ЮАР</p>
4	<p>Раздел 4. Бразилия во второй половине XX-XXI вв.</p> <p>Тема 4.1</p> <p>Бразилия в 1945-1980-е гг.</p> <p>Трансформация политической системы страны после 1945 г. Политический и экономический курс правительств Ж.Варгаса, Ж.Кубичека и Ж.Гуларта. Военный переворот 1964 г. Политический и экономический курс военных правительств Бразилии. Трансформация внешнеполитических приоритетов Бразилии в 1970-1990-е гг. Демократизация Бразилии в 1980-е гг.</p> <p>Тема 4.2.</p>

	<p>Бразилия в 1990-2023 гг. Политическая, социальная и экономическая трансформация Бразилии в годы «левого поворота». Формирование новых внутри- и внешнеполитических приоритетов Бразилии. Социально-экономический и политический кризис в стране в 2014-2016 гг. и импичмент Д.Руссефф. Кабинеты М.Темера и Ж.Болсонару и реконфигурация политических сил в Бразилии. Возвращение ПТ к власти в 2023 г. Отношения Бразилии с важнейшими акторами региональной и мировой политики.</p>
5	<p>Раздел 5. КНР во второй половине XX-XXI вв. Тема 5.1. Политико-идеологическая и экономическая трансформация КНР после смерти Мао Цзэдуна Влияние наследия Мао Цзэдуна на политическую систему КНР; этапы политических реформ в КНР в 1970-1990-х гг. Китайское «экономическое чудо». Внутренние и внешние вызовы развитию Китая. Тема 5.2. Политико-экономические изменения в КНР в 2015-2023 гг. Основы и базовые принципы современной внешней политики КНР: региональные и пострановые приоритеты внешней политики Китая.</p>
6	<p>Раздел 6. Страны БРИКС и попытки формирования нового мирового порядка Тема 6.1. Анализ роли новых институтов развития стран БРИКС в стимулировании их социально-экономического роста и решения задач сотрудничества и партнерства Тема 6.2. Участие стран БРИКС в процессе трансформации международного финансового в глобальное финансово-экономическое регулирование в рамках Группы двадцати, МВФ, Группы всемирного банка</p>

Занятия проводятся в виде управляемой дискуссии, с демонстрацией слайдов.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической	№ раздела
-------	---------------------------------	---------------------	---------------------	-----------

			подготовки, (час)	дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	13	13
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	3	3
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	3	3
Всего:	19	19

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.com/catalog/document?id=353552	Мировая политика в фокусе современности: монография / отв. ред. М. А. Неймарк; Дипломатическая академия МИД России. — 3-е изд., перераб. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и	

	К ^о », 2020. — 512 с.	
https://znanium.com/catalog/document?id=367356	Хайнал, П. И. Группа восьми и Группа двадцати: эволюция, роль и документация : монография / П. И. Хайнал ; пер. с англ. О. А. Якименко ; под науч. ред. Е. М. Горбуновой. — Москва : Логос, 2020. - 352 с.	
https://znanium.com/catalog/document?id=371383	Плотникова, О. В. Международные связи регионов государств: характеристика и особенности: Учебник / О.В. Плотникова - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с	
	Авдокушин, Е. Ф. Страны БРИКС в современной мировой экономике: Монография / Авдокушин Е. Ф., Жариков М. В. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 480 с. - ISBN 978-5-9776-0255-6. - Текст : электронный. - URL: https://proxy.library.spbu.ru/login?url=http://new.znanium.com/read?id=303988	
338 317	Развитие стран БРИКС в глобальном пространстве : монография. ч. I. Потенциал сотрудничества и тренды экономических процессов. ч. II. Социально-культурный аспект / Л. Н. Борисоглебская [и др.] ;	2

	ред. Л. Н. Борисоглебская [и др.]. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 224 с. : рис., табл. - (Научная мысль). - Библиогр.: с. 220 - 222 (18 назв.). - ISBN 978-5-16-009403-8 : 454.87 р.	
https://noref.no/Publications/Regions/Asia/The-evolving-domestic-drivers-of-Indian-foreign-policy	Atul Mishra and Jason Miklia. The evolving domestic drivers of Indian foreign policy / Norwegian Peacebuilding Resource Center, January 2018.	
http://archives.cerium.ca/IMG/pdf/POLITY_SECURITY_AND_FOREIGN_POLICY_IN_CONTEMPORARY_INDIA.pdf	Malone, D. Polity, Security and Foreign Policy in Contemporary India / Princeton University. -	
https://www.imf.org/external/np/apa/seminars/2003/newdelhi/pana.pdf	Panagariya A. India in the 1980s and 1990s: A Triumph of Reforms -	
https://www.academia.edu/6808442/Окунева_Л._С._Бразилия_особенности_демократического_проектаСтраницы_новейшей_политической_истории_латиноамериканского_гиганта_1960-е_гг._2006_г._.М._МГИМО-Университет_2008_823_с	Окунева Л.С. Бразилия: особенности демократического проекта. М.: МГИМО (У) МИЛ РФ, 2008. –	
http://eizvestia.isea.ru/reader/article.aspx?id=19427	Лузянин, С.Г. «Возвышение» Китая как фактор мировой политики [Электронный ресурс] / С.Г. Лузянин // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2014. – №5	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.nkibrics.ru/	Комментарии и статьи экспертов, Национальный комитет исследований БРИКС -
www.constitution.ru	Конституция Российской Федерации, 12 декабря 1993 г. –
www.elibrary.ru	Национальная электронная библиотека
: http:// www.au.int/	African Union (AU)
http://www.brazilgovnews.gov.br/	The government of Brazil, official web-site in English
http://infobrics.org/	информационный портал БРИКС
https://brics-russia2020.ru/	BRICS-RUSSIA2020

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Учебная аудитория для проведения занятий практического	

	типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
5	Учебная аудитория для выполнения курсовых работ - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Характерные черты советской системы и попытки ее реформирования во второй половине XX в. Влияние советского наследия на современную политику, экономику и социальные процессы в России.	ПК-3.Д.3
	Этапы становления и характерные черты политической системы постсоветской России (1991 – н.в.).	ПК-3.Д.3
	Место Президента в современной политической системе России. Российский федерализм, отношения федерального центра и регионов	ПК-3.Д.3
	Участники и характерные черты процесса принятия политических решений в России.	ПК-3.Д.3
	Китай после смерти Мао Цзэдуна: идеологические, политические и экономические изменения	ПК-3.Д.3
	Политика «реформ и открытости» в КНР: основные аспекты и проблемы	ПК-3.Д.3
	Переход к новой модели экономического роста: китайское «экономическое чудо»	ПК-3.Д.3
	Внутренние и внешние вызовы развитию Китая	ПК-3.Д.3
	Внутриполитические установки Ху Цзиньтао и Си Цзиньпина	ПК-3.Д.3
	Основы и базовые принципы современной внешней политики КНР: региональные и постранные приоритеты внешней политики Китая.	ПК-3.Д.3

	ЮАР как постколониальное государство особого типа. Национальные особенности южноафриканской демократии	ПК-3.Д.3
	Африканский национальный конгресс в политической системе ЮАР	ПК-3.Д.3
	Особенности внутривнутриполитического развития Индии при Дж. Неру и И. Ганди: сравнительная характеристика	ПК-3.Д.3
	Сравнительная характеристика развития ИНК и БДП в 1980-2020-х гг. и их влияние на социально-политическую жизнь Республики Индии	ПК-3.Д.3
	Фактор экстремистского сепаратизма и терроризма для внутривнутриполитического развития Индии в 1980-2000 гг.	ПК-3.Д.3
	Особенности политической системы и государственного устройства Республики Индии: особенности парламентской и административной системы в центре и на местах, характер отношений центра и регионов.	ПК-3.Д.3
	Политические партии и парламентская система Бразилии.	ПК-3.Д.3
	Политическая история Бразилии (1945-1964 гг.)	ПК-3.Д.3
	Политическая история Бразилии (1965-2000 гг.).	ПК-3.Д.3
	Политическая история Бразилии в XXI веке.	ПК-3.Д.3
	Новые институты развития стран БРИКС в стимулировании их социально-экономического роста и решения задач сотрудничества и партнерства	ПК-3.Д.3
	БРИКС и трансформация мирового порядка	ПК-3.Д.3
	Укрепление партнерства стран БРИКС	ПК-3.Д.3

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Не предусмотрено учебным планом	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- вступительная часть;
- основная часть;
- заключительная часть.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется по усмотрению преподавателя в рабочем порядке.

Формой текущего контроля могут быть устный опрос, проверка самостоятельной работы и др.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в устной форме по вопросам, представленным в таблице 16. Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой