

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы  
Д.Ю.Н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Болотина  
(инициалы, фамилия)  
(подпись)  
«20» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-исследовательская работа»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	40.03.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Уголовное право
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Санкт-Петербург– 2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)  
доц., к.ю.н., доц. 20.02.2025 С.Ю. Андрейцо  
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 84  
«20» февраля 2025 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 84  
д.ю.н., доц. 20.02.2025 Е.В. Болотина  
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе  
доц., к.э.н., доц. 20.02.2025 Л.В. Рудакова  
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)



## Аннотация

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Уголовное право». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-10 «Способность разрабатывать проекты нормативных правовых актов и локальных нормативных актов, а также проекты изменений и дополнений в указанные акты»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с научно-исследовательской работой. Целью является проверка обоснованности выводов, заключений, предложений, способствующих повышению эффективности использования механизма правозащитной деятельности в процессе обеспечения реализации и защиты прав, свобод и законных интересов граждан, повышение авторитета государства. Научно-исследовательская работа нацелена на получение профессиональных компетенций.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Цели преподавания дисциплины целью образовательной программы является формирование у выпускника:

- профессиональных компетенций, установленных ГУАП, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники;

- получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в области проведения научно исследовательской работы в юридической сфере;

- предоставление возможности обучающимся развить и продемонстрировать навыки в области подготовки научных докладов, статей и иных видов работ

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-10 Способность разрабатывать проекты нормативных правовых актов и локальных нормативных актов, а также проекты изменений и дополнений в указанные акты	ПК-10.3.1 знать понятие, виды, структуру нормативных правовых и локальных нормативных актов, требования к их разработке; правила подготовки концепции нормативного правового акта ПК-10.3.2 знать значение, содержание, особенности проведения и результаты юридической и антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов ПК-10.3.3 формальные, содержательные, языковые, реквизитные требования к составлению нормативных правовых и локальных нормативных актов ПК-10.У.1 уметь оценивать качество нормативных правовых и локальных нормативных актов, соблюдение требований к их разработке; составлять концепцию и текст нормативного правового акта ПК-10.У.2 уметь провести анализ текста нормативного правового акта с точки зрения требований юридической и антикоррупционной экспертиз ПК-10.У.3 уметь выявлять дефекты нормативных правовых и локальных нормативных актов и давать рекомендации по

		их устранению ПК-10.В.1 владеть навыками разработки концепций и проектов разных по объему и юридической силе нормативных правовых и локальных нормативных актов ПК-10.В.2 владеть навыками оценки качества нормативного правового акта с точки зрения требований юридической и антикоррупционной экспертиз ПК-10.В.3 владеть навыками выявления дефектов нормативных правовых и локальных нормативных актов, и разработки рекомендаций по их устранению с соблюдением общих формальных, содержательных, языковых, реквизитных требований к ним
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Теория государства и права»,
- «Уголовное право».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «производственная преддипломная практика»

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	2/ 72	2/ 72
<b>Из них часов практической подготовки</b>	20	20
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	20	20
в том числе:		
лекции (Л), (час)		
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	20	20
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	52	52
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
<b>Семестр 8</b>					
<b>Раздел 1. Методология и методика научно-исследовательской деятельности</b>		4			10
Тема 1.1. Научно-исследовательская деятельность: цель, логика и этапы					
Тема 1.2. Методы научных исследований		4			10
<b>Раздел 2. Организация исследовательской деятельности</b>		4			10
Тема 2.1. Определение степени изученности исследовательской проблемы					
Тема 2.2. Тексты научного жанра		4			10
Тема 2.3. Способы и формы апробации результатов научно-исследовательской работы		4			12
Итого в семестре:		20			52
Итого	0	20	0	0	52

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	<b>Учебным планом не предусмотрено</b>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
<b>Семестр 8</b>					
	<b>Раздел 1. Методология и методика научно-исследовательской</b>	-письменный опрос -ролевая игра	4	4	1

	<b>деятельности</b> Тема 1.1. Научно-исследовательская деятельность: цель, логика и этапы				
	Тема 1.2. Методы научных исследований	-письменный опрос -ролевая игра	4	4	1
	<b>Раздел 2. Организация исследовательской деятельности</b> Тема 2.1. Определение степени изученности исследовательской проблемы	-письменный опрос -ролевая игра	4	4	2
	Тема 2.2. Тексты научного жанра	-письменный опрос -ролевая игра -составление документов	4	4	2
	Тема 2.3. Способы и формы апробации результатов научно-исследовательской работы	-письменный опрос -ролевая игра -составление документов	4	4	2
Всего			20	20	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	12	12
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	20	20
Всего:	52	52

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1232484">https://znanium.com/catalog/product/1232484</a>	Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-394-04149-5. - Текст : электронный. -	
- URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1232236">https://znanium.com/catalog/product/1232236</a>	Бондаренко, И. С. Научно-исследовательская работа : методические указания к подготовке материалов для участия в конференц-неделе / И. С. Бондаренко, И. О. Темкин. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2019. - 40 с. - Текст : электронный.	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1280459">https://znanium.com/catalog/product/1280459</a>	Даниленко, О. В. Теоретико-методологические аспекты	

	подготовки и защиты научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, Я. Г. Тихонова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-2711-9. - Текст : электронный. -	
--	--	--

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М"
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань".
<a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база



Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	<b>Учебная аудитория для проведения занятий практического типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	32-01
2	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки; 21-17 - кабинет курсового и дипломного проектирования
3	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	32-15

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета	Код индикатора
1.	Определите суть стадии научно-исследовательской деятельности: эмпирическая стадия научного исследования.	ПК-10.3.1
2.	Определите суть стадии научно-исследовательской деятельности: теоретическая стадия научного исследования.	ПК-10.3.2
3.	Студенту предлагается тема для проведения научного исследования, по которой он должен в течение 15-20 минут составить примерный план (рабочую гипотезу) будущей работы. Допускается использование Интернета. Образец ответа: тема	ПК-10.3.3

	<p>курсовой работы – «Методология теории государства и права»; примерный план (рабочая гипотеза) может быть таким:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие методологии теории государства и права, ее сущность и основные принципы <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Понятие и содержание методологии теории государства и права</li> <li>1.2. Основные принципы методологии теории государства и права</li> </ol> </li> <li>2. Классификация и характеристика основных методов теории государства и права <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Общелогические и общенаучные методы</li> <li>2.2. Частнонаучные (специальные) методы</li> </ol> </li> <li>3. Анализ отдельных методологий, применяемых теорией государства и права <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Культурологическая методология</li> <li>3.2. Историческая методология</li> <li>3.3. Антропологическая методология</li> </ol> </li> </ol>	
4.	Сформулируйте предметное содержание научно-познавательной деятельности.	ПК-10.У.1
5.	<p>Газоснабжающая организация предъявила иск Смирновой о взыскании стоимости услуг по газоснабжению. Однако Смирнова уверена, что платила за газ своевременно и долгов не имеет. В ходе подготовки к судебному разбирательству выяснилось, что антимонопольный орган вынес газоснабжающей организации предписание о нарушении антимонопольного законодательства, так как она необоснованно уклонялась от пломбирования счетчиков.</p> <p>Какую консультацию должен дать Смирновой адвокат относительно порядка защиты ее права? Студент должен продемонстрировать способность правильно анализировать суть проблемы используя научные методы, квалифицировать факты и обстоятельства и уметь обосновать свой ответ в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	ПК-10.У.2
6.	Определите суть стадии научно-исследовательской деятельности: целеполагание.	ПК-10.У.3
7.	<p>Гр. Петрова решила обратиться в суд с иском о нарушении трудовых прав работодателем. В ходе беседы с адвокатом выяснилось, что между Ивановой и работодателем был заключен договор об оказании услуг.</p> <p>Определите нормативную и научную базу решения спора. Какую консультацию должен дать адвокат.</p>	ПК-10.В.1
8.	Выявите роль научной публикации как формы существования правовой науки.	ПК-10.В.2
9.	Студенту предлагается в течение 15-20 минут подготовить краткое доказательство одного из тезисов: 1). Четкое соблюдение рекомендуемой структуры научной работы способствует более полному и качественному раскрытию ее	ПК-10.В.3



	<p>темы. 2). Соблюдение рекомендуемой структуры никак не влияет на полноту и качество раскрытия темы научной работы, достижение поставленных автором целей и задач. Образец ответа: Доказательство первого тезиса: Четкое соблюдение рекомендуемой структуры научной работы придает стройность и упорядоченность работе. В итоге формируется целостное творение, ориентированное на достижение целей научного исследования и согласованное в своих частях в соответствии с единым тематическим замыслом, логикой причинно-следственных связей, присущих исследуемому объекту. Структурно-композиционная деятельность представляет процесс формулирования структуры научной работы по разделам и подразделам в соответствии с заданной темой, логикой построения работы и взаимосвязей между ее частями. Эта в значительной части методическая составляющая подготовки научного исследования сопряжена с необходимостью не только установления и выделения структурных компонентов работы, но и определения в общих чертах их содержания, что позволяет проложить мост между композицией научного произведения и конкретным содержанием, вкладываемым в обозначенные элементы структуры</p>	
10.	Научная публикация как форма существования правовой науки.	ПК-10.3.1
11.	Отличие научных публикаций от обзоров и иных форм описания эмпирической информации.	ПК-10.3.2
12.	Особенности подготовки статей, тезисов доклада или сообщения.	ПК-10.3.3
13.	Аннотация и ключевые слова научной статьи.	ПК-10.У.1
14.	Особенности подготовки монографических работ, в том числе выпускной квалификационной работы.	ПК-10.У.2
15.	Особенности подготовки рецензий на статьи, монографии, иные публикации.	ПК-10.У.3
16.	Способы и формы апробации результатов научно-исследовательской работы.	ПК-10.В.1
17.	Виды источников правовых исследований.	ПК-10.В.2
18.	Определение круга репрезентативных источников по теме научного исследования.	ПК-10.В.3
19.	Характеристика метода (по выбору преподавателя – анализ, синтез, индукция, дедукция, исторический и др.).	ПК-10.3.1
20.	Тексты учебно-исследовательских работ.	ПК-10.3.2
21.	Правила оформления научного аппарата.	ПК-10.3.3

22.	Основные правила цитирования.	ПК-10.У.1
23.	«Сноска» и «ссылка»: соотношение понятий.	ПК-10.У.2
24.	Оформление сноски и ссылки.	ПК-10.У.3
25.	Оформление списка использованных источников.	ПК-10.В.1
26.	Определение оригинальности текста в системе «Антиплагиат».	ПК-10.В.2
27.	Подготовка доклада по теме исследования.	ПК-10.В.3
28.	Особенности подготовки публичного выступления по теме исследования.	ПК-10.У.1
29.	Подготовка презентации доклада по теме исследования.	ПК-10.У.2
30.	Особенности публичного выступления на защите научной работы.	ПК-10.У.3
31.	Определение степени изученности исследовательской проблемы.	ПК-10.В.2

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	<b>Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:</b>  1. Наука – это сфера исследовательской деятельности, направленная на познание мира и систематизацию полученных знаний, и результат этой деятельности – ... 1. Система знаний. 2. Познаваемый мир. 3. Законы. 4. Реальность.	ПК-10.3.1
	2. Что является основной функцией науки на современном этапе развития общества? 1. Моделирование и эксперимент.	ПК-10.3.2

	<p>2. Подготовка научно-педагогических кадров. 3. Производство и умножение достоверного знания. 4. Формирование новых научных концепций.</p> <p>3. Деятельность, направленная на постижение, систематизацию, поиск новых закономерностей, а также оптимальное использование на практике научных знаний, называется ...</p> <p>1. Юридическая деятельность. 2. Научно-исследовательская деятельность. 3. Систематизационная деятельность. 4. Практическая деятельность.</p> <p>4. Деятельность, направленная на постижение, систематизация, а также на оптимальное использование в ходе учебной деятельности научных знаний, с целью формирования навыков исследовательской деятельности у обучаемых, называется ...</p> <p>1. Учебно-исследовательская деятельность. 2. Научная-исследовательская деятельность. 3. Юридическая деятельность. 4. Практическая деятельность.</p> <p>5. При выборе темы научного исследования, в первую очередь, необходимо руководствоваться следующим принципом отбора:</p> <p>1. Учета нужд исследователя. 2. Учета нужд проблемы. 3. Учета разумности. 4. Учета нужд практики.</p>	<p>ПК-10.3.3</p> <p>ПК-10.У.1</p> <p>ПК-10.У.2</p>
	<p><b>Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:</b></p> <p>1. Каким научным термином называется совокупность закономерностей развития явлений, процессов, общественных отношений, с познания которых начинается исследовательская деятельность?</p> <p>1. Субъект исследования. 2. Цель исследования. 3. Метод исследования. 4. Объект научного исследования.</p> <p>2. Каким научным термином называется совокупность приемов, способов теоретического познания и практического преобразования действительности?</p> <p>1. Принцип. 2. Метод. 3. Эксперимент. 4. Аprobация.</p> <p>3. Что в первую очередь определяют задачи исследования?</p>	<p>ПК-10.У.3</p> <p>ПК-10.В.1</p> <p>ПК-10.В.2</p>



<div>1. Направление и пути достижения поставленных целей, закрепляя набор конкретных действий исследователя.</div> <div>2. Опытную проверку гипотез.</div> <div>3. Формирование научных концепций.</div> <div>4. Заинтересованность предметом исследования.</div>	ПК-10.В.3								
<div>4. Каким научным термином называется процесс объединения, взаимопроникновения, синтеза наук и научных дисциплин, объединение их (и их методов) в единое целое, стирание граней между ними?</div> <div>1. Интеграция.</div> <div>2. Апробация.</div> <div>3. Рационализация.</div> <div>4. Классификация.</div>	ПК-10.3.1								
<div>5. Каким научным термином называется процесс непрерывного испытания имеющегося научного знания на достоверность, на соответствие принципам и нормам науки, сопровождающегося выбраковкой продуктов поисковой деятельности?</div> <div>1. Прагматизм.</div> <div>2. Интеграция.</div> <div>3. Рационализация.</div> <div>4. Критицизм.</div>	ПК-10.3.2								
<div><b>Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:</b></div> <div>1. Какие два критерия используются в процессе выделения подлинно научных знаний из массы ненаучных?</div> <div>1. Структуризация и трансформация.</div> <div>2. Организованность и обоснованность.</div> <div>3. Фронтальность и фундаментальность.</div> <div>4. Индукция и дедукция.</div> <div><b>Ответ:</b></div> <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>О</td><td>А</td><td>Г</td><td>М</td></tr></table>	1.	2.	3.	4.	О	А	Г	М	ПК-10.3.3
1.	2.	3.	4.						
О	А	Г	М						
<div>2. Назовите стадию научно-исследовательской деятельности, в ходе которой формулируются объект и предмет, цели, задачи и методы исследования</div> <div>1. Эмпирическая стадия.</div> <div>2. Стадия целеполагания.</div> <div>3. Стадия изложения и опубликования результатов исследования.</div> <div>4. Стадия завершения процесса познания.</div> <div><b>Ответ:</b></div> <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr></table>	1.	2.	3.	4.	ПК-10.У.1				
1.	2.	3.	4.						

<b>О</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>	<b>М</b>									
<p><b>3. Элементарной формой чувственного познания является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. восприятие;</li><li>2. суждение;</li><li>3. умозаключение;</li><li>4. гипотеза;</li><li>5. ощущение;</li><li>6. общественное познание.</li></ol> <p><b>Ответ:</b></p> <table><tr><td><b>1.</b></td><td><b>2.</b></td><td><b>3.</b></td><td><b>4.</b></td></tr><tr><td><b>О</b></td><td><b>А</b></td><td><b>Г</b></td><td><b>М</b></td></tr></table>				<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>О</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>	<b>М</b>	ПК-10.У.3
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>									
<b>О</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>	<b>М</b>									
<p><b>4. Какой метод познания предполагает мысленное разложение объекта на составные элементы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. анализ;</li><li>2. абстрагирование;</li><li>3. аналогия;</li><li>4. индукция;</li><li>5. дедукция.</li></ol> <p><b>Ответ:</b></p> <table><tr><td><b>1.</b></td><td><b>2.</b></td><td><b>3.</b></td><td><b>4.</b></td></tr><tr><td><b>О</b></td><td><b>А</b></td><td><b>Г</b></td><td><b>М</b></td></tr></table>				<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>О</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>	<b>М</b>	ПК-10.В.1
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>									
<b>О</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>	<b>М</b>									
<p><b>5. Какой философский метод познания позволяет выявить внутренние противоречия в процессе развития явления:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. метафизика;</li><li>2. эклектика;</li><li>3. идеализм;</li><li>4. педагогика;</li><li>5. диалектика.</li></ol> <p><b>Ответ:</b></p> <table><tr><td><b>1.</b></td><td><b>2.</b></td><td><b>3.</b></td><td><b>4.</b></td></tr><tr><td><b>О</b></td><td><b>А</b></td><td><b>Г</b></td><td><b>М</b></td></tr></table>				<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>О</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>	<b>М</b>	ПК-10.У.3
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>									
<b>О</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>	<b>М</b>									

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).  
Не предусмотрено

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

*Обязательно для заполнения преподавателем*

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;



– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

**Практическое задание № 1.** Заполните таблицу «Методы социального анализа» (ПК-20).

Критерии для сравнения	Сравнительно-исторический метод	Историко-генетический метод	Историко-типологический метод	Ретроспективный метод
Сущность метода				
Актуальность метода для исследования историко-правовых проблем				
Актуальность метода для исследования глобальных проблем современности				

**Практическое задание № 2.** Выполните тестовое задание. Из предложенных вариантов ответов выберите один. (УК-1.3.2)

1. *Каким научным термином называется учение о методах и формах познания:*

1. онтология;

2. гносеология;
3. логика;
4. диалектика;
5. методология.

*2. Какой метод познания предполагает выделение одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков:*

1. абстрагирование;
2. аналогия;
3. индукция;
4. дедукция;
5. анализ.

*3. Элементарной формой чувственного познания является:*

1. восприятие;
2. суждение;
3. умозаключение;
4. гипотеза;
5. ощущение;
6. общественное познание.

*4. Какой метод познания предполагает мысленное разложение объекта на составные элементы:*

1. анализ;
2. абстрагирование;
3. аналогия;
4. индукция;
5. дедукция.

*5. Какой философский метод познания позволяет выявить внутренние противоречия в процессе развития явления:*

1. метафизика;
2. эклектика;
3. идеализм;
4. педагогика;
5. диалектика.

*6. Какой уровень познания опирается на повседневный жизненный опыт человека:*

1. обыденный;
2. научный;
3. эмпирический;
4. теоретический;
5. априорный.

*7. Какой метод познания предполагает соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:*

1. абстрагирование;
2. синтез;
3. аналогия;
4. индукция;
5. дедукция.

8. Какой метод познания предполагает, что общий вывод делается на основе обобщения частных посылок:

1. индукция;
2. синтез;
3. абстрагирование;
4. аналогия;
5. дедукция.

9. Какой методологический принцип требует рассматривать мир как иерархию сложных объектов:

1. дополнительности;
2. запрета;
3. историзма;
4. научности;
5. системности.

10. Утверждение, что «Разум есть основа познания и поведения людей», является концептуальной основой:

1. рационализма;
2. иррационализма;
3. сенсуализма;
4. редукционизма;
5. релятивизма.

### **Практическое задание № 3.**

Составьте схему, отражающую алгоритм проведения научного исследования правоприменительной практики судьи. (ОПК-8.3.1).

**Практическое задание № 4.** Перечислите и охарактеризуйте основные элементы выпускной квалификационной работы как монографического исследования. (ОПК-8.У.1)

**Практическое задание № 5.** Определите оригинальность текста в системе «Антиплагиат» и прокомментируйте отчет о проверке. (ОПК-8.В.1)

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Не предусмотрено

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Не предусмотрено

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения

и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

*Если методические указания по прохождению самостоятельной работы имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.*

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль студентов осуществляется в период сессии по письменным опросам и тестированию. Оценки проставляются в соответствии с критериями, указанными в табл.14 по пятибалльной шкале. Оценки проставляются также в зависимости от качества ответов на дополнительные вопросы преподавателя. Оценка отлично ставится, когда студент правильно ответил на все дополнительные вопросы. Оценка хорошо ставится, когда студент либо не все не на все дополнительные вопросы правильно ответил. Оценка удовлетворительно ставится, когда студент не все на все дополнительные вопросы правильно ответил. Оценка неудовлетворительно ставится, когда студент не ответил на более половины дополнительных вопросов.

Оценки за контрольные и лабораторные работы учитываются в оценках при проведении промежуточной аттестации следующим образом. При любой неисправленной неудовлетворительной оценке итоговая оценка по промежуточной аттестации будет снижена.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой