

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Д.Ю.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«20» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Органы международной уголовной юстиции»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	40.03.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Уголовное право
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил

проф. Д.Ю.Н., проф.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

20.02.2025

Г.П. Ермолович
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«20» февраля 2025 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 84

Д.Ю.Н., доц.
(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

20.02.2025

Е.В. Болотина
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

20.02.2025

Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Органы международной уголовной юстиции» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Уголовное право». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-7 «Способность выявлять и устранять причины преступлений, условия, способствующие их совершению в целях предупреждения преступлений»

ПК-8 «Способность юридически точно квалифицировать преступления на основе норм уголовного законодательства и судебной практики»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с взаимодействием государств и международных межправительственных организаций по предупреждению, пресечению, расследованию и наказанию лиц, причастных к совершению международных преступлений и преступлений международного характера.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары и самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Получение студентами необходимых теоретических знаний и навыков в сфере международного уголовного права. Создание поддерживающей образовательной среды преподавания с учётом имеющихся у них представлений о сфере международного сотрудничества государств по борьбе с преступностью. Предоставление возможности студентам развивать свои потенциальные возможности и продемонстрировать навыки в правоохранительной сфере на международной арене.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-7 Способность выявлять и устранять причины преступлений, условия, способствующие их совершению в целях предупреждения преступлений	ПК-7.3.1 знать специфику и сущность детерминационных механизмов совершаемых преступлений и преступности, криминологические теории причин преступности, общие теории социального контроля над преступностью и предупреждения преступлений ПК-7.У.1 уметь выявлять причины и условия преступлений, принимать меры к их устранению, осуществлять предупредительную деятельность в отношении лиц, склонных к совершению преступлений, выбирать вид индивидуальной профилактики, меры и формы предупреждения преступлений ПК-7.В.1 владеть навыками криминологического анализа причин и условий, совершаемых преступлений, их классификации; криминологического планирования и реализации мер предупредительного воздействия на всех этапах профилактической деятельности
Профессиональные компетенции	ПК-8 Способность юридически точно квалифицировать преступления на основе норм уголовного законодательства и судебной практики	ПК-8.3.1 знать основы учения о составе преступления и теории квалификации преступлений, содержание уголовных правоотношений, нормы уголовного законодательства об ответственности за преступления и практику их применения ПК-8.У.1 уметь по совокупности объективных и субъективных признаков юридически точно квалифицировать преступления, правильно отграничивать составы преступлений от

		смежных составов и других правонарушений ПК-8.В.1 владеть навыками квалификации преступлений и их разграничения в строгом соответствии с нормами уголовного законодательства, судебной практикой, основами учения о составе преступлений и теорией квалификации преступлений
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Теория государства и права»,
- «Уголовный процесс»,
- «Международное право»,
- «Уголовное право».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Актуальные проблемы теории государства и права»,
- «История, теория и практика прав человека»,
- «Правозащитная деятельность и права человека».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	20	20
Аудиторные занятия, всего час.	30	30
в том числе:		
лекции (Л), (час)	10	10
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	20	20
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	78	78
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий. Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины		Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8						
1	Раздел 1.					
1.1	Понятие и классификация международных правонарушений.	2	4	-	-	15
1.2	Историко-правовые аспекты становления и развития органов международной уголовной юстиции.	2	4	-	-	15
2	Раздел 2.					
2.1	Система международного правосудия	2	4	-	-	15
2.2	Международные военные трибуналы: правовая основа и юрисдикция.	2	4	-	-	15
2.3	Международный уголовный суд и другие органы международной уголовной юстиции.	2	4	-	-	18
Итого в семестре:		10	20	0	0	78
Итого		10	20	0	0	78

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Тема 1.1. Понятие и классификация международных правонарушений Классификация международных правонарушений. Международные преступления и их характеристика: преступления против мира, военные преступления, преступления против человечности. Международно-правовая

	<p>характеристика геноцида, агрессии и других преступлений.</p> <p>Преступления международного характера и их характеристика. Понятие транснационального преступления. Международно-правовая характеристика: фальшивомонетничества; легализации, доходов, полученных незаконным путём; пиратство; торговля людьми; терроризм; незаконный оборот наркотиков, огнестрельного оружия, культурных ценностей; нелегальной миграции.</p>
1	<p>Тема 1.2. Историко-правовые аспекты становления и развития органов международной уголовной юстиции.</p> <p>Международное правосудие в Древней Греции. Международное правосудие в Древнем Риме. Международное правосудие в Средние века. Российская империя и международное правосудие. Вклад российских учёных в конце XIX - начале XX в. в утверждение и развитие идей международного правосудия.</p>
2	<p>Тема 2.1. Система международного правосудия</p> <p>Лига Наций и Постоянная палата международного правосудия. Международный суд ООН: формирование и деятельность. Международный трибунал по морскому праву. Международный уголовный трибунал по бывшей Югославии: структура и деятельность. Международный уголовный трибунал по Руанде: структура и деятельность. Экономический суд Содружества Независимых Государств.</p>
2	<p>Тема 2.2. Международные военные трибуналы: правовая основа и юрисдикция.</p> <p>Правовая основа создания Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси (Международный Нюрнбергский военный трибунал): формирование и юрисдикция. Правовая основа создания Международного военного трибунала для Дальнего Востока (Международный Токийский военный трибунал): создание и принципы судопроизводства.</p> <p>Международно-правовое значение итогов международных трибуналов для современных международных отношений.</p>
2	<p>Тема 2.3. Международный уголовный суд и другие органы международной уголовной юстиции.</p> <p>Понятие и виды органов международной уголовной юстиции. Международный уголовный суд: организационно-правовые вопросы деятельности. Международный уголовный суд (МУС) и его юрисдикция. Международно-правовое регулирование расследования по Римскому статуту МУС. Исполнение приговоров МУС: проблемы и решения. Отношение России к МУС.</p> <p>Смешанные суды и их характеристика: специальный суд по Сьерра-Леоне, специальный трибунал по Ливану. Суды, учреждаемые временными администрациями ООН. Гибридные суды и их характеристика.</p> <p>Система органов международного уголовного правосудия.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8					
1.	Понятие и классификация международных правонарушений	Групповые дискуссии	4	4	1
2.	Историко-правовые аспекты становления и развития органов международной уголовной юстиции.	Групповые дискуссии	4	4	1
3.	Система международного правосудия	Групповые дискуссии	4	4	2
4.	Международные военные трибуналы: правовая основа и юрисдикция.	Групповые дискуссии	4	4	2
5.	Международный уголовный суд и другие органы международной уголовной юстиции.	Групповые дискуссии	4	4	2
Всего			20	20	

Образовательные технологии, применяемые при освоении материала дисциплины, реализуются в следующих интерактивных формах: -проведение дискуссии или мозговой атаки; -проведение обсуждения новых публикаций (журнальных статей, материалов из Интернет) по теме занятия; -обсуждение отчетов (по домашним заданиям и рефератам) по различным заданиям с заслушиванием результатов и предложений от обучающихся; -обсуждение вариантов решения рассматриваемой проблемы/задачи, предложенной преподавателем.

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
-------	---------------------------------	---------------------	---------------------------------------	----------------------

Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	50	50
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	18	18
Всего:	78	78

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
http://biblio-online.ru/bcode/450312	<i>Матвеева, Т. Д.</i> Международное право : учебник для вузов / Т. Д. Матвеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с.	
http://biblio-online.ru/bcode/451777	<i>Бирюков, П. Н.</i> Международное право в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / П. Н. Бирюков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с.	
http://biblio-online.ru/bcode/450895	Правоохранительные органы : учебник и практикум для среднего профессионального образования /	

	М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с.	
https://urait.ru/bcode/451855	Международное право: учебник для вузов / А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян; М.: Издательство Юрайт, 2020. — 290 с.— ISBN 978-5-534-01990-2.	
https://znanium.com/catalog/product/999590	Халиков, А. Н. Оперативно-розыскная деятельность: Уч.пос. / А.Н. Халиков, - 2-е изд. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 281 с.. - (ВО: Бакалавриат). — https://doi.org/10.12737/23101 . - ISBN 978-5-16-102404-1. - Текст : электронный. - URL:	
https://urait.ru/bcode/449852	Гетьман-Павлова И. В. Международное право: учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова, Е. В. Постникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-534-06679-1.	
https://urait.ru/bcode/451777	<i>Бирюков П. Н.</i> Международное право: учебник для вузов / П. Н. Бирюков. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — ISBN 978-5-534-06061-4.	
https://urait.ru/bcode/451968	Международное право: учебник для вузов / А. Я. Капустин [и др.] ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — ISBN 978-5-534-02062-5.	
https://urait.ru/bcode/450312	<i>Матвеева Т. Д.</i> Международное право: учебник для вузов / Т. Д. Матвеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — ISBN 978-5-534-02534-7.	
https://urait.ru/bcode/467113	Международное право в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Н. Вылегжанин [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13874-0. — Текст :	

	электронный	
https://urait.ru/bcode/470385	Международное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. Я. Капустин [и др.] ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02062-5. — Текст : электронный	
https://urait.ru/bcode/468096	Матвеева, Т. Д. Международное право : учебник для вузов / Т. Д. Матвеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14237-2. — Текст : электронный	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://pravo.gov.ru/	Официальный интернет-портал правовой информации
http://kremlin.ru/	Официальный сайт Президента России.
http://government.ru/	Официальный сайт Правительства России.
http://www.genproc.gov.ru/	Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
https://mvd.ru/	Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
http://minjust.ru/	Официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации
http://www.rg.ru/	Официальный интернет-портал "Российской газеты"
http://pravo.ru/	Справочно-правовая система по федеральному и региональным законодательствам России

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
2	Справочно-правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/
4	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier www.scopus.com
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" http://znanium.com/
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". http://e.lanbook.com/
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек . Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Учебная аудитория для проведения практических занятий - укомплектована

	специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	Помещение для самостоятельной работы -укомплектовано специализированной(учебной) мебелью, оснащено возможностью подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, доступом к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», реферативной базе данных Scopus и пакету полнотекстовых статей Article Choice, базе данных Web of Science, копир-принтеру Kyocera KM-2550.
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов к зачету Тесты

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено.	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов для зачета	Код индикатора
1.	Понятие международного преступления и составы.	ПК-7.3.1
2.	Понятие преступления международного характера и составы.	ПК- 7.У.1
3.	Международное правосудие в Древней Греции.	ПК-7.В.1
4.	Международное правосудие в Древнем Риме.	ПК-8.3.1
5.	Международное правосудие в Средние века.	ПК-8.У.1
6.	Российская империя и международное правосудие.	ПК-8.В.1
7.	Российские учёные и международное правосудие в начале XX в.	ПК-7.3.1
8.	Палата международного правосудия.	ПК-7.У.1
9.	Международный суд ООН: формирование и деятельность.	ПК-7.В.1
10.	Международный трибунал по морскому праву.	ПК-7.3.1
11.	Международный уголовный трибунал по бывшей Югославии: структура и деятельность.	ПК-7.3.1
12.	Международный уголовный трибунал по Руанде: структура и деятельность.	ПК-8.3.1
13.	Экономический суд Содружества Независимых Государств.	ПК-8.В.1
14.	Международный Нюрнбергский военный трибунал: формирование и юрисдикция.	ПК-7.3.1
15.	Международный Токийский военный трибунал: создание и принципы судопроизводства.	ПК-7.У.1
16.	Международно-правовое значение международных трибуналов для современных международных отношений.	ПК-7.В.1

17.	Понятие и виды органов международной уголовной юстиции.	ПК-8.3.1
18.	Международный уголовный суд: организационно-правовые вопросы деятельности.	ПК-8.У.1
19.	Международный уголовный суд (МУС) и его юрисдикция.	ПК-8.В.1
20.	Международно-правовое регулирования расследования по Римскому статуту МУС.	ПК-8.3.1
21.	Исполнение приговоров МУС: проблемы и решения.	ПК-8.У.1
22.	Отношение России к МУС.	ПК-8.В.1
23.	Специальный суд по Сьерра-Леоне: формирование и юрисдикция.	ПК-7.3.1
24.	Специальный трибунал по Ливану: формирование и юрисдикция.	ПК-8.3.1
25.	Суды, учреждаемые временными администрациями ООН.	ПК-8.3.1
26.	Система органов международного уголовного правосудия.	ПК-8.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	<p>Определите, какие функции не свойственны международному праву:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. координирующая; 2. регулирующая; 3. статистическая; 4. охранительная. <p>Ответ: 3.</p> <p>Функции международного права различны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>координирующую</i>, призванную согласовывать действия субъектов международного права для достижения общих целей; - <i>регулирующую</i>, направленную на совершение последовательных действия, которые предопределены нормами международного права; - <i>охранительную</i>, служащую для защиты национальных интересов государств и других участников международных отношений; <p>Доктрина международного права не содержит статистическую функцию</p>	ПК-7.У.1

	МП.	
2	<p>Определите какой из субъектов не является классическим.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. государства; 2. физические лица; 3. международные организации. <p>Ответ: 2. Традиционными т.е. классическими субъектами МП являются: государства; международные организации; народы, борющиеся за свою независимость; государственно-подобные образования.</p>	ПК-7.3.1
3.	<p>Проанализируйте все субъекты международного права и определите самый востребованный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственно-подобные образования; 2. Международные организации; 3. Государства; 4. Народы, борющиеся за свою независимость. <p>Ответ 3. Самым востребованным субъектом МП является государство, поскольку только благодаря ему учреждаются новые организации, получают независимость народы и приобретают суверенитет государственно-подобные образования.</p>	ПК-8.3.1
4.	<p>Определите, какая отрасль международного права является древнейшей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическое право 2. Космическое право; 3. Морского права <p>Ответ: 3 Международное морское право является древнейшей отраслью международного права поскольку именно морские пространства использовались для установления первых отношений между государствами и поэтому они нуждались в международном регулировании в первую очередь.</p>	ПК-7.3.1
5.	<p>Определите, какие термины по курсу международного права имеют отношение к праву международных договоров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дотация; 2. депортация; 3. депонирование. <p>Ответ: 3 При заключении международного договора важную роль играет депозитарий, которому направляют государства акты о ратификации или акты о присоединения к договору. Данный процесс носит название – депонирование.</p>	ПК-7.В.1
6.	<p>Определите, какой нормативный акты был нарушен при аресте дипломата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Венская конвенция о праве международных договоров; 2. Положение о МИДе РФ; 3. Венская конвенция о дипломатических сношениях. <p>Ответ: 3. В данном случае грубо нарушена Венская конвенция о дипломатических сношениях, которая обязывает принимающее государство обеспечить послу дипломатическую неприкосновенность и защиту как лично его, так и членов его семьи включая помещение и транспорт.</p>	ПК-7.У.1

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	<p>Субъекты международного права в процесс международного общения используют различные международные документы. Какие из них являются источниками международного права?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Призывы; 2. Обращения; 3. Договоры; 4. Конвенции. <p>Ответ: 3,4.</p> <p>Согласно Венской конвенции о праве международных договоров к источникам МП относятся те, международные документы, которые прошли определённую процедуру подписания, согласования и ратификации. Призывы и обращения к ним не относятся.</p>	ПК-7.В.1
2	<p>Выясните, по каким категориям дел Интерполу запрещено проводить международную расследование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. политические; 2. военные; 3. общеуголовные; 4. транснациональные. <p>Ответ: 1, 2</p> <p>Согласно ст.3 Устава Интерпола, ему категорически запрещено осуществлять какую-либо деятельность по четырём категориям дел среди которых есть: политические и военные.</p>	ПК-8.У.1
3.	<p>Определите, какие международные организации, осуществляют международное сотрудничество в борьбе с международной преступностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. НАТО; 2. Интерпол; 3. Европол; 4. ОБСЕ <p>Ответ: 2, 3</p> <p>В соответствии с действующим уставными документами такими структурами на международной арене являются Интерпол и Европол. НАТО и ОБСЕ имеют другое направление международной деятельности.</p>	ПК-8.В.1
4.	<p>Назовите разделы документов являющиеся типичными для международных соглашений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. преамбула; 2. основная часть; 3. приложение; 4. название акта <p>Ответ: 1, 2</p> <p>Обязательными разделами международных договоров является преамбула, основная и заключительная части. Название акта не является разделом договора, а приложения встречаются редко и обязательной частью не являются.</p>	ПК.4.3.1
5.	<p>Выберите из числа нижеуказанных договоров международно-правовые акты глобального характера:</p>	ПК-8.3.1

	<p>1. Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 2002 г.;</p> <p>2. Европейскую конвенцию о выдаче 1957 г.;</p> <p>3. Международную конвенцию против коррупции 2003г.;</p> <p>4. Конвенции ООН о борьбе с финансированием терроризма 1999 г.</p> <p>Ответы: 3,4</p> <p>К международно-правовым актам глобального характера относятся только те из них, которые были приняты в рамках ООН. Конвенция 2002 является межрегиональной, а конвенция 1957 г. – региональной и касается только Европы.</p>									
6.	<p>Проанализируйте способы выражения согласия государств при вступлении в силу международной конвенции и назовите правильные варианты:</p> <p>1.Подписание;</p> <p>2.Денонсация;</p> <p>3.Ратификация;</p> <p>4.Парафирование.</p> <p>Ответы: 1,3</p> <p>Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г. к правильным вариантам относит подписание и ратификацию.</p>	ПК-8.В.1								
Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию в правом столбце:										
1	<p>Установите периоды, соответствующие принятию документов в их хронологическом порядке:</p> <p>1. Гаагские конвенции А – XX в.</p> <p>2. Женевские конвенции В – конец XIX – начало XX в.</p> <p>3. Минские соглашения С – XXI в.</p> <p>Ответ:</p> <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>С</td></tr></table>	1.	2.	3.	В	А	С	ПК-8.У.1		
1.	2.	3.								
В	А	С								
2	<p>Установите этапы, соответствующие развитию международного права от эпохи Возрождения до современности:</p> <p>1. классическое МП А – с 1991 г. до н. в.</p> <p>2. МП переходного периода G – 1919 – 1945 гг.</p> <p>3. МП холодной войны М – 1648 – 1919 гг.</p> <p>4. современное МП О – 1945 – 19991 гг.</p> <p>Ответ:</p> <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>М</td><td>G</td><td>О</td><td>А</td></tr></table>	1.	2.	3.	4.	М	G	О	А	ПК-7.В.1
1.	2.	3.	4.							
М	G	О	А							
3.	<p>Установите соответствие между организациями и территориальным охватом их деятельности:</p> <p>1. универсальные А – ШОС</p> <p>2. региональные Е – ООН</p> <p>3. межрегиональные Н – ЕС</p> <p>Ответ:</p> <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td></tr></table>	1.	2.	3.	ПК-7.У.1					
1.	2.	3.								

	Е	Н	А					
Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:								
1	Расположите этапы разработки международного договора в их последовательности: 1. А – сдача депозитарию документов, 2. G – установление аутентичности текста, 3. М – выработка и принятие текста, 4. О – выражение согласия на обязательность договора. Ответ: <table><tr><td>М</td><td>G</td><td>О</td><td>А</td></tr></table>			М	G	О	А	ПК-7.В.1
М	G	О	А					
2	Расположите в последовательности действия компетентных органов по поиску и задержанию преступника: 1. М – объявление в федеральный розыск, 2. А – возбуждение уголовного дела, 3. G – экстрадиция, 4. О – объявление в международный розыск. Ответ: <table><tr><td>А</td><td>М</td><td>О</td><td>G</td></tr></table>			А	М	О	G	ПК-7.3.1
А	М	О	G					
3	Расположите в хронологическом порядке учреждение международных организаций: 1. А – Интерпол, 2. G – ЕАЭС, 3. М – Лига Наций, 4. О – ООН. Ответ: <table><tr><td>М</td><td>А</td><td>О</td><td>G</td></tr></table>			М	А	О	G	ПК-8.3.1
М	А	О	G					
4.	Расположите в хронологическом порядке создание международных судов: 1. А – суд по Руанде; 2. G – Постоянная палата международного правосудия, 3. М – суд ООН, 4. О – гибридные (смешанные суды). Ответ: <table><tr><td>G</td><td>М</td><td>А</td><td>О</td></tr></table>			G	М	А	О	ПК-7.3.1
G	М	А	О					
5.	Расположите в хронологическом порядке принятые международные конвенции: 1. Е – о дипломатических сношениях, 2. W – о праве международных договоров, 3. А – Устав ООН, 4. В – Устав Интерпола. Ответ: <table><tr><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>W</td></tr></table>			А	В	Е	W	ПК-7.У.1
А	В	Е	W					
6.	Расположите в указанной последовательности согласно ст.3 Устава Интерпола запрещённые виды розыска: 1. А – военного, 2. С – политического, 3. М– расового; 4. В – религиозного.			ПК-8.3.1				

	Ответ:				
	С	А	В	М	
Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:					
1	Сформулируйте основания относительной недействительности международного договора. Ответ: <ul style="list-style-type: none">- явные нарушения положений внутреннего права государства, относительно компетенции заключать договоры;- наличие ошибки в договоре, касающейся факта или ситуации, которые существовали на момент заключения договора;- наличие обманных действий со стороны другого участника договора;- прямой или косвенный подкуп представителя государства другим участником;				ПК-7.3.1
2	Назовите основания абсолютной недействительности международного договора: Ответ: <ul style="list-style-type: none">- заключение договора под принуждением представителя государства;- принуждение государства посредством угрозы силой или её применения в нарушение принципов международного права при заключении договора;- заключение договора, противоречащего императивной норме (jus cogens) общего международного права.				ПК-7.В.1
3.	Сформулируйте основные принципы международного права. Ответ: <ul style="list-style-type: none">- суверенного равенства государств;- невмешательство во внутренние дела государств;- неприменение силы или угрозы силой;- мирного разрешения международных споров;- равноправие и самоопределение народов;- добросовестного выполнения международных договоров;- сотрудничества государств;- территориальной целостности государств;- нерушимость государственных границ;- уважение прав человека.				ПК-7.У.1
4.	Раскройте виды территорий в международном праве в зависимости от их правового режима. Ответ: <ul style="list-style-type: none">- к территориям с международным правовым режимом относят: открытое море, космическое пространство и небесные тела, воздушное				ПК-7.В.1

	<p>пространство над открытым морем, Антарктиду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к территориям со смешанным правовым режимом относят: прилежащую зону, исключительную экономическую зону государств, континентальный шельф. - национальный правовой режим регулирует пространство (сухопутное, воздушное недра и морское, если имеется) конкретного государства 	
5.	<p>Определите понятие международного преступления и как оно должно быть квалифицировано:</p> <p>Ответ:</p> <p>Международные преступления – это наиболее опасные международные правонарушения, посягающие на глобальную безопасность всех государств и угрожающие существованию человеческой цивилизации в целом, так как грубо нарушают основные принципы международного права.</p> <p>Деяние подлежит квалифицировать по нормам международного уголовного права если оно «влечёт за собой индивидуальную ответственность и является наказуемым; норма, устанавливающая такую ответственность, должна входить в систему международного права; деяние подлежит наказанию, независимо от того, включено ли оно национальное право или нет.</p>	ПК-8.У.1
6.	<p>Определите абсолютные и факультативные основания для отказа в выдаче преступников. Обоснуйте ссылкой на закон.</p> <p>Ответ:</p> <p>Законодательство России (ст.464 УПК РФ) содержит следующие абсолютные и факультативные основания для отказа в экстрадиции относительно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Граждан нашей страны; 2. Беженцев и лиц, получивших временное убежище или статус беженца, из-за преследования по признаку расы, национальности, вероисповедания или политических убеждений; 3. Лиц, в отношении которых за то же самое преступление вступил в законную силу приговор или прекращено уголовное производство; 4. Лиц, в отношении которых вступило в законную силу решение суда запрещающее его выдачу на основании законов России или международных договоров; 5. Если деяние не является преступлением по законодательству Российской Федерации; 6. Если принят акт амнистии. 7. Если лицо обладает иммунитетом. 8. Если истёк срок давности уголовного преследования или срок отбывания наказания; кроме того, может быть отказано 9. Если лицу грозит смертная казнь и нет гарантий, что такая мера не будет к нему применена; 10. Если лицу угрожают пытки, унижение и оскорбление его чести и достоинству; 11. Если из-за плохого состояния здоровья, выдача повлечёт угрозу его жизни; 12. Если деяние совершено на территории России или против Российской Федерации за пределами её государственных границ; 13. Если за, то же самое деяние в России осуществляется уголовное преследование лица; 	ПК-8.В.1

	14. Если уголовное преследование возбуждается в порядке частного обвинения	
--	--	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся к освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
---------------	---

1	Тема 1.1. Понятие и классификация международных правонарушений.
1	Тема 1.2. Историко-правовые аспекты становления и развития органов международной уголовной юстиции.
2	Тема 2.1. Система международного правосудия.
2	Тема 2.2. Международные военные трибуналы: правовая основа и юрисдикция.
2	Тема 2.3. Международный уголовный суд и другие органы международной уголовной юстиции.

Имеются методические указания по освоению лекционного материала в изданном виде. Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями: учебное пособие / Г.П. Ермолович. – СПб.: ГУАП, 2021.-151с.

11.2. Методические указания для обучающихся к проведению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий практические занятия подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться как в интерактивной, так и в не интерактивной формах.

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

При проведении практических занятий по дисциплине «Органы международной уголовной юстиции» возможно использование следующих форм:

- развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана практического занятия;
- устные доклады студентов с последующим их обсуждением;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами;
- теоретическая конференция в группе или на потоке;
- диспут;
- пресс-конференция;
- комментированное чтение первоисточников;
- решение задач и упражнений;
- занятие по материалам научных исследований, проведенных студентами под руководством преподавателя;
- контрольная (письменная) работа по отдельным вопросам, темам с последующим обсуждением;
- коллоквиум;
- работа с правовыми документами;
- разбор конкретных ситуаций;
- деловая игра.

Форма проведения практического занятия определяется преподавателем.

Возможно сочетание различных форм при проведении практического занятия.

Распространенной формой проведения практических занятий является развернутая беседа. Данная форма предполагает подготовку всех студентов по вопросам занятия, их выступления и заключение преподавателя по отдельным вопросам занятия и занятию в целом. Форма занятия в виде развернутой беседы не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным вопросам темы. Но во всех этих случаях подобные сообщения выступают не в качестве основы для обсуждения, а только дополнением к обсуждению стоящих в плане вопросов.

При проведении практического занятия с заслушиванием устных докладов студентов и последующим их обсуждением, доклады студентов и их обсуждение составляют основу всего занятия. Система докладов включает в себя большое разнообразие вариантов. Иногда преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, а также и содокладчиков, оппонентов. Иногда преподаватель назначает, напротив, только оппонентов по каждому вопросу плана или по некоторым из них. При обсуждении оппонент выступает с разбором выступлений студентов, отмечает неверные положения и неточности, дополняет материал, подводит итоги состоявшейся дискуссии. Для того чтобы справиться с этой задачей, он обязан особенно тщательно готовиться по соответствующему вопросу темы.

Следующей формой проведения практических занятий является обсуждение рефератов. От обычных докладов реферат отличается большей самостоятельностью, углублением элементов собственного исследования, творческого поиска, научности.

Хорошо, если реферат был предварительно прочитан перед занятием остальными студентами.

Практическое занятие в виде конференции является формой, весьма близкой к занятиям, на которых обсуждаются доклады и рефераты. Отличие ее заключается, с одной стороны, в более тщательной подготовке, а с другой стороны, в том, что проводится она нередко не с одной группой, а с несколькими или даже с целым потоком. Тема конференции берется не обязательно из общего плана занятий. Чаще она ставится как таковая после изучения большой темы или же после изучения всего курса данной дисциплины.

Диспут как одна из форм занятий, проводимых в группе или на курсе, рекомендуется многими преподавателями. Содержанием вопросов, выносимых на обсуждение такого занятия, могут быть проблемы, по которым проходила или проходит дискуссия в научной литературе. При этом одному докладчику поручается изложить одну из существующих точек зрения, а другому - иную.

Занятие в виде пресс-конференции заключается в том, что преподаватель поручает нескольким студентам подготовку докладов по каждому пункту плана занятия. На очередном занятии после краткого вступления руководитель занятия представляет по своему выбору слово для доклада одному из готовившихся студентов. Затем студенты должны задать докладчику свои вопросы. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть занятия. При этом имеется в виду, что для формулировки вопроса студент должен иметь определенные знания по теме, предварительно изучить соответствующую литературу. Характер его вопроса во многом определяется глубиной самостоятельной работы.

Комментированное чтение первоисточников - это такой вид занятия, при котором по поручению преподавателя один из студентов читает вслух то или иное произведение, а затем объясняет, как он понял прочитанное. Другие студенты вносят поправки и дополнения к сказанному. Затем следующий отрывок читает другой студент, снова проводится обсуждение зачитанного и т.д.

Решение задач и упражнений в качестве формы практического занятия весьма полезно для развития активного мышления студентов и формирования у них навыков и умений применения законодательства к конкретным жизненным ситуациям. При проведении занятия в данной форме необходимо учитывать, что, решая задачу студент должен:

- дать юридическую оценку описанного в задании случая, выбирая при этом только юридически значимые детали и условия, влияющие на решение задачи,
- подобрать норму права, в соответствии с которой решается задача, и сослаться на источник,
- сформулировать и обосновать решение (учитывая, что решений, в зависимости от толкования отдельных деталей, может быть несколько).

Изложение ответа на задачу должно отвечать следующим критериям:

- ответ должен быть точным (то есть отвечать на вопрос именно так, как он сформулирован в задании);
- ясным (то есть логичным и стилистически грамотным);
- кратким, но достаточно полным;
- обязательно содержать ссылки на используемые источники.

Занятия на материалах конкретных научных исследований. Большой интерес и высокую активность студентов вызывает вынесение на обсуждение результатов конкретных научных исследований, осуществленных самими студентами под руководством преподавателя. Использование материалов таких исследований на практических занятиях позволяет студентам при изучении дисциплины «Органы международной уголовной юстиции» лучше почувствовать ее значение и роль в подготовке юристов, полнее связать теоретические положения дисциплины с иными

отраслями и институтами права и с практикой его применения.

Письменные работы позволяют обеспечить фронтальный контроль студентов, приучают их четко формулировать свою мысль, помогают выяснить, что именно у них осталось недостаточно осмысленным. Формы и объем письменных работ различны. Иногда их проводят без предупреждения студентов, по ранее пройденному материалу. Чаще же - по запланированной на данное занятие теме или одному из ее вопросов. По завершении письменной работы занятие продолжается в форме развернутой беседы по тем же вопросам. Что касается оценки письменных работ, то итоги их объявляются на следующем занятии.

Коллоквиум. Коллоквиум, т.е. собеседование со студентами, имеет своей целью выяснение глубины их знаний. В некоторых случаях его проводят по дополнительным темам, которые не предусмотрены программой, но вызывают интерес той или иной части студентов. В других случаях речь идет о дополнительных занятиях по каким-то сложным темам курса, оставшимся не вполне усвоенными группой. Наконец, чаще всего коллоквиумы проводятся с целью выяснения знаний студентов, которые по тем или иным причинам не выступали на нескольких последних занятиях или пропустили их. В этом случае коллоквиум выглядит как своеобразный зачет по пройденным темам.

Работа с правовыми документами – ознакомление с образцами документов и по заданию преподавателя на основе образцов студенты осуществляют подготовку правовых документов.

Разбор конкретных ситуаций. В процессе проведения практических занятий студенты осваивают такой интерактивный метод обучения, как разбор конкретных ситуаций. Обучающиеся совместно с преподавателем обращаются к анализу реальной ситуации, складывающейся в области юриспруденции и/или юридической практики. В рамках метода разработки конкретных ситуаций его участники развивают не только свои способности к академическим коммуникациям, но и навыки профессионального представления, формулирования и обсуждения актуальной или дидактически оправданной юридической проблемы. Центральное место в таких обсуждениях занимают дискуссии по поводу выбираемых познавательных подходов и методов критического анализа проблемы. В рамках данного метода студенты приобретают умение креативного выдвижения идей-гипотез и их применения к объяснению проблемной ситуации, навыки представления результатов такого обсуждения и их обоснования при помощи принятых в юридическом сообществе критериев и способов.

Одним из наиболее эффективных активных методов обучения является деловая игра. Деловая игра - представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности юриста, моделирование таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого, иначе говоря, в деловой игре воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным существенным характеристикам с реальной. Вместе с тем в деловой игре воспроизводятся лишь типичные, обобщенные ситуации в сжатом масштабе времени. В деловой игре студент выполняет деятельность, сочетающую в себе учебные и профессиональные элементы.

Подготовка к практическим занятиям по курсу «Органы международной уголовной юстиции» предполагает ознакомление студента с материалом, предложенным преподавателем на лекции, самостоятельное исследование источников, нормативных правовых актов, изучение материала нескольких основных учебников и учебных пособий, ознакомление с материалами судебной практики в сфере анализируемых правоотношений.

Результаты работы студентов на практических занятиях учитываются по модульно-рейтинговой системе.

Имеются методические указания по освоению лекционного материала в изданном виде. Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями: учебное пособие / Г.П. Ермолович. – СПб.: ГУАП, 2021.-151с.

11.3. Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

Самостоятельная работа, не предусмотренная основной образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется студентами инициативно с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Основная цель организации самостоятельной работы студентов – развитие способности учиться на протяжении всей жизни, умения самостоятельно осваивать фундаментальные знания, опыт профессиональной деятельности в избранной сфере, применять полученные знания, умения и владения в практической деятельности.

Основные задачи организации самостоятельной работы студентов направлены на:

- подготовку квалифицированного выпускника, владеющего профессией юриста, способного к эффективной работе, к постоянному профессиональному росту;
- удовлетворение потребности личности в получении высококачественного образования и развитии творческих способностей;
- обеспечение единства, непрерывности и целостности образовательного процесса;
- обеспечение потребности в приобретении не только знаний, но и навыков и умений в области профессиональной деятельности;
- создание условий для привлечения студентов к научно-исследовательской, проектной и иной творческой работе;
- использование полученных знаний, умений и владений в нетрадиционных ситуациях;
- выявление талантливых студентов для дальнейшего развития их способностей;
- формирование у студента самостоятельности мышления, стремления к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа по дисциплине «Органы международной уголовной юстиции» организуется в индивидуальной и групповой форме.

Видами самостоятельной работы студентов по дисциплине «Органы международной уголовной юстиции» являются:

- аудиторная самостоятельная работа - организуется во время проведения учебных занятий, на консультации, при выполнении инициативных, учебно-исследовательских, научно-методических, научно-практических и научно-исследовательских работ и т.д. Эта работа выполняется под непосредственным руководством преподавателя;
- внеаудиторная самостоятельная работа - предполагает выполнение конкретных видов заданий, подготовку ко всем видам занятий, самостоятельное изучение

определённых тем и разделов учебной дисциплины, выполнение научно-исследовательской работы и т.д. Эта работа не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя, который должен контролировать, направлять и оценивать ход и результаты самостоятельной работы.

Основными формами самостоятельной работы студентов по дисциплине «Органы международной уголовной юстиции» являются:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- самостоятельное изучение нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере предмета дисциплины;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с материалами учебной литературы;
- участие в работе на практическом занятии: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- научно-исследовательская работа;
- контрольная работа в письменном виде;
- выполнение заданий по сбору материала и др.

Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в объеме выделенных часов по учебному плану.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику направления подготовки, данной дисциплины, а также индивидуальные особенности студента.

Так, для овладения знаниями рекомендуется использовать такие формы самостоятельной работы как чтение текста (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с текстами нормативных правовых актов; учебно-исследовательская работа; использование компьютера и сети Интернет и т.д.;

Для закрепления и систематизации знаний используются такие формы самостоятельной работы как работа с конспектом; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); нормативных правовых актов; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов для выступления на семинаре, конференции; подготовка рефератов и т.д.;

Для формирования умений и владения навыками желательно использовать такие формы самостоятельной работы как решение типовых задач и упражнений; решение вариативных задач и упражнений; выполнение аналитических работ; решение ситуационных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа и т.д.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Международное сотрудничество в борьбе с преступностью» ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Темы и разделы учебной дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение, предусматриваются рабочей программой дисциплины. Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и которые не могут представлять особых трудностей при изучении. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливает преподаватель, читающий дисциплину.

Самостоятельная учебная и научно-исследовательская работа по дисциплине

«Органы международной уголовной юстиции» выполняется студентом под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу в данной учебной группе.

Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы состоят из обязательной и факультативной частей, порогового и продвинутого уровня.

Для эффективной организации самостоятельной работы студентов необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, текущее тестирование, доклад по теме практического (ролевого) занятия, представления материалов для участия в работе круглого стола, судебного заседания (разбирательства), творческая работа и т.д).

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиление их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи студентам на всех этапах обучения.

Инициативная самостоятельная работа выполняется студентом под руководством преподавателя или научного руководителя, руководителя программы или сотрудника кафедры, факультета, университета.

Самостоятельная работа должна удовлетворять следующим требованиям:

- выполнена лично студентом в процессе изучения дисциплины и выполнения учебной или научно-исследовательской работы, или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы;

- выполнена в установленные сроки;

- результаты самостоятельной работы оформлены в соответствии с требованиями;

- представляет собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы учебной дисциплины или предмета исследований;

- демонстрирует достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

- имеет учебную, научную или практическую направленность и значимость;

- содержит определенные элементы новизны (научно-исследовательская работа).

Контроль самостоятельной работы студента по дисциплине «Органы международной уголовной юстиции» предусматривает:

- соответствие содержания контроля целям обучения;

- объективность;

- валидность (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля различных видов самостоятельной работы по дисциплине «Органы международной уголовной юстиции» выбираются преподавателем на основе разработанных критериев:

- оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклада (на практических занятиях);

- решение ситуационных задач;

- конспект по самостоятельно изучаемой теме;

- письменные ответы на вопросы контрольной работы;

- тестирование;

- рейтинговая система оценки знаний;

- отчет по научно-исследовательской работе или ее части;

- статья, тезисы выступления и другие публикации по итогам научно-исследовательской работы.

Методы оценивания результатов самостоятельной работы:

- уровень освоения компетенций при изучении учебного материала;
- соответствие критериям оценивания;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота выполненных исследований и аналитических материалов в соответствии с заданием;
- обоснованность и четкость изложения ответа (устного, письменного);
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень владения новыми технологиями, способность критического отношения к информации;
- уровень ответственности за результаты своего обучения;
- формирование портфолио, умение оценивать уровень собственных достижений.

Текущий контроль самостоятельной работы регулярно осуществляется преподавателем учебной дисциплины или руководителем научно-исследовательской работы.

Оценка в баллах каждого вида самостоятельной работы проводится преподавателем ежемесячно в соответствии с модульно-рейтинговой системой.

В конце изучения дисциплины «Органы международной уголовной юстиции» подводится итог выполнения самостоятельной работы студентом.

Организация и контроль научно-исследовательской самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с планами научно-исследовательской работы кафедры.

Результаты научно-исследовательской и научно-методической самостоятельной работы могут быть опубликованы в печати и доложены на научных и научно-методических конференциях.

Все виды самостоятельной работы по дисциплине «Органы международной уголовной юстиции» подлежат учету преподавателем, осуществляющим проведение занятий.

Оценка самостоятельной работы студента по дисциплине «Органы международной уголовной юстиции» производится в соответствии с Положениями «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Имеются методические указания по освоению лекционного материала в изданном виде. Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями: учебное пособие / Г.П. Ермолович. – СПб.: ГУАП, 2021.-151с.

11.4. Методические указания для обучающихся к прохождению текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемый в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины осуществляется текущий контроль полученных знаний, который реализуется путем устного опроса обучающихся на практических занятиях, а также выполнения ими тестовых заданий, предлагаемых преподавателем.

Контрольные задания в форме тестов группируются и объединяются преподавателем по требуемой тематике каждого раздела учебной дисциплины. Объединенные в соответствующий вариант тестовые задания, предлагаются

обучающимся в количестве не менее десяти для максимальной эффективности проводимого контроля. Каждому из заданий присваивается по 1 баллу. Максимальное число баллов в этом случае - 10, а работа студентов оценивается по пятибалльной системе. При наборе тестируемым от 9 до 10 баллов выставляется оценка «отлично», от 7 до 8 – оценка «хорошо», от 5 до 6 – оценка «удовлетворительно», от 4 баллов и ниже выставляется неудовлетворительная оценка. На проведения тестирования отводится 1 академический час.

Успешные результаты (от 7 до 10 баллов) текущего контроля успеваемости по всем разделам учебного курса учитываются при проведении промежуточной аттестации, добавляя 1 балл к аттестационной оценке обучающихся «хорошо» или «удовлетворительно».

11.5. Методические указания к прохождению обучающимися промежуточной аттестации

Одним из видов самостоятельной работы студента является подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождению. Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. По дисциплине «Органы международной уголовной юстиции» она включает в себя зачет как форму оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) знаний умений и навыков осуществляется на основании проведения опроса по билетам, структурно включающим в себя теоретические вопросы. Все задания берутся преподавателем из таблицы №16 РПД «Перечень вопросов (задач) для зачета» и группируются для проверки сформированности у обучающихся компетенций (ПК-7 и ПК-8) и их индикаторов. Оценивание результатов проведенного опроса осуществляется в строгом соответствии с «Критериями оценки уровня сформированности компетенций» из таблицы №14 РПД. Поэтому, для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо: ознакомиться с примерным перечнем вопросов к зачету; изучить и законспектировать основные теоретические положения дисциплины «Международное сотрудничество в борьбе с преступностью», используя учебную и научную литературу. При изучении материала особое внимание рекомендуется уделить детальному ознакомлению с информацией, содержащейся в указанном выше методическом пособии, подготовленном преподавателями кафедры №84 для освоения учебной дисциплины «Органы международной уголовной юстиции».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой