

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

д.ю.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«20» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международное сотрудничество в борьбе с преступностью»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	40.03.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Уголовное право
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил
проф, д.ю.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

20.02.2025

Г.П. Ермолович
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«20» февраля 2025 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 84

д.ю.н., доц.

(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

20.02.2025

Е.В. Болотина
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

20.02.2025

Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Международное сотрудничество в борьбе с преступностью» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Уголовное право». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-7 «Способность выявлять и устранять причины преступлений, условия, способствующие их совершению в целях предупреждения преступлений»

ПК-8 «Способность юридически точно квалифицировать преступления на основе норм уголовного законодательства и судебной практики»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с взаимодействием государств и международных межправительственных организаций по предупреждению, пресечению, расследованию и наказанию лиц, причастных к совершению международных преступлений и преступлений международного характера.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары и самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Получение студентами необходимых теоретических знаний и навыков в сфере международного уголовного права. Создание поддерживающей образовательной среды преподавания с учётом имеющихся у них представлений о сфере международного сотрудничества государств по борьбе с преступностью. Предоставление возможности студентам развивать свои потенциальные возможности и продемонстрировать навыки в правоохранительной сфере на международной арене.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-7 Способность выявлять и устранять причины преступлений, условия, способствующие их совершению в целях предупреждения преступлений	ПК-7.3.1 знать специфику и сущность детерминационных механизмов совершаемых преступлений и преступности, криминологические теории причин преступности, общие теории социального контроля над преступностью и предупреждения преступлений ПК-7.У.1 уметь выявлять причины и условия преступлений, принимать меры к их устранению, осуществлять предупредительную деятельность в отношении лиц, склонных к совершению преступлений, выбирать вид индивидуальной профилактики, меры и формы предупреждения преступлений ПК-7.В.1 владеть навыками криминологического анализа причин и условий, совершаемых преступлений, их классификации; криминологического планирования и реализации мер предупредительного воздействия на всех этапах профилактической деятельности
Профессиональные компетенции	ПК-8 Способность юридически точно квалифицировать преступления на основе норм уголовного законодательства и судебной практики	ПК-8.3.1 знать основы учения о составе преступления и теории квалификации преступлений, содержание уголовных правоотношений, нормы уголовного законодательства об ответственности за преступления и практику их применения ПК-8.У.1 уметь по совокупности объективных и субъективных признаков юридически точно квалифицировать преступления, правильно отграничивать составы преступлений от

		смежных составов и других правонарушений ПК-8.В.1 владеть навыками квалификации преступлений и их разграничения в строгом соответствии с нормами уголовного законодательства, судебной практикой, основами учения о составе преступлений и теорией квалификации преступлений
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Теория государства и права»,
- «Уголовной процесс»,
- «Уголовное право».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Актуальные проблемы теории государства и права»,
- «Правозащитная деятельность и права человека».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	20	20
Аудиторные занятия, всего час.	30	30
в том числе:		
лекции (Л), (час)	10	10
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	20	20
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	78	78
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины		Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8						
1	Раздел 1.					
1.1	Становление и развитие сотрудничества государств в борьбе с преступностью.	2	3	-	-	11
1.2	Система международно-правовых норм по противодействию преступности.	2	3	-	-	11
2	Раздел 2.					
2.1	Международное сотрудничество государств в борьбе с международными правонарушениями.	2	3	-	-	12
2.2	Международная правовая помощь по гражданским и уголовным делам.	1	3	-	-	11
2.3	Деятельность международных организаций в области борьбы с преступностью.	1	3	-	-	11
2.4	Органы международной уголовной юстиции.	1	3	-	-	11
2.5	Правовые и организационные основы международного полицейского сотрудничества.	1	2	-	-	11
Итого в семестре:		10	20	0	0	78
Итого		10	20	0	0	78

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Тема 1.1. Становление и развитие сотрудничества государств в борьбе с преступностью</p> <p>Актуальность международного сотрудничества и его связь с периодизацией истории международного права. Становление международного сотрудничества по борьбе с преступностью в период Древнего мира (IV тыс. до н.э. – 476 г. н.э.). Формирование и дальнейшее развитие международно-правовых норм в сфере борьбы с преступностью в Средние века (476 – 1648 гг.). Совершенствование сотрудничества государств по борьбе с преступностью в Новое время (1648 г. по н.в.).</p>
1	<p>Тема 1.2. Система международно-правовых норм по противодействию преступности</p> <p>Понятие, предмет, источники и принципы международного сотрудничества по противодействию преступности. Термины: предупреждение преступности, профилактика преступности, предотвращение преступности, пресечение преступности, борьба с преступностью – их значение. Источники международного сотрудничества и их характеристика. Принципы международного сотрудничества и их виды.</p> <p>Современные формы и направления сотрудничества государств по противодействию преступности. Регламентация направлений и форм сотрудничества по противодействию преступности.</p> <p>Субъекты права международного сотрудничества по противодействию преступности. Роль государств и международных организаций (межправительственных и неправительственных) по противодействию преступности.</p>
2	<p>Тема 2.1. Международное сотрудничество государств в борьбе с международными правонарушениями.</p> <p>Классификация международных правонарушений. Международные преступления и их характеристика: преступления против мира, военные преступления, преступления против человечности. Международно-правовая характеристика геноцида, агрессии и других преступлений. Преступления международного характера и их характеристика. Понятие транснационального преступления. Международно-правовая характеристика: фальшивомонетничества; легализации, доходов, полученных незаконным путём; пиратство; торговля людьми; терроризм; незаконный оборот наркотиков, огнестрельного оружия, культурных ценностей; нелегальной миграции.</p>
2	<p>Тема 2.2. Международная правовая помощь по гражданским и уголовным делам</p> <p>Понятие международной правовой помощи. Направления сотрудничества в данной сфере. Юридическая природа международной правовой помощи.</p> <p>Общие условия оказания международной правовой помощи по уголовным</p>

	<p>делам. Особенности процессуального порядка подготовки и направления запроса относительно: субъекта, направляющего запрос; точный адресат запроса; надлежащее оформление запроса; форма запроса. Условия исполнения поручения и отказа в оказании правовой помощи. Формы международной правовой помощи.</p> <p>Экстрадиция и её особенности. Передача лица органам международной уголовной юстиции и особенности данного института.</p> <p>Признание и исполнение решений по уголовным делам в Европейском Союзе и СНГ.</p>
2	<p>Тема 2.3. Деятельность международных организаций в области борьбы с преступностью</p> <p>Роль ООН по противодействию преступности и её органов: Совета Безопасности, Экономического и Социального Совета. Деятельность комиссий, управлений и иных структур по противодействию преступности.</p> <p>Международная организация уголовной полиции (Интерпол): цели, принципы деятельности. Задачи Интерпола и виды розыска. НЦБ и их роль в борьбе с преступностью.</p> <p>Вклад региональных организаций и структур в противодействие преступности. Сотрудничество в рамках Совета Европы. Европейский комитет по проблемам преступности, группа Помпиду.</p> <p>Европол и сотрудничество в рамках Европейского союза. Сотрудничество в рамках Северного совета, среди стран Бенилюкс, ОБСЕ, СНГ, ШОС и других организаций.</p>
2	<p>Тема 2.4. Органы международной уголовной юстиции</p> <p>Историко-правовые аспекты становления международного уголовного правосудия.</p> <p>Понятие и виды органов международной уголовной юстиции. Международный трибунал по бывшей Югославии: структура и деятельность. Международный трибунал по Руанде: структура и деятельность. Международный уголовный суд (МУС) и его юрисдикция.</p> <p>Смешанные суды и их характеристика: специальный суд по Сьерра-Леоне, специальный трибунал по Ливану. Суды, учреждаемые временными администрациями ООН. Гибридные суды и их характеристика.</p> <p>Система органов международного уголовного правосудия.</p> <p>Международный уголовный суд: организационно-правовые вопросы деятельности.</p> <p>Международно-правовое регулирования расследования по Римскому статуту МУС. Исполнение приговоров МУС: проблемы и решения. Отношение России к МУС.</p>
2	<p>Тема 2.5. Правовые и организационные основы международного полицейского сотрудничества</p> <p>Понятие и юридическая природа международного полицейского сотрудничества. Организационное обеспечение международного полицейского сотрудничества. Правовое обеспечение международного полицейского сотрудничества. Информационное обеспечение следственных действий за</p>

	<p>рубежом. Научно техническое и консультативное сотрудничество. Подготовка кадров для целей международного сотрудничества.</p> <p>Подразделения МВД России в их деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности: правовые и организационные вопросы.</p>
--	---

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8					
1.	Становление и развитие сотрудничества государств в борьбе с преступностью.	Групповые дискуссии	3	3	1
2.	Система международно-правовых норм по противодействию преступности.	Групповые дискуссии	3	3	1
3.	Международное сотрудничество государств в борьбе с международными правонарушениями.	Групповые дискуссии	3	3	2
4.	Международная правовая помощь по гражданским и уголовным делам.	Групповые дискуссии	3	3	2
5.	Деятельность международных организаций в области борьбы с преступностью.	Групповые дискуссии	3	3	2
6.	Органы международной уголовной юстиции.	Групповые дискуссии	3	3	2
7.	Правовые и организационные основы международного полицейского сотрудничества.	Групповые дискуссии	2	2	2
Всего			20	20	

Образовательные технологии, применяемые при освоении материала дисциплины, реализуются в следующих интерактивных формах: -проведение дискуссии или мозговой атаки; -проведение обсуждения новых публикаций (журнальных статей, материалов из Интернет) по теме занятия; -обсуждение отчетов (по домашним заданиям и рефератам) по различным заданиям с заслушиванием результатов и предложений от обучающихся; -обсуждение вариантов решения рассматриваемой проблемы/задачи, предложенной преподавателем.

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	50	50
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	18	18
Всего:	78	78

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме
--------------------	--------------------------	--

		электронных экземпляров)
http://biblio-online.ru/bcode/450312	<i>Матвеева, Т. Д.</i> Международное право : учебник для вузов / Т. Д. Матвеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с.	
http://biblio-online.ru/bcode/451777	<i>Бирюков, П. Н.</i> Международное право в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / П. Н. Бирюков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с.	
http://biblio-online.ru/bcode/450895	Правоохранительные органы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с.	
https://urait.ru/bcode/451855	Международное право: учебник для вузов / А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян; М.: Издательство Юрайт, 2020. — 290 с.— ISBN 978-5-534-01990-2.	
https://urait.ru/bcode/449852	Гетьман-Павлова И. В. Международное право: учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова, Е. В. Постникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-534-06679-1.	
https://urait.ru/bcode/451777	<i>Бирюков П. Н.</i> Международное право: учебник для вузов / П. Н. Бирюков. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — ISBN 978-5-534-06061-4.	
https://urait.ru/bcode/451968	Международное право: учебник для вузов / А. Я. Капустин [и др.] ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — ISBN 978-5-534-02062-5.	
https://urait.ru/bcode/450312	<i>Матвеева Т. Д.</i> Международное право: учебник для вузов / Т. Д. Матвеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — ISBN 978-5-534-02534-7.	
https://urait.ru/bcode/467113	Международное право в 2 ч. Часть	

	1 : учебник для вузов / А. Н. Вылегжанин [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13874-0. — Текст : электронный	
https://urait.ru/bcode/470385	Международное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. Я. Капустин [и др.] ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02062-5. — Текст : электронный	
https://urait.ru/bcode/468096	Матвеева, Т. Д. Международное право : учебник для вузов / Т. Д. Матвеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14237-2. — Текст : электронный	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://pravo.gov.ru/	Официальный интернет-портал правовой информации
http://kremlin.ru/	Официальный сайт Президента России.
http://government.ru/	Официальный сайт Правительства России.
http://www.genproc.gov.ru/	Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
https://mvd.ru/	Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
http://minjust.ru/	Официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации
http://www.rg.ru/	Официальный интернет-портал "Российской газеты"
http://pravo.ru/	Справочно-правовая система по федеральному и региональным законодательствам России

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
2	Справочно-правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/
4	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier www.scopus.com
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" http://znanium.com/
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". http://e.lanbook.com/
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек . Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Учебная аудитория для проведения практических занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	Помещение для самостоятельной работы -укомплектовано специализированной(учебной) мебелью, оснащено возможностью подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, доступом к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», реферативной базе данных Scopus и пакету полнотекстовых статей Article Choice, базе данных Web of Science, копир-принтеру Kyocera KM-2550.
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов к зачету Тесты

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено.	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов для зачета	Код индикатора
1.	Понятие, предмет и метод курса «Международное сотрудничество в борьбе с преступностью» (МСБП).	ПК-7.3.1
2.	Понятие и субъекты международных преступлений.	ПК-7.У.1
3.	Понятие и субъекты преступлений международного характера.	ПК-7.В.1
4.	Понятие и признаки организованной преступности.	ПК-8.3.1
5.	Основные и специальные принципы МСБП.	ПК-8.У.1
6.	Основные направления МСБП.	ПК-8.В.1
7.	Особенности международного сотрудничества до создания СНГ.	ПК-8.3.1
8.	Документы, обеспечившие международное сотрудничество в связи с созданием СНГ.	ПК-8.У.1
9.	Характеристика международной конвенции «О борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства».	ПК-8.В.1

10.	Характеристика международной конвенции «О борьбе с бомбовым терроризмом».	ПК-7.3.1
11.	Особенности международной конвенции «О борьбе с финансированием терроризма».	ПК-7.3.1
12.	Борьба с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путём в рамках СНГ.	ПК-8.3.1
13.	Характеристика конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (1993 г.).	ПК-8.В.1
14.	Межправительственные соглашения о борьбе с преступностью в рамках СНГ и их особенности.	ПК-7.3.1
15.	Характеристика соглашения о сотрудничестве в борьбе с незаконным оборотом наркотиков в рамках СНГ.	ПК-7.У.1
16.	Характеристика соглашений о сотрудничестве и взаимопомощи в таможенных делах.	ПК-7.В.1
17.	Характеристика соглашений об обмене правовой информацией.	ПК-8.3.1
18.	Характеристика договора о сотрудничестве государств-участников СНГ в борьбе с терроризмом (1999 г.).	ПК-8.У.1
19.	Понятие терроризма в соответствии с договором 1999 г.	ПК-8.В.1
20.	Понятие технологического терроризма.	ПК-8.3.1
21.	Основные направления взаимодействия в соответствии с Договором о сотрудничестве государств-членов СНГ в борьбе с терроризмом (Минск, 1999 г.).	ПК-8.У.1
22.	Вопросы, представляющие взаимный интерес для компетентных органов в соответствии с договором о сотрудничестве государств-членов СНГ в борьбе с терроризмом.	ПК-8.В.1
23.	Правовой статус, основные задачи, функции состав, организационные основы деятельности Антитеррористического центра государств-членов СНГ.	ПК-7.3.1
24.	Общая характеристика Соглашения о сотрудничестве государств-членов СНГ в борьбе с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров (Минск, 2000 г.).	ПК-8.3.1
25.	Классификация международных преступлений по Уставу Международного военного трибунала (1945 г.).	ПК-8.3.1
26.	Сотрудничество государств в борьбе с геноцидом.	ПК-8.В.1
27.	Сотрудничество государств в борьбе с преступлениями против человечности.	ПК-7.3.1
28.	Понятие агрессии и её виды. Условия привлечения к международной ответственности за агрессию.	ПК-7.У.1
29.	Военные преступления. Становление понятия. Общая характеристика.	ПК-7.В.1
30.	Характеристика Дополнительных протоколов 1977 г. к Женевским конвенциям 1949 г.	ПК-8.3.1
31.	Сотрудничество государств в защите культурных ценностей.	ПК-8.У.1
32.	Характеристика Гаагской конвенции о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта (1954 г.).	ПК-8.В.1
33.	Комитет по защите культурных ценностей в случае вооружённого конфликта и его функции (Второй протокол к Гаагской конвенции 1954 г.).	ПК-8.3.1
34.	Основные направления конвенционного сотрудничества в борьбе с преступлениями международного характера.	ПК-8.У.1

35.	Сотрудничество в борьбе с рабством и с торговлей женщинами и детьми.	ПК-8.В.1
36.	Сотрудничество в борьбе с распространением порнографии и применением пыток.	ПК-7.3.1
37.	Сотрудничество в борьбе с фальшивомонетничеством и нелегальной эмиграцией.	ПК-7.3.1
38.	Сотрудничество в борьбе с контрабандой и незаконным распространением наркотических и психотропных веществ.	ПК-8.3.1
39.	Сотрудничество в борьбе с легализацией (отмыванием) преступных доходов.	ПК-8.В.1
40.	Сотрудничество в борьбе с киберпреступностью и коррупцией.	ПК-7.3.1
41.	Сотрудничество в борьбе с преступлениями посягающие на культурные ценности.	ПК-7.У.1
42.	Сотрудничество по борьбе с пиратством и иными преступлениями на море.	ПК-7. В.1
43.	Сотрудничество по борьбе с преступлениями, совершаемые на борту воздушного судна.	ПК-8.3.1
44.	Сотрудничество по борьбе против незаконного захвата и	ПК-8.У.1
45.	использования ядерного материала.	
46.	Сотрудничество в борьбе с захватом заложников.	ПК-8.В.1
47.	Сотрудничество в борьбе против наёмников.	ПК-8.3.1
48.	История возникновения терроризма.	ПК-8.У.1
49.	Борьба с терроризмом в рамках ООН.	ПК-8.В.1
50.	ОБСЕ, СЕ и ЕС в борьбе с терроризмом.	ПК-7.3.1
51.	Региональное сотрудничество в борьбе с терроризмом.	ПК-7.3.1
52.	Двустороннее сотрудничество России по борьбе с терроризмом.	ПК-8.3.1
53.	Субъекты и принципы сотрудничества по борьбе с терроризмом.	ПК-8.В.1
54.	Субъекты и принципы институционального сотрудничества в борьбе с преступностью.	ПК-7.3.1
55.	Конгрессы ООН по предупреждения преступности и обращению с правонарушителями.	ПК-7.У.
56.	История создания Интерпола.	ПК-7. В.1
57.	Основные органы Интерпола.	
58.	Основные направления деятельности Интерпола.	ПК-8.3.1
59.	Механизм розыска преступника через Интерпол.	ПК-8.У.1
60.	Европол и другие региональные организации в борьбе с преступностью.	ПК-8.В.1
61.	Международные неправительственные организации в борьбе с преступностью.	ПК-8.3.1
62.	История возникновения и развития правовой помощи по уголовным делам.	ПК-8.У.1
63.	Понятие, регламентация и объём правовой помощи.	ПК-8.В.1
64.	Международные источники по правовой помощи.	ПК-7.3.1
65.	Компетентные органы, участвующие в правовой помощи по уголовным делам.	ПК-7.3.1
66.	Понятие экстрадиции и договорная практика в этой сфере на универсальном уровне.	ПК-8.3.1
67.	Условия осуществления экстрадиции.	ПК-8.В.1
68.	Региональные конвенции по экстрадиции.	ПК-7.В.1
69.	Охарактеризовать межсубъектные связи в сфере борьбы с преступностью с точки зрения общеправовых знаний.	ПК-8.В.1
70.	Назовите условия снижения рисков в профессиональной	ПК-8.У.1

71.	деятельности. Какими навыками работники таможенной службы должны обладать, чтобы достойно организовывать взаимодействие с коллегами за рубежом?	ПК-7.У.1
72.	Проанализируйте административные правонарушения.	ПК-7.В.1
73.	Приведите пример юридически значимого действия.	ПК-8.В.1
74.	Составьте акт о совершении административного правонарушения.	ПК-7.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	<p>Определите, какие сферы деятельности не входят в предмет МСВБП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Действия, направленные на осуществления взаимодействия и оказания правовой помощи; 2. Разработка источников, на которых строится такое сотрудничество; 3. Определение мер наказания за преступления экономической направленности. <p>Ответ: 3.</p> <p>Предметом МСБЭП является сотрудничество государств, международных организаций и органов по предупреждению, пресечению, профилактики и раскрытию международных правонарушений экономической направленности; привлечение к ответственности лиц, подозреваемых в их совершении; обеспечение правовой защиты человека, общества, государства и всего мирового сообщества на основе различных форм и направлений международного сотрудничества относящихся к сфере взаимодействия в борьбе с экономическими преступлениями. Определение мер наказания не входит в предмет МСВБЭП.</p>	ПК-3.3.2
2	<p>Изучите и определите какой из терминов не используется в международных нормативно-правовых актах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение преступности; 2. Профилактика преступности; 3. Борьба с преступностью. <p>Ответ: 2.</p> <p>Термину профилактика преступности на международной арене не уделяется должного внимания и пока не принято международно-</p>	ПК-3.3.2

	правовых актов с данным термином.	
3.	<p>Проанализируйте названия международных акты по курсу МСВБП и определите самый распространённый термин:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Противодействие преступности; 2. Предупреждение преступности; 3. Борьба с преступностью; 4. Пресечение преступности. <p>Ответ 3.</p> <p>Самый широко распространённый термин на международной арене в данной сфере – это «борьба» с преступностью. Под борьбой понимают деятельность, направленную на уничтожение или преодоление какого-то препятствия; противостояние каких-то участников, имеющих разнонаправленные интересы, чаще всего это государственные структуры и отдельные правонарушители или криминальные сообщества</p>	ПК-3.3.2
4.	<p>Определите, на какие теоретические основы опирается сотрудничество в рамках МСВБСП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Институты; 2. Отрасли; 3. Принципы. <p>Ответ: 3</p> <p>Международное сотрудничество государств по противодействию экономическим преступлениям опирается на различные принципы, как главные основы, поддерживающие каркас такого взаимодействия.</p>	ПК-3.3.2
5.	<p>Определите, какие термины по курсу МСВБП имеют общую и специальную направленность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество государств в рамках противостояния преступности; 2. Розыск преступников; 3. Предупреждение преступности. <p>Ответ: 3</p> <p>Выделяется общее предупреждение преступности, и оно заключается в создании благоприятных условий для развития человека в обществе, в семье, на работе. Кроме того, есть специальное предупреждение преступности которое охватывает отдельные меры в государстве направленные на нейтрализацию или минимизацию причин и условий, способствующих возникновению преступных проявлений, предотвращение готовящихся преступлений и пресечение свершившихся преступных деяний</p>	ПК-3.3.2
6.	<p>Определите, на конкретном примере. Означает ли отсутствие термина в названии конвенции, что он не раскрывается содержанием данного договора:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безусловно, это является наглядным доказательством его отсутствия; 2. Данная формулировка не может свидетельствовать о связи термина с содержанием договора; 3. Отсутствие в названии конвенции термина не означает, что его суть не раскрыта в тексте договора. <p>Ответ: 3.</p> <p>Если, например, термин «предупреждение» не содержится в названии международного акта, то это не означает, что он не раскрывается в его содержании. Так, в Международной конвенции о борьбе с бомбовым</p>	ПК-3.3.2

	терроризмом 1997 г. предусмотрено проведение различных мероприятий на законодательном и исполнительном уровне по предотвращению совершения данных преступлений и противодействию такой подготовке на территории тех государств, которые ратифицировали данный акт	
Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	<p>Определите, кто в соответствии данным определением подлежит выдаче. «Экстрадиция – это процедура, согласно которой, государство под чьей уголовной юрисдикцией преследуется лицо, запрашивает и получает лицо у страны, в которой оно скрывалось с целью предания суду или исполнению наказания».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беженец; 2. Гражданин, иностранного государства; 3. Иностранец или гражданин страны совершивший преступление на территории запрашивающего государства; 4. Гражданин собственной страны, отбывающий наказание за рубежом. <p>Ответ: 3,4.</p> <p>Подлежат экстрадиции иностранные граждане, совершившие преступление против государства или его граждан и скрывшиеся за рубежом, а также собственные граждане, отбывающие наказание за рубежом.</p>	ПК-3.У.2
2	<p>Выясните, какие государства обладают юрисдикцией в рамках международных договоров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подписавшие международный договор с последующей их ратификацией; 2. Присоединившиеся к уже существующим международным договорам; 3. Парафировавшие данные договор. <p>Ответ: 1, 2</p> <p>Согласно доктрине международного права, независимо от предмета международного договора и его направленности, действовать в рамках договора и обладать юрисдикцией могут лишь те государства, которые подписали и ратифицировали международный договор, а также те, кто присоединился к договору.</p>	ПК-3.У.2
3.	<p>Определите, какие компетентные органы России, осуществляют международное сотрудничество в борьбе с международной экономической преступностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МВД; 2. ФСИН; 3. ФСБ; 4. ФСКН <p>Ответ: 2, 3</p> <p>В соответствии с действующим законодательством такими полномочиями обладают МВД и ФСБ. ФСИН обеспечивает содержание осуждённых, а ФСКН упразднена.</p>	ПК-3.У.2
4.	<p>Назовите разделы являющиеся типичными для соглашений по борьбе с разными видами экономической преступности в рамках СНГ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация оперативно-следственных действий; 2. Сведения о принятых и действующих правовых актах; 3. Статистика исследований в конкретной сфере; 	ПК-3.У.2

	<p>4. Проекты соглашений по конкретным направлениям</p> <p>Ответ: 1, 2</p> <p>Чаще всего в конвенциях встречаются раздела касающиеся организации оперативно-следственных действий и сведений о принятых и действующих правовых актах. Примером служит Кишинёвская конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 2002 г.</p>									
5.	<p>Выберите из числа нижеуказанных договоров международно-правовые акты глобального характера:</p> <p>1. Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 2002 г.;</p> <p>2. Европейскую конвенцию о выдаче 1957 г.;</p> <p>3. Международную конвенцию против коррупции 2003г.;</p> <p>4. Конвенции ООН о борьбе с финансированием терроризма 1999 г.</p> <p>Ответы: 3,4</p> <p>К международно-правовым актам глобального характера относятся только те из них, которые были приняты в рамках ООН. Конвенция 2002 является межрегиональной, а конвенция 1957 г. – региональной и касается только Европы.</p>	ПК-3.У.2								
6.	<p>Проанализируйте способы выражения согласия государств при вступлении в силу международной конвенции и назовите правильные варианты:</p> <p>1.Подписание;</p> <p>2.Денонсация;</p> <p>3.Ратификация;</p> <p>4.Парафирование.</p> <p>Ответы: 1,3</p> <p>Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г. к правильным вариантам относит подписание и ратификацию.</p>	ПК-3.У.2								
Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:										
1	<p>Установите соответствие периодов развитие государств их хронологическим рамкам:</p> <p>1. Древний мир А – V – XVII в.</p> <p>2. Средние века В – IV тыс. до н.э. – 476 г. н.э.</p> <p>3. Современность С – XVIII в.– по наст. время</p> <p>Ответ:</p> <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>С</td></tr></table>	1.	2.	3.	В	А	С	ПК-5.3.3		
1.	2.	3.								
В	А	С								
2	<p>Установите этапы, соответствующие развитию международного права от эпохи Возрождения до современности:</p> <p>1. классическое МП А – с 1991 г. до н. в.</p> <p>2. МП переходного периода G – 1919 – 1945 гг.</p> <p>3. МП холодной войны М – 1648 – 1919 гг.</p> <p>4. современное МП О – 1945 – 19991 гг.</p> <p>Ответ:</p> <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>М</td><td>G</td><td>О</td><td>А</td></tr></table>	1.	2.	3.	4.	М	G	О	А	ПК-5.3.3
1.	2.	3.	4.							
М	G	О	А							
3.	<p>Установите соответствие между организациями и территориальным охватом их деятельности:</p>	ПК-5.3.3								

	<div>1. универсальные </div>
--	---

	<div>1. А – военного,</div> <div>2. С – политического,</div> <div>3. М– расового;</div> <div>4. В – религиозного.</div> <div>Ответ:</div> <table><tr><td>С</td><td>А</td><td>В</td><td>М</td></tr></table>	С	А	В	М	
С	А	В	М			
Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:						
1	<div>Сформулируйте понятие и формы международного сотрудничества.</div> <div>Ответ:</div> <div>Форма международного сотрудничества – это правовая и организационная кооперация между субъектами международного права, включающая в себя:</div> <div><div>- оказание правовой помощи по уголовным делам;</div><div>- разработка международных механизмов по защите прав и свобод человека в уголовно-правовой сфере, включая период расследования и уголовного судопроизводства;</div><div>- обмен базами оперативных данных и иной справочной правовой информацией;</div><div>- координация действий компетентных органов;</div><div>- разработка и заключение международных соглашений и др.</div></div> <div>К ним можно отнести следующие:</div> <div><div>1. Обмен накопленным опытом в профессиональной деятельности;</div><div>2. Обмен оперативно-розыскной, криминалистической и архивной информацией;</div><div>3. Обмен сведениями о совершённых или готовящихся преступлениях и лицах, вовлечённых в преступную деятельность;</div><div>4. Обмен нормативной базой, научно-технической и учебной литературой по профессиональным вопросам;</div><div>5. Содействие в подготовке кадров и повышении квалификации сотрудников;</div><div>6. Контрактная поставка специальной техники, автотранспорта, средств связи, спецсредств, экипировки и иного табельного имущества;</div><div>7. Организация совместных конференций, круглых столов и семинаров по вопросам, представляющим взаимный интерес;</div><div>8. Оказание помощи и консультирование при транзитных перевозках этапировании и конвоировании специального контингента и т.д.</div></div>	ПК-3.3.2				
2	<div>Назовите направления взаимодействия государств на международной арене:</div> <div>Ответ:</div> <div><div>- конвенционно-правовая координация противодействия экономическим преступлениям;</div><div>- формирование специальных подразделений по оказанию практической помощи в борьбе с отдельными видами преступлений;</div><div>- организация международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.</div></div> <div>Если рассматривать направления сотрудничества, в сфере противодействия экономическим преступлениям, в зависимости от складывающихся тенденций в этой области, то следует остановиться на следующих:</div> <div><div>- стимулирование государств в разработке и подписании конвенций и протоколов в области борьбы с экономическими преступлениями, включающих вопросы профилактики, пресечения, раскрытия и</div></div>	ПК-3.3.2				

	<p>пенитенциарной политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка международных стандартов в сфере предупреждения преступности, уголовной политики и обращения с правонарушителями; - разработка рекомендаций и предложений консультативного характера национальным подразделениям полиции и иным правоохранительным структурам по противодействию международным преступлениям, преступлениям международного характера и общеуголовным преступлениям. 	
3.	<p>Сформулируйте специальные принципы МСВБП.</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Деятельность по предупреждению, пресечению и расследованию международных преступлений и преступлений международного характера: <ul style="list-style-type: none"> - оказание правовой помощи по уголовным делам; - игнорирование сотрудничества по делам политического, военного, расового и религиозного характера; - защита и уважение прав и свобод человека. Процесс привлечения к ответственности лиц, виновных в совершении международных преступлений и преступлений международного характера: <ul style="list-style-type: none"> - должностное положение лица не освобождает от его от личной ответственности; - каждый обвиняемый в совершении международных преступлений и преступлений международного характера, имеет право на справедливое судебное разбирательство; - неприменение сроков давности за международные преступления. Учреждение и формирование органов международной юстиции, международных правоохранительных структур, участвующих в таком сотрудничестве: <ul style="list-style-type: none"> - образование таких органов и структур только на основании международных соглашений при непосредственном участии ООН. Координация сотрудничества на международной арене по пресечению преступности и выработки универсальных стандартов в этой области: <ul style="list-style-type: none"> - учреждение профильных международных структур в сфере научного изучения причин преступности, обмена получаемой информацией и проведением тематических форумов; - обмен опытом по профилактике, раскрытию и расследованию преступлений. Минимизация и ликвидация негативных последствий террористических актов: <ul style="list-style-type: none"> - задержание, судебное преследование или выдача лиц, совершивших теракты, в полном соответствии с национальным законодательством; - компенсация потерпевшим от терактов и от экстремистской деятельности. Оказания финансовой, информационной и технической помощи в области противостояния преступности: <ul style="list-style-type: none"> - безвозмездная и добровольная основа такого сотрудничества; - проведение совместных научных исследований по актуальным вопросам полицейского сотрудничества; - обмен научно-технической, справочной и иной информацией по вопросам, представляющим взаимный интерес; - взаимный обмен оперативными данными по розыску скрывающихся 	ПК-3.3.2

	<p>преступников;</p> <p>- изучение архивных документов и обмен полученными сведениями на лиц, готовящих преступление и др.</p>	
4.	<p>Раскройте понятие транснациональной преступности.</p> <p>Ответ:</p> <p>В Международной конвенции против транснациональной организованной преступности и в ст. 3 перечислены признаки, по которым можно определить, что деяние носит, транснациональный характер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершено более чем в одном государстве; 2. Совершено в одном государстве, но существенная часть его подготовки, планирования, руководства или контроля имеет место в другом государстве; 3. Совершено в одном государстве, но при участии организованной преступной группы, которая осуществляет преступную деятельность в более чем одном государстве; или 4. Совершено в одном государстве, но его существенные последствия имеют место в другом государстве 	ПК-3.3.2
5.	<p>Определите понятие международного преступления и как оно должно быть квалифицировано:</p> <p>Ответ:</p> <p>Международные преступления – это наиболее опасные международные правонарушения, посягающие на глобальную безопасность всех государств и угрожающие существованию человеческой цивилизации в целом, так как грубо нарушают основные принципы международного права.</p> <p>Деяние подлежит квалифицировать по нормам международного уголовного права если оно «влечёт за собой индивидуальную ответственность и является наказуемым; норма, устанавливающая такую ответственность, должна входить в систему международного права; деяние подлежит наказанию, независимо от того, включено ли оно национальное право или нет.</p>	ПК-3.3.2
6.	<p>Определите абсолютные и факультативные основания для отказа в выдаче преступников. Обоснуйте ссылкой на закон.</p> <p>Ответ:</p> <p>Законодательство России (ст.464 УПК РФ) содержит следующие абсолютные и факультативные основания для отказа в экстрадиции относительно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Граждан нашей страны; 2. Беженцев и лиц, получивших временное убежище или статус беженца, из-за преследования по признаку расы, национальности, вероисповедания или политических убеждений; 3. Лиц, в отношении которых за то же самое преступление вступил в законную силу приговор или прекращено уголовное производство; 4. Лиц, в отношении которых вступило в законную силу решение суда запрещающее его выдачу на основании законов России или международных договоров; 5. Если деяние не является преступлением по законодательству Российской Федерации; 6. Если принят акт амнистии. 7. Если лицо обладает иммунитетом. 8. Если истёк срок давности уголовного преследования или срок 	ПК-3.3.2

	<p>отбывания наказания; кроме того, может быть отказано</p> <p>9. Если лицу грозит смертная казнь и нет гарантий, что такая мера не будет к нему применена;</p> <p>10. Если лицу угрожают пытки, унижение и оскорбление его чести и достоинству;</p> <p>11. Если из-за плохого состояния здоровья, выдача повлечёт угрозу его жизни;</p> <p>12. Если деяние совершено на территории России или против Российской Федерации за пределами её государственных границ;</p> <p>13. Если за, то же самое деяние в России осуществляется уголовное преследование лица;</p> <p>14. Если уголовное преследование возбуждается в порядке частного обвинения</p>	
--	---	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся к освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Тема 1.1. Становление и развитие сотрудничества государств в борьбе с преступностью.
1	Тема 1.2. Система международно-правовых норм по противодействию преступности.
2	Тема 2.1. Международное сотрудничество государств в борьбе с международными правонарушениями.
2	Тема 2.2. Международная правовая помощь по гражданским и уголовным делам.
2	Тема 2.3. Деятельность международных организаций в области борьбы с преступностью.
2	Тема 2.4. Органы международной уголовной юстиции.
2	Тема 2.5. Правовые и организационные основы международного полицейского сотрудничества.

Актуальность международного сотрудничества и его связь с периодизацией истории международного права. Становление международного сотрудничества по борьбе с преступностью в период Древнего мира (IV тыс. до н.э. – 476 г. н.э.). Формирование и дальнейшее развитие международно-правовых норм в сфере борьбы с преступностью в Средние века (476 – 1648 гг.). Совершенствование сотрудничества государств по борьбе с преступностью в Новое время (1648 г. по н.в.).

Имеется учебное пособие, включающее методические указания по освоению лекционного материала в изданном виде. Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями: учебное пособие / Г.П. Ермолович. – СПб.: ГУАП, 2021. – 151с.

11.2. Методические указания для обучающихся к проведению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий практические занятия подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться как в интерактивной, так и в не интерактивной формах.

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

При проведении практических занятий по дисциплине «Международное сотрудничество в борьбе с преступностью» возможно использование следующих форм:

- развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана практического занятия;
- устные доклады студентов с последующим их обсуждением;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами;
- теоретическая конференция в группе или на потоке;
- диспут;
- пресс-конференция;
- комментированное чтение первоисточников;
- решение задач и упражнений;
- занятие по материалам научных исследований, проведенных студентами под руководством преподавателя;
- контрольная (письменная) работа по отдельным вопросам, темам с последующим обсуждением;

- коллоквиум;
- работа с правовыми документами;
- разбор конкретных ситуаций;
- деловая игра.

Форма проведения практического занятия определяется преподавателем.

Возможно сочетание различных форм при проведении практического занятия.

Распространенной формой проведения практических занятий является развернутая беседа. Данная форма предполагает подготовку всех студентов по вопросам занятия, их выступления и заключение преподавателя по отдельным вопросам занятия и занятию в целом. Форма занятия в виде развернутой беседы не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным вопросам темы. Но во всех этих случаях подобные сообщения выступают не в качестве основы для обсуждения, а только дополнением к обсуждению стоящих в плане вопросов.

При проведении практического занятия с заслушиванием устных докладов студентов и последующим их обсуждением, доклады студентов и их обсуждение составляют основу всего занятия. Система докладов включает в себя большое разнообразие вариантов. Иногда преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, а также и содокладчиков, оппонентов. Иногда преподаватель назначает, напротив, только оппонентов по каждому вопросу плана или по некоторым из них. При обсуждении оппонент выступает с разбором выступлений студентов, отмечает неверные положения и неточности, дополняет материал, подводит итоги состоявшейся дискуссии. Для того чтобы справиться с этой задачей, он обязан особенно тщательно готовиться по соответствующему вопросу темы.

Следующей формой проведения практических занятий является обсуждение рефератов. От обычных докладов реферат отличается большей самостоятельностью, углублением элементов собственного исследования, творческого поиска, научности. Хорошо, если реферат был предварительно прочитан перед занятием остальными студентами.

Практическое занятие в виде конференции является формой, весьма близкой к занятиям, на которых обсуждаются доклады и рефераты. Отличие ее заключается, с одной стороны, в более тщательной подготовке, а с другой стороны, в том, что проводится она нередко не с одной группой, а с несколькими или даже с целым потоком. Тема конференции берется не обязательно из общего плана занятий. Чаще она ставится как таковая после изучения большой темы или же после изучения всего курса данной дисциплины.

Диспут как одна из форм занятий, проводимых в группе или на курсе, рекомендуется многими преподавателями. Содержанием вопросов, выносимых на обсуждение такого занятия, могут быть проблемы, по которым проходила или проходит дискуссия в научной литературе. При этом одному докладчику поручается изложить одну из существующих точек зрения, а другому - иную.

Занятие в виде пресс-конференции заключается в том, что преподаватель поручает нескольким студентам подготовку докладов по каждому пункту плана занятия. На очередном занятии после краткого вступления руководитель занятия представляет по своему выбору слово для доклада одному из готовившихся студентов. Затем студенты должны задать докладчику свои вопросы. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть занятия. При этом имеется в виду, что для формулировки вопроса студент должен иметь определенные знания по теме, предварительно изучить соответствующую литературу. Характер его вопроса во многом определяется глубиной самостоятельной работы.

Комментированное чтение первоисточников - это такой вид занятия, при котором по поручению преподавателя один из студентов читает вслух то или иное произведение, а

затем объясняет, как он понял прочитанное. Другие студенты вносят поправки и дополнения к сказанному. Затем следующий отрывок читает другой студент, снова проводится обсуждение зачитанного и т.д.

Решение задач и упражнений в качестве формы практического занятия весьма полезно для развития активного мышления студентов и формирования у них навыков и умений применения законодательства к конкретным жизненным ситуациям. При проведении занятия в данной форме необходимо учитывать, что, решая задачу студент должен:

- дать юридическую оценку описанного в задании случая, выбирая при этом только юридически значимые детали и условия, влияющие на решение задачи,
- подобрать норму права, в соответствии с которой решается задача, и сослаться на источник,
- сформулировать и обосновать решение (учитывая, что решений, в зависимости от толкования отдельных деталей, может быть несколько).

Изложение ответа на задачу должно отвечать следующим критериям:

- ответ должен быть точным (то есть отвечать на вопрос именно так, как он сформулирован в задании);
- ясным (то есть логичным и стилистически грамотным);
- кратким, но достаточно полным;
- обязательно содержать ссылки на используемые источники.

Занятия на материалах конкретных научных исследований. Большой интерес и высокую активность студентов вызывает вынесение на обсуждение результатов конкретных научных исследований, осуществленных самими студентами под руководством преподавателя. Использование материалов таких исследований на практических занятиях позволяет студентам при изучении дисциплины «Международное сотрудничество в борьбе с преступностью» лучше почувствовать ее значение и роль в подготовке юристов, полнее связать теоретические положения дисциплины с иными отраслями и институтами права и с практикой его применения.

Письменные работы позволяют обеспечить фронтальный контроль студентов, приучают их четко формулировать свою мысль, помогают выяснить, что именно у них осталось недостаточно осмысленным. Формы и объем письменных работ различны. Иногда их проводят без предупреждения студентов, по ранее пройденному материалу. Чаще же - по запланированной на данное занятие теме или одному из ее вопросов. По завершении письменной работы занятие продолжается в форме развернутой беседы по тем же вопросам. Что касается оценки письменных работ, то итоги их объявляются на следующем занятии.

Коллоквиум. Коллоквиум, т.е. собеседование со студентами, имеет своей целью выяснение глубины их знаний. В некоторых случаях его проводят по дополнительным темам, которые не предусмотрены программой, но вызывают интерес той или иной части студентов. В других случаях речь идет о дополнительных занятиях по каким-то сложным темам курса, оставшимся не вполне усвоенными группой. Наконец, чаще всего коллоквиумы проводятся с целью выяснения знаний студентов, которые по тем или иным причинам не выступали на нескольких последних занятиях или пропустили их. В этом случае коллоквиум выглядит как своеобразный зачет по пройденным темам.

Работа с правовыми документами – ознакомление с образцами документов и по заданию преподавателя на основе образцов студенты осуществляют подготовку правовых документов.

Разбор конкретных ситуаций. В процессе проведения практических занятий студенты осваивают такой интерактивный метод обучения, как разбор конкретных ситуаций. Обучающиеся совместно с преподавателем обращаются к анализу реальной ситуации, складывающейся в области юриспруденции и/или юридической практики. В рамках метода разработки конкретных ситуаций его участники развивают не только свои

способности к академическим коммуникациям, но и навыки профессионального представления, формулирования и обсуждения актуальной или дидактически оправданной юридической проблемы. Центральное место в таких обсуждениях занимают дискуссии по поводу выбираемых познавательных подходов и методов критического анализа проблемы. В рамках данного метода студенты приобретают умение креативного выдвижения идей-гипотез и их применения к объяснению проблемной ситуации, навыки представления результатов такого обсуждения и их обоснования при помощи принятых в юридическом сообществе критериев и способов.

Одним из наиболее эффективных активных методов обучения является деловая игра. Деловая игра - представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности юриста, моделирование таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого, иначе говоря, в деловой игре воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным существенным характеристикам с реальной. Вместе с тем в деловой игре воспроизводятся лишь типичные, обобщенные ситуации в сжатом масштабе времени. В деловой игре студент выполняет деятельность, сочетающую в себе учебные и профессиональные элементы.

Подготовка к практическим занятиям по курсу «Международное сотрудничество в борьбе с преступностью» предполагает ознакомление студента с материалом, предложенным преподавателем на лекции, самостоятельное исследование источников, нормативных правовых актов, изучение материала нескольких основных учебников и учебных пособий, ознакомление с материалами судебной практики в сфере анализируемых правоотношений.

Результаты работы студентов на практических занятиях учитываются по модульно-рейтинговой системе.

Имеется учебное пособие, включающее методические указания по прохождению практических занятий в изданном виде. Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями: учебное пособие / Г.П. Ермолович. – СПб.: ГУАП, 2021. - 151с.

11.3. Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

Самостоятельная работа, не предусмотренная основной образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется студентами инициативно с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Основная цель организации самостоятельной работы студентов – развитие способности учиться на протяжении всей жизни, умения самостоятельно осваивать фундаментальные знания, опыт профессиональной деятельности в избранной сфере,

применять полученные знания, умения и владения в практической деятельности.

Основные задачи организации самостоятельной работы студентов направлены на:

- подготовку квалифицированного выпускника, владеющего профессией юриста, способного к эффективной работе, к постоянному профессиональному росту;
- удовлетворение потребности личности в получении высококачественного образования и развитии творческих способностей;
- обеспечение единства, непрерывности и целостности образовательного процесса;
- обеспечение потребности в приобретении не только знаний, но и навыков и умений в области профессиональной деятельности;
- создание условий для привлечения студентов к научно-исследовательской, проектной и иной творческой работе;
- использование полученных знаний, умений и владений в нетрадиционных ситуациях;
- выявление талантливых студентов для дальнейшего развития их способностей;
- формирование у студента самостоятельности мышления, стремления к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа по дисциплине «Международное сотрудничество в борьбе с преступностью» организуется в индивидуальной и групповой форме.

Видами самостоятельной работы студентов по дисциплине «Международное сотрудничество в борьбе с преступностью» являются:

- аудиторная самостоятельная работа - организуется во время проведения учебных занятий, на консультации, при выполнении инициативных, учебно-исследовательских, научно-методических, научно-практических и научно-исследовательских работ и т.д. Эта работа выполняется под непосредственным руководством преподавателя;
- внеаудиторная самостоятельная работа - предполагает выполнение конкретных видов заданий, подготовку ко всем видам занятий, самостоятельное изучение определённых тем и разделов учебной дисциплины, выполнение научно-исследовательской работы и т.д. Эта работа не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя, который должен контролировать, направлять и оценивать ход и результаты самостоятельной работы.

Основными формами самостоятельной работы студентов по дисциплине «Международное сотрудничество в борьбе с преступностью» являются:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- самостоятельное изучение нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере предмета дисциплины;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с материалами учебной литературы;
- участие в работе на практическом занятии: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- научно-исследовательская работа;
- контрольная работа в письменном виде;
- выполнение заданий по сбору материала и др.

Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в объеме выделенных часов по учебному плану.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику направления подготовки, данной дисциплины, а также индивидуальные особенности студента.

Так, для овладения знаниями рекомендуется использовать такие формы

самостоятельной работы как чтение текста (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с текстами нормативных правовых актов; учебно-исследовательская работа; использование компьютера и сети Интернет и т.д.;

Для закрепления и систематизации знаний используются такие формы самостоятельной работы как работа с конспектом; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); нормативных правовых актов; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов для выступления на семинаре, конференции; подготовка рефератов и т.д.;

Для формирования умений и владения навыками желательно использовать такие формы самостоятельной работы как решение типовых задач и упражнений; решение вариативных задач и упражнений; выполнение аналитических работ; решение ситуационных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа и т.д.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Международное сотрудничество в борьбе с преступностью» ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Темы и разделы учебной дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение, предусматриваются рабочей программой дисциплины. Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и которые не могут представлять особенных трудностей при изучении. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливает преподаватель, читающий дисциплину.

Самостоятельная учебная и научно-исследовательская работа по дисциплине «Международное сотрудничество в борьбе с преступностью» выполняется студентом под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу в данной учебной группе.

Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы состоят из обязательной и факультативной частей, порогового и продвинутого уровня.

Для эффективной организации самостоятельной работы студентов необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, текущее тестирование, доклад по теме практического (ролевого) занятия, представления материалов для участия в работе круглого стола, судебного заседания (разбирательства), творческая работа и т.д).

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиление их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи студентам на всех этапах обучения.

Инициативная самостоятельная работа выполняется студентом под руководством преподавателя или научного руководителя, руководителя программы или сотрудника кафедры, факультета, университета.

Самостоятельная работа должна удовлетворять следующим требованиям:

- выполнена лично студентом в процессе изучения дисциплины и выполнения учебной или научно-исследовательской работы, или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы;

- выполнена в установленные сроки;

- результаты самостоятельной работы оформлены в соответствии с требованиями;
- представляет собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы учебной дисциплины или предмета исследований;

- демонстрирует достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- имеет учебную, научную или практическую направленность и значимость;
- содержит определенные элементы новизны (научно-исследовательская работа).

Контроль самостоятельной работы студента по дисциплине «Международное сотрудничество в борьбе с преступностью» предусматривает:

- соответствие содержания контроля целям обучения;
- объективность;
- валидность (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля различных видов самостоятельной работы по дисциплине «Международное сотрудничество в борьбе с преступностью» выбираются преподавателем на основе разработанных критериев:

- оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклада (на практических занятиях);
- решение ситуационных задач;
- конспект по самостоятельно изучаемой теме;
- письменные ответы на вопросы контрольной работы;
- тестирование;
- рейтинговая система оценки знаний;
- отчет по научно-исследовательской работе или ее части;
- статья, тезисы выступления и другие публикации по итогам научно-исследовательской работы.

Методы оценивания результатов самостоятельной работы:

- уровень освоения компетенций при изучении учебного материала;
- соответствие критериям оценивания;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота выполненных исследований и аналитических материалов в соответствии с заданием;
- обоснованность и четкость изложения ответа (устного, письменного);
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень владения новыми технологиями, способность критического отношения к информации;
- уровень ответственности за результаты своего обучения;
- формирование портфолио, умение оценивать уровень собственных достижений.

Текущий контроль самостоятельной работы регулярно осуществляется преподавателем учебной дисциплины или руководителем научно-исследовательской работы.

Оценка в баллах каждого вида самостоятельной работы проводится преподавателем ежемесячно в соответствии с модульно-рейтинговой системой.

В конце изучения дисциплины «Международное сотрудничество в борьбе с преступностью» подводится итог выполнения самостоятельной работы студентом.

Организация и контроль научно-исследовательской самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с планами научно-исследовательской работы кафедры.

Результаты научно-исследовательской и научно-методической самостоятельной работы могут быть опубликованы в печати и доложены на научных и научно-

методических конференциях.

Все виды самостоятельной работы по дисциплине «Международное сотрудничество в борьбе с преступностью» подлежат учету преподавателем, осуществляющим проведение занятий.

Оценка самостоятельной работы студента по дисциплине «Международное сотрудничество в борьбе с преступностью» производится в соответствии с Положениями «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Имеется учебное пособие, включающее методические указания по прохождению самостоятельной работы в изданном виде. Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями: учебное пособие / Г.П. Ермолович. – СПб.: ГУАП, 2021. - 151с.

11.4. Методические указания для обучающихся к прохождению текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемый в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины осуществляется текущий контроль полученных знаний, который реализуется путем устного опроса обучающихся на практических занятиях, а также выполнения ими тестовых заданий, предлагаемых преподавателем.

Контрольные задания в форме тестов группируются и объединяются преподавателем по требуемой тематике каждого раздела учебной дисциплины. Объединенные в соответствующий вариант тестовые задания, предлагаются обучающимся в количестве не менее десяти для максимальной эффективности проводимого контроля. Каждому из заданий присваивается по 1 баллу. Максимальное число баллов в этом случае - 10, а работа студентов оценивается по пятибалльной системе. При наборе тестируемым от 9 до 10 баллов выставляется оценка «отлично», от 7 до 8 – оценка «хорошо», от 5 до 6 – оценка «удовлетворительно», от 4 баллов и ниже выставляется неудовлетворительная оценка. На проведения тестирования отводится 1 академический час.

Успешные результаты (от 7 до 10 баллов) текущего контроля успеваемости по всем разделам учебного курса учитываются при проведении промежуточной аттестации, добавляя 1 балл к аттестационной оценке обучающихся «хорошо» или «удовлетворительно».

11.5. Методические указания к прохождению обучающимися промежуточной аттестации

Одним из видов самостоятельной работы студента является подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождению. Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. По дисциплине «Международное сотрудничество в борьбе с преступностью» она включает в себя зачет как форму оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или

промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) знаний умений и навыков осуществляется на основании проведения опроса по билетам, структурно включающим в себя теоретические вопросы. Все задания берутся преподавателем из таблицы №16 РПД «Перечень вопросов (задач) для зачета» и группируются для проверки сформированности у обучающихся компетенций (ПК-7 и ПК-8) и их индикаторов. Оценивание результатов проведённого опроса осуществляется в строгом соответствии с «Критериями оценки уровня сформированности компетенций» из таблицы №14 РПД. Поэтому, для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо: ознакомиться с примерным перечнем вопросов к зачету; изучить и законспектировать основные теоретические положения дисциплины «Международное сотрудничество в борьбе с преступностью», используя учебную и научную литературу. При изучении материала особое внимание рекомендуется уделить детальному ознакомлению с информацией, содержащейся в указанном выше методическом пособии, подготовленном преподавателями кафедры №84 для освоения учебной дисциплины «Международное сотрудничество в борьбе с преступностью».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой