

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Д.Ю.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«20» февраля 2025 г

Лист согласования программы

Программу составил

доц., к.ю.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

20.02.2025

А.В. Баженов

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«20» февраля 2025 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 84

Д.Ю.Н., доц.

(уч. степень, звание)

20.02.2025

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

20.02.2025

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код направления подготовки	40.03.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Уголовное право
Форма обучения	очная
Год приема	2025

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Целью ГИА обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленности «Уголовное право», является установление уровня подготовки обучающихся к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки, требуемой по ОП квалификации: бакалавр.

1.2. Задачами ГИА являются:

1.2.1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО и ОП ГУАП, включающих в себя (компетенции, помеченные «*» выделены для контроля на ГЭ):

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.3.1 знать методики поиска, сбора и обработки информации, в том числе с использованием информационных технологий, включая интеллектуальные</p> <p>УК-1.3.2 знать методики системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.У.1 уметь применять методики поиска, сбора и обработки информации, в том числе с использованием искусственного интеллекта</p> <p>УК-1.У.2 уметь осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.У.3 уметь оценивать информацию на достоверность; сохранять и передавать данные с использованием цифровых средств</p> <p>УК-1.В.1 владеть навыками критического анализа и синтеза информации, в том числе с помощью цифровых инструментов</p> <p>УК-1.В.2 владеть навыками системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.Д.1 осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения</p> <p>УК-1.Д.2 производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации</p> <p>УК-1.Д.3 определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с</p>

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>*УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>учетом социального контекста</p> <p>УК-2.3.1 знать виды ресурсов и ограничения для решения поставленных задач</p> <p>УК-2.3.2 знать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p> <p>УК-2.3.3 знать возможности и ограничения применения цифровых инструментов для решения поставленных задач</p> <p>УК-2.У.1 уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения</p> <p>УК-2.У.2 уметь использовать нормативную и правовую документацию</p> <p>УК-2.У.3 уметь выдвигать альтернативные варианты действий с целью выбора оптимальных способов решения задач, в том числе с помощью цифровых средств</p> <p>УК-2.В.1 владеть навыками выбора оптимального способа решения задач с учетом действующих правовых норм</p> <p>УК-2.В.2 владеть навыками выбора оптимального способа решения задач с учетом имеющихся условий, ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.В.3 владеть навыками использования цифровых средств для решения поставленной задачи</p> <p>УК-2.Д.1 вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта</p> <p>УК-2.Д.2 разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме</p> <p>УК-2.Д.3 целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития</p>
----------------------------------	---	---

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.3.1 знать основы социального взаимодействия УК-3.У.1 уметь применять нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, в том числе использовать технологии цифровой коммуникации УК-3.В.1 владеть навыками эффективного социального взаимодействия УК-3.Д.1 определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде УК-3.Д.2 проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан УК-3.Д.3 учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>*УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.3.1 знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, в том числе в цифровой среде УК-4.У.1 уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с использованием цифровых средств УК-4.В.1 владеть навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языке(ах), в том числе с использованием цифровых средств</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3.1 знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.У.1 уметь анализировать социально-исторические факты УК-5.У.2 уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества УК-5.В.1 владеть навыками</p>

		<p>интерпретации межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.Д.1 демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.Д.2 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.Д.3 проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.Д.4 сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>УК-5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны</p> <p>УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность</p> <p>УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями</p>
Универсальные компетенции	*УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и	<p>УК-6.3.1 знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и</p>

	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	самообразования УК-6.3.2 знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий УК-6.У.1 уметь управлять своим временем; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи УК-6.У.2 уметь использовать цифровые инструменты в целях самообразования УК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования УК-6.В.2 владеть навыками использования цифровых инструментов для саморазвития и самообразования
Универсальные компетенции	*УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3.1 знать виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни УК-7.У.1 уметь применять средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки УК-7.В.1 владеть навыками организации здорового образа жизни с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной деятельности
Универсальные компетенции	*УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3.1 знать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии и рационального природопользования УК-8.У.1 уметь поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности техногенного и природного характера и принимать меры по ее предупреждению УК-8.В.1 владеть навыками применения

		основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Универсальные компетенции	*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3.1 знать основы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.У.1 уметь планировать деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.В.1 владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Универсальные компетенции	*УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3.1 знать основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач УК-10.У.1 уметь обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей УК-10.В.1 владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Универсальные компетенции	*УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.3.1 знать действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие коррупции, проявлениям экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности; меры по профилактике коррупции, экстремизма, терроризма УК-11.У.1 уметь определять свою гражданскую позицию и формировать нетерпимое отношение к проявлениям коррупции, экстремизма и терроризма УК-11.В.1 владеть навыками противодействия проявлениям коррупции, экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	*ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.3.1 знать основные этапы и закономерности формирования, функционирования и развития права, принципы права; правовые идеи, взгляды, представления, институализирующиеся в правовом сознании и юридическом мировоззрении человека ОПК-1.У.1 уметь анализировать

		закономерности формирования, функционирования и развития права; использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности ОПК-1.В.1 владеть навыками выражения совокупности взглядов и идей, демонстрирующих отношение к праву, законности и правосудию; основанных на представлениях о том, что является правомерным и неправомерным
Общепрофессиональные компетенции	*ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.3.1 знать действующее законодательство Российской Федерации, принципы действия норм материального и процессуального права ОПК-2.У.1 уметь правильно толковать нормы материального и процессуального права, применять правовые нормы в своей профессиональной деятельности ОПК-2.В.1 владеть навыками практического применения норм материального и процессуального права
Общепрофессиональные компетенции	*ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.3.1 знать содержание экспертной юридической деятельности, порядок и методы проведения юридических экспертиз нормативных правовых актов и их проектов ОПК-3.У.1 уметь выявлять дефекты нормативных правовых актов, формулировать предложения по их устранению ОПК-3.В.1 владеть навыками проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов
Общепрофессиональные компетенции	*ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.3.1 знать законодательство Российской Федерации, методы профессионального толкования нормативных правовых актов ОПК-4.У.1 уметь применять методы профессионального толкования норм права ОПК-4.В.1 владеть методами профессионального толкования норм права
Общепрофессиональные компетенции	*ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и	ОПК-5.3.1 знать принципы построения и логику устной и письменной речи, основные риторические категории,

	ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	профессиональную юридическую лексику ОПК-5.У.1 уметь разрабатывать тему на этапах замысла, построения, совместного воплощения; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; корректно использовать профессиональную юридическую лексику ОПК-5.В.1 владеть техникой запоминания, техникой профессиональной юридической речи, основными ораторскими приемами
Общепрофессиональные компетенции	*ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.3.1 знать систему и структуру российского законодательства, приемы и методы юридической техники ОПК-6.У.1 уметь применять в практической деятельности методы и способы юридической техники ОПК-6.В.1 владеть методикой подготовки проектов нормативных правовых актов
Общепрофессиональные компетенции	*ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.3.1 знать этические и правовые требования, стандарты и принципы профессиональной деятельности юриста, нарушение которых может привести к коррупционному поведению, нарушению прав и законных интересов личности ОПК-7.У.1 уметь поддерживать и развивать уровень профессионального сознания и правовой культуры, выявлять и определять факты, наносящие ущерб интересам личности, общества, государства ОПК-7.В.1 владеть навыками развития профессионального правосознания, повышения уровня правового мышления и правовой культуры, способностями применения нормативных, процессуальных, моральных и психологических требований и этических стандартов к различным сферам профессиональной деятельности, а также методами проведения контроля и способами пресечения действий, наносящих ущерб законным интересам государства, общества, личности
Общепрофессиональные компетенции	*ОПК-8 Способен целенаправленно и	ОПК-8.3.1 знать основы современных технологий сбора, обработки и

	эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	представления юридически значимой информации из правовых баз данных; основные интеллектуальные системы; способы и методы решения профессиональных задач с использованием информационных технологий для решения профессиональных задач основы информационной безопасности ОПК-8.У.1 уметь собирать и обрабатывать юридически значимую информацию; использовать информационные технологии для решения профессиональных задач ОПК-8.В.1 владеть навыками сбора, обработки и анализа информации, навыками работы с базами данных, навыками использования информационных технологий для решения профессиональных задач
Общепрофессиональные компетенции	*ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.3.1 знать принципы работы информационных технологий, в том числе интеллектуальных, применяемых в различных видах юридической деятельности ОПК-9.У.1 уметь использовать информационные технологии, в том числе интеллектуальные, для решения задач в профессиональной деятельности юриста ОПК-9.В.1 владеть навыками работы с информационными технологиями, в том числе интеллектуальными, а именно поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способами осуществления таких процессов и методов
Профессиональные компетенции	*ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-1.3.1 знать понятие, структуру и функции правосознания как формы общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры; положения должностных инструкций и основных направлений профессиональной деятельности юриста ПК-1.У.1 уметь использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач;

		<p>применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> <p>ПК-1.В.1 владеть навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; навыками грамотного поведения на службе и вне её, культурой общения; навыками правовой культуры</p>
Профессиональные компетенции	*ПК-2 Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	<p>ПК-2.3.1 знать положения внутригосударственного отраслевого и международного законодательства, принципы и способы обеспечения соблюдения законов субъектами права, методы правового мониторинга и контроля деятельности субъектов права</p> <p>ПК-2.У.1 уметь анализировать содержание нормативно-правовых актов и результаты правоприменительной практики, оценивать действия субъектов права и иные факты, с позиции действующего законодательства</p> <p>ПК-2.В.1 владеть необходимыми способами, обеспечивающими соблюдение законодательства субъектами права, навыком правового мониторинга, юридической терминологией и навыками применения соответствующих правовых норм при оценке деятельности субъектов права</p>
Профессиональные компетенции	*ПК-3 Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	<p>ПК-3.3.1 знать основы и специфику российского законодательства; правила и принципы юридической деятельности; особенности юридической деятельности на основе соблюдения принципа законности; механизмы и алгоритмы принятия решений в сфере юридической деятельности</p> <p>ПК-3.У.1 уметь выбирать актуальные правовые средства в зависимости от виды юридической деятельности; самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с российским законодательством</p> <p>ПК-3.В.1 владеть приемами выбора</p>

		правового предписания в зависимости от вида юридической деятельности; навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательском Российской Федерации
Профессиональные компетенции	*ПК-4 Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ПК-4.3.1 знать сущность и содержание основных понятий и категорий, в том числе теорию юридических фактов, суть принципов различных отраслей права и методов правового регулирования различных правоотношений; оснований возникновения различных правоотношений ПК-4.У.1 правильно квалифицировать различные обстоятельства и уметь применять соответствующий нормативный акт, в том числе при наличии коллизии правовых норм; выбирать надлежащий способ защиты нарушенных прав; проводить правильную юридическую квалификацию правового отношения; корректировать правоприменительную деятельность в соответствии с изменениями в действующем законодательстве ПК-4.В.1 владеть навыками квалификации правового отношения; техникой составления различных правовых документов; навыками системного толкования правовых актов
Профессиональные компетенции	*ПК-5 Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследования	ПК-5.3.1 знать системы, базирующиеся на технологиях искусственного интеллекта, применяемые в юриспруденции ПК-5.У.1 уметь применять системы, базирующиеся на технологиях искусственного интеллекта, при решении задач в сфере юриспруденции ПК-5.В.1 владеть навыками использования инструментов искусственного интеллекта при решении задач в сфере юриспруденции ПК-5.В.2 иметь опыт деятельности в применении инструментов искусственного интеллекта при решении задач в сфере юриспруденции
Профессиональные компетенции	*ПК-6 Способность применять	ПК-6.3.1 знать теоретические положения криминалистического

	криминалистическую и специальную технику, тактику производства следственных действий, методику расследования преступлений и результаты судебной экспертной деятельности на всех этапах расследования преступлений	<p>учения о фиксации доказательственной информации, общие положения криминалистической техники, тактики производства отдельных следственных действий, методики расследования различных видов и групп преступлений, процессуальных основ экспертной деятельности, видов и специфики судебных экспертиз, порядок их назначения</p> <p>ПК-6.У.1 уметь пользоваться возможностями криминалистических учетов и баз данных, содержащих криминалистическую информацию; применять криминалистическую и специальную технику на всех этапах расследования преступлений, тактические приемы производства следственных действий, методики расследования различных видов и групп преступлений; результаты экспертной и специальной деятельности</p> <p>ПК-6.В.1 владеть навыками применения технико-криминалистических средств для поиска и фиксации информации о преступлениях, построения криминалистических версий, процессуального оформления результатов следственных действий, назначения судебных экспертиз, взаимодействия с экспертом на различных этапах производства экспертизы при расследовании уголовных дел</p>
Профессиональные компетенции	*ПК-7 Способность выявлять и устранять причины преступлений, условия, способствующие их совершению в целях предупреждения преступлений	<p>ПК-7.3.1 знать специфику и сущность детерминационных механизмов совершаемых преступлений и преступности, криминологические теории причин преступности, общие теории социального контроля над преступностью и предупреждения преступлений</p> <p>ПК-7.У.1 уметь выявлять причины и условия преступлений, принимать меры к их устранению, осуществлять предупредительную деятельность в отношении лиц, склонных к совершению преступлений, выбирать вид индивидуальной профилактики, меры и формы предупреждения преступлений</p> <p>ПК-7.В.1 владеть навыками</p>

		криминологического анализа причин и условий, совершаемых преступлений, их классификации; криминологического планирования и реализации мер предупредительного воздействия на всех этапах профилактической деятельности
Профессиональные компетенции	*ПК-8 Способность юридически точно квалифицировать преступления на основе норм уголовного законодательства и судебной практики	ПК-8.3.1 знать основы учения о составе преступления и теории квалификации преступлений, содержание уголовных правоотношений, нормы уголовного законодательства об ответственности за преступления и практику их применения ПК-8.У.1 уметь по совокупности объективных и субъективных признаков юридически точно квалифицировать преступления, правильно отграничивать составы преступлений от смежных составов и других правонарушений ПК-8.В.1 владеть навыками квалификации преступлений и их разграничения в строгом соответствии с нормами уголовного законодательства, судебной практикой, основами учения о составе преступлений и теорией квалификации преступлений
Профессиональные компетенции	*ПК-9 Способность организовывать, планировать и проводить следственные и иные процессуальные действия в процессе расследования преступлений	ПК-9.3.1 знать теоретические и организационно-правовые основы расследования преступлений, этапы расследования преступлений и их содержание, систему следственных действий, специфику следственной практики организации, планирования и проведения следственных и иных процессуальных действий ПК-9.У.1 уметь осуществлять (организовывать) расследование уголовных дел, планировать и проводить отдельные следственные и иные процессуальные действия в строгом соответствии с нормами уголовно-процессуального законодательства ПК-9.В.1 владеть навыками организации и проведения расследования различных категорий уголовных дел в рамках процессуальных полномочий, принятия верных процессуальных решений при производстве следственных действий на всех этапах расследования

		преступлений
Профессиональные компетенции	*ПК-10 Способность разрабатывать проекты нормативных правовых актов и локальных нормативных актов, а также проекты изменений и дополнений в указанные акты	<p>ПК-10.3.1 знать понятие, виды, структуру нормативных правовых и локальных нормативных актов, требования к их разработке; правила подготовки концепции нормативного правового акта</p> <p>ПК-10.3.2 знать значение, содержание, особенности проведения и результаты юридической и антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов</p> <p>ПК-10.3.3 формальные, содержательные, языковые, реквизитные требования к составлению нормативных правовых и локальных нормативных актов</p> <p>ПК-10.У.1 уметь оценивать качество нормативных правовых и локальных нормативных актов, соблюдение требований к их разработке; составлять концепцию и текст нормативного правового акта</p> <p>ПК-10.У.2 уметь провести анализ текста нормативного правового акта с точки зрения требований юридической и антикоррупционной экспертиз</p> <p>ПК-10.У.3 уметь выявлять дефекты нормативных правовых и локальных нормативных актов и давать рекомендации по их устранению</p> <p>ПК-10.В.1 владеть навыками разработки концепций и проектов разных по объему и юридической силе нормативных правовых и локальных нормативных актов</p> <p>ПК-10.В.2 владеть навыками оценки качества нормативного правового акта с точки зрения требований юридической и антикоррупционной экспертиз</p> <p>ПК-10.В.3 владеть навыками выявления дефектов нормативных правовых и локальных нормативных актов, и разработки рекомендаций по их устранению с соблюдением общих формальных, содержательных, языковых, реквизитных требований к ним</p>

1.2.2. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации.

2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится в форме:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена(ГЭ);
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Объем и продолжительность ГИА указаны в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и продолжительность ГИА

№ семестра	Трудоемкость ГИА (ЗЕ)	Продолжительность в неделях
8	9	6

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Программа государственного экзамена

4.1.1. Форма проведения ГЭ – *письменная*.

4.1.2. Перечень компетенций, освоение которых оценивается на ГЭ приведен в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Перечень компетенций, уровень освоения которых оценивается на ГЭ

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»
Информатика
Теория государства и права
Основы проектной деятельности
Учебная практика
Философия
Информационные технологии в юридической деятельности
Методы искусственного интеллекта в юриспруденции
УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»
Информатика
Основы проектной деятельности
Учебная практика
Экономика
УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»
Основы проектной деятельности
Учебная практика
Юридическая психология
УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»
Иностранный язык
Иностранный язык в сфере юриспруденции
УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

История России
Основы российской государственности
Римское право
Основы проектной деятельности
Учебная практика
Философия
История, теория и практика прав человека
УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»
Информатика
Основы научных исследований
Учебная практика
Информационные технологии в юридической деятельности
Производственная практика
УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»
Физическая культура
Прикладная физическая культура (элективный модуль)
УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»
Безопасность жизнедеятельности
Основы военной подготовки
УК-9 «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»
Физическая культура
Прикладная физическая культура (элективный модуль)
Трудовое право
Право социального обеспечения
Производственная практика
УК-10 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»
Экономика
УК-11 «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»
Основы профессиональной деятельности юриста
Уголовное право
Правовые основы государственной службы в правоохранительных органах
Проблемы противодействия коррупции
ОПК-1 «Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права»
История государства и права России
Теория государства и права
История государства и права зарубежных стран
ОПК-2 «Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности»
Административное право
Гражданское право
Трудовое право

Уголовное право
Семейное право
Гражданский процесс
Земельное право
Налоговое право
Уголовный процесс
Арбитражный процесс
Право социального обеспечения
ОПК-3 «Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи»
Конституционное право
ОПК-4 «Способен профессионально толковать нормы права»
Теория государства и права
Учебная практика
Основы социального государства
Экологическое право
Финансовое право
Предпринимательское право
Международное право
Международное частное право
ОПК-5 «Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики»
Культура речи в профессиональной деятельности юриста
ОПК-6 «Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов»
Гражданский процесс
Уголовный процесс
ОПК-7 «Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения»
Основы профессиональной деятельности юриста
Профессиональная этика
ОПК-8 «Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности»
Информатика
Информационные технологии в юридической деятельности
Криминалистика
Криминология
ОПК-9 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»
Информатика
Информационные технологии в юридической деятельности
ПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»
Основы профессиональной деятельности юриста
Правоохранительные органы
Учебная практика
Основы социального государства
Профессиональная этика

ПК-2 «Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права»
Экологическое право
Международное право
Право субъектов Российской Федерации
Криминология
Международное частное право
Правозащитная деятельность и права человека
Уголовно-исполнительное право
ПК-3 «Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации»
Гражданское право
Производственная практика
Финансовое право
Административный процесс
Гражданский процесс
Предпринимательское право
Уголовный процесс
Арбитражный процесс
Криминалистика
Право социального обеспечения
Правовые основы государственной службы в правоохранительных органах
Защита конституционных прав и свобод личности
ПК-4 «Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства»
Административное право
Гражданское право
Трудовое право
Уголовное право
Производственная практика
Семейное право
Земельное право
Налоговое право
Обычное право
Производственная преддипломная практика
ПК-5 «Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследования»
Методы искусственного интеллекта в юриспруденции
Актуальные проблемы науки уголовного права
ПК-6 «Способность применять криминалистическую и специальную технику, тактику производства следственных действий, методику расследования преступлений и результаты судебной экспертной деятельности на всех этапах расследования преступлений»
Предварительное следствие и дознание
Производственная практика
ПК-7 «Способность выявлять и устранять причины преступлений, условия, способствующие их совершению в целях предупреждения преступлений»
Предварительное следствие и дознание
Предупреждение и профилактика легализации незаконно полученных доходов
Противодействие преступлениям в сфере экономики
Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции
Международное сотрудничество в борьбе с преступностью
Органы международной уголовной юстиции

Прокурорский надзор
ПК-8 «Способность юридически точно квалифицировать преступления на основе норм уголовного законодательства и судебной практики»
Теоретические основы квалификации преступлений
Предварительное следствие и дознание
Производственная практика
Предупреждение и профилактика легализации незаконно полученных доходов
Противодействие преступлениям в сфере экономики
Судебное производство в уголовном процессе
Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции
Международное сотрудничество в борьбе с преступностью
Органы международной уголовной юстиции
Производственная преддипломная практика
ПК-9 «Способность организовывать, планировать и проводить следственные и иные процессуальные действия в процессе расследования преступлений»
Предварительное следствие и дознание
Процессуальное оформление уголовного производства
Участие прокурора в уголовном процессе
ПК-10 «Способность разрабатывать проекты нормативных правовых актов и локальных нормативных актов, а также проекты изменений и дополнений в указанные акты»
Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции
Научно-исследовательская работа
Производственная преддипломная практика

4.1.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ.

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки бакалавра, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка студента к государственному экзамену может включать в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по вопросам, выносимым на государственный экзамен.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические материалы кафедры, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед междисциплинарным государственным экзаменом консультации. На ней есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

Экзамен проводится в форме письменного ответа на вопросы экзаменационного билета. Время ответа на вопросы – не более 60 минут.

Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение студента на экзамене было дисциплинированным.

За отведенное время студент должен сформулировать и изложить письменно четкий ответ по каждому вопросу билета. При ответе на вопросы в билете допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

В ответе студент должен показать знание нормативных правовых актов, регулирующих данные отношения; правовых норм, подлежащих применению к данным обстоятельствам; практики применения указанных норм; продемонстрировать умение толковать и применять указанные правовые нормы.

4.1.4. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой при подготовке к ГЭ приводится в разделе 7 программы ГИА.

4.1.5. Перечень вопросов для ГЭ приводится в таблицах 9–11 раздела 10 программы ГИА.

4.1.6. Методические указания по процедуре проведения ГЭ по направлению, определяемые выпускающей кафедрой, изложены в Положении о проведении в ГУАП государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – Программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры - РДО ГУАП. СМК 2.75.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

5.1. Состав и содержание разделов (глав) ВКР определяемые спецификой ОП.

ВКР представляет собой выполненную студентом (несколькими студентами совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР является заключительным этапом освоения студентом образовательной программы определенного уровня и выполняется с целью консолидации и демонстрации достигнутых результатов обучения, в том числе (с учётом специфики направления подготовки/ специальности):

- расширения, закрепления и систематизации теоретических знаний и умений, приобретения навыков и/ или опыта деятельности при решении конкретных научных, технических, производственных, экономических или организационно-управленческих задач;

- развития навыков ведения самостоятельных теоретических и/ или экспериментальных исследований;

- отработки практических методик по оптимизации проектно-технологических и/ или экономических решений;

- приобретения опыта обработки, анализа и систематизации результатов научных и инженерных расчётов, экспериментальных исследований, в оценке их практической значимости и возможной области применения;

- приобретения опыта представления собственных результатов применения практических методов и методик и публичной защиты результатов своей деятельности.

ВКР выполняется в форме, соответствующей определенному уровню ВО для программ бакалавриата – в форме выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКРБ) – бакалаврская работа.

Текст ВКР включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на выполнение ВКРБ;
- содержание;
- определения, обозначения, сокращения;

- введение;
- разделы, определяемые спецификой ВКР;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

Содержание представляет собой перечень номеров и наименований всех основных элементов текста ВКРБ с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы.

Материалы, представляемые в электронном формате (CD, DVD – диски, др.) (при наличии), должны быть перечислены в Содержании с указанием номеров страниц, вида носителя, наименования документа и формата соответствующего файла.

Подраздел «Определения» содержит определения, необходимые для уточнения или установления терминов, используемых в ВКРБ. Перечень определений может начинаться со слов: «В данной работе применены следующие термины с соответствующими определениями ... ».

Подраздел «Обозначения и сокращения» содержит перечень условных обозначений, символов, сокращений, применяемых в тексте ВКРБ. Данный раздел приводится в случае использования в тексте значительного количества (более пяти) обозначений и/или сокращений. Сокращения русских слов выполняются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.12-2011, сокращения иностранных слов – в соответствии с ГОСТ 7.11-2004.

В тексте ВКРБ допускается приводить без расшифровки общепринятые сокращения, установленные в национальных стандартах и соответствующие правилам русской орфографии: ЭВМ, НИИ, АСУ, с. – страница; т.е. – то есть; т.д. – так далее; т.п. – тому подобное; и др. – и другие; в т.ч. – в том числе; пр. – прочие; т.к. – так как; г. – год; гг. – годы; мин. – минимальный; макс. – максимальный; шт. – штуки; св. – свыше; см. – смотри; включ. – включительно и др.

При многократном упоминании устойчивых словосочетаний могут быть дополнительно установлены сокращения, применяемые только в данном тексте. При этом полное название следует приводить при его первом упоминании в тексте, а после полного названия в скобках сокращенное название или аббревиатуру, например: « ... Межотраслевые нормы времени ... (далее – Нормы) ... »; «... фильтр низких частот (ФНЧ)». При последующем упоминании употребляют сокращенное название или аббревиатуру.

В тексте ВКРБ не допускается:

применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующих государственным стандартам;

сокращать обозначения единиц физических величин, если они употребляются без цифр, за исключением единиц физических величин в таблицах и в расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и рисунки.

В тексте следует избегать необоснованных (излишних) сокращений, которые могут затруднить пользование текстом ВКРБ.

Введение является структурным элементом ВКР, в котором, как правило, указываются:

- актуальность темы;
- цель и задачи работы, которые определяются исходя из темы ВКРБ;
- объект и предмет работы;
- теоретические основы, метод или методология проведения работы;
- теоретическая и/или практическая значимость работы;
- характеристика структуры работы.

Заключение как структурный элемент ВКР должен содержать анализ результатов теоретических и/или практических исследований, проведенных студентом при выполнении ВКРБ, и рекомендации по их практическому использованию. При этом

должны быть обозначены результаты, полученные студентом (студентами) самостоятельно.

Заключение (выводы) не должны быть простым повторением ранее приведенных в работе данных, а должны представлять собой их обобщение. При наличии исследовательской гипотезы должно содержаться развернутое и мотивированное обоснование ее доказанности.

В заключении не должно содержаться цитат и прочих текстовых заимствований.

Список использованных источников должен содержать библиографическое описание всех литературных источников, использованных в процессе выполнения ВКРБ. Список необходимо оформлять в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 и ГОСТ 7.82-2001.

Список использованных источников должен включать не менее 80 источников, (без учета нормативных актов) в том числе:

1. Нормативно-правовые акты (с указанием источника официального опубликования и последней редакции документа)
2. Акты судебных органов (при наличии)
3. Учебные пособия, монографии, комментарии
4. Статьи
5. Авторефераты и диссертации
6. Электронные ресурсы

Преимущественно в ВКРБ должны быть использованы источники, опубликованные за последние 5 лет, и только в исключительных случаях – литературу, изданную ранее.

В список использованных источников не включаются работы, на которые нет ссылок в тексте ВКРБ.

При выполнении ВКРБ должны использоваться источники на иностранном языке (изучаемом в рамках ОП ВО), библиографическое описание которых включается в список использованных источников.

В приложения могут быть помещены:

таблицы и рисунки (иллюстрации вспомогательного характера) большого формата;

самостоятельные материалы и документы прикладного характера;

инструкции, методики, алгоритмы, разработанные в процессе выполнения ВКРБ.

Приложения включаются в общую нумерацию страниц ВКРБ. Все приложения должны быть перечислены в Содержании ВКРБ с указанием их буквенных обозначений, заголовков и номеров страниц, с которых они начинаются.

Оформление текста ВКРБ осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-95 и/или ГОСТ 7.32-2017.

Рекомендуемый объем текста ВКРБ (без учета списка использованных источников и приложений) составляет 70 до 80 листов формата А4;

Текст ВКРБ должен быть изложен грамотно, без орфографических и стилистических ошибок, с правильным использованием терминологического научного аппарата и специальной терминологии. Несоответствие ВКРБ данному требованию отмечается в письменном отзыве руководителя ВКРБ о работе студента в период подготовки ВКРБ (далее – отзыв) и может являться основанием для недопуска ВКРБ к защите.

ВКРБ должна быть выполнена с соблюдением требований о недопущении недобросовестного заимствования результатов работы других авторов (плагиат). За недопустимо низкий уровень оригинальности содержания ВКРБ ответственность несёт автор (авторы).

ВКРБ может быть допущена к защите в ГЭК, если реальный уровень оригинальности содержания работы не менее 60%, который складывается из процента оригинальности (не менее 40%) и процента цитирования, в том числе процента

цитирования документов, не являющихся объектом авторского права.

5.2. Дополнительные компоненты ВКР, определяемые выпускающей кафедрой.
отсутствуют

5.3. Наличие/отсутствие реферата в структуре ВКР.
отсутствует

5.4. Требования к структуре иллюстративно-графического материала (презентация, плакаты, чертежи).

Выступление студентов на защите ВКРБ может сопровождаться показом иллюстративно-графического материала – плакатов или презентаций с использованием мультимедийной техники.

Рекомендуется следующая структура иллюстративно-графического материала:

первый слайд (плакат) должен содержать название вида ВКРБ (бакалаврская работа), наименование работы, ФИО автора, номер группы, ФИО научного руководителя, год;

далее следует разместить на слайдах (плакатах) материал вводной части с указанием проблем, которым будет посвящено сообщение, уделить внимание их актуальности;

затем следует разместить материал основной части сообщения: исходные положения; постулаты; методы исследования; средства решения проблем; анализ результатов решения проблем с изложением различных мнений экспертов и специалистов в данной области;

в заключительной части на слайдах (плакатах) следует подвести итог выполненной студентом работы: практическая или теоретическая значимость полученных результатов и собственный вклад студента.

Все слайды (плакаты) должны быть пронумерованы.

При использовании презентации рекомендуется распечатать слайды и сформировать бумажные варианты презентации, которые раздаются членам ГЭК при защите ВКРБ.

При создании иллюстративно-графического материала рекомендуется соблюдать следующие требования к оформлению:

все слайды (плакаты) должны быть выдержаны в едином стиле. Рекомендуется использовать один вид шрифта, а также одинаковый размер шрифта основного текста и заголовков;

для смыслового выделения фрагмента текста рекомендуется использовать различные начертания текста: курсив, подчеркивание, жирный шрифт;

следует уделять особое внимание соблюдению правил орфографии и пунктуации; презентация не должна содержать обилие текста на слайдах, текст должен легко читаться;

рисунки, иллюстрации, диаграммы, таблицы и схемы приводятся с целью дополнения текстовой информации и передачи ее в более наглядном виде;

нумерация рисунков, диаграмм, таблиц и схем может производиться независимо от их номеров в тексте ВКРБ, начиная с номера 1;

основное содержание рисунка должно контрастно выделяться на однотонном светлом фоне, хотя возможно использование смыслового фона (изображение структур химических веществ, реакторов, технологических установок и т.д.);

при представлении таблиц на слайдах (плакатах) следует учитывать, что большое количество цифровой информации тяжело в восприятии.

5.5. Требования к защите ВКРБ, определяемые выпускающей кафедрой в соответствии с локальными нормативными актами ГУАП.

После получения задания на выполнение ВКРБ студент(ы) осуществляет(ют) самостоятельную разработку ВКРБ. При этом руководитель ВКРБ оказывает студенту(ам)

помощь в организации и выполнении работы, проводит для студента(ов) систематические консультации, проверяет выполнение работы (по частям или в целом). Форма взаимодействия студента(ов) с руководителем, график выполнения ВКРБ определяются руководителем по согласованию со студентом(ами).

Выпускающая кафедра осуществляет проверку завершенной в целом ВКРБ на объем плагиата и заимствования, в том числе содержательного, выявляет неправомерные заимствования. Разновидностями плагиата могут признаваться:

дословное изложение чужого текста;

пересказ чужого текста своими словами без указания автора и источника оригинального текста;

парафразирование – обработка исходного текста с сохранением первоначального содержания путем изменения синтаксической структуры предложений, замены форм слов, замены слов на синонимы, замены используемых терминов на аналогичные, изменения порядка слов, предложений и т.д.;

самоплагиат – повторное использование автором собственных текстов из более ранних произведений без ссылки на источник;

техническое изменение текста документа с целью искусственного повышения процента оригинальности (замена символов, вставка посторонних символов или невидимого текста, сокрытие части текста и т.п.);

повышение оригинальности текста через онлайн переводчик.

При проверке текста ВКРБ учитывается реальный уровень оригинальности, который складывается из процента оригинальности (не менее 40%) и процента цитирования, в том числе процента цитирования документов, не являющихся объектом авторского права.

Для каждого студента предусмотрено не более двух попыток проверки текста ВКР на объем плагиата и заимствования. Результаты проверки должны быть отражены в письменном отзыве руководителя ВКР.

Завершенная ВКР переплетается студентом(ами) и представляется руководителю ВКРБ на рассмотрение в срок не позднее 10 календарных дней до предполагаемой даты защиты.

Предполагаемая дата защиты определяется на основании расписания государственных аттестационных испытаний, разработанного в соответствии с локальным нормативным актом ГУАП, регламентирующим порядок проведения государственной итоговой аттестации.

При получении завершенной ВКРБ руководитель оформляет отзыв. Одновременно руководитель ВКРБ ставит подпись на титульном листе ВКРБ.

При невыполнении требований, предъявляемых к грамотности, правильному использованию терминологии и недопущению недобросовестного заимствования, руководитель ВКРБ указывает этот факт в отрицательном отзыве. Недопустимо внесение каких-либо изменений в ВКРБ после получения отзыва руководителя ВКР.

Студент(ы), получивший(ие) отрицательный отзыв руководителя ВКР к защите ВКР не допускается(ются) и отчисляется(ются) из ГУАП как не выполнивший(е) обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Оформленный отзыв руководитель ВКРБ представляет на выпускающую кафедру в срок не позднее 5 календарных дней до предполагаемой даты защиты;

Заведующий выпускающей кафедрой проверяет работу на соответствие требованиям и подписывает ВКРБ при наличии подписи руководителя на титульном листе ВКРБ, положительного отзыва руководителя ВКРБ.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКРБ.

Студент формирует электронный вариант ВКРБ, отзыва, которые передает на

выпускающую кафедру. Электронные варианты должны быть полностью идентичны бумажному варианту и должны удовлетворять следующим требованиям:

представлять собой один файл формата PDF, желательно, с установленной защитой от копирования;

формат имени файла: ГОД_МЕСЯЦ_№ГРУППЫ_ФамилияИО.pdf (например, 2027_06_8341_ПушкинАС.pdf);

содержать сканированную копию титульного листа и листов задания с подписями, текст ВКРБ, сканированную копию отзыва.

Из текста ВКРБ в соответствии с законодательством Российской Федерации, по решению правообладателя, должны быть изъяты производственные, технические, экономические, организационные и другие сведения, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

В случае, если данные сведения отсутствуют в тексте ВКРБ, руководитель ВКРБ в отзыве пишет фразу: «В работе не содержится информация с ограниченным доступом и отсутствуют сведения, представляющие коммерческую ценность».

Выпускающая кафедра проверяет соответствие электронного варианта предъявляемым к нему требованиям, а также соответствие электронного варианта бумажному.

ВКРБ и отзыв передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКРБ. Дополнительно могут быть переданы другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные труды и т.п.).

Во время защиты в отведенное время студент должен показать знание темы, умение логично и четко излагать материал исследования, обосновать полученные выводы, продемонстрировать уровень приобретенных компетенций.

Рекомендуемая структура доклада на защите:

актуальность темы работы;

цель и задачи работы;

объект и предмет работы;

выводы по работе;

рекомендации (предложения).

На доклад, как правило, отводится 5-7 минут. Желательно, чтобы доклад не зачитывался с листа. Допустимо использование распечатанного варианта доклада для ориентировки во времени выступления и содержания доклада.

При подготовке доклада следует избегать сложных деепричастных оборотов, тяжелых словесных конструкций. Повествование ведется от третьего лица («в работе рассмотрено...», «было установлено, что ...» и т.п.).

Необходимо отрепетировать выступление вслух, провести хронометраж, проанализировать продолжительность различных частей доклада.

Доклад должен быть четко структурирован: тезисы доклада должны быть выделены (принадлежность определенному слайду или плакату) для быстрого ориентирования докладчика во время защиты в соответствии со структурой иллюстративно-графического материала.

В основной части выступления (тему ВКР повторять не следует, ее оглашает секретарь ГЭК) произносится приветственное слово членам комиссии, далее производится переход к тексту доклада. По завершении выступления необходимо выразить слова благодарности членам комиссии за внимание.

При ответах на вопросы членов ГЭК следует учитывать следующее:

необходимо выслушать вопрос до конца;

если вопрос не понят по существу или не расслышан, то целесообразно попросить повторить вопрос;

ответ на вопрос должен быть кратким и по существу.

После оглашения отзыва руководителя ВКР студент соглашается с указываемыми в них замечаниями или формулирует ответы на замечания кратко и по существу.

Отвечая на вопросы, можно обращаться к тексту ВКР и/ или материалам доклада, иллюстративно-графическому и другим вспомогательным материалам.

После положительной защиты переплетенный текст ВКРБ и отзыв в бумажном варианте, (в сброшюрованном виде) передаются студентом в библиотеку ГУАП на хранение.

5.6. Методические указания по процедуре выполнения ВКРБ по направлению, содержатся в РДО ГУАП. СМК 3.160 «Положение о выпускной квалификационной работе студентов ГУАП, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»

6. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок подачи и рассмотрения апелляции по результатам ГИА осуществляется в соответствии с требованиями РДО ГУАП. СМК 2.75 Положение о проведении в ГУАП государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень печатных и электронных учебных изданий, необходимых при подготовке к ГИА, приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/bcode/561482	Уголовное право. Общая часть. Семестр I : учебник для вузов / ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16554-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
https://urait.ru/bcode/558501	Уголовное право. Общая часть. Семестр II : учебник для вузов / ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20638-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
https://urait.ru/bcode/562612	Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 6-е изд., перераб. и доп. —	

	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18585-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. :	
: https://urait.ru/bcode/563340	Уголовное право. Особенная часть : учебник для вузов / ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 564 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18550-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
https://urait.ru/bcode/560245	Криминология : учебник для вузов / под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18950-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
: https://urait.ru/bcode/565567	Криминология : учебник для вузов / под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
https://urait.ru/bcode/563843	Уголовно-процессуальные акты : учебник для вузов / под редакцией Г. В. Стародубовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18410-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
https://urait.ru/bcode/557176	Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Общая часть : учебник для вузов / под общей редакцией Г. М. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19819-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
https://urait.ru/bcode/557177	Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Особенная часть : учебник для вузов / ответственный редактор Г. М. Резник. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 498 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19820-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
https://urait.ru/bcode/560343	Вилкова, Т. Ю. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Практикум : учебник для вузов / Т. Ю. Вилкова, Т. Ю. Маркова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 623 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20157-4. — Текст : электронный //	

	Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
--	---	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при подготовке к ГИА, представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при подготовке к ГИА

URL адрес	Наименование
http://президент.рф	Президент Российской Федерации
http://www.duma.gov.ru	Государственная Дума Федерального Собрания РФ.
http://council.gov.ru	Совет Федерации Федерального Собрания РФ
news.kremlin.ru	«Президент России / События»
constitution.kremlin.ru	Конституция Российской Федерации
http://www.government.ru/	Правительство Российской Федерации
http://www.minjust.ru	Министерство юстиции Российской Федерации
http://www.cikrf.ru/	ЦИК России
http://ombudsmanrf.org/	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации
http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html	субъекты Российской Федерации в сети Интернет
http://pravo.gov.ru/	официальный интернет-портал правовой информации
http://www.genproc.gov.ru/	официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
https://mvd.ru/	официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
http://www.rg.ru/	официальный интернет-портал "Российской газеты"

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Перечень материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА, представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Материально-техническая база

№ п/п	Наименование материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения Государственного экзамена - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.	32-11, 32-13, 33-07, 32-04
2	Учебная аудитория для проведения защиты выпускной квалификационной работы -	32-15, 34-01

	укомплектована специализированной (учебной) мебелью.	
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки; 21-17 - кабинет курсового и дипломного проектирования

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Средства измерения индикаторов достижения компетенций, оценочные средства для проведения ГЭ.

10.1.1. Состав оценочных средств приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Состав средств измерения индикаторов достижения компетенций, оценочные средства для проведения ГЭ

Форма проведения ГЭ	Перечень оценочных средств
Письменная	Список вопросов к экзамену Задачи

10.1.2. Перечень компетенций, освоение которых оценивается на ГЭ, приведен в таблице 3 раздела 4 программы ГИА.

10.1.3. Описание показателей и критериев для оценки индикаторов достижения компетенций, а также шкал оценивания для ГЭ.

Описание показателей для оценки индикаторов достижения компетенций для ГЭ:

- способность последовательно, четко и логично излагать материал программы дисциплины;
- умение справляться с задачами;
- умение формулировать ответы на вопросы в рамках программы ГЭ с использованием материала научно-методической и научной литературы;
- уровень правильности обоснования принятых решений при выполнении практических задач.

Оценка уровня сформированности (освоения) компетенций осуществляется на основе таких составляющих как: знание, умение, владение навыками и/или опытом профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по освоению компетенций для соответствующей ОП.

Для оценки критериев уровня сформированности (освоения) компетенций студентами при проведении ГЭ в формах «устная» и «письменная» применяется 5-балльная шкала, которая приведена в таблице 8. При проведении ГЭ с применением средств электронного обучения применяется 100-балльная шкала (таблица 8).

Таблица 8 – Шкала оценки критериев уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	100-балльная шкала	
«отлично»	$85 \leq K \leq 100$	<ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил учебный материал образовательной программы (ОП); – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;

		<ul style="list-style-type: none"> – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо»	$70 \leq K \leq 84$	<ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил учебный материал образовательной программы, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно»	$55 \leq K \leq 69$	<ul style="list-style-type: none"> – студент усвоил только основной учебный материал образовательной программы, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно»	$K \leq 54$	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части учебного материала образовательной программы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.1.4. Типовые контрольные задания или иные материалы

Список вопросов и/или задач для проведения ГЭ в письменной/устной форме, представлены в таблицах 9–10. Тесты для ГЭ, проводимого с применением средств электронного обучения, представлены в таблице 11.

Таблица 9 – Список вопросов для ГЭ, проводимого в письменной/устной форме

№ п/п	Список вопросов для ГЭ, проводимого в письменной форме	Компетенции
1.	Методика поиска, сбора и критического анализа юридической информации уголовно-правовой направленности	УК-1.3.1
2.	Электронные базы уголовного законодательства: виды и способы их использования	УК-1.3.2
3.	Методики системного подхода применительно к уголовно-правовой сфере	УК-1.3.3
4.	Охарактеризуйте особенности поиска, сбора и обработки правовой информации с использованием информационных технологий в уголовно-правовой сфере	УК-1.У.1
5.	Осуществите критический анализ направлений уголовно-правовой политики современной России	УК-1.У.2 УК-5.Д.1, УК-5.Д.2, УК-5.Д.3, УК-5.Д.4

		УК-5.Д.5 УК-5.Д.6 УК-5.Д.7
6.	Раскройте содержание, условия и проблемы реализации конституционного принципа равного доступа граждан к государственной службе	УК-1.Д.1
7.	Определите возможно ли внесение дополнений и изменений в перечень прав и свобод, утвержденных второй главой Конституции Российской Федерации. Если да, то назовите порядок принятия такого решения.	УК-1.Д.2
8.	Сформулируйте основные положения искового заявления в суд о нарушении избирательных прав граждан при проведении выборов в представительные органы местного самоуправления.	УК-1.Д.3
9.	Охарактеризуйте используемые информационные технологии в уголовно-правовой сфере, связанные с сохранением и передачей данных, включая ИИ	УК-1.У.3 ПК-5.У.1
10.	Средства уголовно-правовой защиты информации и персональных данных	УК-1.У.3 УК-6.3.2
11.	Назовите правовые ресурсы регулирования уголовных и уголовно-процессуальных правоотношений.	УК-2.3.1
12.	Понятие и структура уголовного законодательства Российской Федерации, ответственность за несоблюдение российского уголовного законодательства	УК-2.3.2
13.	Особенности работы с информацией на официальном интернет-портале правовой информации	УК-2.3.3
14.	Охарактеризуйте связь уголовного права с уголовно-процессуальным и уголовно-исполнительным правом и другими отраслями системы российского права.	УК-2.У.1 УК-2.У.2 УК-2.У.3
15.	Правовые основы толерантного поведения в коллективе. Межличностная и групповая коммуникация. Цифровые средства , предназначенные для социального и командного взаимодействия	УК-3.3.1 УК-3.3.2
16.	Охарактеризуйте средства , предназначенные для социального и командного взаимодействия в рамках уголовных правоотношений, включая использование цифровых средств	УК-3.У.1
17.	Лексико-грамматические особенности устной и письменной деловой коммуникации в правоохранительной сфере.	УК-4.3.1
18.	Особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках между субъектами уголовных правоотношений.	УК-4.У.1 УК-5.Д.1, УК-5.Д.2, УК-5.Д.3 УК-5.Д.4, УК-5.Д.5 УК-5.Д.6, УК-5.Д.7
19.	Criminal law as a fundamental branch of Russian law: professional communication skills in a foreign language.	УК-4.У.1
20.	Основы эффективной коммуникации в рамках межкультурного взаимодействия.	УК-5.3.1
21.	Приёмы ведения переговоров в условиях конфликтной ситуации в коллективе (на примере правоохранительной службы).	УК-5.У.1
22.	Раскройте принцип равенства в уголовном судопроизводстве и его соотношение с толерантным восприятием социальных, этнических,	УК-5.У.2

	конфессиональных и культурных различий.	
23.	Роль самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности сотрудников следствия и дознания, в том числе с использованием образовательных интернет-ресурсов	УК-6.3.1 УК-6.3.2
24.	Тайм менеджмент сотрудников следственных подразделений.	УК-6.У.1
25.	Курсовое проектирование в криминологии и криминалистике.	УК-6.У.2
26.	Правовая и статистическая информация о преступности и преступлениях на сайтах государственных органов.	УК-6.У.2
27.	Физические упражнения для восстановления работоспособности и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.	УК-7.3.1
28.	Правовые средства и способы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	УК-7.У.1
29.	Виды, источники, последствия чрезвычайных ситуаций	УК-8.3.1
30.	Правовое регулирование возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина преступлениями.	УК-8.У.1
31.	Правовое положение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	УК-9.3.1
32.	Особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	УК-9.У.1 УК-5.Д.1, УК-5.Д.2, УК-5.Д.3 УК-5.Д.4, УК-5.Д.5 УК-5.Д.6, УК-5.Д.7
33.	Правовое регулирование экономических отношений в России	УК-10.3.1
34.	Уголовно-правовые средства защиты экономических отношений.	УК-10.У.1 УК-3.Д.1 УК-3.Д.2 УК-3.Д.3
35.	Виды и признаки коррупционного поведения	УК-11.3.1
36.	Дайте развернутый анализ методов повышения профессиональной компетентности юриста в отношении коррупционных форм поведения.	УК-11.У.1
37.	Охарактеризуйте недопустимость злоупотребления правом в уголовно-правовой сфере	УК-11.У.1 УК-3.Д.1 УК-3.Д.2 УК-3.Д.3
38.	Понятие и признаки преступления. Классификация преступлений и ее уголовно-правовое значение	ОПК-1.3.1
39.	Состав преступления как основание уголовной ответственности.	ОПК-1.3.1
40.	Осуществите анализ условий, способствующих действию причин преступности	ОПК-1.У.1
41.	Охарактеризуйте виктимологические аспекты конкретного преступления	ОПК-1.У.1
42.	Принципы действия уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц	ОПК-2.3.1
43.	Уголовно-правовые нормы: понятие и структура, толкование	ОПК-2.У.1
44.	Назовите особенности проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов в уголовной сфере	ОПК-3.3.1

45.	Охарактеризуйте порядок подготовки квалифицированного юридического заключения о содержании в совершенном деянии признаков состава преступления	ОПК-3.У.1
46.	Сформулируйте понятие, принципы, виды и способы толкования уголовно-правовых норм	ОПК-4.3.1
47.	Охарактеризуйте понятие, необходимость и значение толкования норм уголовного и уголовно-процессуального права, приводя примеры актов толкования	ОПК-4.У.1
48.	Аргументация, логика и ясность в письменной документации государственного служащего	ОПК-5.3.1
49.	Особенности построения и оглашения судебного красноречия в уголовном судопроизводстве.	ОПК-5.У.1
50.	Нормы письменной речи в уголовно-процессуальных отношениях.	ОПК-5.У.1
51.	Особые средства юридической техники (правовые презумпции, правовые фикции, правовые аксиомы, концепция нормативного правового акта, юридическая конструкция, правовой символ).	ОПК-6.3.1
52.	Система российского уголовного законодательства.	ОПК-6.3.1
53.	Охарактеризуйте юридическую технику: понятие, виды, основные средства и приемы применительно к конкретному уголовному правоотношению	ОПК-6.У.1
54.	Основные профессиональные обязанности и принципы этики юриста	ОПК-7.3.1
55.	Стандарты и принципы профессиональной деятельности юриста в уголовно-правовой сфере	ОПК-7.3.1
56.	Охарактеризуйте причины коррупционного поведения в уголовно-правовой сфере и способы противодействия	ОПК-7.У.1
57.	Сущность и значение информации в развитии современного общества и государства	ОПК-8.3.1
58.	Источники получения актуальной уголовно-правовой информации	ОПК-8.У.1
59.	Дайте обобщенную характеристику информационных технологий, применяемых в юридической деятельности.	ОПК-9.3.1
60.	Охарактеризуйте особенности работы с информацией на официальном интернет-портале правовой информации.	ОПК-9.У.1
61.	Правовое сознание: понятие, структура, виды	ПК-1.3.1
62.	Охарактеризуйте этические нормы поведения различных участников уголовных правоотношений	ПК-1.У.1
63.	Охарактеризуйте объект уголовно-правовой охраны в преступлениях в сфере обращения цифровой информации.	ОПК-9.У.1 ПК-9.3.1
64.	Основные функции и полномочия Главного управления уголовного розыска МВД России	ПК-2.У.1 ПК-6.У.1
65.	Понятие, виды и уголовно-правовое значение объекта	ПК-2.3.1
66.	Объективная сторона состава преступления и ее признаки	ПК-2.3.1
67.	Понятие субъекта преступления и его виды. Субъект преступления и личность преступника	ПК-2.3.1
68.	Охарактеризуйте понятие, содержание и уголовно-правовое значение субъективной стороны состава преступления	ПК-2.3.1
69.	Назовите условия и пределы крайней необходимости	ПК-2.3.1
70.	Неоконченное преступление: понятие, виды, условия и пределы ответственности	ПК-2.3.1
71.	Соучастие в преступлении: признаки, формы, виды	ПК-2.3.1
72.	Множественность преступлений: понятие, формы, уголовно-	ПК-2.3.1

	правовые последствия	
73.	Сущность и цели наказания в российском уголовном праве. Система наказаний и ее уголовно-правовое значение	ПК-2.3.1
74.	Понятие и уголовно-правовое значение общих начал назначения наказания	ПК-2.3.1
75.	Назначение наказания при совокупности преступлений и совокупности приговоров	ПК-2.3.1
76.	Охарактеризуйте виды и условия освобождения от уголовной ответственности.	ПК-3.3.1
77.	Осуществите анализ видов и условий освобождения от наказания	ПК-3.У.1
78.	Раскройте особенности квалификации убийства (ст. 105 УК РФ).	ПК-2.У.1 ПК-4.У.1 ПК-8.У.1
79.	Охарактеризуйте террористический акт (ст. 205 УК РФ). Состав и виды этого преступления.	ПК-2.У.1 ПК-4.У.1 ПК-8.У.1
80.	Охарактеризуйте бандитизм (ст. 209 УК РФ). Состав и виды этого преступления.	ПК-2.У.1 ПК-4.У.1 ПК-8.У.1
81.	Охарактеризуйте хулиганство (ст. 213 УК РФ). Состав и виды этого преступления.	ПК-2.У.1 ПК-4.У.1 ПК-8.У.1
82.	Охарактеризуйте умышленное причинение тяжкого вреда (ст. 111 УК РФ). Состав и виды этого преступления.	ПК-2.У.1 ПК-4.У.1 ПК-8.У.1
83.	Раскройте состав и виды похищения человека (ст. 126 УК РФ)	ПК-2.У.1 ПК-4.У.1
84.	Изнасилование (ст. 131 УК РФ). Состав и виды этого преступления.	ПК-2.У.1 ПК-4.У.1 ПК-8.У.1
85.	Кража (ст. 158 УК РФ). Состав и виды этого преступления. Отличие от грабежа.	ПК-2.У.1 ПК-4.У.1 ПК-8.У.1
86.	Грабеж (ст. 161 УК РФ). Состав и виды этого преступления. Отличие от разбоя.	ПК-2.У.1 ПК-4.У.1
87.	Разбой (ст. 162 УК РФ). Состав и виды этого преступления. Отличие от вымогательства.	ПК-2.У.1 ПК-4.У.1 ПК-8.У.1
88.	Мошенничество (ст. 159 УК РФ). Состав и виды этого преступления. Отличие от кражи	ПК-2.У.1 ПК-4.У.1 ПК-8.У.1
89.	Незаконное предпринимательство (ст. 171 УК РФ). Состав и виды этого преступления.	ПК-2.У.1 ПК-4.У.1 ПК-8.У.1
90.	Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 222 УК РФ).	ПК-2.У.1 ПК-4.У.1 ПК-8.У.1
91.	Незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (ст. 228.1 УК РФ). Составы и виды этого преступления.	ПК-2.У.1 ПК-4.У.1 ПК-8.У.1
92.	Государственная измена (ст. 275 УК РФ). Отграничение от	ПК-2.У.1

	шпионажа (ст. 276).	ПК-4.У.1 ПК-8.У.1
93.	Злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ). Понятие субъекта данного преступления.	ПК-2.У.1 ПК-4.У.1
94.	Ответственность за взяточничество (ст. ст. 290-291 УК РФ). Составы и виды данных преступлений.	ПК-2.У.1 ПК-4.У.1
95.	Коммерческий подкуп: понятие, виды, отличие от взяточничества.	ПК-2.У.1 ПК-4.У.1
96.	Захват заложника (ст. 206 УК РФ). Состав и виды этого преступления.	ПК-2.У.1 ПК-4.У.1
97.	Понятие хищения: признаки, формы, виды	ПК-2.3.1 ПК-4.3.1 ПК-8.3.1
98.	Условия и пределы правомерности необходимой обороны	ПК-2.У.1 ПК-4.У.1 ПК-8.У.1
99.	Общая теория криминологии: предмет и методология	ПК-7-3.1
100.	Перспективы развития криминологической науки	ПК-7-3.1
101.	Система (структура) современной криминологии	ПК-7-3.1
102.	Криминология в системе юридических и социальных наук	ПК-7-3.1
103.	Отрасли современной криминологии (частные криминологические теории)	ПК-7-3.1
104.	Периодизация развития криминологической науки	ПК-7-3.1
105.	Биологические теории причин преступности	ПК-7-3.1
106.	Социологические теории причин преступности	ПК-7-3.1
107.	Понятие преступности и его генезис в криминологической науке	ПК-7-3.1
108.	Признаки преступности и ее свойства	ПК-7-3.1
109.	Охарактеризуйте количественные показатели преступности	ПК-7-У.1
110.	Качественные показатели преступности	ПК-7-У.1
111.	Латентность как свойство преступности: понятие, виды, методы измерения и оценки	ПК-7-3.1
112.	Преступность в современной России и ее показатели	ПК-7-3.1
113.	Детерминанты преступности: понятие, сущность, классификация	ПК-7-У.1
114.	Понятие и виды условий, способствующих действию причин преступности	ПК-2.У.1 ПК-7-У.1
115.	Современное состояние причинного комплекса преступности в России	ПК-7-У.1
116.	Понятие и структура личности преступника. Криминогенная личность	ПК-7-У.1
117.	Психические аномалии личности в механизме индивидуального преступления	ПК-7-У.1
118.	Типология и классификация преступников в криминологии	ПК-7-3.1
119.	Механизм совершения конкретного преступления: понятие, структура, специфика	ПК-7-3.1
120.	Влияние социальной среды на формирование криминогенной личности	ПК-7-У.1
121.	Предкриминальная ситуация и ее место в механизме индивидуального преступления	ПК-7-У.1
122.	Специфика организации и методика изучения преступности	ПК-7-У.1
123.	Виды, цели и методы криминологического прогнозирования	ПК-7-У.1
124.	Криминологический прогноз: понятие и виды	ПК-7-У.1

125.	Планирование и программирование реагирования на преступность	ПК-7-У.1
126.	Понятие и система превенции преступлений	ПК-6.3.1 ПК-7-3.1
127.	Объекты и субъекты предупредительного воздействия в системе превенции преступлений	ПК-7-У.1
128.	Меры и формы предупредительного воздействия в системе превенции преступлений	ПК-7-У.1
129.	Уровни предупредительного воздействия в системе превенции преступлений	ПК-7-У.1
130.	Криминологическое(профилактическое)законодательство: понятие,структура,специфика	ПК-7-3.1
131.	Понятие и содержание социального контроля над преступностью в криминологии	ПК-7-У.1 ПК-9.У.1
132.	Проблемы осуществления социального контроля над преступностью в современной России	ПК-7-3.1 ПК-9-3.1
133.	Понятие и значение уголовного процесса, его задачи.	ОПК-1
134.	Понятие и система стадий уголовного процесса.	ОПК-1
135.	Источники уголовно-процессуального права.	ОПК-1
136.	Значение руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда РФ и приказов Генерального Прокурора для уголовно-процессуальной деятельности.	ПК-7-3.1
137.	Законность - конституционный принцип уголовного процесса.	ОПК-1
138.	Осуществление правосудия только судом - конституционный принцип уголовного процесса.	ОПК-1
139.	Принцип всесторонности, полноты и объективности исследования обстоятельств дела.	ОПК-1
140.	Принцип публичности в уголовном процессе.	ПК-7-3.1
141.	Принцип гласности в уголовном процессе.	ПК-7-3.1
142.	Принцип презумпции невиновности.	ПК-7-3.1
143.	Принцип обеспечения обвиняемому и подозреваемому права на защиту.	ПК-7-3.1
144.	Принцип национального языка уголовного судопроизводства.	ОПК-1
145.	Субъекты (участники) уголовного процесса. Обстоятельства, исключаящие их участие в деле. Порядок отвода.	ПК-7
146.	Прокурор, его задачи и полномочия в уголовном процессе.	ПК-7
147.	Органы предварительного следствия. Их права и обязанности. Основания для отвода следователя.	ПК-7
148.	Органы дознания и их компетенция.	ОПК-2
149.	Понятие потерпевшего в уголовном процессе, его права и обязанности.	ПК-8.3.1
150.	Обвиняемый, подсудимый, осужденный и оправданный: понятие, права и обязанности.	ПК-7.3.1
151.	Понятие и значение доказательств в уголовном процессе. Их классификация.	ПК-7.3.1
152.	Доказывание в уголовном судопроизводстве: понятие, элементы, предмет и пределы.	ПК-7.3.1

153.	Показания обвиняемого как источник доказательств.	ПК-7.3.1
154.	Показания свидетеля как источник доказательств.	ПК-8.3.1
155.	Показания потерпевшего как источник доказательств.	ПК-8.3.1
156.	Протоколы следственных и судебных действий и иные документы как источники доказательств: содержание, значение, правила оформления.	ПК-8.3.1
157.	Понятие и значение доказательств в уголовном процессе. Их классификация.	ПК-8.3.1
158.	Доказывание в уголовном судопроизводстве: понятие, элементы, предмет и пределы.	ПК-8.3.1
159.	Показания обвиняемого как источник доказательств.	ПК-8.3.1
160.	Показания свидетеля как источник доказательств.	ПК-8.3.1
161.	Показания потерпевшего как источник доказательств.	ПК-8.3.1
162.	Протоколы следственных и судебных действий и иные документы как источники доказательств: содержание, значение, правила оформления.	ПК-8.3.1
163.	Вещественные доказательства. Порядок их приобщения к делу.	ПК-8.У.1
164.	Заключение эксперта как источник доказательств, пределы полномочий эксперта. Особенности оценки его заключения.	ПК-8.У.1
165.	Меры уголовно-процессуального принуждения: понятие и виды.	ПК-8.У.1
166.	Понятие и виды мер пресечения. Основания и порядок их избрания, отмены и изменения.	ПК-8.У.1
167.	Основания и порядок применения в качестве меры пресечения заключение под стражу. Сроки задержания под стражей и порядок их продления.	ПК-8.У.1
168.	Возбуждение уголовного дела: сущность, значение.	ПК-8.У.1
169.	Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.	ПК-8.У.1
170.	Основания порядок отказа в возбуждении уголовного дела.	ПК-8.У.1
171.	Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу.	ПК-8.3.1
172.	Предварительное расследование. Его формы и задачи.	ПК-8.3.1
173.	Деятельность органов дознания по делам, по которым предварительное следствие не обязательно.	ПК-5.3.1
174.	Обвинительное заключение, его значение, форма, содержание. Приложения к обвинительному заключению.	ПК-6.У.1
175.	Обжалование действий органа дознания, следователя, прокурора.	ПК-6.3.1.

Таблица 10 – Перечень задач для ГЭ, проводимого в письменной/устной форме

Перечень задач для ГЭ, проводимого в письменной форме	Компетенции
<p>Инвалид Ибатуллин представил в коммерческий банк заведомо ложные сведения о финансовом состоянии своего малого предприятия и на основе этого получил льготный кредит в сумме 140 млн руб. на полгода. Как позднее выяснилось предприятие обанкротилось, а банк понес крупный материальный ущерб.</p> <p>- Квалифицируйте действия Ибатуллина.</p> <p>- Поясните отличие состава мошенничества от незаконного получения кредита.</p> <p>- Назовите вероятные причины и условия подобного рода преступлений.</p>	<p>УК-10.В.1 УК-9.В.1 ОПК-2.В.1 ОПК- 4.В.1 ПК-2.В.1 ПК-3.В.1 ПК-4.В.1 ПК-8.В.1</p>
Цвирова и Хой, с соблюдением требований Российского законодательства, создали финансовую компанию «Виктория». Грамотно организовав рекламу, они обещали высокие проценты (до 300 % годовых в зависимости	<p>УК-10.В.1 ОПК-2.В.1 ОПК- 4.В.1</p>

<p>от суммы и срока вклада) по привлекаемым средствам от населения за счет создания финансовой «пирамиды». Проработав около года, «Виктории» удалось привлечь деньги от граждан в сумме около 18 млрд. рублей. Через некоторое время Цвирова и Хой, объявив «Викторию» обанкротившейся, ночью тайно вывезли имущество компании в надежное место и с деньгами скрылись за рубежом.</p> <p>- Дайте юридическую оценку содеянному.</p> <p>- Назовите вероятные причины и условия подобного рода преступлений.</p> <p>- Сформулируйте наиболее эффективные меры предупредительного воздействия.</p>	<p>ПК-2.В.1 ПК-4.В.1 ПК-3.В.1 ПК-8.В.1</p>
<p>К Мякишевой пришли ее знакомые Фисин и Ляшев и предложили приобрести по очень низкой цене кожаную куртку и две шубы, предупредив, что имущество ими похищено у жены одного из артистов цирка. Совершив сделку, Мякишева куртку оставила себе, одну шубу подарила своей сестре, а другую сдала в ломбард, получив за это ссуду. Владелица имущества, случайно зайдя в ломбард, опознала свою вещь и обратилась в правоохранительные органы.</p> <p>- Квалифицируйте содеянное Мякишевой.</p> <p>- Назовите причины и условия совершенного преступления.</p>	<p>ОПК-2.В.1 ОПК- 4.В.1 ПК-2.В.1 ПК-3.В.1 ПК-4.В.1 ПК-8.В.1</p>
<p>Авкураев, будучи руководителем фирмы по продаже лекарственных препаратов, получил в банке г. N-ска кредит на сумму 805 млн. рублей, в качестве залога предоставив 6 автомобилей МАЗ. Когда срок возврата кредита начал истекать, Авкураев сообщил руководителю банка, что товар, продажей которого он должен рассчитаться за выданный ему кредит, прибыл на Брестскую таможню и растаможен, осталось только завезти его в магазины. Мотивируя тем, что деньги у него на исходе и потому арендовать транспорт для доставки товара в магазины он не в состоянии, Авкураев попросил вернуть на несколько дней заложенные автомобили, заверив руководство в своей добропорядочности. В банке клиенту пошли на встречу, а Авкураев, забрав машины, скрылся, сбыв их по подложным документам.</p> <p>- Квалифицируйте действия Авкураева.</p> <p>- Назовите причины и условия совершенного преступления.</p>	<p>УК-10.В.1 УК-5.В.1,2 ОПК-2.В.1 ОПК- 4.В.1 ПК-2.В.1 ПК-3.В.1 ПК-4.В.1 ПК-8.В.1</p>
<p>Неустановленная группа из трех лиц, вооруженная автоматическим оружием, с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, захватила и удерживала в качестве заложника председателя комитета по правам человека одного из субъектов Российской Федерации, одновременно выдвинув требования об освобождении из – под стражи одного из лидеров террористической организации.</p> <p>- Дайте юридическую оценку действиям неустановленных лиц.</p> <p>- Определите объект преступного посягательства.</p> <p>- Возможно ли в данном составе преступления освобождение от уголовной ответственности, если да, то при каких условиях?</p>	<p>УК-7.В.1 ОПК-2.В.1 ОПК- 4.В.1 ПК-2.В.1 ПК-3.В.1 ПК-4.В.1 ПК-8.В.1</p>
<p>Опаздывая на рейс самолета, которым первого апреля Волков должен был лететь в командировку, он позвонил в справочную службу аэропорта и сообщил, что самолет заминирован. По прибытии в аэропорт, где органами федеральной службы безопасности уже проводилась работа по обнаружению взрывного устройства, Волков заявил о своем ложном сообщении об акте терроризма, назвав его при этом первоапрельской шуткой.</p> <p>- Дайте уголовно-правовую оценку содеянному Волковым.</p> <p>- Назовите наиболее распространённые причины и условия совершения</p>	<p>УК-8.В.1 ОПК-2.В.1 ОПК- 4.В.1 ПК-2.В.1 ПК-3.В.1 ПК-4.В.1 ПК-8.В.1</p>

подобного рода преступлений.	
<p>На рынке села Дольного Прохоров при покупке продуктов был обманут торговцем, азербайджанцем по национальности. Выпив бутылку водки, Прохоров вернулся на рынок и потребовал у торговца вернуть деньги. Тот отказал и оскорбил Прохорова. Тогда Прохоров схватил малолетнего Валиева и демонстрируя боевую гранату Ф-1, потребовал: «Все Азербайджанцы и прочие кавказцы пусть убираются из села! И чтобы духу их здесь больше не было! « Полицейский, применив силу, отобрал у Прохорова гранату и освободил Валиева.</p> <p>- Квалифицируйте с уголовно-правовых позиций содеянное.</p> <p>- Назовите причины и условия совершенного преступления, а также возможные меры предупредительного воздействия.</p>	<p>УК-5.В.1,2 ОПК-2.В.1 ОПК- 4.В.1 ПК-1.В.1 ПК-2.В.1 ПК-3.В.1 ПК-4.В.1 ПК-8.В.1</p>
<p>Ранее судимый сорокалетний безработный Сысоев решил ограбить квартиру Н. и намеревался привлечь к участию в преступлении несовершеннолетнего Бабаева. Он пообещал подростку 40% денежной суммы, которая будет выручена от продажи похищенного, и предложил ему, используя знакомство с дочерью Н., узнать код дверей подъезда и снять слепки ключей от квартиры, которую собирался ограбить. Бабаев вначале дал согласие, однако поручение Сысоева не выполнил, а затем заявил ему, что передумал и в ограблении участвовать не намерен.</p> <p>- Квалифицируйте с уголовно-правовых позиций сложившуюся ситуацию.</p>	<p>ОПК-2.В.1 ОПК- 4.В.1 ПК-2.В.1 ПК-3.В.1 ПК-4.В.1 ПК-8.В.1</p>
<p>Отчим 13-летнего подростка Николая Андрей Вязов эксплуатировал своего пасынка – заставлял подрабатывать на автозаправочной станции, где тот за плату оказывал различные мелкие услуги водителям: помогал наливать бензин в топливный бак, протирал стекла автомобилей. Все полученные подростком деньги отчим забирал себе. С Николаем он обращался грубо, дважды в течение месяца ударил его, требовал от жены, чтобы та наказывала Николая за малейшее непослушание голодом. Подросток запустил учебу, озлобился и пытался убежать из дома.</p> <p>- Квалифицируйте действия Вязова с уголовно-правовых позиций.</p> <p>- Назовите причины и условия подобного рода преступлений, а также возможные меры предупредительного воздействия.</p>	<p>УК-4.В.1 ОПК-2.В.1 ОПК- 4.В.1 ПК-2.В.1 ПК-3.В.1 ПК-4.В.1 ПК-8.В.1</p>
<p>Супруги К. в установленном законом порядке удочерили в грудном возрасте девочку, от которой еще в родильном доме отказалась мать-одиночка, и назвали её Ириной. Спустя семь лет брак распался и между бывшими супругами К. сложились глубоко неприязненные отношения, усугубившиеся судебными процессами по поводу раздела имущества. Иван К., посещая свою бывшую жену и удочеренную Ирину, устраивал скандалы. Во время одного из таких посещений он, будучи в нетрезвом состоянии, чтобы досадить своей бывшей супруге, в пылу ссоры с ней, в присутствии Ирины объявил, что она не является их родной дочерью.</p> <p>-Квалифицируйте сложившуюся ситуацию.</p>	<p>ОПК-2.В.1 ОПК- 4.В.1 ПК-2.В.1 ПК-3.В.1 ПК-4.В.1 ПК-8.В.1</p>
<p>Заболотный, Славин и Пименов подъехали на автомашине к автобусной остановке, где стояли несовершеннолетние Вика и Катя. Применив грубую силу, они затащили их в машину и привезли в квартиру, где находились еще несколько молодых людей. Там они изнасиловали потерпевших и заперли их в одной из комнат. Потерпевшие, находясь в квартире несколько дней, подвергались групповому изнасилованию, а одной из потерпевших, оказывавших активное сопротивление, был причинен тяжкий вред здоровью – её многократно пытали прижиганием горячей сигаретой.</p> <p>-Квалифицируйте действия насильников.</p> <p>-Назовите причины и условия подобного рода половых преступлений, а</p>	<p>ОПК-2.В.1 ОПК- 4.В.1 ПК-2.В.1 ПК-3.В.1 ПК-4.В.1 ПК-8.В.1</p>

также возможные меры предупредительного воздействия.	
<p>15-летие Власов и Сабиров, встретив идущего в школу ученика 3-го класса М., потребовали у него деньги. Когда М. сказал, что денег у него нет, Власов и Сабиров затащили потерпевшего в подворотню, обыскали его, но денег не нашли. После этого указанные лица потребовали, чтобы М. вернулся домой и попросил денег у родителей. Они предупредили, что им известно место жительства М., место его учебы, а без денег ему на улице лучше не появляться. Власов и Сабиров были задержаны отцом М., которому сын рассказал о случившемся. О случившемся было сообщено в правоохранительные органы.</p> <p>-Квалифицируйте действия Власова и Сабирова, обратив особое внимание на признаки объективной стороны содеянного.</p>	<p>ОПК-2.В.1 ОПК- 4.В.1 ПК-2.В.1 ПК-3.В.1 ПК-4.В.1 ПК-8.В.1</p>
<p>Киреев, с целью устранения конкурента по бизнесу, решил убить Вайнера. С этой целью он нанял Шохина, заплатив ему за убийство 10 тыс. дол. США. Шохин замаскировал у подъезда дома, где жил Вайнер, взрывное устройство. Когда Вайнер выходил из подъезда, Шохин дистанционно привёл в действие взрывное устройство. В результате Вайнер был убит, его телохранителю Стогову был причинен тяжкий вред здоровью, а находившейся неподалеку Журавлёвой причинен вред средней тяжести.</p> <p>-Дайте юридическую оценку действиям Киреева и Шохина.</p> <p>-Прокомментируйте влияние способа совершения преступления и фактически наступивших последствий на квалификацию их действий.</p>	<p>ОПК-2.В.1 ОПК- 3.В.1 ПК-2.В.1 ПК-3.В.1 ПК-4.В.1 ПК-8.В.1</p>
<p>У гражданки В. На улице неизвестный ей молодой человек вырвал сумку и убежал. В сумке находились только продукты питания. Гражданка В., посчитав для себя убыток небольшим, с заявлением о произошедшем в полицию не обратилась.</p> <p>У гражданина С. Из открытой комнаты в общежитии украли носильные вещи (джинсы и куртку). В приеме заявления по данному факту в отделе полиции ему отказали, аргументируя отказ тем, что он сам виноват, поскольку оставил комнату не запертой.</p> <p>Следователь О., расследуя уголовное дело в отношении гражданки Р., необоснованно квалифицировал хулиганские действия и открытое похищение имущества как разбой.</p> <p>-Назовите вид латентной преступности и определите её детерминационные механизмы, исходя из предлагаемых обстоятельств.</p>	<p>УК-3.В.1,2 ОПК-2.В.1 ОПК- 3.В.1 ОПК-5.В.1 ОПК-7.В.1 ПК-2.В.1 ПК-3.В.1 ПК-4.В.1 ПК-7.В.1 ПК-8.В.1</p>
<p>Ознакомьтесь с указанными преподавателем выдержками из текста Федерального закона от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции».</p> <p>Назовите основные направления предупредительной деятельности государства в сфере противодействия коррупционному поведению и коррупционной преступности.</p> <p>-Определите перспективы реализации основных направлений профилактики коррупционных проявлений в современном обществе.</p> <p>-Сформулируйте предложения по внесению изменений и дополнений в данный акт</p>	<p>УК-11.В.1 УК-1.В.1 УК-1.В.2 УК-2.В.1,2,3 УК-11.В.1 ОПК-1.В.1 ОПК-3.В.1 ОПК-5.В.1 ОПК-6.В.1 ОПК-8.В.1 ОПК-9.В.1</p>
<p>С использованием инструментов искусственного интеллекта подготовьте обзор криминогенной ситуации в Санкт-Петербурге</p>	<p>ПК-5.В.1,2</p>
<p>На основе обнаруженных на месте происшествия следов преступления сформулируйте криминалистические версии и перечень необходимых</p>	<p>ПК-6.В.1 ПК-9.В.1</p>

<p>первоначальных следственных действий</p> <p>10 мая в отношении Саврасова возбуждено уголовное дело по факту убийства Загорского (ч. 1 ст. 105 УК РФ). 15 мая Саврасов задержан в соответствии со ст.ст. 91, 92 УПК РФ. 17 мая по судебному решению к нему применена мера пресечения в виде заключения под стражу. 23 мая следователь вынес постановление о привлечении Саврасова в качестве обвиняемого в совершении преступления, которое предъявил Саврасову 26 мая, после чего допросил его. 2 июля дело направлено в суд, куда поступило и зарегистрировано 3 июля. 8 июля судья вынес постановление о назначении судебного заседания. В дальнейшем приговором суда первой инстанции Саврасов признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, и осужден к 7 годам лишения свободы. Какое процессуальное положение занимал Саврасов на предварительном следствии и при производстве по делу в суде? Как изменялись права Саврасова по мере изменения его процессуального положения?</p>	<p>ОПК-2.У.1 ОПК-2.В.1</p>
<p>В следственный отдел Следственного комитета РФ поступило заявление об исчезновении Ровенской. На основании представленных результатов ОРД следователь Бугров пришел к выводу о том, что Ровенская убита, и возбудил уголовное дело. В ходе расследования получены доказательства, изобличающие приятеля исчезнувшей женщины Савельева. Последний привлечен в качестве обвиняемого, и по окончании расследования уголовное дело с обвинительным заключением направлено в суд. В судебном разбирательстве после исследования представленных сторонами доказательств суд пришел к выводу о том, что совокупность обвинительных доказательств недостаточна для осуждения Савельева. Суд оправдал Савельева. Оправдательный приговор вступил в законную силу. Достигнута ли истина по данному уголовному делу? Каковы философские и теоретические основы уголовно-процессуального доказывания?</p>	<p>ОПК-2.У.1 ОПК-2.В.1</p>
<p>Из приведенного ниже перечня назовите стадии уголовного процесса, расположите их в правильном порядке. Перечислите основные признаки стадии. Укажите исключительные стадии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возбуждение уголовного дела. 2. Дознание. 3. Предварительное расследование. 4. Производство в кассационной инстанции. 5. Предварительное следствие. 6. Судебное следствие. 7. Назначение и подготовка к судебному разбирательству. 8. Подготовительная часть судебного разбирательства. 9. Судебные прения. 10. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. 11. Постановление приговора. 12. Исполнение приговора. 13. Апелляционное производство. 14. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. 15. Производство в надзорной инстанции. 16. Кассационная инстанция. 17. Судебное разбирательство. 18. Производство о применении принудительных мер медицинского характера. 	<p>ОПК-6.У.1 ОПК-6.В.1</p>

<p>Житель Москвы Хромов, работающий проводником поезда «Москва–Новосибирск», в рабочее время на станции Челябинск избил пассажира плацкартного вагона Геменко, который в состоянии алкогольного опьянения шумел, громко пел песни, нецензурно выражался, чем мешал другим пассажирам, на замечания Хромова не реагировал. Согласно заключению судебной медицинской экспертизы, здоровью Геменко причинен тяжкий вред. Следовательно, учитывая положительную характеристику, семейное положение Хромова, его большой стаж работы проводником, провокационное поведение Геменко, ходатайства пассажиров – очевидцев преступления, а также то, что Хромов ранее не судим и раскаялся в содеянном, избрал в отношении Хромова подписку о невыезде и надлежащем поведении. Оцените решение следователя. Дайте характеристику мере пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении. К каким категориям лиц нецелесообразно ее применять?</p>	<p>ОПК-6.У.1 ОПК-6.В.1</p>
<p>Прокурор района письменным распоряжением обязал всех следователей выносить постановления о возбуждении уголовного дела, привлечении лица в качестве обвиняемого, избрании меры пресечения, а также составлять обвинительные заключения и постановления о прекращении уголовных дел с письменного согласия руководителя следственного органа территориального отдела полиции. Правомерно ли указание прокурора района? Каковы полномочия прокурора по отношению к органам предварительного следствия и дознания?</p>	<p>ОПК-6.У.1 ОПК-6.В.1</p>
<p>Граждане Кыргызстана Алибасов и Бердуев на легковом автомобиле пытались пересечь таможенную границу Российской Федерации в районе одного из таможенных постов. В потайных местах транспортного средства они перевозили крупную партию наркотического средства. Криминальный груз был обнаружен во время осмотра сотрудниками УФСБ и изъят. В ходе осмотра в бардачке транспортного средства было обнаружено удостоверение помощника депутата Бишкекского городского кенеша (совета) на имя Алибасова. Как действует уголовно-процессуальный закон по кругу лиц и в пространстве в сложившейся ситуации?</p>	<p>ОПК-2.У.1 ОПК-2.В.1</p>

Таблица 11 – Тесты для ГЭ, проводимого с применением средств электронного обучения

№ п/п	Тесты для ГЭ, проводимого с применением средств электронного обучения	Компетенции
	Не предусмотрено	

10.2. Средства измерения индикаторов достижения компетенций для оценки защиты ВКР.

10.2.1. Описание показателей и критериев для оценки индикаторов достижения компетенций, а также шкал оценивания для ВКР и ее защиты.

Описание показателей для оценки индикаторов достижения компетенций для ВКР и ее защиты:

- актуальность темы ВКР;
- научная обоснованность предложений и выводов;
- использование материалов правоприменительной практики и методов решения юридических задач;
- теоретическая и практическая значимость результатов работы и/или исследования;
- полнота и всестороннее раскрытие темы ВКР;

- соответствие результатов работы и/или исследования, поставленной цели и задачам в ВКР;
- соответствие оформления ВКР установленным требованиям;
- умение четко и ясно изложить содержание ВКР;
- умение обосновать и отстаивать принятые решения;
- умение отвечать на поставленные вопросы;
- знание передового отечественного и зарубежного опыта;
- уровень самостоятельности выполнения работы и обоснованность объема цитирования;
- другое (уровень экономического обоснования, знание законодательных и нормативных документов, методических материалов по вопросам, касающимся конкретного направления).

Оценка уровня сформированности (освоения) компетенций осуществляется на основе таких составляющих как: знание, умение, владение навыками и/или опытом профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по освоению компетенций для соответствующей ОП.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у студента компетенций применяется 5-балльная шкала, представленная в таблице 12.

Таблица 12 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил учебный материал ОП, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, студент свободно увязывает усвоенные научные положения к практической деятельности, обосновывая выдвинутые предложения; – студент умело обосновывает и аргументирует выбор темы ВКР и выдвигаемые им идеи; – студент аргументированно делает выводы; – прослеживается четкая корреляционная зависимость между поставленными целью и задачами и полученными результатами работы и/или исследования; – студент свободно владеет системой специализированных понятий; – содержание доклада, иллюстративно–графического материала (при наличии) студента полностью соответствует содержанию ВКР; – студент соблюдает требования к оформлению ВКР и иллюстративно–графического материала (при наличии); – студент четко выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности и обосновывает их теоретическую и практическую значимость; – студент строго придерживается регламента выступления; – студент ясно и аргументировано излагает материалы доклада; – присутствует четкость в ответах студента на поставленные членами государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) вопросы; – студент точно и грамотно использует профессиональную терминологию при защите ВКР.

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – студент всесторонне усвоил учебный материал ОП, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, студент привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности, обосновывая выдвинутые предложения; – студент грамотно обосновывает выбор темы ВКР и выдвигаемые им идеи; – студент обоснованно делает выводы; – прослеживается зависимость между поставленными целью и задачами и полученными результатами работы и/или исследования; – студент владеет системой специализированных понятий; – содержание доклада и иллюстративно–графического материала(при наличии) студента соответствует содержанию ВКР; – студент соблюдает требования к оформлению ВКР и иллюстративно–графического материала(при наличии); – студент выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности и обосновывает их теоретическую и практическую значимость; – студент придерживается регламента выступления; – студент ясно излагает материалы доклада; – присутствует логика в ответах студента на поставленные членами ГЭК вопросы; – студент грамотно использует профессиональную терминологию при защите ВКР.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – студент слабо усвоил учебный материал ОП, при его изложении допускает неточности; – опираясь на знания только основной литературы, студент привязывает научные положения к практической деятельности направления, выдвигая предложения; – студент слабо и не уверенно обосновывает выбор темы ВКР и выдвигаемые им идеи; – студент неаргументированно делает выводы и заключения; – не прослеживается зависимость между поставленными целью и задачами и полученными результатами работы и/или исследования; – студент плохо владеет системой специализированных понятий; – содержание доклада и иллюстративно–графического материала (при наличии) студента не полностью соответствует содержанию ВКР; – студент допускает ошибки при оформлении ВКР и иллюстративно–графического материала (при наличии); – студент слабо выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности и не обосновывает их теоретическую и практическую значимость; – студент отступает от регламента выступления; – студент сбивчиво и неуверенно излагает материалы доклада; – отсутствует логика в ответах студента на поставленные

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	членами ГЭК вопросы; – студент неточно использует профессиональную терминологию при защите ВКР.
«неудовлетворительно»*	– студент не усвоил учебный материал ОП, при его изложении допускает неточности; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – студент не может обосновать выбор темы ВКР; – студент не может сформулировать выводы; – слабая зависимость между поставленными целью и задачами и полученными результатами работы и/или исследования; – студент не владеет системой специализированных понятий; – содержание доклада и иллюстративно–графического материала (при наличии) студента не полностью соответствует содержанию ВКР; – студент не соблюдает требования к оформлению ВКР и иллюстративно–графического (при наличии) материала; – студент не выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности и не может обосновать их теоретическую и практическую значимость; – студент не соблюдает регламент выступления; – отсутствует аргументированность при изложении материалов доклада; – отсутствует ясность в ответах студента на поставленные членами ГЭК вопросы; – студент неграмотно использует профессиональную терминологию при защите ВКР; – содержание ВКР не соответствует установленному уровню оригинальности.

* *Примечание: оценка неудовлетворительно ставится, если ВКР и ее защита не удовлетворяют большинству перечисленных в таблице 12 критериев.*

10.2.2. Перечень тем ВКР

Перечень тем ВКР на текущий учебный год, предлагаемый студентам, приводится в Приложении № 1.

10.2.3. Реальный уровень оригинальности содержания выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 60%, который складывается из процента оригинальности (не менее 40%) и процента цитирования, в том числе процента цитирования документов, не являющихся объектом авторского права.

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОП.

В качестве методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов освоения ОП, используются:

– РДО ГУАП. СМК 2.75 Положение о проведении в ГУАП государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– РДО ГУАП. СМК 2.76 Положение о порядке разработки, оформления и утверждения программы государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– РДО ГУАП. СМК 3.160 Положение о выпускной квалификационной работе студентов ГУАП, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– а также методические материалы выпускающей кафедры, определяющие процедуру оценивания результатов освоения ОП, не противоречащих локальным нормативным актам ГУАП.

Приложение № 1
Перечень тем ВКР, предлагаемый студентам

1. Зарождение и генезис криминологической мысли
2. Социологические теории причин преступности в криминологической науке
3. Психические девиации и их роль в генезисе преступного поведения
4. Убийство, совершённое в состоянии аффекта: уголовно-правовая и криминологическая характеристика
5. Виктимологическая профилактика и её роль в превенции преступлений
6. Институт смертной казни и проблемы его эффективности в современном мире
7. Особенности детерминации и противодействия преступности в зарубежных странах /страна (ны) по выбору/
8. Латентная преступность: криминологический анализ и проблемы минимизации
9. Криминальная активность несовершеннолетних: особенности детерминации и превенции
10. Наркотизм и наркопреступность как проблема современного общества: состояние и пути решения
11. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых мигрантами
12. Криминологическая характеристика и противодействие рецидивной преступности
13. Криминологическая характеристика и профилактика автотранспортных преступлений
14. Внутрисемейные насильственные преступления: особенности детерминации и превенции
15. Криминологическая характеристика и проблемы противодействия женской преступности
16. Убийство матерью новорождённого ребёнка: уголовно-правовая и криминологическая характеристика
17. Жестокое обращение с животными: уголовно-правовая и криминологическая характеристика
18. Криминологические особенности личности серийного убийцы
19. Амнистия и помилование как уголовно-правовые категории
20. Индивидуализация наказания по уголовному праву России
21. Судимость как уголовно-правовая категория
22. Институт штрафа в уголовном праве
23. Предмет преступления в современном уголовном праве

24. Причинная связь в уголовном праве: теоретические и практические аспекты
25. Вменяемость как обязательное условие уголовной ответственности
26. Институт необходимой обороны: вопросы теории и практики
27. Привилегированные составы преступлений: понятие, основания криминализации, виды, особенности квалификации и наказания
28. Формальные и материальные составы преступления: правовые, теоретические и правоприменительные аспекты
29. Институт освобождения от уголовной ответственности
30. Обман и злоупотребление доверием как способы совершения преступлений
31. Институт соучастия в преступлении: правовые, теоретические и правоприменительные аспекты
32. Уголовно-правовая охрана частной жизни в эпоху цифровизации
33. Уголовно-правовая характеристика преступлений экстремистской направленности.
34. Коррупционные преступления как угроза национальной безопасности
35. Уголовно-правовая характеристика убийства при отягчающих обстоятельствах
36. Институт медицинской тайны как объект уголовно-правовой охраны
37. Уголовная ответственность за преступления против порядка регистрационного и миграционного учета
38. Уголовно-правовые и криминологические аспекты организации незаконной миграции
39. Уголовно-правовая характеристика клеветы
40. Налоговые преступления по уголовному законодательству России
41. Фальшивомонетничество: уголовно-правовые и криминологические аспекты
42. Уголовная ответственность за преступления в банковской сфере
43. Цифровая валюта как предмет и средство совершения преступлений.
44. Уголовно-правовая характеристика нарушения прав на интеллектуальную собственность, а также незаконного использования средств индивидуализации товаров (работ, услуг)
45. Уголовно-правовая характеристика незаконного предпринимательства
46. Уголовно-правовая характеристика мошенничества в сфере компьютерной информации, в том числе с использованием электронных средств платежа

- 47. Уголовно-правовая характеристика злоупотребления полномочиями частными нотариусами и аудиторами
- 48. Проблемы квалификации таможенных преступлений
- 49. Уголовно-правовая характеристика нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств

Приложение № 2

Рецензия на программу государственной итоговой аттестации по направлению подготовки
40.03.01 «Юриспруденция» от работодателя

Лист внесения изменений в программу ГИА

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой