

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

(должность, уч. степень, звание)

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Уголовно-правовая охрана личности в Российской Федерации»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	40.04.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Юрист в области уголовного права и противодействия преступности
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф., д.ю.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

20.02.2025

Г.А. Агаев

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«20» февраля 2025 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 84

д.ю.н., доц.

(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

20.02.2025

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

20.02.2025

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Уголовно-правовая охрана личности в Российской Федерации» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» направленности «Юрист в области уголовного права и противодействия преступности». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

ПК-2 «Способность на основе теоретических знаний и практического опыта в сфере реализации уголовных правоотношений осуществлять уголовно-правовую охрану интересов личности, общества, государства»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у обучающихся – будущих юристов уголовно-правового мышления, устойчивое знание основных положений уголовного закона, формирование у них научно обоснованных взглядов на преступление как негативное общественно-опасное явление, требующие соответствующей реакции государства.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Дисциплина «Уголовно-правовая защита личности в Российской Федерации» обучает студентов самостоятельному изучению нормативного материала, литературных источников и практики применения уголовного законодательства по делам о преступлениях против личности, а также овладения студентами глубокими знаниями Российского и зарубежного законодательства и практики его применения, тенденций в развитии уголовного законодательства России, дискуссионных вопросов по проблеме уголовно-правовой охраны личности.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.1 знать методы критического анализа и системного подхода; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций УК-1.У.1 уметь искать нужные источники информации; анализировать, сохранять и передавать информацию с использованием цифровых средств; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации УК-1.В.1 владеть навыками системного и критического мышления; методиками постановки цели, определения способов ее достижения
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способность на основе теоретических знаний и практического опыта в сфере реализации уголовных правоотношений осуществлять уголовно-правовую охрану интересов личности, общества, государства	ПК-2.3.1 знать актуальные достижения и тенденции современной науки, тенденции и проблемы реализуемой государством правовой политики и действующего законодательства, проблемы применения и толкования норм законодательства с учетом сложившейся судебной практики ПК-2.В.1 владеть навыками составления юридических документов, в том числе заключений, обобщения судебной практики и теоретических знаний в области действующего права, в том числе в сфере защиты прав

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Теория и методология современной криминологической науки».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Теоретические и практические проблемы применения норм особенной части уголовного права России».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, 3Е/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки	8	8
Аудиторные занятия, всего час.	17	17
в том числе:		
лекции (Л), (час)		
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	55	55
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1.					
Тема 1. Преступления против жизни и здоровья		4			11
Тема 2. Преступления против свободы, чести и достоинства личности		4			11
Тема 3. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности		4			11

Тема 4. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина		2			11
Тема 5. Преступления против семьи и несовершеннолетних		3			11
Итого в семестре:		17			55
Итого	0	17	0	0	55

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
1.	Тема 1. Преступления против жизни и здоровья	1. Решение практических задач 2. Семинар-диспут	4	2	1
2.	Тема 2. Преступления против свободы, чести и достоинства личности	1. Решение ситуационных задач 2. Обсуждение докладов и рефератов	4	2	1
3.	Тема 3. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	1. Семинар-диспут 2. Решение практических задач	4	2	1
4.	Тема 4. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	1. Семинар-диспут 2. Решение практических задач	2	1	1
5.	Тема 5. Преступления против семьи и несовершеннолетних	1. Семинар-диспут 2. Решение практических задач 3. Развернутая	3	1	1

	беседа			
Всего		17	8	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	35	35
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	55	55

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.com/catalog/product/1689571	Сафонов, В. Н. Актуальные проблемы уголовного права.	

	Общая часть : учебное пособие для магистрантов / В. Н. Сафонов. - Москва : РГУП, 2020. - 88 с.	
X А 23	Уголовное право. Особенная часть: практикум/ Г. А. Агаев, Ф.Ю. Сафин, Е.А. Зорина; под общ. ред. доктора юридических наук, профессора В. М. Боера. - СПб.: ГУПА, 2020.– 125 с.	3
https://urait.ru/bcode/452985	Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с.	
https://urait.ru/bcode/476498	Фоменко, Е. В. Уголовное право. Тесты : учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с.	
https://urait.ru/bcode/486273	Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с.	
https://urait.ru/bcode/469271	Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с.	
https://znanium.com/catalog/product/1185626	Ораздурдыев, А. М. Классификация составов преступлений в уголовном праве : монография / А. М. Ораздурдыев ; отв. ред. П. Ф. Повелицына. — Москва : Норма, 2021. — 408 с.	
https://znanium.com/catalog/product/1214541	Уголовное право Российской Федерации. Общая часть : учебник / под ред. проф. Л.В. Иногамовой-Хегай. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 354 с.	
X К 70	Преступления против личности: уголовно-правовая характеристика и особенности криминалистической методики	3

	расследования : учебное пособие / А. А. Корчагин ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2021. - 267 с.	
X С 21	Преступления против личности: учебно-методическое пособие / Ф. Ю. Сафин, В. Н. Сафонов; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург: Изд-во ГУАП, 2022. - 129 с	3
https://urait.ru/bcode/516181	Алиев, В. М. Преступления против личности : учебное пособие для вузов / В. М. Алиев, В. И. Гладких, В. Г. Степанов-Егиянц. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с.	
https://urait.ru/bcode/516987	Алиев, В. М. Преступления против личности. Научно-практический комментарий / В. М. Алиев, В. И. Гладких, В. Г. Степанов-Егиянц. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с.	
https://urait.ru/bcode/536362	Преступления против личности : учебное пособие для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 125 с.	
https://urait.ru/bcode/563340	Уголовное право. Особенная часть: учебник для вузов / ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 564 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://pravo.gov.ru/	официальный интернет-портал правовой информации
http://www.genproc.gov.ru/	официальный сайт Генеральной прокуратуры

	Российской Федерации
https://mvd.ru/	официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
http://minjust.ru/	официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации
http://www.rg.ru/	официальный интернет-портал "Российской газеты"
http://pravo.ru/	справочно-правовая система по федеральному и региональным законодательствам России

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
2	Справочно-правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/
4	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier www.scopus.com
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" http://znanium.com/
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань".

	http://e.lanbook.com/
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1.	Учебная аудитории для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
2.	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
3.	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	<ul style="list-style-type: none"> – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Примерный перечень вопросов (задач) для зачета	Код индикатора
1.	Раскройте, в чем заключается значение охраны жизни в современных условиях.	УК-1.3.1 ПК-2.3.1
2.	Раскройте понятие убийства и его виды (квалифицированные виды, привилегированные виды).	УК-1.3.1
3.	Раскройте проблему эвтаназии и ее решение в различных странах.	ПК-2.3.1
4.	Охарактеризуйте проблему самоубийства, ее социальное значение, ответственность за доведение до самоубийства	УК-1.3.1

5.	Охарактеризуйте понятие вреда здоровью и его виды	ПК-2.3.1
6.	Охарактеризуйте ответственность за причинение вреда здоровью. Охарактеризуйте Виды телесных повреждений.	УК-1.3.1
7.	Дайте уголовно-правовую характеристику составу истязания.	ПК-2.3.1
8.	Охарактеризуйте проблему ответственности за заражение венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией.	УК-1.3.1
9.	Дайте уголовно-правовую характеристику побоев.	ПК-2.3.1
10.	Дайте уголовно-правовую характеристику неоказанию помощи больному.	УК-1.3.1
11.	Дайте уголовно-правовую характеристику угрозе убийством или причинению тяжкого вреда здоровью.	ПК-2.3.1
12.	Дайте уголовно-правовую характеристику принуждению к изъятию органов.	УК-1.3.1
13.	Охарактеризуйте постановление другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией.	ПК-2.3.1
14.	Охарактеризуйте оставление в опасности.	УК-1.3.1
15.	Дайте сравнительно-правовую характеристику похищению человека и захвату заложника.	ПК-2.3.1
16.	Охарактеризуйте ответственность за торговлю людьми и использование рабского труда.	УК-1.3.1
17.	Охарактеризуйте незаконное госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях.	ПК-2.3.1
18.	Охарактеризуйте состав клеветы.	УК-1.3.1
19.	Охарактеризуйте понятие половой свободы и половой неприкосновенности.	ПК-2.3.1
20.	Дайте уголовно-правовую характеристику состава ответственности за изнасилование.	УК-1.3.1
21.	Охарактеризуйте понятие насильственных действий сексуального характера.	ПК-2.3.1
22.	Охарактеризуйте половые преступления против несовершеннолетних.	УК-1.3.1
23.	Охарактеризуйте нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина.	ПК-2.3.1
24.	Охарактеризуйте нарушение неприкосновенности частной жизни.	УК-1.3.1
25.	Охарактеризуйте отказ в предоставлении гражданину информации.	ПК-2.3.1
26.	Охарактеризуйте фальсификацию итогов голосования.	УК-1.3.1
27.	Охарактеризуйте нарушение требований охраны труда.	ПК-2.3.1
28.	Охарактеризуйте нарушение авторских и смежных прав.	УК-1.3.1
29.	Охарактеризуйте нарушение изобретательских и патентных прав.	ПК-2.3.1
30.	Охарактеризуйте воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповедания.	УК-1.3.1

31.	Охарактеризуйте вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.	ПК-2.3.1
32.	Дайте уголовно-правовую характеристику подмены ребенка.	УК-1.3.1
33.	Дайте уголовно-правовую характеристику незаконного усыновления (удочерения).	ПК-2.3.1
34.	Дайте уголовно-правовую характеристику разглашения тайны усыновления (удочерения).	УК-1.3.1
35.	Дайте уголовно-правовую характеристику неисполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.	ПК-2.3.1
36.	<p>15-летие Власов и Сабиров, встретив идущего в школу ученика 3-го класса М., потребовали у него деньги. Когда М. сказал, что денег у него нет, Власов и Сабиров затащили потерпевшего в подворотню, обыскали его, но денег не нашли. После этого указанные лица потребовали, чтобы М. вернулся домой и попросил денег у родителей. Они предупредили, что им известно место жительства М., место его учебы, а без денег ему на улице лучше не появляться. Власов и Сабиров были задержаны отцом М., которому сын рассказал о случившемся. О случившемся было сообщено в правоохранительные органы.</p> <p><i>Квалифицируйте действия Власова и Сабирова, обратив особое внимание на признаки объективной стороны содеянного.</i></p> <p><i>Назовите причины и условия способствующие совершению преступлений данной категории.</i></p> <p><i>Определите основные направления предупреждения преступлений корыстной направленности.</i></p>	<p>УК-1.У.1</p> <p>УК-1.В.1</p> <p>ПК-2.В.1</p>
37.	<p>Зимянин возвращался с работы домой. По дороге его встретили незнакомые ему Горин и Кузовков. Беспочинно, используя в качестве повода отсутствие у Зимянина сигарет, они стали избивать его. Горин вытащил из кармана пистолет и стал угрожать Зимянину убийством. Поведение нападавших вызвало у Зимянина сильное душевное волнение. Неожиданно он вырвал пистолет у Горина и произвел два выстрела в Горина, а затем – в Кузовкова. Оба нападавших были убиты. Зимянин был осужден по ч. 2 ст. 107 УК РФ.</p> <p><i>Справедливо ли принятое судом решение в данной ситуации? Дайте юридическую оценку содеянному.</i></p> <p><i>Охарактеризуйте проблемы раскрытия и расследования преступлений, сопряженных с применением насилия против личности.</i></p>	<p>УК-1.У.1</p> <p>УК-1.В.1</p>
38.	<p>Березов неоднократно приглашал к себе домой несовершеннолетних Р. и К., где просматривал вместе с ними порнографические фильмы. Через некоторое время он путем уговоров без применения насилия склонил Р. к акту мужеложства.</p> <p><i>Изменится ли юридическая оценка действий Березова, если Р. и К. не достигли 14-ти летнего возраста, о чем ему заведомо было известно? Дайте юридическую оценку содеянному.</i></p> <p><i>Назовите причины и условия способствующие совершению преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности.</i></p>	<p>УК-1.В.1</p> <p>ПК-2.В.1</p>

39.	<p>Киреев с целью устранения конкурента по торговле решил убить Вайнера. С этой целью он нанял Шохина, заплатив ему за убийство 10 тыс. дол. США. Шохин замаскировал у подъезда дома, где жил Вайнер, взрывное устройство. Когда Вайнер выходил из подъезда, Шохин с помощью радиосигнала произвел взрыв. В результате Вайнер был убит, его телохранителю Стогову был причинен тяжкий вред здоровью, а находившейся неподалеку Журавлёвой причинен вред средней тяжести.</p> <p><i>Дайте юридическую оценку действиям Киреева и Шохина. Как влияют на квалификацию их действий способ совершения преступления и фактически наступившие последствия?</i></p> <p><i>Определите основные способы пресечения и раскрытия преступлений подобного рода.</i></p>	<p>УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1</p>
40.	<p>Валеева еще до рождения ребенка имела намерение от него избавиться. Роды произошли у нее дома. Как только ребенок родился, она позвала своего мужа Валеева, и тот, завернув ребенка в одеяло, отнес его в отдаленное место парка, положил под дерево и ушел. Ребенок умер. Как установлено судебно-медицинской экспертизой, смерть наступила от переохлаждения (события имели место в ноябре).</p> <p><i>Как влияет изложенная ситуация на квалификацию действий Валеевой и ее мужа?</i></p>	<p>УК-1.В.1 ПК-2.В.1</p>
41.	<p>Поздно вечером Храмов напал на улице с целью изнасилования на возвращавшуюся с работы Д. Пытаясь защититься, Д. стала вырываться, кусаться, кричать, но Храмов, будучи значительно сильнее физически, совершил с ней насильственный половой акт, а потом в состоянии аффекта задушил ее за то, что она порвала на нем одежду, расцарапала до крови лицо и несколько раз укусила. Суд квалифицировал содеянное Новиковой по ст.30 ч.1 ст.105 и ч.2 ст.167 УК РФ.</p> <p><i>Оцените правильность юридической оценки содеянного.</i></p>	<p>УК-1.У.1</p>
42.	<p>Терентьев, провожая свою знакомую Ю., пытался ее изнасиловать, повалил на землю, сорвал с нее одежду. Однако, когда Ю. сказала, что заявит на него в полицию, Терентьев немедленно отпустил ее, стал просить прощения, а впоследствии возместил материальный ущерб, так как во время борьбы оказалась порванной одежда потерпевшей.</p> <p><i>Изменится ли юридическая оценка действий Терентьева, если посягательство им было прекращено только после вмешательства сотрудников милиции?</i></p>	<p>УК-1.В.1 ПК-2.В.1</p>

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	<p>Временное нарушение функций органов систем (временная нетрудоспособность) как признак средней тяжести вреда здоровью должно продолжаться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не более 60 дней; 2. Более 21 дня; 3. Не менее 30 дней; 4. Не более 21 дня. <p>Ответ: 2. Согласно п. 7.1 Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24 апреля 2008 г. N 194н "Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека" (с изменениями и дополнениями), временное нарушение функций органов и (или) систем (временная нетрудоспособность) продолжительностью свыше трех недель (более 21 дня) (далее - длительное расстройство здоровья).</p>	УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1
2	<p>Под половым сношением понимается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совокупление мужчины и женщины в традиционной форме; 2. Совокупление лиц любого пола; 3. Совокупление мужчины и женщины в любой форме; 4. Любое совокупление. <p>Ответ: 1. Половое сношение - в уголовном праве одно из действий, составляющих объективную сторону изнасилования (наряду с применением физического насилия или угрозы его применения), или единственное действие (при использовании беспомощного состояния потерпевшей). В УК РФ (ст. 131) П.с. понимается в узком смысле, т.е. только как половой акт в обычной форме, способный вызвать беременность.</p>	УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1
3	<p>Кто может быть субъектом основного состава изнасилования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вменяемое лицо мужского пола, достигшее 14 лет; 2. Вменяемое лицо любого пола, достигшее 14 лет; 3. Вменяемое лицо любого пола, достигшее 18 лет; 4. Вменяемое лицо мужского пола, достигшее 18 лет. <p>Ответ: 1. Субъектом изнасилования может являться только мужчина, достигший возраста 14 лет.</p>	УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1
4	<p>Как называется наглядная демонстрация группой граждан своих намерений и взглядов без шествия и звуковых сигналов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уличное шествие; 2. Акция; 3. Пикетирование; 4. Демонстрация. <p>Ответ: 3. Согласно ст. 2 Федерального закона от 19.06.2004 N 54-ФЗ (ред. от 05.12.2022) "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях", пикетирование - форма публичного выражения мнений, осуществляемого без передвижения и использования звукоусиливающих технических средств путем размещения у пикетируемого объекта одного или более граждан, использующих плакаты, транспаранты и иные средства наглядной агитации, а также быстровозводимые сборно-разборные конструкции.</p>	УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1
5	Как называется подлог избирательных документов и документов	УК-1.У.1

	<p>референдума, документов общероссийского голосования (составление поддельных документов, внесение в подлинный документ заведомо ложных сведений и т.д.)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подмена; 2. Подделка; 3. Фальсификация; 4. Замена. <p>Ответ: 3. Согласно ст. 142 УК РФ, фальсификация избирательных документов, документов референдума, документов общероссийского голосования, если это деяние совершено членом избирательной комиссии, комиссии референдума, уполномоченным представителем избирательного объединения, группы избирателей, инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума, а также кандидатом или уполномоченным им представителем.</p>	<p>УК-1.В.1 ПК-2.В.1</p>
6	<p>Скитание лица, не имеющего постоянного места жительства, из одного населенного пункта в другой либо в одном городе (районе) из одного места в другое, проживающего на нетрудовые доходы с уклонением от общественно полезного труда – это?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бродяжничество; 2. Попрошайничество; 3. Бездзорное существование; 4. Беспризорное существование. <p>Ответ: 1. Согласно Комментарию к Закону РФ от 19.04.1991 г. №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации», под занятием бродяжничеством - скитание лица, не имеющего постоянного места жительства, из одного населенного пункта в другой либо в одном городе (районе) из одного места в другое, проживающего на нетрудовые доходы с уклонением от общественно полезного труда более четырех месяцев подряд или в течение года в общей сложности более четырех месяцев.</p>	<p>УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1</p>
7	<p>При неуплате средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей потерпевшими могут являться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Близкие родственники; 2. Несовершеннолетние дети; 3. Нетрудоспособные дети, достигшие 18-летнего возраста; 4. Нетрудоспособные родители. <p>Ответ: 2, 3, 4. Согласно Комментарию к ст. 157 УК РФ, Потерпевшими признаются, во-первых, несовершеннолетние дети, имеющие по решению суда право на получение средств от своих (своего) родителей; во-вторых, нетрудоспособные дети, достигшие 18-летнего возраста, которым родители обязаны выплачивать средства по решению суда. По данному вопросу закон защищает также права нетрудоспособных родителей.</p>	<p>УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1</p>
<p>Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</p>		
1	<p>Если вред здоровью человека повлек за собой психическое расстройство, то при квалификации его следует отнести:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К легкому вреду здоровью; 2. К вреду здоровью средней тяжести; 3. К тяжкому вреду здоровью; 4. К истязанию. 	<p>УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1</p>

	<p>Ответ: 1,2. Психические расстройства, вызвавшие длительное расстройство здоровья или значительную стойкую утрату общей трудоспособности менее чем на одну треть, будут отнесены к вреду здоровью средней тяжести (ст. 112 УК). А психические расстройства, приведшие к кратковременному расстройству здоровья или незначительной стойкой утрате общей трудоспособности, по критериям ст. 115 УК станут квалифицироваться как легкий вред здоровью.</p>	
2	<p>Что из перечисленного можно квалифицировать как тяжкий вред здоровью?</p> <p>1. Стойкая утрата общей трудоспособности на 5-10 %;</p> <p>2. Потеря речи;</p> <p>3. Прерывание беременности;</p> <p>4. Потеря зрения.</p> <p>Ответ: 2, 3, 4. Согласно 6.4. Потеря речи - необратимая потеря способности выражать мысли членораздельными звуками, понятными для окружающих. В соответствии с п. 6.3. потеря зрения - полная стойкая слепота на оба глаза или такое необратимое состояние, когда в результате травмы, отравления либо иного внешнего воздействия у человека возникло ухудшение зрения, что соответствует остроте зрения, равной 0,04 и ниже. Согласно п. 6.7. Прерывание беременности - прекращение течения беременности независимо от срока, вызванное причиненным вредом здоровью, с развитием выкидыша, внутриутробной гибелью плода, преждевременными родами либо обусловившее необходимость медицинского вмешательства.</p>	<p>УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1</p>
3	<p>Какие из следующих действий могут быть классифицированы как преступления против несовершеннолетних?</p> <p>1. Психологическое насилие;</p> <p>2. Угон автомобиля;</p> <p>3. Физическое насилие;</p> <p>4. Нарушение трудового законодательства.</p> <p>Ответы: 1 и 3. Психологическое насилие (1) может негативно сказываться на эмоциональном и психическом состоянии несовершеннолетних, что делает его преступлением против их прав. Физическое насилие (3) напрямую нарушает права несовершеннолетних на безопасность и здоровье.</p>	<p>УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1</p>
4	<p>Какие меры могут быть предприняты для защиты несовершеннолетних от преступных посягательств?</p> <p>1. Образовательные программы по безопасности;</p> <p>2. Увеличение сроков лишения свободы для преступников;</p> <p>3. Создание безопасных пространств для детей;</p> <p>4. Запрет на общение несовершеннолетних с родителями.</p> <p>Ответ: 1 и 3. Образовательные программы по безопасности (1) помогают детям осознать опасности и учат их, как избежать потенциальных угроз. Создание безопасных пространств для детей (3) уменьшает вероятность совершения преступлений против несовершеннолетних и обеспечивает их защиту.</p>	<p>УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1</p>
5	<p>Какие из следующих действий являются примерами сексуального насилия против несовершеннолетних?</p> <p>1. Принуждение к сексуальным действиям;</p> <p>2. Занятие проституцией;</p> <p>3. Публикация интимных фотографий без согласия;</p>	<p>УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1</p>

	<p>4. Оскорбления на сексуальной почве.</p> <p>Ответ: 1, 3. Принуждение к сексуальным действиям (1) является прямым актом насилия и нарушает права несовершеннолетнего на безопасность и согласие.</p> <p>Публикация интимных фотографий без согласия (3) также является формой насилия и может нанести серьезный вред психическому здоровью несовершеннолетнего.</p>									
Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в верхнем столбце, подберите соответствующую позицию в нижнем столбце:										
1	<p>Сопоставьте проблемы применения уголовного права (обозначены цифрами) с их описаниями (обозначены буквами):</p> <p>1. Неполнота норм уголовного законодательства</p> <p>2. Сложности в квалификации преступлений</p> <p>3. Недостаточная подготовка кадров в правоохранительных органах</p> <p>4. Чрезмерная бюрократия в процессе расследования</p> <p>А. Приводит к затягиванию дел и неэффективному правоприменению.</p> <p>В. Ведет к неоднозначности и ошибкам в интерпретации законов.</p> <p>С. Ограничивает качество и скорость следственных действий.</p> <p>Д. Способствует неправильной оценке фактических обстоятельств дел.</p> <p>Ответ:</p> <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Г</td><td>В</td><td>А</td></tr></table>	1.	2.	3.	4.	Б	Г	В	А	УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1
1.	2.	3.	4.							
Б	Г	В	А							
2	<p>Установите соответствие между уголовно-правовой нормой (обозначены цифрами) и санкцией (обозначены буквами):</p> <p>1. Легкое причинение вреда здоровью (ст. 115 УК РФ);</p> <p>2. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112 УК РФ);</p> <p>3. Нарушение неприкосновенности частной жизни (ст. 137 УК РФ);</p> <p>4. Торговля людьми (ст. 127.1 УК РФ).</p> <p>А. Лишение свободы на срок до 5 лет</p> <p>В. Лишение свободы на срок от 8 до 15 лет</p> <p>С. Лишение свободы на срок до 2 лет</p> <p>Д. Лишение свободы на срок от 3 до 7 лет</p> <p>Ответ:</p> <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>С</td><td>Д</td><td>А</td><td>В</td></tr></table>	1.	2.	3.	4.	С	Д	А	В	УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1
1.	2.	3.	4.							
С	Д	А	В							
3	<p>Установите соответствие между уголовно-правовой нормой и санкцией:</p> <p>1. Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ);</p> <p>2. Психическое насилие (ст. 131 УК РФ);</p> <p>3. Умышленное причинение вреда здоровью с превышением необходимых мер (ст. 114 УК РФ);</p> <p>4. Клевета (ст. 128.1 УК РФ).</p> <p>А. Лишение свободы на срок до 5 лет</p> <p>В. Лишение свободы на срок до 3 лет</p> <p>С. Лишение свободы на срок до 2 лет</p> <p>Д. Лишение свободы на срок до 10 лет</p>	УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1								

Ответ:					
1.	2.	3.	4.		
A	D	C	A		

Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:										
1	<p>Установите последовательность событий, отражающих основные тенденции развития уголовного права России с начала 2000-х годов.</p> <p>А. Принятие нового Уголовного кодекса Российской Федерации (1996 год).</p> <p>Б. Декриминализация некоторых деяний (например, мелкие кражи).</p> <p>В. Введение альтернативных мер наказания (например, probation).</p> <p>Г. Ужесточение ответственности за определенные виды преступлений (например, коррупция).</p> <p>Ответ:</p> <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	1.	2.	3.	4.	A	Б	В	Г	УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1
1.	2.	3.	4.							
A	Б	В	Г							
2	<p>Установите правильную последовательность действий по оказанию первой помощи при физическом насилии:</p> <p>А. Оценка состояния пострадавшего</p> <p>В. Вызов скорой помощи</p> <p>С. Оказание первой медицинской помощи (например, остановка кровотечения)</p> <p>Д. Обеспечение безопасности на месте происшествия</p> <p>Ответ:</p> <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>D</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr></table>	1.	2.	3.	4.	D	A	B	C	УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1
1.	2.	3.	4.							
D	A	B	C							
3	<p>Установите правильную последовательность действий при рассмотрении дела в суде по преступлению против личности:</p> <p>А. Вынесение приговора</p> <p>В. Выступление свидетелей</p> <p>С. Ознакомление с материалами дела</p> <p>Д. Прения сторон</p> <p>Ответ:</p> <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>C</td><td>B</td><td>D</td><td>A</td></tr></table>	1.	2.	3.	4.	C	B	D	A	УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1
1.	2.	3.	4.							
C	B	D	A							

Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:		
1	<p>Дайте уголовно-правовую характеристику составу клеветы.</p> <p>Клевета в уголовном праве характеризуется как преступление, направленное против чести и достоинства личности. Уголовно-правовая характеристика состава клеветы включает в себя несколько ключевых элементов:</p> <p>Объект преступления</p> <p>Основным объектом клеветы является честь и достоинство личности.</p>	УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1

	<p>Это общественные отношения, которые обеспечивают уважение к личности в обществе. Дополнительным объектом может быть деловая репутация.</p> <p>Объективная сторона</p> <p>Объективная сторона клеветы выражается в распространении заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию. Это может происходить через устные или письменные заявления, публикации в СМИ, в интернете и т.д. Ключевым моментом является публичность распространения, т.е. сведения должны быть доведены до третьих лиц.</p> <p>Субъект преступления</p> <p>Субъектом клеветы может быть физическое вменяемое лицо, достигшее возраста, установленного уголовным законодательством для привлечения к ответственности. Обычно это 16 лет.</p> <p>Субъективная сторона</p> <p>Субъективная сторона клеветы характеризуется прямым умыслом. Лицо осознает, что распространяет ложные сведения, понимает их порочащий характер и желает их распространения. Важно, чтобы лицо заведомо знало о ложности распространяемых сведений.</p> <p>Квалифицирующие признаки</p> <p>Уголовное законодательство может предусматривать квалифицирующие признаки клеветы, которые усиливают ответственность. Например, клевета, совершенная с использованием служебного положения, в отношении нескольких лиц или с использованием СМИ.</p>	
2	<p>Дайте уголовно-правовую характеристику неоказанию помощи больному.</p> <p>Неоказание помощи больному в уголовном праве относится к преступлениям против жизни и здоровья. Уголовно-правовая характеристика данного состава преступления включает в себя несколько основных элементов:</p> <p>Объект преступления</p> <p>Основным объектом является здоровье человека, а также общественные отношения, обеспечивающие безопасность жизни и здоровья граждан.</p> <p>Объективная сторона</p> <p>Объективная сторона выражается в бездействии, то есть в неоказании необходимой и возможной помощи больному лицу, находящемуся в состоянии, требующем медицинского вмешательства. Это бездействие может проявляться в отказе от выполнения профессиональных обязанностей или в игнорировании нужды в помощи, если такая помощь могла быть оказана.</p> <p>Субъект преступления</p> <p>Субъектом преступления чаще всего является лицо, обязанное оказывать помощь в силу профессиональных обязанностей (например, врач, фельдшер, медсестра). Однако в некоторых юрисдикциях субъектом может быть и любое другое лицо, которое обязано было оказать помощь в силу обстоятельств (например, в случае ДТП).</p> <p>Субъективная сторона</p> <p>Субъективная сторона характеризуется виной в форме умысла или неосторожности. Лицо осознает, что не оказывает необходимую помощь, и либо умышленно отказывается от ее оказания, либо</p>	<p>УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1</p>

	<p>проявляет халатность и безразличие к последствиям.</p> <p>Квалифицирующие признаки</p> <p>Законодательство может предусматривать квалифицирующие признаки, усиливающие ответственность за неоказание помощи. Например, если вследствие бездействия наступила смерть или причинен тяжкий вред здоровью потерпевшего.</p>	
3	<p>Дайте уголовно-правовую характеристику составу истязания.</p> <p>Истязание в уголовном праве рассматривается как преступление против личности, направленное на причинение физических и психических страданий потерпевшему. Уголовно-правовая характеристика состава истязания включает в себя несколько ключевых элементов:</p> <p>Объект преступления</p> <p>Основным объектом является физическая неприкосновенность и здоровье человека. Истязание посягает на телесную целостность и психическое состояние потерпевшего.</p> <p>Объективная сторона</p> <p>Объективная сторона истязания выражается в действиях, связанных с систематическим нанесением побоев или иными действиями, причиняющими физические или психические страдания. Эти действия должны быть многократными или продолжительными по времени. Сюда могут относиться как физическое насилие, так и методы психического давления.</p> <p>Субъект преступления</p> <p>Субъектом истязания может быть любое вменяемое физическое лицо, достигшее установленного законом возраста уголовной ответственности. Обычно это 16 лет, но в некоторых юрисдикциях и при определенных обстоятельствах возраст может быть снижен.</p> <p>Субъективная сторона</p> <p>Субъективная сторона истязания характеризуется виной в форме прямого или косвенного умысла. Лицо осознает, что его действия причиняют страдания потерпевшему, и желает этого либо сознательно допускает такую возможность.</p> <p>Квалифицирующие признаки</p> <p>Квалифицирующие признаки истязания могут включать совершение преступления с особой жестокостью, в отношении заведомо несовершеннолетнего, беспомощного лица или лица, находящегося в материальной или иной зависимости от виновного. Также квалифицирующим признаком может быть совершение преступления группой лиц.</p>	<p>УК-1.У.1</p> <p>УК-1.В.1</p> <p>ПК-2.В.1</p>

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Лекции призваны помогать студентам в усвоении знаний по изучаемой дисциплине. В них освещаются узловые и проблемные вопросы, предусмотренные учебной программой. Исходя из этого, лекции выступают как методическая основа самостоятельной работы студентов, что обязывает конспектировать основное содержание лекции.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли.

В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Лекционный материал представляется в определенной логической последовательности.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия должны проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике проводимых занятий представляется целесообразным использование таких форм, как развернутая беседа, семинар-диспут, обсуждение докладов и рефератов, решение задач, письменная (контрольная) работа и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуются знания основных положений международно-правовой науки, умение оперировать научными понятиями и категориями, а также навыки ясного и логического изложения собственных мыслей.

Семинар-диспут как вид практического занятия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться.

Система докладов и рефератов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут (при двухчасовом занятии). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и

оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, поскольку является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на практических занятиях, в форме тестирования, а также на зачете. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы по проблемам международно-правового регулирования; подготовка к практическим занятиям, в том числе в форме докладов и сообщений, а также выполнение одного из вариантов контрольной работы. Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины «Уголовно-правовая охрана личности в Российской Федерации» учитывая тематический план дисциплины, планы семинарских

занятий и даты проведения текущего и промежуточного контроля. Студенту необходимо уделять внимание всем актуальным научным терминам и категориям.

Определённую часть самостоятельной работы студента представляет собой подготовка докладов к семинарам, которая предполагает проработку материала, его обобщение и изложение. При подготовке доклада необходимо ясно выражать свои мысли, формулировать четкие фразы. Выводы должны быть краткими, но обоснованными. Доклад может сопровождаться презентациями, которые выполняются с помощью специальных компьютерных программ, например, Microsoft office Power Point. Выступление докладчика начинается объявлением темы доклада (сообщения) и завершается собственными выводами по заявленной проблематике. С тематикой докладов по дисциплине «Уголовно-правовая охрана личности в Российской Федерации» учащиеся могут ознакомиться на практических занятиях.

Занимаясь самостоятельной работой, студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины осуществляется текущий контроль полученных знаний, который реализуется путем устного опроса обучающихся на практических занятиях, а также выполнения ими тестовых заданий, предлагаемых преподавателем.

Контрольные задания в форме тестов группируются и объединяются преподавателем по требуемой тематике каждого раздела учебной дисциплины. Объединенные в соответствующий вариант тестовые задания, предлагаются обучающимся в количестве не менее десяти для максимальной эффективности проводимого контроля. Каждому из заданий присваивается по 1 баллу. Максимальное число баллов в этом случае - 10, а работа студентов оценивается по пятибалльной системе. При наборе тестируемым от 9 до 10 баллов выставляется оценка «отлично», от 7 до 8 – оценка «хорошо», от 5 до 6 – оценка «удовлетворительно», от 4 баллов и ниже выставляется неудовлетворительная оценка. На проведения тестирования отводится 1 академический час.

Успешные результаты (от 7 до 10 баллов) текущего контроля успеваемости по всем разделам учебного курса учитываются при проведении промежуточной аттестации, добавляя 1 балл к аттестационной оценке обучающихся «хорошо» или «удовлетворительно».

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Одним из видов самостоятельной работы студента является подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождению. Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. По дисциплине «Уголовно-правовая охрана личности в РФ» она включает в

себя зачет как форму оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Зачет, как правило, проводится в период зачетной недели и завершается аттестационной оценкой «зачтено», «незачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) знаний умений и навыков осуществляется на основании проведения опроса по билетам, структурно включающим в себя теоретические вопросы и практическую задачу или путём тестирования. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо: ознакомиться с примерным перечнем вопросов (задач) и тестовых заданий к зачету.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой