

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц., к.п.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

П.М. Алексеева
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«20» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Частные криминологические теории»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	40.04.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Юрист в области уголовного права и противодействия преступности
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил

доц., к.ю.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

20.02.2025 А.В. Бажнов
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«20» февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой № 84

д.ю.н., доц.
(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

20.02.2025 Е.В. Болотина
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

20.02.2025 Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Частные криминологические теории» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» направленности «Юрист в области уголовного права и противодействия преступности». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

ПК-3 «Способность осуществлять профессиональную деятельность в области противодействия преступности и преступлениям, посягающим на интересы личности, общества, государства»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением научных положений частных криминологических теорий (криминальной виктимологии, криминофамилистики, ювенальной, политической и пенитенциарной криминологии), на основе достижений современной криминологической науки в России и зарубежных странах.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Частные криминологические теории» является развитие у обучающихся направления 40.04.01 «Юриспруденция» направленности «Юрист в области уголовного права и противодействия преступности» навыков криминологического мышления, формирование у них научно обоснованных взглядов на внутрисемейную, подростковую, политическую и пенитенциарную преступность, на взаимоотношения преступника и жертвы, а также овладение необходимыми знаниями о стратегии воздействия на преступность в современных условиях. Освоение учебного курса позволяет сформировать практические навыки в сфере изучения различных видов преступности и преступного поведения, выявления их причин и условий.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.1 знать методы критического анализа и системного подхода; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций УК-1.У.1 уметь искать нужные источники информации; воспринимать, анализировать, сохранять и передавать информацию с использованием цифровых средств; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации УК-1.В.1 владеть навыками системного и критического мышления; методиками постановки цели, определения способов ее достижения
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способность осуществлять профессиональную деятельность в области противодействия преступности и преступлениям, посягающим на интересы личности, общества, государства	ПК-3.3.1 знать научно-теоретические основы противодействия преступлениям и преступности, правовые основы, стратегию и тактику борьбы с преступностью, уголовно-правовые средства и методы противостояния преступлениям и преступности, детерминационные механизмы современной преступности, актуальные криминологические теории причин преступности, теории социального контроля над преступностью, превенции преступлений и наказания ПК-3.У.1 уметь применять методики изучения, прогнозирования и противодействия отдельным группам преступлений и видам преступной деятельности, анализировать и

		<p>выявлять детерминанты преступлений и преступности, интерпретировать их роль в механизме преступной деятельности и принимать меры к их устранению или минимизации, выбирать меры и формы предупреждения конкретных преступлений, осуществлять предупредительное воздействие в отношении лиц с повышенной криминальной активностью</p> <p>ПК-3.В.1 владеть навыками комплексного анализа современного состояния преступности и отдельных видов преступной деятельности, изучения детерминант совершаемых преступлений и лиц их совершающих, применения норм действующего профилактического законодательства при выборе мер и форм осуществления предупредительной деятельности, реализации мер по ликвидации последствий преступлений и преступности</p>
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «уголовно-правовая охрана личности в Российской Федерации»,
- «теория и методология современной криминологической науки»,
- «уголовно-правовая охрана собственности в РФ».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «производственная правоприменительная практика»,
- «производственная преддипломная практика».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)		
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		

экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа , всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр № 3					
Раздел 1. Общая теория криминологии и частные криминологические теории					12
Тема 1.1 . Современное состояние и значение криминологической науки		6			
Тема 1.2 Проблема отраслевости в современной криминологии		4			10
Раздел 2. Характеристика частных криминологических теорий					12
Тема 2.1 Криминальная виктимология как учение о жертвах преступления		8			
Тема 2.2 Криминология политической преступности		4			10
Тема 2.3 Криминология семейных отношений (криминофамилистика)		4			10
Тема 2.4 Ювенальная криминология как частная криминологическая теория		4			10
Тема 2.5 Пенитенциарная криминология (криминопенология) и специфика ее предмета		4			10
Итого в семестре:		34			74
Итого	0	34	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр № 3					
1	Современное состояние и значение криминологической науки	1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Обсуждение докладов и рефератов	6	2	1
2	Проблема отраслевизации в современной криминологии	1.Семинар-диспут по темам раздела 2. Контрольная работа по темам раздела	4	2	1
3	Криминальная виктимология как учение о жертвах преступления	1.Развернутая беседа по теме раздела 2.Решение задач по теме раздела	8	4	2
4	Криминология политической преступности	1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Обсуждение докладов и рефератов	4	2	2
5	Криминология семейных отношений (криминофамилистика)	1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Обсуждение докладов и рефератов	4	2	2
6	Ювенальная криминология как частная криминологическая теория	1.Развернутая беседа по теме раздела 2.Решение задач по теме раздела	4	3	2
7	Пенитенциарная криминология (криминопенология) и	1.Семинар-диспут по темам раздела 2. Контрольная работа по темам	4	2	2

	специфика ее предмета	раздела			
Всего:			34	17	

Образовательные технологии, применяемые при освоении материала дисциплины, реализуются в следующих интерактивных формах: -проведение дискуссии или мозговой атаки; -проведение обсуждения новых публикаций (журнальных статей, материалов из Интернет) по теме занятия; -обсуждение отчетов (по домашним заданиям и рефератам) по различным заданиям с заслушиванием результатов и предложений от обучающихся; -обсуждение вариантов решения рассматриваемой проблемы, задачи, предложенной преподавателем.

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	56	56
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	8	8
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/bcode/510960	Криминология: учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.]; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03566-7.	
https://urait.ru/bcode/511457	Козаченко И. Я. Криминология: учебник и практикум для вузов / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06729-3.	
https://urait.ru/book/kriminologiya-563462	Афанасьева О. Р. Криминология: учебник и практикум для вузов / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16560-9.	
https://urait.ru/bcode/517394	Криминология: учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.]; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5.	
http://znanium.com/catalog/product/763617	Долгова А.И. Криминология: кр. учеб. курс / А.И. Долгова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 368 с.- ISBN: 978-5-91768-729-2	
http://znanium.com/catalog/product/942743	Эминов В.Е. Криминология в схемах и определениях: учеб. пособие / под ред. В. Е. Эминова. —М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. - ISBN:978-5-91768-804-6	
https://urait.ru/bcode/510551	Антонян Ю. М. Криминология: учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00267-6.	
https://urait.ru/bcode/531634	Лунеев В. В. Курс мировой и российской криминологии. Особенная часть: учебник для вузов / В. В. Лунеев. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 872 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16745-0.	
https://urait.ru/bcode/531728	Лунеев В. В. Криминология: учебник для вузов / В. В. Лунеев. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 686	

	с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16806-8.	
https://urait.ru/bcode/565176	Варыгин А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений: учебник для вузов / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10050-1.	
https://urait.ru/bcode/487504	Старков О. В. Криминология. Теория и практика: учебник для вузов / О. В. Старков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 641 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3718-3.	
https://urait.ru/bcode/519484	Политическая криминология: учебное пособие для вузов / В. Г. Анненкова, П. А. Кабанов, Г. И. Райков, Д. К. Чирков; под общей редакцией П. А. Кабанова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13429-2.	
http://biblio-online.ru/bcode/453975	Нисневич Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса: монография / Ю. А. Нисневич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5.	
https://urait.ru/bcode/518904	Васкэ Е. В. Несовершеннолетние правонарушители: учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0.	
https://e.lanbook.com/book/132806	Годунов И. В. Организованная преступность от расцвета до заката: учебное пособие / И. В. Годунов. — 2-е изд., расш. — Москва: Академический Проект, 2020. — 613 с. — ISBN 978-5-8291-3162-3.	
https://urait.ru/bcode/531420	Бычков В. В. Противодействие организованной преступности: учебное пособие для вузов / В. В. Бычков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16638-5.	
https://e.lanbook.com/book/146357	Квашис В. Е. Избранные труды по уголовному праву и криминологии (1967–2016 гг.): сборник научных трудов / В. Е. Квашис. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Юридический центр, 2021. — 1040 с. — ISBN 978-5-94201-714-9.	
https://znanium.com/catalog/product/978591	Лунеев В. В. Преступность XX века: мировые, региональные и российские тенденции: монография / В. В. Лунеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма, 2021. — 912 с. - ISBN 978-5-16-	

	107195-3.	
https://znanium.com/catalog/product/967850	Эминов В. Е. Причины преступности в России: криминологический и социально-психологический анализ: монография / В. Е. Эминов. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 128 с. - ISBN 978-5-91768-176-4.	
https://znanium.com/catalog/product/1092005	Антонян Ю. М. Преступность в истории человечества: монография / Ю. М. Антонян, О. Ю. Звизжова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 208 с. - ISBN 978-5-91768-320-1.	
https://urait.ru/bcode/519138	Миграционная преступность: учебное пособие для вузов / Г. В. Антонов-Романовский, Г. Ф. Коимшиди, Д. К. Чирков, А. А. Литвинов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13745-3.	
http://znanium.com/catalog/product/910369	Лист Франц Задачи уголовной политики. Преступление как социально-патологическое явление / Ф. Лист; сост. и предисл. В.С. Овчинского. — М.: ИНФРА-М, 2021. - ISBN:978-5-16-003792-9	
http://znanium.com/catalog/product/911860	Ломброзо Чезаре Преступление. Новейшие успехи науки о преступнике. Анархисты: монография / сост. и предисл. В.С. Овчинского. — М.: ИНФРА-М, 2021. - ISBN:978-5-16-001715-0	
https://urait.ru/bcode/520112	Ломброзо Ч. Гениальность и помешательство / Ч. Ломброзо; переводчик Г. И. Тетюшинова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-14362-1.	
https://znanium.com/catalog/product/1068825	Овчинский С. С. Преступное насилие. Преступность в городах / С. С. Овчинский; сост. и вступ. ст. А. С. Овчинского, В. С. Овчинского. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — VIII, 408. — (Библиотека криминолога). - ISBN 978-5-16-003139-2.	
https://znanium.com/catalog/product/1084387	Бочкарева Е. В. Виктимологические аспекты насильственной преступности в семейно-бытовой сфере: монография / Е.В. Бочкарева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 135 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1084387. - ISBN 978-5-16-016154-9.	
https://urait.ru/bcode/517307	Гончаров Д. Ю. Законодательство о противодействии преступности: межотраслевые взаимосвязи: монография / Д. Ю. Гончаров; под научной редакцией И. Я. Козаченко. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10605-3.	
https://urait.ru/bcode/457210	Фоменко Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты: учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://pravo.gov.ru/	официальный интернет-портал правовой информации
http://www.genproc.gov.ru/	официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
https://mvd.ru/	официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
http://minjust.ru/	официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации
http://www.rg.ru/	официальный интернет-портал "Российской газеты"
http://pravo.ru/	справочно-правовая система по федеральному и региональным законодательствам России

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
2	Справочно-правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/

3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/
4	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier www.scopus.com
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" http://znanium.com/
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". http://e.lanbook.com/
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

Наименование составной части материально-технической базы
Учебная аудитория для проведения практических занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
Помещение для самостоятельной работы -укомплектовано специализированной(учебной) мебелью, оснащено возможностью подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, доступом к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», реферативной базе данных Scopus и пакету полнотекстовых статей Article Choice, базе данных Web of Science, копир-принтеру Kyocera KM-2550.
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов (задач) к экзамену Тесты

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться

100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	<p>Дайте определение методам критического анализа и системного подхода в современной криминологической науке.</p> <p>Назовите методы критического анализа и системного подхода, применяемые в криминальной виктимологии. Ответ обоснуйте.</p> <p>Охарактеризуйте методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций в процессе исследования ювенальной преступности.</p> <p>Сформулируйте алгоритм применения методики разработки стратегии действий для выявления комплекса криминогенных</p>	УК-1.3.1

	детерминантов внутрисемейных насильственных преступлений.	
2.	<p>Определите эффективность методов сбора и обработки криминологической информации для изучения преступности и преступного поведения.</p> <p>Предложите наиболее эффективные способы и методы изучения показателей и других характеристик преступности с использованием информационных технологий.</p> <p>Объясните алгоритмы сбора и обработки криминологически значимой информации.</p> <p>Расположите по степени значимости информационные технологии, применяемые криминологами для изучения основных элементов научного предмета. Подготовьте информационный обзор наиболее актуальных проблем организации и проведения криминологической экспертизы нормативных актов, принимаемых парламентами различных стран. Попробуйте ответить на вопрос о значении подобного рода процедуры для противодействия преступности и предупреждения отдельных видов и групп преступлений.</p> <p>Используя предложенные печатные источники, содержащие криминологический контент, определите и классифицируйте детерминанты (причины и условия) преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности, а также осуществите краткосрочное прогнозирование экономической преступности и её разрушительных последствий в целях последующей организации предупредительной деятельности.</p> <p>Изучите указанные преподавателем нормативно-правовые акты, регламентирующие осуществление виктимологического предупреждения насильственных преступлений и социальную помощь потерпевшим от этих преступлений. Сделайте выводы об эффективности действующих правовых норм и проблемах их применения при устранении виктимологических причин криминального насилия в современном обществе.</p> <p>Задача. Определите и обоснуйте, какие из свойств и качеств относятся к типологии, а какие – к классификации преступников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мужчина, женщина; – 25–29, 14–15, 30–40 лет, старше 50 лет; – в момент совершения преступления лицо находилось в состоянии алкогольного опьянения; наркотического возбуждения; в состоянии аффекта; – социальная направленность преступника в основном выражена позитивным компонентом, негативная направленность минимальна; лицо характеризуется легкомысленным отношением к социальным нормам, регулирующим поведение в обществе; – бизнесмен, рабочий, учащийся, пенсионер, безработный; – образование начальное, среднее, среднее специальное, неоконченное высшее, высшее; – преступление вытекает из привычного стиля поведения и обуславливается стойкими асоциальными взглядами лица, его антиобщественными установками и ориентациями; ситуация совершения преступления, как правило, создается самим лицом. 	УК-1. У.1
3.	Изучите официальный текст Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений	УК-1.В.1

	<p>несовершеннолетних», научную литературу по проблемам предупреждения правонарушающего поведения несовершеннолетних, а также статданные о подростковой преступности. Постарайтесь выявить и обосновать существенные недостатки норм Федерального закона и актуальные проблемы их применения в сфере противодействия преступному поведению современных подростков. Самостоятельно сделайте квалифицированные выводы об эффективности / неэффективности действующей системы превенции преступлений, совершаемых несовершеннолетними, а также правовых норм, которые содержатся в Федеральном законе. Сформулируйте собственные предложения и рекомендации по совершенствованию норм Федерального закона, опираясь на позитивный опыт противодействия ювенальной преступности в различных странах.</p> <p>Изучите специфику и проблемы проведения криминологической экспертизы нормативно-правовых актов, принимаемых парламентами различных стран и прокомментируйте значение подобного рода процедуры для противодействия преступности и предупреждения отдельных видов и групп преступлений. По заданию преподавателя попробуйте подвергнуть экспертной оценке, указанный проект закона, стремясь выявить в нём положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции в перспективе.</p> <p>Опираясь на предлагаемые преподавателем статданные, сконструируйте социально-психологический портрет личности коррупционного преступника, учитывая определяющую роль коррупционного давления (внешних факторов), а также склонность к коррупции и антикоррупционную устойчивость (внутриличностных факторов). Сформулируйте актуальные меры противодействия коррупционному поведению в современных условиях.</p> <p>Задача. Назовите вид латентной преступности и определите её детерминационные механизмы, исходя из предлагаемых обстоятельств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у гражданки В. на улице неизвестный ей молодой человек вырвал сумку и убежал. В сумке находились только продукты питания. Гражданка В., посчитав для себя убыток небольшим, с заявлением о произошедшем в полицию не обратилась. - у гражданина С. из открытой комнаты в общежитии украли носильные вещи (джинсы и куртку). В приеме заявления по данному факту в отделе полиции ему отказали, аргументируя отказ тем, что он сам виноват, поскольку оставил комнату не запертой. - следователь О., расследуя уголовное дело в отношении гражданки Р., необоснованно квалифицировал хулиганские действия и открытое похищение имущества как разбой. <p>Разработайте перечень актуальных вопросов в количестве не менее 20-ти для последующего их включения в анкету (опросный лист) в целях изучения криминогенных факторов, детерминирующих преступное поведение современных подростков.</p>	
4.	<p>Дайте определение противодействия преступлениям и</p>	ПК-3.3.1

	<p>преступности, опираясь на современные криминологические концепции.</p> <p>Назовите особенности противодействия преступлениям и преступности в современном обществе. Обоснуйте ответ.</p> <p>Охарактеризуйте правовые основы, стратегию и тактику борьбы с преступностью.</p> <p>Дайте определение борьбы с преступностью.</p> <p>Назовите уголовно-правовые средства и методы противостояния преступлениям и преступности.</p> <p>Раскройте содержание детерминационных механизмов современной преступности.</p> <p>Назовите актуальные криминологические теории причин преступности, используя современную научную доктрину. Обоснуйте ответ.</p> <p>Раскройте содержание теорий социального контроля над преступностью.</p> <p>Перечислите теории превенции преступлений и наказания, представленные в работах современных исследователей.</p>	
5.	<p>Используя предложенные печатные источники, содержащие криминологический контент, определите и классифицируйте детерминанты (причины и условия) преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности, а также осуществите краткосрочное прогнозирование экономической преступности и её разрушительных последствий в целях последующей организации предупредительной деятельности.</p> <p>Опираясь на основные положения криминологии, раскройте в письменной форме содержание таких общенаучных терминов как преступность, детерминанты преступности, латентность преступности, личность преступника и жертвы, социальный контроль над преступностью, предупреждение преступлений, социальных девиаций и девиантного поведения.</p> <p>Опираясь на предлагаемые преподавателем статданные, сконструируйте социально-психологический портрет коррупционной личности, учитывая определяющую роль коррупционного давления (внешних факторов), а также склонность к коррупции и антикоррупционную устойчивость (внутриличностных факторов).</p> <p>Ознакомьтесь с содержанием социологических теорий причин преступного поведения, представленных в тексте указанного преподавателем монографического издания. Назовите криминологические теории, которые, по Вашему мнению, способны объяснить преступное поведение несовершеннолетних в современном обществе. Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Определите, какие личностные факторы способны детерминировать рост индивидуальной виктимности потенциальных жертв преступлений.</p> <p>Выясните, что означает термин «латентная жертва преступления» и какие факторы способны повлиять на приобретение лицом подобного статуса.</p> <p>Внимательно изучите типологию жертв преступления (агрессивный, активный, инициативный, пассивный, некритичный и нейтральный типы), а затем, используя дополнительные</p>	ПК-3.У.1

	<p>источники информации, попробуйте привести по два конкретных примера, которые способны ярко проиллюстрировать каждый из названных типов жертв.</p> <p>Используя доступную информацию, постарайтесь объяснить феномен «стокгольмского синдрома» применительно к теории криминальной виктимологии.</p>	
6.	<p>Изучите основные положения Федерального закона от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации". Сделайте квалифицированные выводы об эффективности действующих правовых норм и проблемах их применения в сфере противодействия преступному поведению и преступности в современной России. Оцените с позиций правоприменения перспективы реализации основных направлений профилактики правонарушений (преступлений) и предлагаемые в законе формы профилактического воздействия.</p> <p>Ознакомьтесь с текстом Федерального закона от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Сделайте квалифицированные выводы об эффективности действующих правовых норм и проблемах их применения в сфере противодействия коррупционному поведению и коррупционной преступности в России. Определите с позиций правоприменения перспективы реализации основных направлений профилактики коррупционных проявлений в современном обществе. Сформулируйте собственные предложения и рекомендации, опираясь на позитивный опыт противодействия коррупции в различных странах.</p> <p>Найдите с использованием указанного преподавателем перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет, необходимого для освоения дисциплины «Криминология», актуальную криминологическую информацию, которая содержит данные об объёме, уровне, динамике и структуре преступности несовершеннолетних за истёкший период. Используя полученную информацию, сформулируйте предложения и рекомендации по предупреждению, выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершаемых подростками.</p> <p>Изучите специфику и проблемы проведения криминологической экспертизы нормативно-правовых актов, принимаемых парламентами различных стран. Сформулируйте и обоснуйте Ваше мнение о значении подобного рода процедуры для противодействия преступности и предупреждения отдельных видов и групп преступлений. По заданию преподавателя попробуйте подвергнуть экспертной оценке, указанный проект закона, стремясь выявить в нём положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции в перспективе.</p> <p>Внимательным образом ознакомьтесь со статданными, которые содержатся в сборнике «Состояние преступности в России», а также со статданными о преступлениях и лицах, их совершивших, с портала правовой статистики Генеральной Прокуратуры Российской Федерации http://crimestat.ru. Используя криминологическую информацию, исследуйте проблему и</p>	ПК-3.В.1

	<p>подготовьте краткую характеристику несовершеннолетних лиц, совершавших преступления за соответствующий период в России.</p> <p>Опираясь на доступные информационные источники, постарайтесь сформулировать перечень виктимологических рекомендаций /в количестве не менее 10/, адресованных жертвам «домашнего насилия». Цель предлагаемых мер – снизить индивидуальную виктимность таких жертв и оптимизировать их поведение в подобного рода ситуациях.</p> <p>Задача. Вычислите индексы преступной активности и интенсивности, если в прошедшем году в городе А проживало 425 тыс. человек, из которых 375 тыс. – лица в возрасте старше 14 лет. В этом же году в городе А зарегистрировано 1022 преступления и выявлено 1710 лиц, совершивших преступления.</p> <p>Задача. В городе «А» в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек. В городе «Б» за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.</p> <p>Вычислите коэффициент преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.</p>	
--	--	--

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1.	<p>Определите, какую из задач не призван выполнять информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. информирование о состоянии преступности в отдельных субъектах РФ и стране в целом, 2. информирование о потерпевших от преступности в отдельных субъектах РФ и стране в целом, 3. сравнение России с другими странами мира по ряду ключевых показателей, характеризующих криминальную ситуацию, 4. предоставления исходных данных в открытых форматах. <p>Ответ: 2</p>	УК-1.3.1

	Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации разработан в целях информирования граждан РФ о состоянии преступности в отдельных субъектах РФ и стране в целом, сравнения России с другими странами мира по ряду ключевых показателей, характеризующих криминальную ситуацию, а также предоставления исходных данных в открытых форматах. О потерпевших от преступности в отдельных субъектах РФ и стране в целом указанный портал не информирует.	
2.	<p>Выясните, какой из источников данных не используется информационно-аналитическим порталом правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации для сбора, обработки и представления информации о видах преступлений в крупнейших странах мира:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление ООН по наркотикам и преступности, 2. Всемирная организация здравоохранения, 3. Международный центр тюремных исследований, 4. Международная организация труда. <p>Ответ: 4</p> <p>Портал обеспечивает мониторинг и анализ данных по показателям государственной статистической отчетности и данных международных организаций. Источником данных являются: Управление ООН по наркотикам и преступности, Всемирная организация здравоохранения и Международный центр тюремных исследований. Международная организация труда в число источников не входит.</p>	УК-1. У.1
3.	<p>Проанализируйте информацию на официальном сайте МВД Российской Федерации и определите раздел, который содержит данные о зарегистрированных ведомством преступлениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. противодействие коррупции, 2. статистика и аналитика, 3. противодействие терроризму и экстремизму, 4. правовое информирование. <p>Ответ: 2</p> <p>На официальном сайте МВД Российской Федерации все данные о зарегистрированных ведомством преступлениях находятся в разделе, который называется «статистика и аналитика».</p>	УК-1.В.1
4.	<p>Определите, какое из направлений в современной криминологии исследует проблемы преступности несовершеннолетних:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. криминология, 2. криминопедология, 3. криминальная ювенология, 4. криминальная армалогия. <p>Ответ: 3</p> <p>Криминальная ювенология представляет собой направление криминологической науки (частную теорию), предметом которой является преступность несовершеннолетних, ее специфические детерминанты, личность несовершеннолетнего делинквента, а также система противодействия подростковой преступности.</p>	ПК-3. 3.1
5.	Определите момент возникновения личности преступника как криминологического понятия:	ПК-3. У.1

	<p>1) вступления обвинительного приговора в законную силу, 2) вынесения обвинительного заключения, 3) совершения преступления, 4) возникновения умысла на совершение преступления.</p> <p>Ответ: 1</p> <p>Криминологическое понятие личности преступника возникает только после вступления обвинительного приговора в законную силу. Так как только судебное решение является юридическим основанием для признания вины лица, совершившего преступление.</p>	
6.	<p>Проанализируйте информацию и определите правильное значение термина «виктимологический мониторинг»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. получение экспертных оценок путём опроса специалистов (учёных и практических работников) главным образом в области противодействия преступности, 2. сравнение официальных данных о преступности с результатами опроса населения при помощи специальных анонимных анкет, 3. сопоставительный анализ динамических статистических рядов соответствующих видов преступлений с данными об активизации противодействия преступности, 4. сравнение данных уголовной статистики, статистики гражданско-правовых деликтов, административных и дисциплинарных правонарушений. <p>Ответ: 2</p> <p>Виктимологический мониторинг (опрос), наряду с официальной полицейской статистикой, представляет собой систему учёта совершаемых преступлений и реализуется путём сравнения официальных данных о преступности с результатами опроса населения при помощи специальных анонимных анкет.</p>	ПК-3. В.1
Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1.	<p>Определите, кто в соответствии со ст.5 Федерального закона от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" не является субъектом профилактики правонарушений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. федеральные органы исполнительной власти, 2. федеральные органы законодательной власти, 3. органы прокуратуры Российской Федерации, 4. органы судебной власти Российской Федерации. <p>Ответ: 2,4</p> <p>Субъектами профилактики правонарушений в соответствии со ст.5 являются: федеральные органы исполнительной власти, органы прокуратуры Российской Федерации, следственные органы Следственного комитета Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления. Федеральные органы законодательной и судебной власти не включены в данный перечень и, следовательно, не являются субъектами профилактики правонарушений.</p>	УК-1.3.1
2.	<p>Выясните, какие нормативные акты по своей направленности структурно включает в себя криминологическое (профилактическое) законодательство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. регламентирующие ресоциализацию криминогенных контингентов населения, 	УК-1.У.1

	<p>2. виктимологическую профилактику преступлений и социальную помощь потерпевшим от преступлений,</p> <p>3. привлечение виновных в совершении преступлений к уголовной ответственности,</p> <p>4. деятельность субъектов социального контроля над преступностью.</p> <p>Ответ: 1,2,4</p> <p>Криминологическое (профилактическое) законодательство структурно включает в себя нормативные акты, регламентирующие ресоциализацию криминогенных контингентов населения, виктимологическую профилактику преступлений и социальную помощь потерпевшим от преступлений, а также деятельность субъектов социального контроля над преступностью. Вопросы привлечения виновных в совершении преступлений к уголовной ответственности выходят за рамки проблем профилактики преступлений, и, следовательно, не регламентируются профилактическим законодательством.</p>	
3.	<p>Определите, какие из ниже названных факторов не следует включать в структуру механизма совершаемого преступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. конкретная жизненная (предкриминальная) ситуация, 2. реакция преступника на наказание, 3. поведение жертвы преступления, 4. превенция преступного поведения. <p>Ответ: 2,4</p> <p>Структура механизма совершаемого преступления включает в себя личность самого делинквента, дефекты её социализации, конкретную жизненную (предкриминальную) ситуацию, поведение жертвы преступления и само преступление. Реакция преступника на наказание и превенция преступного поведения к данной структуре отношения не имеют.</p>	УК-1.В.1
4.	<p>Назовите проблемы, представляющие научно-практический интерес для современной криминологической науки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. детерминация преступности и преступного поведения, 2. квалификация уголовно наказуемых деяний, 3. социальная реакция на преступность, 4. отграничение преступлений от иных правонарушений. <p>Ответ: 1,3</p> <p>Проблемы детерминации преступности и преступного поведения, а также социальная реакция на них со стороны общества и государства образуют основные элементы предмета современной криминологической науки. Проблемы квалификации уголовно наказуемых деяний и отграничения преступлений находятся в фокусе внимания уголовно-правовой науки.</p>	ПК-3. 3.1
5.	<p>Выберите из числа ниже представленных показателей преступности те, которые при сборе и анализе информации о ней не относятся к разряду количественных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. структура преступности, 2. уровень преступности, 3. цена преступности, 4. динамика преступности. <p>Ответ: 1,3</p> <p>Структура, характер и цена преступности в криминологии относятся</p>	ПК-3. У.1

	к разряду качественных показателей преступности. Объём, уровень и динамика преступности – к разряду количественных.									
6.	<p>Проанализируйте информацию и определите содержание процесса виктимизации в механизме совершения преступления:</p> <p>1. объективное свойство человека (предрасположенность) стать при определенных обстоятельствах жертвой преступления,</p> <p>2. процесс реализации виктимных потенций (личностных и ситуативных) в причинении вреда и результат этого процесса,</p> <p>3. превращение лица из жертвы потенциальной в жертву реальную/латентную,</p> <p>4. самостоятельное направление в криминологии, исследующее характер и поведение жертвы преступления, ее связь и взаимоотношения с преступником на стадиях до, в процессе и после совершения преступления.</p> <p>Ответ: 2,3</p> <p>Процесс виктимизации в механизме совершения преступления представляет собой превращение лица из жертвы потенциальной в жертву реальную/латентную Он всегда выражается в реализации личностных и/или ситуативных виктимных предрасположений в причинении жертве вреда.</p>	ПК-3. В.1								
Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:										
1.	<p>Установите соответствие периодов развития криминологической науки их хронологическим рамкам:</p> <p>1. классический А – первая половина – последняя треть XX в.</p> <p>2. позитивистский G – вторая половина XVIII в.– последняя треть XIX в.</p> <p>3. современный М – последняя треть XX в.– по наст. время</p> <p>4. постмодернистский О – последняя треть XIX в. – начало XX в.</p> <p>Ответ:</p> <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>G</td><td>O</td><td>A</td><td>M</td></tr></table>	1.	2.	3.	4.	G	O	A	M	ПК-3. 3.1
1.	2.	3.	4.							
G	O	A	M							
2.	<p>Установите соответствие между названиями теорий причин преступности и их авторами:</p> <p>1. антропологическая А – Адольф Кетле</p> <p>2. факторная G – Эдвин Сатерленд</p> <p>3. дифференцированных связей М – Эмиль Дюркгейм</p> <p>4. социальной дезорганизации О – Чезаре Ломброзо</p> <p>Ответ:</p> <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>O</td><td>A</td><td>G</td><td>M</td></tr></table>	1.	2.	3.	4.	O	A	G	M	ПК-3. У.1
1.	2.	3.	4.							
O	A	G	M							
3.	<p>Установите соответствие между группами признаков, образующими структуру личности преступника, и самими признаками:</p> <p>1. социально-демографические и А – ценностные ориентации и взгляды</p> <p>2. социально-ролевые G – наличие судимости</p>	ПК-3. В.1								

	<div>3. уголовно-правовые семейное</div> <div>М – материальное и положение</div> <div>4. нравственно-психологические</div> <div>О – возраст и образование</div> <div>Ответ:</div> <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>О</td><td>М</td><td>Г</td><td>А</td></tr></table>	1.	2.	3.	4.	О	М	Г	А	
1.	2.	3.	4.							
О	М	Г	А							
Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:										
1.	<div>Расположите периоды развития криминологической науки в порядке их исторической последовательности:</div> <div>А – постмодернистский,</div> <div>Г – позитивистский,</div> <div>М – классический,</div> <div>О – современный.</div> <div>Ответ:</div> <table><tr><td>М</td><td>Г</td><td>О</td><td>А</td></tr></table>	М	Г	О	А	УК-1.3.1				
М	Г	О	А							
2.	<div>Расположите представленные типы личности преступника в порядке увеличения их степени общественной опасности:</div> <div>А – случайный тип,</div> <div>Г – профессиональный тип,</div> <div>М – небрежный тип,</div> <div>О – привычный тип.</div> <div>Ответ:</div> <table><tr><td>А</td><td>М</td><td>О</td><td>Г</td></tr></table>	А	М	О	Г	УК-1.У.1				
А	М	О	Г							
3.	<div>Расположите элементы предмета криминологической науки в порядке их изучения в курсе «Криминология»:</div> <div>А – детерминанты преступности,</div> <div>Г – социальная реакция на преступность,</div> <div>М – преступность,</div> <div>О – личность преступника.</div> <div>Ответ:</div> <table><tr><td>М</td><td>А</td><td>О</td><td>Г</td></tr></table>	М	А	О	Г	УК-1.В.1				
М	А	О	Г							
4.	<div>Расположите виды индивидуальной профилактики, осуществляемой в отношении конкретных лиц, поведение которых вступает в конфликт с правовыми нормами, в порядке их реализации:</div> <div>А – пенитенциарная профилактика,</div> <div>Г – ранняя профилактика,</div> <div>М – непосредственная профилактика,</div> <div>О – постпенитенциарная профилактика.</div> <div>Ответ:</div> <table><tr><td>Г</td><td>М</td><td>А</td><td>О</td></tr></table>	Г	М	А	О	ПК-3. 3.1				
Г	М	А	О							
5.	<div>Расположите элементы виктимологической ситуации в порядке их следования:</div> <div>А – криминально-виктимная ситуация,</div> <div>Г – предкриминальная (жизненная) виктимная ситуация,</div> <div>М – личностно-формирующая виктимная ситуация,</div>	ПК-3. У.1								

	<p>О – посткриминальная виктимная ситуация.</p> <p>Ответ:</p> <table><tr><td>М</td><td>Г</td><td>А</td><td>О</td></tr></table>	М	Г	А	О	
М	Г	А	О			
6.	<p>Расположите стадии процесса мотивации преступного поведения в порядке их наступления:</p> <p>А – актуализация мотива и выбор типа поведения, Г – осознание потребности, М– выбор конкретного объекта и (или)конкретного способа преступного поведения.</p> <p>Ответ:</p> <table><tr><td>Г</td><td>А</td><td>М</td></tr></table>	Г	А	М	ПК-3. В.1	
Г	А	М				
Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:						
1.	<p>Сформулируйте цели и задачи современной криминологической науки.</p> <p>Ответ:</p> <p>Теоретическая цель криминологии заключается в словесном формулировании желаемого будущего результата научной деятельности по выявлению актуальных проблем реагирования на преступность.</p> <p>Практическая цель криминологии состоит в выработке научно-обоснованных выводов, предложений и рекомендаций по повышению эффективности реагирования на преступность.</p> <p>Задачами криминологической науки являются:</p> <ul style="list-style-type: none">-изучение экзогенных и эндогенных факторов, влияющих на трансформацию количественно-качественных показателей преступности;-криминологическое исследование существующих видов преступной деятельности для определения способов социального реагирования на них;-изучение личности преступника, анализ механизма свершения конкретного преступления, классификация видов преступных проявлений и типов личности преступников;-определение основных направлений и выработка эффективной стратегии реагирования на преступность.	УК-1.3.1				
2.	<p>Назовите количественные показатели преступности и дайте им понятие.</p> <p>Ответ:</p> <p>Основными количественными показателями преступности следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none">-объём преступности,-уровень (коэффициент) преступности,-динамику преступности. <p>Объём преступности – абсолютное количество преступлений, зарегистрированных на соответствующий территории за определённый временной период.</p> <p>Уровень (коэффициент) преступности – количество зарегистрированных преступлений и выявленных преступников за определённый период времени на соответствующей территории, в расчете на 1, 10, 100 тысяч населения в возрасте старше 14 лет.</p> <p>Динамика преступности – изменение объёма, уровня и структуры преступности в течение того или иного временного периода (год, 3</p>	УК-1.У.1				

	года, 5 лет, 10 лет и т.д.); показатель, позволяющий обозреть преступность в её генезисе, т.е. в развитии.	
3.	<p>Сформулируйте определение криминологического прогнозирования и изложите его основные цели.</p> <p>Ответ:</p> <p>Криминологическое прогнозирование – это научно обоснованное предвидение в области проводимых криминологических исследований (прогнозирование собственно науки) и предвидение изменений преступности (прогнозирование только преступности).</p> <p>Также, под криминологическим прогнозированием следует понимать прогнозирование не только преступности, но и иных социальных девиаций, а также тенденций и закономерностей развития уголовной политики и уголовного законодательства, правоохранительных органов, правоприменительной практики.</p> <p>Основными целями криминологического прогнозирования выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -установление наиболее общих показателей, характеризующих изменение преступности в перспективе; -выявление на этой основе нежелательных тенденций и закономерностей; -отыскание возможных способов изменения этих тенденций и закономерностей в направлении, требуемом современному обществу и государству. 	УК-1.В.1
4.	<p>Раскройте определение латентной преступности и структурируйте её негативные последствия.</p> <p>Ответ:</p> <p>Латентная преступность (переводится как скрытая, невидимая) – совокупность незарегистрированных преступлений по различным причинам объективного и субъективного характера.</p> <p>Негативные последствия латентной преступности выражаются в том, что такая преступность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существенно искажает представления о фактических масштабах преступности, ее количественно-качественных характеристиках; -снижает степень достоверности прогнозов преступности, затрудняя определение направлений противодействия ей; -препятствует реализации принципа неотвратимости ответственности за совершенные преступления; -исключает возможность возмещения причиненного преступностью вреда; -способствует росту преступности и, прежде всего, рецидивной; порождает у населения неверие в эффективность деятельности уголовной юстиции, служит поводом для ее негативной оценки со стороны широких слоев населения. 	ПК-3. 3.1
5.	<p>Определите и обоснуйте, какие из ниже представленных признаков относятся к классификации преступников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мужчина, женщина; 2. 14–15, 25–29, 30–40 лет, старше 50 лет; 3. в момент совершения преступления лицо находилось в состоянии алкогольного опьянения, наркотического возбуждения, аффекта; 4. социальная направленность преступника в основном выражена позитивным компонентом, негативная направленность минимальна, лицо характеризуется легкомысленным отношением к нормам, 	ПК-3. У.1

	<p>регулирующим социальные коммуникации;</p> <p>5. экономист, бухгалтер, финансист, коммерсант, рабочий, учащийся, пенсионер, безработный;</p> <p>6. образование начальное, среднее, среднее специальное, неоконченное высшее, высшее;</p> <p>7. преступление вытекает из привычного стиля поведения и обусловливается стойкими асоциальными взглядами, установками и ориентациями лица, ситуация совершения преступления, как правило, создается самим лицом.</p> <p>Ответ:</p> <p>Под классификацией преступников в криминологии понимается метод изучения лиц, совершивших преступления, представляющий собой группировку атрибутивных, т.е. неотъемлемых признаков этих лиц. Таким образом, к признакам, позволяющим классифицировать преступников, относятся социально-демографические особенности лиц: пол, возраст, образование (1,2,6); социальное положение и род занятий (5); состояние лица в момент совершения преступления (3) и другие. Позиции 4 и 7 относятся к типологизации преступников, где её критерием выступает социальная направленность личности преступника, позволяющая ранжировать преступников исходя из соотношения позитивной и негативной направленности их личности.</p>	
6.	<p>Определите вид латентной преступности, исходя из предлагаемых обстоятельств, и прокомментируйте свой ответ:</p> <p>следователь О., расследуя уголовное дело в отношении гражданки Р., необоснованно квалифицировал хулиганские действия и открытое похищение имущества как разбой.</p> <p>Ответ:</p> <p>Пограничная латентность. В предлагаемых обстоятельствах следователь О. должен был возбудить уголовное дело в отношении гражданки Р. по статьям УК РФ, предусматривающим применение уголовной ответственности за хулиганские действия и открытое похищение имущества (грабёж), но нарушил правила квалификации деяний, усмотрев в них признаки разбоя. Таким образом, преступления, ставшие известными правоохрнительным органам, но не получившие отражения в официальной статистике в силу причин, зависящих от степени осознания противоправности деяния сотрудниками правоохрнительного органа, относятся к пограничной латентности.</p>	ПК-3. В.1

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.

Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.
«Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов».	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся к проведению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий практические занятия подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться как в интерактивной, так и в не интерактивной формах.

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия должны проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике проводимых занятий представляется целесообразным использование таких форм, как развернутая беседа, семинар-диспут, обсуждение докладов и рефератов, решение задач, письменная (контрольная) работа и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах,

вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуются знания основных положений криминологической науки, умение оперировать научными понятиями и категориями, а также навыки ясного и логического изложения собственных мыслей.

Семинар-диспут как вид практического занятия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание и умение применять на практике основных положений криминологической науки, формул для осуществления расчетов, методик для проведения исследований и др.

Система докладов и рефератов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут (при двухчасовом занятии). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

11.2. Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, поскольку является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на практических занятиях, в форме тестирования, а также на экзамене. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы по проблемам девиантного и преступного поведения, а также противодействия преступности в условиях современного общества; подготовка к практическим занятиям, в том числе в форме докладов и сообщений. Студент должен обязательно планировать осуществление

самостоятельной работы по изучению дисциплины «Частные криминологические теории», учитывая тематический план дисциплины, планы семинарских занятий и даты проведения текущего и промежуточного контроля. Студенту необходимо уделять внимание всем актуальным научным терминам и категориям. Рекомендуется составление глоссария, в который следует заносить основные термины, связанные с девиантностью и преступностью, в алфавитном порядке. Это удобно и для упорядочения информации, и для ее быстрого поиска в случае необходимости.

Существенную часть самостоятельной работы студента представляет собой подготовка докладов к семинарам, которая предполагает проработку материала, его обобщение и изложение. При подготовке доклада необходимо ясно выражать свои мысли, формулировать четкие фразы. Выводы должны быть краткими, но обоснованными. Доклад может сопровождаться презентациями, которые выполняются с помощью специальных компьютерных программ, например, Microsoft office Power Point. Выступление докладчика начинается объявлением темы доклада (сообщения) и завершается собственными выводами по заявленной проблематике. С тематикой докладов по дисциплине «Частные криминологические теории» учащиеся могут ознакомиться, воспользовавшись соответствующим учебно-методическим пособием.

Занимаясь самостоятельной работой, студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Темы для самостоятельного изучения теоретического материала и их трудоемкость:

Темы для самостоятельного изучения	№ раздела	Трудоемкость
1.1 Актуальные проблемы современной криминологической науки	1	8
1.2 Становление, развитие и перспективы криминологической теории в России	1	8
2.1 Экономическая криминология и проблемы противодействия экономической преступности	2	8
2.2 Компаративная (сравнительная) криминология	2	8
2.3 Криминология массовых коммуникаций как частная криминологическая теория	2	8
2.4 Криминологическое религиоведение (криминотеология): становление и генезис	2	8
2.5 Криминология закона как новейшая отрасль криминологической науки	2	8

11.3. Методические указания для обучающихся к прохождению текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемый в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины осуществляется текущий контроль полученных знаний, который реализуется путем устного опроса обучающихся на практических занятиях, а также выполнения ими тестовых заданий, предлагаемых преподавателем.

Контрольные задания в форме тестов группируются и объединяются преподавателем по требуемой тематике каждого раздела учебной дисциплины. Объединенные в соответствующий вариант тестовые задания, предлагаются обучающимся в количестве не менее десяти для максимальной эффективности проводимого контроля. Каждому из заданий присваивается по 1 баллу. Максимальное число баллов в этом случае - 10, а работа студентов оценивается по пятибалльной системе. При наборе тестируемым от 9 до 10 баллов выставляется оценка «отлично», от 7 до 8 – оценка «хорошо», от 5 до 6 – оценка «удовлетворительно», от 4 баллов и ниже выставляется неудовлетворительная оценка. На проведения тестирования отводится 1 академический час.

Успешные результаты (от 7 до 10 баллов) текущего контроля успеваемости по всем разделам учебного курса учитываются при проведении промежуточной аттестации, добавляя 1 балл к аттестационной оценке обучающихся «хорошо» или «удовлетворительно».

11.4. Методические указания к прохождению обучающимися промежуточной аттестации

Одним из видов самостоятельной работы студента является подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождению. Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. По дисциплине «Частные криминологические теории» она включает в себя экзамен как форму оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) знаний умений и навыков осуществляется на основании проведения экзаменационного опроса по билетам, структурно включающим в себя теоретические вопросы и практические задания (задачи). Все задания берутся преподавателем из таблицы №15 РПД «Перечень вопросов (задач) для экзамена» и группируются для проверки сформированности у обучающихся компетенций (УК-1 и ПК-3) и их индикаторов. Оценивание результатов проведенного опроса осуществляется в строгом соответствии с «Критериями оценки уровня сформированности компетенций» из таблицы №14 РПД. Поэтому, для успешной подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо: ознакомиться с примерным перечнем вопросов (задач) к экзамену; изучить и законспектировать основные положения частных теорий криминологии, используя учебную и научную, в том числе монографическую литературу.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой