

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.п.н.

(должность, уч. степень, звание)

П.М. Алексеева

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные тенденции развития общей части уголовного права России»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	40.04.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Юрист в области уголовного права и противодействия преступности
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф., д.ю.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

20.02.2025

Г.А. Агаев

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«20» февраля 2025 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 84

д.ю.н., доц.

(уч. степень, звание)

20.02.2025

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

20.02.2025

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Современные тенденции развития общей части уголовного права России» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» направленности «Юрист в области уголовного права и противодействия преступности». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

ПК-2 «Способность на основе теоретических знаний и практического опыта в сфере реализации уголовных правоотношений осуществлять уголовно-правовую охрану интересов личности, общества, государства»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением и правильным уголовно-правовым толкованием основным теоретических и практических проблем, с которыми сталкивается современная уголовно-правовая наука и правоприменительная практика при реализации положений и норм Общей части уголовного права.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель дисциплины «Современные тенденции развития общей части уголовного права России» – формирование у обучающихся представления об основных теоретических и практических проблемах, с которыми сталкивается современная уголовно-правовая наука и правоприменительная практика при реализации положений и норм Общей части уголовного права.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.1 знать методы критического анализа и системного подхода; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций УК-1.У.1 уметь искать нужные источники информации; анализировать, сохранять и передавать информацию с использованием цифровых средств; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации УК-1.В.1 владеть навыками системного и критического мышления; методиками постановки цели, определения способов ее достижения
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способность на основе теоретических знаний и практического опыта в сфере реализации уголовных правоотношений осуществлять уголовно-правовую охрану интересов личности, общества, государства	ПК-2.3.1 знать актуальные достижения и тенденции современной науки, тенденции и проблемы реализуемой государством правовой политики и действующего законодательства, проблемы применения и толкования норм законодательства с учетом сложившейся судебной практики ПК-2.В.1 владеть навыками составления юридических документов, в том числе заключений, обобщения судебной практики и теоретических знаний в области действующего права, в том числе в сфере защиты прав

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Философия права»,

– «Теория и методология современной криминологической науки».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– «Теоретические и практические проблемы применения норм особенной части уголовного права России».

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>	8	8
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	17	17
в том числе:		
лекции (Л), (час)		
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	54	54
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	37	37
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел I. Дискуссионные проблемы российского уголовного права и политики Тема 1. Дискуссионные вопросы понятия российского уголовного права и уголовно-правовых отношений. Принципы уголовного права в законе и доктрине. Тема 2. Российская уголовная политика: проблемы определения понятия, методов, формирование основных направлений на современном этапе. Тема 3. Проблемные вопросы действия уголовного закона во времени и		5			10

пространстве.					
<p>Раздел II. Российская уголовно-правовая наука о преступлении и составе преступления.</p> <p>Тема 4. Теоретические проблемы в области понятия преступления: плюсы и минусы формально-материального определения, современное понимание социальной сущности преступления.</p> <p>Тема 5. Уголовно-правовые категории «состав преступления» и «преступление» в теории уголовного права, законодательстве и правоприменительной практике.</p> <p>Тема 6. Субъективная сторона состава преступления и концепции вины в отечественном уголовном праве: история, современность и перспективы.</p> <p>Тема 7. Объективная сторона состава преступления и новые подходы к пониманию причинно-следственной связи в уголовном праве.</p> <p>Тема 8. Проблемные аспекты института соучастия в преступлении.</p> <p>Тема 9. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: основания, проблемы определения условий правомерности и привлечения к уголовной ответственности.</p>		4			9
<p>Раздел III. Современные проблемы уголовной ответственности и наказания</p> <p>Тема 10. Теоретические проблемы уголовной ответственности, ее соотношение с наказанием.</p> <p>Тема 11. Наказание в уголовном праве: понятие, цели, система и виды.</p> <p>Тема 12. Назначение наказания в уголовном праве России: теоретические и правоприменительные проблемы.</p> <p>Тема 13. Проблемные аспекты институтов освобождения от уголовной ответственности и наказания. Амнистия. Помилование. Судимость.</p> <p>Тема 14. Иные меры уголовно-правового характера: теоретические и правоприменительные проблемы.</p>		4			9
<p>Раздел IV. Основные тенденции развития Общей части зарубежного и международного уголовного права.</p> <p>Тема 15. Основные тенденции развития Общей части зарубежного и международного уголовного права.</p>		4			9
Итого в семестре:		17			37
Итого	0	17	0	0	37

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>Учебным планом не предусмотрено</b>	

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
<b>Семестр 2</b>					
1.	Тема 1. Дискуссионные вопросы понятия российского уголовного права и уголовно-правовых отношений. Принципы уголовного права в законе и доктрине.	Семинар-диспут	2	1	1
2.	Тема 2. Российская уголовная политика: проблемы определения понятия, методов, формирование основных направлений на современном этапе.	Решение ситуационных задач	1	1	1
3.	Тема 3. Проблемные вопросы действия уголовного закона во времени и пространстве.	Решение ситуационных задач	1	1	1
4.	Тема 4. Теоретические проблемы в области понятия преступления: плюсы и минусы формально-материального определения, современное понимание социальной сущности	Развернутая беседа по теме	1		2

	преступления.				
5.	Тема 5. Уголовно-правовые категории «состав преступления» и «преступление» в теории уголовного права, законодательстве и правоприменительной практике.	Развернутая беседа по теме	1	1	2
6.	Тема 6. Субъективная сторона состава преступления и концепции вины в отечественном уголовном праве: история, современность и перспективы.	Семинар-диспут	1		2
7.	Тема 7. Объективная сторона состава преступления и новые подходы к пониманию причинно-следственной связи в уголовном праве.	Обсуждение докладов и рефератов	1		2
8.	Тема 8. Проблемные аспекты института соучастия в преступлении.	Обсуждение докладов и рефератов	1		2
9.	Тема 9. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: основания, проблемы определения условий правомерности и привлечения к уголовной ответственности.	Решение ситуационных задач	1	1	2
10.	Тема 10. Теоретические проблемы уголовной ответственности, ее соотношение с наказанием.	Обсуждение докладов и рефератов	1	1	3
11.	Тема 11. Наказание в уголовном праве: понятие, цели,	Решение ситуационных задач			3

	система и виды				
12.	Тема 12. Назначение наказания в уголовном праве России: теоретические и правоприменительные проблемы.	Обсуждение докладов и рефератов	1		3
13.	Тема 13. Проблемные аспекты институтов освобождения от уголовной ответственности и наказания. Амнистия. Помилование. Судимость.	Обсуждение докладов и рефератов	1		3
14.	Тема 14. Иные меры уголовно-правового характера: теоретические и правоприменительные проблемы.	Семинар-диспут	1	1	3
15.	Тема 15. Основные тенденции развития Общей части зарубежного и международного уголовного права.	Решение ситуационных задач	1	1	4
Всего			17	8	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.



Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	17	17
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	37	37

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<b>X С 21</b>	Сафонов В.Н. Проблемы Общей части уголовного права в материалах судебной практики: учеб.: метод. пособие / В.Н. Сафонов. – СПб.:ГУАП,2020. – 68 с.	4
<a href="https://urait.ru/bcode/476498">https://urait.ru/bcode/476498</a>	Фоменко, Е. В. Уголовное право. Тесты : учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с.	
<b>X С 21</b>	Уголовное право. Общая часть: учебно-методическое пособие / Ф. Ю. Сафин, В. Н. Сафонов; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2021. - 223 с.	3
<a href="https://urait.ru/bcode/486273">https://urait.ru/bcode/486273</a>	Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва	

	: Издательство Юрайт, 2021. — 408 с.	
<a href="https://urait.ru/bcode/512763">https://urait.ru/bcode/512763</a>	Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 556 с.	
<a href="https://urait.ru/bcode/512764">https://urait.ru/bcode/512764</a>	Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с.	
<a href="https://urait.ru/bcode/557818">https://urait.ru/bcode/557818</a>	Сверчков В. В. Уголовное право. Общая часть: учебник для вузов / В. В. Сверчков. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 332 с.	

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	официальный интернет-портал правовой информации
<a href="http://www.genproc.gov.ru/">http://www.genproc.gov.ru/</a>	официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
<a href="https://mvd.ru/">https://mvd.ru/</a>	официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
<a href="http://minjust.ru/">http://minjust.ru/</a>	официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации
<a href="http://www.rg.ru/">http://www.rg.ru/</a>	официальный интернет-портал "Российской газеты"
<a href="http://pravo.ru/">http://pravo.ru/</a>	справочно-правовая система по федеральному и региональным законодательствам России

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Справочно-правовая система «Кодекс» <a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
4	Реферативная база данных <b>Scopus</b> на платформе <b>SciVerse®</b> компании Elsevier <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
7	ЭБС – <b>электронная библиотека</b> для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), <b>библиотек</b> . Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» <a href="http://www.ura.ru">http://www.ura.ru</a>

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
-------	---	-------------------------------------

1.	Класс для деловой игры (зал судебных заседаний). Специализированная лаборатория «Зал судебных заседаний» укомплектована специализированной (учебной) мебелью (Стол судей, прокурора, адвоката, секретаря. Ограждение, трибуна, кабина для изоляции подсудимых, флаг России).	
2.	Учебная аудитории для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3.	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
4.	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Примерный перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Дать определение понятию уголовного права и охарактеризовать научно-теоретические проблемы его определения.	УК-1.3.1 ПК-2.3.1
2.	Дать определение понятие уголовно-правовых отношений, определить их сущность и содержание. Охарактеризуйте момент возникновения и прекращения уголовно-правовых отношений.	УК-1.3.1 ПК-2.3.1
3.	Определите и охарактеризуйте задачи уголовного права и перспективы совершенствования законодательства по данному вопросу.	УК-1.3.1 ПК-2.3.1
4.	Охарактеризуйте систему российского уголовного права и определите проблемные вопросы Общей части УК РФ.	УК-1.3.1 ПК-2.3.1
5.	Охарактеризуйте науку российского уголовного права и определите ее роль в оптимизации законотворческой и правоприменительной деятельности, правильном толковании уголовного закона.	УК-1.3.1 ПК-2.3.1
6.	Определите и охарактеризуйте принципы уголовного права и уголовного законодательства и проблемы реализации их в нормах уголовного законодательства Российской Федерации на правоприменительном и правоисполнительном уровнях.	УК-1.3.1 ПК-2.3.1
7.	Дайте характеристику современной уголовной политике	УК-1.3.1

	России. Определите перспективы совершенствования законодательства по данному вопросу.	ПК-2.3.1
8.	Охарактеризуйте методы уголовной политики России и определите проблемы пенализации, дифференциации и индивидуализации на современном этапе.	УК-1.3.1 ПК-2.3.1
9.	Назовите и охарактеризуйте основные направления современной уголовной политики России, положительные и отрицательные аспекты.	УК-1.3.1 ПК-2.3.1
10.	Назовите и охарактеризуйте проблемные вопросы действия уголовного закона во времени на современном этапе.	УК-1.3.1 ПК-2.3.1
11.	Охарактеризуйте дискуссионные вопросы обратной силы «промежуточного» уголовного закона на современном этапе.	УК-1.3.1 ПК-2.3.1
12.	Охарактеризуйте действие уголовного закона в пространстве и назовите проблемные вопросы на современном этапе.	УК-1.3.1 ПК-2.3.1
13.	Охарактеризуйте дискуссионные вопросы в области понятия преступления и назовите основные проблемы определения.	УК-1.3.1 ПК-2.3.1
14.	Назовите и охарактеризуйте теоретические и практические проблемы установления содержания категории «малозначительность деяния».	УК-1.3.1 ПК-2.3.1
15.	Охарактеризуйте дискуссионные вопросы в области отграничения преступлений от других правонарушений и перспективы совершенствования законодательства по данному вопросу.	УК-1.3.1 ПК-2.3.1
16.	Охарактеризуйте категоризации преступлений, укажите положительные и отрицательные аспекты нормы, предусмотренной ст. 15 УК РФ.	УК-1.3.1 ПК-2.3.1
17.	Охарактеризуйте понятие состава преступления и новаторские подходы к его определению.	УК-1.3.1 ПК-2.3.1
18.	Назовите и охарактеризуйте проблемы определения признаков состава преступления при квалификации общественно опасного деяния.	УК-1.3.1 ПК-2.3.1
19.	Назовите и охарактеризуйте положительные и отрицательные аспекты института конкуренции норм в современном отечественном уголовном праве.	УК-1.3.1 ПК-2.3.1
20.	Дайте характеристику соотношению категорий «преступление» и «состав преступления» в современной доктрине и правоприменительной практике.	УК-1.3.1 ПК-2.3.1
21.	Охарактеризуйте концепции вины в современной доктрине и правоприменительной практике.	УК-1.3.1 ПК-2.3.1
22.	Назовите и охарактеризуйте дискуссионные вопросы законодательной регламентации видов вины и практической реализации соответствующих нормативных предписаний.	УК-1.3.1 ПК-2.3.1
23.	Назовите и охарактеризуйте проблемы разграничения форм вины в современной доктрине и правоприменительной практике.	УК-1.3.1 ПК-2.3.1
24.	Назовите и охарактеризуйте проблемы понимания «двойной (смешанной) формы» вины по действующему законодательству.	УК-1.3.1 ПК-2.3.1
25.	Определите и охарактеризуйте виды невиновного причинения вреда и перспективы совершенствования законодательства по данному вопросу.	УК-1.3.1 ПК-2.3.1
26.	Назовите и охарактеризуйте основные проблемы установления	УК-1.3.1

	причинно-следственной связи при совершении деяний по неосторожности и при преступном бездействии, перспективы совершенствования законодательства по данному вопросу.	ПК-2.3.1
27.	Назовите и охарактеризуйте проблемные вопросы в определении субъективных и объективных признаков соучастия в преступлении и перспективы совершенствования законодательства по данному вопросу.	УК-1.3.1 ПК-2.3.1
28.	Назовите и охарактеризуйте теоретические проблемы в основаниях и пределах ответственности соучастников преступления и перспективы совершенствования законодательства по данному вопросу.	УК-1.3.1 ПК-2.3.1
29.	Назовите и охарактеризуйте теоретические и правоприменительные проблемы установления пределов правомерности крайней необходимости и перспективы совершенствования законодательства по данному вопросу.	УК-1.3.1 ПК-2.3.1
30.	Назовите и охарактеризуйте теоретические и правоприменительные проблемы установления пределов правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление и перспективы совершенствования законодательства по данному вопросу.	УК-1.3.1 ПК-2.3.1
31.	Назовите и охарактеризуйте теоретические и правоприменительные проблемы разграничения крайней необходимости и физического или психического принуждения и перспективы совершенствования законодательства по данному вопросу.	УК-1.3.1 ПК-2.3.1
32.	Назовите и охарактеризуйте теоретические проблемы определения понятия и целей уголовного наказания в современном отечественном уголовном праве.	УК-1.3.1 ПК-2.3.1
33.	Назовите и охарактеризуйте современные тенденции и правоприменительные проблемы назначения наказания в случае заключения досудебного соглашения о сотрудничестве и в случае его нарушения.	УК-1.3.1 ПК-2.3.1
34.	Назовите и охарактеризуйте современные тенденции и правоприменительные проблемы назначения наказания при обстоятельствах неоконченного преступления, преступления, совершенного в соучастии.	УК-1.3.1 ПК-2.3.1
35.	Назовите и охарактеризуйте современные тенденции и правоприменительные проблемы назначения наказания при обстоятельствах рецидива преступлений, вердикта присяжных заседателей о снисхождении.	УК-1.3.1 ПК-2.3.1
36.	Гражданин России Сидоров в поезде, следовавшем из Калининграда в Санкт-Петербург, будучи в состоянии сильного алкогольного опьянения, оскорбительно приставал к пассажирам и проводнице вагона, выражался нецензурной бранью. В ответ на замечание пассажира Петрова (гражданина России), Сидоров схватил нож и нанес им три удара в живот Петрову. Удар ножом был нанесен на территории Литвы при пересечении границы с Республикой Беларусь, на территории которой, Петров был снят с поезда и доставлен в больницу, где от полученной травмы скончался. По уголовному закону какого государства следует привлечь к уголовной ответственности Сидорова? Назовите и	УК-1.У.1

	охарактеризуйте теоретические и правоприменительные проблемы.	
37.	<p>10 ноября 2003 года Петров, работавший водителем такси, грубо нарушив правила дорожного движения, сбил пешехода Сидорова, причинив ему, вред здоровью средней тяжести. 20 ноября 2003 г. Петров был привлечен к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 264 УК РФ. Законом РФ от 21 ноября 2003 г. из диспозиции указанной статьи УК РФ был исключен признак «причинения вреда здоровью средней тяжести».</p> <p>Какое решение по делу Петрова должно быть принято? Назовите и охарактеризуйте теоретические проблемы.</p>	<p>УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1</p>
38.	<p>Сапожников, находясь на городском катке, сорвал с головы Ивлевой меховую шапку и отбежал в сторону на несколько метров. Находившимся здесь же нарядом полиции он был задержан и доставлен в отделение полиции по подозрению в грабеже. В полиции Соловьев пояснил, что сделал это для того, чтобы привлечь внимание Ивлевой и таким образом познакомиться с ней.</p> <p>Имеются ли основания для привлечения Сапожникова к уголовной ответственности? Назовите и охарактеризуйте теоретические проблемы.</p>	<p>УК-1.У.1 УК-1.В.1</p>
39.	<p>Евсеев, находясь на книжной ярмарке ДК им. Крупской, стремясь действовать тайно от продавца и других лиц, взял с прилавка коллекционную книгу «Монеты мира», стоимостью 2300 рублей, но в момент хищения был задержан гражданами. Ознакомьтесь со ст. 158 УК РФ и со ст. 7.27 Кодекса РФ об административных правонарушениях и решите, является ли содеянное деяние Евсеевым преступлением?</p>	<p>УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1</p>
40.	<p>16 января 2024 года Репин совершил грабеж с применением насилия, не опасного для жизни и здоровья.</p> <p>19 января 2024 года по заявлению потерпевшего было возбуждено уголовное дело по п. «г» ч. 2 ст. 161 УК РФ.</p> <p>6 марта 2024 года Репин был привлечен по уголовному делу в качестве обвиняемого.</p> <p>16 марта 2024 года уголовное дело с обвинительным заключением было направленно в районный суд.</p> <p>28 апреля 2024 года районным судом в отношении Репина был вынесен обвинительный приговор, по которому он был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного п. «г» ч. 2 ст. 161 УК РФ и ему было назначено наказание в виде лишения свободы на срок 2 года и 4 месяца.</p> <p>5 мая 2024 года репин начал отбывать назначенное наказание и отбыл его в полном объеме.</p> <p>Определите по условиям задачи: начало уголовно-правовых отношений, начало уголовной ответственности, реализацию уголовной ответственности, прекращение уголовной ответственности. Назовите и охарактеризуйте теоретические и практические проблемы.</p>	<p>УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1</p>
41.	<p>Хромов был недоволен тем, что его сосед постоянно ставит свой автомобиль под его окнами. В ночное время Хромов взял</p>	<p>УК-1.У.1</p>



	<p>гвоздь, проткнул соседу все колеса на автомобиле и нанес царапины на все элементы лакокрасочного покрытия.</p> <p>Что является фактическим и юридическим основанием уголовной ответственности? Имеются ли основания для привлечения Хромова к уголовной ответственности? Квалифицируйте его поведение.</p>	
42.	<p>Врач-терапевт Симонова возвращалась поездом с курорта. Услышав по радио просьбу начальника поезда к пассажирам-медикам об оказании срочной помощи гражданину с острым сердечным приступом, Симонова к больному не пошла. Он скончался, хотя по заключению судебно-медицинского эксперта своевременное медицинское вмешательство могло предотвратить смерть.</p> <p>Дайте оценку действиям Симоновой, определите объекты преступления (от общего до непосредственного включительно).</p>	<p>УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1</p>
43.	<p>Михайлов, являясь инженером хладокомбината, и совершая обход цехов, застал механика Суслова в центрифуге, которую тот ремонтировал. Михайлов, испытывая личную неприязнь и чувство ревности к Суслову, в отношении своей девушки, включил центрифугу, чем причинил механику вред здоровью средней тяжести. Позже Михайлов заявил, что лично он вреда здоровью Суслова не причинял, он всего лишь включил центрифугу. Приложенные к выключателю усилия не могли причинить вред здоровью Суслова, которого он и пальцем не тронул.</p> <p>Есть ли в поведении Михайлова признаки преступного деяния? В чем выразилось действие Михайлова? Квалифицируйте его поведение.</p>	<p>УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1</p>
44.	<p>Акаева, прослушав по телевидению информацию органов полиции о розыске двух несовершеннолетних девушек и будучи обиженной на Кикина, 25-ти лет, из-за отказа продолжать с ней интимные отношения стала распространять среди его знакомых слухов, что это он изнасиловал и убил двух девушек, трупы которых утопил в реке Волга. Позднее выяснилось, что пропавшие девушки были найдены живыми в Москве. Кикин обратился с заявлением в суд о привлечении Акаевой к уголовной ответственности за клевету.</p> <p>Определите, какой состав преступления имеется в действиях Акаевой. Укажите квалифицирующие признаки состава</p>	<p>УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1</p>
45.	<p>Мищенко и Лучко вступили в предварительный сговор на убийство Ветрова. С этой целью они захватили его поздно вечером у дверей квартиры, вывели из подъезда, посадили в автомобиль и вывезли в лес. Там они совместными усилиями лишили его жизни, при этом Мищенко держал руки потерпевшего, а Лучко задушил его.</p> <p>Квалифицируйте действия Мищенко и Лучко.</p> <p>Имеется ли в действиях Мищенко и Лучко состав похищения человека?</p>	<p>УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1</p>
46.	<p>Магомедов пригласил своего знакомого Васина съездить на отдых в Дагестан, на водопад Хучни. Однако там Васина захватили родственники Магомедова Аслан и Реваз поместили</p>	<p>УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1</p>

	<p>его в пристройку, в которой содержался домашний скот, и в течении 2-х лет принудили его работать на строительстве двух домов. Затем его передали участковому инспектору милиции Хаиндраве, который также вынудил его работать по содержанию своего домашнего хозяйства.</p> <p>Подлежат ли указанные лица уголовной ответственности? Если да, то раскройте объективные и субъективные признаки содеянного.</p>	
47.	<p>За совершение вымогательства сотрудники полиции задержали двоих подростков. Возраст подростков по внешнему виду 13 - 16 лет. Документов, удостоверяющих личность, при них не оказалось. По словам задержанных, оба являются беспризорными беженцами из Таджикистана и уже 5 лет путешествуют по России. Ни точной даты рождения, ни своего возраста подростки назвать не смогли. Направленный в Таджикистан запрос по поводу установления личности подростков остался без ответа.</p> <p>Возможно ли осуждение несовершеннолетнего при неустановлении его возраста?</p> <p>Каков порядок установления возраста несовершеннолетнего при отсутствии официальных документов, подтверждающих дату рождения?</p>	<p>УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1</p>
48.	<p>Кузнецов за совершение хулиганских действий был задержан сотрудниками полиции. Оказывая сопротивление, он выхватил у одного из сотрудников полиции пистолет и произвел несколько выстрелов, результатом которых явились причинение тяжкого вреда здоровью одному из сотрудников полиции и причинение смерти случайному прохожему.</p> <p>Решите вопрос о форме вины Кузнецова. Квалифицируйте его поведение. Назовите и охарактеризуйте теоретические и практические проблемы.</p>	<p>УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1</p>
49.	<p>Закиров и Дергунов вступили в преступный сговор на изнасилование А. С этой целью, проникнув к ней в квартиру, они под угрозой расправы над ней и ее родственниками, чтобы подавить волю к сопротивлению, вывели потерпевшую из подъезда, посадили в автомобиль Закирова и удерживали ее вплоть до окончания действий, связанных с изнасилованием.</p> <p>Квалифицируйте действия Закирова и Дергунова.</p>	<p>УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1</p>
50.	<p>Корбунов в течение двух месяцев совершил 4 квартирные кражи. Совершая очередную кражу, Корбунов был задержан сотрудниками полиции.</p> <p>Дайте правовую оценку действиям Корбунова. Назовите и охарактеризуйте теоретические и практические проблемы.</p>	<p>УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1</p>
51.	<p>Лидер организованной преступной группировки "Низы" по кличке "Ташкент" пригласил для "разговора" председателя правления ЗАО "Светлый" Курдимова в кафе "Страус". Курдимов наотрез отказался платить "Низам" за "услуги" по охране его фирмы. В ответ на это члены группировки "Низы" закрывали Курдимова в подвальном помещении кафе "Страус" и удерживали его там в течение двух месяцев. По заявлению матери Курдимова оперативная группа МВД РТ, установив местонахождение Курдимова, освободила похищенного.</p>	<p>УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1</p>

	<p>Наряду с ним в подвальном помещении она обнаружила труп Абизова, за сохранение жизни которого ОПГ "Ташкента" ранее требовала выкуп в размере 750 тыс. руб.</p> <p>Квалифицируйте действия виновных. Назовите признаки объективной стороны составов похищения человека и незаконного лишения свободы. Какие имеются различия в круге квалифицирующих признаков названных составов преступлений?</p>	
52.	<p>К Сорокину пришел сосед Юдин и попросил охотничье ружье для того, чтобы убить бродячего кота, таскающего у него из сарая цыплят. Сорокин дал Юдину ружье и десять патронов. Юдин, вооруженный ружьем Сорокина, совершил два разбойных нападения.</p> <p>Является ли Сорокин соучастником Юдина?</p>	<p>УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1</p>
53.	<p>Деточкин и Душечкин, договорившись друг с другом, 30 января из гаража совершили кражу автомашины «Волга», принадлежащей Зотову.</p> <p>В ночь на 10 февраля таким же способом ими была похищена автомашина «Москвич», принадлежащая Смирновой.</p> <p>Какая форма множественности имеет место в действиях Деточкина и Душечкина? Назовите и охарактеризуйте теоретические и практические проблемы.</p>	<p>УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1</p>
54.	<p>Скворцов из корыстных побуждений совершил похищение предпринимателя Лебедева и незаконно удерживал его у себя на даче. На вторые сутки Лебедев умер от инфаркта.</p> <p>Есть ли в действиях Скворцова множественность преступлений? Ознакомьтесь со ст. 126 УК РФ.</p>	<p>УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1</p>
55.	<p>Жук и Климов по предварительному сговору похитили ученицу 9-го класса Наташу и по телефону потребовали от ее родителей в качестве выкупа 40 тыс. руб. В момент передачи денег преступники были задержа-ны и привлечены к уголовной ответственности, а Наташа была обнаружена в квар-тире Жука и освобождена.</p> <p>Дайте их юридический анализ. Есть ли в действиях указанных лиц множественность преступлений?</p>	<p>УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1</p>
56.	<p>Колесов, Губин и Коровин, употребив спиртные напитки, прогуливались по улице Люсиновской. Колесов и Губин предложили Коровину сорвать с головы шедшего впереди них гражданина меховую шапку. Коровин отказался сделать это. Тогда Колесов и Губин пригрозили ему расправой, после чего Коровин выполнил их требование.</p> <p>Подлежит ли Коровин уголовной ответственности? Влияет ли на решение вопроса о привлечении к уголовной ответственности Коровина то обстоятельство, что эти действия он совершил под влиянием психического насилия? Проанализируйте объективную сторону деяния Коровина, а также Колесова и Губина.</p>	<p>УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1</p>
57.	<p>Степанова, 82 — х лет, находясь одна по месту жительства, неожиданно почувствовала себя плохо и потеряла сознание. Услышав ее стоны, соседи вызвали Скорую помощь. Однако металлическая дверь в квартиру, где проживала Степанова, была заперта. Степанова, будучи без сознания, не могла</p>	<p>УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1</p>

	открыть дверь и впустить врачей Скорой помощи. Тогда сотрудник полиции Конов по балконам дома залез на третий этаж и, выбив балконную дверь, впустил врачей в квартиру. Действиями Конова владелице квартиры дочери Степановой Жилиной был причинен значительный ущерб. Подлежит ли Конов уголовной ответственности? Имеют ли место в действиях Конова обстоятельства, исключающие уголовную ответственность?	
58.	При задержании Щепкина, совершившего вооруженное разбойное нападение, Щепкин оказал сотрудникам полиции сопротивление, пытался нанести двум сотрудникам удары охотничьим ножом. Сержант Мокшин, уклонившись от ножевого удара, выстрелил в Щепкина из табельного оружия, причинив тому ранение, от которого Щепкин скончался в больнице через три часа. Дайте правовую оценку действиям Мокшина.	УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1
59.	Крылов встретил на улице Жданова, которого Крылов подозревал в совершении хищения его имущества в крупно размере из квартиры три дня назад. Крылов сзади ударил Жданова бейсбольной битой по голове и, когда тот потерял сознание, на своей автомашине отвез Жданова в отдел полиции. Вследствие полученного удара Жданову был причинен тяжкий вред здоровью. Правомерны ли действия Крылова? Имеют ли право граждане, не являющиеся сотрудниками полиции, задерживать лиц, подозреваемых ими в совершении преступления?	УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-2.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
<b>Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:</b>		
1	Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает современную тенденцию в уголовном праве России?	УК-1.У.1 УК-1.В.1

	<p>А. Ужесточение наказания за преступления  Б. Декриминализация некоторых деяний  В. Увеличение сроков давности за преступления  <b>Ответ: Б.</b> В последние годы в России наблюдается тенденция к декриминализации некоторых деяний, что выражается в исключении из уголовного кодекса менее общественно опасных преступлений, таких как незначительные кражи и некоторые экономические преступления.</p>	ПК-2.В.1
2	<p>Какое из изменений в уголовном праве России направлено на защиту прав человека?  А. Введение новых видов наказания  Б. Упрощение процедуры следствия  В. Расширение прав обвиняемых  <b>Ответ: В.</b> Современные изменения в уголовном праве России часто направлены на защиту прав обвиняемых, что включает в себя гарантии права на защиту, право на адвоката и другие процедуры, направленные на соблюдение принципов справедливости.</p>	<p>УК-1.У.1  УК-1.В.1  ПК-2.В.1</p>
3	<p>Каков ключевой аспект развития уголовного законодательства в России за последние годы?  А. Увеличение количества уголовных дел  Б. Переход к альтернативным мерам наказания  В. Снижение роли судебной системы  <b>Ответ: Б.</b> В последние годы в России наблюдается тенденция к использованию альтернативных мер наказания, таких как probation и условное осуждение, что позволяет снизить нагрузку на исправительные учреждения и помочь правонарушителям reintegrate в общество.</p>	<p>УК-1.У.1  УК-1.В.1  ПК-2.В.1</p>
4	<p>Какое из следующих понятий связано с гуманизацией уголовного права?  А. Увеличение срока лишения свободы  Б. Применение штрафов и общественных работ  В. Ужесточение ответственности за экономические преступления  <b>Ответ: В.</b> Гуманизация уголовного права включает в себя использование менее строгих мер наказания, таких как штрафы и общественные работы, что позволяет избежать лишения свободы и способствует более адекватному реагированию на проступки.</p>	<p>УК-1.У.1  УК-1.В.1  ПК-2.В.1</p>
<b>Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</b>		
1	<p>Какие меры принимаются для повышения эффективности уголовного правоприменения? (Выберите несколько вариантов)  А. Внедрение новых технологий в расследование преступлений  Б. Ужесточение процессуальных норм  В. Повышение квалификации сотрудников правоохранительных органов  Г. Упрощение процедур уголовного судопроизводства  <b>Ответ: А,В,Г.</b> Эффективность уголовного правоприменения повышается за счет внедрения новых технологий, повышения квалификации правоохранителей и упрощения процедур, что способствует более быстрому и качественному расследованию и рассмотрению дел.</p>	<p>УК-1.У.1  УК-1.В.1  ПК-2.В.1</p>
2	<p>Какие проблемы возникают в связи с реализацией принципа законности в уголовном праве?  А. Частое изменение уголовного законодательства</p>	<p>УК-1.У.1  УК-1.В.1  ПК-2.В.1</p>

	<p>Б. Неправильная интерпретация норм закона</p> <p>В. Применение норм, противоречащих международным стандартам</p> <p>Г. Применение альтернативных мер наказания</p> <p><b>Ответ: А,Б,В.</b> Частые изменения в уголовном законодательстве могут затруднять правоприменение и вызывать правовую неопределенность. Неправильная интерпретация норм закона приводит к ошибкам в правоприменении, а применение норм, противоречащих международным стандартам, может вызывать критику со стороны правозащитников и международного сообщества.</p>									
3	<p><b>Каковы основные проблемы, связанные с применением мер наказания в уголовном праве?</b></p> <p>А. Отсутствие реабилитационных программ</p> <p>Б. Применение чрезмерно строгих мер наказания</p> <p>В. Невозможность применения условного осуждения для большинства категорий преступлений</p> <p>Г. Неправомерное применение мер наказания</p> <p><b>Ответ: А,Б,Г.</b> Отсутствие реабилитационных программ затрудняет процесс ресоциализации осужденных. Чрезмерно строгие меры наказания могут не способствовать исправлению правонарушителей, а неправомерное применение мер наказания приводит к нарушениям прав человека и недоверию к системе правосудия.</p>	<p>УК-1.У.1</p> <p>УК-1.В.1</p> <p>ПК-2.В.1</p>								
<p><b>Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в верхнем столбце, подберите соответствующую позицию в нижнем столбце:</b></p>										
1	<p>Сопоставьте проблемы применения уголовного права (обозначены цифрами) с их описаниями (обозначены буквами):</p> <p>1. Неполнота норм уголовного законодательства</p> <p>2. Сложности в квалификации преступлений</p> <p>3. Недостаточная подготовка кадров в правоохранительных органах</p> <p>4. Чрезмерная бюрократия в процессе расследования</p> <p>А. Приводит к затягиванию дел и неэффективному правоприменению.</p> <p>В. Ведет к неоднозначности и ошибкам в интерпретации законов.</p> <p>С. Ограничивает качество и скорость следственных действий.</p> <p>Д. Способствует неправильной оценке фактических обстоятельств дел.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Г</td><td>В</td><td>А</td></tr></table>	1.	2.	3.	4.	Б	Г	В	А	<p>УК-1.У.1</p> <p>ПК-2.В.1</p>
1.	2.	3.	4.							
Б	Г	В	А							
2	<p>Сопоставьте проблемы уголовного судопроизводства (обозначены цифрами) с их последствиями (обозначены буквами)</p> <p>1. Высокий уровень правовой неопределенности</p> <p>2. Применение устаревших норм законодательства</p> <p>3. Низкий уровень правовой культуры среди населения</p> <p>4. Проблемы с финансированием правоохранительных органов</p> <p>А. Увеличение числа правонарушений и недоверие к системе правосудия.</p> <p>Б. Затруднения в правоприменении и возникновение правовых пробелов.</p> <p>В. Низкая эффективность расследований и судебных разбирательств.</p> <p>Г. Сложности в адаптации к современным требованиям правозащитных норм.</p>	<p>УК-1.В.1</p>								

	<b>Ответ:</b> <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Г</td><td>А</td><td>В</td></tr></table>	1.	2.	3.	4.	Б	Г	А	В	
1.	2.	3.	4.							
Б	Г	А	В							
3	<p>Сопоставьте проблемы применения мер наказания (обозначены цифрами) с их характеристиками (обозначены буквами).</p> <p>1. Отсутствие реабилитационных программ 2. Чрезмерно строгие меры наказания 3. Неправомерное применение мер наказания 4. Нехватка альтернативных мер воздействия А. Приводит к увеличению числа рецидивов и неэффективности наказания. Б. Может вызвать нарушения прав человека и судебные ошибки. В. Осложняет исправление правонарушителей и их социализацию. Г. Увеличивает нагрузку на исправительные учреждения и затрудняет ресоциализацию.</p> <b>Ответ:</b> <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>А</td><td>Г</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table>	1.	2.	3.	4.	А	Г	Б	В	ПК-2.В.1
1.	2.	3.	4.							
А	Г	Б	В							
<b>Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</b>										
1	<p>Установите последовательность событий, отражающих основные тенденции развития уголовного права России с начала 2000-х годов.</p> <p>А. Принятие нового Уголовного кодекса Российской Федерации (1996 год). Б. Декриминализация некоторых деяний (например, мелкие кражи). В. Введение альтернативных мер наказания (например, probation). Г. Ужесточение ответственности за определенные виды преступлений (например, коррупция).</p> <b>Ответ:</b> <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	1.	2.	3.	4.	А	Б	В	Г	УК-1.У.1
1.	2.	3.	4.							
А	Б	В	Г							
2	<p>Установите последовательность изменения акцентов в уголовной политике России за последние 20 лет.</p> <p>А. Ужесточение наказания за преступления. Б. Гуманизация уголовного права. В. Расширение прав обвиняемых. Г. Декриминализация менее общественно опасных деяний.</p> <b>Ответ:</b> <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	1.	2.	3.	4.	А	Б	В	Г	УК-1.В.1
1.	2.	3.	4.							
А	Б	В	Г							
3	<p>Установите последовательность основных изменений в уголовном законодательстве России, отражающих тенденции к гуманизации.</p>	ПК-2.В.1								

	<p>А. Введение условного осуждения.</p> <p>Б. Упрощение процедур уголовного судопроизводства.</p> <p>В. Создание реабилитационных программ для осужденных.</p> <p>Г. Установление возможности применения штрафов вместо лишения свободы.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>А</td><td>Г</td><td>В</td><td>Б</td></tr></table>	1.	2.	3.	4.	А	Г	В	Б	
1.	2.	3.	4.							
А	Г	В	Б							
<b>Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</b>										
1	<p>Назовите основные проблемы применения уголовного права в России, и какие шаги предпринимаются для их решения?</p> <p><b>Ответ:</b> Основные проблемы применения уголовного права в России включают:</p> <p>1. <b>Неполнота норм закона:</b> Это приводит к неопределенности и различной интерпретации норм. Решение этой проблемы заключается в регулярном обновлении и уточнении законодательства.</p> <p>2. <b>Недостаточная подготовка кадров:</b> Проблема низкой квалификации сотрудников правоохранительных органов и судей. Решение – повышение их квалификации через обучение и курсы повышения квалификации.</p> <p>3. <b>Избыточная бюрократия:</b> Это затрудняет процесс расследования и судебного разбирательства. Для решения этой проблемы ведется работа над упрощением бюрократических процедур и внедрением цифровых технологий.</p> <p>4. <b>Низкий уровень правовой культуры среди населения:</b> Это приводит к высоким показателям правонарушений. Решение – активная правовая пропаганда и просвещение населения.</p>	УК-1.У.1								
2	<p>Раскройте понятие, перечислите и охарактеризуйте виды невинного причинения вреда. Укажите перспективы совершенствования законодательства по данному вопросу.</p> <p><b>Ответ:</b> согласно ст. 28 УК РФ, деяние признается совершенным невинно, если лицо, его совершившее, не осознавало и по обстоятельствам дела не могло осознавать общественной опасности своих действий (бездействия) либо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий и по обстоятельствам дела не должно было или не могло их предвидеть.</p> <p>Совершенствование законодательства по вопросам невинного причинения вреда требует комплексного подхода, который будет учитывать как правовые, так и социальные аспекты. Важно стремиться к созданию справедливой и эффективной системы, которая обеспечит защиту прав всех участников правоотношений.</p>	УК-1.В.1								
3	<p>Назовите и охарактеризуйте теоретические проблемы в основаниях и пределах ответственности соучастников преступления.</p> <p><b>1. Понятие и виды соучастия</b></p> <p><b>Проблема:</b> Необходимость четкого определения понятий "соучастник" и "соучастие". В различных правовых системах могут использоваться разные термины и классификации соучастников (например, исполнитель, пособник, подстрекатель).</p> <p><b>Характеристика:</b> Для правильного применения норм уголовного права важно четко разграничивать роли соучастников, так как от этого</p>	ПК-2.В.1								



	<p>зависит степень их ответственности. Неясности в определении могут приводить к правовым пробелам и судебным ошибкам.</p> <p><b>2. Основания ответственности соучастников</b></p> <p><b>Проблема:</b> Определение оснований для привлечения соучастников к уголовной ответственности. Существуют вопросы о том, в каких случаях соучастие должно рассматриваться как основание для ответственности, а также как учитывать степень участия каждого из них в преступлении.</p> <p><b>Характеристика:</b> Важно учитывать не только фактическое участие в преступлении, но и умысел, а также мотивацию соучастников. Это может включать вопросы о том, как соучастие влияет на квалификацию преступления и применение санкций.</p> <p><b>3. Степень ответственности</b></p> <p><b>Проблема:</b> Неоднозначность в определении степени ответственности соучастников в зависимости от их роли и уровня участия в преступлении.</p> <p><b>Характеристика:</b> Например, исполнитель преступления может нести более строгую ответственность по сравнению с пособником или подстрекателем. Однако в некоторых случаях, особенно в сложных преступлениях, может быть трудно установить, кто из соучастников несет большую долю ответственности.</p> <p><b>4. Проблема совместной ответственности</b></p> <p><b>Проблема:</b> Необходимость решения вопроса о том, как распределяется ответственность между соучастниками, особенно если преступление совершено в группе.</p> <p><b>Характеристика:</b> В таких случаях может возникнуть проблема совместной ответственности, когда каждый из соучастников может быть признан ответственным за все действия группы, независимо от их индивидуального участия. Это может привести к чрезмерной ответственности для некоторых участников.</p> <p><b>5. Учет обстоятельств, смягчающих или отягчающих ответственность</b></p> <p><b>Проблема:</b> Определение обстоятельств, которые могут смягчить или отяготить ответственность соучастников.</p> <p><b>Характеристика:</b> Участие в преступлении под давлением, угрозами или в силу обстоятельств может служить основанием для смягчения ответственности. Однако необходимо четко определить, какие обстоятельства имеют значение, и как они влияют на индивидуальную ответственность.</p> <p><b>6. Применение норм международного права</b></p> <p><b>Проблема:</b> Необходимость согласования национального законодательства с международными стандартами в области соучастия и ответственности.</p> <p><b>Характеристика:</b> Важно учитывать международные нормы и практику, например, международные уголовные суды, которые могут устанавливать свои критерии для определения ответственности соучастников, что может создать сложности для национального правоприменения.</p> <p><b>Заключение</b></p> <p>Теоретические проблемы в основаниях и пределах ответственности соучастников преступления требуют глубокого анализа и исследования. Разработка четких норм и правил, а также их</p>	
--	--	--

	гармонизация с международными стандартами могут помочь в более справедливом и эффективном применении уголовного права.	
--	--	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 11.1. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Практические занятия должны проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике проводимых занятий представляется целесообразным использование таких форм, как развернутая беседа, семинар-диспут, обсуждение докладов и рефератов, решение задач, письменная (контрольная) работа и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при

использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуются знания основных положений международно-правовой науки, умение оперировать научными понятиями и категориями, а также навыки ясного и логического изложения собственных мыслей.

Семинар-диспут как вид практического занятия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание и умение применять на практике основных положений уголовно-правовой науки, анализировать и оценивать эффективность действующих уголовно-правовых актов; правильно толковать положения уголовно-правовых актов; находить оптимальные способы решения актуальных проблем, возникающих в процессе уголовно-правового регулирования в сфере противодействия преступности.

Система докладов и рефератов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут (при двухчасовом занятии). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

## 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, поскольку является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на практических занятиях, а также на экзамене. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы по проблемам уголовно-правового регулирования; подготовка к практическим занятиям, в том числе в форме докладов и сообщений, а также выполнение одного из вариантов контрольной работы. Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права», учитывая тематический план дисциплины, планы практических занятий и даты проведения текущего и промежуточного контроля. Студенту необходимо уделять внимание всем актуальным научным терминам и категориям. Рекомендуется составление глоссария, в который можно заносить основные термины, связанные с проблемами и особенностями уголовно-правового регулирования, в алфавитном порядке. Это удобно и для упорядочения информации, и для ее быстрого поиска в случае необходимости.

Существенную часть самостоятельной работы студента представляет собой подготовка докладов к семинарам, которая предполагает проработку материала, его обобщение и изложение. При подготовке доклада необходимо ясно выражать свои мысли, формулировать четкие фразы. Выводы должны быть краткими, но обоснованными. Доклад может сопровождаться презентациями, которые выполняются с помощью специальных компьютерных программ, например, Microsoft Office PowerPoint. Выступление докладчика начинается объявлением темы доклада (сообщения) и завершается собственными выводами по заявленной проблематике.

Занимаясь самостоятельной работой, студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций. С тематикой докладов по дисциплине «Современные тенденции развития общей части уголовного права России» учащиеся могут ознакомиться на практических занятиях.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины осуществляется текущий контроль полученных знаний, который реализуется путем устного опроса обучающихся на практических занятиях, а также выполнения ими тестовых заданий, предлагаемых преподавателем.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и

промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) знаний умений и навыков осуществляется на основании проведения экзаменационного опроса по билетам, структурно включающим в себя теоретические вопросы и практическую задачу или путём тестирования. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо: ознакомиться с примерным перечнем вопросов (задач) и тестовых заданий к экзамену; изучить и законспектировать основные положения теории уголовного права, используя учебную и научную, в том числе монографическую литературу.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой