

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы

доц., к.п.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

П.М. Алексеева  
(инициалы, фамилия)

(подпись)

«20» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методология современной криминологической науки»  
(Наименование дисциплины)

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Код направления подготовки          | 40.04.01  |
| Наименование направления подготовки | Юриспруденция   |
| Наименование направленности         | Юрист в области уголовного права и противодействия преступности |
| Форма обучения                      | очная   |
| Год приема                          | 2025  |

Санкт-Петербург– 2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил

доц., к.ю.н., доц. 20.02.2025 А.В. Баженов  
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«20» февраля 2025 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 84

д.ю.н., доц. 20.02.2025 Е.В. Болотина  
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц. 20.02.2025 Л.В. Рудакова  
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Теория и методология современной криминологической науки» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» направленности «Юрист в области уголовного права и противодействия преступности». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»

ПК-3 «Способность осуществлять профессиональную деятельность в области противодействия преступности и преступлениям, посягающим на интересы личности, общества, государства»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современными научными достижениями криминологической науки в сфере изучения преступности и преступного поведения в условиях современного общества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Теория и методология современной криминологической науки» является формирование у студентов направления «40.04.01 «Юриспруденция» комплексного криминологического мышления, а также развитие у них научно-обоснованных представлений о преступности, методах её изучения, прогнозирования и контроля в условиях современного общества.

Освоение учебного курса «Теория и методология современной криминологической науки» позволяет развить практические навыки в сфере изучения и интерпретации данных уголовной статистики, выявления детерминационных механизмов преступного поведения и преступности, выбора и применения актуальных мер противодействия криминальной активности.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--------------------------------|--|--|
| Универсальные компетенции      | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                               | УК-6.3.1 знать основные принципы профессионального и личностного развития с учетом особенностей цифровой экономики и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки и образования<br>УК-6.У.1 уметь определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, в том числе с использованием цифровых средств;<br>решать задачи собственного личностного и профессионального развития<br>УК-6.В.1 владеть навыками решения задач самоорганизации и собственного личностного и профессионального развития на основе самооценки, самоконтроля, в том числе с использованием цифровых средств |
| Профессиональные компетенции   | ПК-3 Способность осуществлять профессиональную деятельность в области противодействия преступности и преступлениям, посягающим на интересы личности, общества, | ПК-3.3.1 знать научно-теоретические основы противодействия преступлениям и преступности, правовые основы, стратегию и тактику борьбы с преступностью, уголовно-правовые средства и методы противостояния преступлениям и преступности, детерминационные механизмы современной преступности, актуальные криминологические теории причин преступности, теории социального контроля над преступностью, превенции преступлений и наказания   |

|  |             |   |
|--|-------------|---|
|  | государства | <p>ПК-3.У.1 уметь применять методики изучения, прогнозирования и противодействия отдельным группам преступлений и видам преступной деятельности, анализировать и выявлять детерминанты преступлений и преступности, интерпретировать их роль в механизме преступной деятельности и принимать меры к их устранению или минимизации, выбирать меры и формы предупреждения конкретных преступлений, осуществлять предупредительное воздействие в отношении лиц с повышенной криминальной активностью</p> <p>ПК-3.В.1 владеть навыками комплексного анализа современного состояния преступности и отдельных видов преступной деятельности, изучения детерминант совершаемых преступлений и лиц их совершающих, применения норм действующего профилактического законодательства при выборе мер и форм осуществления предупредительной деятельности, реализации мер по ликвидации последствий преступлений и преступности</p> |
|--|-------------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «философия права»,
- «методология сравнительно-правового анализа».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «частные криминологические теории»,
- «проблемы противодействия преступлениям в сфере экономики»,
- «уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы                              | Всего  | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
|   |        | №1                        |
| 1   | 2      | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b> | 3/ 108 | 3/ 108                    |
| <b>Из них часов практической подготовки</b>     | 8      | 8                         |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b>           | 17     | 17                        |

|   |            |            |
|---|------------|------------|
| в том числе:  |            |            |
| лекции (Л), (час)   |            |            |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)  | 17         | 17         |
| лабораторные работы (ЛР), (час)   |            |            |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)  |            |            |
| экзамен, (час)  |            |            |
| <b>Самостоятельная работа</b> , всего (час)   | 91         | 91         |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Дифф. Зач. | Дифф. Зач. |

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины   | Лекции<br>(час) | ПЗ<br>(СЗ)<br>(час) | ЛР<br>(час) | КП<br>(час) | СРС<br>(час) |
|--|-----------------|---------------------|-------------|-------------|--------------|
| Семестр 1  |                 |                     |             |             |              |
| <b>Раздел 1. Современная криминологическая наука и её методология</b>                            |                 |                     |             |             |              |
| Тема 1.1. Современное состояние и значение криминологической науки                               |                 | 4                   |             |             | 15           |
| Тема 1.2. Эмпирическая основа криминологической теории   |                 | 2                   |             |             | 15           |
| <b>Раздел 2. Научные подходы к проблемам современной криминологии и путям их решения</b>         |                 | 4                   |             |             | 15           |
| Тема 2.1. Преступность как социальный феномен и предмет научного осмысления                      |                 |                     |             |             |              |
| Тема 2.2. Проблемы детерминации преступности и причинности в современной криминологической науке |                 | 2                   |             |             | 15           |
| Тема 2.3. Научные подходы к проблеме личности преступника в современной криминологии             |                 | 2                   |             |             | 15           |
| Тема 2.4. Теоретико-правовые аспекты социальной реакции на преступность                          |                 | 3                   |             |             | 16           |
| Итого в семестре:  |                 | 17                  |             |             | 91           |
| Итого  | 0               | 17                  | 0           | 0           | 91           |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|---|
|               | <b>Учебным планом не предусмотрено</b>                  |

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п     | Темы практических занятий  | Формы практических занятий  | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|--|---|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 1 |  |   |                     |                                       |                      |
| 1         | Современное состояние и значение криминологической науки                               | 1.Развернутая беседа по теме раздела<br>2.Обсуждение докладов и рефератов                                     | 4                   | 2                                     | 1                    |
| 2         | Эмпирическая основа криминологической теории   | 1.Развернутая беседа по теме раздела<br>2. Контрольная работа в форме теста по темам раздела                  | 2                   | 1                                     | 1                    |
| 3         | Преступность как социальная проблема и предмет научного осмысления                     | 1.Развернутая беседа по теме раздела<br>2. Обсуждение докладов и рефератов<br>3.Решение задач по теме раздела | 4                   | 2                                     | 2                    |
| 4         | Проблемы детерминации преступности и причинности в современной криминологической науке | 1.Развернутая беседа по теме раздела<br>2. Решение задач по теме раздела                                      | 2                   | 1                                     | 2                    |
| 5         | Научные подходы к проблеме личности преступника в современной                          | 1.Развернутая беседа по теме раздела<br>2. Обсуждение докладов  | 2                   | 1                                     | 2                    |

|   |   |  |    |   |   |
|---|---|--|----|---|---|
|   | криминологии  | и рефератов<br>3.Решение задач по теме<br>раздела  |    |   |   |
| 6 | Теоретико-правовые<br>аспекты социальной<br>реакции на преступность | 1.Семинар-диспут по<br>темам раздела<br><br>2. Контрольная работа в<br>форме теста по темам<br>раздела | 3  | 1 | 2 |
|   | Всего   |  | 17 | 8 |   |

Образовательные технологии, применяемые при освоении материала дисциплины, реализуются в следующих интерактивных формах: -проведение дискуссии или мозговой атаки; -проведение обсуждения новых публикаций (журнальных статей, материалов из Интернет) по теме занятия; -обсуждение отчетов (по домашним заданиям и рефератам) по различным заданиям с заслушиванием результатов и предложений от обучающихся; - обсуждение вариантов решения рассматриваемой проблемы/задачи, предложенной преподавателем.

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| №<br>п/п                        | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость,<br>(час) | Из них<br>практической<br>подготовки,<br>(час) | №<br>раздела<br>дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|------------------------|--|----------------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                        |  |                            |
|                                 |                                 |                        |  |                            |
|                                 | Всего                           |                        |  |                            |

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего,<br>час | Семестр 1,<br>час |
|---|---------------|-------------------|
| 1   | 2             | 3                 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 60            | 60                |
| Курсовое проектирование (КП, КР)                  |               |                   |
| Расчетно-графические задания (РГЗ)                |               |                   |
| Выполнение реферата (Р)                           |               |                   |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 20            | 20                |
| Домашнее задание (ДЗ)                             |               |                   |

|  |    |    |
|--|----|----|
| Контрольные работы заочников (КРЗ)         |    |    |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 11 | 11 |
| Всего:                                     | 91 | 91 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/<br>URL адрес  | Библиографическая ссылка   | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|--|---|
| <a href="https://urait.ru/bcode/510960">https://urait.ru/bcode/510960</a>                           | Криминология: учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.]; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03566-7. |   |
| <a href="https://urait.ru/bcode/511457">https://urait.ru/bcode/511457</a>                           | Козаченко И. Я. Криминология: учебник и практикум для вузов / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06729-3.  |   |
| <a href="https://urait.ru/book/kriminologiya-563462">https://urait.ru/book/kriminologiya-563462</a> | Афанасьева О. Р. Криминология: учебник и практикум для вузов / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16560-9. |   |
| <a href="https://urait.ru/bcode/517394">https://urait.ru/bcode/517394</a>                           | Криминология: учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.]; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5.                  |   |
| <a href="http://znanium.com/catalog/product/763617">http://znanium.com/catalog/product/763617</a>   | Долгова А.И. Криминология: кр. учеб. курс / А.И. Долгова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 368 с.- ISBN: 978-5-91768-729-2  |   |
| <a href="http://znanium.com/catalog/product/942743">http://znanium.com/catalog/product/942743</a>   | Эминов В.Е. Криминология в схемах и определениях: учеб. пособие / под ред. В. Е. Эминова. —М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. - ISBN:978-5-91768-804-6  |   |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <a href="https://urait.ru/bcode/510551">https://urait.ru/bcode/510551</a>               | Антонян Ю. М. Криминология: учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00267-6.   |  |
| <a href="https://urait.ru/bcode/531634">https://urait.ru/bcode/531634</a>               | Лунеев В. В. Курс мировой и российской криминологии. Особенная часть: учебник для вузов / В. В. Лунеев. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 872 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16745-0.  |  |
| <a href="https://urait.ru/bcode/531728">https://urait.ru/bcode/531728</a>               | Лунеев В. В. Криминология: учебник для вузов / В. В. Лунеев. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 686 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16806-8.   |  |
| <a href="https://urait.ru/bcode/565176">https://urait.ru/bcode/565176</a>               | Варыгин А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений: учебник для вузов / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10050-1. |  |
| <a href="https://urait.ru/bcode/487504">https://urait.ru/bcode/487504</a>               | Старков О. В. Криминология. Теория и практика: учебник для вузов / О. В. Старков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 641 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3718-3.  |  |
| <a href="https://urait.ru/bcode/519484">https://urait.ru/bcode/519484</a>               | Политическая криминология: учебное пособие для вузов / В. Г. Анненкова, П. А. Кабанов, Г. И. Райков, Д. К. Чирков; под общей редакцией П. А. Кабанова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13429-2.                      |  |
| <a href="http://biblio-online.ru/bcode/453975">http://biblio-online.ru/bcode/453975</a> | Нисневич Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса: монография / Ю. А. Нисневич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5.   |  |
| <a href="https://urait.ru/bcode/518904">https://urait.ru/bcode/518904</a>               | Васкэ Е. В. Несовершеннолетние правонарушители: учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0.  |  |
| <a href="https://e.lanbook.com/book/132806">https://e.lanbook.com/book/132806</a>       | Годунов И. В. Организованная преступность от расцвета до заката: учебное пособие / И. В. Годунов. — 2-е изд., расш. — Москва: Академический Проект, 2020. — 613 с. — ISBN 978-5-8291-3162-3.  |  |
| <a href="https://urait.ru/bcode/531420">https://urait.ru/bcode/531420</a>               | Бычков В. В. Противодействие организованной преступности: учебное пособие для вузов / В. В. Бычков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0.  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16638-5.   |  |
| <a href="https://e.lanbook.com/book/146357">https://e.lanbook.com/book/146357</a>                     | Квашис В. Е. Избранные труды по уголовному праву и криминологии (1967–2016 гг.): сборник научных трудов / В. Е. Квашис. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Юридический центр, 2021. — 1040 с. — ISBN 978-5-94201-714-9.                    |  |
| <a href="https://znanium.com/catalog/product/978591">https://znanium.com/catalog/product/978591</a>   | Лунеев В. В. Преступность XX века: мировые, региональные и российские тенденции: монография / В. В. Лунеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма, 2021. — 912 с. - ISBN 978-5-16-107195-3.  |  |
| <a href="https://znanium.com/catalog/product/967850">https://znanium.com/catalog/product/967850</a>   | Эминов В. Е. Причины преступности в России: криминологический и социально-психологический анализ: монография / В. Е. Эминов. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 128 с. - ISBN 978-5-91768-176-4.  |  |
| <a href="https://znanium.com/catalog/product/1092005">https://znanium.com/catalog/product/1092005</a> | Антонян Ю. М. Преступность в истории человечества: монография / Ю. М. Антонян, О. Ю. Звизжова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 208 с. - ISBN 978-5-91768-320-1.  |  |
| <a href="https://urait.ru/bcode/519138">https://urait.ru/bcode/519138</a>                             | Миграционная преступность: учебное пособие для вузов / Г. В. Антонов-Романовский, Г. Ф. Коимшиди, Д. К. Чирков, А. А. Литвинов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13745-3. |  |
| <a href="http://znanium.com/catalog/product/910369">http://znanium.com/catalog/product/910369</a>     | Лист Франц Задачи уголовной политики. Преступление как социально-патологическое явление / Ф. Лист; сост. и предисл. В.С. Овчинского. — М.: ИНФРА-М, 2021. - ISBN:978-5-16-003792-9   |  |
| <a href="http://znanium.com/catalog/product/911860">http://znanium.com/catalog/product/911860</a>     | Ломброзо Чезаре Преступление. Новейшие успехи науки о преступнике. Анархисты: монография / сост. и предисл. В.С. Овчинского. — М.: ИНФРА-М, 2021. - ISBN:978-5-16-001715-0   |  |
| <a href="https://urait.ru/bcode/520112">https://urait.ru/bcode/520112</a>                             | Ломброзо Ч. Гениальность и помешательство / Ч. Ломброзо; переводчик Г. И. Тетюшинова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-14362-1.   |  |
| <a href="https://znanium.com/catalog/product/1068825">https://znanium.com/catalog/product/1068825</a> | Овчинский С. С. Преступное насилие. Преступность в городах / С. С. Овчинский; сост. и вступ. ст. А. С. Овчинского, В. С. Овчинского. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — VIII, 408. — (Библиотека криминолога). - ISBN 978-5-16-003139-2.                       |  |
| <a href="https://znanium.com/catalog/product/1084387">https://znanium.com/catalog/product/1084387</a> | Бочкарева Е. В. Виктимологические аспекты насильственной преступности в семейно-бытовой сфере: монография / Е.В. Бочкарева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 135 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1084387. - ISBN 978-5-16-016154-9.                     |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <a href="https://urait.ru/bcode/517307">https://urait.ru/bcode/517307</a> | Гончаров Д. Ю. Законодательство о противодействии преступности: межотраслевые взаимосвязи: монография / Д. Ю. Гончаров; под научной редакцией И. Я. Козаченко. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10605-3. |  |
| <a href="https://urait.ru/bcode/457210">https://urait.ru/bcode/457210</a> | Фоменко Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты: учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12045-5.          |  |

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес   | Наименование   |
|---|--|
| <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>             | официальный интернет-портал правовой информации                                    |
| <a href="http://www.genproc.gov.ru/">http://www.genproc.gov.ru/</a> | официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации                      |
| <a href="https://mvd.ru/">https://mvd.ru/</a>                       | официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации                  |
| <a href="http://minjust.ru/">http://minjust.ru/</a>                 | официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации                         |
| <a href="http://www.rg.ru/">http://www.rg.ru/</a>                   | официальный интернет-портал "Российской газеты"                                    |
| <a href="http://pravo.ru/">http://pravo.ru/</a>                     | справочно-правовая система по федеральному и региональным законодательствам России |

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование  |
|-------|---|
| 1.    | <u>Операционная система</u><br>Microsoft Windows Professional 8 Russian |
| 2.    | <u>Офис</u><br>Microsoft Office Professional Plus 2016                  |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование  |
|-------|---|
| 1     | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»<br><a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>  |
| 2     | Справочно-правовая система «Кодекс»<br><a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>  |
| 3     | Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»<br><a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>   |
| 4     | Реферативная база данных <b>Scopus</b> на платформе <b>SciVerse®</b> компании Elsevier<br><a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>  |
| 5     | ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М"<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   |
| 6     | ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань".<br><a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>  |
| 7     | ЭБС – <b>электронная библиотека</b> для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), <b>библиотек</b> . Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт»<br><a href="http://www.ura.ru">http://www.ura.ru</a> |

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы   |
|-------|---|
| 1     | <b>Учебная аудитории для проведения практических занятий</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.   |
| 2     | <b>Помещение для самостоятельной работы</b> -укомплектовано специализированной(учебной) мебелью, оснащено возможностью подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, доступом к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», реферативной базе данных Scopus и пакету полнотекстовых статей Article Choice, базе данных Web of Science, копир-принтеру Kyocera KM-2550. |
| 3     | <b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.  |

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств       |
|------------------------------|----------------------------------|
| Дифференцированный зачёт     | Список вопросов (задач)<br>Тесты |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции                    | Характеристика сформированных компетенций   |
|---------------------------------------|---|
| 5-балльная шкала                      |   |
| «отлично»<br>«зачтено»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |
| «хорошо»<br>«зачтено»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>  |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>                 |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>   |

## 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено        |                |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.  
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета  | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| 1.    | <p>Назовите правовые базы данных, используемые в криминологии для изучения преступности. Обоснуйте ответ, опираясь на основные принципы профессионального и личностного развития с учетом особенностей цифровой экономики и требований рынка труда</p> <p>Перечислите современные технологии сбора, обработки и представления криминологической информации.</p> <p>Приведите примеры интеллектуальных систем, применяемых для сбора и обработки информации о преступности, её причинах и лицах, совершающих преступления. Обоснуйте ответ, опираясь на способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки и образования.</p> <p>Охарактеризуйте основные способы и методы исследования преступного поведения с использованием доступных информационных технологий.</p>  | УК-6. 3.1      |
| 2.    | <p>Определите эффективность методов сбора и обработки криминологической информации для изучения преступности и преступного поведения.</p> <p>Предложите наиболее эффективные способы и методы изучения показателей и других характеристик преступности с использованием информационных технологий.</p> <p>Объясните алгоритмы сбора и обработки криминологически значимой информации.</p> <p>Расположите по степени значимости информационные технологии, применяемые криминологами для изучения основных элементов научного предмета. Подготовьте информационный обзор наиболее актуальных проблем организации и проведения криминологической экспертизы нормативных актов, принимаемых парламентами различных стран. Попробуйте ответить на вопрос о значении подобного рода процедуры для противодействия преступности и предупреждения отдельных видов и групп преступлений.</p> <p>Используя предложенные печатные источники, содержащие криминологический контент, определите и классифицируйте детерминанты (причины и условия) преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности, а также осуществите краткосрочное прогнозирование экономической преступности и её разрушительных последствий в целях последующей организации предупредительной деятельности.</p> <p>Изучите указанные преподавателем нормативно-правовые акты, регламентирующие осуществление виктимологического предупреждения насильственных преступлений и социальную помощь потерпевшим от этих преступлений. Сделайте выводы об эффективности действующих правовых норм и проблемах их</p> | УК-6.У.1       |

|    |  |          |
|----|--|----------|
|    | <p>применения при устранении виктимологических причин криминального насилия в современном обществе.</p> <p>Задача. Определите и обоснуйте, какие из свойств и качеств относятся к типологии, а какие – к классификации преступников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мужчина, женщина;</li> <li>– 25–29, 14–15, 30–40 лет, старше 50 лет;</li> <li>– в момент совершения преступления лицо находилось в состоянии алкогольного опьянения; наркотического возбуждения; в состоянии аффекта;</li> <li>– социальная направленность преступника в основном выражена позитивным компонентом, негативная направленность минимальна; лицо характеризуется легкомысленным отношением к социальным нормам, регулирующим поведение в обществе;</li> <li>– бизнесмен, рабочий, учащийся, пенсионер, безработный;</li> <li>– образование начальное, среднее, среднее специальное, неоконченное высшее, высшее;</li> <li>– преступление вытекает из привычного стиля поведения и обуславливается стойкими асоциальными взглядами лица, его антиобщественными установками и ориентациями; ситуация совершения преступления, как правило, создается самим лицом.</li> </ul>  |          |
| 3. | <p>Изучите официальный текст Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», научную литературу по проблемам предупреждения правонарушающего поведения несовершеннолетних, а также статданные о подростковой преступности. Постарайтесь выявить и обосновать существенные недостатки норм Федерального закона и актуальные проблемы их применения в сфере противодействия преступному поведению современных подростков. Самостоятельно сделайте квалифицированные выводы об эффективности / неэффективности действующей системы превенции преступлений, совершаемых несовершеннолетними, а также правовых норм, которые содержатся в Федеральном законе. Сформулируйте собственные предложения и рекомендации по совершенствованию норм Федерального закона, опираясь на позитивный опыт противодействия ювенальной преступности в различных странах.</p> <p>Изучите специфику и проблемы проведения криминологической экспертизы нормативно-правовых актов, принимаемых парламентами различных стран и прокомментируйте значение подобного рода процедуры для противодействия преступности и предупреждения отдельных видов и групп преступлений. По заданию преподавателя попробуйте подвергнуть экспертной оценке, указанный проект закона, стремясь выявить в нём положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции в перспективе.</p> <p>Опираясь на предлагаемые преподавателем статданные, сконструируйте социально-психологический портрет коррупционной личности, учитывая определяющую роль коррупционного давления (внешних факторов), а также склонность к коррупции и антикоррупционную устойчивость (внутриличностных факторов). Сформулируйте актуальные меры</p> | УК-6.В.1 |

|    |  |          |
|----|--|----------|
|    | <p>противодействия коррупционному поведению в современных условиях.</p> <p>Задача. Назовите вид латентной преступности и определите её детерминационные механизмы, исходя из предлагаемых обстоятельств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у гражданки В. на улице неизвестный ей молодой человек вырвал сумку и убежал. В сумке находились только продукты питания. Гражданка В., посчитав для себя убыток небольшим, с заявлением о произошедшем в полицию не обратилась.</li> <li>- у гражданина С. из открытой комнаты в общежитии украли носильные вещи (джинсы и куртку). В приеме заявления по данному факту в отделе полиции ему отказали, аргументируя отказ тем, что он сам виноват, поскольку оставил комнату не запертой.</li> <li>- следователь О., расследуя уголовное дело в отношении гражданки Р., необоснованно квалифицировал хулиганские действия и открытое похищение имущества как разбой.</li> </ul> <p>Разработайте перечень актуальных вопросов в количестве не менее 20-ти для последующего их включения в анкету (опросный лист) в целях изучения криминогенных факторов, детерминирующих преступное поведение современных подростков.</p> |          |
| 4. | <p>Дайте определение противодействия преступлениям и преступности, опираясь на современные криминологические концепции.</p> <p>Назовите особенности противодействия преступлениям и преступности в современном обществе. Обоснуйте ответ.</p> <p>Охарактеризуйте правовые основы, стратегию и тактику борьбы с преступностью.</p> <p>Дайте определение борьбы с преступностью.</p> <p>Назовите уголовно-правовые средства и методы противостояния преступлениям и преступности.</p> <p>Раскройте содержание детерминационных механизмов современной преступности.</p> <p>Назовите актуальные криминологические теории причин преступности, используя современную научную доктрину. Обоснуйте ответ.</p> <p>Раскройте содержание теорий социального контроля над преступностью.</p> <p>Перечислите теории превенции преступлений и наказания, представленные в работах современных исследователей.</p>  | ПК-3.3.1 |
| 5. | <p>Используя предложенные печатные источники, содержащие криминологический контент, определите и классифицируйте детерминанты (причины и условия) преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности, а также осуществите краткосрочное прогнозирование экономической преступности и её разрушительных последствий в целях последующей организации предупредительной деятельности.</p> <p>Опираясь на основные положения криминологии, раскройте в письменной форме содержание таких общенаучных терминов как преступность, детерминанты преступности, латентность преступности, личность преступника и жертвы, социальный</p>   | ПК-3.У.1 |



|               |   |                  |               |                |               |                 |              |  |  |                  |  |
|---------------|---|------------------|---------------|----------------|---------------|-----------------|--------------|--|--|------------------|--|
|               | <p>контроль над преступностью, предупреждение преступлений, социальных девиаций и девиантного поведения.</p> <p>Опираясь на предлагаемые преподавателем статданные, сконструируйте социально-психологический портрет коррупционной личности, учитывая определяющую роль коррупционного давления (внешних факторов), а также склонность к коррупции и антикоррупционную устойчивость (внутриличностных факторов).</p> <p>К., будучи осужден за кражу и отбывая наказание в местах лишения свободы, совершил хулиганство и при этом применил насилие, опасное для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику соответствующего учреждения. За эти преступления К. был осужден к лишению свободы.</p> <p>Укажите, какие виды рецидива имеют место в описанном случае и обоснуйте свой ответ.</p> <p>Рецидив</p> <table border="0"> <tr> <td>1.Общий.</td> <td>1.Однократный</td> <td>1. Фактический</td> </tr> <tr> <td>2.Специальный</td> <td>2. Многократный</td> <td>2. Легальный</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>3.Пенитенциарный</td> </tr> </table> <p>Ознакомьтесь с содержанием социологических теорий причин преступного поведения, представленных в тексте указанного преподавателем монографического издания. Назовите криминологические теории, которые, по Вашему мнению, способны объяснить преступное поведение несовершеннолетних в современном обществе. Аргументируйте свой ответ.</p>   | 1.Общий.         | 1.Однократный | 1. Фактический | 2.Специальный | 2. Многократный | 2. Легальный |  |  | 3.Пенитенциарный |  |
| 1.Общий.      | 1.Однократный   | 1. Фактический   |               |                |               |                 |              |  |  |                  |  |
| 2.Специальный | 2. Многократный   | 2. Легальный     |               |                |               |                 |              |  |  |                  |  |
|               |   | 3.Пенитенциарный |               |                |               |                 |              |  |  |                  |  |
| 6.            | <p>Изучите основные положения Федерального закона от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации". Сделайте квалифицированные выводы об эффективности действующих правовых норм и проблемах их применения в сфере противодействия преступному поведению и преступности в современной России. Оцените с позиций правоприменения перспективы реализации основных направлений профилактики правонарушений (преступлений) и предлагаемые в законе формы профилактического воздействия.</p> <p>Ознакомьтесь с текстом Федерального закона от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Сделайте квалифицированные выводы об эффективности действующих правовых норм и проблемах их применения в сфере противодействия коррупционному поведению и коррупционной преступности в России. Определите с позиций правоприменения перспективы реализации основных направлений профилактики коррупционных проявлений в современном обществе. Сформулируйте собственные предложения и рекомендации, опираясь на позитивный опыт противодействия коррупции в различных странах.</p> <p>Найдите с использованием указанного преподавателем перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет, необходимого для освоения дисциплины «Криминология», актуальную криминологическую информацию, которая содержит данные об объеме, уровне, динамике и структуре преступности несовершеннолетних за истекший период. Используя полученную</p> | ПК-3.В.1         |               |                |               |                 |              |  |  |                  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>информацию, сформулируйте предложения и рекомендации по предупреждению, выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершаемых подростками.</p> <p>Изучите специфику и проблемы проведения криминологической экспертизы нормативно-правовых актов, принимаемых парламентами различных стран. Сформулируйте и обоснуйте Ваше мнение о значении подобного рода процедуры для противодействия преступности и предупреждения отдельных видов и групп преступлений. По заданию преподавателя попробуйте подвергнуть экспертной оценке, указанный проект закона, стремясь выявить в нём положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции в перспективе.</p> <p>Внимательным образом ознакомьтесь со статданными, которые содержатся в сборнике «Состояние преступности в России», а также со статданными о преступлениях и лицах, их совершивших, с портала правовой статистики Генеральной Прокуратуры Российской Федерации <a href="http://crimestat.ru">http://crimestat.ru</a>. Используя криминологическую информацию, исследуйте проблему и подготовьте краткую характеристику несовершеннолетних лиц, совершавших преступления за соответствующий период в России.</p> <p>Задача. Вычислите индексы преступной активности и интенсивности, если в прошедшем году в городе А проживало 425 тыс. человек, из которых 375 тыс. – лица в возрасте старше 14 лет. В этом же году в городе А зарегистрировано 1022 преступления и выявлено 1710 лиц, совершивших преступления.</p> <p>Задача. В городе «А» в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек. В городе «Б» за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.</p> <p>Вычислите коэффициент преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.</p> |  |
|--|---|--|

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено  |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п   | Примерный перечень вопросов для тестов   | Код индикатора |
|---|--|----------------|
| <b>Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:</b> |  |                |
| 1.  | <p><b>Определите, какую из задач не призван выполнять информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации:</b></p> <p>1. информирование о состоянии преступности в отдельных</p> | УК-6. 3.1      |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
|    | <p>субъектах РФ и стране в целом,</p> <p>2. информирование о потерпевших от преступности в отдельных субъектах РФ и стране в целом,</p> <p>3. сравнение России с другими странами мира по ряду ключевых показателей, характеризующих криминальную ситуацию,</p> <p>4. предоставления исходных данных в открытых форматах.</p> <p><b>Ответ: 2</b></p> <p>Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации разработан в целях информирования граждан РФ о состоянии преступности в отдельных субъектах РФ и стране в целом, сравнения России с другими странами мира по ряду ключевых показателей, характеризующих криминальную ситуацию, а также предоставления исходных данных в открытых форматах. О потерпевших от преступности в отдельных субъектах РФ и стране в целом указанный портал не информирует.</p>                  |           |
| 2. | <p><b>Выясните, какой из источников данных не используется информационно-аналитическим порталом правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации для сбора, обработки и представления информации о видах преступлений в крупнейших странах мира:</b></p> <p>1. Управление ООН по наркотикам и преступности,</p> <p>2. Всемирная организация здравоохранения,</p> <p>3. Международный центр тюремных исследований,</p> <p>4. Международная организация труда.</p> <p><b>Ответ: 4</b></p> <p>Портал обеспечивает мониторинг и анализ данных по показателям государственной статистической отчетности и данных международных организаций. Источником данных являются: Управление ООН по наркотикам и преступности, Всемирная организация здравоохранения и Международный центр тюремных исследований. Международная организация труда в число источников не входит.</p> | УК-6. У.1 |
| 3. | <p><b>Проанализируйте информацию на официальном сайте МВД Российской Федерации и определите раздел, который содержит данные о зарегистрированных ведомством преступлениях:</b></p> <p>1. противодействие коррупции,</p> <p>2. статистика и аналитика,</p> <p>3. противодействие терроризму и экстремизму,</p> <p>4. правовое информирование.</p> <p><b>Ответ: 2</b></p> <p>На официальном сайте МВД Российской Федерации все данные о зарегистрированных ведомством преступлениях находятся в разделе, который называется «статистика и аналитика».</p>  | УК-6.В.1  |
| 4. | <p><b>Определите, какое из направлений в современной криминологии исследует проблемы преступности несовершеннолетних:</b></p> <p>1. криминология,</p> <p>2. криминопедология,</p> <p>3. криминальная ювенология,</p> <p>4. криминальная армалогия.</p> <p><b>Ответ: 3</b></p>  | ПК-3.3.1  |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | Криминальная ювенология представляет собой направление криминологической науки (частную теорию), предметом которой является преступность несовершеннолетних, ее специфические детерминанты, личность несовершеннолетнего делинквента, а также система противодействия подростковой преступности.  |           |
| 5.   | <p><b>Определите момент возникновения личности преступника как криминологического понятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вступления обвинительного приговора в законную силу,</li> <li>2) вынесения обвинительного заключения,</li> <li>3) совершения преступления,</li> <li>4) возникновения умысла на совершение преступления.</li> </ol> <p><b>Ответ: 1</b></p> <p>Криминологическое понятие личности преступника возникает только после вступления обвинительного приговора в законную силу. Так как только судебное решение является юридическим основанием для признания вины лица, совершившего преступление.</p>  | ПК-3. У.1 |
| 6.   | <p><b>Проанализируйте информацию и определите правильное значение термина «виктимологический мониторинг»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. получение экспертных оценок путём опроса специалистов (учёных и практических работников) главным образом в области противодействия преступности,</li> <li>2. сравнение официальных данных о преступности с результатами опроса населения при помощи специальных анонимных анкет,</li> <li>3. сопоставительный анализ динамических статистических рядов соответствующих видов преступлений с данными об активизации противодействия преступности,</li> <li>4. сравнение данных уголовной статистики, статистики гражданско-правовых деликтов, административных и дисциплинарных правонарушений.</li> </ol> <p><b>Ответ: 2</b></p> <p>Виктимологический мониторинг (опрос), наряду с официальной полицейской статистикой, представляет собой систему учёта совершаемых преступлений и реализуется путём сравнения официальных данных о преступности с результатами опроса населения при помощи специальных анонимных анкет.</p> | ПК-3. В.1 |
| <b>Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:</b> |   |           |
| 1.   | <p><b>Определите, кто в соответствии со ст.5 Федерального закона от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" не является субъектом профилактики правонарушений:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. федеральные органы исполнительной власти,</li> <li>2. федеральные органы законодательной власти,</li> <li>3. органы прокуратуры Российской Федерации,</li> <li>4. органы судебной власти Российской Федерации.</li> </ol> <p><b>Ответ: 2,4</b></p> <p>Субъектами профилактики правонарушений в соответствии со ст.5 являются: федеральные органы исполнительной власти, органы прокуратуры Российской Федерации, следственные органы Следственного комитета Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления. Федеральные органы законодательной и</p>  | УК-6. 3.1 |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
|    | судебной власти не включены в данный перечень и, следовательно, не являются субъектами профилактики правонарушений.   |           |
| 2. | <p><b>Выясните, какие нормативные акты по своей направленности структурно включает в себя криминологическое (профилактическое) законодательство:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. регламентирующие ресоциализацию криминогенных контингентов населения,</li> <li>2. виктимологическую профилактику преступлений и социальную помощь потерпевшим от преступлений,</li> <li>3. привлечение виновных в совершении преступлений к уголовной ответственности,</li> <li>4. деятельность субъектов социального контроля над преступностью.</li> </ol> <p><b>Ответ: 1,2,4</b></p> <p>Криминологическое (профилактическое) законодательство структурно включает в себя нормативные акты, регламентирующие ресоциализацию криминогенных контингентов населения, виктимологическую профилактику преступлений и социальную помощь потерпевшим от преступлений, а также деятельность субъектов социального контроля над преступностью. Вопросы привлечения виновных в совершении преступлений к уголовной ответственности выходят за рамки проблем профилактики преступлений, и, следовательно, не регламентируются профилактическим законодательством.</p> | УК-6.У.1  |
| 3. | <p><b>Определите, какие из ниже названных факторов не следует включать в структуру механизма совершаемого преступления:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. конкретная жизненная (предкриминальная) ситуация,</li> <li>2. реакция преступника на наказание,</li> <li>3. поведение жертвы преступления,</li> <li>4. превенция преступного поведения.</li> </ol> <p><b>Ответ: 2,4</b></p> <p>Структура механизма совершаемого преступления включает в себя личность самого делинквента, дефекты её социализации, конкретную жизненную (предкриминальную) ситуацию, поведение жертвы преступления и само преступление. Реакция преступника на наказание и превенция преступного поведения к данной структуре отношения не имеют.</p>   | УК-6.В.1  |
| 4. | <p><b>Назовите проблемы, представляющие научно-практический интерес для современной криминологической науки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. детерминация преступности и преступного поведения,</li> <li>2. квалификация уголовно наказуемых деяний,</li> <li>3. социальная реакция на преступность,</li> <li>4. отграничение преступлений от иных правонарушений.</li> </ol> <p><b>Ответ: 1,3</b></p> <p>Проблемы детерминации преступности и преступного поведения, а также социальная реакция на них со стороны общества и государства образуют основные элементы предмета современной криминологической науки. Проблемы квалификации уголовно наказуемых деяний и отграничения преступлений находятся в фокусе внимания уголовно-правовой науки.</p>  | ПК-3.3.1  |
| 5. | <p><b>Выберите из числа ниже представленных показателей преступности те, которые при сборе и анализе информации о ней</b></p>   | ПК-3. У.1 |

|   |  |                      |   |                   |  |                              |   |                              |   |    |    |    |    |   |   |   |   |           |
|---|--|----------------------|---|-------------------|--|------------------------------|---|------------------------------|---|----|----|----|----|---|---|---|---|-----------|
|   | <p><b>не относятся к разряду количественных:</b></p> <p>1. структура преступности,<br/>2. уровень преступности,<br/>3. цена преступности,<br/>4. динамика преступности.</p> <p><b>Ответ: 1,3</b></p> <p>Структура, характер и цена преступности в криминологии относятся к разряду качественных показателей преступности. Объём, уровень и динамика преступности – к разряду количественных.</p>   |                      |   |                   |  |                              |   |                              |   |    |    |    |    |   |   |   |   |           |
| 6.  | <p><b>Проанализируйте информацию и определите содержание процесса виктимизации в механизме совершения преступления:</b></p> <p>1. объективное свойство человека (предрасположенность) стать при определенных обстоятельствах жертвой преступления,<br/>2. процесс реализации виктимных потенций (личностных и ситуативных) в причинении вреда и результат этого процесса,<br/>3. превращение лица из жертвы потенциальной в жертву реальную/латентную,<br/>4. самостоятельное направление в криминологии, исследующее характер и поведение жертвы преступления, ее связь и взаимоотношения с преступником на стадиях до, в процессе и после совершения преступления.</p> <p><b>Ответ: 2,3</b></p> <p>Процесс виктимизации в механизме совершения преступления представляет собой превращение лица из жертвы потенциальной в жертву реальную/латентную Он всегда выражается в реализации личностных и/или ситуативных виктимных предрасположений в причинении жертве вреда.</p> | ПК-3. В.1            |   |                   |  |                              |   |                              |   |    |    |    |    |   |   |   |   |           |
| <b>Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:</b> |  |                      |   |                   |  |                              |   |                              |   |    |    |    |    |   |   |   |   |           |
| 1.  | <p><b>Установите соответствие периодов развития криминологической науки их хронологическим рамкам:</b></p> <table><tr><td>1. классический</td><td>A – первая половина – последняя треть XX в.</td></tr><tr><td>2. позитивистский</td><td>G – вторая половина XVIII в.– последняя треть XIX в.</td></tr><tr><td>3. современный</td><td>M – последняя треть XX в.– по наст. время</td></tr><tr><td>4. постмодернистский</td><td>O – последняя треть XIX в. – начало XX в.</td></tr></table> <p><b>Ответ:</b></p> <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>G</td><td>O</td><td>A</td><td>M</td></tr></table>   | 1. классический      | A – первая половина – последняя треть XX в. | 2. позитивистский | G – вторая половина XVIII в.– последняя треть XIX в. | 3. современный               | M – последняя треть XX в.– по наст. время | 4. постмодернистский         | O – последняя треть XIX в. – начало XX в. | 1. | 2. | 3. | 4. | G | O | A | M | ПК-3.3.1  |
| 1. классический   | A – первая половина – последняя треть XX в.  |                      |   |                   |  |                              |   |                              |   |    |    |    |    |   |   |   |   |           |
| 2. позитивистский   | G – вторая половина XVIII в.– последняя треть XIX в.   |                      |   |                   |  |                              |   |                              |   |    |    |    |    |   |   |   |   |           |
| 3. современный  | M – последняя треть XX в.– по наст. время  |                      |   |                   |  |                              |   |                              |   |    |    |    |    |   |   |   |   |           |
| 4. постмодернистский  | O – последняя треть XIX в. – начало XX в.  |                      |   |                   |  |                              |   |                              |   |    |    |    |    |   |   |   |   |           |
| 1.  | 2.   | 3.                   | 4.  |                   |  |                              |   |                              |   |    |    |    |    |   |   |   |   |           |
| G   | O  | A                    | M   |                   |  |                              |   |                              |   |    |    |    |    |   |   |   |   |           |
| 2.  | <p><b>Установите соответствие между названиями теорий причин преступности и их авторами:</b></p> <table><tr><td>1. антропологическая</td><td>A – Адольф Кетле</td></tr><tr><td>2. факторная</td><td>G – Эдвин Сатерленд</td></tr><tr><td>3. дифференцированных связей</td><td>M – Эмиль Дюркгейм</td></tr><tr><td>4. социальной дезорганизации</td><td>O – Чезаре Ломброзо</td></tr></table> <p><b>Ответ:</b></p> <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>O</td><td>A</td><td>G</td><td>M</td></tr></table>  | 1. антропологическая | A – Адольф Кетле                            | 2. факторная      | G – Эдвин Сатерленд                                  | 3. дифференцированных связей | M – Эмиль Дюркгейм                        | 4. социальной дезорганизации | O – Чезаре Ломброзо                       | 1. | 2. | 3. | 4. | O | A | G | M | ПК-3. У.1 |
| 1. антропологическая  | A – Адольф Кетле   |                      |   |                   |  |                              |   |                              |   |    |    |    |    |   |   |   |   |           |
| 2. факторная  | G – Эдвин Сатерленд  |                      |   |                   |  |                              |   |                              |   |    |    |    |    |   |   |   |   |           |
| 3. дифференцированных связей  | M – Эмиль Дюркгейм   |                      |   |                   |  |                              |   |                              |   |    |    |    |    |   |   |   |   |           |
| 4. социальной дезорганизации  | O – Чезаре Ломброзо  |                      |   |                   |  |                              |   |                              |   |    |    |    |    |   |   |   |   |           |
| 1.  | 2.   | 3.                   | 4.  |                   |  |                              |   |                              |   |    |    |    |    |   |   |   |   |           |
| O   | A  | G                    | M   |                   |  |                              |   |                              |   |    |    |    |    |   |   |   |   |           |

|                                |   |                                |                           |                      |         |                               |                       |                                |                              |  |                           |    |    |    |    |   |   |   |   |           |
|--------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------|----------------------|---------|-------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------------------------------|--|---------------------------|----|----|----|----|---|---|---|---|-----------|
| 3.                             | <p><b>Установите соответствие между группами признаков, образующими структуру личности преступника, и самими признаками:</b></p> <table><tr><td>1. социально-демографические и</td><td>А – ценностные ориентации</td></tr><tr><td>2. социально-ролевые</td><td>Взгляды</td></tr><tr><td>3. уголовно-правовые семейное</td><td>Г – наличие судимости</td></tr><tr><td>4. нравственно-психологические</td><td>М – материальное и положение</td></tr><tr><td></td><td>О – возраст и образование</td></tr></table> <p><b>Ответ:</b></p> <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>О</td><td>М</td><td>Г</td><td>А</td></tr></table> | 1. социально-демографические и | А – ценностные ориентации | 2. социально-ролевые | Взгляды | 3. уголовно-правовые семейное | Г – наличие судимости | 4. нравственно-психологические | М – материальное и положение |  | О – возраст и образование | 1. | 2. | 3. | 4. | О | М | Г | А | ПК-3. В.1 |
| 1. социально-демографические и | А – ценностные ориентации   |                                |                           |                      |         |                               |                       |                                |                              |  |                           |    |    |    |    |   |   |   |   |           |
| 2. социально-ролевые           | Взгляды   |                                |                           |                      |         |                               |                       |                                |                              |  |                           |    |    |    |    |   |   |   |   |           |
| 3. уголовно-правовые семейное  | Г – наличие судимости   |                                |                           |                      |         |                               |                       |                                |                              |  |                           |    |    |    |    |   |   |   |   |           |
| 4. нравственно-психологические | М – материальное и положение  |                                |                           |                      |         |                               |                       |                                |                              |  |                           |    |    |    |    |   |   |   |   |           |
|                                | О – возраст и образование   |                                |                           |                      |         |                               |                       |                                |                              |  |                           |    |    |    |    |   |   |   |   |           |
| 1.                             | 2.  | 3.                             | 4.                        |                      |         |                               |                       |                                |                              |  |                           |    |    |    |    |   |   |   |   |           |
| О                              | М   | Г                              | А                         |                      |         |                               |                       |                                |                              |  |                           |    |    |    |    |   |   |   |   |           |

**Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:**

|    |  |           |   |   |   |           |
|----|--|-----------|---|---|---|-----------|
| 1. | <p><b>Расположите периоды развития криминологической науки в порядке их исторической последовательности:</b></p> <p>А – постмодернистский,<br/>Г – позитивистский,<br/>М – классический,<br/>О – современный.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <table><tr><td>М</td><td>Г</td><td>О</td><td>А</td></tr></table>  | М         | Г | О | А | УК-6. 3.1 |
| М  | Г  | О         | А |   |   |           |
| 2. | <p><b>Расположите представленные типы личности преступника в порядке увеличения их степени общественной опасности:</b></p> <p>А – случайный тип,<br/>Г – профессиональный тип,<br/>М – небрежный тип,<br/>О – привычный тип.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <table><tr><td>А</td><td>М</td><td>О</td><td>Г</td></tr></table>   | А         | М | О | Г | УК-6. У.1 |
| А  | М  | О         | Г |   |   |           |
| 3. | <p><b>Расположите элементы предмета криминологической науки в порядке их изучения в курсе «Криминология»:</b></p> <p>А – детерминанты преступности,<br/>Г – социальная реакция на преступность,<br/>М – преступность,<br/>О – личность преступника.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <table><tr><td>М</td><td>А</td><td>О</td><td>Г</td></tr></table>                        | М         | А | О | Г | УК-6. В.1 |
| М  | А  | О         | Г |   |   |           |
| 4. | <p><b>Расположите виды индивидуальной профилактики, осуществляемой в отношении конкретных лиц, поведение которых вступает в конфликт с правовыми нормами, в порядке их реализации:</b></p> <p>А – пенитенциарная профилактика,<br/>Г – ранняя профилактика,<br/>М – непосредственная профилактика,<br/>О – постпенитенциарная профилактика.</p> <p><b>Ответ:</b></p> | ПК-3. 3.1 |   |   |   |           |

|   |  |          |          |          |  |           |
|---|--|----------|----------|----------|--|-----------|
|   | <b>G</b>   | <b>M</b> | <b>A</b> | <b>O</b> |  |           |
| 5.  | <b>Расположите элементы виктимологической ситуации в порядке их следования:</b><br>А – криминально-виктимная ситуация,<br>G – предкриминальная (жизненная) виктимная ситуация,<br>М – личностно-формирующая виктимная ситуация,<br>О – посткриминальная виктимная ситуация.<br><b>Ответ:</b>   |          |          |          |  | ПК-3. У.1 |
|   | <b>M</b>   | <b>G</b> | <b>A</b> | <b>O</b> |  |           |
| 6.  | <b>Расположите стадии процесса мотивации преступного поведения в порядке их наступления:</b><br>А – актуализация мотива и выбор типа поведения,<br>G – осознание потребности,<br>М – выбор конкретного объекта и (или) конкретного способа преступного поведения.<br><b>Ответ:</b>   |          |          |          |  | ПК-3. В.1 |
|   | <b>G</b>   | <b>A</b> | <b>M</b> |          |  |           |
| <b>Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</b> |  |          |          |          |  |           |
| 1.  | <b>Сформулируйте цели и задачи современной криминологической науки.</b><br><b>Ответ:</b><br>Теоретическая цель криминологии заключается в словесном формулировании желаемого будущего результата научной деятельности по выявлению актуальных проблем реагирования на преступность.<br>Практическая цель криминологии состоит в выработке научно-обоснованных выводов, предложений и рекомендаций по повышению эффективности реагирования на преступность.<br>Задачами криминологической науки являются:<br>-изучение экзогенных и эндогенных факторов, влияющих на трансформацию количественно-качественных показателей преступности;<br>-криминологическое исследование существующих видов преступной деятельности для определения способов социального реагирования на них;<br>-изучение личности преступника, анализ механизма свершения конкретного преступления, классификация видов преступных проявлений и типов личности преступников;<br>-определение основных направлений и выработка эффективной стратегии реагирования на преступность. |          |          |          |  | УК-6. 3.1 |
| 2.  | <b>Назовите количественные показатели преступности и дайте им понятие.</b><br><b>Ответ:</b><br>Основными количественными показателями преступности следует считать:<br>-объём преступности,<br>-уровень (коэффициент) преступности,<br>-динамику преступности.<br>Объём преступности – абсолютное количество преступлений, зарегистрированных на соответствующий территории за   |          |          |          |  | УК-6.У.1  |



|    |   |           |
|----|---|-----------|
|    | <p>определённый временной период.</p> <p>Уровень (коэффициент) преступности – количество зарегистрированных преступлений и выявленных преступников за определённый период времени на соответствующей территории, в расчете на 1, 10, 100 тысяч населения в возрасте старше 14 лет.</p> <p>Динамика преступности – изменение объёма, уровня и структуры преступности в течение того или иного временного периода (год, 3 года, 5 лет, 10 лет и т.д.); показатель, позволяющий обозревать преступность в её генезисе, т.е. в развитии.</p>  |           |
| 3. | <p><b>Сформулируйте определение криминологического прогнозирования и изложите его основные цели.</b></p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>Криминологическое прогнозирование – это научно обоснованное предвидение в области проводимых криминологических исследований (прогнозирование собственно науки) и предвидение изменений преступности (прогнозирование только преступности).</p> <p>Также, под криминологическим прогнозированием следует понимать прогнозирование не только преступности, но и иных социальных девиаций, а также тенденций и закономерностей развития уголовной политики и уголовного законодательства, правоохранительных органов, правоприменительной практики.</p> <p>Основными целями криминологического прогнозирования выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-установление наиболее общих показателей, характеризующих изменение преступности в перспективе;</li> <li>-выявление на этой основе нежелательных тенденций и закономерностей;</li> <li>-отыскание возможных способов изменения этих тенденций и закономерностей в направлении, требуемом современному обществу и государству.</li> </ul> | УК-6.В.1  |
| 4. | <p><b>Раскройте определение латентной преступности и структурируйте её негативные последствия.</b></p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>Латентная преступность (переводится как скрытая, невидимая) – совокупность незарегистрированных преступлений по различным причинам объективного и субъективного характера.</p> <p>Негативные последствия латентной преступности выражаются в том, что такая преступность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-существенно искажает представления о фактических масштабах преступности, ее количественно-качественных характеристиках;</li> <li>-снижает степень достоверности прогнозов преступности, затрудняя определение направлений противодействия ей;</li> <li>-препятствует реализации принципа неотвратимости ответственности за совершенные преступления;</li> <li>-исключает возможность возмещения причиненного преступностью вреда;</li> <li>-способствует росту преступности и, прежде всего, рецидивной;</li> </ul> <p>порождает у населения неверие в эффективность деятельности уголовной юстиции, служит поводом для ее негативной оценки со стороны широких слоев населения.</p>   | ПК-3. 3.1 |
| 5. | <p><b>Определите и обоснуйте, какие из ниже представленных признаков относятся к классификации преступников:</b></p>  | ПК-3. У.1 |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
|    | <p>1. мужчина, женщина;</p> <p>2. 14–15, 25–29, 30–40 лет, старше 50 лет;</p> <p>3. в момент совершения преступления лицо находилось в состоянии алкогольного опьянения, наркотического возбуждения, аффекта;</p> <p>4. социальная направленность преступника в основном выражена позитивным компонентом, негативная направленность минимальна, лицо характеризуется легкомысленным отношением к нормам, регулирующим социальные коммуникации;</p> <p>5. экономист, бухгалтер, финансист, коммерсант, рабочий, учащийся, пенсионер, безработный;</p> <p>6. образование начальное, среднее, среднее специальное, неоконченное высшее, высшее;</p> <p>7. преступление вытекает из привычного стиля поведения и обуславливается стойкими асоциальными взглядами, установками и ориентациями лица, ситуация совершения преступления, как правило, создается самим лицом.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>Под классификацией преступников в криминологии понимается метод изучения лиц, совершивших преступления, представляющий собой группировку атрибутивных, т.е. неотъемлемых признаков этих лиц. Таким образом, к признакам, позволяющим классифицировать преступников, относятся социально-демографические особенности лиц: пол, возраст, образование (1,2,6); социальное положение и род занятий (5); состояние лица в момент совершения преступления (3) и другие. Позиции 4 и 7 относятся к типологизации преступников, где её критерием выступает социальная направленность личности преступника, позволяющая ранжировать преступников исходя из соотношения позитивной и негативной направленности их личности.</p> |           |
| 6. | <p><b>Определите вид латентной преступности, исходя из предлагаемых обстоятельств, и прокомментируйте свой ответ:</b></p> <p>следователь О., расследуя уголовное дело в отношении гражданки Р., необоснованно квалифицировал хулиганские действия и открытое похищение имущества как разбой.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>Пограничная латентность. В предлагаемых обстоятельствах следователь О. должен был возбудить уголовное дело в отношении гражданки Р. по статьям УК РФ, предусматривающим применение уголовной ответственности за хулиганские действия и открытое похищение имущества (грабёж), но нарушил правила квалификации деяний, усмотрев в них признаки разбоя. Таким образом, преступления, ставшие известными правоохранным органам, но не получившие отражения в официальной статистике в силу причин, зависящих от степени осознания противоправности деяния сотрудниками правоохранительного органа, относятся к пограничной латентности.</p>  | ПК-3. В.1 |

| Оценка тестовых заданий<br>балльная шкала  | Характеристика заданий   |
|--|--|
| Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/<br>неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.  | 1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.            |
| Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.  | 2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. |
| «Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»  | 3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)  |
| «Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»  | 4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.   |
| «Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов». | 5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.  |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
|       | Не предусмотрено           |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 11.1. Методические указания для обучающихся к проведению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий практические занятия подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться как в интерактивной, так и в не интерактивной формах.

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

### Требования к проведению практических занятий

Практические занятия должны проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике проводимых занятий представляется целесообразным использование таких форм, как развернутая беседа, семинар-диспут, обсуждение докладов и рефератов, решение задач, письменная (контрольная) работа и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для

всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуются знания основных положений криминологической науки, умение оперировать научными понятиями и категориями, а также навыки ясного и логического изложения собственных мыслей.

Семинар-диспут как вид практического занятия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание и умение применять на практике основных положений криминологической науки, формул для осуществления расчетов, методик для проведения исследований и др.

Система докладов и рефератов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут (при двухчасовом занятии). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

## 11.2. Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, поскольку является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не

менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на практических занятиях, в форме тестирования, а также на экзамене. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы по проблемам девиантного и преступного поведения, а также противодействия преступности в условиях современного общества; подготовка к практическим занятиям, в том числе в форме докладов и сообщений. Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины «Теория и методология современной криминологической науки», учитывая тематический план дисциплины, планы практических занятий и даты проведения текущего и промежуточного контроля. Студенту необходимо уделять внимание всем актуальным научным терминам и категориям. Рекомендуется составление глоссария, в который следует заносить основные термины, связанные с девиантностью и преступностью, в алфавитном порядке. Это удобно и для упорядочения информации, и для ее быстрого поиска в случае необходимости.

Существенную часть самостоятельной работы студента представляет собой подготовка докладов к семинарам, которая предполагает проработку материала, его обобщение и изложение. При подготовке доклада необходимо ясно выражать свои мысли, формулировать четкие фразы. Выводы должны быть краткими, но обоснованными. Доклад может сопровождаться презентациями, которые выполняются с помощью специальных компьютерных программ, например, Microsoft office Power Point. Выступление докладчика начинается объявлением темы доклада (сообщения) и завершается собственными выводами по заявленной проблематике. С тематикой докладов по дисциплине учащиеся могут ознакомиться, воспользовавшись соответствующим учебно-методическим пособием.

Занимаясь самостоятельной работой, студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Темы для самостоятельного изучения теоретического материала и их трудоемкость:

| Темы для самостоятельного изучения   | № раздела | Трудоемкость |
|--|-----------|--------------|
| 1.1 Актуальные проблемы современной криминологической науки                          | 1         | 10           |
| 1.2 Антропологическое, психологическое и социологическое направление в криминологии. | 1         | 10           |
| 2.1 Мировые тенденции современной преступности.                                      | 2         | 10           |
| 2.2 Генезис преступной активности в общественном пространстве.                       | 2         | 10           |
| 2.3 Механизм индивидуального преступного поведения.                                  | 2         | 10           |
| 2.4 Практика превенции преступлений в современном мире.                              | 2         | 10           |

### 11.3. Методические указания для обучающихся к прохождению текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемый в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины осуществляется текущий контроль полученных знаний, который реализуется путем устного опроса обучающихся на практических занятиях, а также выполнения ими тестовых заданий, предлагаемых преподавателем.

Контрольные задания в форме тестов группируются и объединяются преподавателем по требуемой тематике каждого раздела учебной дисциплины. Объединенные в соответствующий вариант тестовые задания, предлагаются обучающимся в количестве не менее десяти для максимальной эффективности проводимого контроля. Каждому из заданий присваивается по 1 баллу. Максимальное число баллов в этом случае - 10, а работа студентов оценивается по пятибалльной системе. При наборе тестируемым от 9 до 10 баллов выставляется оценка «отлично», от 7 до 8 – оценка «хорошо», от 5 до 6 – оценка «удовлетворительно», от 4 баллов и ниже выставляется неудовлетворительная оценка. На проведения тестирования отводится 1 академический час.

Успешные результаты (от 7 до 10 баллов) текущего контроля успеваемости по всем разделам учебного курса учитываются при проведении промежуточной аттестации, добавляя 1 балл к аттестационной оценке обучающихся «хорошо» или «удовлетворительно».

### 11.4. Методические указания к прохождению обучающимися промежуточной аттестации

Одним из видов самостоятельной работы студента является подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождению. Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. По дисциплине «Теория и методология современной криминологической науки» она включает в себя дифференцированный зачёт как форму оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Дифференцированный зачёт, как правило, проводится в период зачётной недели и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) знаний, умений и навыков осуществляется на основании проведения опроса, включающего в себя теоретические вопросы и практические задания (задачи). Все задания берутся преподавателем из таблицы №16 РПД «Перечень вопросов (задач) для дифф. зачета» и группируются для проверки сформированности у обучающихся компетенций (УК-6 и ПК-3) и их индикаторов. Оценивание результатов проведённого опроса осуществляется в строгом соответствии с «Критериями оценки уровня сформированности компетенций» из таблицы №14 РПД. Поэтому, для успешной подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо: ознакомиться с примерным перечнем вопросов (задач); изучить и законспектировать основные положения общей теории криминологии, используя учебную и научную, в том числе монографическую литературу.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |