

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.п.н.

(должность, уч. степень, звание)

П.М. Алексеева

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация и проведение научных исследований в уголовно-правовой сфере»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	40.04.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Юрист в области уголовного права и противодействия преступности
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф., к.ю.н., проф.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

20.02.2025 О.В. Харченко

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«20» февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой № 84

д.ю.н., доц.

(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

20.02.2025

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института № 8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

20.02.2025

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Организация и проведение научных исследований в уголовно-правовой сфере» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» направленности «Юрист в области уголовного права и противодействия преступности». Дисциплина реализуется кафедрой «№ 84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

ПК-1 «Способность квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области права»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организацией и проведением научных исследований в уголовно-правой сфере. Анализируются методологические основы научных исследований, методы научного познания, методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов направления 40.04.01 «Юриспруденция» основ теоретико-правового и криминологического мышления и выработка у них научно-обоснованных взглядов на становление уголовного права, его взаимодействия с другими юридическими науками в современном государстве, а также на стратегию правового противодействия преступности в условиях современного российского государства, получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в уголовно-правовой сфере. знать этапы жизненного цикла проекта; виды ресурсов и ограничений для решения проектных задач; необходимые для осуществления проектной деятельности правовые нормы и принципы управления проектами; методологические основы научных исследований, методы научного познания, методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований.

Освоение учебного курса позволяет сформировать у обучающихся способности уметь определять целевые этапы, основные направления работ; объяснять цели и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта, владеть навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; уметь анализировать новую научную проблематику; применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований; систематизировать и обобщать информацию; владеть основными методами проведения и внедрения научных исследований, с использованием информационных и коммуникационных технологий.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3.1 знать этапы жизненного цикла проекта; виды ресурсов и ограничений для решения проектных задач; необходимые для осуществления проектной деятельности правовые нормы и принципы управления проектами УК-2.У.1 уметь определять целевые этапы, основные направления работ; объяснять цели и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта УК-2.В.1 владеть навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способность квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в	ПК-1.3.1 знать методологические основы научных исследований, методы научного познания, методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований

	области права	ПК-1.У.1 уметь анализировать новую научную проблематику; применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований; систематизировать и обобщать информацию ПК-1.В.1 владеть основными методами проведения и внедрения научных исследований, с использованием информационных и коммуникационных технологий
--	---------------	--

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы»;
- «Учебная педагогическая практика».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Научно-исследовательский семинар»;
- «Производственная практика научно-исследовательская работа»;
- «Производственная правоприменительная практика»;
- «Производственная преддипломная практика».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№ 2	№ 3
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	10/ 360	6/ 216	4/ 144
Из них часов практической подготовки	59	17	42
Аудиторные занятия, всего час.	119	34	85
в том числе:			
лекции (Л), (час)			
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	119	34	85
лабораторные работы (ЛР), (час)			
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)			
экзамен, (час)			
Самостоятельная работа, всего (час)	241	182	59
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач., Дифф. Зач.	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Наука и ее роль в современном обществе					
Тема 1.1. Определение науки, классификация наук. Организация науки в России		4			22
Тема 1.2. Основные концепции современной науки. Роль науки в современном обществе		4			22
Раздел 2. Состояние современной науки					
Тема 2.1. Основные черты современной науки и модели развития науки. Проблема начала науки и ее периодизации.		4			22
Тема 2.2 Структура и организация научных учреждений в РФ. Организация научных исследований		4			22
Раздел 3. Методы и методология научного исследования в уголовно-правовой сфере					
Тема 3.1. Традиции и революции в истории науки. Методология научного познания как основа научного творчества. Методы теоретического уровня исследования в уголовно-правовой сфере		4			22
Тема 3.2. Методы теоретического и эмпирического уровней исследования в уголовно-правовой сфере. Методы выбора и оценки тем научных исследований. Поиск научной информации для научного исследования.		4			22
Раздел 4. Этика и черты научного знания в уголовном праве					
Тема 4.1. Этические проблемы современной науки уголовного права. Основные черты научного знания и его структура.		4			22
Тема 4.2. Формы эмпирического научного знания: факт, эмпирическая зависимость		6			28
Итого в семестре:		34			182

Семестр 3					
Раздел 5. Организация подготовки научного исследования в уголовно-правовой сфере Тема 5.1. Проблема и тема исследования. Цель и задачи исследования. Предмет и объект в научном исследовании.		10			7
Тема 5.2. Постановка гипотезы научного исследования. Систематизация эмпирических данных и проверка гипотезы. Понятие теоретической и практической значимости научного исследования.		10			7
Раздел 6. Организация написания научно-исследовательской работы в уголовно-правой сфере Тема 6.1. Методологическая основа и этапы написания научно-исследовательской работы Тема 6.2. Планирование и организация научного исследования		10 10			7 7
Раздел 7. Требования к написанию научного исследования в уголовно-правой сфере Тема 7.1. Структура научной работы. Рубрикация текста. Принцип единообразия. Тема 7.2. Информационное обеспечение научного исследования		10 10			7 7
Раздел 8. Требования к оформлению научного исследования в уголовно-правой сфере Тема 8.1. Научная дискуссия. Виды информации, поступающие от докладчика. Приемы аргументации. Формирование аттракции. Технология возражений. Устный доклад. Тема 8.2. Общие требования к устному докладу и мультимедийной презентации.		10 15			7 10
Итого в семестре:		85			59
Итого	0	119	0	0	241

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
1.	Тема 1.1. Определение науки, классификация наук. Организация науки в России Тема 1.2. Основные концепции современной науки. Роль науки в современном обществе	1.Развернутая беседа по теме 2. Решение задачи по теме 3. Семинар-диспут	4	2	1
2.	Тема 1.2. Основные концепции современной науки. Роль науки в современном обществе	1.Развернутая беседа по теме 2. Решение задачи по теме	4	2	1
3.	Тема 2.1. Основные черты современной науки и модели развития науки. Проблема начала науки и ее периодизации.	1.Развернутая беседа по теме 2. Решение задачи по теме 3. Семинар-диспут	4	2	1
4.	Тема 2.2 Структура и организация научных учреждений в РФ. Организация научных исследований	1.Развернутая беседа по теме 2. Решение задачи по теме	4	2	1
5.	Тема 3.1. Традиции и революции в истории науки. Методология научного познания как основа научного творчества. Методы теоретического уровня исследования в уголовно-правовой сфере	1.Развернутая беседа по теме 2. Решение задачи по теме 3. Семинар-диспут	4	2	2
6.	Тема 3.2. Методы теоретического и эмпирического	1.Развернутая беседа по теме 2. Решение задачи по	4	2	2

	уровней исследования в уголовно-правовой сфере. Методы выбора и оценки тем научных исследований. Поиск научной информации для научного исследования.	теме			
7.	Тема 4.1. Этические проблемы современной науки уголовного права. Основные черты научного знания и его структура.	1.Развернутая беседа по теме 2. Решение задачи по теме 3. Семинар-диспут	4	2	2
8.	Тема 4.2. Формы эмпирического научного знания: факт, эмпирическая зависимость	1.Развернутая беседа по теме 2. Решение задачи по теме	6	3	2
	Итого в семестре:		34	17	
Семестр 3					
9.	Тема 5.1. Проблема и тема исследования. Цель и задачи исследования. Предмет и объект в научном исследовании.	1.Развернутая беседа по теме 2. Решение задачи по теме 3. Семинар-диспут	10	5	5
10.	Тема 5.2. Постановка гипотезы научного исследования. Систематизация эмпирических данных и проверка гипотезы. Понятие теоретической и практической значимости научного исследования.	1.Развернутая беседа по теме 2. Решение задачи по теме 3. Семинар-диспут	10	5	5
11.	Тема 6.1. Методологическая основа и этапы написания научно-исследовательской	1.Развернутая беседа по теме 2. Решение задачи по теме 3. Семинар-диспут	10	5	6

	работы				
12.	Тема 6.2. Планирование и организация научного исследования	1.Развернутая беседа по теме 2. Решение задачи по теме 3. Семинар-диспут	10	5	6
13.	Тема 7.1. Структура научной работы. Рубрикация текста. Принцип единообразия. Тема	1.Развернутая беседа по теме 2. Решение задачи по теме 3. Семинар-диспут	10	5	7
14.	7.2.Информационное обеспечение научного исследования	1.Развернутая беседа по теме 2. Решение задачи по теме 3. Семинар-диспут	10	5	7
15.	Тема 8.1. Научная дискуссия. Виды информации, поступающие от докладчика. Приемы аргументации. Формирование аттракции. Технология возражений. Устный доклад.	1.Развернутая беседа по теме 2. Решение задачи по теме 3. Семинар-диспут	10	5	8
16.	Тема 8.2. Общие требования к устному докладу и мультимедийной презентации.	1.Развернутая беседа по теме 2. Решение задачи по теме 3. Семинар-диспут	15	7	8
	Итого в семестре:		85	42	
	Всего		119	59	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

Всего			
-------	--	--	--

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час	Семестр 3, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	200	150	50
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	21	12	9
Всего:	241	182	59

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/bcode/563082	<i>Дрецинский, В. А.</i> Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
https://urait.ru/bcode/560221	<i>Мокий, М. С.</i> Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий,	

	А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
https://urait.ru/bcode/568139	<i>Холопова, Е. Н.</i> Организация научно-исследовательской работы по уголовному процессу, криминалистике и судебной экспертизе : учебник для вузов / Е. Н. Холопова, Н. А. Куркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 14829-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
https://urait.ru/bcode/558820	<i>Афанасьев, В. В.</i> Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
https://urait.ru/bcode/567893	<i>Сладкова, О. Б.</i> Основы научно- исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
https://urait.ru/bcode/565567	Криминология : учебник для вузов / под общей редакцией	

	О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
https://urait.ru/bcode/559973	Лунеев, В. В. Криминология : учебник для вузов / В. В. Лунеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 686 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16806-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.fsb.ru/	официальный сайт ФСБ Российской Федерации
https://mvd.ru/	официальный сайт МВД Российской Федерации
http://www.genproc.gov.ru	официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
http://sledcom.ru/	официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации
http://www.rg.ru/	Сайт Российской газеты

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
2	Справочно-правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/
4	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier www.scopus.com
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" http://znanium.com/
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". http://e.lanbook.com/
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек . Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1.	Учебная аудитории для проведения практических занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
2.	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	

3.	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
----	--	--

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Примерный перечень вопросов (задач) для дифф. зачета	Код индикатора
1.	Раскройте определение науки, проведите классификацию наук	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
2.	Охарактеризуйте организацию науки в России	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
3.	Охарактеризуйте основные концепции современной науки	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
4.	Охарактеризуйте роль науки в современном обществе	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
5.	Охарактеризуйте основные концепции современной науки	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
6.	Раскройте роль науки в современном обществе	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
7.	Назовите основные черты современной науки и модели развития науки	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
8.	Охарактеризуйте проблему начала науки и ее периодизации	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
9.	Назовите структуру и организацию научных учреждений в РФ	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
10.	Охарактеризуйте организацию научных исследований	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
11.	Охарактеризуйте традиции и революции в истории науки	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
12.	Охарактеризуйте методологию научного познания как основу научного творчества	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
13.	Раскройте методы теоретического уровня исследования в уголовно-правовой сфере	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
14.	Раскройте методы теоретического и эмпирического уровней исследования в уголовно-правовой сфере	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
15.	Раскройте методы выбора и оценки тем научных исследований	УК-2.3.1, ПК-1.3.1

16.	Охарактеризуйте поиск научной информации для научного исследования	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
17.	Охарактеризуйте этические проблемы современной науки уголовного права.	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
18.	Назовите основные черты научного знания и его структуры	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
19.	Охарактеризуйте формы эмпирического научного знания: факт, эмпирическая зависимость	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
20.	Охарактеризуйте проблему и тему исследования	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
21.	Охарактеризуйте цель и задачи исследования	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
22.	Охарактеризуйте предмет и объект в научном исследовании	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
23.	Охарактеризуйте постановку гипотезы научного исследования	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
24.	Дайте систематизацию эмпирических данных и проверку гипотезы	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
25.	Раскройте понятие теоретической и практической значимости научного исследования	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
26.	Раскройте понятие теоретической и практической значимости научного исследования	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
27.	Охарактеризуйте методологическую основу и этапы написания научно-исследовательской работы	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
28.	Охарактеризуйте планирование и организация научного исследования	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
29.	Раскройте структуру научной работы	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
30.	Охарактеризуйте рубрикацию текста	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
31.	Охарактеризуйте принцип единообразия	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
32.	Раскройте информационное обеспечение научного исследования	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
33.	Охарактеризуйте научная дискуссия. Назовите виды информации, поступающие от докладчика	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
34.	Перечислите приемы аргументации	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
35.	Охарактеризуйте формирование аттракции	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
36.	Охарактеризуйте технологию возражений	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
37.	Охарактеризуйте устный доклад	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
38.	Раскройте общие требования к устному докладу и мультимедийной презентации	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
39.	Задание Систематизируйте источники информации в табличную форму: 1.Печатные издания 2.Специальные издания	УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1

	<div>3.Рекламная продукция</div> <div>4.Юридические документы</div> <div>5.Публичные мероприятия</div> <div>6.Каналы СМИ</div> <div>7.Интернет - ресурсы</div> <div>8.Каналы личной коммуникации</div> <table><tr><td>Источники информации</td><td>Виды</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Источники информации	Виды			
Источники информации	Виды					
40.	<div>Задание.</div> <div>Соотнесите понятия и определения:</div> <div>1. Объект А) Центральный исполнительный орган в составе Правительства.</div> <div>2. Субъект Б) Творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.</div> <div>3. Знание В) Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей.</div> <div>4. МОиН РК Г) Исследователь или научный коллектив, осуществляющий познание.</div> <div>5. Познание Д) Предмет изучения, явление окружающего мира, на которое направлено внимание ученого.</div>	УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1				
41.	<div>Задание.</div> <div>Выскажите свое мнение относительно каждого исследовательского подхода:</div> <div>1. Системный подход – ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений;</div> <div>2. Комплексный подход - предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности;</div> <div>3. Деятельностный подход – учитывает единство психики и деятельности.</div>	УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1				
42.	<div>Задание.</div> <div>Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу методология научного познания:</div> <div>Методология научного познания - это учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности.</div> <div>Уровни методологии:</div> <div>Первый уровень — философские знания;</div> <div>Второй — общенаучная методология (системный подход, деятельностный подход, характеристика разных типов научных исследований, их этапы и элементы: гипотеза, объект и предмет исследования, цель, задачи и т.д.).</div> <div>Третий уровень — конкретно-научная методология, т. е. совокупность методов, принципов.</div>	УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1				

43.	Задание. Установите соответствие между уровнями исследований и видами их реализации: Теоретический – Закон, Эксперимент; Эмпирический – Гипотеза, Наблюдение.	УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1								
44.	Задание. Соотнесите понятия и их определения: 1. Состав А) Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели. 2. Структура Б) Полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, то есть набор элементов. 3. Функции В) Это то, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования. 4. Цель Г) Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы.	УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1								
45.	Задание. Вычислите индекс преступности и индекс преступной активности В городе П. проживает 5 598 тыс. человек, за год было зарегистрировано 62 971 преступления и выявлено 19 747 лиц, совершивших преступления.	УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1								
46.	Задание. Вычислите коэффициент преступности в городах в расчете на 100 тыс. населения и определите, в каком из них он выше. В городе П. проживает 5 598 тыс. человек, за год было зарегистрировано 62 971 преступления и выявлено 19 747 лиц, совершивших преступления. В городе М. проживает 13 150 тыс. человек, за год было зарегистрировано 138 180 преступления и выявлено 34 705 лиц, совершивших преступления.	УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1								
47.	Установите соответствие периодов развития криминологической науки их хронологическим рамкам: 1. Классический А – первая половина – последняя треть XX в. 2. Позитивистский Г – вторая половина XVIII в.– последняя треть XIX в. 3. Современный М – последняя треть XX в.– по наст. время 4. Постмодернистский О – последняя треть XIX в. – начало XX в. Ответ: <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>Г</td><td>О</td><td>А</td><td>М</td></tr></table>	1.	2.	3.	4.	Г	О	А	М	УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1
1.	2.	3.	4.							
Г	О	А	М							
48.	Установите соответствие между названиями теорий причин преступности и их авторами: 1. Экономическая А – Адольф Кетле 2. Факторная Г – Эдвин Сатерленд	УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1								

	<div>3. Дифференцированных связей М – Эмиль Дюркгейм</div> <div>4. Социальной дезорганизации О – Карл Маркс</div> <div>Ответ:</div> <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>О</td><td>А</td><td>Г</td><td>М</td></tr></table>	1.	2.	3.	4.	О	А	Г	М	
1.	2.	3.	4.							
О	А	Г	М							
49.	<div>Расположите представленные типы личности преступника в порядке увеличения их степени общественной опасности:</div> <div><div>1. А – случайный тип,</div><div>2. Г – профессиональный тип,</div><div>3. М – небрежный тип,</div><div>4. О – привычный тип.</div></div> <div>Ответ:</div> <table><tr><td>А</td><td>М</td><td>О</td><td>Г</td></tr></table>	А	М	О	Г	УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1				
А	М	О	Г							
50.	<div>Расположите виды индивидуальной профилактики, осуществляемой в отношении конкретных лиц, поведение которых вступает в конфликт с правовыми нормами, в порядке их реализации:</div> <div><div>1. А – пенитенциарная профилактика,</div><div>2. Г – ранняя профилактика,</div><div>3. М – непосредственная профилактика,</div><div>4. О – постпенитенциарная профилактика.</div></div> <div>Ответ:</div> <table><tr><td>Г</td><td>М</td><td>А</td><td>О</td></tr></table>	Г	М	А	О	УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1				
Г	М	А	О							
51.	<div>Сформулируйте цели и задачи современной криминологической науки.</div> <div>Ответ:</div> <div>Теоретическая цель криминологии заключается в словесном формулировании желаемого будущего результата научной деятельности по выявлению актуальных проблем реагирования на преступность.</div> <div>Практическая цель криминологии состоит в выработке научно-обоснованных выводов, предложений и рекомендаций по повышению эффективности реагирования на преступность.</div> <div>Задачами криминологической науки являются:</div> <div><div>-изучение экзогенных и эндогенных факторов, влияющих на трансформацию количественно-качественных показателей преступности;</div><div>-криминологическое исследование существующих видов преступной деятельности для определения способов социального реагирования на них;</div><div>-изучение личности преступника, анализ механизма свершения конкретного преступления, классификация видов преступных проявлений и типов личности преступников;</div><div>-определение основных направлений и выработка эффективной стратегии реагирования на преступность.</div></div>	УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1								
52.	Назовите количественные показатели	УК-2.У.1,								

	<p>преступности и дайте им понятие.</p> <p>Ответ:</p> <p>Основными количественными показателями преступности следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объём преступности, -уровень (коэффициент) преступности, -динамику преступности. <p>Объём преступности – абсолютное количество преступлений, зарегистрированных на соответствующий территории за определённый временной период.</p> <p>Уровень (коэффициент) преступности – количество зарегистрированных преступлений и выявленных преступников за определённый период времени на соответствующей территории, в расчете на 1, 10, 100 тысяч населения в возрасте старше 14 лет.</p> <p>Динамика преступности – изменение объёма, уровня и структуры преступности в течение того или иного временного периода (год, 3 года, 5 лет, 10 лет и т.д.); показатель, позволяющий обзирать преступность в её генезисе, т.е. в развитии.</p>	<p>УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1</p>
--	---	--

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	<p>Определите, что является отличительными признаками научного исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целенаправленность; 2. Поиск нового; 3. Систематичность; 4. Строгая доказательность. <p>Ответ: 1,2,3,4.</p> <p>Отличительными признаками научного исследования является: Целенаправленность; Поиск нового; Систематичность; Строгая доказательность.</p>	<p>УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1</p>
2.	<p>Определите основную функцию метода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя организация и регулирование процесса познания; 2. Поиск общего у ряда единичных явлений; 3. Достижение результата; 4. Поиск нового. <p>Ответ: 1.</p>	<p>УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1</p>

	Основная функция метода – это внутренняя организация и регулирование процесса познания.	
3.	<p>Определите, что является совокупностью приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод; 2. Принцип; 3. Эксперимент; 4. Разработка. <p>Ответ: 1.</p> <p>Совокупностью приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов является метод.</p>	УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1
4.	<p>Определите, что является сферой исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука; 2. Апробация; 3. Концепция; 4. Теория. <p>Ответ: 1.</p> <p>Сферой исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении является наука.</p>	УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1
5.	<p>Определите, что является учением о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология; 2. Идеология; 3. Аналогия; 4. Морфология. <p>Ответ: 1.</p> <p>Учением о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике является методология.</p>	УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1
6.	<p>Определите, что методика научного исследования представляет собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования; 2. Систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов; 3. Совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности; 4. Способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений. <p>Ответ: 1, 2, 3, 4.</p> <p>Методика научного исследования представляет собой: Систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования; Систему и последовательность действий по</p>	УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1

	исследованию явлений и процессов; Совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности; Способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений.	
7.	<p>Определите, что проблема научного исследования – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке; 2. То, что не получается у автора научного исследования; 3. Источник информации, необходимой для исследования; 4. Более конкретный источник информации, необходимой для исследования. <p>Ответ: 1. Проблема научного исследования – это то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке.</p>	УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1
8.	<p>Определите, что объект научного исследования – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке; 2. То, что не получается у автора научного исследования; 3. Источник информации, необходимой для исследования; 4. Более конкретный источник информации, необходимой для исследования. <p>Ответ: 3. Объект научного исследования – это источник информации, необходимой для исследования.</p>	УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1
9.	<p>Определите, что предмет научного исследования – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке; 2. То, что не получается у автора научного исследования; 3. Источник информации, необходимой для исследования; 4. Более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета. <p>Ответ: 4. Предмет научного исследования – это более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета.</p>	УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1
10.	<p>Определите, что цель научного исследования – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования; 2. Уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел; 3. Источник информации, необходимой для исследования; 4. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке <p>Ответ: 1. Цель научного исследования – это краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования.</p>	УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1
11.	<p>Определите «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сократ; 2. И. Кант; 3. О. Конт; 	УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1

	4. Б.Спиноза; 5. М.Ломоносов; 6. Ф.Ницше. Ответ 2. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. И.Кант.	
12.	Определите слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает: 1. Путь исследования, теория, учение; 2. Эссенциальность, объективная истинность; 3. Метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка; 4. Методология, организация исследования; 5. Общезначимость, способность к предсказанию; 6. Обоснованность, системность, точность. Ответ 1. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает: путь исследования, теория, учение	УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия должны проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике проводимых занятий представляется целесообразным использование таких форм, как развернутая беседа, семинар-диспут, обсуждение докладов и рефератов, решение задач, письменная (контрольная) работа и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуются знания основных положений темы ПЗ, умение оперировать научными понятиями и категориями, а также навыки ясного и логического изложения собственных мыслей.

Семинар-диспут как вид практического занятия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться.

Система докладов и рефератов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

Имеются учебники и учебные пособия по прохождению практических занятий

Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563082>.

Холопова, Е. Н. Организация научно-исследовательской работы по уголовному процессу, криминалистике и судебной экспертизе : учебник для вузов / Е. Н. Холопова, Н. А. Куркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14829-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568139>.

Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560221>.

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558820>

Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567893>.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, поскольку является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на практических занятиях, в форме тестирования, а также на экзамене. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы по проблемам международно-правового регулирования; подготовка к практическим занятиям, в том числе в форме докладов и сообщений, а также выполнение одного из вариантов контрольной работы. Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины «Криминальная экономика», учитывая

тематический план дисциплины, планы семинарских занятий и даты проведения текущего и промежуточного контроля.

Определённую часть самостоятельной работы студента представляет собой подготовка докладов к семинарам, которая предполагает проработку материала, его обобщение и изложение. При подготовке доклада необходимо ясно выражать свои мысли, формулировать четкие фразы. Выводы должны быть краткими, но обоснованными. Доклад может сопровождаться презентациями, которые выполняются с помощью специальных компьютерных программ, например, Microsoft Office PowerPoint. Выступление докладчика начинается объявлением темы доклада (сообщения) и завершается собственными выводами по заявленной проблематике.

Занимаясь самостоятельной работой, студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

Имеются учебники и учебные пособия по прохождению самостоятельной работы

Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563082>.

Холопова, Е. Н. Организация научно-исследовательской работы по уголовному процессу, криминалистике и судебной экспертизе : учебник для вузов / Е. Н. Холопова, Н. А. Куркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14829-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568139>.

Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560221>.

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558820>

Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567893>.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

На запланированных практических занятиях проводится контрольный письменный опрос с выставлением оценки по пятибалльной системе, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) знаний умений и навыков осуществляется на основании проведения экзаменационного опроса по билетам, структурно включающим в себя теоретические вопросы и практическую задачу. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо: ознакомиться с примерным перечнем вопросов (задач) и тестовых заданий к экзамену; изучить и законспектировать основные положения по дисциплине криминальная экономика, заданные в РПД, используя учебную и научную, в том числе монографическую литературу.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой