

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_  
доц., к.п.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

\_\_\_\_\_  
П.М. Алексеева

(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«20» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические и практические проблемы применения норм особенной части уголовного  
права России»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	40.04.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Юрист в области уголовного права и противодействия преступности
Форма обучения	заочная
Год приема	2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

\_\_\_\_\_  
проф., д.ю.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

\_\_\_\_\_  
20.02.2025

(подпись, дата)

\_\_\_\_\_  
Г.А. Агаев

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«20» февраля 2025 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 84

\_\_\_\_\_  
д.ю.н., доц.

(уч. степень, звание)

\_\_\_\_\_  
20.02.2025

(подпись, дата)

\_\_\_\_\_  
Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

\_\_\_\_\_  
доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

\_\_\_\_\_  
20.02.2025

(подпись, дата)

\_\_\_\_\_  
Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Теоретические и практические проблемы применения норм особенной части уголовного права России» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» направленности «Юрист в области уголовного права и противодействия преступности». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

ПК-2 «Способность на основе теоретических знаний и практического опыта в сфере реализации уголовных правоотношений осуществлять уголовно-правовую охрану интересов личности, общества, государства»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с раскрытием социального смысла и юридического содержания уголовного закона, взаимосвязи составляющих его норм и институтов, овладение методами их научного анализа.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский1»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Теоретические и практические проблемы применения норм особенной части уголовного права России» направлено на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций: способность квалифицированно толковать и применять нормы Конституции РФ, УК, КоАП, УПК РФ, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.2 знать цифровые ресурсы, инструменты и сервисы, включая интеллектуальные, для решения задач/проблем профессиональной деятельности УК-1.У.1 уметь искать нужные источники информации; анализировать, сохранять и передавать информацию с использованием цифровых средств; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации УК-1.В.2 владеть навыками использования алгоритмов и цифровых средств, предназначенных для анализа информации и данных
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способность на основе теоретических знаний и практического опыта в сфере реализации уголовных правоотношений осуществлять уголовно-правовую охрану интересов личности, общества, государства	ПК-2.3.1 знать актуальные достижения и тенденции современной науки, тенденции и проблемы реализуемой государством правовой политики и действующего законодательства, проблемы применения и толкования норм законодательства с учетом сложившейся судебной практики ПК-2.В.1 владеть навыками составления юридических документов, в том числе заключений, обобщения судебной практики и теоретических знаний в области действующего права, в том числе в сфере защиты прав

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

- Уголовно-исполнительная система и пенитенциарное законодательство России»,
- «Частные криминологические теории»,

– «Уголовно-правовая охрана собственности в РФ».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– «Уголовно-правовая политика современной России».

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, 3Е/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>	4	4
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	16	16
в том числе:		
лекции (Л), (час)	8	8
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	8	8
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	9	9
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	83	83
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
<b>Раздел 1. Основные теоретические проблемы Особенной части уголовного права.</b>					23
<b>Тема 1.1.</b> Общая характеристика Особенной части уголовного права. Научные основы квалификации преступлений.					
<b>Тема1.2.</b> Теоретические и правоприменительные проблемы уголовно-правовой борьбы с преступлениями против личности.	2	2			15
<b>Тема1.3.</b> Теоретические и правоприменительные проблемы уголовно-	2	2			15

правовой борьбы с преступлениями против экономики.					
<b>Тема 1.4.</b> Теоретические и правоприменительные проблемы уголовно-правовой борьбы с преступлениями против государственной власти.	2	2			15
<b>Тема 1.5.</b> Теоретические и правоприменительные проблемы борьбы с терроризмом и преступлениями террористического характера, экстремизмом и преступлениями экстремистской направленности.	2	2			15
Итого в семестре:	8	8			83
Итого	8	8	0	0	83

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>Раздел 1.</b>	<b>Тема 1.1.</b> Понятие и система Особенной части уголовного права. Понятие и значение квалификации преступлений. Значение разъяснений Пленумов Верховного суда РФ для правильной квалификации преступлений. Процесс квалификации и его этапы. Основные приемы квалификации преступлений. Типичные ошибки при квалификации отдельных видов преступлений. Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм при квалификации. Конкуренция общей и специальной нормы.
	<b>Тема 1.2.</b> Понятие и виды преступлений против личности по УК РФ. Отличие преступлений против личности от других посягательств, причиняющих вред жизни, здоровью и другим личным благам человека. Понятие и виды преступлений против жизни. Понятие и виды преступлений против здоровья. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против свободы личности. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против чести и достоинства личности. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Понятие, виды и общая характеристика преступлений

	<p>против семьи и несовершеннолетних. Типичные ошибки в деле квалификации преступлений против личности. Актуальные проблемы уголовно-правовой борьбы с преступлениями против личности и значение постановлений и определений Конституционного Суда РФ и Пленума Верховного Суда РФ в разработки для совершенствования уголовного законодательства и практики его применения.</p> <p><b>Тема 1.3.</b> Понятие и виды преступлений против собственности по УК РФ. Хищение чужого имущества. Понятие хищения и его признаки. Отличие хищения от других видов посягательств на собственность. Посягательства на собственность при отсутствии признаков хищения. Посягательства на собственность путем уничтожения или повреждения чужого имущества. Понятие, виды и общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях, их отличие от иных экономических и должностных преступлений. Типичные ошибки в деле квалификации преступлений в сфере экономики. Актуальные проблемы уголовно-правовой борьбы с преступлениями против экономики и значение постановлений и определений Конституционного Суда РФ и Пленума Верховного Суда РФ в разработки для совершенствования уголовного законодательства и практики его применения.</p>
	<p><b>Тема 1.4.</b> Понятие, виды и общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления, посягающие на внешнюю безопасность Российской Федерации. Преступления, посягающие на политическую систему Российской Федерации. Преступления, посягающие на экономическую безопасность и обороноспособность Российской Федерации. Преступления, посягающие на принцип равенства граждан. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Понятие должностного преступления. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против правосудия. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против порядка управления. Типичные ошибки в деле квалификации преступлений в сфере основ конституционного строя и безопасности государства.</p> <p>Тенденции развития уголовного законодательства о противодействии коррупции и задачи уголовно-правовой борьбы с ней (проблемы унификации понятия должностного лица и лица, выполняющего управленческие функции в коммерческих и иных организациях, введения уголовной</p>

	<p>ответственности юридических лиц за коррупционные преступления и др.).</p> <p><b>Тема 1.5.</b> Понятие терроризма и преступлений террористического характера. Виды и характеристика преступлений террористического характера.</p> <p>Террористический акт (ст. 205 УК). Состав и формы этого преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки. Отличие от убийства при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 105 УК), диверсии (ст. 281 УК), умышленного уничтожения или повреждения чужого имущества (ст. 167 УК). Специальное основание освобождения от уголовной ответственности лица, участвовавшего в подготовке террористического акта.</p> <p>Содействие террористической деятельности (ст. 205.1 УК). Квалифицирующий признак. Освобождение от уголовной ответственности за совершение данного преступления.</p> <p>Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст. 205.2 УК). Квалифицирующий признак.</p> <p>Захват заложника (ст. 206 УК). Квалифицирующие признаки. Отличие данного преступления от незаконного лишения свободы (ст. 127 УК). Специальное основание освобождения от уголовной ответственности лица, захватившего заложника.</p> <p>Заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК).</p> <p>Место уголовного права в решении проблемы противодействия экстремизму. Понятие экстремизма и преступлений экстремистской направленности. Виды и характеристика преступлений экстремистской направленности. Уголовно-правовое содержание понятий «экстремистская деятельность», «экстремистский мотив», «экстремистское сообщество», «экстремистская организация». Уголовно-наказуемые формы экстремистской деятельности. Современные проблемы теории и правоприменительной практики уголовно-правовой борьбы с преступностью против общественной безопасности и общественной порядка в связи с использованием организованных форм посягательств.</p>
--	---

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4					
1.	Общая характеристика Особенной части уголовного права. Научные основы квалификации преступлений.	1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Обсуждение докладов и рефератов 3. Семинар-диспут		0.5	1
2.	Теоретические и правоприменительные проблемы уголовно- правовой борьбы с преступлениями против личности.	1.Развернутая беседа по теме раздела 2.Решение практических задач по теме раздела	2	1	1
3.	Теоретические и правоприменительные проблемы уголовно- правовой борьбы с преступлениями против экономики.	1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Обсуждение докладов и рефератов	2	1	1
4.	Теоретические и правоприменительные проблемы уголовно- правовой борьбы с преступлениями против государственной власти.	1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Решение практических задач по теме раздела	2	1	1
5.	Теоретические и правоприменительные проблемы борьбы с терроризмом и преступлениями террористического характера, экстремизмом и преступлениями экстремистской направленности.	1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Решение практических задач по теме раздела	2	0.5	1
Всего			8	4	

#### 4.4. Лабораторные занятия



Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	33	33
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Контрольные работы заочников (КРЗ)	20	20
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	20	20
Всего:	83	83

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://base.garant.ru/10103000/">https://base.garant.ru/10103000/</a>	Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования	

	01.07.2020) // Российская газета. – 2020. – №144. – 4 июля.	
<a href="https://base.garant.ru/10108000/">https://base.garant.ru/10108000/</a>	Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ// "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954. 1.	
<b>X A23</b>	Уголовное право. Особенная часть: практикум/ Г. А. Агаев, Ф.Ю. Сафин, Е.А. Зорина; под общ. ред. доктора юридических наук, профессора В. М. Боера. - СПб.: ГУПА, 2020.– 125 с.	3
<b>X K70</b>	Преступления против личности: уголовно-правовая характеристика и особенности криминалистической методики расследования: учебное пособие / А. А. Корчагин ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2021. - 267 с.	4
<a href="https://urait.ru/bcode/470326">https://urait.ru/bcode/470326</a>	Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 2. Особенная часть. Разделы VII—VIII / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с.	
<b>X A23</b>	Агаев Г.А. Теория и практика квалификации преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина (гл. 19 УК РФ) / Г. А. Агаев, Ф. Ю. Сафин ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2022. - 63 с	18
<a href="https://urait.ru/bcode/512763">https://urait.ru/bcode/512763</a>	Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 556 с.	
<a href="https://urait.ru/bcode/512764">https://urait.ru/bcode/512764</a>	Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с.	
<b>X C 21</b>	Преступления против собственности: учеб.-метод. пособие / В.Н. Сафонов. – СПб.: ГУАП, 2023. – 104 с.	4
<b>X C 21</b>	Преступления против собственности: учебно-методическое пособие / В. Н. Сафонов ; С.-Петерб. гос. ун-т	5

	аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2024. - 120 с.	
<a href="https://urait.ru/bcode/534202">https://urait.ru/bcode/534202</a>	Бавсун, М. В. Квалификация преступлений по признакам субъективной стороны : учебное пособие для вузов / М. В. Бавсун, С. В. Векленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 143 с.	
<a href="https://urait.ru/bcode/541772">https://urait.ru/bcode/541772</a>	Квалификация преступлений : учебное пособие для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с.	
<a href="https://urait.ru/bcode/563340">https://urait.ru/bcode/563340</a>	Уголовное право. Особенная часть: учебник для вузов / ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 564 с.	

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	официальный интернет-портал правовой информации
<a href="http://www.genproc.gov.ru/">http://www.genproc.gov.ru/</a>	официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
<a href="https://mvd.ru/">https://mvd.ru/</a>	официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
<a href="http://minjust.ru/">http://minjust.ru/</a>	официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации
<a href="http://www.rg.ru/">http://www.rg.ru/</a>	официальный интернет-портал "Российской газеты"
<a href="http://nac.gov.ru/">http://nac.gov.ru/</a>	официальный сайт Национального антитеррористического комитета

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian

2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016
----	--

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Справочно-правовая система «Кодекс» <a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
4	Реферативная база данных <b>Scopus</b> на платформе <b>SciVerse®</b> компании Elsevier <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
7	ЭБС – <b>электронная библиотека</b> для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), <b>библиотек</b> . Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	<b>Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	<b>Учебная аудитория для проведения практических занятий</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения,

	служащими для представления учебной информации.
3	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
4	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Примерный перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Назовите и охарактеризуйте проблемы построения системы Особенной части уголовного законодательства.	УК-1.3.2 ПК-2.3.1
2.	Назовите и охарактеризуйте основные проблемы правоприменительной практики, связанные с применением норм об уголовной ответственности за преступления против свободы, чести и достоинство личности.	ПК-2.3.1
3.	Назовите и охарактеризуйте основные проблемы правоприменительной практики, связанные с применением норм об уголовной ответственности за преступления против жизни здоровья личности.	ПК-2.3.1
4.	Назовите и охарактеризуйте основные проблемы правоприменительной практики, связанные с применением норм об уголовной ответственности за преступления против семьи и несовершеннолетних.	УК-1.3.2
5.	Назовите и охарактеризуйте основные правоприменительные проблемы при квалификации хищений.	ПК-2.3.1
6.	Назовите и охарактеризуйте особенности предмета хищений в системе преступлений против собственности.	УК-1.3.2
7.	Назовите отличие мошенничества от кражи, присвоения и растраты.	ПК-2.3.1
8.	Назовите проблемы защиты экономической деятельности уголовно-правовыми нормами.	УК-1.3.2 ПК-2.3.1
9.	Назовите и охарактеризуйте основные проблемы правоприменительной практики, связанные с применением норм об уголовной ответственности за преступления против государственной власти.	УК-1.3.2 ПК-2.3.1
10.	Назовите и охарактеризуйте основные проблемы правоприменительной практики, связанные с применением норм об уголовной ответственности за преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	ПК-2.3.1
11.	Назовите и охарактеризуйте основные проблемы правоприменительной практики, связанные с применением норм об уголовной ответственности за преступления против собственности.	УК-1.3.2

12.	Назовите и охарактеризуйте основные проблемы правоприменительной практики, связанные с применением норм об уголовной ответственности за преступления в сфере правосудия.	ПК-2.3.1
13.	Назовите и охарактеризуйте основные проблемы правоприменительной практики, связанные с применением норм об уголовной ответственности за преступления против общественной безопасности.	УК-1.3.2
14.	Назовите и охарактеризуйте основные проблемы правоприменительной практики, связанные с применением норм об уголовной ответственности за преступления против половая свобода и половая неприкосновенность как объекты уголовно-правовой охраны.	УК-1.3.2
15.	Назовите и охарактеризуйте проблемы взаимодействия норм Особенной части УК РФ с нормами иных отраслей законодательства, раскрывающими бланкетные признаки составов преступлений.	УК-1.3.2
16.	Назовите особенности квалификации взяточничества в зависимости от размера взятки.	УК-1.3.2
17.	Дайте характеристику дифференциации уголовной ответственности за убийство.	ПК-2.3.1
18.	Назовите и охарактеризуйте мотивы и цели убийства и их влияние на квалификацию.	ПК-2.3.1
19.	Дайте уголовно-правовую характеристику составу вымогательства. Назовите и охарактеризуйте особенности его квалификации.	УК-1.3.2
20.	Назовите и охарактеризуйте основные проблемы правоприменительной практики, связанные с применением норм об уголовной ответственности за разбой.	УК-1.3.2
21.	Охарактеризуйте частную жизнь как объект уголовно-правовой охраны: понятие и пределы. Назовите и охарактеризуйте виды уголовно-наказуемых посягательств на неприкосновенность частной жизни.	УК-1.3.2
22.	Назовите особенности квалификации злоупотребления должностными полномочиями.	УК-1.3.2
23.	Несовершеннолетние Борисов и Лоскутов повстречали в парке возвращавшуюся домой знакомую им несовершеннолетнюю Гаврилову. Заведя ее в безлюдное место, Лоскутов предложил Гавриловой вступить с ним в половую связь, на что последняя ответила отказом, заплакала и просила ее отпустить. Тогда Борисов пригрозил ей, что в случае отказа ее могут изнасиловать их друзья, находящиеся поблизости, после чего повалил Гаврилову на землю и совершил половое сношение. Затем половой акт с потерпевшей попытался совершить Лоскутов, однако в этот момент был задержан сотрудниками полиции. Дайте уголовно-правовую характеристику содеянному. Квалифицируйте содеянное Борисовым и Лоскутовым.	УК-1.У.1 УК-1.В.2
24.	Гражданин Пелюгин, находясь во дворе дома 17 по улице Передовиков в Санкт - Петербурге, подошел к гражданину Звереву и, наставив на него игрушечный пистолет, имевший внешнее сходство с боевым, потребовал у Зверева денег. Однако, Зверев понял, что пистолет игрушечный и, повалив Пелюгина на землю, стал его удерживать до прибытия сотрудников полиции. Действиями Зверева Пелюгину были причинены гематомы и	УК-1.У.1 УК-1.В.2

	<p>ссадины локтевого сустава.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Квалифицируйте действия Пелюгина.</p> <p>Правомерны ли действия Зверева по отношению к Пелюгину?</p>	
25.	<p>Спиридонова вне брака родила ребенка. Стыдясь случившегося и столкнувшись с трудностями в уходе за ребенком, она решила избавиться от него. С этой целью Спиридонова через три недели после родов вынесла раздетого ребенка на улицу и закопала в снег. Ребенок умер от переохлаждения. Действия Спиридоновой были квалифицированы по ч. «ж» 1 ст. 106 УК РФ. Правильно ли квалифицированы действия Спиридоновой?</p>	<p>УК-1.У.1</p> <p>УК-1.В.2</p>
26.	<p>Алмазов и Булыжников были на дискотеке. Булыжников предупредил Алмазова, чтобы больше не приглашал девушку, с которой только что танцевал. Но Алмазов вновь стал танцевать с этой девушкой. После танца Булыжников отозвал Алмазова «поговорить». Выйдя из зала, Алмазов первым сильно ударил Булыжникова в грудь ногой. От травматического шока и рефлекторной остановки сердца Булыжников упал и скончался. Квалифицируйте действия Алмазова</p>	<p>УК-1.В.2</p> <p>ПК-2.В.1</p>
27.	<p>Королев и Орлов несколько раз требовали от Блинова продать им за полцены квартиру. Блинов отказывался сделать это. Однажды утром Королев на автомобиле приехал за Блиновым, усадил его в автомобиль и отвез к дому, у которого их уже ждал Орлов. Орлов завел Блинова в одну из квартир этого дома и приковал наручниками к трубе центрального отопления. После этого Королев и Орлов уехали. Блинову удалось освободиться от наручников и убежать.</p> <p>Квалифицируйте действия Королева и Орлова.</p>	<p>УК-1.У.1</p> <p>УК-1.В.2</p>
28.	<p>Кузьмин с семьей проживал в квартире своей семидесятилетней матери. По настоянию жены, считавшей, что свекровь доставляет им много хлопот, он, договорившись с Юриной, заведующей психоневрологическим интернатом, определил в него свою мать, хотя медицинских показаний для этого не было. Квалифицируйте действия Кузьмина и Юриной.</p>	<p>ПК-2.В.1</p>
29.	<p>Освободившись из мест лишения свободы условнодосрочно, Голубев познакомился и стал сожительствовать с Петровой, которая проживала в 2-комнатной квартире с 12-летней дочерью. Однажды вечером, проводив сожительницу на работу в ночную смену, Голубев зашел в комнату и уговорил девочку вступить с ним в половую связь. Следовательно квалифицировал действия Голубева как изнасилование, совершенное путем использования беспомощного состояния потерпевшей, а адвокат настаивал на применении ст. 134 УК РФ. Кто из них прав и почему?</p>	<p>ПК-2.В.1</p>
30.	<p>В ходе выборов депутатов Думы Н-ска в работе большинства избирательных комиссий были выявлены многочисленные нарушения избирательного законодательства, в том числе факты невключения в списки избирателей тех лиц, которые на предыдущих выборах не участвовали в голосовании. Делалось это с целью улучшить относительные показатели явки избирателей. Квалифицируйте действия должностных лиц комиссий.</p>	<p>УК-1.У.1</p> <p>УК-1.В.2</p>

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.



Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
<b>Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:</b>		
1	Убийство по конструкции объективной стороны относится к преступлениям: 1) с формальным составом; 2) с материальным составом; 3) с усеченным составом; 4) с альтернативным составом; <b>Ответ:</b> 2. Материальный состав преступления включает в себя все объективные элементы события, такие как действия или бездействие лица, их последствия, объективные стороны поведения, объекты преступления и др. Он отличается от формального состава тем, что учитывает фактические обстоятельства и эффекты совершенного деяния.	УК-1.У.1 УК-1.В.2 ПК-2.В.1
2	В ст. 106 УК РФ (убийство матерью новорожденного ребенка) новорожденным ребенок считается в течение: 1) одних суток; 2) одного месяца; 3) одной недели; 4) одного года. <b>Ответ:</b> 2. Согласно статье 106 УК РФ, в медицинской практике новорожденным считается ребёнок до достижения им одного месяца. Убийство ребёнка более старшего возраста не будет квалифицироваться по данной статье.	УК-1.У.1 УК-1.В.2 ПК-2.В.1
3	Вред здоровью человека, выразившийся, в неизгладимом обезображивании лица, можно отнести: 1) к легкому вреду здоровью; 2) к вреду здоровью средней тяжести; 3) к тяжкому вреду здоровью; 4) к истязанию. <b>Ответ:</b> 3. Часть 1 статьи 111 Уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает кроме иного уголовную ответственность	УК-1.У.1 УК-1.В.2 ПК-2.В.1

	за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, выразившегося в неизгладимом обезображивании лица.	
4	<p>Поскольку за неоказание помощи больному установлена ответственность для лиц, обязанных ее оказывать в соответствии с законом или специальным правилом, это означает, что здесь идет речь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) об особом случае уголовной ответственности для медицинского персонала;</li> <li>2) о том, что это преступление со специальным субъектом;</li> <li>3) о том, что оказывать помощь больному должен каждый человек;</li> <li>4) о том, что это преступление с общим субъектом.</li> </ol> <p><b>Ответ:</b> Субъект преступления, предусмотренного ст. 124 УК РФ, специальный — вменяемое физическое лицо, достигшее возраста 16 лет, обязанное оказывать помощь больному в соответствии с законом или со специальным правилом.</p>	УК-1.У.1 УК-1.В.2 ПК-2.В.1
5	<p>По конструкции объективной стороны состав заведомого поставления другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией (ч. 1 ст. 122 УК РФ) является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формальным составом;</li> <li>2) материальным составом;</li> <li>3) усеченным составом;</li> <li>4) составом конкретной (реальной) опасности.</li> </ol> <p><b>Ответ:</b> 1,2. Объективная сторона ч.1 ст. 122 УК РФ характеризуется деянием в поставления другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией. Основной состав преступлений являются усечённым и окончен с момента поставления другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией. Объективная сторона заражения другого лица ВИЧ-инфекцией (ч. ч. 2 - 4 ст. 122 УК РФ) характеризуется деянием в форме действия или бездействия, последствием в виде заражения потерпевшего и причинной связью между ними. Эти составы преступлений являются материальными и окончены с момента наступления последствий в виде заражения другого лица ВИЧ-инфекцией.</p>	УК-1.У.1 УК-1.В.2 ПК-2.В.1
6	<p>Какое из следующих действий является уголовно наказуемым согласно Уголовному кодексу Российской Федерации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Публичное оскорбление</li> <li>2) Убийство</li> <li>3) Мелкое хулиганство</li> <li>4) Нарушение правил дорожного движения</li> </ol> <p><b>Ответ:</b> Убийство является тяжким преступлением и предусмотрено в Особенной части Уголовного кодекса РФ (статья 105 УК РФ). Остальные варианты являются административными правонарушениями или менее тяжкими преступлениями (например, мелкое хулиганство может быть предусмотрено в статье 20.1 Кодекса об административных правонарушениях).</p>	УК-1.У.1 УК-1.В.2 ПК-2.В.1
<b>Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</b>		
1	<p>Если вред здоровью человека повлек за собой психическое расстройство, то при квалификации его следует отнести:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) к легкому вреду здоровью;</li> <li>2) к вреду здоровью средней тяжести;</li> <li>3) к тяжкому вреду здоровью;</li> </ol>	УК-1.У.1 УК-1.В.2 ПК-2.В.1

	<p>4) к истязанию.</p> <p>Ответ: 1,2. Психические расстройства, вызвавшие длительное расстройство здоровья или значительную стойкую утрату общей трудоспособности менее чем на одну треть, будут отнесены к вреду здоровью средней тяжести (ст. 112 УК). А психические расстройства, приведшие к кратковременному расстройству здоровья или незначительной стойкой утрате общей трудоспособности, по критериям ст. 115 УК станут квалифицироваться как легкий вред здоровью.</p>									
2	<p>Какое из следующих действий является уголовно наказуемым согласно Уголовному кодексу Российской Федерации?</p> <p>1) Убийство</p> <p>2) Кража</p> <p><b>Ответ:</b> 1,2. Оба действия являются уголовно наказуемыми. Убийство (статья 105 УК РФ) относится к особо тяжким преступлениям против личности, а кража (статья 158 УК РФ) — к преступлениям против собственности. Оба этих преступления предусмотрены в Особенной части Уголовного кодекса.</p>	УК-1.У.1 УК-1.В.2 ПК-2.В.1								
<b>Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в верхнем столбце, подберите соответствующую позицию в нижнем столбце:</b>										
1	<p>Сопоставьте проблемы применения уголовного права (обозначены цифрами) с их описаниями (обозначены буквами):</p> <p>1. Неполнота норм уголовного законодательства</p> <p>2. Сложности в квалификации преступлений</p> <p>3. Недостаточная подготовка кадров в правоохранительных органах</p> <p>4. Чрезмерная бюрократия в процессе расследования</p> <p>А. Приводит к затягиванию дел и неэффективному правоприменению.</p> <p>В. Ведет к неоднозначности и ошибкам в интерпретации законов.</p> <p>С. Ограничивает качество и скорость следственных действий.</p> <p>Д. Способствует неправильной оценке фактических обстоятельств дел.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Г</td><td>В</td><td>А</td></tr></table>	1.	2.	3.	4.	Б	Г	В	А	УК-1.У.1 ПК-2.В.1
1.	2.	3.	4.							
Б	Г	В	А							
<b>Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</b>										
1	<p>Установите последовательность событий, отражающих основные тенденции развития уголовного права России с начала 2000-х годов.</p> <p>А. Принятие нового Уголовного кодекса Российской Федерации (1996 год).</p> <p>Б. Декриминализация некоторых деяний (например, мелкие кражи).</p> <p>В. Введение альтернативных мер наказания (например, probation).</p> <p>Г. Ужесточение ответственности за определенные виды преступлений (например, коррупция).</p> <p><b>Ответ:</b></p> <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	1.	2.	3.	4.	А	Б	В	Г	УК-1.У.1 ПК-2.В.1
1.	2.	3.	4.							
А	Б	В	Г							
2	<p>Установите правильную последовательность действий для анализа дела, в котором наказание не соответствует тяжести преступления:</p>	УК-1.У.1 ПК-2.В.1								

	<p>А. Изучение обстоятельств дела и выявление смягчающих и отягчающих факторов.</p> <p>Б. Изучение примененных статей особенной части уголовного кодекса.</p> <p>В. Сравнение вынесенного наказания с аналогичными делами.</p> <p>Г. Разработка рекомендаций по изменению законодательства или судебной практики.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	1.	2.	3.	4.	Б	А	В	Г	
1.	2.	3.	4.							
Б	А	В	Г							
3	<p>Установите правильную последовательность шагов для выявления пробелов в уголовном законодательстве:</p> <p>А. Анализ конкретных случаев, вызвавших затруднения в правоприменении.</p> <p>Б. Разработка предложений по внесению изменений в законодательство.</p> <p>В. Определение статей или их отсутствия, которые вызвали затруднения.</p> <p>Г. Оценка влияния пробелов на вынесенные решения и права граждан.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>А</td><td>В</td><td>Г</td><td>Б</td></tr></table>	1.	2.	3.	4.	А	В	Г	Б	УК-1.У.1 ПК-2.В.1
1.	2.	3.	4.							
А	В	Г	Б							
<b>Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</b>										
1	<p>Назовите основные проблемы применения нормы особенной части уголовного права в России, и какие шаги предпринимаются для их решения?</p> <p><b>Ответ:</b> Основные проблемы применения нормы особенной части уголовного права в России включают:</p> <p>1. <b>Неполнота норм закона:</b> Это приводит к неопределенности и различной интерпретации норм. Решение этой проблемы заключается в регулярном обновлении и уточнении законодательства.</p> <p>2. <b>Недостаточная подготовка кадров:</b> Проблема низкой квалификации сотрудников правоохранительных органов и судей. Решение – повышение их квалификации через обучение и курсы повышения квалификации.</p> <p>3. <b>Избыточная бюрократия:</b> Это затрудняет процесс расследования и судебного разбирательства. Для решения этой проблемы ведется работа над упрощением бюрократических процедур и внедрением цифровых технологий.</p> <p>4. <b>Низкий уровень правовой культуры среди населения:</b> Это приводит к высоким показателям правонарушений. Решение – активная правовая пропаганда и просвещение населения.</p>	УК-1.У.1 ПК-2.В.1								
2	<p>Можно ли квалифицировать убийство сотрудника правоохранительного органа (или его близких) как убийство лица в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности (п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ)?</p> <p><b>Ответ.</b> По п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ убийство сотрудника правоохранительного органа квалифицировано быть не может, так как существует специальная норма – ст. 317 УК РФ, предусматривающая ответственность за посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа; по п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ квалифицируется убийство лица, работающего на государственных</p>	УК-1.В.2 УК-1.У.1 ПК-2.В.1								

	предприятиях, если оно совершено с целью воспрепятствования правомерному осуществлению данным лицом своей служебной деятельности или выполнению общественного долга либо по мотивам мести за такую деятельность.	
3	<p>Кто может быть субъектом преступления, предусмотренного ст. 285 УК РФ «Злоупотребление должностными полномочиями»?</p> <p><b>Ответ.</b> Согласно примечанию 1 к ст. 285 УК должностными лицами признаются лица, обладающие следующими признаками: 1) постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющие 2) функции представителя власти либо выполняющие 3) организационно-распорядительные, 4) административно-хозяйственные функции 5) в государственных органах и органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, государственных корпорациях и государственных компаниях, государственных и муниципальных унитарных предприятиях, акционерных обществах, контрольный пакет акций которых принадлежит РФ, субъектам РФ или муниципальным образованиям, Вооруженных силах РФ, других войсках и воинских формированиях РФ.</p>	<p>УК-1.В.2</p> <p>УК-1.У.1</p> <p>ПК-2.В.1</p>

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1.	<p align="center"><b>Вариант №1</b></p> <p><b>1. Уголовно-правовые проблемы разграничения убийство матерью новорожденного ребенка от «простого» убийства и убийства малолетнего, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии.</b></p> <p><b>Решить задачи:</b></p> <p>1) К., скрывая свою беременность, сразу же после родов, которые происходили в ее доме, бросила ребенка в бочку с водой. Помогавшая ей при родах Т. закопала труп в землю. Судебно-медицинская экспертиза установила, что ребенок родился мертвым.</p> <p><i>Квалифицируйте действия указанных в задаче лиц.</i></p> <p>2) Митрохина родила от внебрачной связи с Орловым дочь. Поскольку Орлов от брака с Митрохиной отказался, она, не имея собственного жилья и средств к существованию, убила дочь которой исполнилось 1.5 мес.</p> <p><b>Решите вопрос об ответственности Митрохиной. Квалифицируйте содеянное ею. Свое решение аргументируйте.</b></p> <p><b>Вариант:</b> Митрохина убила дочь, боясь огласки и не желая возвращаться к своим родителям с незаконнорожденным ребенком.</p>
2.	<p align="center"><b>Вариант №2</b></p> <p><b>1. Уголовно-правовые проблемы разграничения убийства, совершенного в состоянии аффекта от «простого» убийства и убийства при превышении пределов необходимой обороны.</b></p> <p><b>Решить задачи:</b></p> <p>1) Согласно материалам уголовного дела, 10 сентября 2008 г. Федоров, его сестра (Морозова) и их знакомые заехали к Потылицыну, которого Федоров ранее не знал. Там же вечером сестра сказала Федорову, что Потылицын</p>

	<p>схватил ее за подбородок и заявил, что совершит с ней половой акт. Федоров возмутился, но виду не подал, так как они собирались уезжать. Вовремя ужина Потылицын ударил Морозову по руке, и она заплакала. Федоров предложил Потылицыну извиниться, но тот отказался. Лущиков пытался уладить конфликт, забрал у Потылицына нож, зная, что пьяный он агрессивный. Потылицын бросил в него табурет и отошел, а перед отъездом гостей снова направился к Морозовой. Федоров, заступив ему дорогу, спросил, что ему от сестры надо. Потылицын толкнул его в грудь рукой. Дальнейшие события Федоров не помнит, пришел в себя в лесу, где спал. Позже узнал, что убил Потылицына.</p> <p><b>Квалифицируйте содеянное Потылицыным. Свое решение аргументируйте.</b></p>
3.	<p style="text-align: center;"><b>Вариант №3</b></p> <p><b>1. Понятие и признаки неосторожного причинения смерти в российском уголовном праве. Проблемы разграничения неосторожного и невиновного причинения смерти, а также отграничения причинения смерти вследствие преступного легкомыслия от убийства с косвенным умыслом.</b></p> <p><b>Решить задачи:</b></p> <p>1) Крапивин работал в группе рабочих по разгрузке цементного порошка. Во время обеденного перерыва он затеял шутовую борьбу со своей ровесницей Деевой, в процессе которой столкнул ее в яму, наполненную до краев сухим порошкообразным цементом. Деева упала лицом в цемент и, вдохнув его, скончалась. Смерть, по заключению судебно-медицинской экспертизы, наступила от асфиксии, вызванной попаданием цементного порошка в дыхательные пути. Крапивин не признал себя виновным в смерти Деевой, заявив, что был ее приятелем, толкнул ее шутя и убежден, что она не могла удариться в яме обо что-то твердое, так как там находился мягкий цемент.</p> <p>Виновен ли Крапивин в смерти Деевой? Если да, то укажите форму и вид вины.</p> <p>Квалифицируйте содеянное Крапивиным. Свое решение обоснуйте.</p>
4.	<p style="text-align: center;"><b>Вариант №4</b></p> <p><b>1. Уголовно-правовые проблемы определения формы вины при доведении до самоубийства. Проблемы отграничение от убийства, истязания и невиновного причинения смерти.</b></p> <p><b>Решить задачи:</b></p> <p>1) 25-летняя Полина Лебедянская, узнав, что ее возлюбленный Панкратов изменил ей и собирается жениться на ее подруге Лолите Шохиной, в отчаянии решила покончить с собой. С этой целью она, выпив 200 г. водки, выбросилась из окна своей квартиры, которая находилась на 4-м этаже, оставив предсмертную записку следующего содержания: «В моей смерти прошу винить Федора Панкратова и Лолиту Шохину». Лебедянская упала на проходившего мимо дома 80-летнего Могиленко. В итоге она «отделалась» переломом руки, а Могиленко скончался из-за перелома шейных позвонков.</p> <p><b>Решите вопрос об ответственности Лебедянской в данной ситуации.</b></p> <p><b>Есть ли вина в смерти Могиленко Федора и Лолиты?</b></p>

	<p><b>Должны ли Панкратов и Шохина нести ответственность за доведение Лебедянской до покушения на самоубийство?</b></p> <p><b>Дайте развернутые и аргументированные ответы.</b></p>
5.	<p><b>Вариант №5</b></p> <p><b>1. Уголовно-правовой анализ преступлений против здоровья в современном уголовном законодательстве России.</b></p> <p><b>Решить задачи:</b></p> <p>1) Кудрявцева, желая отомстить своему мужу, Кудрявцеву В., за несложившуюся семейную жизнь, а также растрату им 11 долларов США и продажу ее золотого кольца, уговорила своих родственников Иванова и Новикова избить его. Подстрекаемые ею Иванов и Новиков заранее договорились о совместном совершении преступления. Кудрявцева должна была ночью вызвать мужа из дома и вместе с ними на автомашине вывезти его за город, а мужчины в ее присутствии избить Кудрявцева В. и оставить там. 16 марта 2008 г. около 24 часов они насильно вывезли Кудрявцева В. за город. Иванов и Новиков вытащили его из машины и в присутствии Кудрявцевой, несмотря на просьбы Кудрявцева В. о прощении, избивали, пока потерпевший не потерял сознание. Ему были причинены телесные повреждения, которые характеризуются длительным расстройством здоровья (свыше 21 дня). Затем Иванов, Новиков и Кудрявцева оставили его в беспомощном состоянии одного в безлюдной местности при температуре воздуха – 13 градусов Цельсия и уехали. Очнувшись, Кудрявцев В. пытался ползти, но вновь потерял сознание. Жителем деревни утром 17 марта 2008 г. он был доставлен в больницу в тяжелом состоянии. У Кудрявцева В. произошло обморожение обеих кистей рук четвертой степени, что повлекло их ампутацию и вызвало расстройство здоровья, соединенное со стойкой утратой общей трудоспособности в размере 1/3.</p> <p>Рассмотрите произошедшее с позиций института соучастия в преступлении.</p> <p>Дайте аргументированную уголовно-правовую оценку содеянного виновными.</p> <p><b>Есть ли основания для применения в данном случае ст. 107 или ст. 113 УК?</b></p> <p><b>Свое мнение обоснуйте.</b></p>
6.	<p><b>Вариант №6</b></p> <p><b>1. Понятие и признаки умышленного причинения тяжкого вреда здоровью. Проблемы отграничения умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего от убийства и неосторожного причинения смерти.</b></p> <p><b>Решить задачи:</b></p> <p>1) Три подростка, катаясь на коньках, на перекрестке прицепились проволоочными крючками за борт проезжавшей машины, груженной негашеной известью. Грузчик Бородин, сидевший в кузове, вначале бранил и отгонял их, а затем лопатой бросил известь в подростков. Одному из них известь попала в глаза, в результате чего он ослеп. Бородин был осужден по ч. 1 ст. 111 УК РФ.</p> <p>Правильен ли приговор суда? Определите форму и вид вины Бородина. Дайте аргументированную уголовно-правовую оценку произошедшему.</p>
7.	<p><b>Вариант №7</b></p>

	<p><b>1. Понятие и признаки неосторожного причинения тяжкого вреда здоровью. Проблемы отграничения от причинения тяжкого вреда здоровью с косвенным умыслом и невиновного причинения вреда.</b></p> <p><b>Решить задачи:</b></p> <p>1) Медицинская сестра процедурного кабинета поликлиники Петренко должна была ввести больной Мурашовой в вену бром. Взяв из шкафа (с того места, где он обычно стоял) бутылочку с бесцветной жидкостью и не посмотрев на этикетку, она сделала больной внутривенное вливание, после которого у Мурашовой начались судороги. Оказалось, что по неосмотрительности Петренко ввела больной ядовитое вещество - дикаин. Благодаря своевременно принятым мерам, спасти Мурашову удалось спасти, но, согласно заключению судебно-медицинской экспертизы, ее здоровью был причинен тяжкий вред.</p> <p>Виновна ли Петренко в причинении тяжкого вреда здоровью Мурашовой? Если да, то квалифицируйте ее деяние. Свое решение обоснуйте.</p> <p><b>Вариант:</b> Бутылочки с препаратами поменяла местами Тумашева, решившая таким образом отомстить Петренко, с которой у нее был конфликт.</p>
8.	<p style="text-align: center;"><b>Вариант №8</b></p> <p><b>1. Дискуссионные вопросы неоказания помощи больному как преступления против здоровья, совершенного специальным субъектом.</b></p> <p><b>Решить задачи:</b></p> <p>1) Демченко, находясь на излечении в кардиологическом отделении городской больницы, внезапно почувствовала себя плохо. Консилиум врачей пришел к выводу, что Демченко необходима срочная операция на сердце. В реанимационном автомобиле больную повезли в краевой кардиологический центр. Однако главный врач центра принять Демченко отказался, заявив, что операция стоит 150 тыс. руб., а их у Демченко и у больницы нет. Демченко была возвращена в горбольницу. Узнав об этом, сотрудники одной из программ местного телевидения обратились за помощью к телезрителям. Через два дня необходимая для операции сумма была собрана, и Демченко вновь отвезли в кардиологический центр. Но в связи с тем, что время для операции было упущено, Демченко скончалась. Оправдывая действия главного врача, директор центра заявил, что они являются хозрасчетным медицинским учреждением, где операции проводятся за плату.</p> <p>Рассмотрите данную ситуацию с позиций уголовного права.</p> <p>Присутствуют ли здесь признаки преступления против жизни и здоровья? При положительном ответе аргументированно квалифицируйте деяние виновных лиц.</p>
9.	<p style="text-align: center;"><b>Вариант №9</b></p> <p><b>1. Уголовно-правовой анализ оставления в опасности как преступления против здоровья. Проблемы отграничение от умышленных и неосторожных видов причинения вреда здоровью, а также от неоказания помощи больному.</b></p> <p><b>Решить задачи:</b></p> <p>1) У супругов Казимировых заболел восьмилетний сын, который жаловался на острые боли в животе. Жена сказала мужу, чтобы он попросил у соседа лошадь и отвез сына в больницу. Муж потребовал деньги, чтобы</p>



	<p>заплатить соседу. Полученные деньги он пропил и домой не вернулся. Через несколько часов сосед по просьбе Казимировой, так и не дождавшейся мужа, отвез мальчика из села в районную больницу, но было уже поздно. От гнояного аппендицита мальчик скончался.</p> <p>Подлежит ли Казимиров уголовной ответственности? Если да, то какова форма вины в содеянном? Есть ли основания для привлечения Казимирова к ответственности по ст. 125 УК или содеянное им подлежит иной квалификации?</p> <p><b>Дайте развернутые и аргументированные ответы.</b></p>
10.	<p style="text-align: center;"><b>Вариант №10</b></p> <p><b>1. Сравнительный уголовно-правовой анализ составов похищения человека и незаконного лишения свободы: понятия, разграничивающие признаки, условия освобождения от уголовной ответственности. Проблемы отграничение от захвата заложника.</b></p> <p><b>Решить задачи:</b></p> <p>1) Жилин и Полуянов по предварительному сговору похитили десятилетнего мальчика, сына предпринимателя, с целью получения выкупа. Сообщив по телефону отцу о факте похищения мальчика, Петров потребовал за его возвращение целым и невредимым 500 тыс. руб. и тут же предупредил, что обращение в полицию повлечет за собой гибель ребенка. Родители все-таки обратились в правоохранительные органы, но похитители в указанном месте в назначенный час не появились. Через несколько часов выяснилось, что похитители, испугавшись ответственности, решили отпустить мальчика, не причинив ему при этом никакого вреда.</p> <p>Подлежат ли Жилин и Полуянов уголовной ответственности и наказанию? При положительном ответе аргументированно квалифицируйте содеянное ими.</p>
11.	<p style="text-align: center;"><b>Вариант №11</b></p> <p><b>1. Понятие и признаки изнасилования. Характеристика квалифицирующих признаков. Отличие от насильственных действий сексуального характера. Проблемы разграничение изнасилования и покушения на изнасилование.</b></p> <p><b>Решить задачи:</b></p> <p>1) Никонов, Тюрин и Чюева в составе преступной группы совершили ряд преступлений. Чюева в местах отдыха знакомилась с молодыми девушками и привозила их на свою квартиру, где угощала спиртными напитками с добавлением сильнодействующего снотворного. После того как потерпевшая засыпала, ее раздевали, а Никонов и Тюрин совершали с ней половые акты. Затем потерпевшую отвозили на машине в город, где и оставляли.</p> <p>Рассмотрите произошедшее с позиций института соучастия. Квалифицируйте действия всех виновных лиц.</p> <p>Подлежит ли Чюева уголовной ответственности? Если да, то в качестве какого вида соучастников? Возможно ли привлечение женщины к ответственности как соисполнительницы изнасилования? В каком случае? Смоделируйте соответствующую ситуацию на основе данной задачи. Свое мнение обоснуйте.</p>
12.	<p style="text-align: center;"><b>Вариант №12</b></p> <p><b>1. Вымогательство как корыстное преступление против</b></p>

	<p><b><i>собственности без признаков хищения: понятие, признаки, проблемы отграничение от грабежа и разбоя.</i></b></p> <p><b><i>Решить задачи:</i></b></p> <p>1) Семенов, Кузин и Михлин пригрозили продавцам киоска, принадлежащего частной фирме, поджогом, если ее владельцы не будут еженедельно выплачивать определенную сумму за «охрану». Владельцы киоска отказались от выполнения этого требования, предупредив Семенова, Кузина и Михлина о том, что в случае повторения угрозы об этом будет сообщено в правоохранительные органы. Ночью Семенов по указанию Михлина, который в это время находился в машине, облил киоск бензином, а затем поджег его. В результате пожара киоск вместе с имевшимся в нем имуществом сгорел.</p> <p>Совокупность каких преступлений против собственности содержится в действиях соучастников? Дайте развернутый и обоснованный ответ. Квалифицируйте содеянное виновными.</p>
13.	<p><b><i>Вариант №13</i></b></p> <p><b><i>1.Разбой как наиболее опасная форма хищения: понятие, признаки, отграничение от иных форм хищения, совершаемых открытым и насильственным способом.</i></b></p> <p><b><i>Решить задачи:</i></b></p> <p>1) Мельник и Логов подошли к Осину, попросили закурить, а затем напали на него и стали избивать. Логов ударил потерпевшего ногой по лицу, отчего тот ударился головой о стену и упал. После этого Мельник и Логов продолжали избивать Осина ногами, нанося ему удары по голове и другим частям тела, а после сняли с него пальто. Как показал потерпевший, во время избиения он потерял сознание. Через некоторое время Мельник предложил Логову вернуться, чтобы узнать, не убит ли потерпевший.</p> <p>Осин, несмотря на травмы, смог подняться и уйти. В результате посягательства ему был причинен вред здоровью, в связи с чем он пробыл на лечении двадцать три дня.</p> <p>Дайте уголовно-правовую оценку действиям виновных. Как влияет в данном случае содержание умысла виновных на квалификацию содеянного? Свое решение обоснуйте.</p>
14.	<p><b><i>Вариант №14</i></b></p> <p><b><i>1.Некорыстные преступления против собственности: понятие, признаки, виды и их характеристика.</i></b></p> <p><b><i>Решить задачи:</i></b></p> <p>1) Прогуливаясь зимним вечером, 15-летние Васютин, Лемишев и 13-летний Козлов с целью прокатиться вскрыли стоящую во дворе машину ВАЗ-21099 при этом они сломали замки, выбили одно из боковых стекол и повредили систему рулевого управления. Васютин, имеющий водительские права, сел за руль. Вследствие того, что дорога была скользкой, водитель не справился с управлением и автомобиль врезался в дерево, получив при этом серьезные механические повреждения кузова. Испугавшись, подростки отогнали машину на место ее прежней стоянки.</p> <p><b><i>Как следует квалифицировать действия указанных лиц?</i></b></p> <p><b><i>Чем отличается хищение от преступления, предусмотренного ст. 166 УК?</i></b></p>
15.	<p><b><i>Вариант №15</i></b></p>

	<p><b><i>1. Сравнительный уголовно-правовой анализ легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных: а) другими лицами преступным путем (ст. 174 УК); б) лицом в результате совершения им преступления (ст. 174<sup>1</sup>). Основания и порядок применения конфискации имущества за данные преступления.</i></b></p> <p><b><i>Решить задачи:</i></b></p> <p>1) Выступив учредителем коммерческого банка «Рассвет» г. Ростове, лидер преступной группировки Леонтьев стал вкладывать в него денежные средства, добытые преступным путем. А затем, в связи с ростом курса доллара, не имея лицензии, открыл в банке пункт обмена валюты, закупая ее в г. Москве и по завышенной цене продавая в г. Ростове.</p> <p>На вырученные деньги Леонтьев и его ближайшее окружение строили дома, покупали автомобили и квартиры.</p> <p>Содержится ли в действиях Леонтьева совокупность преступлений?</p> <p>Квалифицируйте содеянное.</p> <p>Принятые решения аргументируйте.</p>
--	--

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

## 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

### Требования к проведению практических занятий

Практические занятия должны проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике проводимых занятий представляется целесообразным использование таких форм, как развернутая беседа, семинар-диспут, обсуждение докладов и рефератов, решение задач, письменная (контрольная) работа и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуются знания основных положений международно-правовой науки, умение оперировать научными понятиями и категориями, а также навыки ясного и логического изложения собственных мыслей.

Семинар-диспут как вид практического занятия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться.

Система докладов и рефератов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут (при двухчасовом занятии). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

учебно-методический материал по дисциплине;

методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

учебно-методический материал по дисциплине;

методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, поскольку является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых

знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на практических занятиях, в форме тестирования, а также на экзамене. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы по проблемам международно-правового регулирования; подготовка к практическим занятиям, в том числе в форме докладов и сообщений, а также выполнение одного из вариантов контрольной работы. Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины, учитывая тематический план дисциплины, планы семинарских занятий и даты проведения текущего и промежуточного контроля. Студенту необходимо уделять внимание всем актуальным научным терминам и категориям.

Определённую часть самостоятельной работы студента представляет собой подготовка докладов к семинарам, которая предполагает проработку материала, его обобщение и изложение. При подготовке доклада необходимо ясно выражать свои мысли, формулировать четкие фразы. Выводы должны быть краткими, но обоснованными. Доклад может сопровождаться презентациями, которые выполняются с помощью специальных компьютерных программ, например, Microsoft office Power Point. Выступление докладчика начинается объявлением темы доклада (сообщения) и завершается собственными выводами по заявленной проблематике. С тематикой докладов по дисциплине учащиеся могут ознакомиться на практических занятиях.

Занимаясь самостоятельной работой, студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

Одной из форм самостоятельной работы студентов заочной формы обучения является выполнение контрольных работ.

Выполнение контрольной работы позволяет расширить знания по изучаемому предмету, более подробно ознакомиться с текстами источников международного уголовного права, специальной юридической терминологией, принятой в дисциплине, и углубить понимание теоретических и методологических основ правового регулирования международных уголовных правоотношений.

Выполнение контрольной работы способствует формированию у студентов заочной формы обучения навыков самостоятельного поиска, анализа и обобщения научной информации, формулирования выводов, а также самостоятельной работы с научной и учебной литературой.

Контрольная работа является также и формой контроля за самостоятельной подготовкой студента по изучаемой дисциплине.

Выполненная контрольная работа является основанием для допуска студента к промежуточной аттестации по дисциплине. Выполненная и надлежащим образом оформленная контрольная работа должна быть загружена обучающимся через личный кабинет студента в АИС ГУАП.

Работы, соответствующие предъявляемым требованиям и надлежащим образом оформленные, получают оценку «зачтено». Работы, не соответствующие по содержанию предложенным вариантам, содержащие ответы не на все вопросы, а также иным образом не соответствующие по содержанию предъявляемым требованиям, либо ненадлежащим образом оформленные, оцениваются «не зачтено» и возвращаются студенту для устранения ошибок и недостатков. В этом случае в личном кабинете студента в АИС

ГУАП проставляется отметка «Отчет не принят» с указанием причин и комментариями преподавателя. Студент обязан устранить допущенные недостатки либо переделать работу в соответствии с полученными указаниями и представить ее в установленные сроки для повторного рецензирования (проверки).

Студенты, не выполнившие контрольную работу, получившие оценку «не зачтено», либо не представившие работу в установленный срок в деканат, до сдачи экзамена по дисциплине не допускаются.

Контрольная работа выполняется по вариантам. Каждый вариант контрольной работы включает в себя два теоретических вопроса из разных разделов изучаемой дисциплины.

При выполнении контрольных работ следует учитывать следующие рекомендации.

Выполнение контрольной работы включает в себя:

1. Выбор варианта контрольной работы.
2. Подбор необходимой литературы.
3. Изучение подобранной литературы.
4. Изложение содержания теоретического вопроса контрольной работы.
5. Оформление контрольной работы.

1. Выбор варианта контрольной работы осуществляется в соответствии с первой буквой фамилии студента в ведомости промежуточной аттестации:

1 вариант – фамилии, начинающиеся с букв от А до Б;

2, 11 варианты – от В до Д;

3, 12 варианты – от Е до Ж;

4, 13 варианты – от З до Й,

5, 14 варианты – от К до М,

6, 15 варианты – от Н до П,

7 вариант – от Р до Т,

8 вариант – от У до Х,

9 вариант – от Ц до Ш,

10 вариант – от Щ до Я.

2. Подбор необходимой литературы осуществляется студентами самостоятельно с учетом рекомендованного списка литературы, приведенного в рабочей программе дисциплины «Уголовно-правовая охрана личности в Российской Федерации».

Литература, рекомендованная для самостоятельной подготовки и выполнения контрольной работы, включает в себя:

тексты нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере международного уголовного права;

учебники и учебные пособия по дисциплине;

монографии, научные издания и научные статьи, посвященные исследованию отдельных проблем;

Подбор литературы осуществляется при помощи библиографических ресурсов библиотеки университета, электронных библиотечных систем ГУАП и научных библиотек Санкт-Петербурга.

3. Изучение подобранной литературы является наиболее трудоемким этапом выполнения работы. Работа с литературой предполагает тщательное ознакомление с различными подходами и взглядами авторов на исследуемую проблему, понимание ее ключевых аспектов и взаимосвязи с иными проблемами современного права.

Ознакомившись с основными положениями анализируемых вопросов, отраженными в учебной литературе, необходимо расширить и углубить свои знания при помощи изучения дополнительной литературы (монографий, научных изданий и научных статей).

4. Изложение содержания вопросов контрольной работы осуществляется в последовательности, предусмотренной соответствующим вариантом.

Ответы на теоретические вопросы должны содержать самостоятельно осмысленные теоретические положения, раскрывающие основное содержание и сущность анализируемой проблемы. Изложение теоретического материала должно содержать выводы и обобщения по каждому вопросу. Выводы и обобщения, сделанные в работе, должны быть надлежащим образом аргументированы.

5. Контрольная работа должна быть выполнена в соответствии с настоящими указаниями и оформлена надлежащим образом.

Объем контрольной работы составляет 15 – 20 машинописных страниц (шрифт Times New Roman, 14, интервал – 1,5).

Титульный лист контрольной работы должен содержать указание на:

наименование образовательной организации (федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»);

наименование факультета (юридический факультет);

наименование кафедры (кафедра уголовного права и таможенных исследований);

наименование учебной дисциплины, по которой выполнена контрольная работа (История и теория адвокатуры);

номер варианта контрольной работы;

сведения о студенте, выполнившем контрольную работу (курс, форма обучения, номер группы, фамилия, имя, отчество);

сведения о преподавателе, осуществляющем проверку контрольной работы (должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы).

В нижней части титульного листа указываются также место выполнения контрольной работы (Санкт-Петербург) и год выполнения работы.

Страницы контрольной работы должны быть пронумерованы. При этом титульный лист не нумеруется и считается первым.

При изложении ответов на вопросы контрольной работы необходимо оставлять поля 2,5 – 3 см.

При оформлении контрольной работы в тексте ответа на поставленный вопрос необходимо делать ссылки на использованную литературу. Ссылки на источник цитирования должны быть расположены внизу страницы и оформлены в соответствии с установленными библиографическими требованиями. Цитирование и иное использование литературы без оформления соответствующих ссылок не допускается.

В конце контрольной работы после изложения ответов на поставленные вопросы должен быть приведен общий список литературы, использованной при выполнении работы. Библиографический список должен содержать в себе все использованные студентом источники и литературу и должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями.

Для решения задач рекомендуется начинать с выяснения предмета спора и круга вопросов, которые требуют разрешения. Для этого надо установить, к какой теме курса относится данная задача, изучить тексты лекций, соответствующий раздел учебника, ознакомиться с нормативными актами, судебной практикой и специальной литературой. Затем приступить к ответам на вопросы. Ссылаясь на нормативные акты (с указанием его полного наименования, статьи, пункта и даты принятия), следует не только изложить содержание нормы, но и объяснить ее смысл.

Ответы должны быть полными, развернутыми, аргументированными, с четкими выводами. При решении задач необходимо использовать постановления высших судебных органов - Пленумов Верховного Суда РФ. Нормативные материалы и развернутый перечень литературы применительно к каждой теме содержатся в данном учебно-методическом пособии. Вместе с тем нужно учитывать изменения, внесенные в уголовное законодательство на момент выполнения работы. В конце работы привести список использованных нормативных и судебных актов, учебной литературы.



Алгоритм решения большинства задач выглядит следующим образом:

1. Уяснение фабулы дела и содержания поставленного вопроса.
2. Классификация предложенного юридического явления с точки зрения уголовного права (установление наличия или отсутствия состава преступления).
3. Уголовно-правовая квалификация факта, то есть приведение частного (события) к общему (уголовно-правовой норме).
4. Отграничение деяния от смежных юридических явлений.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

На запланированных практических занятиях проводится контрольный письменный опрос с выставлением оценки по пятибальной системе, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Одним из видов самостоятельной работы студента является подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение. Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Дисциплина «Теоретические и практические проблемы применения норм особенной части уголовного права России» включает в себя экзамен как форму оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) знаний умений и навыков осуществляется на основании проведения экзаменационного опроса по билетам, структурно включающим в себя теоретические вопросы и практическую задачу. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо: ознакомиться с примерным перечнем вопросов (задач) и тестовых заданий к экзамену; изучить и законспектировать основные положения по дисциплине криминальная экономика, заданные в РПД, используя учебную и научную, в том числе монографическую литературу.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой