

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы  
К.Ю.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.А. Босер

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«20» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы научных исследований»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	40.03.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Гражданское право
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

преподаватель

(должность, уч. степень, звание)



20.02.2025  
(подпись, дата)

К.А. Шуликов

(инициалы, фамилия)

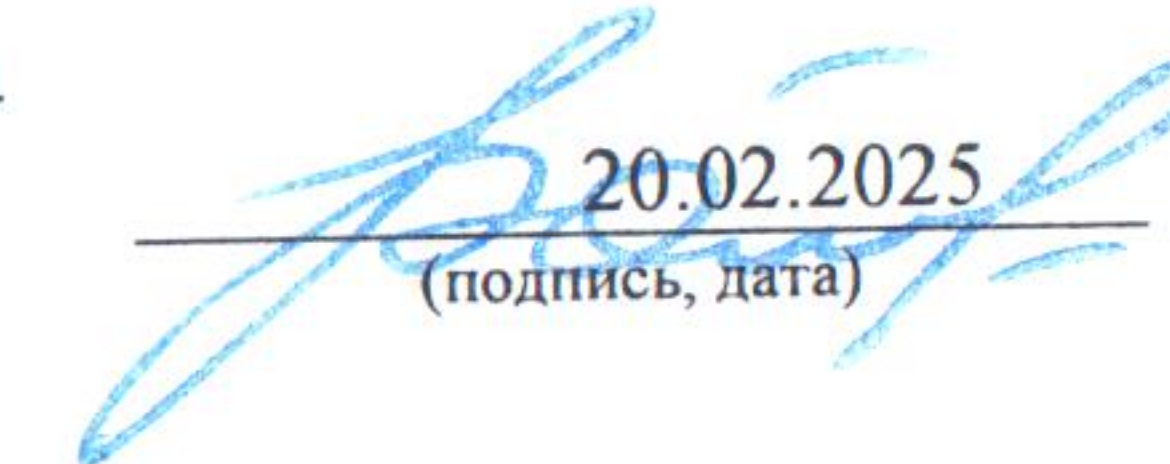
Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«20» февраля 2025 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 84

д.ю.н., доц.

(уч. степень, звание)



20.02.2025  
(подпись, дата)

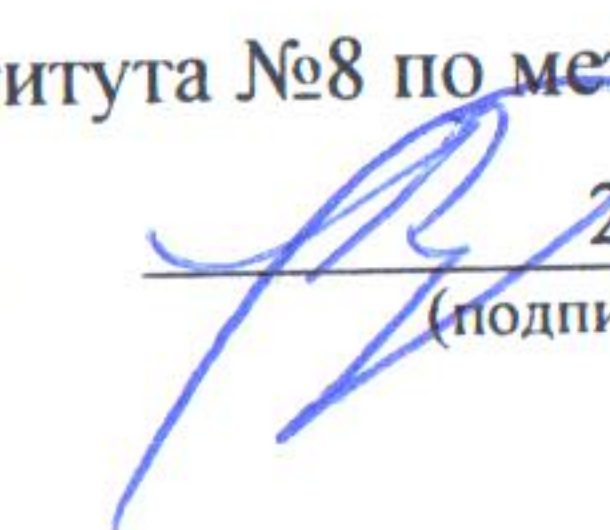
Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



20.02.2025  
(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)



## Аннотация

Дисциплина «Основы научных исследований» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Гражданское право». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организацией научно-исследовательской деятельности в юридической сфере: методологией научных исследований, определением степени изученности проблемы, работой с источниками правовых исследований.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работы обучающегося

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

- универсальных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;
- компетенций, установленных ГУАП, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники;
- получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в области проведения научно-исследовательской работы в юридической сфере;
- предоставление возможности обучающимся развить и продемонстрировать навыки в области подготовки научных докладов, статей и иных видов работ.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3.1 знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования УК-6.У.1 уметь управлять своим временем; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи УК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Теория государства и права»,
- «Конституционное право».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Трудовое право»,
- «Налоговое право».

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Теория государства и права»,
- «История государства и права».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Гражданское право»,
- «Административное право».

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	2/ 72	2/ 72
<b>Из них часов практической подготовки</b>		
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)		
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	38	38
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
<b>Раздел 1. Методология и методика научно-исследовательской деятельности</b>					
Тема 1.1. Научно-исследовательская деятельность: цель, логика и этапы		8			7
Тема 1.2. Проблемы истины и методология научного познания		8			7

<b>Раздел 2. Организация исследовательской деятельности</b> Тема 2.1. Исследовательские процедуры		6			8
Тема 2.2. Важнейшие формы научного познания. Тексты научного жанра		8			8
Тема 2.3. Способы и формы апробации результатов научно-исследовательской работы		4			8
Итого в семестре:		34			
Итого		34	0	0	38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	<b>Учебным планом не предусмотрено</b>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
<b>Семестр 1</b>					
1	Тема 1.1. Научно-исследовательская деятельность: цель, логика и этапы	-письменный опрос -доклады	8	2	1
2	Тема 1.2. Проблемы истины и методология научного познания	-письменный опрос -доклады	8	4	1
3	Тема 2.1. Исследовательские процедуры	-письменный опрос -ролевая игра	4	4	2

4	Тема 2.2. Важнейшие формы научного познания. Тексты научного жанра	-письменный опрос -ролевая игра -составление документов	8	4	2
5	Тема 2.3. Способы и формы апробации результатов научно-исследовательской работы	-письменный опрос -ролевая игра -составление документов	6	3	2
Всего			34		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	18	18
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	38	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в  
п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
- URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1232754">https://znanium.com/catalog/product/1232754</a>	Головкина, В. Б. Примеры оформления курсовых научно-исследовательских работ и выпускных квалификационных работ : методические указания / В. Б. Головкина, Л. О. Мокрецова, С. М. Ефименко. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2019. - 31 с. - Текст : электронный.	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1232484">https://znanium.com/catalog/product/1232484</a>	Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-394-04149-5. - Текст : электронный. -	
- URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1232236">https://znanium.com/catalog/product/1232236</a>	Бондаренко, И. С. Научно-исследовательская работа : методические указания к подготовке материалов для участия в конференц-неделе / И. С. Бондаренко, И. О. Темкин. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2019. - 40 с. - Текст : электронный.	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1280459">https://znanium.com/catalog/product/1280459</a>	Даниленко, О. В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской	

	работы : учебно-методическое пособие / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, Я. Г. Тихонова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-2711-9. - Текст : электронный. -	
- URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/959821">https://znanium.com/catalog/product/959821</a>	Основы научных исследований и инженерного творчества (учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента): Учебно-методическое пособие / Земляной К.Г., Павлова И.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2020. - 68 с.: ISBN 978-5-9765-3110-9. - Текст : электронный.	

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М"
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань".
<a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт»

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине



Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	33-07, 32-11, 32-13, 34-04
2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	32-01
3	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки; 21-17 - кабинет курсового и дипломного проектирования
4	<b>Аудитория для проведения промежуточной аттестации</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	32-15

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета	Код индикатора
1	Сформулируйте предметное содержание научно-познавательной деятельности.	УК-6.3.1

2	Выявите требования, предъявляемые к научным исследованиям.	УК-6.У.1
3	Дайте понятие познания и определите его основные формы.	УК-6.В.1
4	Выявите стадии научно-исследовательской деятельности.	УК-6.3.1
5	Определите суть стадии научно-исследовательской деятельности: целеполагание.	УК-6.У.1
6	Определите исторические типы знания и дайте характеристику каждому из них. Приведите примеры мифологического знания в жизни современного человека.	УК-6.В.1 УК-6.У.1
7	Определите суть стадии научно-исследовательской деятельности: эмпирическая стадия научного исследования.	УК-6.3.1
8	Определите суть стадии научно-исследовательской деятельности: теоретическая стадия научного исследования.	УК-6.У.1
9	<p>Студенту предлагается тема для проведения научного исследования, по которой он должен в течение 15-20 минут составить примерный план (рабочую гипотезу) будущей работы. Допускается использование Интернета. Образец ответа: тема курсовой работы – «Методология теории государства и права»; примерный план (рабочая гипотеза) может быть таким:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие методологии теории государства и права, ее сущность и основные принципы <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Понятие и содержание методологии теории государства и права</li> <li>1.2. Основные принципы методологии теории государства и права</li> </ol> </li> <li>2. Классификация и характеристика основных методов теории государства и права <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Общелогические и общенаучные методы</li> <li>2.2. Частнонаучные (специальные) методы</li> </ol> </li> <li>3. Анализ отдельных методологий, применяемых теорией государства и права <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Культурологическая методология</li> <li>3.2. Историческая методология</li> <li>3.3. Антропологическая методология</li> </ol> </li> </ol>	УК-6.В.1 УК-6.У.1
10	Определение степень изученности исследовательской	УК-6.3.1



	проблемы.	
11	Самостоятельно сформулируйте методы исследования правоприменительной деятельности.	УК-6.У.1
12	Приведите функции и науки и дайте и раскройте значение каждой из них.	УК-6.В.1 УК-6.У.1
13	Виды научно-исследовательских работ.	УК-6.3.1
14	Приведите классификацию научного знания по следующим критериям: 1) отношение к практике; 2) предметной области. Раскройте основные черты научного знания.	УК-6.У.1
15	Назовите теории истины и дайте им характеристику.	УК-6.В.1
16	Раскройте понятия «абсолютной» и «относительной» истины. Как они соотносятся? Возможно ли достижение «абсолютной» истины?	УК-6.3.1
17	Определите особенности подготовки статей, тезисов доклада или сообщения.	УК-6.У.1
18	Приведите виды основных методов научного исследования.	УК-6.В.1
19	Дайте характеристику частно научным методам исследования, применяемым в юриспруденции.	УК-6.3.1 УК-6.У.1
20	Дайте характеристику исследовательских процедур «определение», «объяснение». Какие вы можете назвать их сходства и отличия?	УК-6.У.1
21	Дайте характеристику исследовательский процедур «экспликация», «интерпретация», «оценка».	УК-6.В.1
22	Правила научного цитирования и оформления сносок.	УК-6.3.1
23	Сформулируйте основные правила цитирования.	УК-6.У.1 УК-6.У.1
24	Раскройте значение и дайте характеристику «понятия» как одной из важнейших форм научного познания.	УК-6.В.1
25	Оформление сноски и ссылки. Раскрыть порядок оформления.	УК-6.3.1 УК-6.У.1

26	Раскройте значение и дайте характеристику «закона» как одной из важнейших форм научного познания.	УК-6.У.1
27	Раскройте значение и дайте характеристику «факта» как одной из важнейших форм научного познания.	УК-6.В.1 УК-6.У.1
28	Раскройте значение и приведите пример художественного типа познания. Чем определяется его важность для познавательной деятельности человека?	УК-6.3.1
29	Раскройте значение и приведите пример мифологического и религиозного типа познания. В чем их сходства и отличия?	УК-6.У.1
30	Определите алгоритм Ваших действий, направленных на поиск: - научной литературы; - правоприменительной практики; - статистических данных; - авторефератов и диссертационных исследований. Какими интернет-источниками Вы будете пользоваться для поиска вышеприведенной информации.	УК-6.В.1 УК-6.У.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора <i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один</i>	УК-6.3.1

	<p><i>правильный ответ.</i></p> <p>1. Наука – это сфера исследовательской деятельности, направленная на познание мира и систематизацию полученных знаний, и результат этой деятельности – ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система знаний.</li> <li>2. Познаваемый мир.</li> <li>3. Законы.</li> <li>4. Реальность.</li> </ol> <p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i></p> <p>2. Что является основной функцией науки на современном этапе развития общества?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование и эксперимент.</li> <li>2. Подготовка научно-педагогических кадров.</li> <li>3. Производство и умножение достоверного знания.</li> <li>4. Формирование новых научных концепций.</li> </ol> <p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i></p> <p>3. Деятельность, направленная на постижение, систематизацию, поиск новых закономерностей, а также оптимальное использование на практике научных знаний, называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юридическая деятельность.</li> <li>2. Научно-исследовательская деятельность.</li> <li>3. Систематизационная деятельность.</li> <li>4. Практическая деятельность.</li> </ol> <p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i></p> <p>4. Деятельность, направленная на постижение, систематизация, а также на оптимальное использование в ходе учебной деятельности научных знаний, с целью формирования навыков исследовательской деятельности у обучаемых, называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-исследовательская деятельность.</li> <li>2. Научная-исследовательская деятельность.</li> <li>3. Юридическая деятельность.</li> <li>4. Практическая деятельность.</li> </ol> <p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i></p>	<p>УК-6.У.1</p> <p>УК-6.В.1</p> <p>УК-6.3.1 УК-6.У.1</p> <p>УК-6.В.1</p> <p>УК-6.3.1</p> <p>УК-6.У.1</p>
--	---	--



	<p>5. При выборе темы научного исследования, в первую очередь, необходимо руководствоваться следующим принципом отбора:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учета нужд исследователя.</li> <li>2. Учета нужд проблемы.</li> <li>3. Учета разумности.</li> <li>4. Учета нужд практики.</li> </ol> <p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора  <i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i></p> <p>6. Каким научным термином называется совокупность закономерностей развития явлений, процессов, общественных отношений, с познания которых начинается исследовательская деятельность?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъект исследования.</li> <li>2. Цель исследования.</li> <li>3. Метод исследования.</li> <li>4. Объект научного исследования.</li> </ol> <p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора  <i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i></p> <p>7. Каким научным термином называется совокупность приемов, способов теоретического познания и практического преобразования действительности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип.</li> <li>2. Метод.</li> <li>3. Эксперимент.</li> <li>4. Аprobация.</li> </ol> <p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора  <i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i></p> <p>8. Что в первую очередь определяют задачи исследования?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направление и пути достижения поставленных целей, закрепляя набор конкретных действий исследователя.</li> <li>2. Опытную проверку гипотез.</li> <li>3. Формирование научных концепций.</li> <li>4. Заинтересованность предметом исследования.</li> </ol> <p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора  <i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i></p> <p>9. Каким научным термином называется процесс объединения, взаимопроникновения, синтеза наук и научных</p>	<p>УК-6.В.1</p> <p>УК-6.3.1</p> <p>УК-6.У.1</p> <p>УК-6.3.1</p> <p>УК-6.У.1</p> <p>УК-6.3.1 УК-6.У.1</p>
--	--	--

	<p>дисциплин, объединение их (и их методов) в единое целое, стирание граней между ними?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеграция.</li> <li>2. Аprobация.</li> <li>3. Рационализация.</li> <li>4. Классификация.</li> </ol> <p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i></p> <p>10. Каким научным термином называется процесс непрерывного испытания имеющегося научного знания на достоверность, на соответствие принципам и нормам науки, сопровождающегося выбраковкой продуктов поисковой деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прагматизм.</li> <li>2. Интеграция.</li> <li>3. Рационализация.</li> <li>4. Критицизм.</li> </ol> <p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i></p> <p>11. Какие два критерия используются в процессе выделения подлинно научных знаний из массы ненаучных?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структуризация и трансформация.</li> <li>2. Организованность и обоснованность.</li> <li>3. Фронтальность и фундаментальность.</li> <li>4. Индукция и дедукция.</li> </ol> <p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i></p> <p>12. Назовите стадию научно-исследовательской деятельности, в ходе которой формулируются объект и предмет, цели, задачи и методы исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмпирическая стадия.</li> <li>2. Стадия целеполагания.</li> <li>3. Стадия изложения и опубликования результатов исследования.</li> <li>4. Стадия завершения процесса познания.</li> </ol> <p>13. Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Стадии научно-исследовательской деятельности это:</p>	<p>УК-6.3.1 УК-6.У.1</p> <p>УК-6.3.1 УК-6.У.1</p> <p>УК-6.3.1 УК-6.У.1</p> <p>УК-6.3.1 УК-6.У.1</p>
--	---	---

<p>14. Задание открытого типа с развернутым ответом <i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Целеполагание как стадия научно-исследовательской деятельности.</p>	УК-6.3.1 УК-6.У.1						
<p>15. Задание открытого типа с развернутым ответом <i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Классификация юридических наук.</p>	УК-6.3.1 УК-6.У.1						
<p>16. Задание открытого типа с развернутым ответом <i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Как осуществляется проверка оригинальности текста?</p>	УК-6.3.1 УК-6.У.1						
<p>Задание на установление соответствия <i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</i> Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: <i>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</i> Определите, научные исследования по целевому назначению соответствуют каким понятиям:</p> <table><tr><td>1) теоретические исследования</td><td>а) создание новых принципов, более глубокое понимание законов природы</td></tr><tr><td>2) прикладные исследования</td><td>б) преобразование теоретических или прикладных работ в технические приложения</td></tr><tr><td>3) разработки</td><td>в) создание новых методов, на основе которых проектируют новое оборудование</td></tr></table>	1) теоретические исследования	а) создание новых принципов, более глубокое понимание законов природы	2) прикладные исследования	б) преобразование теоретических или прикладных работ в технические приложения	3) разработки	в) создание новых методов, на основе которых проектируют новое оборудование	УК-6.3.1 УК-6.У.1
1) теоретические исследования	а) создание новых принципов, более глубокое понимание законов природы						
2) прикладные исследования	б) преобразование теоретических или прикладных работ в технические приложения						
3) разработки	в) создание новых методов, на основе которых проектируют новое оборудование						



Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

Не предусмотрено

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Не предусмотрено

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Не предусмотрено

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

**Практическое задание № 1.** Заполните таблицу «Методы социального анализа» (ПК-20).

Критерии для сравнения	Сравнительно-исторический метод	Историко-генетический метод	Историко-типологический метод	Ретроспективный метод

Сущность метода				
Актуальность метода для исследования историко-правовых проблем				
Актуальность метода для исследования глобальных проблем современности				

**Практическое задание № 2.** Выполните тестовое задание. Из предложенных вариантов ответов выберите один. УК-6.У.1

*1. Каким научным термином называется учение о методах и формах познания:*

1. онтология;
2. гносеология;
3. логика;
4. диалектика;
5. методология.

*2. Какой метод познания предполагает выделение одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков:*

1. абстрагирование;
2. аналогия;
3. индукция;
4. дедукция;
5. анализ.

*3. Элементарной формой чувственного познания является:*

1. восприятие;
2. суждение;
3. умозаключение;
4. гипотеза;
5. ощущение;
6. общественное познание.

*4. Какой метод познания предполагает мысленное разложение объекта на составные элементы:*

1. анализ;
2. абстрагирование;
3. аналогия;
4. индукция;
5. дедукция.

*5. Какой философский метод познания позволяет выявить внутренние противоречия в процессе развития явления:*

1. метафизика;
2. эклектика;
3. идеализм;
4. педагогика;
5. диалектика.

*6. Какой уровень познания опирается на повседневный жизненный опыт человека:*

1. обыденный;
2. научный;
3. эмпирический;
4. теоретический;
5. априорный.

7. Какой метод познания предполагает соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

1. абстрагирование;
2. синтез;
3. аналогия;
4. индукция;
5. дедукция.

8. Какой метод познания предполагает, что общий вывод делается на основе обобщения частных посылок:

1. индукция;
2. синтез;
3. абстрагирование;
4. аналогия;
5. дедукция.

9. Какой методологический принцип требует рассматривать мир как иерархию сложных объектов:

1. дополнительности;
2. запрета;
3. историзма;
4. научности;
5. системности.

10. Утверждение, что «Разум есть основа познания и поведения людей», является концептуальной основой:

1. рационализма;
2. иррационализма;
3. сенсуализма;
4. редукционизма;
5. релятивизма.

### **Практическое задание № 3.**

Составьте схему, отражающую алгоритм проведения научного исследования правоприменительной практики судьи. (УК-6.3.1).

**Практическое задание № 4.** Перечислите и охарактеризуйте основные элементы выпускной квалификационной работы как монографического исследования. (УК-6.У.1)

**Практическое задание № 5.** Определите оригинальность текста в системе «Антиплагиат» и прокомментируйте отчет о проверке. (УК-6.В.1)

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

#### 11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Не предусмотрено

#### 11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

#### 11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль студентов осуществляется в период сессии по письменным опросам и тестированию. Оценки проставляются в соответствии с критериями, указанными в табл.14 по пятибалльной шкале. Оценки проставляются также в зависимости от качества ответов на дополнительные вопросы преподавателя. Оценка отлично ставится, когда студент правильно ответил на все дополнительные вопросы. Оценка хорошо ставится, когда студент либо не все на все дополнительные вопросы правильно ответил. Оценка удовлетворительно ставится, когда студент не все на все дополнительные вопросы правильно ответил. Оценка неудовлетворительно ставится, когда студент не ответил на более половины дополнительных вопросов.

Оценки за контрольные и лабораторные работы учитываются в оценках при проведении промежуточной аттестации следующим образом. При любой неисправленной неудовлетворительной оценке итоговая оценка по промежуточной аттестации будет снижена. Обязательно для заполнения преподавателем: указываются требования и методы проведения текущего контроля успеваемости, а также как результаты текущего контроля успеваемости будут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

#### 11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой