

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 64

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

К.Ю.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.А. Боев

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«20» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Прикладная физическая культура (элективный модуль)»
(Наименование дисциплины)

| | |
|---|----------------------|
| Код направления подготовки/ специальности | 40.03.01 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Юриспруденция |
| Наименование направленности | Общая направленность |
| Форма обучения | очно-заочная |
| Год приема | 2025 |

Санкт-Петербург– 2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

к.п.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата) 03.02.2025

А.С. Сидоренко
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 64

«04» февраля 2025 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 64

д.пед.н., проф.
(уч. степень, звание)

(подпись, дата) 04.02.2025

В.М. Башкин
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата) 20.02.2025

Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Прикладная физическая культура (элективный модуль)» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№64».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

УК-9 «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных разделов предмета физической культуры в вузе, направленных на повышение уровня общей физической подготовленности студентов, комплексное развитие основных физических качеств, получение необходимых теоретических и практических умений и навыков при выполнении двигательных действий.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 0 зачетных единиц, 328 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Прикладная физическая культура (элективный модуль)» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Цель физического воспитания достигается решением взаимосвязанных задач:

- оздоровительных и развивающих (укрепление здоровья, гармоническое развитие тела, достижение высокой работоспособности и др.);
- образовательных (приобретение необходимых знаний в области физической культуры);
- воспитательных (формирование потребности в занятиях, в физическом самосовершенствовании, развитие и совершенствование положительных качеств личности, ее морально-волевых, патриотических, нравственных и эстетических начал др.).

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|---|---|
| Универсальные компетенции | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.У.1 уметь применять средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки УК-7.В.1 владеть навыками организации здорового образа жизни с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной деятельности |
| Универсальные компетенции | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.В.1 владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Курс физической культуры в средней школе;
- Курс естествознания в средней школе;
- Курс основы безопасности жизнедеятельности в средней школе;
- Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин;
- Курс физической культуры.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <i>Общая трудоемкость дисциплины, 3Э/ (час)</i> | 0/ 328 | 0/ 68 | 0/ 65 | 0/ 65 | 0/ 65 | 0/ 65 |
| <i>Из них часов практической подготовки</i> | | | | | | |
| <i>Аудиторные занятия, всего час.</i> | 17 | 17 | | | | |
| <i>в том числе:</i> | | | | | | |
| лекции (Л), (час) | | | | | | |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 17 | 17 | | | | |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | | | | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | | | | | |
| экзамен, (час) | | | | | | |
| <i>Самостоятельная работа, всего (час)</i> | 311 | 51 | 65 | 65 | 65 | 65 |
| <i>Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)</i> | Зачет, Зачет, Зачет, Зачет, Зачет | Зачет | Зачет | Зачет | Зачет | Зачет |

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.1-3.4.

Учебно-тренировочные занятия по дисциплине «Прикладная физическая культура (элективный модуль)» проходят, в зависимости от выбора студентов, по следующим специализациям:

- 1- ОФП с элементами спортивных игр
- 2- ОФП с элементами атлетической гимнастики
- 3- ОФП с элементами шейпинга и аэробики
- 4- Специальная медицинская группа

Таблица 3.1. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость по направлению ОФП с элементами спортивных игр

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|--------------|---------|----------|----------|-----------|
| Семестр 2 | | | | | |
| Раздел 1. Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики | | 5 | | | 17 |
| Тема 1.1. Общая физическая подготовка | | 3 | | | 8 |
| Тема 1.2 Основы техники спринтерского бега | | 2 | | | 9 |
| Раздел 2. Основы техники волейбола | | 6 | | | 17 |
| Тема 2.1. Основы технико-тактической подготовки игры в волейбол. | | 3 | | | 8 |
| Тема 2.2. Основы судейства игры в волейбол. | | 3 | | | 9 |

| | | | | | |
|--|---|----|--|--|----|
| Взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | | | | | |
| Раздел 3. Основы техники баскетбола | | 6 | | | 17 |
| Тема 3.1. Основы техники отдельных элементов баскетбола | | 3 | | | 8 |
| Тема 3.2. Основы технико-тактической подготовки игры в баскетбол. | | 3 | | | 9 |
| Итого в семестре: | 0 | 17 | | | 51 |

Таблица 3.2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость по направлению ОФП с элементами атлетической гимнастики

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|-----------------|------------|-------------|-------------|--------------|
| Семестр 2 | | | | | |
| Раздел 1. Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики | | 5 | | | 17 |
| Тема 1.1. Общая физическая подготовка | | 3 | | | 8 |
| Тема 1.2 Основы техники спринтерского бега | | 2 | | | 9 |
| Раздел 2. Основы атлетической гимнастики | | 6 | | | 17 |
| Тема 2.1 Базовые основы техники при работе на тренажерах | | 2 | | | 5 |
| Тема 2.2 Основы круговой тренировки | | 2 | | | 6 |
| Тема 2.3 Основы гиревого спорта. | | 2 | | | 6 |
| Раздел 3. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и силовой подготовки | | 6 | | | 17 |
| Тема 3.1 Общая физическая подготовка с элементами гимнастики. Взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | | 6 | | | 51 |
| Итого в семестре: | 0 | 17 | 0 | 0 | 51 |

Таблица 3.3. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость по направлению ОФП с элементами аэробики и шейпинга

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|-----------------|------------|-------------|-------------|--------------|
| Семестр 2 | | | | | |
| Раздел 1. Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики | | 5 | | | 17 |
| Тема 1.1. Общая физическая подготовка | | 3 | | | 8 |
| Тема 1.2 Основы техники спринтерского бега | | 2 | | | 9 |
| Раздел 2. Основы шейпинга | | 6 | | | 17 |
| Тема 2.1 Основы шейпинга | | 2 | | | 6 |
| Тема 2.2 Основы скоростно-силовой подготовки в шейпинге | | 2 | | | 6 |
| Тема 2.3 Музыкальное сопровождение при занятиях шейпингом. | | 2 | | | 5 |
| Раздел 3. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и силовой подготовки | | 6 | | | 17 |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|----|
| Тема 3.1 Общая физическая подготовка с элементами гимнастики | | 3 | | | 8 |
| Тема 3.2 Общая и специальная силовая подготовка | | 3 | | | 9 |
| Итого в семестре: | 0 | 17 | 0 | 0 | 51 |

Таблица 3.4 – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость по направлению
Специальная медицинская группа

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|-----------------|------------|-------------|-------------|--------------|
| Семестр 2 | | | | | |
| Раздел 1. Общая физическая подготовка | | 8 | | | 25 |
| Тема 1.1. Общая физическая подготовка | | 8 | | | 25 |
| Раздел 2. Основы лечебной физической культуры по виду заболевания | | 9 | | | 26 |
| Тема 2.1 Учебно-тренировочные занятия по индивидуальным программам. Взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | | 9 | | | 26 |
| Итого в семестре: | 0 | 17 | 0 | 0 | 51 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|---|
| | Учебным планом не предусмотрено |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.1-5.4.

Таблица 5.1 – Практические занятия и их трудоемкость по направлению
ОФП с элементами спортивных игр

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемк ость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|--|--|----------------------------|--|----------------------------|
| Семестр 2 | | | | | |
| 1 | Тема 1.1. Общая физическая подготовка | Групповое занятие под руководством преподавателя | 11 | 3 | 1 |
| 2 | Тема 1.2 Основы техники спринтерского бега | Групповое занятие под руководством преподавателя | 11 | 2 | 1 |
| 3 | Тема 2.1. Основы технико-тактической подготовки игры | Групповое занятие под руководством | 11 | 3 | 2 |

| | | | | | |
|--------|--|--|----|----|---|
| | в волейбол. | преподавателя | | | |
| 4 | Тема 2.2. Основы судейства игры в волейбол. Взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Групповое занятие под руководством преподавателя | 12 | 3 | 2 |
| 5 | Тема 3.1. Основы техники отдельных элементов баскетбола | Групповое занятие под руководством преподавателя | 11 | 3 | 3 |
| 6 | Тема 3.2. Основы технико-тактической подготовки игры в баскетбол. | Групповое занятие под руководством преподавателя | 12 | 3 | 3 |
| Всего: | | | 68 | 17 | |

Таблица 5.2 – Практические занятия и их трудоемкость по направлению ОФП с элементами атлетической гимнастики

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|--|--|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 2 | | | | | |
| 1 | Тема 1.1. Общая физическая подготовка | Групповое занятие под руководством преподавателя | 11 | 3 | 1 |
| 2 | Тема 1.2 Основы техники спринтерского бега | Групповое занятие под руководством преподавателя | 11 | 2 | 1 |
| 3 | Тема 2.1 Базовые основы техники при работе на тренажерах | Групповое занятие под руководством преподавателя | 7 | 2 | 2 |
| 4 | Тема 2.2 Основы круговой тренировки | Групповое занятие под руководством преподавателя | 8 | 2 | 3 |
| 5 | Тема 2.3 Основы гиревого спорта. | Групповое занятие под руководством преподавателя | 8 | 2 | 3 |
| 6 | Тема 3.1 Общая физическая подготовка с элементами гимнастики. Взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Групповое занятие под руководством преподавателя | 23 | 6 | 2 |
| Всего: | | | 68 | 17 | |

Таблица 5.3 – Практические занятия и их трудоемкость по направлению

ОФП с элементами аэробики и шейпинга

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|--|--|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 2 | | | | | |
| 1 | Тема 1.1. Общая физическая подготовка | Групповое занятие под руководством преподавателя | 11 | 3 | 1 |
| 2 | Тема 1.2 Основы техники спринтерского бега | Групповое занятие под руководством преподавателя | 11 | 2 | 1 |
| 3 | Тема 2.1 Основы шейпинга | Групповое занятие под руководством преподавателя | 8 | 2 | 2 |
| 4 | Тема 2.2 Основы скоростно-силовой подготовки в шейпинге | Групповое занятие под руководством преподавателя | 8 | 2 | 2 |
| 5 | Тема 2.3 Музыкальное сопровождение при занятиях шейпингом. | Групповое занятие под руководством преподавателя | 7 | 2 | 2 |
| 6 | Тема 3.1 Общая физическая подготовка с элементами гимнастики | Групповое занятие под руководством преподавателя | 11 | 3 | 3 |
| 7 | Тема 3.2 Общая и специальная силовая подготовка | Групповое занятие под руководством преподавателя | 12 | 3 | 3 |
| Всего: | | | 68 | 17 | |

Таблица 5.4 – Практические занятия и их трудоемкость по направлению
Специальная медицинская группа

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|--|--|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 2 | | | | | |
| 1 | Тема 1.1. Общая физическая подготовка | Групповое занятие под руководством преподавателя | 33 | 8 | 1 |
| 2 | Тема 2.1 Учебно-тренировочные занятия по индивидуальным программам. Взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Групповое занятие под руководством преподавателя | 35 | 9 | 2 |
| Всего: | | | 68 | 17 | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | |
| Всего | | | | |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 2, час | Семестр 3, час | Семестр 4, час | Семестр 5, час | Семестр 6, час |
|---|------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | | 25 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Курсовое проектирование (КП, КР) | | | | | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | | | | | |
| Выполнение реферата (Р) | | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | | 24 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| Домашнее задание (ДЗ) | | | | | | |
| Контрольные работы заочников (КРЗ) | | | | | | |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Всего: | 311 | 51 | 65 | 65 | 65 | 65 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|-----------------------|---|---|
| Ч С 34 | Сидоренко, А.С. Интеграция игрового контента в рамках занятий по физической культуре студентов вуза / А.С. Сидоренко, Г.С. Пригода // – СПб.: ГУАП, 2023. - 46 с. | 100 |
| 61 П64 | Влияние физической культуры и спорта на работоспособность и здоровье студентов: учеб. метод. пособие / И.М. Евдокимов- СПб.: ГУАП, 2023. -111 с. | 50 |
| Ч С 34 | Сидоренко, А.С. Основы безопасного проведения студентами самостоятельных занятий по физической культуре : учебное пособие // – СПб.: ГУАП., 2024. - 58 с. | 100 |

| | | |
|------------|--|-----|
| 61 П 75 | Пригода, Г.С. Технологии восстановления студентов вузов после физических нагрузок: учебное пособие / Г.С. Пригода, А.С. Сидоренко, В.С. Сидоренко // - СПб.: ГУАП, 2024. - 44 с. | 100 |
| Ч П32 | Развитие силовых качеств у девушек на занятиях физической культурой в вузе: учебно- метод. пособие / И. Б. Пилина, Н.Ю. Слущкая, Ю.В. Антипина. – СПб.: ГУАП, 2022. – 127 с. | 50 |
| 37 С 34 | Сидоренко, А.С. Повышение качества контрольных заданий при проведении тестирования студентов средствами LMS / А.С. Сидоренко // – СПб.: ГУАП, 2022. - 46 с. | 100 |
| Ч С 34 | Организация учебных занятий по физической культуре со студентами, имеющими отклонения в здоровье: учебное пособие / А. С. Сидоренко, В. С. Сидоренко, - СПб. : Изд-во ГУАП, 2021. - 147 с. | 50 |
| Ч А 72 | Физическая подготовка студенток к сдаче ГТО : учебно-методическое пособие / Ю. В. Антипина ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2023. - 66 с. : рис. - Библиогр.: с. 64 - 65 (18 назв.). - Б. ц. - Текст : непосредственный. | 5 |
| Ч П32 | Физическая культура для совершенствования функциональных возможностей организма учебно- метод. пособие / И. Б. Пилина – СПб.: ГУАП, 2024. –52с. | 50 |
| Ч Е 91 | Прикладная физическая культура. Основная терминология: учебно-метод. пособие /Л.Б. Ефимова-Комарова, С.В. Алексеева - СПб: Изд-во ГУАП, 2024. - 62 с. | 50 |
| Ч В49 | Атлетическая подготовка студентов на занятиях по физической культуре в вузах: учено- метод. пособие / И. Г. Виноградов, И.Б. Пилина, Д.Д. Дальский.– СПб.: ГУАП, 2023. – 72с. | 50 |
| Ч С 34 | Когнитивный подход к проблеме физической подготовленности студентов в условиях дистанционной образовательной среды: учебное пособие / А. С. Сидоренко; С.-Пб. Изд-во ГУАП, 2021. – 129 с. | 50 |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|--|
| http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc | Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту. |
| http://www.minsport.gov.ru/ | Министерство спорта РФ |
| http://kfis.spb.ru/ | Комитет по физической культуре и спорту СПб |
| http://www.studsport.ru | Российский студенческий спортивный союз. |
| http://www.gto.ru/ | Официальный портал комплекса ГТО. |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | <u>Операционная система</u> Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019 |
| 2. | Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019 |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/ |
| 2 | Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier www.scopus.com |
| 3 | ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" http://znanium.com/ |
| 4 | ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". http://e.lanbook.com/ |
| 5 | ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» http://www.urait.ru |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | № аудитории (при необходимости) |
|-------|---|---------------------------------|
| 1 | Спортивный зал с отдельными секциями по видам спорта (с инвентарным обеспечением) - 90/21 для проведения практических занятий - укомплектован специализированными техническими средствами и тренажерами, служащими для реализации учебной программы по физической культуре. | 14-01 |
| 2 | Спортивный зал (с инвентарным обеспечением) 29.70/15.87 для проведения практических занятий - укомплектован специализированными техническими средствами и тренажерами, служащими для реализации учебной программы по физической культуре. | 13-10 |
| 3 | Тренажерный зал (с инвентарным обеспечением) 20.10/6.45 для проведения практических занятий - укомплектован специализированными техническими средствами и тренажерами, служащими для реализации учебной программы по физической культуре. | 12-25 |
| 4 | Зал шейпинга (с инвентарным обеспечением) 9.1/6.45 для проведения практических занятий - укомплектован специализированными техническими средствами и тренажерами, служащими для реализации учебной программы по физической культуре. | 10-05 |

| | | |
|---|---|-------|
| 5 | Зал медицинской специальной группы. (с инвентарным обеспечением) 9.1/6.45 для проведения практических занятий - укомплектован специализированными техническими средствами и тренажерами, служащими для реализации учебной программы по физической культуре. | 13-12 |
| 6 | Зал медицинской специальной группы. (с инвентарным обеспечением) 8.5/3.5 для проведения практических занятий - укомплектован специализированными техническими средствами и тренажерами, служащими для реализации учебной программы по физической культуре. | 14-14 |
| 7 | Зал общей физической подготовки (с инвентарным обеспечением) 8.5/3.5 для проведения практических занятий - укомплектован специализированными техническими средствами и тренажерами, служащими для реализации учебной программы по физической культуре. | 12-26 |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|---|
| Зачет | Контрольное тестирование по заданиям в табл.16.1-16.5 |
| Зачет | Контрольное тестирование по нормативам в табл.16.6 |
| Зачет | Рефератная работа только для студентов специальной медицинской группы Б (освобожденных от практических занятий) |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции 5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций |
|--|---|
| «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и, по существу, излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|---------------------------------------|--|
| 5-балльная шкала | |
| «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу, излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| | Учебным планом не предусмотрено | |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.1-16.6

Таблица 16.1 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачет

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-----------|---|----------------|
| 2 семестр | | |
| 1. | Укажите основную цель, которая должна быть достигнута при проведении утренней гигиенической гимнастики <i>Ответ: активизировать деятельность органов и систем организма</i> | УК-7.3.1 |
| 2. | Укажите основную цель, которая должна быть достигнута при проведении общеразвивающих упражнений <i>Ответ: активизировать деятельность органов и систем организма, подготовить их к предстоящей физической нагрузке</i> | УК-7.3.1 |
| 3. | Укажите основную цель, которая должна быть достигнута при проведении комплекса упражнений, направленных на расслабление <i>Ответ: перевести органы и системы в режим пониженного физического и эмоционального тонуса</i> | УК-7.3.1 |
| 4. | Укажите основную цель, которая должна быть достигнута при проведении комплекса упражнений, направленных на развитие внимания <i>Ответ: подготовить организм к предстоящей двигательной деятельности, связанной с повышенным проявлением внимания (спортивные игры, аэробика)</i> | УК-7.3.1 |
| 5. | Укажите, с каких упражнений необходимо начинать комплекс упражнений для утренней гигиенической гимнастики <i>Ответ: упражнения на вытягивание, дыхательные упражнения</i> | УК-7.3.1 |

| | | |
|-----|--|----------|
| 6. | Перечислите основные физические способности <i>Ответ: сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость (координационные качества)</i> | УК-7.У.1 |
| 7. | Перечислите основные средства физической культуры <i>Ответ: физическое упражнения, дополнительные, вспомогательные средства</i> | УК-7.У.1 |
| 8. | Охарактеризуйте, в каких ситуациях возможно проводить упражнения поточным методом <i>Ответ: метод применяют, когда задания не требуют длительного времени на выполнение, упражнения выполняют на снарядах малой пропускной способности, требуют особой страховки.</i> | УК-7.В.1 |
| 9. | Охарактеризуйте, в каких ситуациях возможно проводить упражнения фронтальным методом <i>Ответ: при начальном разучивании упражнений, выполнении общеразвивающих упражнений, проверке несложных домашних заданий. Общее задание выполняются одновременно под непосредственным наблюдением преподавателя.</i> | УК-7.В.1 |
| 10. | Охарактеризуйте, в каких ситуациях на занятии возможно применить упражнения на расслабления <i>Ответ: в ситуациях повышенного эмоционального или физического тонуса как в основной части занятия, так и в заключительной.</i> | УК-7.В.1 |
| 11. | Опишите два упражнения на развитие гибкости в различных режимах работы <i>Ответ: в изометрическом режиме - наклон вперед и удержание туловища в таком положении 5-10 секунд; в динамическом режиме повторное выполнение наклонов туловища вперед (5-10 раз).</i> | УК-7.В.1 |
| 12. | Привести примеры использования недискриминационного общения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в процессе развития физических качеств <i>Ответ: обращаться по имени, не акцентируя внимание на особенностях здоровья.</i> | УК-9.В.1 |
| 13. | Проанализируйте следующее высказывание: «Я стараюсь побыстрее пройти мимо инвалидов. Мне некомфортно рядом с ними». Охарактеризуйте форму социального отчуждения, которая проявляется в этом высказывании. <i>Ответ: Бегство от эмпатии. Люди, осознавая, что инвалиды вызывают у них чувство сопереживания, эмпатии, стараются их не замечать, игнорировать, проходить мимо, не вникать в их проблемы.</i> | УК-9.В.1 |
| 14. | Составьте несколько фраз с использованием техники активного слушания для оказания психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при проведении спортивных игр <i>Ответ: Я вижу, что вы очень взволнованы участием в спортивных играх (прием – отражение чувств). Уточните, что вызывает у вас такие сильные переживания (прием – выяснение). Я уверен, что вы сможете преодолеть все трудности и поможете команде достойно выступить (прием – позитивное подкрепление и резюмирование)</i> | УК-9.В.1 |
| 15. | Приведите не менее двух приемов методической помощи для проведения занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при совершенствовании двигательных умений при занятиях | УК-9.В.1 |

| | | | | | | | | |
|---------|----|--|--------------|------|------|------|------|------|
| декабрь | СИ | Наклон вперед | см | 13 | 8 | 6 | 3 | 0 |
| | ТР | | | | | | | |
| | СИ | Передачи волейбольного мяча в парах | сек | 60 | 50 | 40 | 20 | 10 |
| | ТР | Уголок в висе на гимнастической стенке | сек | 10 | 8 | 5 | 3 | 1 |
| март | СИ | Подтягивание на перекладине | раз | 13 | 10 | 8 | 5 | 1 |
| | ТР | | | | | | | |
| | СИ | Челночный бег 10×10 метров | сек | 28.0 | 29.0 | 30.0 | 31.0 | 32.0 |
| | ТР | | | | | | | |
| апр | СИ | Подъём туловища из и.п. лежа на спине | раз/мин | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 |
| | ТР | | | | | | | |
| | СИ | Броски баскетбольного мяча по кольцу | раз из 6 бр. | 3 | 2 | 1 | - | - |
| | ТР | Рывок гири 16 кг | раз | 35 | 25 | 15 | 8 | 3 |

девушки – 2 семестр

| месяц | сп.от. | Контрольные и зачетные нормативы | ед. изм | баллы | | | | |
|---------|--------|---------------------------------------|------------------|-------|------|------|------|------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ноябрь | СИ | Прыжок в длину с места | м | 1.85 | 1.70 | 1.60 | 1.45 | 1.30 |
| | ТР | | | | | | | |
| | ШГ | | | | | | | |
| | СИ | Сгибание рук в упоре лежа с колен | раз | 16 | 10 | 9 | 6 | 3 |
| | ТР | | | | | | | |
| | ШГ | | | | | | | |
| декабрь | СИ | Наклон вперед | см | 16 | 9 | 7 | 3 | 1 |
| | ТР | | | | | | | |
| | ШГ | | | | | | | |
| | СИ | Передачи волейбольного мяча в парах | сек | 60 | 50 | 40 | 20 | 10 |
| | ТР | Приседания | раз/мин | 28 | 23 | 20 | 15 | 8 |
| | ШГ | | | | | | | |
| март | СИ | Подтягивание на низкой перекладине | раз | 19 | 13 | 11 | 6 | 1 |
| | ТР | | | | | | | |
| | ШГ | | | | | | | |
| | СИ | Челночный бег 10×10 метров | сек | 31.0 | 32.0 | 33.0 | 34.0 | 35.0 |
| | ТР | | | | | | | |
| | ШГ | | | | | | | |
| апрель | СИ | Подъем туловища из и.п. лежа на спине | раз/ мин | 40 | 30 | 20 | 15 | 10 |
| | ТР | | | | | | | |
| | ШГ | | | | | | | |
| | СИ | Броски баскетбольного мяча по кольцу | раз из 6 бросков | 3 | 2 | 1 | - | - |
| | ТР | Прыжки на скакалке | раз/мин | 110 | 100 | 90 | 75 | 50 |
| | ШГ | | | | | | | |

Таблица 16.8 – Критерии оценки контрольных нормативов по дисциплине

| | | | |
|--|---------|--------|-------------------|
| Оценка итогов контрольного тестирования студентов по спортивно-технической и прикладной подготовленности | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Средняя оценка тестов в баллах | 4,5 | 3,5 | 2,5 |

Таблица 16.9 – Контрольные нормативы оценки физической подготовленности студентов специальной медицинской группы А по дисциплине

| Контрольные и зачетные нормативы | Оценка в баллах | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|---------|------|------|------|------|
| | Юноши | | | | | Девушки | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| И.п. – лежа на спине, руки под ягодицами. Подъём прямых ног (кол-во раз). | 20 | 17 | 14 | 10 | 7 | 15 | 12 | 10 | 8 | 5 |
| И.п. – сидя. Наклон вперед (гибкость) (см) | 9 | 7 | 5 | 3 | 1 | 11 | 9 | 7 | 5 | 3 |
| И.п. – стоя на скамье. Наклон вперед (гибкость) (см) | 9 | 7 | 5 | 3 | 1 | 11 | 9 | 7 | 5 | 3 |
| И.п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед. Поднять руки и ноги одновременно, прогнуться, удержать положение (мин., с.) | 2.00 | 1.40 | 1.30 | 1.00 | 0.30 | 2.00 | 1.40 | 1.30 | 1.00 | 0.30 |
| Броски и ловля теннисного мяча с расстояния 1 метра от стены за 30 сек (раз) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 | 25 | 20 | 15 | 10 | 5 |
| Сидя броски теннисного мяча в мишень 0,3 м (б/б мяч) с расстояния 5м, 6 бросков | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Тесты для оценки функционального состояния студентов специальной медицинской группы

| Название теста | Оценка в баллах | | | | |
|--|-----------------|-------|-------|-------|------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Проба Ромберга (в модификации В.Г. Стрельца) | 50-60 | 31-40 | 20-30 | 10-20 | < 10 |
| Проба Мартине | 2 | 3 | 4 | 5 | > 5 |
| Проба Генчи | > 30 | 25-29 | 20-24 | 15-19 | <15 |
| Проба Штанге | > 40 | 35-39 | 30-34 | 25-29 | < 25 |
| Ортостатическая проба | 6-7 | 8-10 | 11-13 | 14-18 | > 19 |
| Клиноостатическая проба | 4-7 | 7-10 | 11-13 | 14-18 | > 19 |

Итоговая оценка физической подготовленности студентов

| Оценка * | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 курс | Более 3.5 | 3.1 - 3.5 | 2.6 - 3.0 | Менее 2.5 |
| 2 и 3 курсы | Более 4.0 | 3.6 - 4.0 | 3.1 - 3.5 | Менее 3.0 |

Примерная тематика реферативных работ по дисциплине для студентов специальной группы Б (освобожденных от практических занятий по физической культуре):

Примерные темы и этапы подготовки реферативных работ для студентов, освобожденных от практических занятий физической культурой и спортом.

Этапы:

2-ый семестр. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Двигательный режим. Физическая культура и спорт как социальные феномены. Физическое воспитание в вузе.

2 семестр

1. Роль лечебной физической культуры (ЛФК) в системе медицинской реабилитации.
2. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
3. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
4. ЛФК при заболеваниях нервной системы.
5. ЛФК при черепно-мозговой травме.
6. ЛФК при заболеваниях мочеполовой системы.
7. ЛФК при заболеваниях эндокринной системы.
8. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
9. ЛФК после перенесенных травм.
10. ЛФК при заболеваниях органов зрения.
11. ЛФК при ЛОР-заболеваниях.
12. ЛФК при заболеваниях желез внутренней секреции.
13. ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
14. Физическая культура и объемы нагрузок при аллергопатологии.
15. ЛФК при нарушениях осанки.
16. ЛФК в разные trimestры беременности.
17. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья.
18. Основы методики регуляции эмоциональных состояний человека (аутогенная тренировка, психофизическая тренировка, медитация).
19. Основы методики самомассажа.
20. Нетрадиционные оздоровительные методики.
21. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.
22. Характеристика, содержание и направленность популярных частных методик оздоровительных видов гимнастики
23. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.
24. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
25. Особенности занятий ЛФК для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Темы рефератов могут совпадать, но быть разными по содержанию.

Требования к выполнению реферата.

Реферат является итогом творческого, индивидуального труда студента и должен соответствовать всем предъявляемым к нему требованиям. В процессе написания реферата необходимо:

1. во введении - обосновать актуальность выбранной темы и четко сформулировать цель работы;

2. в основной части - раскрыть содержание выбранной темы, подать материал с учетом современного уровня знаний в области физической культуры;

3. в заключении подвести - итоги проделанной работы, сделать надлежащие выводы;

4. в списке литературы - указать наиболее современные источники информации.

объем реферата – 13-15 страниц машинописного текста в редакторе Times New Roman, через 1 интервал, 14 шрифтом.

Структура реферата должна соответствовать стандартным требованиям ГОСА, предъявляемым к написанию реферата:

1. Введение;
 2. Обоснование выбора темы;
 3. Изложение темы;
 4. Заключение.
 5. Список используемой литературы.
- Реферат должен быть изложен преподавателю в виде доклада.

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код индикатора |
|---|---|----------------|
| Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и приведите аргументы, обосновывающий выбор ответа: | | |
| 1. | Основой принципа ... спортивной тренировки является положение о том, что воздействие каждого последующего тренировочного занятия должно наслаиваться на тренировочный эффект предыдущего, закрепляя и углубляя его. 1. индивидуальности 2. непрерывности 3. повторности 4. постепенности <i>Ответ: 2</i> | УК-7.У.1 |
| 2. | Какова протяженность по времени одной четверти в матче по баскетболу? 1. 8 минут 2. 10 минут 3. 12 минут 4. 15 минут <i>Ответ: 2</i> | УК-7.У.1 |

| | | |
|--|---|----------|
| 3. | <p>Хорошая скоростная выносливость требуется в первую очередь в ...</p> <p>1 ... видах спорта, характеризующихся многообразием сложных технико-тактических действий (спортивная гимнастика, спортивные игры, фигурное катание и т.д.).</p> <p>2 ... контактных видах спорта с преодолением сопротивления соперника (бокс, борьба, тхэквондо и т.д.).</p> <p>3 ... упражнениях максимальной длительности (марафонский бег, ходьба, лыжные гонки, велогонки и т.д.).</p> <p>4 ... упражнениях циклического характера (бег, ходьба, плавание, гребля, лыжные гонки, езда на велосипеде и т.д.).</p> <p><i>Ответ: 4</i></p> | УК-7.В.1 |
| 4. | <p>С помощью какой пробы студенту возможно оценивать функцию дыхания?</p> <p>1. Клиностагическая</p> <p>2. Ортостагическая</p> <p>3. Ромберга</p> <p>4. Штанге</p> <p><i>Ответ: 4</i></p> | УК-7.В.1 |
| Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и приведите аргументы, обосновывающий выбор ответа: | | |
| 1. | <p>К субъективным показателям самоконтроля относят ...</p> <p>1 ... величину артериального давления.</p> <p>2 ... вес тела.</p> <p>3 ... качество сна.</p> <p>4 ... наличие или отсутствие аппетита.</p> <p><i>Ответы: 3,4</i></p> | УК-7.У.1 |
| 2. | <p>За какие типы нарушений назначается буллит в мини-флорболе ?</p> <p>1 ... защитник умышленно бросил клюшку.</p> <p>2 ... защитник умышленно выбил мяч за пределы площадки.</p> <p>3 ... защитник умышленно сыграл ногой</p> <p>4 ... защитник умышленно сыграл рукой.</p> <p><i>Ответы: 1,3,4</i></p> | УК-7.У.1 |
| 3. | <p>Перечислите характерные признаки двигательного навыка:</p> <p>1. высокая скорость, экономичность и точность движений в условиях сбивающих факторов</p> <p>2. загруженность сознания обучаемого контролем каждого движения</p> <p>3. лёгкость выполнения упражнения, отсутствие излишнего напряжения мышц</p> <p>4. относительная расчлененность движений</p> <p><i>Ответы: 1,3</i></p> | УК-7.В.1 |
| 4. | <p>С помощью каких индексов можно рассчитать оптимальную массу тела?</p> <p>1. Брейтмана</p> <p>2. Кеттле</p> <p>3. Ромберга</p> <p>4. Эрисмана</p> <p><i>Ответы: 1,2</i></p> | УК-7.В.1 |
| Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце: | | |

| 1. | <p>Соотнесите упражнения, которые будут соответствовать развитию того или иного вида скоростных способностей человека.</p> <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>быстрота реакции</td><td>А</td><td>бег на короткие дистанции</td></tr><tr><td>2</td><td>игровая скорость</td><td>Б</td><td>бег с барьерами</td></tr><tr><td>3</td><td>координационная скорость</td><td>В</td><td>компьютерные игры</td></tr><tr><td>4</td><td>спринтерская скорость</td><td>Г</td><td>спортивные игры</td></tr></table> <p>Ответ: 1 -> В 2 -> Г 3 -> Б 4 -> А</p> | Понятие | | Определение | | 1 | быстрота реакции | А | бег на короткие дистанции | 2 | игровая скорость | Б | бег с барьерами | 3 | координационная скорость | В | компьютерные игры | 4 | спринтерская скорость | Г | спортивные игры | УК-7.У.1 |
|---|--|-------------|---|-------------|--|---|-------------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|---|---|---|-----------------------------|---|--|----------|
| Понятие | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | быстрота реакции | А | бег на короткие дистанции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | игровая скорость | Б | бег с барьерами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | координационная скорость | В | компьютерные игры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | спринтерская скорость | Г | спортивные игры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | <p>Соотнесите жесты линейного арбитра в волейболе</p> <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Коснуться ладонью сетки</td><td>А</td><td>замена игрока</td></tr><tr><td>2</td><td>Круговое движение предплечий вокруг друг друга</td><td>Б</td><td>игрок коснулся сетки</td></tr><tr><td>3</td><td>Рука с флажком поднята вертикально вверх</td><td>В</td><td>мяч "в ауте"</td></tr><tr><td>4</td><td>Рука указывает флажком вниз</td><td>Г</td><td>мяч "в площадке"</td></tr></table> <p>Ответ: 1 -> Б 2 -> А 3 -> В 4 -> Г</p> | Понятие | | Определение | | 1 | Коснуться ладонью сетки | А | замена игрока | 2 | Круговое движение предплечий вокруг друг друга | Б | игрок коснулся сетки | 3 | Рука с флажком поднята вертикально вверх | В | мяч "в ауте" | 4 | Рука указывает флажком вниз | Г | мяч "в площадке" | УК-7.У.1 |
| Понятие | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Коснуться ладонью сетки | А | замена игрока | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Круговое движение предплечий вокруг друг друга | Б | игрок коснулся сетки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Рука с флажком поднята вертикально вверх | В | мяч "в ауте" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Рука указывает флажком вниз | Г | мяч "в площадке" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | <p>Соотнесите нижеперечисленные виды антропометрических измерений:</p> <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Калиперометрия</td><td>А</td><td>измерение окружности грудной клетки</td></tr><tr><td>2</td><td>Плантография</td><td>Б</td><td>измерение подкожного жира</td></tr><tr><td>3</td><td>Соматометрия</td><td>В</td><td>определение типа телосложения</td></tr><tr><td>4</td><td>Соматоскопия</td><td>Г</td><td>определение формы стопы</td></tr></table> <p>Ответ: 1 -> Б 2 -> Г 3 -> А 4 -> В</p> | Понятие | | Определение | | 1 | Калиперометрия | А | измерение окружности грудной клетки | 2 | Плантография | Б | измерение подкожного жира | 3 | Соматометрия | В | определение типа телосложения | 4 | Соматоскопия | Г | определение формы стопы | УК-7.В.1 |
| Понятие | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Калиперометрия | А | измерение окружности грудной клетки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Плантография | Б | измерение подкожного жира | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Соматометрия | В | определение типа телосложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Соматоскопия | Г | определение формы стопы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | <p>Соотнесите физические качества и их описание:</p> <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Быстрота</td><td>А</td><td>способность выполнять физические упражнения с большой амплитудой</td></tr><tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б</td><td>способность выполнять двигательное действие с максимальной скоростью за наименьший промежуток времени.</td></tr><tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В</td><td>способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счёт мышечных усилий.</td></tr><tr><td>4</td><td>Сила</td><td>Г</td><td>способность человека противостоять утомлению при физической нагрузке</td></tr></table> <p>Ответ: 1 -> Б 2 -> Г 3 -> А 4 -> В</p> | Понятие | | Определение | | 1 | Быстрота | А | способность выполнять физические упражнения с большой амплитудой | 2 | Выносливость | Б | способность выполнять двигательное действие с максимальной скоростью за наименьший промежуток времени. | 3 | Гибкость | В | способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счёт мышечных усилий. | 4 | Сила | Г | способность человека противостоять утомлению при физической нагрузке | УК-7.В.1 |
| Понятие | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Быстрота | А | способность выполнять физические упражнения с большой амплитудой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Выносливость | Б | способность выполнять двигательное действие с максимальной скоростью за наименьший промежуток времени. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Гибкость | В | способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счёт мышечных усилий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Сила | Г | способность человека противостоять утомлению при физической нагрузке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | <p>В какой последовательности необходимо выполнять разогрев мышц туловища в подготовительной части занятия?</p> <p>А) мышцы нижних конечностей</p> | УК-7.У.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|----------|
| | Б) мышцы рук и верхнего плечевого пояса В) мышцы туловища Г) мышцы шеи <i>Ответ: Г-Б-В-А</i> | |
| 2. | В какой последовательности необходимо развивать физические качества на учебных занятиях по физической культуре? А) быстрота Б) выносливость В) координация Г) сила <i>Ответ: В-А-Г-Б</i> | УК-7.У.1 |
| 3. | В какой последовательности необходимо проводить подготовительную часть учебного занятия по физической культуре? А) беговые и прыжковые упражнения в движении Б) медленный бег В) общеразвивающие упражнения на месте Г) ускорения <i>Ответ: Б-В-А-Г</i> | УК-7.В.1 |
| 4. | Определите, в какой последовательности проводится занятие по физической культуре: А) анаэробные упражнения Б) аэробные упражнения В) суставная разминка Г) упражнения на расслабление и торможение нервных процессов <i>Ответ: В-Б-А-Г</i> | УК-7.В.1 |
| Задание 5. Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: | | |
| 1. | Назовите зоны интенсивности физических нагрузок с определением уровня ЧСС. <i>Ответ.</i> Компенсаторная зона – ЧСС до 130 уд/мин. Первая тренировочная зона – ЧСС 130-150 уд/мин. Вторая тренировочная зона – ЧСС 150-180 уд/мин. Третья тренировочная зона – ЧСС свыше 180 уд/мин. | УК-7.У.1 |
| 2. | Дайте развернутое понятие тактической подготовки в спорте. <i>Ответ.</i> Вид подготовки, позволяющий спортсмену эффективнее использовать свои физические, технические и психологические стороны подготовленности в борьбе с соперником. | УК-7.У.1 |
| 3. | Дайте развернутое понятие принципу постепенности в спортивной тренировке. <i>Ответ.</i> Принцип постепенности предполагает последовательное увеличение нагрузки, как в отдельной тренировке, так и увеличение объема и интенсивности всего тренировочного процесса, постепенное усложнение двигательных задач и технических действий по принципу: от простого — к сложному, от легкого — к трудному. | УК-7.В.1 |
| 4. | Дайте развернутое понятие двигательного навыка. <i>Ответ.</i> Двигательный навык - это уровень владения действием, при котором имеет место автоматизированное управление движениями, их высокая надежность, а внимание обучаемых концентрируется не на отдельных движениях, а на конечном результате. | УК-7.В.1 |
| Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и приведите аргументы, обосновывающий выбор ответа: | | |

| 1. | Какая категория студентов с ОВЗ может принимать участие в спортивных играх? 1. Студенты с нарушением зрения 2. Студенты с нарушением слуха 3. Студенты с нарушение опорно-двигательного аппарата 4. Студенты с ОВЗ у которых нет ограничений к занятиям спортивными играми <i>Ответ: 4</i> | УК-9.У.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------|--|--|-------------|---|--------------|---|-------------------------|---|-------------------------------|---|--|---|--------------|---|------------------------------------|---|-------------|---|--------------------------|----------|
| 2. | Ортостатическая проба определяет состояние ... 1 ... вестибулярного аппарата. 2 ... дыхательной системы. 3 ... опорно-двигательного аппарата. 4 ... сердечно-сосудистой системы. <i>Ответ: 4</i> | УК-9.В.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и приведите аргументы, обосновывающий выбор ответа: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Какие пробы доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата? 1. Проба Генчи. 2. Проба Мартинэ. 3. Проба Ромберга. 4. Проба Штанге. <i>Ответ: 1,4</i> | УК-9.У.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Какие спортивные игры полезны для лиц с ослабленным зрением? 5. Бадминтон. 6. Баскетбол. 7. Настольный теннис. 8. Футбол. <i>Ответ: 1,3</i> | УК-9.В.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Соотнесите нижеперечисленные синдромы недостатку в организме определенного химического элемента: <table><tr><th colspan="3">Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Са</td><td>А</td><td>кариес</td></tr><tr><td>2</td><td>F</td><td>Б</td><td>нарушение работы сердечно-сосудистой системы</td></tr><tr><td>3</td><td>I</td><td>В</td><td>нарушение работы щитовидной железы</td></tr><tr><td>4</td><td>Mg</td><td>Г</td><td>остеопороз</td></tr></table> <i>Ответ: 1 -> Г 2 -> А 3 -> В 4 -> Б</i> | Понятие | | | Определение | 1 | Са | А | кариес | 2 | F | Б | нарушение работы сердечно-сосудистой системы | 3 | I | В | нарушение работы щитовидной железы | 4 | Mg | Г | остеопороз | УК-9.В.1 |
| Понятие | | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Са | А | кариес | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | F | Б | нарушение работы сердечно-сосудистой системы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | I | В | нарушение работы щитовидной железы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Mg | Г | остеопороз | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Соотнесите действия при осуществлении самоконтроля лиц с ОВЗ. <table><tr><th colspan="3">Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Динамометрия</td><td>А</td><td>измерение запястья руки</td></tr><tr><td>2</td><td>Определение типа телосложения</td><td>Б</td><td>измерение силы кисти</td></tr><tr><td>3</td><td>Плантография</td><td>В</td><td>определение быстроты реакции</td></tr><tr><td>4</td><td>Тест Шульте</td><td>Г</td><td>определение плоскостопия</td></tr></table> <i>Ответ: 1 -> Б 2 -> А 3 -> Г 4 -> В</i> | Понятие | | | Определение | 1 | Динамометрия | А | измерение запястья руки | 2 | Определение типа телосложения | Б | измерение силы кисти | 3 | Плантография | В | определение быстроты реакции | 4 | Тест Шульте | Г | определение плоскостопия | УК-9.У.1 |
| Понятие | | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Динамометрия | А | измерение запястья руки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Определение типа телосложения | Б | измерение силы кисти | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Плантография | В | определение быстроты реакции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Тест Шульте | Г | определение плоскостопия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | В какой последовательности необходимо выполнять ортостатическую | УК-9.У.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|----------|
| | пробу? А) встать с кушетки Б) измерить ЧСС В) лечь на кушетку Г) расслабиться <i>Ответ: В-А-Г-Б</i> | |
| 2. | В какой последовательности осуществляется процесс обучения двигательным действиям? А) Закрепление Б) Ознакомление В) Разучивание Г) Совершенствование <i>Ответ: Б-В-А-Г</i> | УК-9.В.1 |
| Задание 5. Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: | | |
| 1. | Охарактеризуйте основные задачи общей разминки. <i>Ответ: Активизировать мышцы опорно-двигательного аппарата и функции основных систем организма, особенно сердечно-сосудистой и дыхательной систем; создать благоприятные условия для результативного и безопасного выполнения в последующем действий повышенной интенсивности, со сложной координацией и амплитудой движений.</i> | УК-9.В.1 |
| 2 | Опишите порядок выполнения пробы на дозированную нагрузку. <i>Ответ: Встать с закрытыми глазами и вытянутыми вперед руками с разведёнными пальцами, стоя двумя ногами на одной линии, коснуться пяткой одной ноги носка другой ноги и сохранять равновесие.</i> | УК-9.У.1 |

Примечание: Задание 1 считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание 2 считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3 верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание 4 считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 5 считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
| | Не предусмотрено |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных

актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Целью преподавания физической культуры является формирование физической культуры студента и способности реализовать ее в социально-профессиональной, физкультурно-спортивной деятельности и в семье.
Процесс занятий физической культурой предусматривает решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- воспитание потребности в физическом самосовершенствовании и здоровом образе жизни;
- формирование системы теоретических знаний и практических умений в области физической культуры;
- обеспечение необходимого уровня профессиональной готовности будущих специалистов, включающей физическую подготовленность, тренированность, работоспособность, развитие профессионально значимых физических качеств и психомоторных способностей;
- полноценное использование средств физической культуры для профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья, овладение умениями по самоконтролю в процессе физкультурно-спортивных занятий.

Занятия проводятся в виде практических занятий.

11.1 Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков необходимых для физического развития обучающегося.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности рациональных двигательных умений и навыков;
- обеспечение рационального сочетания теоретической и практической форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- общеразвивающая;
- оздоровительная;
- воспитательная.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в форме групповых занятий;
- в форме круговой тренировки,
- в индивидуальной форме,
- в игровой форме.

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Распределение студентов по учебным отделениям

Для проведения практических занятий студенты распределяются в учебные отделения: основное, специальное и спортивное.

Распределение в учебные отделения проводится в начале учебного года на первом курсе обучения с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения), физического развития, физической и спортивной подготовленности, интересов студента.

В основное отделение зачисляются студенты, отнесенные к основной и подготовительной медицинским группам. Они занимаются по программе общей физической подготовки (элективный модуль).

В специальное учебное отделение зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского обследования в специальную медицинскую группу.

Студенты, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий на длительный срок, инвалиды и лица с ограниченными возможностями зачисляются в Специальное учебное отделение для освоения доступных им разделов учебной программы с начала семестра или сразу после получения медицинского заключения.

Спортивное отделение – учебные группы по видам спорта (системам физических упражнений) - состоит из спортивно-подготовительных групп и групп спортивного совершенствования (сборные команды Университета по видам спорта). В спортивно-подготовительные группы зачисляются студенты первого, второго и старших курсов основной медицинской группы, не имеющие противопоказаний для занятий данным видом спорта или системой физических упражнений, показавшие хорошую общую физическую и спортивную подготовленность и желание углубленно заниматься одним из видов спорта, занятия по которым организованы в Университете.

В группы спортивного совершенствования зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие спортивную квалификацию или имеющие хорошую общую физическую и достаточную спортивную подготовку, а также перспективные студенты-спортсмены в избранном виде спорта. Занятия групп спортивного совершенствования проводятся от 4 до 8 часов в неделю.

Студенты спортивного учебного отделения выполняют обязательные требования и нормативы (тесты), установленные для основного отделения, и в те же сроки. Отдельные студенты спортивного отделения, имеющие высокую спортивную квалификацию, могут быть переведены на индивидуальный график занятий избранным видом спорта с выполнением в установленные сроки обязательных зачетных требований и тестов.

Перевод студентов из спортивно-подготовительных групп одного вида спорта в группы другого вида спорта осуществляется по их желанию только после успешного окончания учебного года. В случае изменения медицинской группы студента, переход студента в соответствующее отделение осуществляется в течение семестра.

Требования к проведению практических занятий

- Наличие допуска спортивного врача к занятиям по физической культуре (при наличии справка из поликлиники ГУАП)
- Спортивная форма, спортивная обувь.

11.2 Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В процессе выполнения самостоятельной работы по тематике курса «Прикладная Физическая культура» (элективный модуль) у студентов формируются навыки самоподготовки, которые позволяют им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний по физической культуре, обеспечивают высокий

уровень успеваемости, способствуют дальнейшему повышению уровня профессионализма. Весь учебный процесс от начала изучения и до завершения учебного курса рассчитан на самостоятельную работу студента под руководством и при помощи преподавателя. В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Основная цель организации самостоятельной работы студентов – развитие способности учиться на протяжении всей жизни, умения самостоятельно осваивать фундаментальные знания, опыт профессиональной деятельности в избранной сфере, применять полученные знания, умения и владения в практической деятельности.

Основные задачи организации самостоятельной работы студентов направлены на:

- подготовку квалифицированного выпускника, способного к эффективной работе, к постоянному профессиональному росту;
- удовлетворение потребности личности в получении высококачественного образования и развитии творческих способностей;
- обеспечение единства, непрерывности и целостности образовательного процесса;
- обеспечение потребности в приобретении не только знаний, но и навыков и умений в области профессиональной деятельности;
- создание условий для привлечения студентов к научно-исследовательской, проектной и иной творческой работе;
 - использование полученных знаний, умений и владений в нетрадиционных ситуациях;
 - выявление талантливых студентов для дальнейшего развития их способностей;
- формирование у студента самостоятельности мышления, стремления к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Основными формами самостоятельной работы студентов по дисциплине «Прикладная физическая культура (элективный модуль)» являются:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с материалами учебной литературы;
- научно-исследовательская работа;

Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в объеме выделенных часов по учебному плану.

11.3 Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

- Для студентов основного отделения:
 - Наличие медицинского осмотра (без него студент не допускается к практическим занятиям).
 - Регулярное посещение учебных занятий по расписанию (не менее 75%).
 - Выполнение установленных на данный семестр контрольных нормативов (с оценкой не менее 2,5 по среднему баллу. (табл. 16.1, 16.2)).
- Для студентов спортивного отделения:
 - Наличие медицинского осмотра (без него студент не допускается к практическим занятиям).
 - Регулярное посещение спортивных секций и участие в соревнованиях по выбранному виду спорта согласно расписанию.

- Выполнение установленных на данный семестр контрольных нормативов (с оценкой не менее 3,5 по среднему баллу. (табл. 16.1, 16.2)).
- Для студентов специального медицинского отделения «А»:
 - Наличие медицинского осмотра (без него студент не допускается к практическим занятиям).
 - Регулярное посещение учебных занятий по расписанию (не менее 75%).
 - Выполнение установленных на данный семестр контрольных нормативов (с оценкой не менее 2,5 по среднему баллу. (табл. 16.3)).
- Для студентов специального медицинского отделения «Б»:
 - Наличие медицинского осмотра (без него студент не допускается к практическим занятиям).
 - Успешное выполнение и защита рефератной работы по предложенной тематике.

11.4 Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования»

12. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. УК 9

В ГУАП созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдо-переводчиков и тифлосурдо-переводчиков. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета. Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.). Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия

(слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам. Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости. Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупно-шрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), totally озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |