

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной  
программы

К.Ю.Н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

А.А. Боев  
(инициалы, фамилия)

(подпись)

«20» февраля 2025 г

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил

доцент кафедры № 85

К.Ю.Н.  
(должность, уч. степень, звание)

20.02.2025

(подпись, дата)

Л.А. Харитонов

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«20» февраля 2025г, протокол №8

Заведующий кафедрой № 85

К.Ю.Н., доц.  
(уч. степень, звание)

20.02.2025

(подпись, дата)

А.А. Боев

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц. К.Э.Н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

20.02.2025

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия права»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	40.04.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности	Юрист в сфере гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очная
Год приема	2025

## Аннотация

Дисциплина «Философия права» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» направленности «Юрист в сфере гражданского и предпринимательского права». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»

ОПК-4 «Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с актуальностью философии права в современных условиях, спецификой философского знания и мышления, основными направлениями философии права, соотношением правового бытия и правового сознания.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины «Философия права» является формирование у обучающихся представления об исходных понятиях, категориях, принципах и методах юриспруденции для обеспечения успешной подготовки юристов, предоставлении возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в будущей профессиональной деятельности. Понимание природы и сущности права является фундаментальной основой всего правового и юридического знания. Только определившись с пониманием права можно вести содержательный разговор о конкретных проблемах правоведения и юриспруденции. Отсюда главная цель курса – раскрыть природу и сущность права, путем философского анализа такого сложного социального феномена как право. На основе полученного знания показать основные функции права в современном обществе.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.1 знать методы критического анализа и системного подхода; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3.1 знать правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3.1 знать основные принципы профессионального и личностного развития с учетом особенностей цифровой экономики и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки и образования
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать	ОПК-4.3.1 знать нормы устной и письменной речи на профессиональном уровне; правовую культуру общения;

	правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	нормы профессиональной этики юриста
--	--	-------------------------------------

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

Юридическая герменевтика

История и методология юридической науки

Научно-исследовательский семинар

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>		
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	17	17
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	55	55
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Основания философии права Тема 1.1. Предмет и основания философии права Тема 1.2. Философия как теоретическая и методологическая основа философии права Тема 1.3. Природа права	17				55

Тема 1.4. Сущность права. Тема 1.5. Цель права Тема 1.6. Естественное право и естественные права. Тема 1.7. Человек и его естественные права. Тема 1.8. Правовое бытие и правовое сознание Тема 1.9. Актуальность философии права в современных условиях					
Итого в семестре:	17				55
Итого	17	0	0	0	55

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	<p>Тема 1.1. Предмет и основания философии права. Предмет философии права. Основания философии права. Место и роль философии права в системе юридических наук. Методы критического анализа и системного подхода, методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций в философии права</p> <p>Тема 1.2. Философия как теоретическая и методологическая основа философии права. Философия как теоретическая основа философии права. Значение философии как методологической основы философии права. Основные направления философии права.</p> <p>Тема 1.3. Природа права. Понятие природы права. Основные теоретические концепции о праве: позитивистская, естественная, договорная теории права.</p> <p>Тема 1.4. Сущность права. Сущность и содержание права. Право как система государственно установленных норм. Регулирование право общественных отношений.</p> <p>Тема 1.5. Цель права. Понятие цели права. Научные теории о цели права.</p> <p>Тема 1.6. Естественное право и естественные права. Понятие естественного права. Соотношение понятий: «естественное право» и «естественные права человека». Право как естественные права человека, формируемые природой и право как закон, формируемый государством.</p> <p>Тема 1.7. Человек и его естественные права. Права человека как объективная основа права, правового общества и государства. Основные естественные права и свободы человека, их характеристика. Естественные права человека как основа и сущность права</p> <p>Тема 1.8. Правовое бытие и правовое сознание. Правовое бытие. Правовое сознание. Правовая культура. Соотношение правового бытия и правового сознания. Основные направления формирования правосознания и правовой</p>

	культуры. Нормы устной и письменной речи на профессиональном уровне юриста правовая культура общения, нормы профессиональной этики юриста Эффективное межкультурное взаимодействие. Тема 1.9. Актуальность философии права в современных условиях Значение философии права для саморазвития личности.
--	--

Примечание: лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных форм (управляемая дискуссия, мозговой штурм)

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	35	35
Подготовка к промежуточной	20	20

аттестации (ПА)		
Всего:	55	55

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в  
п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=541916">http://znanium.com/bookread2.php?book=541916</a>	Демина Л. А. Философия права: концептуальные основы преподавания в юридических вузах. М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.	
Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1168666">https://znanium.com/catalog/product/1168666</a>	Кальной, И. И. Философия права : учебник / И.И. Кальной, С.Г. Чукин. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 292 с. - ISBN 978-5-9558-0571-9. -	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1138906">https://znanium.com/catalog/product/1138906</a>	Кохановский, В. П. Философия науки : учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. - ISBN 978-5-91768-758-2. - Текст : электронный. -	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1221788">https://znanium.com/catalog/product/1221788</a>	Островский, Э. В. История и философия науки : учебное пособие / Э.В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 323 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - Текст : электронный. -	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/990560">https://znanium.com/catalog/product/990560</a>	Сорокина, Ю. В. Актуальные проблемы теории и философии права: Курс лекций / Ю.В. Сорокина. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-91768-367-6. - Текст: электронный.	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1223162">https://znanium.com/catalog/product/1223162</a>	Философия политики и права : энциклопедический словарь / под общ. ред. проф. Е.Н. Мошелкова ; науч. ред. А.В. Никандров. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 551 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — DOI 10.12737/textbook_59ddb736049684.43267512. - ISBN 978-5-16-012922-8. - Текст : электронный. -	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1111368">https://znanium.com/catalog/product/1111368</a>	Философские основы духовности : монография / Е.В. Аралова, Т.Л. Кащенко, И.В. Положенцева, Г.Н. Юлина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 262 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1111368. - ISBN 978-5-16-016357-4. - Текст : электронный. -	
- URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1209849">https://znanium.com/catalog/product/1209849</a>	Шавеко, Н. А. Философия права Рудольфа Штаммлера : монография / Н.А. Шавеко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 177 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5a210a2c069cc6.33990169. - ISBN 978-5-	

	16-012587-9. - Текст : электронный	
URL: <a href="https://ibooks.ru/book/shelf/369609/reading">https://ibooks.ru/book/shelf/369609/reading</a>	Шульга Р.Ю. Философия прав человека : рабочая программа учебной дисциплины (модуля) для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Международные отношения» / Р.Ю. Шульга. - Москва : Проспект, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-9988-0754-1.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="https://ivronlineblog.wordpress.com/">https://ivronlineblog.wordpress.com/</a>	International Association for the Philosophy of Law and Social Philosophy(IVR) (Официальный сайт Международной Ассоциации философии права и социальной философии)

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем ,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Справочно-правовая система «Кодекс» <a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
4	Реферативная база данных <b>Scopus</b> на платформе <b>SciVerse®</b> компании Elsevier <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>



5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
7	ЭБС – <b>электронная библиотека</b> для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), <b>библиотек</b> . Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	<b>Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	33-07, 32-11, 32-13,34-04
2	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки; 21-17-кабинет курсового и дипломного проектирования
3	<b>Учебная аудитории для проведения промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	32-15

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Задачи;

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться

100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Назовите методы критического анализа и системного подхода к анализу информации	УК-1.3.1
2.	Назовите методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций в сфере права	УК-1.3.1
3.	Охарактеризуйте специфику и структуру философско-правового знания	УК-1.3.1
4.	Сформулируйте социологическую трактовку сущности права	УК-1.3.1
5.	Охарактеризуйте методы и значение критического анализа в праве	УК-1.3.1
6.	Сформулируйте психологическую трактовку сущности права.	УК-1.3.1
7.	Выделите философские концепции сущности права	УК-1.3.1
8.	Обоснуйте актуальность философии права в современных условиях	УК-1.3.1

9.	Сформулируйте предмет философии права	УК-1.3.1
10.	Оцените состояние философия права в России.	УК-1.3.1
11.	Сформулируйте нормативистскую трактовку сущности права.	УК-1.3.1
12.	Обоснуйте понятие и значение эффективного межкультурного взаимодействия	УК-5.3.1
13.	Обоснуйте актуальность проблемы прав человека.	УК-5.3.1
14.	Как вера и воля отражаются в структуре правосознания	УК-5.3.1
15.	Соотнесите право и мораль.	УК-5.3.1
16.	Охарактеризуйте право как свободу.	УК-5.3.1
17.	Охарактеризуйте право как справедливость.	УК-5.3.1
18.	Охарактеризуйте право как равенство.	УК-5.3.1
19.	Охарактеризуйте право как средство социального компромисса и консолидации социального сообщества.	УК-5.3.1
20.	Охарактеризуйте право как средство социального насилия.	УК-5.3.1
21.	Сформулируйте идеалистическое понимание цели права.	УК-5.3.1
22.	Как соотносятся естественное право и естественные права человека.	УК-5.3.1
23.	Охарактеризуйте правила эффективного межкультурного взаимодействия	УК-5.3.1
24.	Охарактеризуйте технологии эффективного межкультурного взаимодействия	УК-5.3.1
25.	Сформулируйте понятие эффективного межкультурного взаимодействия	УК-5.3.1
26.	Охарактеризуйте современные концепции философии права.	УК-6.3.1
27.	Охарактеризуйте религиозную концепцию естественного права.	УК-6.3.1
28.	Охарактеризуйте рационалистические концепции естественного права.	УК-6.3.1
29.	Сформулируйте философско-правовые проблемы естественного права.	УК-6.3.1
30.	Естественные права человека как основа и сущность права.	УК-6.3.1
31.	Перечислите основные принципы профессионального и личностного развития	УК-6.3.1
32.	Сформулируйте особенности личностного развития в эпоху цифровизации	УК-6.3.1
33.	Перечислите основные способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки и образования	УК-6.3.1
34.	Охарактеризуйте понятие правовой культуры.	ОПК-4.3.1
35.	Сопоставьте правовое бытие и правовое сознание	ОПК-4.3.1
36.	Охарактеризуйте правосознание и его структура	ОПК-4.3.1
37.	Охарактеризуйте роль чувств и эмоций в правосознании	ОПК-4.3.1
38.	Сформулируйте понятие цели права.	ОПК-4.3.1
39.	Охарактеризуйте правосознание как отражение правового бытия	ОПК-4.3.1
40.	Сформулируйте основные направления формирования правосознания и правовой культуры	ОПК-4.3.1
41.	Охарактеризуйте нормы устной и письменной профессиональной речи юриста	ОПК-4.3.1
42.	Охарактеризуйте нормы профессиональной этики юриста	ОПК-4.3.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения
-------	--

	курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	<b>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.</b>	
1	Работу «Левиафан» написал: А) Н. Макиавелли; Г) И. Кант; <b>Б) Т. Гоббс;</b> Д) С. Десницкий; В) Д. Локк;	УК-1.3.1
2	<b>Понятие «философия права» ввел в научный оборот:</b> А) Н. Макиавелли; Б) Ф. Энгельс; <b>В) Г. Гуго;</b> Г) Б. Чичерин; Д) Г. Гроций; Е) В.С. Нерсисянц.	УК-1.3.1
3	<b>Автором «чистого учения о праве является:</b> А) К. Ясперс; Б) Ж.П. Сартр; <b>В) Г. Кельзен;</b> Г) Дж. Финнис; Д) Г. Харт; Е) Г.В. Мальцев.	УК-1.3.1
4	<b>Что в основе правопорядка лежит «норма признания» считал:</b> А) К. Ясперс; Б) Ж.П. Сартр; В) Г. Кельзен; Г) Дж. Финнис; <b>Д) Г. Харт;</b> Е) Г.В. Мальцев.	УК-5.3.1
5	<b>Работу «Империя права» написал:</b> А) М. Хайдеггер; Б) Л. Фуллер; В) Г. Харт; <b>Г) Р. Дворкин;</b> Д) С.С. Алексеев; Е) В.С. Нерсисянц.	УК-5.3.1
6	<b>«Принципы процедурной корректности» предложил</b> А) М. Хайдеггер; <b>Б) Л. Фуллер;</b> В) Г. Харт; Г) Р. Дворкин; Д) С.С. Алексеев;	УК-5.3.1

	Е) В.С. Нерсесянц.	
	<b>Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов.</b>	
7	<b>К сторонникам неопозитивизма относятся:</b> А) К. Ясперс; Б) Ж.П. Сартр; <b>В) Г. Кельзен;</b> Г) Дж. Финнис; <b>Д) Г. Харт;</b> Е) Г.В. Мальцев.	УК-6.3.1
8	<b>Естественно-правовую концепцию развивали:</b> <b>А) Аристотель;</b> <b>Б) Ф. Аквинский;</b> <b>В) Т. Гоббс;</b> Г) И. Бентам; Д) К. Маркс; <b>Е) П.И. Новгородцев.</b>	УК-6.3.1
9	<b>Концепции «возрожденного» естественного права придерживаются:</b> А) М. Хайдеггер; Б) <b>Л. Фуллер;</b> В) Г. Харт; Г) <b>Р. Дворкин;</b> Д) С.С. Алексеев; Е) В.С. Нерсесянц.	УК-6.3.1
10	<b>Коммуникативную теорию права разрабатывают:</b> А) М. Хайдеггер; Б) <b>Ю. Хабермас;</b> В) Г. Харт; Г) <b>А.В. Поляков;</b> Д) <b>В. Кравиц;</b> Е) В.С. Нерсесянц.	ОПК-4.3.1
11	<b>К движению КПИ примыкают:</b> А) М. Хайдеггер; <b>Б) П. Шлаг;</b> В) Г. Харт; Г) А.В. Поляков Д) В. Кравиц; Е) <b>Д. Кеннеди.</b>	ОПК-4.3.1
12	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> <b>Правовой реализм в США связан с именами:</b> А) <b>К. Ллевеллина</b> Б) А. Росса В) О.Конта Г) <b>Дж. Фрэнка</b>	УК-1.3.1
13	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> <b>«Принципы процедурной корректности» предложил</b> А) М.Хайдеггер;	УК-1.3.1

	Б) Л. Фуллер; В) Г. Харт; Г) Р. Дворкин;									
14	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b></p> <p>В зависимости от юридической силы установите правильную последовательность нормативных правовых актов, составляющих систему законодательства субъекта Российской Федерации.</p> <p>А. Конституция (устав) субъекта РФ, Б. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления, В. Закон субъекта РФ, Г. Нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъектов РФ, Д. Нормативные правовые акты законодательного органа субъекта РФ</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</b></p> <table><tr><td>А</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Б</td></tr></table>	А	В	Г	Д	Б	УК-1.3.1			
А	В	Г	Д	Б						
	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Определите соответствие вида метода критического анализа информации и его примера.</b></p> <table><tr><td>1. Анализ государственно-правовых явлений, процессов и институтов, путем мыслительного, идеального воспроизведения исследуемых объектов. 4</td><td>Метод сравнительного правоведения;</td></tr><tr><td>2. Анализ одноимённых правовых норм, институтов, принципов и практики их применения 1</td><td>Метод формально-юридический;</td></tr><tr><td>3. Анализ права в «чистом» виде, вне связи с другими сферами 2</td><td>Метод правовой статистики</td></tr><tr><td>4. Анализ судебной практики 3</td><td>Метод моделирования.</td></tr></table>	1. Анализ государственно-правовых явлений, процессов и институтов, путем мыслительного, идеального воспроизведения исследуемых объектов. 4	Метод сравнительного правоведения;	2. Анализ одноимённых правовых норм, институтов, принципов и практики их применения 1	Метод формально-юридический;	3. Анализ права в «чистом» виде, вне связи с другими сферами 2	Метод правовой статистики	4. Анализ судебной практики 3	Метод моделирования.	УК-1.3.1
1. Анализ государственно-правовых явлений, процессов и институтов, путем мыслительного, идеального воспроизведения исследуемых объектов. 4	Метод сравнительного правоведения;									
2. Анализ одноимённых правовых норм, институтов, принципов и практики их применения 1	Метод формально-юридический;									
3. Анализ права в «чистом» виде, вне связи с другими сферами 2	Метод правовой статистики									
4. Анализ судебной практики 3	Метод моделирования.									
15	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p><b>Назовите основные этапы и закономерности формирования, функционирования и развития философии права</b></p>	УК-1.3.1								
16	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> <p>Определите пример универсальной служебной этики:</p> <p>1. внимательность к людям 2. добросовестное отношение к работе</p>	УК-5.3.1								

	3. умение зарабатывать умение привлечь внимание руководства									
17	<b>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b> Определите, какая из следующих этических категорий обращена, прежде всего, к внутреннему миру человека, его самооценке, а не ориентированы на общественное мнение: 1. стыд 2. достоинство 3. честь 4. гордость	УК-5.3.1								
18	<b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Подберите пример к каждому элементу межкультурной коммуникации</b> <table><tr><td>А. язык</td><td>А. проявление вежливости при общении</td></tr><tr><td>Б. невербальные сигналы</td><td>Б. пожелание здоровья при встрече</td></tr><tr><td>В. нормы</td><td>В. расизм</td></tr><tr><td>Г. предрассудки</td><td>Г. приветственный жест рукой, поклон</td></tr></table>	А. язык	А. проявление вежливости при общении	Б. невербальные сигналы	Б. пожелание здоровья при встрече	В. нормы	В. расизм	Г. предрассудки	Г. приветственный жест рукой, поклон	УК-5.3.1
А. язык	А. проявление вежливости при общении									
Б. невербальные сигналы	Б. пожелание здоровья при встрече									
В. нормы	В. расизм									
Г. предрассудки	Г. приветственный жест рукой, поклон									
19	<b>Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность подготовки к эффективной межкультурной коммуникации</b> 1. А - соответствие особенностей Я индивида и требований социальной роли <sup>3</sup> 2. Б - интернализация этой роли (согласие с ее требованиями) <sup>2</sup> 3. В - информирование о требованиях к поведению в данной роли; 1 4. Г - определенная мотивация <sup>4</sup> <b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-5.3.1				
20	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> Дайте определение правовой коммуникации, раскройте ее философское значение.	УК-5.3.1								
21	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> Какое из перечисленных мобильных приложений наиболее эффективно для саморазвития и самообразования. А) Игровое приложение; Б) Социальная сеть В) Приложение для записок; Г) Образовательное приложение.	УК-6.3.1								
22	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> <b>Концепции «возрожденного» естественного права придерживаются:</b>	УК-6.3.1								

	<p>А) М. Хайдеггер; Б) <b>Л. Фуллер;</b> В) Г. Харт; Г) <b>Р. Дворкин;</b></p>													
	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце</b></p> <table><tr><td>1. норма права</td><td>б</td><td>а) юридический факт</td></tr><tr><td>2. правоотношение</td><td>а</td><td>б) гипотеза</td></tr><tr><td>3. правосознание</td><td>в</td><td>в) правовая эмоция</td></tr><tr><td>4. правонарушение</td><td>г</td><td>г) виновность</td></tr></table>	1. норма права	б	а) юридический факт	2. правоотношение	а	б) гипотеза	3. правосознание	в	в) правовая эмоция	4. правонарушение	г	г) виновность	УК-6.3.1
1. норма права	б	а) юридический факт												
2. правоотношение	а	б) гипотеза												
3. правосознание	в	в) правовая эмоция												
4. правонарушение	г	г) виновность												
24	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте в правильной последовательности этапы формирования юридической науки. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</b></p> <p>А) Образование университетов Б) Появление юридической профессии В) Обособление юридического знания Г) Появление философии права</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-6.3.1								
25	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Раскройте роль философии права в самообразовании юриста.</b></p>	УК-6.3.1												
26	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> <p><b>Определите кто из философов античности первым противопоставил риторику философии:</b></p> <p>1. Цицерон 2. Демосфен 3. Парменид; <b>4. Платон.</b></p>	ОПК-4.3.1												
27	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b></p> <p><b>Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа.</b></p> <p><b>Определите какие законы относятся к законам риторики:</b></p> <p>А. закон относительности; Б. закон гармонического диалога оратора и слушателей; В. закон ориентации адресата в структуре речи; Г. закон эмоциональности речи;</p>	ОПК-4.3.1												
28	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Соотнесите термин с его содержанием.</b></p> <table><tr><td><b>Термин</b></td><td><b>содержание</b></td></tr><tr><td><b>1. Орфоэпические нормы</b></td><td><b>А.</b> это нормы, определяющие правильность выбора слова, а</td></tr></table>	<b>Термин</b>	<b>содержание</b>	<b>1. Орфоэпические нормы</b>	<b>А.</b> это нормы, определяющие правильность выбора слова, а	ОПК-4.3.1								
<b>Термин</b>	<b>содержание</b>													
<b>1. Орфоэпические нормы</b>	<b>А.</b> это нормы, определяющие правильность выбора слова, а													



			также употребление его в тех значениях, которые оно имеет в литературном языке.						
		<b>2. Лексические нормы</b>	<b>Б.</b> это слова, которые употребляют в своей речи представители юридической профессии.						
		<b>3. Профессиональная лексика</b>	<b>В.</b> это правила словесного ударения и правильного произношения звуков в словах.						
		<b>4. Официально-деловой стиль</b>	<b>Г.</b> стиль письменного общения в учебниках и учебных пособиях, устных выступлениях, например, в докладах на конференциях.						
		<b>5. Научный стиль</b>	<b>Д.</b> стиль письменного общения в сфере правовых отношений и управления.						
29	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b>  <b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b>  <b>Определите правильную последовательность стадий подготовки речи для выступления в суде.</b>  А. Изучение материалов дела и анализ судебной практики.  Б. Тренировка выступления.  В. Выступление с речью в суде.  Г. Подготовка структуры выступления речи.  Д. Подготовка аргументов.</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b></p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>								ОПК-4.3.1
	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>  Дайте определение правовой культуры юриста.</p>			ОПК-4.3.1					

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.
«Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов».	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина «Философия права» охватывает круг вопросов, связанных с актуальностью философии права в современных условиях, спецификой философского знания и мышления, основными направлениями философии права, соотношением правового бытия и правового сознания.

Философский анализ права в данном курсе ведется с позиций философии антропоцентризма. В соответствии с этим данный курс лекций представляет собой гуманистическую антропоцентрическую концепцию философии права.

Учебно-методические рекомендации подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС и Программой дисциплины, разработанной в ГУАП.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- лекции согласно разделам (табл.3) и темам (табл.4).

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, так как является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде на экзамене.

Необходимыми формами самостоятельной работы студентов являются:

-изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы.

Важным является использование информационных технологий в процессе самостоятельной работы, в частности, использование информационных правовых систем.

Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины «Философия права», учитывая тематический план дисциплины и даты проведения промежуточного и итогового контроля.

Студенту необходимо уделять внимание всем новым юридическим терминам и категориям. Рекомендуются составление глоссария, в который можно заносить основные термины, в алфавитном порядке. Это удобно и для упорядочения информации, и для ее быстрого поиска в случае необходимости.

Занимаясь самостоятельной работой, студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала и нормативно-правовых актов способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

Одним из видов самостоятельной работы студента является подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождению. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо использовать следующие формы работы:

- ознакомление с примерным перечнем вопросов к экзамену.

-изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Формами текущего контроля за усвоением студентами учебного материала являются групповые и индивидуальные консультации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде устного и/или письменного опроса по темам занятий, оценивания активности обучающихся при проведении занятий в интерактивной форме. Оценка

выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

Система оценок при проведении текущего контроля осуществляется в соответствии с руководящим документом организации РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ГУАП» [https://docs.guap.ru/guap/2020/sto\\_smk-3-76.pdf](https://docs.guap.ru/guap/2020/sto_smk-3-76.pdf).

В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен может проводиться в устной или письменной формах. При проведении экзамена в устной форме студентам предлагаются билеты с вопросами курса. При проведении экзамена в письменной форме студентам будут предложены билеты.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с руководящим документом организации РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ГУАП» [https://docs.guap.ru/guap/2020/sto\\_smk-3-76.pdf](https://docs.guap.ru/guap/2020/sto_smk-3-76.pdf)

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой

**Приложение**

12	К. Ллевеллин ввел в оборот термин «правовой реализм» и составил список реалистов. Дж. Фрэнк предложил альтернативное наименование – правовой скептицизм. Он также предложил разграничить нормо-скептицизм и факто-скептицизм.
13	Л. Фуллер в работе «Мораль права» на примере абсолютного монарха Рекса I демонстрирует последовательные ошибки нормотворчества. Л. Фуллер утверждал, что система норм должна иметь внутренние критерии юридического совершенства, выступающие в качестве непереносимых условий ее существования как правовой системы. По Л. Фуллеру, законы можно признать юридически совершенными, если они: 1) обладают системным и нормативным характером; 2) известны гражданам и другим субъектам права – их адресатам; 3) не имеют обратного действия, не распространяются на отношения, возникшие до их вступления в силу; 4) понятны для всех; 5) внутренне непротиворечивы; 6) не превышают пределы возможностей тех лиц, кому поручено их исполнения; 7) не подвергаются частым изменениям, препятствующим их исполнению; 8) соответствуют своему фактическому применению.
14	<b>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b> В зависимости от юридической силы установите правильную последовательность нормативных правовых актов, составляющих систему законодательства субъекта Российской Федерации. А. Конституция (устав) субъекта РФ, Б. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления, В. Закон субъекта РФ, Г. Нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъектов РФ, Д. Нормативные правовые акты законодательного органа субъекта РФ

	<p><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</b></p> <table><tr><td><b>А</b></td><td><b>В</b></td><td><b>Г</b></td><td><b>Д</b></td><td><b>Б</b></td></tr></table>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Б</b>
<b>А</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Б</b>		
15	<p>Период Античности может быть условно разделен на два подпериода: Древняя Греция и Древний Рим. В этих подпериодах прослеживается определенное сходство, в то же время имелись и некоторые различия. Переходя от Древнего мира к Средним векам, следует отметить, что раннее Средневековье во многом стало продолжением Античности. Философско-правовые идеи, которые возникали в средневековой Европе, с одной стороны, имеют своим корнем христианство, его этику и его представления о справедливости и роли церкви в государстве и обществе; с другой стороны, в какой-то мере закономерно опирались на достижения крупнейших древнегреческих философов. Оказало свое влияние и римское право, как уникальная правовая система, которая изучалась глоссаторами и постглоссаторами, а позднее и студентами университетов. Начало эпохи Возрождения привнесло светские элементы в культуру и философию, ознаменовалось появлением гуманизма и антропоцентризма, интереса к человеку, что существенным образом сказалось на философской мысли. В эпоху Просвещения получает развитие теория общественного договора и концепция неотчуждаемых прав человека. Анализ соотношения права и закона выступает в качестве одной из главных проблем в философии права у Гегеля. Идеал закона мыслитель видел в его тождестве с идеей права. Степень этого тождества трактовалась им как критерий совершенства закона, как ориентир для законодателя. В XIX в. практикоориентированность научного знания приводит к появлению позитивизма как нового направления в философии, оказавшего сильное влияние на все стороны научной жизни. Позитивизм минимизировал значение философии, действительности. Под влиянием идей позитивизма было создано «чистое учение о праве» австрийского юриста Ганса Кельзена (1881 – 1973 гг.). По его мнению, каждая норма, которая входит в состав правового порядка, должно логически выводиться из нормы более высокого порядка. Вершиной иерархической пирамиды служит так называемая «основная норма». Существенное воздействие на смену философско-правовой парадигмы Западной Европы оказала Вторая мировая война, коренным образом изменившая существовавший общественный порядок. После войны в Европе наблюдался ренессанс естественно-правовой теории, которая постепенно заняла господствующее место, до сих пор оказывая существенное влияние на правовую практику, в том числе и судебную.</p>					
16	<p>Добросовестное исполнение трудовых обязанностей означает, что работник должен действовать в соответствии с трудовыми нормами, правилами внутреннего трудового распорядка и инструкциями работодателя.</p>					
17	<p><b>Достоинство</b> - самоуважение человеческой личности как морально-</p>					

	нравственная категория, характеристика человека со стороны его внутренней ценности, соответствия своему предназначению, основа для формирования правосознания и обретения претензий на материальные и нематериальные права. <b>Честь</b> — достойные уважения и гордости моральные качества человека; его соответствующие принципы; социальная оценка личности, определяющая отношение общества к гражданину.			
18	<b>язык</b>		пожелание здоровья при встрече	
	<b>невербальные сигналы</b>		приветственный жест рукой, поклон	
	<b>нормы</b>		проявление вежливости при общении	
	<b>предрассудки</b>		расизм	
19	А - соответствие особенностей Я индивида и требований социальной роли <sup>3</sup> Б - интернализация этой роли (согласие с ее требованиями) <sup>2</sup> В - информирование о требованиях к поведению в данной роли; 1 Г - определенная мотивация <sup>4</sup> <b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b>			
	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>
20	Бельгийский ученый М. ван Хоек пишет, что «право по своей сути основано на коммуникации, например, между законодателем и гражданами, между судом и сторонами судебного процесса, между партнерами по договору, между партиями и другими участниками политической жизни». Право обеспечивает социальную автономию человека путем предоставления определенного минимума прав и свобод, устанавливает санкции как способа пресечения и предотвращения нежелательного поведения, создает механизмы разрешения конфликтов. Правовая коммуникация состоит из множества элементов: юридических текстов, субъектов права, совокупности приемов и способов коммуникации, обратной связи. Особенность правовой коммуникации в том, что ей присущ формализм и процедурность, поэтому она всегда оформлена как юридический процесс.			
21	Роулз рассматривает справедливость в первую очередь как необходимый принцип устройства социума. Суть справедливости заключается в честных и открытых общественных отношениях. Для достижения общего блага людям необходимо сотрудничать. Если граждане заинтересованы в развитии социума и действуют рационально, они выбирают честность в отношениях между собой. Общественные институты по Роулзу должны обеспечивать принцип справедливого распределения благ. Должности и высокое положение в обществе в идеале доступны каждому гражданину. Права и свободы людей одинаковы, недопустимо нарушение прав человека в целях экономической или политической выгоды. Защита свободы для Роулза является важнейшим принципом справедливого государства. Под гражданскими свободами Роулз понимает личную			



	<p>безопасность, защиту от насилия со стороны государства, неприкосновенность имущества. Кроме того, общество должно обеспечивать человеку возможность иметь и выражать любые политические, религиозные и иные убеждения. Нельзя преследовать людей за их мысли и мировоззрение.</p> <p>Неравенство доходов Роулз признаёт возможным только при условии соблюдения моральных принципов. Например, предприниматель получает большую выгоду, чем нанятые им сотрудники, но обеспечивает им рабочие места, хорошие условия труда и достойную зарплату.</p> <p>Роулз также считает, что часть средств в государстве должна постоянно направляться на улучшение положения самых бедных слоёв населения. Таким образом общество будет приносить пользу всем своим членам, а не только имеющим высокие доходы</p>												
22	<p>Правовая концепция классика американской теории права Лона Фуллера интересна именно тем, что в ключевом вопросе правопонимания — о соотношении права и морали — она претендует на существенную новизну. И, хотя сам автор характеризует свою концепцию как процедурное естественное право, смысл, который он вкладывает в понятия морали и моральности права, не вписывается, как я постараюсь показать далее, в логику естественно-правовой доктрины. С юснатурализмом его роднит лишь уверенность в том, что хваленая интеллектуальная ясность позитивистского разграничения права и морали «является показной» и что не следует «усматривать контрастное черно-белое изображение там, где реальность характеризуется оттенками серого». чение Рональда Дворкина строится на трех китах: концепция права, учение о справедливости (равенства) и теория ценности (правильных ответов).</p> <p>Для Дворкина права всегда были важнее правил. Безусловно, правила выражают права, но права существуют еще до того момента, как они выражены в форме правил. Если субъективное право вступает в конфликт с соображениями политикой, то право должно иметь приоритет.</p>												
23	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце</b></p> <table><tr><td>1. норма права</td><td>б</td><td>а) юридический факт</td></tr><tr><td>2. правоотношение</td><td>а</td><td>б) гипотеза</td></tr><tr><td>3. правосознание</td><td>в</td><td>в) правовая эмоция</td></tr><tr><td>4. правонарушение</td><td>г</td><td>г) виновность</td></tr></table>	1. норма права	б	а) юридический факт	2. правоотношение	а	б) гипотеза	3. правосознание	в	в) правовая эмоция	4. правонарушение	г	г) виновность
1. норма права	б	а) юридический факт											
2. правоотношение	а	б) гипотеза											
3. правосознание	в	в) правовая эмоция											
4. правонарушение	г	г) виновность											
24	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте в правильной последовательности этапы формирования юридической науки. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</b></p> <p>А) Образование университетов Б) Появление юридической профессии В) Обособление юридического знания Г) Появление философии права</p>												

	В	Б	А	Г
25	1. Кризис общей теории права 2. Развитие экономической теории 3. Относительная монопарадигмальность экономической теории			
26	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление закона в государстве «не ради военных действий», а «ради мира»;</li> <li>законность (вне сократовского понимания) как строгое установление соразмерности и взаимной согласованности внутренней жизни полиса (соблюдение старых традиций, обычаев, воспитание гражданского порядка и т. п.);</li> <li>жесткая регламентация законной власти: беспрекословное подчинение закону, преследование инакомыслия;</li> <li>религия в форме, более близкой к народной, не допускающей главенства законов над религиозной моралью;</li> <li>государственность, основанная на реалистических потребностях греческого полиса, практическом благоразумии и сочетании моральных методов осуществления власти с правовыми;</li> <li>«умеренное» совмещение начал демократии и монархии в системе государственного управления: господство закона над правителями и правителей, обладающих истинным знанием, над законом, конкурсный отбор (докимасия) должностных лиц;</li> <li>наличие надгосударственного органа управления — «Ночного собрания», действующего вне закона;</li> <li>государство — земельный собственник, передающий часть земли в наделы граждан и выполняющий функции: стимулирования приращения их собственности; налогового обеспечения казны, в зависимости от ценза и прибыли граждан; установления предела бедности и богатства;</li> <li>деление всех граждан по имущественному цензу, наличие частной собственности;</li> <li>возложение хозяйственной деятельности на рабов и иностранцев, обеспечение производственных потребностей за счет рабского труда;</li> <li>установление законов в соответствии с местными условиями государства</li> </ul>			
27	А. Кауфман считал, что право в первом значении этого слова всегда имеет отношение к конкретной ситуации. Нормы права и принципы права есть исключительно «потенциальное право», или право в его потенции, и правом в полном смысле этого слова они становятся только в случае разрешения конкретной ситуации. Справедливость относится к сущности права, а «несправедливый закон» порождает противоречие в терминах. Кауфман являлся противником всех теорий, сторонники которых считают, что только нормы закона рассматриваются в качестве единственного основания, необходимого для установления справедливого (действительного) права. По его убеждению, такие теории показали свое бессилие перед лицом многочисленных исторических фактов, свидетельствующих о деформации права в угоду государственных и политических интересов. Ученый полагал, что базовый феномен,			

	который требует соответствующего объяснения и которым не могут пренебрегать философы права, есть феномен так называемого законного неправа.
28	Инклюзивный правовой позитивизм (сторонники: Мэтью Крамер, Джулс Коулман, Уилфрид Валучов и Кеннет Химма) допускает концептуальную возможность использования моральных критериев для определения действия и содержания права. Такая возможность вполне реализуема на практике, если судьи или органы публичной власти прибегают к моральной аргументации при принятии правовых решений.
29	Идея справедливости, согласно Г. Харту, представляет собой как юридическую, так и моральную ценность. В этом ценностном пространстве нормы морали и нормы права до известной степени взаимозависимы. Несущей конструкцией их отношений является принцип справедливости, который устанавливает требование равного обращения в социальном общении: относиться к равному и к неравному в социальных отношениях соответствующим образом, в зависимости от степени неравенства. В такой интерпретации принцип справедливости (как справедливости права, а не справедливости в применении права) может, согласно Г. Харту, считаться фундаментальным правовым принципом.