

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

к.ю.н., доц. _____

(должность, уч. степень, звание)

А.А. Боев _____

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«20» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Страховое право: проблемы теории и практики»
(Наименование дисциплины)

| | |
|---|--|
| Код направления подготовки/ специальности | 40.04.01 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Юриспруденция |
| Наименование направленности | Юрист в сфере гражданского и предпринимательского права |
| Форма обучения | очная |
| Год приема | 2025 |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

к.ю.н., доц. _____ 20.02.2025
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата)

Г.В.Пусурманов
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«20» февраля 2025 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 85

к.ю.н., доц. _____ 20.02.2025
(уч. степень, звание) (подпись, дата)

А.А. Боев
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц. _____ 20.02.2025
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата)

Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Страховое право: проблемы теории и практики» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 40.04.01 «Юриспруденция» направленности «Юрист в сфере гражданского и предпринимательского права». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способность квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области права»

ПК-2 «Способность квалифицированно толковать и применять нормативно-правовые акты, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности»

ПК-3 «Способность представлять интересы физических и юридических лиц, государственных и муниципальных органов по различным видам споров в судах или других судебных органах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с правовым регулированием страховой деятельности, правами и обязанностями субъектов страховых правоотношений.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине русский

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в формировании у студентов системы правовых знаний в области страхования на основе последовательного изучения отдельных институтов страхового права, в выработке умений и практических навыков в применении норм названной отрасли права в правоприменительной практике.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование, развитие и закрепление у обучаемых нового юридического мышления в условиях становления правового государства; общей и правовой культуры, высокого профессионализма; чувства законности и справедливости.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|---|--|
| Профессиональные компетенции | ПК-1 Способность квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области права | ПК-1.У.1 уметь анализировать новую научную проблематику; применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований; систематизировать и обобщать информацию |
| Профессиональные компетенции | ПК-2 Способность квалифицированно толковать и применять нормативно-правовые акты, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности | ПК-2.3.1 знать актуальные достижения и тенденции современной науки, тенденции и проблемы реализуемой государством правовой политики и действующего законодательства, проблемы применения и толкования норм законодательства с учетом сложившейся судебной практики ПК-2.В.1 владеть навыками составления юридических документов, в том числе заключений, обобщения судебной практики и теоретических знаний в области действующего права, в том числе в сфере защиты прав |
| Профессиональные компетенции | ПК-3 Способность представлять интересы физических и юридических лиц, государственных и муниципальных органов по различным видам споров в судах или | ПК-3.3.1 знать требования гражданского и арбитражного процессуального законодательства, механизмы и алгоритмы принятия решений в сфере судебной деятельности и при административной форме защиты |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| | других судебных органах | |
|--|-------------------------|--|

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История и методология юридической науки»,
- «Проблемы защиты имущественных прав»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Защита неимущественных прав и свобод личности»

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
| | | №3 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час) | 3/ 108 | 3/ 108 |
| Из них часов практической подготовки | 17 | 17 |
| Аудиторные занятия, всего час. | 34 | 34 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 17 | 17 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 17 | 17 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| экзамен, (час) | | |
| Самостоятельная работа, всего (час) | 74 | 74 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)) | Зачет | Зачет |

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 3 | | | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы страхования | 9 | 9 | | | 40 |
| Тема 1.1. Понятие, предмет и метод | | | | | |

| | | | | | |
|---|----|----|---|---|----|
| страхового права. Тема 1.2. Этапы развития страхования источники страхового права. Тема 1.3 Инновационные технологии в страховании | | | | | |
| Раздел 2. Проблемы классификации в страховании Тема 2.1. Имущественное страхование Тема 2.2. Личное страхование Тема 2.3. Медицинское страхование Тема 2.4. Страхование гражданской ответственности | 8 | 8 | | | 34 |
| Итого в семестре: | 17 | 17 | | | 74 |
| Итого | 17 | 17 | 0 | 0 | 74 |
| | | | | | |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|--|
| 1 | Тема 1.1 Понятие, предмет и метод страхового права. Понятие страхового права как подотрасли. Страховые правоотношения: виды, состав. Основания страховых правоотношений. Законодательство в сфере страхования. Страховое право в системе отраслей российского права. Страховое законодательство и нормы международного права. Соотношение внутригосударственного российского страхового права и норм международных договоров. Коллизионные нормы в страховом праве. Особенности страхового правоотношения. Проблемы применения и толкования норм законодательства с учетом сложившейся судебной практики. Теории объектов в страховом праве. Методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований в сфере страхового права. Методы систематизации и обобщения научной и практической информации в сфере страхового права. |
| 1 | Тема 1.2 Основные этапы развития страхования. Страхование в Древнем мире. Институт страхования в Средние века. Некоммерческий тип страховой защиты. Развитие коммерческого типа страхования. Страхование в эпоху капитализма. Страхование в период второй промышленной революции(последняя треть 19в- начало 20-го века). Тенденции развития страхового права. |

| | |
|---|--|
| | <p>Тема 1.3 Инновационные технологии в страховании Понятие инновационной деятельности в сфере страхования. Направления инновационной деятельности российских страховых компаний. Предоставление страховых продуктов с применением новых технологий в условиях цифровизации гражданского оборота. Понятия страхового продукта и страховых услуг. Классификация новых страховых продуктов. Возможности активизации внедрения инноваций по трем направлениям: новые продукты, новые технологии, новые каналы продаж. InsurTech в России и в мире. Правовая политика государства в сфере цифровизации страхования.</p> |
| 2 | <p>Тема 2.1. Имущественное страхование.</p> <p>Цели имущественного страхования. Договор имущественного страхования. Существенные условия и ответственность сторон. Формы и способы защиты прав сторон договора. Механизмы и алгоритмы принятия решений в сфере судебной деятельности и при административной форме защиты имущественных прав участников договора имущественного страхования.</p> |
| 2 | <p>Тема 2.2. Личное страхование</p> <p>Цели личного страхования. Договор личного страхования. Существенные условия и ответственность сторон. Проблемы защиты прав и интересов сторон договора. Проблемы применения и толкования норм страхового законодательства с учетом сложившейся судебной практики.</p> |
| 2 | <p>Тема 2.3. Медицинское страхование.</p> <p>Цели медицинского страхования. Договор медицинского страхования. Существенные условия и ответственность сторон. Специфика защиты страхователя. Проблема медицинской ошибки. Проблемы применения и толкования норм страхового законодательства с учетом сложившейся судебной практики.</p> |
| 2 | <p>Тема 2.4. Страхование гражданской ответственности. Цели страхования гражданской ответственности. Договор страхования гражданской ответственности. Существенные условия и ответственность сторон. Проблемы применения и толкования норм страхового законодательства с учетом сложившейся судебной практики.</p> |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-------|---------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
|-------|---------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|

| Семестр 3 | | | | | |
|-----------|--|---|----|----|---|
| 1 | Понятие, предмет и метод страхового права. | Развернутая беседа: Страховое право и теории правоотношения в юридической науке. Теория объектов в страховом праве как науке. Современные тенденции развития страхования. | 2 | 2 | 1 |
| 2 | Основные этапы развития страхования. | Развернутая беседа: Критерии периодизации развития страхования. Предпосылки формирования современной системы страхования. | 2 | 2 | 1 |
| | Инновационные технологии в страховании | Комментированное чтение нормативных актов. Решение ситуационных задач. Групповая дискуссия на темы: Направления инновационной деятельности российских страховых компаний. Предоставление страховых продуктов с применением новых технологий в условиях цифровизации гражданского оборота. | 5 | 5 | |
| 3 | Имущественное страхование. | Комментированное чтение нормативных актов. Решение ситуационных задач. | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Личное страхование | Комментированное чтение нормативных актов. Решение ситуационных задач. | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Медицинское страхование. | Комментированное чтение нормативных актов. Решение ситуационных задач. | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Страхование гражданской ответственности. | Комментированное чтение нормативных актов. Решение ситуационных задач. | 2 | 2 | 2 |
| | Всего | | 17 | 17 | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|------------------------|--|----------------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | |
| | | | | |
| | Всего | | | |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 3, час |
|---|---------------|-------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 20 | 20 |
| Курсовое проектирование (КП, КР) | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | |
| Выполнение реферата (Р) | | |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 20 | 20 |
| Домашнее задание (ДЗ) | | |
| Контрольные работы заочников (КРЗ) | | |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 34 | 34 |
| Всего: | 74 | 74 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|-----------------------|--------------------------|--|
| | | |

| | | |
|---|---|--|
| https://znanium.com/catalog/document?id=364691 | Страхование право Издательство: Российский государственный университет правосудия Год издания: 2020 Уровень образования: ВО - Магистратура Авторы: Каримуллина Алсу Эриковна | |
| https://znanium.com/catalog/document?id=369631 | Методологические проблемы цивилистических исследований 2020. Выпуск 2 Издательство: Статут Год издания: 2020 Уровень образования: ВО - Магистратура | |
| https://znanium.com/catalog/document?id=357912 | Страховой риск: сравнительно-правовое исследование. Издательство: НОРМА Год издания: 2020 Кол-во страниц: 272 Вид издания: Монография Уровень образования: Дополнительное профессиональное образование Авторы: Кратенко Максим Владимирович | |
| https://znanium.com/catalog/document?id=337763 | Правовые основы организации взаимного страхования в России: проблемы теории и практики Издательство: ИНФРА-М Год издания: 2019 Кол-во страниц: 252 Вид издания: Монография Уровень образования: Дополнительное профессиональное образование Авторы: Бартош Владимир Михайлович | |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|---|
| http://e.lanbook.com/ | ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". |
| http://www.urait.ru | ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. |
| | От издательства «Юрайт» |
| http://znanium.com/ | ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" |
| www.scopus.com | Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier |
| http://www.mon.gov.ru | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| http://www.edu.ru | Российский образовательный портал |
| http://www.rosreestr.gov.ru | Сайт службы государственной регистрации, кадастра и картографии |
| http://www.supcourt.ru | Сайт Верховного Суда РФ |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | <u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian |
| 2. | <u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016 |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочно-правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/ |
| 3 | Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/ |
| 4 | Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier www.scopus.com |
| 5 | ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" http://znanium.com/ |
| 6 | ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". http://e.lanbook.com/ |
| 7 | ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» http://www.urait.ru |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1 | Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). | 33-07, 32-11, 32-13, 34-04 |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, защиты отчетов по практике - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации | 34-01 |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы - укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации | Читальный зал библиотеки; 21-17-кабинет курсового и дипломного проектирования |
| 5 | Аудитория для промежуточной аттестации, проведения ГИА - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. | 32-15 |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|--|
| Экзамен | Список вопросов к экзамену; Тесты; Задачи; |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции 5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций |
|--|---|
| «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|---------------------------------------|---|
| 5-балльная шкала | |
| «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| | Не предусмотрено | |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| | <p>Назовите и обоснуйте тенденции развития правовой науки о рынке ценных бумаг.</p> <p>Сформулируйте методы научного познания, методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований в сфере правового регулирования рынка ценных бумаг.</p> <p>Назовите основные этапы развития страхования в России.</p> <p>Сформулируйте научные критерии периодизации правового регулирования страховых отношений.</p> <p>Сформулируйте основные тенденции развития современного страхования.</p> <p>Назовите методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований в сфере страхового права.</p> <p>Назовите методы систематизации и обобщения научной и практической информации в сфере страхового права.</p> | ПК-1.У.1 |

| | | |
|--|--|----------|
| | <p>Назовите тенденции современной науки страхового права.</p> <p>Назовите тенденции и проблемы реализуемой государством правовой политики и действующего законодательства в сфере страхового права.</p> <p>Назовите проблемы применения и толкования норм страхового законодательства с учетом сложившейся судебной практики</p> | ПК-2.3.1 |
| | <p>Дайте определение понятия страхового продукта и страховых услуг.</p> <p>Охарактеризуйте классификации страховых продуктов. Раскройте роль InsurTech в России и в мире.</p> <p>Охарактеризуйте правовую политику государства в сфере цифровизации страхования.</p> <p>Охарактеризуйте роль и значение страхования в условиях формирования рыночной экономики.</p> <p>Дайте определение понятия страхового права как комплексной отрасли права.</p> <p>Дайте определение понятия страхования в действующем законодательстве.</p> <p>Дайте определение понятия и виды источников страхового права.</p> <p>Назовите подзаконные нормативные акты, регулирующие отношения в сфере страхования.</p> <p>Дайте определение понятия обязательное страхование, его разновидности.</p> <p>Дайте определение понятия объекта страхования.</p> <p>Назовите имущественные интересы, страхование которых не допускается.</p> <p>Назовите виды страховых обязательств.</p> <p>Дайте определение понятия добровольное страхование, назовите его разновидности.</p> <p>Дайте определение понятия имущественное страхование.</p> <p>Дайте определение понятия личное страхование.</p> <p>Охарактеризуйте стороны страхового обязательства и других участников отношений в сфере страхования.</p> <p>Сформулируйте особенности заключения договора личного страхования в пользу лица, не являющегося застрахованным.</p> <p>Дайте определение понятия страховщика по российскому законодательству.</p> <p>Дайте определение понятия страховая сумма.</p> <p>Дайте определение понятия страховая премия.</p> <p>Дайте определение понятия страховой риск.</p> <p>Дайте определение понятия страховой случай.</p> <p>страховое возмещение, страховое обеспечение.</p> <p>Назовите цели и функции Федерального органа исполнительной власти по надзору за страховой деятельностью.</p> <p>Охарактеризуйте лицензирование страховой</p> | |

| | | |
|--|---|----------|
| | <p>деятельности на территории РФ.</p> <p>Охарактеризуйте страховой рынок России, назовите его особенности.</p> <p>Охарактеризуйте порядок создания страховых и перестраховочных компаний.</p> <p>Охарактеризуйте правовое положение страховых пулов.</p> <p>Дайте определение понятия страховые посредники: понятие, виды, правовое положение.</p> <p>Охарактеризуйте договор страхования: понятие, виды, место в системе гражданско-правовых договоров.</p> <p>Сформулируйте проблемы толкования нормативных актов, регулирующих страхование.</p> | |
| | <p>1. АО застраховало от пожара в двух страховых компаниях склад и хранящийся в нем товар – нагревательные приборы и кондиционеры и регулярно платило страховые взносы. В период действия договора страхования кондиционеры были реализованы обществом через торговую сеть, а часть нагревательных приборов продана кафе, детскому саду и двум школам. Когда случился пожар, на складе хранились только партия нагревательных приборов, часть из которых пришла в негодность к реализации. АО обратилось в обе страховые компании с требованием о возмещении убытков. Страховые компании, установив, что страховая сумма ООО была завышена, уменьшили ее до реальной, а уплаченную излишнюю часть страховой премии отказались вернуть обществу. Каковы правовые последствия превышения страховой суммы над страховой стоимостью? Правомерны ли действия страховых компаний? В каком случае страховщик вправе требовать признания договора недействительным? Составьте проект искового заявления.</p> <p>2. Самолет авиакомпании «Трансаэро» при полете к о. Бали из-за отрыва хвостовой части совершил посадку на воду. При спасании пассажиров выяснилось, что четверо из них погибли, тридцать семь получили травмы, багажи находившиеся при пассажирах вещи (планшетные компьютеры, телефоны и др.) были частично утрачены и повреждены.</p> | ПК-2.В.1 |

| | | |
|--|--|----------|
| | <p>Кто имеет право на возмещение вреда, причиненного жизни, здоровью пассажира воздушного судна, его багажу и находящимся при пассажире вещам? Каков минимальный размер страховой суммы по обязательному страхованию гражданской ответственности перевозчика перед пассажиром воздушного судна? Каковы обязанности страхователя при причинении вреда жизни, здоровью, а также багажу пассажира и находящимся при пассажире вещам? Составьте договор страхования пассажира воздушного судна.</p> | |
| | <p>Охарактеризуйте механизмы и алгоритмы принятия решений в сфере судебной деятельности при защите интересов сторон договора страхования.</p> <p>Охарактеризуйте механизмы и алгоритмы принятия решений при административной форме защиты интересов сторон договора страхования.</p> <p>Охарактеризуйте формы и способы защиты прав страхователя.</p> <p>Сформулируйте проблемы применения судебной формы защиты.</p> <p>Сформулируйте специфику использования административной формы защиты прав и интересов страхователя.</p> <p>Назовите гражданско-правовые способы защиты сторон договора страхования.</p> <p>Раскройте содержание гражданского иска в сфере нарушенных прав сторон договора страхования.</p> | ПК-3.3.1 |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код индикатора |
|----------|--|-------------------|
| | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Определите, какие действия относятся к поиску информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) определение (уточнение) информационной потребности и формулировка информационного запроса; б) определение совокупности средств хранения информационных массивов (источников); в) распознавание и копирование информации г) фиксация полученной информацией и оценка результатов поиска. <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Определите, какие действия относятся к обработке информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) определение (уточнение) информационной потребности и формулировка информационного запроса; б) фиксация полученной информацией и ее хранение. в) извлечение информации из выявленных информационных массивов; г) ознакомление с полученной информацией и оценка результатов поиска. <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Выберите признаки новой научной гражданско-правовой проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Допустимость б) Актуальность в) Универсальность г) Разрешимость <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Выберите средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований в сфере цивилистики.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Материальные б) Математические в) Логические г) Все ответы верны <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Выберите методы планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований в сфере цивилистики:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Теоретические и лингвистические б) Эмпирические и теоретические в) Теоретические и логические г) Эмпирические и экспериментальные <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Определите стадии сбора и обработки научной информации:</p> | ПК-1.У.1 |

| | | |
|--|--|----------|
| | <p>а) разработка плана сбора информации; составление тематической картотеки; обработка собранных данных</p> <p>б) составление тематического списка средств поиска информации; изучение информации, проработка источников.</p> <p>в) проработка источников, систематизация и классификация собранной информации</p> <p>г) составление перечня главных вопросов темы, подлежащих исследованию, обобщение источников информации</p> | |
| | <p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Определите, кто может быть страхователем:</p> <p>а) некоммерческие юридические лица</p> <p>б) коммерческие юридические лица.</p> <p>в) недееспособные физические лица</p> <p>г) физические лица.</p> <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Исходя из знания закона, продолжите фразу: «Страховое право, согласно преобладающему в юридической литературе мнению ...»:</p> <p>а) самостоятельная отрасль права</p> <p>б) комплексное образование, сочетающее нормы публичного и частного права</p> <p>в) подотрасль гражданского права.</p> <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Определите, кто может быть страховыми агентами:</p> <p>а) физические лица</p> <p>б) юридические лица</p> <p>в) оба варианта правильны.</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Определите, как называются юридические и физические лица, являющиеся посредниками между страховщиком и страхователем:</p> <p>а) страховые маклеры</p> <p>б) страховые актуарии</p> <p>в) страховые агенты.</p> <p>г) страховые брокеры</p> <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Определите кто относится к субъектам имущественного страхования:</p> | ПК-2.3.1 |

| | | |
|--|--|-----------------|
| | <p>а) страховые агенты</p> <p>б) все владельцы какого-либо имущества</p> <p>в) государственные органы, регулирующие страховую деятельность</p> <p>г) дееспособные физические лица, заключившие договоры страхования имущества.</p> <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Как называются юридические лица, созданные в соответствии с законодательством России для осуществления страхования, перестрахования, взаимного страхования и получившие лицензии в порядке, установленном Законом о страховании:</p> <p>а) маклеры</p> <p>б) выгодоприобретатели</p> <p>в) страховщики.</p> <p>г) застрахованные лица</p> <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Укажите функцию(ии) страхования:</p> <p>а) контрольная</p> <p>б) распределительная</p> <p>в) правильны оба варианта.</p> <p>г) нет правильного ответа</p> | |
| | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Определите как называются юридические или физические лица, связанные с урегулированием заявленных страхователем требований по возмещению ущерба, возникшего в связи со страховым случаем по возмещению ущерба по страхованию имущества:</p> <p>а) маклеры</p> <p>б) страховые брокеры</p> <p>в) аджастеры.</p> <p>г) сюрвейеры</p> <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Определите, как называются эксперты, осуществляющие осмотр имущества, принимаемого на страхование,</p> | <p>ПК-2.В.1</p> |

| | | |
|--|--|----------|
| | <p>которые определяют его стоимость и приемлемую страховую сумму:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) маклеры б) страховые брокеры в) аджастеры г) сюрвейеры. | |
| | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Вставьте пропущенный термин: Страховую защиту ...обеспечивает личное страхование:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) ответственности работодателя перед персоналом б) жизни и здоровья граждан. в) личной ответственности г) домашнего имущества граждан <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Исходя из знания закона, продолжите фразу: «Страхование, в соответствии с Законом об организации страхового дела в России, осуществляется в форме ...»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) срочного и бессрочного б) обязательного и необязательного государственного страхования в) имущественного и личного страхования г) добровольного и обязательного страхования. | ПК-3.3.1 |
| | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Определите какие действия относятся к обработке информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) определение (уточнение) информационной потребности и формулировка информационного запроса б) фиксация полученной информацией и ее хранение в неизменном виде в) копирование информации из выявленных информационных массивов г) кодирование полученной информацией и оценка результатов поиска. | ПК-1.У.1 |
| | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Определите, какие действия относятся к поиску</p> | ПК-1.У.1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|-----------------|-------------|--------|---|--------|---|----------|--|----------|---|-----------------|
| | информации: а) определение (уточнение) информационной потребности и формулировка информационного запроса; б) определение совокупности средств хранения информационных массивов (источников); в) распознавание и копирование информации г) фиксация полученной информацией и оценка результатов поиска. | | | | | | | | | | | |
| | Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Найдите определение к каждому методу познания <table><tr><td>Метод познания</td><td>определение</td></tr><tr><td>анализ</td><td>метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного при рассмотрении какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный, но схожий с первым объектом по существенным свойствам</td></tr><tr><td>синтез</td><td>метода научного познания, представляющего собой получение частных выводов на основе общих знаний. Иначе дедукцию называют выводом, идущим от общего к частному.</td></tr><tr><td>дедукция</td><td>метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета</td></tr><tr><td>аналогия</td><td>метод научного познания, в основу которого положены процедуры мысленного или реального расчленения предмета на составляющие его части и их отдельное изучение</td></tr></table> | Метод познания | определение | анализ | метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного при рассмотрении какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный, но схожий с первым объектом по существенным свойствам | синтез | метода научного познания, представляющего собой получение частных выводов на основе общих знаний. Иначе дедукцию называют выводом, идущим от общего к частному. | дедукция | метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета | аналогия | метод научного познания, в основу которого положены процедуры мысленного или реального расчленения предмета на составляющие его части и их отдельное изучение | ПК-1.У.1 |
| Метод познания | определение | | | | | | | | | | | |
| анализ | метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного при рассмотрении какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный, но схожий с первым объектом по существенным свойствам | | | | | | | | | | | |
| синтез | метода научного познания, представляющего собой получение частных выводов на основе общих знаний. Иначе дедукцию называют выводом, идущим от общего к частному. | | | | | | | | | | | |
| дедукция | метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета | | | | | | | | | | | |
| аналогия | метод научного познания, в основу которого положены процедуры мысленного или реального расчленения предмета на составляющие его части и их отдельное изучение | | | | | | | | | | | |
| | Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность стадий сбора и обработки научной информации 1. А - систематизация и классификация собранной информации 4 2. Б – разработка плана сбора информации 1 3. В – проработка источников 2 4. Г - составление перечня главных вопросов темы, подлежащих исследованию 3 | ПК-1.У.1 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------------------------|---|-------------------------------|---|----------------------------|--|------------------------------------|--|----------|
| | Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Назовите методы научного познания в сфере правового регулирования банкротства. | ПК-1.У.1 | | | | | | | | |
| | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Укажите, какой из частных методов правовой науки позволяет определить эффективность законодательных нововведений и возможность их дальнейшего использования: а) правового эксперимента; б) правового прогнозирования в) выработки правовых решений г) толкования норм права | ПК-2.3.1 | | | | | | | | |
| | Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Определите, кто является субъектом страхового дела: а) страховые организации. б) саморегулируемые организации страховых агентов в) страховые брокеры. г) общества взаимного страхования. | ПК-2.3.1 | | | | | | | | |
| | Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце <table><tr><td>1. Толкование легальное - а</td><td>а) а)Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти</td></tr><tr><td>2. Толкование аутентичное - г</td><td>б) Толкование, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части правоприменительного акта</td></tr><tr><td>3. Судебное толкование - б</td><td>в) Толкование, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла правовой нормы</td></tr><tr><td>4. Административное толкование - в</td><td>г) Нормативное толкование государственного органа,</td></tr></table> | 1. Толкование легальное - а | а) а)Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти | 2. Толкование аутентичное - г | б) Толкование, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части правоприменительного акта | 3. Судебное толкование - б | в) Толкование, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла правовой нормы | 4. Административное толкование - в | г) Нормативное толкование государственного органа, | ПК-2.В.1 |
| 1. Толкование легальное - а | а) а)Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти | | | | | | | | | |
| 2. Толкование аутентичное - г | б) Толкование, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части правоприменительного акта | | | | | | | | | |
| 3. Судебное толкование - б | в) Толкование, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла правовой нормы | | | | | | | | | |
| 4. Административное толкование - в | г) Нормативное толкование государственного органа, | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------|--|-------------------------|-------------|---|----------|--|--|
| | | издавшего толкуемый акт | | | | | |
| | <p>Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность стадий правоприменения (догматическая конструкция):</p> <p>1) А. - юридическая квалификация; 2</p> <p>2) Б.- вынесение окончательного решения; 3</p> <p>3) В. - исполнение решения; 4</p> <p>4) Г. - установление фактических обстоятельств дела. 1</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> | | ПК-2.В.1 | | | | |
| | <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Сформулируйте проблемы применения и толкования норм законодательства о страховании с учетом сложившейся судебной практики.</p> | | ПК-2.В.1 | | | | |
| | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Как называются юридические лица, созданные в соответствии с законодательством России для осуществления страхования, перестрахования, взаимного страхования и получившие лицензии в порядке, установленном Законом о страховании:</p> <p>а) маклеры</p> <p>б) выгодоприобретатели</p> <p>в) страховщики.</p> <p>г) застрахованные лица</p> | | ПК-3.3.1 | | | | |
| | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Определите один из видов страхового ущерба:</p> <p>а) косвенный.</p> <p>б) случайный</p> <p>в) добровольный</p> <p>г) прямой.</p> | | ПК-3.3.1 | | | | |
| | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <table border="1"><tr><td>Страхование</td><td>сфера деятельности страховщиков по страхованию, перестрахованию, взаимному страхованию, а также</td></tr></table> | | Страхование | сфера деятельности страховщиков по страхованию, перестрахованию, взаимному страхованию, а также | ПК-3.3.1 | | |
| Страхование | сфера деятельности страховщиков по страхованию, перестрахованию, взаимному страхованию, а также | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----------|--|--|--|----------|
| | | страховых брокеров по оказанию услуг, связанных со страхованием, с перестрахованием. | | | | | |
| | Страховая деятельность | отношения по защите интересов физических и юридических лиц, Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований при наступлении определенных страховых случаев за счет денежных фондов, формируемых страховщиками из уплаченных страховых премий (страховых взносов), а также за счет иных средств страховщиков. | | | | | |
| | Объекты страхования жизни | имущественные интересы, связанные с риском утраты (гибели), недостачи или повреждения имущества | | | | | |
| | Объекты страхования имущества | имущественные интересы, связанные с дожитием граждан до определенных возраста или срока либо наступлением иных событий в жизни граждан, а также с их смертью | | | | | |
| | <p>Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность действий при судебной защите гражданских прав</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А- сформулировать исковое заявление 4 2. Б - установить факт правонарушения 1 3. В - сформулировать предмет защиты 2 4. Г - сформулировать способ защиты 3 <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | | | | | | ПК-3.3.1 |
| | | | | | | | |
| | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Раскройте гражданско-правовые способы защиты сторон договора страхования.</p> | | ПК-3.3.1 | | | | |

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

| Оценка тестовых заданий балльная шкала | Характеристика заданий |
|--|--|
| Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. | 1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. |
| Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов. | 2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. |
| «Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов» | 3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца |
| «Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.» | 4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. |
| «Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов». | 5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|---------------------------------|
| 1 | Учебным планом не предусмотрено |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекции по дисциплине могут проводиться в интерактивной форме. Проблемная лекция (лекция-дискуссия): создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи. Лекция с разбором конкретных ситуаций: постановка проблемной ситуации через условие задачи выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуется знания основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, навык ясного и логического изложения собственных мыслей. Текущий контроль степени освоения знаний студентами проверяется устным и письменным опросом.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуется знания основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, навык ясного и логического изложения собственных мыслей. Комментированное чтение первоисточников на практических занятиях преследует цель содействовать более

осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана практических занятий. Для данного вида работы требуется наличие текста нормативного источника, соответствующего теме раздела. Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание основных положений отраслевого законодательства, текст нормативного источника, умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы. Система докладов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Рецензирование научных публикаций имеет целью выработать у обучаемых умение применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований. Структура рецензии: краткое описание центральной проблемы статьи. (Объем – 1-3 предложения). Анализ актуальности (объем такой же, как в предыдущем пункте). Анализ плюсов и минусов каждого из разделов (статьи оцениваются в целом, с акцентом на отдельные моменты). Анализ качества работы (оформления, количественного соотношения теоретической и практической частей работы, структурированность стиля изложения, особенности использования терминологии). Заключительная часть рецензии - вывод: о практической ценности работы, для кого будет полезна и также дать рекомендацию к публикации.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий

уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде устного и/или письменного опроса по темам занятий, оценивания активности обучающихся при проведении занятий в интерактивной форме. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 4, 8 недели семестра.

В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Зачет может проводиться в устной или письменной формах. При проведении зачета в устной форме студентам предлагаются билеты с вопросами курса. При проведении зачета в письменной форме студентам могут быть предложены билеты или тест.

Для подготовки к данным видам работы студенту необходимо использовать следующие формы работы: - ознакомление с примерным перечнем вопросов к экзамену. - изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы в сфере конституционного права; - анализ нормативно-правовых актов; - анализ материалов судебной практики; Необходимо иметь в виду, что нормативно-правовые акты и материалы судебной практики периодически изменяются, следовательно, студентам при изучении дисциплины необходимо отслеживать все изменения и использовать только их актуальную редакцию.

Оценка успеваемости при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|--|-----------------------------------|---|-----------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |