

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 43

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

ДОЦ., К.Т.Н.
(должность, уч. степень, звание)

А.А. Фоменкова
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«06» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Программирование встроенных приложений»
(Наименование дисциплины)

| | |
|---|-----------------------------------|
| Код направления подготовки/ специальности | 09.03.04 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Программная инженерия |
| Наименование направленности | Проектирование программных систем |
| Форма обучения | заочная |
| Год приема | 2025 |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доцент, канд. техн. наук
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)
05.06.02

А.А. Попов
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 43
«06» февраля 2025 г, протокол № 01/2025

Заведующий кафедрой № 43

д.т.н., проф.
(уч. степень, звание)

(подпись, дата)
06.02.2025

М.Ю. Охтилев
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №4 по методической работе

доц., к.т.н.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)
06.02.2025

А.А. Фоменкова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Программирование встроенных приложений» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 09.03.04 «Программная инженерия» направленности «Проектирование программных систем». Дисциплина реализуется кафедрой «№43».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-2 «Способность владеть методологией программной инженерии при проектировании программных систем различного назначения»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением организации программного обеспечения встраиваемых систем, получением знаний, о структуре, функциях и основах программирования микроконтроллеров.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовое проектирование.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение обучающимися необходимых навыков разработки программного обеспечения встроенных систем, получением знаний о структуре, функциях и основах программирования микроконтроллеров, что позволяет решать вопросы анализа функционирования программного обеспечения встраиваемых систем.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|---|--|
| Профессиональные компетенции | ПК-2 Способность владеть методологией программной инженерии при проектировании программных систем различного назначения | ПК-2.3.1 знает методы проектирования, тестирования и сопровождения программных систем различного назначения на всех этапах жизненного цикла ПК-2.У.1 умеет применять методологии проектирования, тестирования и сопровождения программных систем различного назначения на всех этапах жизненного цикла ПК-2.В.1 владеет навыками использования методов и средств проектирования программного обеспечения, программных интерфейсов и баз данных |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Информатика»,
- «Дискретная математика»,
- «Основы программирования»,
- «Алгоритмы и структуры данных»,
- «Архитектура ЭВМ и систем».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Программирование мобильных устройств».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудовоемкость по семестрам |
|---|--------|-----------------------------|
| | | №8 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудовоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час) | 7/ 252 | 7/ 252 |
| Из них часов практической подготовки | 16 | 16 |
| Аудиторные занятия, всего час. | 24 | 24 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 8 | 8 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 4 | 4 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | 12 | 12 |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | * | * |
| экзамен, (час) | 9 | 9 |
| Самостоятельная работа, всего (час) | 219 | 219 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Экз. | Экз. |

Примечание: ** кандидатский экзамен

* - часы , не входящие в аудиторную нагрузку

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 8 | | | | | |
| Раздел 1. Архитектура встроенных систем. Тема 1.1. Основные понятия и принципы построения встроенных систем. | 2 | 4 | | | 30 |
| Раздел 2. Принципы программирования встроенных приложений. Тема 2.1. Принципы программного управления подсистемами микроконтроллера. | 4 | | 6 | | 86 |
| Раздел 3. Механизмы организации работы встроенных приложений. Тема 3.1. Основные подходы к программированию встроенных систем. | 2 | | 6 | | 26 |
| Выполнение курсового проекта | | | | 0 | 77 |
| Итого в семестре: | 8 | 4 | 12 | | 219 |
| Итого | 8 | 4 | 12 | 0 | 219 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|---|
| 1 | Архитектура встроенных систем. Тема 1.1. Основные понятия и принципы построения встроенных систем. Лекция №1. Общие понятия проектирования и программирования встроенных систем. Проектирование встраиваемых систем. Программная модель, архитектура системы команд, модель памяти ARM Cortex-M. |
| 2 | Принципы программирования встроенных приложений. Тема 2.1. Принципы программного управления подсистемами микроконтроллера. Лекция №2. Организация линий порта ввода/вывода (GPIO). Подсистема тактирования и сброса МК STM32F3x (RCC). Лекция №3. Система прерываний. Контроллер вложенных векторных прерываний (NVIC). Системный таймер SYSTICK. |
| 3 | Механизмы организации работы встроенных приложений. Тема 3.1. Основные подходы к программированию встроенных систем. Лекция №4. Основные положения метода структурного проектирования. Автоматное программирование. Понятие мультизадачной системы, встраиваемой операционной системы (ОС). |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|------------------|---|--|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 8 | | | | | |
| 1 | Изучение цифрового осциллографа и отладочного комплекта. Настройка и порядок работы с интегрированной средой разработки MDK Keil µVision, изучение средств отладки. | Ознакомление обучающихся с аппаратурой и программным обеспечением. | 4 | 4 | 1 |
| Всего | | | 4 | 4 | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|---|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 8 | | | | |
| 1 | Изучение принципов программной настройки подсистемы прерываний микроконтроллера. | 6 | 4 | 2,3 |
| 2 | Освоение принципов автоматного программирования как механизма управления подсистемами микроконтроллера. | 6 | 4 | 2,3 |
| Всего | | 12 | 8 | |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Цель курсового проекта: получение практических навыков программирования основных элементов встраиваемых приложений в ходе разработки виртуального прототипа устройства.

Часов практической подготовки: 4.

Примерные темы заданий на курсовой проект приведены в разделе 10 РПД.

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 8, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 102 | 102 |
| Курсовое проектирование (КП, КР) | 77 | 77 |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | |
| Выполнение реферата (Р) | | |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 28 | 28 |
| Домашнее задание (ДЗ) | | |
| Контрольные работы заочников (КРЗ) | | |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 12 | 12 |
| Всего: | 219 | 219 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|---|--|
| https://urait.ru/bcode/453337 | Огородников, И. Н. Микропроцессорная техника: введение в Cortex-M3: учебное пособие для вузов / И. Н. Огородников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08420-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/453337 | |
| https://e.lanbook.com/book/69941 | Джозеф, Ю. Ядро Cortex-M3 компании ARM. Полное руководство: руководство / Ю. Джозеф; перевод с английского А. В. Евстифеева. — Москва: ДМК Пресс, 2012. — 552 с. — ISBN 978-5-97060-307-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69941 | |
| https://e.lanbook.com/book/885 | Барретт, С. Ф. Встраиваемые системы. Проектирование приложений на микроконтроллерах семейства 68HC12 / HCS12 с применением языка С [Электронный ресурс] / С. Ф. Барретт, Д. Дж. Пак. - Москва: ДМК пресс, 2010. - 640 с. - ISBN 5-9706-0034-2. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/885 | |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|---|
| https://softwar.ru/programmirovanie/868-keil-mdk.html | Keil MDK-ARM Development Software (бесплатная версия) |
| https://keilpack.azureedge.net/pack/Keil.STM32F1xx_DFP.2.4.0.pack | Пакет Keil.STM32F1xx_DFP.2.4.0.pack |
| https://www.st.com/en/microcontrollers-microprocessors/stm32f303vc.html#documentation | Перечень документации на микроконтроллер STM32F303VC |

| | |
|---|--|
| https://www.st.com/en/microcontrollers-microprocessors/stm32f103c8.html#documentation | Перечень документации на микроконтроллер STM32F103C8 |
|---|--|

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows |
| 2 | Keil MDK-ARM Development Software (бесплатная версия) |

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1 | Мультимедийная лекционная аудитория | |
| 2 | Специализированная лаборатория «Микропроцессорных систем» | |
| 3 | Отладочный комплект Open32F3-D | |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|--|
| Экзамен | Список вопросов к экзамену; Задачи; Тесты. |
| Выполнение курсового проекта | Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсового проекта. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться

100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|---------------------------------------|---|
| 5-балльная шкала | |
| «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |
| «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| 1. | Понятие встраиваемой системы. Типы встраиваемых систем и их характерные отличия от остальных систем. Понятие программного управления. Принципы программного управления. | ПК-2.3.1 |
| 2. | Общая формулировка задачи проектирования встраиваемой системы. Проблемы при проектировании встраиваемых приложений. Структура процесса проектирования встраиваемой системы. Понятие микроконтроллера (МК) и его место среди вычислителей. Маршрут создания ПО МК. | ПК-2.3.1 |

| | | |
|-----|---|----------|
| 3. | Понятия: архитектура вычислительной системы, процессора, тактирования. Гарвардская архитектура с редуцированной системой команд (RISC). | ПК-2.3.1 |
| 4. | Понятие архитектура системы команд. Принцип совмещения операций академика С.А. Лебедева. Понятие критического пути выполнения команды. Назначение основных стадий конвейера RISC процессора. | ПК-2.3.1 |
| 5. | Элементы архитектуры процессоров с точки зрения программиста. Процессор Cortex-M3/4, блок-схема процессора, конвейер команд. Понятие, арифметика с насыщением. | ПК-2.В.1 |
| 6. | Программная модель процессора Cortex-M3/4. Режимы работы и состояния процессора Cortex-M3/4. | ПК-2.В.1 |
| 7. | Модель памяти процессора Cortex-M3/4. Карта памяти STM32F303xC. Основные шины процессора. Адресация с прямым и обратным порядком байт. | ПК-2.В.1 |
| 8. | Виды адресации. Способы адресации процессора Cortex-M3/4. Блок-схема МК STM32F303xC. Назначение подсистем МК. | ПК-2.В.1 |
| 9. | Стандартизация восприятия адресации. Стандарт CMSIS. Типы данных, определенные стандартом. Область стандартизации. Уровни абстракции. Компоненты CMSIS в проекте, их структура и назначение. | ПК-2.3.1 |
| 10. | Подсистема сброса и тактирования. Назначение резонатора, применяемые типы в электронике. Понятие HSI, HSE, LSI, LSE, PLL, SYSCLK, HCLK их назначение. Назначение генератора опорной частоты с фазовой автоподстройкой частоты. Структурная схема подсистемы тактирования. | ПК-2.В.1 |
| 11. | Подсистема сброса и тактирования. Общая схема настройки PLLCLK, SYSCLK, HCLK. Регистры, используемые для настройки. Структурная схема сброса МК. Назначение и принцип работы системы сброса. | ПК-2.В.1 |
| 12. | Дискретные электрические сигналы. Понятие логических входов/выходов. Порты и сигнальные линии. Двухтактный выход, структурная схема, принцип функционирования, достоинства, недостатки. | ПК-2.3.1 |
| 13. | Однотактный выход с пассивной нагрузкой, схема, принцип функционирования, достоинства, недостатки. Состояние линий низкое (Low), высокое (High), конфликта (X), плавающее (Z). Принцип использования Z состояния выхода с открытым стоком. Подтягивающие резисторы и их назначение. | ПК-2.3.1 |
| 14. | Структурная схема линии порта ввода/вывода МК STM32. Принцип настройки и работы схемы. Триггер Шмидта. | ПК-2.В.1 |
| 15. | Режимы работы линий порта ввода/вывода МК STM32 и регистры их настройки. | ПК-2.В.1 |
| 16. | Система прерываний. Определения: прерывания, запроса прерывания, обработчика прерывания, вектор прерывания, приоритет прерывания, события, исключения. Виды прерываний. Издержки в организации системы прерываний. Системные исключения ARM Cortex M3/4. | ПК-2.3.1 |
| 17. | Контроллер вложенных векторных прерываний (NVIC). Регистры разрешения и запрещения прерываний NVIC. Регистры установки/сброса признака отложенного прерывания NVIC. | ПК-2.В.1 |

| | | |
|-----|---|----------|
| 18. | Уровни приоритета, группировка приоритетов, регистры настройки. Базовые средства конфигурации прерываний библиотеки CMSIS. Программные прерывания. | ПК-2.В.1 |
| 19. | Системный таймер, принцип работы. Регистры системного таймера. | ПК-2.В.1 |
| 20. | Расширенный контроллер прерываний и событий EХТІ. Блок схема, назначение, принцип работы. Регистры расширенного контроллера прерываний и событий. Порядок настройки внешнего прерывания с входа ПВВ. | ПК-2.В.1 |
| 21. | Понятие таймера. Виды таймеров, основные модули, принцип работы, место в системе. Блок-схема базового таймера STM32Fх, основные регистры. | ПК-2.3.1 |
| 22. | Блок-схема таймера общего назначения STM32Fх, основные модули и их назначение. Соединение таймеров в каскадном режиме, таблица межсоединений таймеров. | ПК-2.В.1 |
| 23. | Понятие широтно-импульсной модуляции сигнала (ШИМ). Работа таймера в режиме ШИМ. | ПК-2.3.1 |
| 24. | Принцип работы жидкокристаллических экранов. Понятие GRAM. Стандарт протокола параллельной шины Intel 8080. Формат РСХ. | ПК-2.3.1 |
| 25. | Контроллер прямого доступа к памяти DMA. Блок-схема, режимы работы, регистры настройки контроллера. | ПК-2.В.1 |
| 26. | Понятие интерфейса. Асинхронный и синхронный режим передачи данных. Режимы передачи параллельного кода со стробированием, с квитированием. | ПК-2.3.1 |
| 27. | Универсальный асинхронный приёмопередатчик (UART). Принцип работы передатчика, приёмника UART. Формат байта данных UART. Основные регистры управления. | ПК-2.В.1 |
| 28. | Интерфейс I ² C, схема подключения к шине, протокол шины. Блок схема модуля I ² C в STM32, регистры настройки работы модуля. | ПК-2.В.1 |
| 29. | Аналогово-кодовое кодирование сигналов. Классификация АЦП. Выводы теоремы Котельникова В.А. для функций с ограниченным спектром. | ПК-2.3.1 |
| 30. | Механизмы управления ресурсами микроконтроллера. Понятие конечного автомата. Автоматы Мили и Мура. Граф автомата. Последовательность работы автомата Мура в программе. | ПК-2.3.1 |
| 31. | Автоматное программирование. Понятие программного конечного автомата, виртуальные таймеры, сообщения. | ПК-2.3.1 |
| 32. | Операционные системы реального времени. Понятие задачи, виды задач ОС. Планирование задач и их состояния. Функции ОС, понятие ядра. Блок управления задачей – назначение, структура. | ПК-2.3.1 |
| 33. | Рассчитать коэффициенты настройки подсистемы тактирования и базового таймера TIMх для настройки прерывания от таймера каждые 3 минуты. | ПК-2.У.1 |
| 34. | Рассчитать коэффициенты настройки таймера с расширенным функционалом TIMх для настройки ШИМ сигнала частотой 720 Гц и коэффициентом заполнения $k_w=0,235$. Частота тактирования таймера $F_{CK_INT} = F_{CK_PSC} = 144 \text{ МГц}$. | ПК-2.У.1 |

| | | |
|-----|--|----------|
| 35. | Аналитическая функция аналогового сигнала: $e(t)=5*\sin(2*\pi*t)$ (считать в радианах). Осуществить его аналогово-кодовое кодирование на отрезке $[0;1]$ секунд, частота дискретизации 5 Гц, величина кванта по уровню 0.2 В. Разрядную сетку и способ кодирования в ней выбрать самостоятельно. Результат записать в виде таблицы: первый столбец аналоговое значение, второй – цифровой код, третий - погрешность квантования. | ПК-2.У.1 |
|-----|--|----------|

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| | Учебным планом не предусмотрено | |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
| 1. | Логический двоичный калькулятор. |
| 2. | Арифметический двоичный калькулятор. |
| 3. | Часы. |
| 4. | Генератор ШИМ синусоидального сигнала. |
| 5. | Таймер обратного отсчёта. |
| 6. | Транслятор числа в код Морзе. |
| 7. | Приёмник цифр в коде Морзе. |
| 8. | Генератор прямоугольных импульсов. |
| 9. | Гирлянда из 8-ми светодиодов. Управление движением огоньков. |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| Номер | Содержание теста | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| 1 | Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Программное управление это: 1) то, чего мы хотим достичь при помощи управления; 2) управление работой системы по заданной программе; 3) изменение состояния объекта управления; 4) набор команд в микропроцессорной системе; | ПК-2.3.1 |
| 2 | Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Из какой последовательности этапов состоит трехступенчатый конвейер ARMv7? 1) выборка, декодирование, выполнение; 2) декодирование, выборка, выполнение; 3) выполнение, выборка, декодирование; 4) выборка, выполнение, выполнение; | ПК-2.В.1 |

| | | |
|---|---|----------|
| 3 | <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</p> <p>Модель процессора с точки зрения программиста обычно обеспечивает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) моделирование работы процессора на уровне взаимодействия вентилях в течении одного такта; 2) моделирование процессора на уровне кодов операций исполняемых команд; 3) моделирование пользовательских периферийных устройств, отображаемых в памяти; 4) моделирование работы процессов в логической системе памяти; | ПК-2.3.1 |
| 4 | <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</p> <p>Стек в микроконтроллерах размещается в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ПЗУ; 2) ОЗУ; 3) Флэш памяти; 4) Внешней памяти; | ПК-2.В.1 |
| 5 | <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</p> <p>Что такое «точка входа» («Entry point») в приложении?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) место, с которого начинается выполнение; 2) расположение функции main(); 3) самый маленький адрес, содержащийся в образе программы; 4) место, где компоновщик хранит дополнительную информацию; | ПК-2.В.1 |
| 6 | <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</p> <p>Согласно стандарту AAPCS, чтобы обеспечить оптимальную эффективность при программировании на Си, какое максимальное количество аргументов может быть передано в функцию?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1; 2) 4; 3) 3; 4) 8; | ПК-2.3.1 |
| 7 | <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</p> <p>В подсистеме тактирования умножение частоты осуществляется модулем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) HSE; 2) PLL; 3) HSI; 4) CSS; 5) LSE; | ПК-2.3.1 |
| 8 | <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</p> <p>Интервал времени между поднятием сигнала запроса внешнего прерывания, до первой выборки команды обработчика прерывания, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) время реакции системы прерывания (Interrupt Latency); 2) приоритет прерывания (Interrupt Priority); 3) обслуживание задачи (Service thread); 4) время отклика (Response time); | ПК-2.3.1 |
| 9 | <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</p> <p>В контроллере прерываний (NVIC), когда поступил запрос на прерывание, но ещё не обрабатывается, он находится в каком из следующих состояний?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) неактивно (Inactive); 2) активно (Active); 3) отложено (Pending); 4) отключено (Disable); | ПК-2.3.1 |

| | | |
|----|--|----------|
| 10 | <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</p> <p>Разрядность счётчика системного таймера (SYSTICK):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 8 бит; 2) 16 бит; 3) 24 бита; 4) 32 бита; | ПК-2.В.1 |
| 11 | <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</p> <p>Суть принципа программного управления заключается в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) программа заранее составляется и вводится в вычислительную машину, после этого всё решение выполняется машиной автоматически; 2) все вычисления, предписанные алгоритмом, должны быть представлены в виде программы, состоящей из последовательности управляющих слов-команд вычислительной машины; 3) в разделении функций управления и на их основе построения структуры управления вычислительной машины; 4) все вычисления, достаточно представить в виде блок-схемы и приказать вычислительной машине их выполнить; 5) программа порождается машиной и корректируется в зависимости от потока входных данных; | ПК-2.3.1 |
| 12 | <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</p> <p>Микроконтроллеры, по набору инструкций, делятся на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) RISC; 2) CISC; 3) DSP; 4) MIPS; | ПК-2.3.1 |
| 13 | <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</p> <p>Выберите правильные утверждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) память SRAM построена на триггерах; 2) память SRAM имеет большее быстродействие по сравнению с памятью DRAM; 3) память SRAM построена на конденсаторах; 4) память SRAM имеет большую плотность по сравнению с памятью DRAM; 5) память DRAM построена на триггерах; | ПК-2.3.1 |
| 14 | <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</p> <p>Тактовый генератор микроконтроллеров STM32 HSE может работать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с внешним сигналом для FLASH-памяти программ; 2) с внешним кварцевым/керамическим резонатором; 3) с внешним сигналом синхронизации; 4) с внутренней RC-цепочкой; 5) с внутренним кварцевым/керамическим резонатором; | ПК-2.3.1 |
| 15 | <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</p> <p>Расширенный контроллер прерываний и событий (EXTI), возможно ли настроить прерывание от внешней входной линии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на изменение уровня сигнала с '0' в '1'; 2) на изменение уровня сигнала с '1' в '0'; 3) на установившейся уровень сигнала в состояние '1'; 4) на установившейся уровень сигнала в состояние '0'; 5) на исчезновение входного сигнала; | ПК-2.3.1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|----------|-------------------------------------|---|----------------------------------|---|-----|---|------------------------|---|-----|---|-------------------------------------|---|-----|---|----------------------------------|---|-----|---|--------------------------------|----------|
| 16 | <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</p> <p>Регистровая память микроконтроллеров включает:</p> <ol style="list-style-type: none">1) регистры общего назначения;2) регистры системы прерываний;3) регистры управления портами ввода/вывода;4) регистры статического ОЗУ;5) регистры специального назначения; <p>Ответ:</p> | ПК-2.В.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</p> <p>Триггер Шмитта:</p> <ol style="list-style-type: none">1) используется для программирования выводов как на вход, так и на выход;2) используется во входных буферах на всех линиях портов в/в;3) преобразует входной сигнал произвольной формы в сигнал, принимающий два стандартных уровня "0" и "1";4) преобразует дискретный входной сигнал "0" и "1" в непрерывный;5) статическая характеристика триггера Шмитта не имеет петлю гистерезиса; | ПК-2.3.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</p> <p>Выберите режимы, в которые могут быть настроены линии порта в/в:</p> <ol style="list-style-type: none">1) выхода;2) входа;3) альтернативной функции;4) аналоговый вход/выход;5) одноканальный выход с пассивной нагрузкой;6) усилитель мощности с трансформаторным выходом;7) выхода с оптической развязкой; | ПК-2.В.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</p> <p>Кадр данных интерфейса UART состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none">1) битов данных;2) старт/стоп битов;3) бита чётности;4) бита синхронизации;5) бита ошибки;6) бита подтверждения; | ПК-2.3.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</p> <p>Укажите линии, используемые интерфейсом I2C:</p> <ol style="list-style-type: none">1) SDA;2) SCL;3) MOSI;4) MISO;5) Rx;6) Tx; | ПК-2.3.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Для акронима подсистемы микроконтроллера, указанного в левом столбце, укажите соответствующее значение, указанное в правом столбце:</p> <table><tr><td>A</td><td>GPIO</td><td>1</td><td>подсистема тактирования и сброса</td></tr><tr><td>B</td><td>DMA</td><td>2</td><td>интерфейс ввода/вывода</td></tr><tr><td>C</td><td>DAC</td><td>3</td><td>контроллер прямого доступа к памяти</td></tr><tr><td>D</td><td>RCC</td><td>4</td><td>цифро-аналоговый преобразователь</td></tr><tr><td>E</td><td>PLL</td><td>5</td><td>фазовая автоподстройка частоты</td></tr></table> | A | GPIO | 1 | подсистема тактирования и сброса | B | DMA | 2 | интерфейс ввода/вывода | C | DAC | 3 | контроллер прямого доступа к памяти | D | RCC | 4 | цифро-аналоговый преобразователь | E | PLL | 5 | фазовая автоподстройка частоты | ПК-2.В.1 |
| A | GPIO | 1 | подсистема тактирования и сброса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | DMA | 2 | интерфейс ввода/вывода | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C | DAC | 3 | контроллер прямого доступа к памяти | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D | RCC | 4 | цифро-аналоговый преобразователь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| E | PLL | 5 | фазовая автоподстройка частоты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|----|--|----------|
| 22 | Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующий порядок работы механизма прерывания: <ol style="list-style-type: none"> 1. установка флага события; 2. сброс флага события; 3. проверка, разрешено ли прерывание по этому событию; 4. событие; 5. обработка прерывания и сброс флага запроса на прерывание; 6. установка флага запроса на прерывание; | ПК-2.3.1 |
| 23 | Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: в каком режиме передачи работает интерфейс I ² C – асинхронном или синхронном. | ПК-2.3.1 |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
| | Не предусмотрено |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Приведены на сервере кафедры 43 в разделе .../Методическое обеспечение кафедры 43/Программирование встроенных приложений/

11.3. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ.

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;

- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;

- получение новой информации по изучаемой дисциплине;

- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Приведены на сервере кафедры 43 в разделе .../Методическое обеспечение кафедры 43/Программирование встроенных приложений/

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Приведены на сервере кафедры 43 в разделе .../Методическое обеспечение кафедры 43/Программирование встроенных приложений/

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Приведены на сервере кафедры 43 в разделе .../Методическое обеспечение кафедры 43/Программирование встроенных приложений/

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы.

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

- применить полученные знания, умения и практический опыт при решении комплексных задач, в соответствии с основными видами профессиональной деятельности по направлению 09.03.04;
- приобрести опыт аналитической, расчётной, конструкторской работы и сформировать соответствующие умения;
- сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками;
- сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы;
- развить системное мышление, творческую инициативу, самостоятельность, организованность и ответственность за принимаемые решения;
- сформировать навыки планомерной регулярной работы над решением поставленных задач.

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

Приведены на сервере кафедры 43 в разделе .../Методическое обеспечение кафедры 43/Программирование встроенных приложений/

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

Приведены на сервере кафедры 43 в разделе .../Методическое обеспечение кафедры 43/Программирование встроенных приложений/

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются учебно-методические материалы по дисциплине приведенные на сервере кафедры 43 в разделе .../Методическое обеспечение кафедры 43/ Программирование встроенных приложений/

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения студентами лабораторных занятий в виде защиты. Защита лабораторной работы происходит после ее выполнения на основе электронного отчета, который должен содержать основные структурные элементы: название, тему, цель, задачи, расчетные формулы, код программы, осциллограммы сигналов.

«Отлично» ставится, если студент демонстрирует знания о методах содержания, обобщения и систематизации приведенного в отчете материала на уровне 90-100%

«Хорошо» - если студент демонстрирует знания о методах получения, обобщения и систематизации приведенного в отчете материала на уровне 75-90%;

«Удовлетворительно» - если студент демонстрирует знания о методах получения, обобщения и систематизации приведенного в отчете материала на уровне 50-75%;

«Неудовлетворительно» - если студент не знает о методах получения, обобщения и систематизации более половины приведенного в отчете материала.

Результаты текущего контроля успеваемости отражаются в личном кабинете в автоматизированной информационной системе.

Низкие результаты текущего контроля (оценка «удовлетворительно» и ниже) при проведении промежуточной аттестации позволяют экзаменатору задавать дополнительные вопросы по теме лабораторных занятий, а также помимо теоретических вопросов предлагать другие задания.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|--|-----------------------------------|---|-----------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |