

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 62

УТВЕРЖДАЮ  
Ответственный за образовательную  
программу  
к.ф.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)  
М.А. Чиханова  
(инициалы, фамилия)  
(подпись)  
«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Теоретическая и прикладная лингвистика
Форма обучения	заочная
Год приема	2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)  
преподаватель  
(должность, уч. степень, звание)  
10.02.2025  
(подпись, дата)  
Е.В. Шаламова  
(инициалы, фамилия)  
Программа одобрена на заседании кафедры № 62  
«10» февраля 2025 г, протокол № 7  
Заведующий кафедрой № 62  
д.э.н., проф.  
(уч. степень, звание)  
10.02.2025  
(подпись, дата)  
К.В. Лосев  
(инициалы, фамилия)  
Заместитель декана факультета №6 по методической работе  
проф., д.и.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)  
10.02.2025  
(подпись, дата)  
Л.Ю. Гусман  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина реализуется кафедрой «№62».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

ПК-2 «Способность оперировать системой лингвистических знаний, включающей знание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного и русского языков, их функциональных разновидностей»

ПК-4 «Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики для решения профессиональных задач»

целостного представления о психике животных и человека, развитии познавательных процессов и личности человека, особенностями взаимодействия человека в группе, описанием закономерности становления человека, его воспитания, обучения и образования, педагогического процесса как целостной системы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в области психологии и социального взаимодействия, познавательных процессах, эмоционально-мотивационной сферой личности, о нормах социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, в том числе использовать технологии цифровой коммуникации самореализации в командном взаимодействии. Ознакомление студентов с технологиями управления временным и другими ресурсами, и основными методиками самоконтроля, саморазвития и самообразования. Формирование у студентов навыков использования цифровых инструментов для саморазвития и самообразования, а также способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является получение знаний о закономерностях, принципах и механизмах воспитания и обучения, формах организации обучения. Формирование личностных качеств необходимых для эффективной профессиональной деятельности, таких как целеустремленность, организованность, трудолюбие, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, цифровая грамотность, умение работать в коллективе, творческие способности, эффективное социальное взаимодействие.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3.1 знать основы социального взаимодействия
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способность оперировать системой лингвистических знаний, включающей знание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного и русского языков, их функциональных разновидностей	ПК-2.3.1 знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, сверхфразовыми единствами, предложениями

Профессиональные компетенции	ПК-4 Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики для решения профессиональных задач	ПК-4.3.1 знать современный понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики
------------------------------	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Философия».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– «Культурология»;

– «Социология».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>		
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	10	10
в том числе:		
лекции (Л), (час)	10	10
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	98	98
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Раздел 1. Введение психологию	2	0	0	0	0
Раздел 2. Происхождение и структура психики человека. Классификация психических процессов	2	0	0	0	14
Раздел 3. Психические процессы Тема 3.1. Психические процессы. Ощущения и восприятие Тема 3.2. Внимание Тема 3.3. Мышление и воображение. Речь и язык Тема 3.4. Психология эмоций и волевой регуляции поведения Тема 3.5. Память	1	0	0	0	14
Раздел 4. Психология личности	1	0	0	0	14
Раздел 5. Психология мотивации	1	0	0	0	14
Раздел 6. Психология темперамента и характера	1	0	0	0	14
Раздел 7. Предмет, задачи и объект педагогики	1	0	0	0	14
Раздел 8. Цели и идеалы образования и воспитания. Основы теории обучения	1	0	0	0	14
Итого в семестре:	10	0	0	0	98
Итого	10	0	0	0	98

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	<b>1. Общая характеристика психологии как науки: ее объект, предмет, основные понятия и прикладное значение.</b> Основные значения термина "психология". Общая характеристика понятий: психика, сознание, психические процессы, психические свойства, психические, психические явления образования и психологические факты. Структура психики
<b>2</b>	<b>2. Происхождение и структура психики человека. Классификация психических процессов.</b> Проблема выделения критериев психического. Гипотеза Леонтьева - Фабри о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе. Чувствительность как элементарная форма психического отражения. Тропизмы. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Условные рефлексы. Стадия интеллекта. Основные этапы развития форм поведения в филогенезе: инстинктивное и индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллектуальное поведение. Условия возникновения сознания. Трехаспектная структура сознания. Высшие психические функции: понятие и основные характеристики (Л.С. Выготский). Культурно-историческая теория развития психики в онтогенезе.
<b>3</b>	<b>3.1. Психология ощущения и восприятия.</b> Общая характеристика сенсорно-перцептивной сферы психики человека. Понятие об ощущении; его значение в

	<p>деятельности человека. Характеристики ощущений: сенсорное качество, интенсивность, пространственно-временная протяженность. Классификация ощущений. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности: адаптация и сенсбилизация. Взаимодействие ощущений. Общая характеристика восприятия и его основных свойств: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. принципы организации перцептивного образа. Феномены восприятия. Иллюзии восприятия. Классификация восприятий. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов; восприятие направления). Восприятие движения, восприятие времени, психологическое время.</p>
3	<p><b>3.2. Психология внимания.</b> Определение и критерии внимания. Свойства внимания: объем, интенсивность, селективность, распределяемость, переключаемость, концентрация, устойчивость, аккомодация, инертность. Классификация видов внимания. Нарушения внимания. Модели внимания (А.А. Ухтомский, Рибо, Д.Н. Узнадзе, Н.Ф. Добрынин). Проблема развития внимания.</p>
3	<p><b>3.3. Мышление и воображение. Речь и язык.</b> Определение мышления, его характеристики. Операции мышления, их характеристика. Основные единицы мышления: понятия, суждения и умозаключения. Виды мыслительной деятельности и критерии их классификации. Теоретическое и практическое мышление Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Рациональное и интуитивное мышление. Творческое, и репродуктивное мышление. Роль воображения в человеческой деятельности, его функции в порождении и структурировании образа мира. Подходы к классификации видов воображения. Формы синтезирования образов: агглютинация, гиперболизация, максимализация, минимизация, схематизация, типизация. Единство мышления и речи. Речь и язык. Функции и виды речи. Структура речи.</p>
3	<p><b>3.4 Психология эмоций и волевой регуляции поведения.</b> Определения эмоций. Представления о природе эмоций. Функции чувств и эмоций. Классификация эмоций. Виды эмоций. Содержание и динамика эмоций. Проблема выражения эмоций, индивидуальные различия эмоций. Воля как сознательный регулятор деятельности. Признаки воли. Основные функции воли. Структура волевого акта. Волевое поведение.</p>
3	<p><b>3.5 Психология памяти.</b> Определение памяти, метафоры памяти. Память как сложный познавательный процесс. Содержания, процессы и явления памяти. Структура памяти, функции памяти в индивидуальной деятельности. Свойства памяти: объем, время хранения, способ представления. Классификация видов и уровней памяти. Основные законы памяти. Закономерности мнемических процессов. Закономерности произвольного запоминания. Условия успешности произвольного запоминания. Непосредственное и опосредствованное запоминание. Воспроизведение и его формы. Узнавание, припоминание, воспоминание. Забывание и его закономерности. Индивидуальные особенности памяти.</p>
4	<p><b>4. Психология личности.</b> Понимание личности в психологии. Сущность и соотношение понятий: человек – индивид – личность – индивидуальность. Основные факторы, механизмы условия развития личности. Психологическая структура личности. Личностные свойства. Направленность личности и элементы направленности личности. Задатки, способности, талант и гениальность. Классификация способностей. Факторы, определяющие развитие способностей.</p>
5	<p><b>5. Психология мотивации.</b> Основные проблемы психологии мотивации. Общее понятие о мотивации. Общее понятие о потребностях их функциях и свойствах. Основные виды потребностей. Понятие мотива. Функции и основные виды</p>

	мотивов. Основные теории мотивации. Мотивация и деятельность. Понятие установки.
<b>6</b>	<b>6. Психология темперамента и характера.</b> Общее понятие о темпераменте и его проявлениях. Гуморальная концепция темперамента (Гиппократ, Гален). Концепция свойств и типов высшей нервной деятельности (И.П. Павлов). Психологические типы темпераментов. Основные свойства темперамента. Современное состояние проблемы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Развитие представлений о характере. Соотношение понятий: темперамент, характер, личность. Классификации черт характера. Основные проблемы формирования характера. Характер и акцентуации личности. Проблема «нормального» характера.
<b>7</b>	<b>7. Предмет, задачи и объект педагогики.</b> История развития педагогической науки. Предмет, объект педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Основные функции и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие, педагогическая система, педагогическое взаимодействие.
<b>8</b>	<b>8. Цели и идеалы образования и воспитания. Основы теории обучения.</b> Образование и воспитание как организованные процессы интериоризации общечеловеческих ценностей. Образование и воспитание как процессы объект-субъектного преобразования личности. Цели образования как отражение потребностей общества и потребностей личности. Сущность образования. Обучение как дидактическая система. Функция обучения и его виды. Принципы обучения. Основные методы обучения. Формы обучения. Педагогический процесс. Принципы организации учебного процесса.

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	60	60
Курсовое проектирование (КП, КР)	-	-
Расчетно-графические задания (РГЗ)	-	-
Выполнение реферата (Р)	-	-
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)	10	10
Контрольные работы заочников (КРЗ)	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	18	18
Всего:	98	98

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1081785">https://znanium.com/catalog/product/1081785</a>	Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03134-2. - Текст : электронный.	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1092990">https://znanium.com/catalog/product/1092990</a>	Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. -	



**7. Перечень электронных образовательных ресурсов  
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://lib.aanet.ru/">http://lib.aanet.ru/</a>	Электронные ресурсы ГУАП
<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ЭБС «Лань»
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM»

**8. Перечень информационных технологий**

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

**9. Материально-техническая база**

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к	

	сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Психология как наука. Методология психологического исследования.	УК-3.3.1
2	Понятие психики. Психические явления.	ПК-2.3.1
3	История развития психологии. Основные направления развития психологии на Западе. Особенности развития отечественной психологии.	ПК-4.3.1
4	Теория мотивации А. Маслоу: пирамида потребностей.	УК-3.3.1
5	Понятие мотивации. Основные термины.	ПК-2.3.1
6	Понятие эмоциональной сферы. Основные формы аффективных психических образований.	ПК-4.3.1
7	Понятие эмоциональной сферы. Основные формы аффективных психических образований.	УК-3.3.1
8	Понятие ощущения. Свойства ощущений.	ПК-2.3.1
9	Виды памяти: классификации по характеру психической деятельности и по временной последовательности переработки информации.	ПК-4.3.1
10	Понятие памяти. Генетическая и прижизненная память. Основные процессы памяти.	УК-3.3.1
11	Понятие восприятия. Свойства восприятия.	ПК-2.3.1
12	Операциональная природа мышления как процесса отражения связей и отношений. Виды мышления. Фазы мыслительного процесса. Виды мыслительных операций.	ПК-4.3.1
13	Саморегуляция. Основные процессы саморегуляции. Обучение саморегуляции	УК-3.3.1
14	Внимание как психический процесс. Виды внимания.	ПК-2.3.1
15	Развитие внимания. Синдром дефицита внимания.	ПК-4.3.1
16	Понятие воли. Волевой акт. Диагностика воли. Развитие воли.	УК-3.3.1
17	История развития теории темперамента: подход Гиппократов, подходы Кречмера и Шелдона.	ПК-2.3.1
18	Теория темперамента: подход И.П. Павлова.	ПК-4.3.1
19	Понятие самосознания. Я-концепция. Развитие самосознания.	УК-3.3.1
20	Способности и задатки. Развитие способностей.	ПК-2.3.1

21	Креативность. Соотношение интеллекта и креативности.	ПК-4.3.1
22	Основные подходы к пониманию творчества. Условия творческой деятельности.	УК-3.3.1
23	Понятие речи. Язык. Основные функции речи. Устная и письменная речь. Внешняя и внутренняя речь. Структура речи. Развитие речи.	ПК-2.3.1
24	Понятие характера. Характер и личность. Характер и темперамент. Черта характера. Основные подходы к пониманию характера. Развитие характера.	ПК-4.3.1
25	Социально-когнитивные теории личности (А. Бандура, Д. Роттер).	УК-3.3.1
26	Диспозициональная теория личности Г. Олпорта.	ПК-2.3.1
27	Факторно-аналитические модели личности (Р. Кеттел, Г. Айзенк).	ПК-4.3.1
28	Социализация (понятие социализации, стадии процесса социализации).	УК-3.3.1
29	Понятие социальной перцепции	ПК-2.3.1
30	Психологические защиты (определение, функции, классификации)	ПК-4.3.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора				
1.	<p><i>1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i> Какое утверждение о педагогическом процессе верно? а) Обучение всегда идет от простого к сложному б) Обучение происходит только в классе с) Обучение может быть как формальным, так и неформальным</p> <p><i>2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</i> Каковы основные функции педагогического диагноза? (Выберите все подходящие варианты) а) Оценка уровня знаний и умений б) Прогнозирование образовательных результатов с) Формирование учебного плана д) Определение индивидуальных особенностей ученика</p> <p><i>3. Прочитайте текст и сопоставьте теории и их авторов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Запишите ответ как последовательность цифр, соответствующих буквам abc.</i></p> <table><tr><th>Теория</th><th>Автор</th></tr><tr><td>1) Социокультурная теория</td><td>а) Жан Пиаже</td></tr></table>	Теория	Автор	1) Социокультурная теория	а) Жан Пиаже	УК-3.3.1
Теория	Автор					
1) Социокультурная теория	а) Жан Пиаже					

	<table><tr><td>2) Теория когнитивного развития</td><td>b) Лев Выготский</td></tr><tr><td>3) Теория адаптации</td><td>с) Эрик Эриксон</td></tr><tr><td>4) Теория привязанности</td><td>d) Джон Боулби</td></tr></table> <p>4. Прочитайте текст и установите последовательность шагов в процессе педагогической диагностики. Запишите соответствующую последовательность цифр.</p> <p>1) Сбор данных о учащемся 2) Оценка результатов 3) Выявление проблем и потребностей 4) Разработка рекомендаций</p> <p>5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какова роль педагогической диагностики в образовательном процессе?</p>	2) Теория когнитивного развития	b) Лев Выготский	3) Теория адаптации	с) Эрик Эриксон	4) Теория привязанности	d) Джон Боулби			
2) Теория когнитивного развития	b) Лев Выготский									
3) Теория адаптации	с) Эрик Эриксон									
4) Теория привязанности	d) Джон Боулби									
2.	<p>1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является основной целью инклюзивного образования?</p> <p>a) Интеграция детей с ОВЗ в обычные школы b) Создание специальных школ для детей с ОВЗ c) Обеспечение равного доступа к образованию для всех детей, вне зависимости от их особенностей</p> <p>2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие методы активного обучения способствуют развитию критического мышления? (Выберите все подходящие варианты)</p> <p>a) Дискуссии b) Проблемное обучение c) Лекции d) Тестирование</p> <p>3. Прочитайте текст и сопоставьте методы обучения и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Запишите ответ как последовательность цифр, соответствующих буквам abc.</p> <table><tr><td>Метод обучения</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1) Проектная деятельность</td><td>a) Ученики работают над решением реальной проблемы, применяя полученные знания на практике.</td></tr><tr><td>2) Игра</td><td>b) Ученики активно взаимодействуют друг с другом, обмениваются мнениями и аргументами.</td></tr><tr><td>3) Дискуссия</td><td>c) Ученики погружаются в смоделированную ситуацию, принимая на себя определенные роли.</td></tr></table>	Метод обучения	Характеристика	1) Проектная деятельность	a) Ученики работают над решением реальной проблемы, применяя полученные знания на практике.	2) Игра	b) Ученики активно взаимодействуют друг с другом, обмениваются мнениями и аргументами.	3) Дискуссия	c) Ученики погружаются в смоделированную ситуацию, принимая на себя определенные роли.	ПК-2.3.1
Метод обучения	Характеристика									
1) Проектная деятельность	a) Ученики работают над решением реальной проблемы, применяя полученные знания на практике.									
2) Игра	b) Ученики активно взаимодействуют друг с другом, обмениваются мнениями и аргументами.									
3) Дискуссия	c) Ученики погружаются в смоделированную ситуацию, принимая на себя определенные роли.									

	<p>4. Прочитайте текст и установите последовательность этапов разработки урока. Запишите соответствующую последовательность цифр.</p> <p>1) Определение целей урока</p> <p>2) Выбор методов и приемов обучения</p> <p>3) Оценка результатов урока</p> <p>4) Планирование структуры урока</p> <p>5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Каковы основные принципы гуманистической педагогики?</p>									
3.	<p>1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Что является основным компонентом образовательной среды?</p> <p>а) Материально-техническое обеспечение</p> <p>б) Учебные планы и программы</p> <p>с) Социально-психологический климат в коллективе</p> <p>2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Какие факторы влияют на мотивацию учащихся? (Выберите все подходящие варианты)</p> <p>а) Интерес к предмету</p> <p>б) Размер заработной платы учителя</p> <p>с) Похвала и поддержка</p> <p>д) Строгая дисциплина</p> <p>3. Прочитайте текст и сопоставьте типы оценивания и их цели. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Запишите ответ как последовательность цифр, соответствующих буквам abc.</p> <table><tr><td>Тип оценивания</td><td>Цель</td></tr><tr><td>1) Формирующее оценивание</td><td>а) Определение уровня знаний и умений учащихся на определенный момент времени.</td></tr><tr><td>2) Суммативное оценивание</td><td>б) Предоставление обратной связи учащимся для улучшения их учебных результатов.</td></tr><tr><td>3) Критериальное оценивание</td><td>с) Оценка достижений учащихся на основе четко определенных критериев.</td></tr></table> <p>4. Прочитайте текст и установите последовательность этапов педагогического исследования. Запишите соответствующую последовательность цифр.</p> <p>1) Определение проблемы исследования</p> <p>2) Сбор и анализ данных</p> <p>3) Формулирование гипотезы</p> <p>4) Интерпретация результатов</p>	Тип оценивания	Цель	1) Формирующее оценивание	а) Определение уровня знаний и умений учащихся на определенный момент времени.	2) Суммативное оценивание	б) Предоставление обратной связи учащимся для улучшения их учебных результатов.	3) Критериальное оценивание	с) Оценка достижений учащихся на основе четко определенных критериев.	ПК-4.3.1
Тип оценивания	Цель									
1) Формирующее оценивание	а) Определение уровня знаний и умений учащихся на определенный момент времени.									
2) Суммативное оценивание	б) Предоставление обратной связи учащимся для улучшения их учебных результатов.									
3) Критериальное оценивание	с) Оценка достижений учащихся на основе четко определенных критериев.									

	<p>5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>В чем заключаются особенности организации проектной деятельности в начальной школе?</p>	
--	--	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Психология» является формирование у студентов представлений о предмете и методах исследования в психологии, о познавательных процессах, эмоциональной и мотивационной сферах личности, о механизмах возникновения новых форм поведения. Ознакомление студентов со способами воздействия на свое психическое состояние. Формирование у студентов способности к психологическому анализу событий и ситуаций обыденной жизни. Получение знаний о закономерностях, принципах и механизмах воспитания и обучения, формах организации обучения.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование личностных качеств необходимых для эффективной профессиональной деятельности, таких как целеустремленность, организованность, трудолюбие, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности, коммуникативность.

##### 11.1 Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

##### Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение целостных и взаимосвязанных знаний о познавательных процессах, эмоциональной и мотивационной сферах личности, механизмах возникновения новых форм поведения; индивидуальными различиями в психической деятельности и закономерностях ее развития;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

##### Структура предоставления лекционного материала:

Структура предоставления лекционного материала: соответствует содержанию дисциплины (таблица 3).

11.2 Методические указания для обучающихся по участию в семинарах  
Не предусмотрено учебным планом

11.3 Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- овладение способами воздействия на психическое состояние свое и других людей;
- овладение методами психологического анализа событий и ситуаций быденной жизни;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Практические занятия проводятся в интерактивной форме (ролевая игра, психологический тренинг, групповые дискуссии).

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с литературой и научными публикациями по теме занятия.

11.4 Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.
- <https://lms.guap.ru/course/view.php?id=3553>

11.5 Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:



– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет проводится в устной форме. Вопросы к зачету представлены в таблице 16 данной РПД. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой

## Система оценивания тестовых заданий

Тестирование определяется пятью типами вопросов – 4 закрытых вопроса, предусматривающие выбор вариантов ответов и их обоснование и 1 открытый вопрос, предусматривающий развернутый ответ с аргументированием и примерами). Система оценивания заключается в следующем:

1 тип. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип. Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип. Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип. Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Ключи к тестированию, представленному в таблице 18 данной РПД, содержатся в таблице 1П данного приложения.

Таблица 1П – Ключи к тестированию, представленному в таблице 18 данной РПД

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	<p><i>1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i></p> <p>Какое утверждение о педагогическом процессе верно?</p> <p>а) Обучение всегда идет от простого к сложному</p> <p>б) Обучение происходит только в классе</p> <p>с) Обучение может быть как формальным, так и неформальным</p> <p><b>Ответ: с); формальное обучение происходит в организованной образовательной среде (школа, университет); неформальное обучение происходит вне формальной образовательной среды (самообразование, обучение на рабочем месте, в семье и т.д.).</b></p> <p><i>2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и</i></p>	УК-3.3.1

запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Каковы основные функции педагогического диагноза? (Выберите все подходящие варианты)

- a) Оценка уровня знаний и умений
- b) Прогнозирование образовательных результатов
- c) Формирование учебного плана
- d) Определение индивидуальных особенностей ученика

**Ответ: a); b); d); педагогический диагноз позволяет оценить текущий уровень знаний и умений ученика (a); на основе полученных данных можно прогнозировать будущие результаты и траекторию обучения (b); диагностика помогает выявить индивидуальные особенности, сильные и слабые стороны ученика (d).**

3. Прочитайте текст и сопоставьте теории и их авторов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Запишите ответ как последовательность цифр, соответствующих буквам abc.

Теория	Автор
1) Социокультурная теория	a) Жан Пиаже
2) Теория когнитивного развития	b) Лев Выготский
3) Теория адаптации	c) Эрик Эриксон
4) Теория привязанности	d) Джон Боулби

**Ответ: bacd**

4. Прочитайте текст и установите последовательность шагов в процессе педагогической диагностики. Запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Сбор данных о учащемся
- 2) Оценка результатов
- 3) Выявление проблем и потребностей
- 4) Разработка рекомендаций

**Ответ: 1324**

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какова роль педагогической диагностики в образовательном процессе?

**Пример ответа:**

**Роль педагогической диагностики в образовательном процессе огромна и многогранна. Она является ключевым инструментом для:**

**Индивидуализации обучения:** Педагогическая диагностика позволяет выявить индивидуальные особенности, потребности и возможности каждого ученика. Это необходимо для разработки индивидуальных образовательных траекторий, адаптированных к конкретным нуждам и способностям.

**Оптимизации учебного процесса:** Диагностика помогает учителю понять, какие темы и навыки ученики усваивают хорошо, а какие вызывают затруднения. Это позволяет

	<p>корректировать методики преподавания, выбирать наиболее эффективные формы работы и вовремя оказывать поддержку тем, кто в ней нуждается.</p> <p><b>Мониторинга прогресса:</b> Регулярная диагностика позволяет отслеживать динамику развития ученика, оценивать эффективность применяемых педагогических методов и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс.</p> <p><b>Прогнозирования образовательных результатов:</b> На основе данных диагностики можно прогнозировать, каких результатов ученик может достичь в будущем, и разрабатывать стратегии для достижения оптимального уровня.</p> <p><b>Принятия обоснованных решений:</b> Педагогическая диагностика предоставляет объективную информацию, которая необходима для принятия обоснованных решений о переводе ученика в следующий класс, выборе профиля обучения, предоставлении дополнительной поддержки и т.д.</p> <p>В целом, педагогическая диагностика является неотъемлемой частью современного образовательного процесса, обеспечивая эффективное и целенаправленное обучение, ориентированное на индивидуальные потребности каждого ученика. Она помогает создавать условия для полного раскрытия потенциала каждого ребенка и достижения им высоких результатов.</p>					
2.	<p>1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Что является основной целью инклюзивного образования?</p> <p>а) Интеграция детей с ОВЗ в обычные школы б) Создание специальных школ для детей с ОВЗ с) Обеспечение равного доступа к образованию для всех детей, вне зависимости от их особенностей</p> <p><b>Ответ: с)</b></p> <p>2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Какие методы активного обучения способствуют развитию критического мышления? (Выберите все подходящие варианты)</p> <p>а) Дискуссии б) Проблемное обучение с) Лекции д) Тестирование</p> <p><b>Ответ: а); б)</b></p> <p>3. Прочитайте текст и сопоставьте методы обучения и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Запишите ответ как последовательность цифр, соответствующих буквам abc.</p> <table><tr><td>Метод обучения</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1) Проектная деятельность</td><td>а) Ученики работают над решением реальной проблемы, применяя полученные знания на практике.</td></tr></table>	Метод обучения	Характеристика	1) Проектная деятельность	а) Ученики работают над решением реальной проблемы, применяя полученные знания на практике.	ПК-2.3.1
Метод обучения	Характеристика					
1) Проектная деятельность	а) Ученики работают над решением реальной проблемы, применяя полученные знания на практике.					

2) Игра	б) Ученики активно взаимодействуют друг с другом, обмениваются мнениями и аргументами.
3) Дискуссия	с) Ученики погружаются в смоделированную ситуацию, принимая на себя определенные роли.

**Ответ: abc**

*4. Прочитайте текст и установите последовательность этапов разработки урока. Запишите соответствующую последовательность цифр.*

- 1) Определение целей урока
- 2) Выбор методов и приемов обучения
- 3) Оценка результатов урока
- 4) Планирование структуры урока

**Ответ: 1243**

*5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Каковы основные принципы гуманистической педагогики?

**Пример ответа:**

**Основные принципы гуманистической педагогики включают в себя:**

**Ориентация на личность учащегося:** Признание уникальности, ценности и достоинства каждого ученика. Акцент на развитии индивидуальности, самосознания и самоактуализации.

**Уважение к потребностям и интересам учащегося:** Учет потребностей, мотивов и интересов учеников при организации образовательного процесса. Стимулирование внутренней мотивации к обучению.

**Создание поддерживающей и доверительной атмосферы:** Формирование в классе атмосферы безопасности, эмпатии и взаимопонимания. Поощрение сотрудничества и позитивного взаимодействия между учениками и учителем.

**Активное участие учащегося в процессе обучения:** Вовлечение учеников в планирование, реализацию и оценку образовательного процесса. Развитие самостоятельности, ответственности и критического мышления.

**Развитие целостной личности:** Стремление к гармоничному развитию всех аспектов личности: интеллектуального, эмоционального, социального, физического и духовного.

**Поддержка творческого самовыражения и самореализации.**

**Обучение через опыт и переживания:** Использование активных методов обучения, таких как проекты, дискуссии, ролевые игры и практические задания, которые позволяют ученикам приобретать знания и навыки через собственный опыт.

**Оценка, ориентированная на рост:** Отказ от жесткой системы оценивания, основанной на сравнении учеников друг с другом.

**Использование критериального оценивания, которое позволяет отслеживать прогресс каждого ученика и давать конструктивную обратную связь.**

	<p><b>Роль учителя как фасилитатора:</b> Учитель выступает не как источник знаний, а как помощник и наставник, который создает условия для саморазвития и самореализации учеников.</p> <p><b>Социальная ответственность:</b> Воспитание у учеников чувства социальной ответственности, сочувствия и готовности помогать другим. Развитие навыков сотрудничества и разрешения конфликтов.</p> <p><b>Эти принципы направлены на создание образовательной среды, в которой каждый ученик может раскрыть свой потенциал, почувствовать себя ценным и уважаемым членом общества.</b></p>									
3.	<p><i>1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i> Что является основным компонентом образовательной среды? а) Материально-техническое обеспечение б) Учебные планы и программы в) Социально-психологический климат в коллективе <b>Ответ: в)</b></p> <p><i>2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</i> Какие факторы влияют на мотивацию учащихся? (Выберите все подходящие варианты) а) Интерес к предмету б) Размер заработной платы учителя в) Похвала и поддержка г) Строгая дисциплина <b>Ответ: а); в).</b></p> <p><i>3. Прочитайте текст и сопоставьте типы оценивания и их цели. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Запишите ответ как последовательность цифр, соответствующих буквам abc.</i></p> <table><tr><td>Тип оценивания</td><td>Цель</td></tr><tr><td>1) Формирующее оценивание</td><td>а) Определение уровня знаний и умений учащихся на определенный момент времени.</td></tr><tr><td>2) Суммативное оценивание</td><td>б) Предоставление обратной связи учащимся для улучшения их учебных результатов.</td></tr><tr><td>3) Критериальное оценивание</td><td>в) Оценка достижений учащихся на основе четко определенных критериев.</td></tr></table> <p><b>Ответ: abc</b></p> <p><i>4. Прочитайте текст и установите последовательность этапов педагогического исследования. Запишите соответствующую последовательность цифр.</i> 1) Определение проблемы исследования 2) Сбор и анализ данных 3) Формулирование гипотезы</p>	Тип оценивания	Цель	1) Формирующее оценивание	а) Определение уровня знаний и умений учащихся на определенный момент времени.	2) Суммативное оценивание	б) Предоставление обратной связи учащимся для улучшения их учебных результатов.	3) Критериальное оценивание	в) Оценка достижений учащихся на основе четко определенных критериев.	ПК-4.3.1
Тип оценивания	Цель									
1) Формирующее оценивание	а) Определение уровня знаний и умений учащихся на определенный момент времени.									
2) Суммативное оценивание	б) Предоставление обратной связи учащимся для улучшения их учебных результатов.									
3) Критериальное оценивание	в) Оценка достижений учащихся на основе четко определенных критериев.									

4) Интерпретация результатов

Ответ: 1234

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем заключаются особенности организации проектной деятельности в начальной школе?

**Примерный ответ:**

**Организация проектной деятельности в начальной школе имеет свои особенности, обусловленные возрастными и психологическими характеристиками младших школьников. Вот основные из них:**

**1. Тематика и содержание проектов:**

**Простота и конкретность:** Темы проектов должны быть понятными, близкими и интересными для детей младшего школьного возраста. Лучше выбирать конкретные, осязаемые темы, связанные с их повседневной жизнью, увлечениями или ближайшим окружением.

**Межпредметность:** Проектная деятельность часто интегрирует знания из разных предметов (математики, русского языка, окружающего мира, технологии, искусства), что способствует формированию целостного представления о мире.

**Практическая направленность:** Проекты должны иметь практическую значимость и приводить к созданию конкретного продукта (модель, макет, презентация, буклет, спектакль и т.д.).

**2. Организация работы:**

**Руководство учителя:** На начальном этапе учитель играет ключевую роль, направляя и поддерживая детей. Он помогает выбрать тему, сформулировать цели и задачи, спланировать работу, найти информацию и оценить результаты.

**Групповая работа:** Чаще всего проекты реализуются в группах, что способствует развитию навыков сотрудничества, общения, взаимопомощи и распределения ролей. Важно учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка.

**Пошаговость:** Работа над проектом разбивается на небольшие, понятные этапы с четкими инструкциями. Учитель контролирует каждый этап, оказывая необходимую помощь и поддержку.

**Игровая форма:** Обучение через игру является эффективным методом для младших школьников. Использование игровых элементов (например, ролевые игры, квесты) повышает интерес к проектной деятельности.

**3. Методы и приемы:**

**Наглядность:** Использование иллюстраций, схем, моделей, опытов и экспериментов помогает детям лучше понять материал и активизировать их познавательную деятельность.

**Исследовательская деятельность:** Проекты часто включают элементы исследования (наблюдение, эксперимент, опрос), адаптированные к возрасту детей.

**Творчество:** Проектная деятельность стимулирует творческое самовыражение детей, позволяет им проявить свои таланты и способности.



	<p><b>4. Оценка результатов:</b></p> <p><b>Критерии оценки:</b> Критерии оценки должны быть понятными и доступными для детей. Важно оценивать не только конечный продукт, но и процесс работы, вклад каждого участника группы.</p> <p><b>Самооценка и взаимооценка:</b> Участие в оценке результатов позволяет детям осознать свои достижения и недостатки, а также научиться давать конструктивную обратную связь.</p> <p><b>Поощрение:</b> Важно поощрять усилия и достижения детей, отмечать их успехи и поддерживать их интерес к проектной деятельности.</p> <p><b>Ключевые особенности, которые стоит подчеркнуть:</b></p> <p><b>Возрастная адекватность:</b> Все этапы и элементы проектной деятельности должны быть адаптированы к возрастным особенностям младших школьников.</p> <p><b>Учебная направленность:</b> Проектная деятельность должна быть направлена на достижение образовательных целей и развитие ключевых компетенций.</p> <p><b>Личностно-ориентированный подход:</b> Учет индивидуальных интересов, способностей и потребностей каждого ребенка.</p> <p><b>Создание ситуации успеха:</b> Важно создать атмосферу поддержки и сотрудничества, чтобы каждый ребенок почувствовал себя успешным и значимым.</p> <p><b>В заключение,</b> организация проектной деятельности в начальной школе требует от учителя тщательного планирования, творческого подхода и умения учитывать возрастные и психологические особенности детей. Правильно организованная проектная деятельность способствует развитию познавательного интереса, формированию ключевых компетенций и успешной адаптации детей к обучению в средней школе.</p>	
--	---	--