

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный за образовательную
программу
к.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Статистическая лингвистика»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Теоретическая и прикладная лингвистика
Форма обучения	заочная
Год приема	2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

к. филол. н., доцент
(должность, уч. степень,
звание)

 14.02.2025
(подпись, дата)

Еливанова М. А.
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 63
«14» февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой № 63


к.ф.н., доц.
(уч. степень, звание)

 14.02.25
(подпись, дата)

М.А. Чиханова
(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

проф., д.и.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

 14.02.25
(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Статистическая лингвистика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина реализуется кафедрой «№63».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-3 «Готовность проводить лингвистические экспертизы»

ПК-7 «Готовность овладеть основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением количественных закономерностей естественного языка, проявляющихся в текстах.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является систематизация и расширение знаний в области лингвистических технологий, формирование информационной культуры и понимания студентами возможностей использования современных инновационных технологий для решения прикладных задач в науке и в сфере лингвистического и переводческого образования.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность проводить лингвистические экспертизы	ПК-3.3.1 знать методы лингвистических экспертиз, методы фоносемантического и ассоциативного анализа лингвистических объектов ПК-3.У.1 уметь применять различные методы лингвистических экспертиз, оценивая соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка ПК-3.В.1 владеть методами проведения лингвистических экспертиз, навыками анализа макроструктуры и микроструктуры текстов в практике решения экспертных задач
Профессиональные компетенции	ПК-7 Готовность овладеть основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов	ПК-7.3.1 знать основные математико-статистические методы обработки лингвистической информации ПК-7.У.1 уметь с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов обрабатывать лингвистическую информацию ПК-7.В.1 владеть навыками программирования и навыками автоматической обработки корпусов

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– Иностранный язык.

- Обработка текстовых массивов.
- Основы проектирования информационных систем.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Корпусная лингвистика.
- Производственная преддипломная практика.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№10
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки	12	12
Аудиторные занятия, всего час.	20	20
в том числе:		
лекции (Л), (час)	8	8
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	12	12
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	52	52
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 10					
Раздел 1. История развития науки. Предпосылки в зарубежной и отечественной традиции. Предмет, объект, методы исследования. Основные статистические категории: выборка и совокупности, типы переменных, их классификация применительно к соответствующему уровню лингвистического анализа.	1	2			10

Раздел 2. Описательная статистика и статистические методы анализа данных в лингвистических исследованиях. Цели и организация лингвостатистических исследований.	1	3			11
Раздел 3. Применение статистических методов в основных разделах лингвистики. Фоностатистика. Статистикокомбинаторные. дистрибутивностатистические и дешифровочные методы в грамматике. Меры автономности грамматических структур и их семантики.	2	3			10
Раздел 4. Закон Ципфа-Мандельброта и его следствия. Частота как характеристика употребительности слова в тексте. Закон Ципфа. Уточнение закона Ципфа: закон Ципфа - Мандельброта. Закон Ципфа и структура реального текста.	2	2			11
Раздел 5. Частотные словари, словари-индексы, машинные фонды лексики. Характеристики частотных словарей и индексы покрытия текста. Частота слова и продуктивность. Частота слова и многозначность. Частота слова и его возраст.	2	2			10
Итого в семестре:	8	12			52
Итого	8	12			52

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	История развития науки. Предпосылки в зарубежной и отечественной традиции. Предмет, объект, методы исследования. Основные статистические категории: выборка и совокупности, типы переменных, их классификация применительно к соответствующему уровню лингвистического анализа.
2	Описательная статистика и статистические методы анализа данных в лингвистических исследованиях. Цели и организация лингвостатистических исследований.
3	Применение статистических методов в основных разделах лингвистики. Фоностатистика. Статистикокомбинаторные. дистрибутивностатистические и дешифровочные методы в

	грамматике. Меры автономности грамматических структур и их семантики.
4	Закон Ципфа-Мандельброта и его следствия. Частота как характеристика употребительности слова в тексте. Закон Ципфа. Уточнение закона Ципфа: закон Ципфа - Мандельброта. Закон Ципфа и структура реального текста.
5	Частотные словари, словари-индексы, машинные фонды лексики. Характеристики частотных словарей и индексы покрытия текста. Частота слова и продуктивность. Частота слова и многозначность. Частота слова и его возраст.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 10					
1	История развития науки. Предпосылки в зарубежной и отечественной традиции. Предмет, объект, методы исследования.	Решение ситуационных задач. Групповые дискуссии	1	1	1
2	Основные статистические категории: выборка и совокупности, типы переменных, их классификация применительно к соответствующему уровню лингвистического анализа.	Решение ситуационных задач. Групповые дискуссии	1	1	1
3	Описательная статистика и статистические методы анализа данных в лингвистических исследованиях.	Решение ситуационных задач. Групповые дискуссии	1	1	2
4	Цели и организация лингвостатистических исследований.	Решение ситуационных задач. Групповые дискуссии	1	1	2
5	Применение статистических методов в основных разделах лингвистики. Фоностатистика.	Решение ситуационных задач. Групповые дискуссии	1	1	3
6	Статистикокомбинаторные. дистрибутивностатистические	Решение ситуационных	1	1	3

	и дешифровочные методы в грамматике.	задач. Групповые дискуссии			
7	Меры автономности грамматических структур и их семантики.	Решение ситуационных задач. Групповые дискуссии	1	1	3
8	Закон Ципфа-Мандельброта и его следствия. Частота как характеристика употребительности слова в тексте.	Решение ситуационных задач. Групповые дискуссии	1	1	4
9	Уточнение закона Ципфа: закон Ципфа - Мандельброта. Закон Ципфа и структура реального текста.	Решение ситуационных задач. Групповые дискуссии	2	2	4
10	Частотные словари, словари-индексы, машинные фонды лексики. Характеристики частотных словарей и индексы покрытия текста.	Решение ситуационных задач. Групповые дискуссии	1	1	5
11	Частота слова и продуктивность. Частота слова и многозначность. Частота слова и его возраст.	Решение ситуационных задач. Групповые дискуссии	1	1	5
Всего			12		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 10, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	10	10
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	5	5
Домашнее задание (ДЗ)	20	20
Контрольные работы заочников (КРЗ)	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	7	7
Всего:	52	52

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://bookonline.ru/node/71529	Большие языковые модели в лингвистике и лингводидактике: монография, [электронное издание сетевого распространения] / А.П. Авраменко.– М.: «КДУ», «Добросвет», 2023. – 129 с.	
https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/311982864.pdf	Введение в науку о языке / А. Е. Кибрик и др.; под ред. О. В. Федоровой и С. Г. Татевосова – М.: Буки Веди, 2019. – 672 с. – ISBN 978-5-4465-2188-3.	
https://urss.ru/cgi-bin/db.pl?page=Book&lang=Ru&blang=ru&id=202584&src=vkontakte	Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика Изд. 6 URSS. 2016. 368 с. ISBN 978-5-9710-2395-1.	
http://library.lgaki.info	Ветрова Э. С. Методология и методы	

	лингвистических исследований: Учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 158 с.	
	<p>Маслова, А.Ю. Введение в прагмалингвистику: учеб. пособие / А. Ю. Маслова. – 2-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2008. – 152 с. 2.</p> <p>Маслова В. А. Современные направления в лингвистике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А, Маслова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с. 3.</p> <p>Овчинникова, И.Г. Компьютерное моделирование вербальной коммуникации: уче.-метод. пособие / И.Г. Овчинникова, И.А. Угланова. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 136 с.</p>	
	<p>Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. / И. Р. Гальперин - М.: Едиториал УРСС, 2005. - 144 с.</p> <p>Коваль, С. А. Лингвистические проблемы компьютерной морфологии. / С. А. Коваль. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. - 151 с.</p> <p>Кутузов, А.Б. Корпусные методики в переводе и преподавании перевода // Материалы международного научно-методического colloquium "Проблемы билингвизма в современном межкультурном дискурсе". - Пермь, изд-во ПГТУ, 2011 г.</p> <p>Кубрякова, Е.С. Части речи с когнитивной точки зрения / Е.С. Кубрякова. – М., 1993.</p> <p>Кубрякова, Е.С. Части речи в ономастическом освещении / Е.С. Кубрякова. – М.: Наука, 1978.</p>	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.dict.tmm.ru/lopatin/	Орфографический словарь В. В. Лопатина
Vusnet.ru (http://www.i-u.ru/biblio/dict.aspx)	Подборка из 22 энциклопедических, толковых и тематических словарей с возможностью поиска на Vusnet.ru.

reword (http://reword.org/)	Программа-словарь, поддерживающая толковые, энциклопедические и многоязычные словари.
http://www.slovo.zovu.ru/	Словарь смыслов русского языка. Происхождение смыслов слов с древнейших времен до современности: этимология, история, гипотезы и реальность.
Транскриптор.ru http://transcriptor.ru/	Более десятка направлений автоматической транскрипции с языка на язык, включая восточные.
Фразеология.py (http://www.frazeologiya.ru/)	Справочник по большому количеству устойчивых словосочетаний (фразеологизмов). Построен на материале "Словаря современного русского литературного языка".

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для лекционных и практических занятий Компьютерный класс	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории Ауд. 34–09, 34–10
2	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления

		учебной информации большой аудитории
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Предмет, объект, методы исследования. История развития науки. Предпосылки в зарубежной и отечественной традиции.	ПК-3.В.1
2	Основные статистические категории, их классификация применительно к соответствующему уровню лингвистического анализа.	ПК-3.У.1
3	Описательная статистика и статистические методы анализа данных в лингвистических исследованиях.	ПК-3.3.1
4	Цели и организация лингвостатистических исследований. Применение статистических методов в основных разделах лингвистики	ПК-7.3.1
5	Статистикокомбинаторные, дистрибутивно-статистические и дешифровочные методы в грамматике. Закон Ципфа-Мандельброта и его следствия. Частота как характеристика употребительности слова в тексте.	ПК-7.У.1
6	Частотные словари, словари-индексы, машинные фонды лексики. Характеристики частотных словарей. Частота слова и продуктивность. Частота слова и многозначность. Частота слова и его возраст.	ПК-7.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
-------	--

	Учебным планом не предусмотрено
--	---------------------------------

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора				
1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><i>При проведении лингвистических экспертиз часто применяется статистический анализ текстов для выявления авторства, определения подлинности текста или выявления плагиата. Эти методы позволяют выявлять скрытые закономерности и отличия в текстах, что может помочь в решении задач лингвистической экспертизы, например определения вероятного авторства или выявления манипуляций с текстом.</i></p> <p>Какой из следующих методов лучше всего подходит для определения авторства текста на основе статистического анализа и почему?</p> <p>А. Анализ частотных характеристик слов и фразеологизмов. В. Сравнение стилей двух авторов на основе их биографий. С. Анализ частоты использования пунктуационных знаков. D. Метод расчета индекса совпадений.</p>	ПК-3				
2	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p><i>При проведении лингвистической экспертизы для определения вероятного авторства текста применяются различные статистические методы.</i></p> <p>Вопрос: Какие из следующих методов наиболее подходят для проведения лингвистической экспертизы авторства и почему?</p> <p>А. Анализ частотности слов и грамматических структур. В. Сравнительный анализ с контрольными текстами. С. Анализ синтаксической сложности. D. Коэффициент лексического разнообразия.</p>	ПК-3				
3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце</p> <p><i>В процессе лингвистической экспертизы для выявления авторства текста используются различные статистические методы, каждый из которых выполняет свою функцию и позволяет получить определенные результаты. Ниже перечислены основные методы и их краткие описания:</i></p> <table><tr><th>Метод</th><th>Описание</th></tr><tr><td>1. Анализ частотности слов</td><td>А. Оценка сложности предложений по их длине и структуре.</td></tr></table>	Метод	Описание	1. Анализ частотности слов	А. Оценка сложности предложений по их длине и структуре.	ПК-3
Метод	Описание					
1. Анализ частотности слов	А. Оценка сложности предложений по их длине и структуре.					

	2. Коэффициент лексического разнообразия	В. Сравнение исследуемого текста с контрольными текстами.	
	3. Сравнительный анализ текстов	С. Определение богатства словарного запаса автора.	
	4. Анализ синтаксической сложности	Д. Выявление часто используемых автором слов.	
4	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <p><i>При проведении лингвистической экспертизы для определения вероятного авторства текста используются несколько ключевых этапов:</i></p> <p>А. Анализ частотных характеристик В. Заключение С. Сравнительный анализ Д. Сбор данных Е. Расчет коэффициентов лексического разнообразия</p>		ПК-3
5	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p><i>В современных лингвистических экспертизах широко используются методы статистической лингвистики для решения задач, связанных с установлением авторства текстов, выявлением плагиата или определением степени сходства между текстами.</i></p> <p>Как методы статистической лингвистики могут быть применены для проведения лингвистической экспертизы, и почему важны точность и объективность в этом процессе?</p>		ПК-3
6	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><i>Использование информационно-лингвистических технологий играет важную роль в лингвистической практике, особенно при создании электронных словарей, базы данных и автоматизированных систем перевода</i></p> <p>Вопрос: Какой из следующих инструментов наиболее эффективно помогает в анализе лингвистических данных в электронных корпусах?</p> <p>Варианты ответов: А. Конкорданс В. Электронный словарь С. Автоматизированная система перевода Д. Поисковая система</p>		ПК-7
7	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p><i>Информационно-лингвистические технологии включают в себя множество инструментов для работы с текстами, например, конкордансеры, частотные словари, системы машинного перевода и средства автоматической разметки текста. При этом важно учитывать возможности каждого инструмента, чтобы выбрать</i></p>		ПК-7

	<p>наиболее подходящий для конкретной задачи.</p> <p>Вопрос: Какие из следующих инструментов наиболее подходят для анализа текстов в рамках лингвистических исследований?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А. Конкордансер</p> <p>В. Частотный словарь</p> <p>С. Система машинного перевода</p> <p>Д. Средства автоматической разметки текста</p>											
8	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце</p> <p><i>Лингвисты используют различные инструменты для обработки текстовой информации в электронных форматах. Вот несколько основных инструментов и их функции:</i></p> <table><tr><th>Инструменты</th><th>Функции</th></tr><tr><td>1. Конкордансер</td><td>А. Автоматическая аннотация текстов</td></tr><tr><td>2. Частотный словарь</td><td>В. Поиск слов и фраз в контексте</td></tr><tr><td>3. Система машинного перевода</td><td>С. Количественный анализ частоты использования слов</td></tr><tr><td>4. Средства автоматической разметки текста</td><td>Д. Перевод текста с одного языка на другой</td></tr></table>	Инструменты	Функции	1. Конкордансер	А. Автоматическая аннотация текстов	2. Частотный словарь	В. Поиск слов и фраз в контексте	3. Система машинного перевода	С. Количественный анализ частоты использования слов	4. Средства автоматической разметки текста	Д. Перевод текста с одного языка на другой	ПК-7
Инструменты	Функции											
1. Конкордансер	А. Автоматическая аннотация текстов											
2. Частотный словарь	В. Поиск слов и фраз в контексте											
3. Система машинного перевода	С. Количественный анализ частоты использования слов											
4. Средства автоматической разметки текста	Д. Перевод текста с одного языка на другой											
9	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <p><i>Для успешного решения задач, связанных с использованием информационно-лингвистических технологий, важно понимать этапы работы с текстами:</i></p> <p>Установите правильную последовательность этапов слева направо.</p> <p>Варианты этапов:</p> <p>А. Создание частотного словаря</p> <p>В. Проведение автоматической разметки текста</p> <p>С. Сбор корпуса текстов</p> <p>Д. Анализ текста с использованием конкордансера</p>	ПК-7										
10	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p><i>Информационно-лингвистические технологии включают в себя широкий спектр инструментов. Эти технологии значительно ускоряют процесс анализа текстов, повышают его точность и позволяют проводить более глубокие и комплексные исследования.</i></p> <p>Каким образом информационно-лингвистические технологии могут быть использованы для решения задач профессиональной деятельности лингвиста, и почему они важны в современных исследованиях.</p>	ПК-7										
11	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><i>Лингвистические корпуса — это большие электронные собрания текстов, которые могут быть использованы для различных исследований и анализа. Одной из важных задач при</i></p>	ПК-7										

	<p><i>работе с корпусами является создание частотных словарей, которые позволяют изучать частоту употребления слов и словосочетаний в языке. Автоматическая обработка корпусов включает использование программного обеспечения для аннотирования текстов, разметки частей речи и синтаксических структур, а также для проведения анализа частотности и поиска по корпусу.</i></p> <p>Вопрос: Какой из следующих этапов является первым при автоматической обработке лингвистического корпуса? А. Создание частотного словаря В. Разметка частей речи С. Аннотирование текстов D. Поиск по корпусу</p>											
12	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p><i>При автоматической обработке лингвистических корпусов часто применяются различные виды разметки.</i></p> <p>Вопрос: Какие виды разметки обычно используются при обработке лингвистических корпусов? Варианты ответов: А. Морфологическая разметка В. Синтаксическая разметка С. Семантическая разметка D. Фонетическая разметка</p>	ПК-7										
13	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце</p> <p><i>При обработке лингвистических корпусов различают несколько основных методов разметки и анализа:</i></p> <table><thead><tr><th>Метод</th><th>Определение</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Морфологическая разметка</td><td>А. Приведение словоформ к их основным формам</td></tr><tr><td>2. Синтаксический парсинг</td><td>В. Определение частей речи и морфологических характеристик слов</td></tr><tr><td>3. Лемматизация</td><td>С. Расчет частотности слов и фраз</td></tr><tr><td>4. Частотный анализ</td><td>D. Определение грамматических структур и отношений в предложении</td></tr></tbody></table>	Метод	Определение	1. Морфологическая разметка	А. Приведение словоформ к их основным формам	2. Синтаксический парсинг	В. Определение частей речи и морфологических характеристик слов	3. Лемматизация	С. Расчет частотности слов и фраз	4. Частотный анализ	D. Определение грамматических структур и отношений в предложении	ПК-7
Метод	Определение											
1. Морфологическая разметка	А. Приведение словоформ к их основным формам											
2. Синтаксический парсинг	В. Определение частей речи и морфологических характеристик слов											
3. Лемматизация	С. Расчет частотности слов и фраз											
4. Частотный анализ	D. Определение грамматических структур и отношений в предложении											
14	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <p><i>Обработка лингвистических корпусов обычно включает следующие основные этапы:</i> А. Разметка текста В. Лемматизация С. Сбор текстов D. Анализ данных</p> <p>Установите правильную последовательность этапов слева направо.</p>	ПК-7										
15	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	ПК-7										

	<p><i>Автоматическая обработка лингвистических корпусов предоставляет лингвистам мощные инструменты для анализа языка на разных уровнях, которые делают автоматическую обработку корпусов важным компонентом современной лингвистики и необходимым инструментом в профессиональной деятельности.</i></p> <p>Почему автоматическая обработка лингвистических корпусов является важным инструментом для лингвистов и как она может применяться в профессиональной деятельности.</p>	
--	---	--

Примечание: Система оценивания тестовых заданий:

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Смысловое совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. *Полного совпадения быть не может, т. к. ответ должен быть на английском языке.*

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Смысловое совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. *Полного совпадения быть не может, т. к. ответ должен быть на английском языке.*

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает по смыслу с эталонным по содержанию и полноте. *Полного совпадения быть не может, т. к. ответ должен быть на английском языке.*

Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Примечание: Система оценивания тестовых заданий:

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Смысловое совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. *Полного совпадения быть не может, т. к. ответ должен быть на английском языке.*

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы,

используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Смысловое совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. *Полного совпадения быть не может, т. к. ответ должен быть на английском языке.*

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает по смыслу с эталонным по содержанию и полноте. *Полного совпадения быть не может, т. к. ответ должен быть на английском языке.*

Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1	Закон Ципфа-Мандельброта и его следствия. Частота как характеристика употребительности слова в тексте.
2	Описательная статистика и статистические методы анализа данных в лингвистических исследованиях.
3	Частота слова и продуктивность. Частота слова и многозначность. Частота слова и возраст.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- общий план лекции, основные темы, которые будут осуждаться в ходе лекции;
- примеры, подтверждающие теоретические положения (представлены на слайдах);
- примеры статистических методов, способов и приемов их применения;
- основные итоги, подробно материал лекций обсуждается на практических занятиях.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть, основные вопросы и наиболее сложные проблемы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы и во время практического занятия студент должен стремиться

понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для ораторской деятельности.

На практических занятиях формируются и отрабатываются навыки, связанные с формированием профессиональных компетенций. Прежде всего это выполнение практических заданий, связанных с решением ситуационных задач и групповые дискуссии по основным проблемам.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым понять логику автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Главное условие успешности в освоении учебной дисциплины - систематические занятия. Для полного понимания изучаемого материала следует задавать вопросы непосредственно на практических занятиях, чтобы не оставлять пробелов в изучении. За дополнительными разъяснениями и рекомендациями студент может обращаться к преподавателю во время консультаций. Систематическая работа в семестре, активное участие в семинарах (доклады, сообщения, самостоятельно подготовленные презентации по интересующим темам по теории и практике перевода) и выполнение практических заданий обеспечит высокую оценку при прохождении промежуточной аттестации.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

При подготовке к аттестации следует не только разобраться в материале, но попробовать, не подглядывая в конспекты или учебники, изложить письменно наиболее существенные понятия, утверждения, точки зрения по каждому разделу программы, составить план-конспект ответов на вопросы.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой