

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ
Ответственный за образовательную
программу

к.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

« 20 » февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая грамматика»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Теоретическая и прикладная лингвистика
Форма обучения	заочная
Год приема	2025

Санкт-Петербург– 2025__

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доц., к.ф.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

14.02.2025
(подпись, дата)

К.В. Гудкова
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«_14_» _февраля_ 2025__ г, протокол № _7__

Заведующий кафедрой № 63

к.ф.н., доц.
(уч. степень, звание)

14.02.2025
(подпись, дата)

М.А. Чиханова
(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

проф., д.и.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

14.02.2025
(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая грамматика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина реализуется кафедрой «№63».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-1 «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях»

ОПК-3 «Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с систематическим изложением основных вопросов теоретической грамматики английского языка. Дисциплина опирается на достаточно высокий уровень сформированности языковых/ речевых навыков студентов и знание ими лингвистической теории во всей множественности и противоречивости исследовательских подходов, на столкновении и противоборстве различных точек зрения, в особенности, когда речь идет о наиболее проблемных зонах грамматики.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: (лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося, курсовое проектирование).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины дать студентам систематические и углубленные знания о грамматическом строе современного английского языка и раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при его изучении, учитывая достижения отечественного и зарубежного языкознания, показать аспектологическую характеристику семантико-фонетического комплекса, выделить отличительные признаки нормативно-речевого уровня и описать типизацию в выражении значения. Такой подход позволяет помочь студентам рассмотреть язык во всей многомерности его фонетических, лексических и семантических особенностей, преломленных в грамматическом строе английского языка.

Комплексный подход к анализу лингвистических фактов послужил причиной расширения программных вопросов и повлек за собой выход в область стилистико-понятийных связей, что придает дисциплине полидисциплинарный характер.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.3.1 знать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.У.1 уметь интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.В.1 владеть навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины; навыками соблюдения основных особенностей научного стиля в устной и письменной речи
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.3.1 знать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания ОПК-3.У.1 уметь адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, адекватно

		<p>идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. Уметь достигать ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными контекстами и условиями</p> <p>ОПК-3.В.1 владеть навыками корректной передачи семантической информации, а также стилистической и культурной коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации</p>
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- « Основы языкознания»;
- «Основы теории первого иностранного языка. Лексикология»;
- «Иностранный язык (первый)»;
- «Современный русский язык».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- « История языка и введение в спецфилологию»;
- «Общее языкознание».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№9
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	16	16
в том числе:		
лекции (Л), (час)	8	8
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	8	8
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	*	*
экзамен, (час)	9	9
Самостоятельная работа, всего (час)	119	119

Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.
---	------	------

Примечание: ** кандидатский экзамен

* - часы , не входящие в аудиторную нагрузку

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 9					
Раздел 1. <i>Общетеоретические понятия плана содержания языка</i> Тема 1.1 Исторический экскурс	1	1			19
Раздел 2. <i>Грамматический строй современного английского языка</i> Тема 2.1 Основные разделы грамматики	1	1			20
Раздел 3. <i>Раздел 3. Морфология</i> Тема 3.1 Общая характеристика морфологического строя английского языка Тема 3.2 Грамматические категории существительного Тема 3.3 Артикли Тема 3.4 Грамматические категории прилагательного, наречия, числительного, местоимения. Тема 3.5 Грамматические категории глагола Тема 3.6 Модальность	2	2			20
Раздел 4. <i>Синтаксис</i> Тема 4.1 Основные единицы синтаксического уровня Тема 4.2 Предложение	1	1			20
Раздел 5. <i>Простое предложение</i> Тема 5.1 Формально-структурная классификация предложений	1	1			20
Раздел 6 <i>Сложное предложение</i> Тема 6.1 Сложное предложение как полипредикативная структура	2	2			20
Выполнение курсовой работы				0	
Итого в семестре:	8	8			119
Итого	8	8	0	0	119

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p><i>Раздел 1 Общеязыковые понятия плана содержания языка</i></p> <p>1.1 Исторический экскурс</p> <p>Языковедение и грамматическая наука. Общее языкознание и частная лингвистика. Аспекты языка и их изучение. Диахроническая и синхроническая грамматики. Теоретическая и нормативная грамматики. Типологические исследования в грамматике. Предмет научной (теоретической) грамматики в различных толкованиях. Современная интерпретация теоретической грамматики английского языка. Методы описания грамматического строя.</p>
2	<p><i>Раздел 2 Грамматический строй современного английского языка</i></p> <p>2.1 Основные разделы грамматики</p> <p>Морфологические и синтаксические формы. Грамматическое значение. Семантические и строевые значения. Соотношения между грамматическими формами и грамматическими значениями. Определение грамматической категории в современной лингвистике. Разряды грамматической категории. Типология грамматических категорий. Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Предмет и объем каждого из разделов. Интеграционные тенденции в изучении грамматических явлений.</p>
3	<p><i>Раздел 3. Морфология</i></p> <p>3.1 Общая характеристика морфологического строя английского языка</p> <p>Основные единицы морфологического уровня: словоформа и морфема. Особенности морфемики английского языка. Теория частей речи. Теория классификации частей речи. Части речи знаменательные и служебные.</p> <p>3.2 Грамматические категории существительного</p> <p>Падеж. О роде существительных.</p> <p>3.3 Артикли</p> <p>Определенность-неопределенность-обобщенность. Артикли.</p> <p>3.4 Грамматические категории прилагательного, наречия, числительного, местоимения.</p> <p>3.5 Грамматические категории глагола</p> <p>Залог. Видо-временные формы.</p> <p>3.6 Модальность</p> <p>Коммуникативная модальность предложения. Лексически</p>

	выражаемая модальность. Наклонение глагола.
4	<p><i>Раздел 4 Синтаксис</i></p> <p>4.1 Основные единицы синтаксического уровня Словосочетание, предложение, текст. Синтаксис. Словосочетание. Общее определение словосочетания в современной лингвистике. Общие принципы описания словосочетаний как синтаксических единиц. Соотношение синтаксических и семантических структур в словосочетаниях различного типа.</p> <p>4.2 Предложение Пути и цели исследования предложений в современном языкознании. Дефиниции предложения в истории языкознания. Трактовка предложения с семантико-функциональных позиций. Категориальный статус предложения. Аспекты предложения. Тема и рема в предложении. Актуальное членение предложения.</p>
5	<p><i>Раздел 5 Простое предложение</i></p> <p>5.1 Формально-структурная классификация предложений Простые и сложные предложения. Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Синтагматические и парадигматические связи. Моделирование простого предложения. Категории предложения. Коммуникативное членение предложения.</p>
6	<p><i>Раздел 6 Сложное предложение</i></p> <p>6.1 Сложное предложение как полипредикативная структура Классификация сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Понятие подчинительной полипредикации. Типы придаточных предложений и принципы их классификации. Союзное и бессоюзное подчинение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных. Предложения вторичной предикации. Проблема вводных предложений.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 9					
1	Предмет научной (теоретической) грамматики	Проблемное обучение	1		1
2	Морфологические и синтаксические формы	Групповая дискуссия. Анализ практического	1		2

		материала.			
3	Теория частей речи. Классификация частей речи	Коллоквиум Мозговой штурм	2		3
4	Словосочетание, предложение, текст	Отчеты по Индивидуальным заданиям	2		4
5	Простое предложение	Групповая дискуссия. Анализ практического материала.	1		5
6	Сложное предложение	Групповая дискуссия. Анализ практического материала.	1		6
Всего			8		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Цель курсовой работы:

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

Обязательно указать темы на курсовую работу и выделить для неё время в СРС

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 9, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	
Курсовое проектирование (КП, КР)	20	
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)	30	

Контрольные работы заочников (КРЗ)	19	
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	
Всего:	119	119

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
811.111(075) Г95 8А	Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие/ В. В. Гуревич. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 168 с. - Библиогр.: с. 100 - 101 (38 назв.) , 168 (20 назв.). - ISBN 978-5-89349-422-8 (Флинта). - ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука).	Имеются экземпляры в отделах: ГС(8), ГСЧЗ(2)
81(075) К 57 8	Кодухов, В. И. Общее языкознание: учебник/ В. И. Кодухов ; авт. предисл. И. А. Цыганова. - 5-е изд.. - М.: ЛИБРОКОМ, 2012. - 302 с.: табл.. - Имен. указ.: с. 290 - 298.. - Издание имеет гриф Минобразования РФ.. - ISBN 978-5-397-02662-8.	Имеются экземпляры в отделах: ГС(10)
81(075) К 28 8	Касевич, В. Б. Введение в языкознание: учебник для СПО/ В. Б. Касевич; С.- Петерб. гос. ун-т. Филолог. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия; СПб.: СПбГУ, 2011. - 229 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 222 - 227. - На с. 206 - 213 : Приложение 1. Некоторые понятия математики и логики, используемые в лингвистике. - На с. 214 - 221: Приложение 2. Правила представления языкового материала в лингвистических работах (Лейпцигские правила глоссирования). - ISBN 978-5-8465-0862-0. - ISBN 978-5-7695-7185-5.	Имеются экземпляры в отделах: ФО(2), ГС(28)

8(075)=20 И84 8А	Иртеньева, Н. Ф. Структура предложения в английском языке: Практический курс : Учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз/ Н. Ф. Иртеньева, А. П. Шапкин, М. Я. Блох. - М.: Высш. шк., 1969. - 160 с. - Тит.л.на англ.яз.	Имеются экземпляры в отделах: ГС(8), ГС ЧЗ(2)
8(075)=20 М 31 8	Маслов, Ю. С. Введение в языкознание: учебник/ Ю. С. Маслов; С.-Петерб. гос. ун-т. Филолог. фак.. - 6-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 304 с.. - (Высшее профессиональное образование). - (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 287 - 288. - Предм. Указ.: с. 289 - 301. - ISBN 978-5-8465-0666-4 (Филолог. фак. СПбГУ). - ISBN 978-5-7695-4064-6 (Академия).	Имеются экземпляры в отделах: ЛСЧЗ(2), ЛС(17)
81(075) Р 45 8	Реформатский, А. А. Введение в языковедение: учебник/ А. А. Реформатский. - 5-е изд.. - М.: Аспект пресс, 2008. - 536 с.: табл.. - (Классический учебник). - Издание имеет гриф Минобрнауки России. - ISBN 978-5-7567-0377-1.	Имеются экземпляры в отделах: ФО(1), ЛСЧЗ(3), ГС(10), ГСЧЗ(1)

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.hi-edu.ru/courses.shtml	Электронные учебные пособия на сайте Центра дистанционного образования Московского государственного университета печати. Иванова И.П., Бурлакова И.И., Поченцов Г.Г. Теоретическая грамматика

	современного английского языка. М. 1981.
http://www.philology.ru	Филология как теоретическая и прикладная наука. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
http://www.rusword.com.ua	Сайт по русской филологии
http://orlapubs.org/ORLAPUBS-L/L8.1html	Электронные учебники по отдельным вопросам лингвистики и грамматики
http://www ldc.upenn.edu/	Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании
http://www.lingnet.org/	LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/ изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
http://www.cal.org/ericcll/digest/cal00001.html	Дайджест общих вопросов лингвистики (ERIC/CLL)
http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html	Сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse)

	on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics)
http://dir.yahoo.com/Social_Sciencve/linguistics_and_human_languages/	Ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков
http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/	Глоссарий лингвистических терминов (SIL International). Ред. E.E. Loos, S. Anderson, D.H. Day Jr., P.C. Jourdan, J.D. Wintage
http://www.usingenglish.com/glossary.html	Словарь по практической грамматике английского языка

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.
Выполнение курсовой работы	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Periods of the development of English grammar. The pragmatic approach to the study of Language.	ОПК-1.3.1
2	Parts of speech. Various approaches to the problem. Classes of Noun. Noun: number, gender and case.	ОПК-1.У.1
3	Adjectives: classes of adjectives, degrees of comparison. Synthetic and analytical forms of adjectives. The problem of the category of 'state'. Grammatical categories of the verb.	ОПК-1.В.1
4	Verb: semantic classes of the verb. The category of Tense. The stylistic functioning of tense forms. The problem of the future tense. The categories of tense and aspect. The category of voice. The category of 'time relation'	ОПК-3.3.1
5	Communicative types of sentences. Composite sentence as a polypredicative construction. The notion of a clause. Syndetic and asyndetic connection.	ОПК-3.У.1
6	Semi-compound and semi-complex sentences. Sentence in the text	ОПК 3.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

1	Видовременные формы в английском сложноподчиненном предложении.
2	Время грамматическое и время художественное.
3	Глагольно-именные сочетания нефразеологического характера.
4	Значение неопределенности субъекта действия.
5	Интенциональность употребления грамматических форм в художественном тексте.
6	Категория интенсивности.
7	Категория определенности / неопределенности в английском языке.
8	Качественные и относительные прилагательные.
9	Коммуникативные типы высказываний.
10	Контаминация грамматических категорий.
11	Лексико-грамматические способы выражения завершенности действия в современном английском языке.
12	Назывное предложение.
13	О значении длительного вида в английском языке.
14	Оппозиция: разговорная речь – письменная речь.
15	Особенности употребления категории числа с неисчисляемыми существительными.
16	Особенности употребления форм сослагательного наклонения в современном английском языке.
17	Прагматика английских вопросительных предложений.
18	Препозитивные и постпозитивные определения.
19	Проблемы номинализации и имплицитной предикативности.
20	Проблемы экспрессивного синтаксиса.
21	Реализация коммуникативного задания в сообщении.
22	Речевой этикет. (прагматика высказывания).
23	Семантика предлогов.
24	Семантика союзов.
25	Синонимия синтаксических конструкций: параллельные герундиальные, причастные и инфинитивные конструкции.
26	Синтаксис диалогической речи.
27	Синтаксическая оппозиция: полноструктурность/неполноструктурность.
28	Слова категории состояния в английском языке.
29	Способы выражения интенции говорящего.
30	Способы выражения рода имени существительного.
31	Структура и семантика односоставных номинативных предложений.
32	Тема-рематическая организация высказывания.
33	Усилительные глагольные и именные словосочетания в английском языке.
34	Функции герундия и инфинитива.
35	Функционально-семантические категории императивности.
36	Функционально-семантические категории модальности.
37	Функционально-семантические категории персональности.
38	Экспрессивная функция вводных членов предложения.
39	Экспрессивная функция отрицания.
40	Языковая и речевая норма.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. What is the lowest level of language? <ol style="list-style-type: none"> 1) phonemic 2) morphemic 3) lexemic 2. What is the smallest meaningful unit of the language? <ol style="list-style-type: none"> 1) morpheme 2) lexeme 3. The central notion of morphology is: <ol style="list-style-type: none"> 1) morpheme 2) lexeme 4. In the process of ... a grammatical form acquires a new lexical meaning and a result of it may change its status and become a lexical unit: <ol style="list-style-type: none"> 1) lexicalization 2) grammaticalization 5. In the process of ... a word loses its lexical meaning and the status of a notional word and becomes an auxiliary word that carries a grammatical meaning: <ol style="list-style-type: none"> 1) lexicalization 2) grammaticalization 	ОПК-1.3.1
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Who is the author of the system of word classes based on the syntactic criterion? <ol style="list-style-type: none"> 1) H.Sweet 2) Ch.Fries 3) M.Garner 2. What a grammatical category is observed in the pair of words: a <i>steward</i> – a <i>stewardess</i>: <ol style="list-style-type: none"> 1) category of gender 2) category of person 3. Define the syntagmatic meaning of the possessive case in the sentence: «He was dressed in sailor's pants.» <ol style="list-style-type: none"> 1) pure possessivity 2) destination 3) description 4. Define the syntagmatic meaning of the possessive case in the sentence:»I like Shakespeare's sonnets.« <ol style="list-style-type: none"> 1) pure possessivity 2) authorship 3) description 	ОПК-1.У.1

3	<ol style="list-style-type: none"> 1. The grammatical category of ... expresses the relation between the time of the action and the moment of speech: <ol style="list-style-type: none"> 1) tense 2) mood 2. Valency is the ability of the ... to determine the number and the character of other parts of the sentence: <ol style="list-style-type: none"> 1) verb 2) noun 3. The grammatical category of ... expresses a specific type of temporal relations correlating actions in their relation to one another on the time axis: <ol style="list-style-type: none"> 1) time correlation 2) tense 4. The grammatical category of ... expresses the relation of the action to reality as stated by the speaker: <ol style="list-style-type: none"> 1) mood 2) aspect 5. State the class of the verb in the sentence:»This little river <u>runs</u> dry every summer.» <ol style="list-style-type: none"> 1) functional 2) notional 	ОПК-1.В.1
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Which aspect of a sentence deals with the problem how the sentence is built? <ol style="list-style-type: none"> 1) form 2) function 2. Which aspect of a sentence tells us what the sentence is about? <ol style="list-style-type: none"> 1) meaning 2) function 3. Which category of a sentence refers the nominative contents of the sentence to reality? <ol style="list-style-type: none"> 1) predicativity 2) modality 4. Define the syntactic process in the sentence: «In a hurry?» <ol style="list-style-type: none"> 1) ellipsis 2) compounding 5. The ... sentence presents a request for information wanted by the speaker from the listener: <ol style="list-style-type: none"> 3) interrogative 4) imperative 	ОПК-3.3.1
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Define the subject: «Now he would never have a chance to finish it» <ol style="list-style-type: none"> 1) now 	ОПК-3.У.1

	2) now he 3) he 2. Define the predicate: «He was to call for me to choose the present.» 1) was 2) was to call 3) was to call for me to choose	
6	State the form of the mood in the sentence: «It would be worse than before if I should lose you know» 1) Subjunctive I 2) Subjunctive II 2 State the form of the mood in the sentence: «I wished she would not always treat me as a child.» 1) Subjunctive I 2) Subjunctive II 3. State the form of the mood in the sentence: «She had suggested that Abraham arrive precisely at one-thirty.» 1) Subjunctive I 2) Subjunctive II	ОПК-3.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- В структуре лекции выделяют три части: введение, основное содержание и заключение.
- Во введении устанавливается связь темы с пройденным материалом, определяются цели, задачи лекции, формулируется план лекции. Список информационных источников можно предложить во введении или в конце лекции. Кроме того, во введении студенты знакомятся со списком базовых терминов
- В основном содержании отражаются ключевые идеи, теория вопроса, различные точки зрения по данной проблеме. Возможно формулирование выводов после каждой логической части.
- В третьей части лекции – заключении – делаются обобщения и выводы в целом по теме или, если тема будет продолжена, идёт презентация будущего лекционного материала, а также определяются направления самостоятельной работы студентов.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах *(Не предусмотрено)*

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Обязательно для заполнения преподавателем

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Задачи:

- 1) подготовка преподавателем методического сопровождения занятия;
- 2) подготовка кафедрой материального обеспечения занятий;
- 3) планирование и организация самостоятельной работы студентов;
- 4) стимулирование инициативы студентов за счет индивидуализации обучения.

Содержание практических занятий соответствует требованиям РПД.

Главным содержанием практического занятия является практическая работа каждого студента.

На каждое практическое занятие разрабатывается специальное задание студентам, призванное обеспечить методическое сопровождение их работы в ходе занятия. Содержание этого задания утверждается руководителем направления. Практическое занятие состоит из трех основных частей.

Во вступительной части проводится проверка готовности студентов к занятию, распределение студентов по учебным точкам и определение последовательности работы на них.

В основной части занятия студенты выполняют задание, а контроль его исполнения (полнота и качество) и помощь осуществляет руководитель занятия.

В заключительной части руководитель занятия подводит итоги занятия, дает задание на самостоятельную работу группе и отдельным студентам.

Требования к практическим занятиям: актуальность, научность, связь с другими видами учебных занятий по дисциплине и связь с другими дисциплинами.

Материал, выносимый на практические занятия должен:

- опираться на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или обеспечивающей дисциплине, поддерживать связь теоретического и практического обучения;
- стимулировать интерес к изучению дисциплины;
- опираться на организованную самостоятельную работу студентов.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(Не предусмотрено)*

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Обязательно для заполнения преподавателем

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Обязательно для заполнения преподавателем

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Обязательно для заполнения преподавателем

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по профессиональным учебным дисциплинам и модулям в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными программой учебной дисциплины, программой подготовки специалиста соответствующего уровня, квалификации;
- применить полученные знания, умения и практический опыт при решении комплексных задач, в соответствии с основными видами профессиональной деятельности по направлению/ специальности/ программе;
- углубить теоретические знания в соответствии с заданной темой;
- сформировать умения применять теоретические знания при решении нестандартных задач;
- приобрести опыт аналитической, расчётной, конструкторской работы и сформировать соответствующие умения;
- сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками;
- сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы;
- развить профессиональную письменную и устную речь обучающегося;

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы
Обязательно для заполнения преподавателем

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы
Обязательно для заполнения преподавателем

Если методические указания по курсовому проектированию/ выполнению курсовой работы имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Если методические указания по прохождению самостоятельной работы имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Обязательно для заполнения преподавателем: указываются требования и методы проведения текущего контроля успеваемости, а также как результаты текущего контроля успеваемости будут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в

период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обязательно для заполнения преподавателем: указываются требования и методы проведения промежуточной аттестации.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой