

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ
Ответственный за образовательную
программу

к.ф.н., доц. _____
(должность, уч. степень, звание)

М.А. Чиханова _____
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«20» февраля 2025 г

Лист согласования программы

Программу составил (а)

зав. каф., доц., к. фил. н.
(должность, уч. степень,
звание)

14.02.2025

(подпись, дата)

М. А. Чиханова
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«14» февраля 2025 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 63

к.ф.н., доц.
(уч. степень, звание)

14.02.2025

(подпись, дата)

М.А. Чиханова
(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

проф., д.и.н., доц.
(должность, уч. степень,
звание)

14.02.2025

(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман
(инициалы, фамилия)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Теоретическая и прикладная лингвистика
Форма обучения	заочная
Год приема	2025

Санкт-Петербург –2025

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Целью ГИА обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», направленности «Теоретическая и прикладная лингвистика», является установление уровня подготовки обучающихся к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки, требуемой по ОП квалификации: бакалавр.

1.2. Задачами ГИА являются:

1.2.1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО и ОП ГУАП, включающих в себя (компетенции, помеченные «*») выделены для контроля на ГЭ):

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.3.1 знать методики поиска, сбора и обработки информации, в том числе с использованием информационных технологий, включая интеллектуальные</p> <p>УК-1.3.2 знать методики системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.У.1 уметь применять методики поиска, сбора и обработки информации, в том числе с использованием искусственного интеллекта</p> <p>УК-1.У.2 уметь осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.У.3 уметь оценивать информацию на достоверность; сохранять и передавать данные с использованием цифровых средств</p> <p>УК-1.В.1 владеть навыками критического анализа и синтеза информации, в том числе с помощью цифровых инструментов</p> <p>УК-1.В.2 владеть навыками системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.Д.1 осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения</p> <p>УК-1.Д.2 производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации</p>

		УК-1.Д.3 определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Универсальные компетенции	*УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.3.1 знать виды ресурсов и ограничения для решения поставленных задач</p> <p>УК-2.3.2 знать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p> <p>УК-2.3.3 знать возможности и ограничения применения цифровых инструментов для решения поставленных задач</p> <p>УК-2.У.1 уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения</p> <p>УК-2.У.2 уметь использовать нормативную и правовую документацию</p> <p>УК-2.У.3 уметь выдвигать альтернативные варианты действий с целью выбора оптимальных способов решения задач, в том числе с помощью цифровых средств</p> <p>УК-2.В.1 владеть навыками выбора оптимального способа решения задач с учетом действующих правовых норм</p> <p>УК-2.В.2 владеть навыками выбора оптимального способа решения задач с учетом имеющихся условий, ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.В.3 владеть навыками использования цифровых средств для решения поставленной задачи</p> <p>УК-2.Д.1 вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта</p> <p>УК-2.Д.2 разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме</p> <p>УК-2.Д.3 целенаправленно использует академические знания и умения для</p>

		достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития
Универсальные компетенции	*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.3.1 знать основы социального взаимодействия</p> <p>УК-3.У.1 уметь применять нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, в том числе использовать технологии цифровой коммуникации</p> <p>УК-3.В.1 владеть навыками эффективного социального взаимодействия</p> <p>УК-3.Д.1 определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде</p> <p>УК-3.Д.2 проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан</p> <p>УК-3.Д.3 учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития</p>
Универсальные компетенции	*УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.3.1 знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, в том числе в цифровой среде</p> <p>УК-4.У.1 уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>УК-4.В.1 владеть навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языке(ах), в том числе с использованием цифровых средств</p>
Универсальные компетенции	*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	<p>УК-5.3.1 знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>УК-5.У.1 уметь анализировать социально-исторические факты</p>

	<p>историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.У.2 уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества</p> <p>УК-5.В.1 владеть навыками интерпретации межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.Д.1 демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.Д.2 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.Д.3 проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.Д.4 сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>УК-5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны</p> <p>УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность</p> <p>УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями</p>
--	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Универсальные компетенции	*УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3.1 знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования УК-6.3.2 знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий УК-6.У.1 уметь управлять своим временем; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи УК-6.У.2 уметь использовать цифровые инструменты в целях самообразования УК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования УК-6.В.2 владеть навыками использования цифровых инструментов для саморазвития и самообразования
Универсальные компетенции	*УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3.1 знать виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни УК-7.У.1 уметь применять средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки УК-7.В.1 владеть навыками организации здорового образа жизни с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной деятельности
Универсальные компетенции	*УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.3.1 знать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии и рационального природопользования УК-8.У.1 уметь поддерживать безопасные условия

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности техногенного и природного характера и принимать меры по ее предупреждению УК-8.В.1 владеть навыками применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Универсальные компетенции	*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3.1 знать основы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.У.1 уметь планировать деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.В.1 владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Универсальные компетенции	*УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3.1 знать основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач УК-10.У.1 уметь обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей УК-10.В.1 владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Универсальные компетенции	*УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.3.1 знать действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие коррупции, проявлениям экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности; меры по профилактике коррупции, экстремизма, терроризма УК-11.У.1 уметь определять свою гражданскую позицию и формировать нетерпимое отношение к проявлениям коррупции, экстремизма и терроризма УК-11.В.1 владеть навыками противодействия проявлениям коррупции, экстремизма, терроризма в

		профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	*ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.3.1 знать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.У.1 уметь интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.В.1 владеть навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины; навыками соблюдения основных особенностей научного стиля в устной и письменной речи
Общепрофессиональные компетенции	*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.3.1 знать коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам ОПК-2.У.1 уметь использовать эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации ОПК-2.В.1 владеть навыками использования в практической деятельности теоретических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Общепрофессиональные компетенции	*ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.3.1 знать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания ОПК-3.У.1 уметь адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. Уметь достигать ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или

		<p>письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными контекстами и условиями</p> <p>ОПК-3.В.1 владеть навыками корректной передачи семантической информации, а также стилистической и культурной коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации</p>
Общепрофессиональные компетенции	<p>*ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</p>	<p>ОПК-4.3.1 знать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-4.У.1 уметь реализовать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка и соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</p> <p>ОПК-4.В.1 владеть навыками корректного использования моделей типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации</p>
Общепрофессиональные компетенции	<p>*ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.3.1 знать профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", современные технологии автоматизации переводов и работы с текстом (ТМ - Translation Memory, МТ - Machine Translation, РЕМТ - PosteditingMachineTranslation, LLM- Large Language Models)</p> <p>ОПК-5.У.1 уметь использовать рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля и осуществлять поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы; современные технологии автоматизации переводов и работы с текстом (ТМ - Translation Memory, МТ - Machine Translation,</p>

		PEMT - Postediting Machine Translation, LLM- Large Language Models) ОПК-5.В.1 владеть навыками соблюдения правил составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе; современными технологиями автоматизации переводов и работы с текстом (TM - Translation-Memory, MT - Machine Translation, PEMT - Postediting Machine Translation, LLM- Large Language Models)
Общепрофессиональные компетенции	*ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.3.1 знать основные понятия современных информационных систем и баз данных; основные модели представления данных ОПК-6.У.1 уметь осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных для решения задач профессиональной деятельности ОПК-6.У.2 уметь использовать большие языковые модели для решения профессиональных задач ОПК-6.В.1 владеть базовыми представлениями о работе локальных сетей и сети интернет; навыками практического использования информационных систем и баз данных, оптимизации их работы для решения задач в области профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	*ПК-1 Способность работать с основными поисковыми и экспертными системами, системами синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода	ПК-1.3.1 знать основные информационно-поисковые и экспертные системы ПК-1.У.1 уметь работать с формальными системами обработки естественного языка ПК-1.В.1 владеть навыками работы с системами синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, автоматизированными системами идентификации и верификации личности
Профессиональные компетенции	*ПК-2 Способность оперировать системой лингвистических знаний, включающей	ПК-2.3.1 знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями

	знание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного и русского языков, их функциональных разновидностей	высказывания, сверхфразовыми единствами, предложениями ПК-2.У.1 уметь использовать методы формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков ПК-2.В.1 владеть навыками применения системы лингвистических знаний, включающей в себя закономерности функционирования изучаемого иностранного и русского языков, их функциональных разновидностей
Профессиональные компетенции	*ПК-3 Готовность проводить лингвистические экспертизы	ПК-3.3.1 знать методы лингвистических экспертиз, методы фоносемантического и ассоциативного анализа лингвистических объектов ПК-3.У.1 уметь применять различные методы лингвистических экспертиз, оценивая соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка ПК-3.В.1 владеть методами проведения лингвистических экспертиз, навыками анализа макроструктуры и микроструктуры текстов в практике решения экспертных задач
Профессиональные компетенции	*ПК-4 Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики для решения профессиональных задач	ПК-4.3.1 знать современный понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики ПК-4.У.1 уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ПК-4.В.1 владеть навыками анализа основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания
Профессиональные компетенции	*ПК-5 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований	ПК-5.3.1 знать основные принципы организации информационно-поисковых систем с применением информационно-лингвистических технологий ПК-5.У.1 уметь практически реализовывать основные алгоритмы информационного поиска ПК-5.В.1 владеть технологиями построения тезаурусов и онтологий?

	информационной безопасности	
Профессиональные компетенции	*ПК-6 Готовность овладеть методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков	<p>ПК-6.3.1 знать принципы построения больших языковых моделей, принципы функционирования нейросетей и систем машинного перевода</p> <p>ПК-6.У.1 уметь анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности, различать основные типы формальных моделей описания, формальных грамматик, использовать методы когнитивного и формального моделирования естественного языка; разрабатывать автоматизированные средства анализа текста</p> <p>ПК-6.В.1 владеть навыками и методами создания метаязыков и методикой проведения исследований</p>
Профессиональные компетенции	*ПК-7 Готовность овладеть основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов	<p>ПК-7.3.1 знать основные математико-статистические методы обработки лингвистической информации</p> <p>ПК-7.У.1 уметь с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов обрабатывать лингвистическую информацию</p> <p>ПК-7.В.1 владеть навыками программирования и навыками автоматической обработки корпусов</p>
Профессиональные компетенции	*ПК-8 Способность решать основные задачи в области лингвистического обеспечения информационных систем	<p>ПК-8.3.1 знать терминологию, алгоритмы и схемы, приемы и законы создания документации по аппаратным и программным компонентам информационных систем</p> <p>ПК-8.У.1 уметь определять назначение технического описания информационных систем, нормативной документации и методических указаний к выполнению работы</p> <p>ПК-8.В.1 владеть навыками демонстрации результатов анализа и расчётов, выполненных согласно изученному техническому описанию, ПО, нормативной документации; владеть навыками проведения научных исследований, связанных с автоматизированной обработкой</p>

		текста
--	--	--------

1.2.2. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации.

2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится в форме:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (ГЭ);
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Объем и продолжительность ГИА указаны в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и продолжительность ГИА

№ семестра	Трудоемкость ГИА (ЗЕ)	Продолжительность в неделях
10	9	6

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Программа государственного экзамена

4.1.1. Форма проведения ГЭ – письменная.

4.1.2. Перечень компетенций, освоение которых оценивается на ГЭ приведен в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Перечень компетенций, уровень освоения которых оценивается на ГЭ

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»
Информатика
Математические методы в прикладной лингвистике
Основы информационной безопасности
Учебная практика
Философия
Всемирная (синхронная) история
Основы проектной деятельности
Производственная практика
Статистика
Автоматизированная обработка письменного языка
Информационный поиск и извлечение информации
Базы данных
Производственная практика(научно-исследовательская работа)
Технологии искусственного интеллекта в лингвистических исследованиях
Обработка текстовых массивов
Основы теории языка
Экология
Информационные языки
Основы проектирования информационных систем
Производственная преддипломная практика
УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»
Информатика
Основы информационной безопасности
Учебная практика
Экономика
Основы проектной деятельности
Производственная практика
Основы теоретической и прикладной лингвистики
Правоведение
Производственная практика(научно-исследовательская работа)
Технологии обработки текста и звучащей речи
Обработка текстовых массивов
Экология
Автоматизированный перевод
Когнитивные технологии в прикладной лингвистике
Компьютерные программы в лингвистических исследованиях
Корпусная лингвистика
Машинное обучение
Производственная преддипломная практика
УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»
Кросс-культурный менеджмент
Основы проектной деятельности
Психология саморазвития
Социология и политология
Производственная практика
Производственная практика(научно-исследовательская работа)
Психология и педагогика
Производственная преддипломная практика
УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»
Иностранный язык первый (английский)
Русский язык и культура речи
Иностранный язык второй (испанский)
Иностранный язык второй (немецкий)
Иностранный язык второй (французский)
Современный русский язык
УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»
История России
Основы российской государственности
Культурология
Учебная практика
Философия
Всемирная (синхронная) история
Древние языки и культуры
Основы проектной деятельности
История международных отношений 1900-1991
История мировой художественной литературы
Производственная практика(научно-исследовательская работа)

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»
Информатика
Культурология
Основы информационной безопасности
Учебная практика
Психология саморазвития
Социология и политология
Производственная практика
Производственная практика(научно-исследовательская работа)
Компьютерные программы в лингвистических исследованиях
Компьютерные технологии в лингводидактике
Производственная преддипломная практика
УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»
Физическая культура
Прикладная физическая культура (элективный модуль)
УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»
Безопасность жизнедеятельности
Основы военной подготовки
Экология
УК-9 «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»
Физическая культура
Социология и политология
Прикладная физическая культура (элективный модуль)
Производственная практика
Теория перевода, включая инклюзивные виды
Психолингвистика
Производственная преддипломная практика
УК-10 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»
Экономика
УК-11 «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»
Правоведение
ОПК-1 «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях»
Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая фонетика
Основы языкознания
Теория перевода, включая инклюзивные виды
Основы теории первого иностранного языка (английского). Лексикология
Психолингвистика
Основы теории первого иностранного языка (английского). Стилистика
Общее языкознание

Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая грамматика
Производственная преддипломная практика
Сравнительная типология русского и иностранного языка
ОПК-2 «Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам»
Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
Производственная преддипломная практика
Сравнительная типология русского и иностранного языка
ОПК-3 «Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения»
Иностранный язык первый (английский)
Русский язык и культура речи
Современный русский язык
Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая фонетика
Основы языкознания
Основы теории первого иностранного языка (английского). Лексикология
Основы теории первого иностранного языка (английского). Стилистика
Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая грамматика
Письменный перевод как вид профессиональной деятельности
Устный перевод как вид профессиональной деятельности
Производственная преддипломная практика
ОПК-4 «Способен осуществлять межязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения»
Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
Психолингвистика
Сравнительная типология русского и иностранного языка
ОПК-5 «Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач»
Информационные технологии в лингвистике
Основы проектной деятельности
Теория перевода, включая инклюзивные виды
Производственная преддипломная практика
ОПК-6 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»
Информационные технологии в лингвистике
Основы проектной деятельности
ПК-1 «Способность работать с основными поисковыми и экспертными системами, системами синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода»
Информационные технологии в лингвистике
Информационный поиск и извлечение информации
Технологии искусственного интеллекта в лингвистических исследованиях
Автоматизированный перевод
Компьютерные программы в лингвистических исследованиях
Производственная преддипломная практика
ПК-2 «Способность оперировать системой лингвистических знаний, включающей знание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного и русского языков, их функциональных разновидностей»

Производственная практика
Основы языкознания
Основы теоретической и прикладной лингвистики
Основы теории языка
Психология и педагогика
Письменный перевод как вид профессиональной деятельности
Устный перевод как вид профессиональной деятельности
Производственная преддипломная практика
ПК-3 «Готовность проводить лингвистические экспертизы»
Современный русский язык
Автоматизированная обработка письменного языка
Корпусная лингвистика
Статистическая лингвистика
ПК-4 «Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики для решения профессиональных задач»
Основы языкознания
Теория перевода, включая инклюзивные виды
Основы теоретической и прикладной лингвистики
Производственная практика(научно-исследовательская работа)
Технологии обработки текста и звучащей речи
Психология и педагогика
Компьютерные технологии в лингводидактике
Общее языкознание
Производственная преддипломная практика
ПК-5 «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»
Математические методы в прикладной лингвистике
Информационные технологии в лингвистике
Учебная практика
Информационный поиск и извлечение информации
Производственная практика(научно-исследовательская работа)
Технологии искусственного интеллекта в лингвистических исследованиях
Обработка текстовых массивов
Когнитивные технологии в прикладной лингвистике
Корпусная лингвистика
Основы проектирования информационных систем
Производственная преддипломная практика
ПК-6 «Готовность овладеть методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков»
Производственная практика(научно-исследовательская работа)
Технологии искусственного интеллекта в лингвистических исследованиях
Технологии обработки текста и звучащей речи
Автоматизированный перевод
Когнитивные технологии в прикладной лингвистике
Компьютерные программы в лингвистических исследованиях
Машинное обучение
Производственная преддипломная практика
ПК-7 «Готовность овладеть основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов»

Математические методы в прикладной лингвистике
Автоматизированная обработка письменного языка
Базы данных
Производственная практика(научно-исследовательская работа)
Обработка текстовых массивов
Информационные языки
Машинное обучение
Производственная преддипломная практика
Статистическая лингвистика
ПК-8 «Способность решать основные задачи в области лингвистического обеспечения информационных систем»
Информационный поиск и извлечение информации
Базы данных
Производственная практика(научно-исследовательская работа)
Информационные языки
Машинное обучение
Основы проектирования информационных систем
Производственная преддипломная практика

4.1.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ.

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов основной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. В структуре рассматриваемой проблемы необходимо выделить и уяснить: сущность феномена, лежащего в основе проблемы; место и роль феномена в профессиональной деятельности, его взаимосвязь и взаимозависимость с другими феноменами; основные характеристики феномена, характеризующие его значимость; исторические аспекты феномена; категориальный аппарат; наиболее значимые подходы к определению и изучению данного феномена, наиболее значительные исследования и достижения в данной области; основные способы и направления разрешения проблематики, вызванной наличием данного феномена, с учетом исторического отечественного и зарубежного опыта; перспективы развития данного феномена.

Изучение проблемы следует начать с изучения базовой литературы, которая включена в содержание государственного экзамена. Базовые учебники / учебные пособия могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений оказывается недостаточно для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому, не ограничиваясь базовым учебным изданием, необходимо изучить специальные издания, в том числе на иностранном языке (языках), которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты рассматриваемого вопроса, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт.

Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный, деятельностный и дискурсивный подходы в

изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение новейших публикаций, дающих представление о традиционности и инновационности в практической работе с данным феноменом.

Оценочные суждения выпускника могут служить доказательством его профессиональной компетентности и готовности к профессиональной деятельности.

4.1.4. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой при подготовке к ГЭ приводится в разделе 7 программы ГИА.

4.1.5. Перечень вопросов для ГЭ приводится в таблицах 9–11 раздела 10 программы ГИА.

4.1.6. Методические указания по процедуре проведения ГЭ по направлению, определяемые выпускающей кафедрой (или ссылка на отдельный документ при наличии).

1. Подготовка к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен проводится между окончанием предварительных защит и защитой выпускных квалификационных работ. В программе государственного экзамена должно присутствовать вопросы, относящиеся к профильным дисциплинам, изученным студентами во время обучения.

Перед проведением государственного экзамена проводится консультация с участием членов экзаменационной комиссии. К участию в государственном экзамене допускаются студенты, не имеющие академической задолженности.

Государственный экзамен проводится в один этап, что вызвано необходимостью продемонстрировать знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности в теории языка и прикладных вопросах лингвистики, а также знания, умения и профессиональные навыки владения английским языком.

Государственный экзамен проводится в письменной форме с использованием экзаменационных билетов. Общее количество экзаменационных билетов должно быть не меньше количества студентов, допущенных к сдаче государственного экзамена. Количество вопросов в экзаменационном билете: 3.

Билеты утверждаются руководителем направления и Ректором ГУАП.

2. Проведение государственного экзамена

Государственный экзамен проводится письменно с использованием заданий, разрабатываемых в соответствии с требованиями и содержанием федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к результатам освоения образовательной программы ВО.

В начале экзамена каждый студент получает один экзаменационный билет. Замена экзаменационных билетов не допускается.

Длительность подготовки студентом ответов на вопросы экзаменационного билета зависит от вида задания. На письменное выполнение заданий по профессиональному тексту на английском языке и на подготовку к ответу по теории языка и прикладным вопросам лингвистики (теоретическая часть) отводится не менее 3 академических часов.

Использование средств связи, электронных источников информации и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

По решению экзаменационной комиссии в связи с наличием в её составе узких специалистов ответ студента может заслушиваться отдельными представителями или

группами представителей экзаменационной комиссии. Студенту могут быть заданы дополнительные вопросы.

Во время ответа на теоретические вопросы экзаменационного билета, а также ответа на дополнительные вопросы студент имеет право пользоваться только теми источниками информации, которые он создал во время проведения государственного экзамена.

3. Подведение итогов государственного экзамена

По результатам проведения государственного экзамена каждый студент, допущенный для его прохождения, должен получить оценку. Возможные оценки по государственному экзамену: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты проведения государственного экзамена оформляются в виде протокола экзаменационной комиссии на каждого студента, допущенного к государственному экзамену.

В зачетную книжку и в протокол заседания экзаменационной комиссии заносятся оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» заносится только в протокол.

Итоговая оценка студента определяется коллегиально членами экзаменационной комиссии на основании голосования простым большинством. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты проведения государственного экзамена оглашаются после окончания государственного экзамена.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», допускается к защите выпускной квалификационной работы.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

5.1. Состав и содержание разделов (глав) ВКР определяемые спецификой ОП.

Выпускник бакалавриата должен в первую очередь обладать практическими знаниями, навыками и умениями, которые позволят им осуществлять профессиональную деятельность. Поэтому в соответствии с ФГОС по направлению «Лингвистика» ВКР должна представлять собой самостоятельно выполненное исследование по актуальным темам теоретической и прикладной лингвистики с подробным описанием методологического и методического аппарата.

Таким образом структура ВКР следующая: титульный лист, содержание, введение (актуальность и обоснование выбранной темы, объект, предмет работы, цель, задачи, апробация результатов работы, методы, использованные в ВКР, если есть необходимость – принятые в работе сокращения, структура работы); основная часть (теоретическая и практическая главы); заключение, в котором приводится обоснование итогов проведенного исследования; заключение; список использованной литературы, источников и словарей, приложение/приложения. Список источников должен содержать не менее 70 наименований, обязательно обращение к источникам на иностранном/иностраных языках (печатные, интернет-ресурсы, веб-сайты). В список источников должны входить как современные научные монографии, статьи, так и классические работы по направленности Теоретическая и прикладная лингвистика.

Основное внимание в ВКР должно быть сосредоточено на практической части работы. В теоретической части раскрываются основные направления исследований. Возможно раскрытие системы научных понятий, анализ состояния, динамики, современных тенденций в области выбранной темы, в том числе в области средств автоматизированного перевода, нейронного машинного перевода и др.

В практической части должен быть представлен выполненный самостоятельно анализ экспериментального материала, описаны выбранная стратегия проведения исследований. Необходимо представить обоснование методики анализа собственных экспериментов, их вариативного поиска. Следует представить подробное описание и анализ таких решений.

В заключении ВКР традиционно подводятся основные итоги проделанной работы, излагаются основные результаты, полученные в процессе работы, возможны практические рекомендации и предложения.

Основные требования — ясность, четкость изложения, выразительность языка. Изложение материала должно быть лаконичным и вместе с тем полным. Необходимо избегать частого повторения одинаковых слов, словосочетаний и оборотов.

5.2. Дополнительные компоненты ВКР, определяемые выпускающей кафедрой.

Дополнительные компоненты ВКР определяются спецификой направленности, а также выбранной темой. Дополнительными компонентами ВКР могут служить: описание эксперимента, создание глоссариев и словарей на базе Multiterm, выполнение работы по заказу компании-работодателя.

5.3. Наличие/отсутствие реферата в структуре ВКР.

Реферат в структуре ВКР не предусмотрен.

5.4. Требования к структуре иллюстративно-графического материала (презентация, плакаты, чертежи).

Презентация – обязательная составляющая доклада по защите ВКР. Она должна быть связана с содержанием доклада и должна служить наглядной иллюстрацией основных положений работы. Объем и содержание презентации определяется студентом и руководителем ВКР так, чтобы представить все этапы исследования (от определения проблемы постановки задачи до заключения). Презентация и текст выступления должны не дублировать, а дополнять друг друга. Иллюстрации, вынесенные в презентацию, должны иллюстрировать основные положения работы. Слайды должны быть соотнесены с частями выступления. Общее количество слайдов не более 15. Оптимальное количество слайдов – 8–10.

В состав презентации входят следующие части:

1. Слайд № 1 должен содержать следующую информацию:

- Название образовательного учреждения и специальности (размер шрифта – не менее 24 пт);
- Название доклада (размер шрифта – не менее 28 пт, полужирный Arial);
- Фамилия, имя, отчество автора (размер шрифта – не менее 24 пт);
- Фамилия, имя, отчество руководителя (размер шрифта – не менее 24 пт).

2. Слайд № 2 должен описывать цели и задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы (общий объем слайда – не более 15 строк текста).

3. Последующие слайды — отражают основное содержание работы.

4. Последний слайд, используемый в докладе, должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе.

5. Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт).
6. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт.

Предпочтительное оформление презентации – применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне».

Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт.

Рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.

7. Максимальное количество текстовой информации на одном слайде – 15 строк текста, набранных Arial 28 пт.
8. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (таблицы, схемы и т. д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации ограничено.

9. Файл презентации должен быть выполнен в программе MS Power Point, либо в программе, выполняющей аналогичные функции. Такой файл должен либо открываться в MS Power Point, либо иметь возможность просмотра без использования сторонних программ. В последнем случае файл должен позволять получать доступ к ЛЮБОМУ из слайдов презентации в произвольном порядке.

Старостам групп накануне защиты рекомендуется прислать папку с презентациями на адрес кафедры для единовременной загрузки всех презентаций на компьютер той аудитории, где будет проходить защита ВКР.

5.5. Требования к защите ВКР, определяемые выпускающей кафедрой в соответствии с локальными нормативными актами ГУАП.

Доклад должен содержать информацию, подтверждающую актуальность темы выпускной квалификационной работы и поставленных задач, особенности выбранных методов решения задач и методологических подходов, а также обоснование полученных результатов, список публикаций автора (для бакалавров - при наличии).

Структура научного доклада:

- I. Титульный лист.
- II. Актуальность проведенного исследования.
- III. Формулировка цели и задач исследования.
- IV. Используемые методы при решении поставленных задач.
- V. Изложение результатов, их обоснование, их новизна и личный вклад в их получение, применимость и перспективность.
- VI. Общие выводы проведенного исследования.
- VII. Публикации автора и апробации (для бакалавров - при наличии).

Доклад должен сопровождаться презентацией и демонстрацией иллюстративных материалов. Все необходимые иллюстрации к защите должны быть выполнены четко и в размерах, удобных для демонстрации в аудитории. Графики, таблицы, схемы должны быть аккуратными и иметь заголовки.

5.6. Методические указания по процедуре выполнения ВКР по направлению, определяемые выпускающей кафедрой в соответствии с локальными нормативными актами ГУАП (или ссылка на отдельный документ при наличии).

Лингвистика [Текст]. Методические рекомендации по подготовке выпускных квалификационных работ / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост.: М. А. Чиханова, Д. И. Троицкий- СПб.: Изд-во ГУАП, 2024. - 16 с.

6. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок подачи и рассмотрения апелляции по результатам ГИА осуществляется в соответствии с требованиями РДО ГУАП. СМК 2.75 Положение о проведении в ГУАП государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Основная литература

Перечень печатных и электронных учебных изданий, необходимых при подготовке к ГИА, приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
004 П64	Потапова, Р. К. Новые информационные технологии в лингвистике: учебное пособие/ Р. К. Потапова; Моск. гос. лингвист. ун-т. - 5-е изд. - М.: Книжный дом "Либроком"; М.: URSS, 2012. - 368 с.	
8 С 45	Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика [Текст] : курс лекций / Т. Г. Скребцова ; С.-Петерб. гос. ун-т. - СПб. : Изд- во Фил. фака СПбГУ, 2011. - 256 с. : рис. - (Студенческая библиотека). - Библиогр.: с. 236 - 250. - ISBN 978-5-8465- 1037-1	
8 М 31	Маслова, В. А. Введение в когнитивную	

	лингвистику [Текст] : учебное пособие / В. А. Маслова. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 296 с. - Загл. обл. : Для филологов. - Библиогр.: с. 275 - 284. - ISBN 978-5-89349-748-9(Флинта). - ISBN 978-5-02-033564-6(Наука)	
http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=425782	Композиционная поэтика текста: монография / Л. Г. Кайда. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 408 с. //	
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7451	Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. Пособие /В.Е. Чернявская. М. : Флинта : Наука, 2013. 208 с. //	
https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00336374/document https://www.openaire.eu/search/publication?...	Szathmary, L. Symbolic Data Mining Methods with the Coron Platform. PhD thesis, University Henri Poincaré -- Nancy 1, France, Nov 2006. (глава The Coron User Toooolkit)	
[81 C56 8]	Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления / Под ред. А.А. Кибрика, И.М. Кобозевой и И.А. Секериной. - 4-е изд.. - М.: Книжный дом "Либроком"; М.: URSS, 2010. - 480 с.	
8 П 40	Плунгян, В. А. Общая морфология [Текст] : введение в	

	проблематику : учебное пособие / В. А. Плунгян ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 4- е изд. - М. : Книжный дом "Либроком" : URSS, 2012. - 383 с. - (Новый лингвистический учебник). - Библиогр.: с. 334 - 354. - Указ.: с. 355-383. - ISBN 978-5- 397-02683-3 : 447.00 р.	
8 М 67	Митренина, О. В. Введение в генеративную грамматику [Текст] / О. В. Митренина, Е. Е. Романова, Н. А. Слюсарь. - М. : Книжный дом "Либроком" : URSS, 2012. - 376 с. : рис. - Библиогр.: с. 328 - 354. - Предм. указ.: с. 355 - 357. - ISBN 978-5-397- 02351-1	
http://www.studfiles.ru/preview/4344670/	Кронгауз М. А. Семантика: Учебник для студ. лингв, фак. высш. учеб. заведений / Максим Анисимович Кронгауз. — 2-еизд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 352 с. ISBN 5-7695- 2016-7	
http://static.my-shop.ru/product/	Беликов И. В., Крысин Л. П. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин.М.: МГУ, 2008 г.	
004 Д27	Дейт, К. Дж. Введение в системы баз данных [Текст] = An	

		introduction to database systems : пер. с англ / К. Дж. Дейт. - 6-е изд. - М. и др. : Вильямс, 1999. - 846 с.	
004 В29		Венцов, А. В. Проблемы восприятия речи [Текст] / А. В. Венцов, В. Б. Касевич. - 2-е изд. - М. : УРСС, 2003. - 237 с.	
8 П32	8	Пиотровский, Р. Г. Информационные измерения языка/ Р. Г. Пиотровский; Ин-т языкознания АН СССР. - Л.: Наука, 1968. - 116 с.: табл. - Библиогр. : с. 108 - 112 (84 назв.). - Предм. указ. : с. 113 - 114. - На с. 105 - 106 : Приложения. Таблицы. - На с. 107 : Сокращения. - Список литературы содержит названия на русском и английском языках..	
	811 М 99 8	Мясников, А. А.. Терминология в лингвистике и лингводидактике: учебное пособие/ А. А. Мясников; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб.: ГОУ ВПО "СПбГУАП", 2012. - 96 с. - Библиогр.: с. 84 - 85 (24 назв.). - ISBN 978-5-8088-0710-5: Б.ц.	
	http://www.twirpx.com/file/	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия»,	

	2007. – 368 с.	
http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=1923733	Теория текста Год выпуска: 2003 Автор: Валгина Н.С. Жанр: Лингвистика, учебник Издательство: Логос Серия: Учебник XXI века ISBN: 5-94010-187-9 Формат: DOC Количество страниц: 280	
http://www.ilc.cnr.it/EAGLES/texttyp/texttyp.html	Sinclair J. Preliminary recommendations on text typology.	
http://www.twirpx.com/file/	Гаевская Е.Г. Система дистанционного обучения MOODLE: методические указания для практических занятий: Учебное пособие. – СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2007. – 26 с.	
http://do.gendocs.ru/docs	Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.	
http://www.livelib.ru/book/	Зубов А.В., Зубова И.И. Основы искусственного интеллекта для лингвистов. – М.: Университетская книга, Логос, 2007. – 320 с.	
http://window.edu.ru/catalog/	Компьютерные технологии изучения иностранных языков / Крюкова О.П.,	

	Лобанов Ю.И. – М., НИИВО: Вып. 5, 1993. – 58 с.	
--	-------------------------------------------------------	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при подготовке к ГИА, представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при подготовке к ГИА

URL адрес	Наименование
http://www.itlt.edu.nstu.ru/hotpothelp.php	Центр лингвометодических информационных ресурсов
https://learningapps.org/	Сайт по созданию мультимедийных интерактивных приложений
http://www.speechpro.ru/	Сайт компании «Центр речевых технологий».
www.aot.ru	Автоматическая обработка текста
http://www.raai.org	Российская ассоциация искусственного интеллекта
http://www.ling.helsinki.fi/projects/hanco	Хельсинкский аннотированный корпус русских текстов ХАНКО
http://acl.ldc.upenn.edu/	ACL Anthology: A Digital Archive of Research Papers in Computational Linguistics
http://www.agfl.cs.ru.nl/	Affix Grammar over a Finite Lattice
http://www.link.cs.cmu.edu/link/	Link Grammar
http://www.kornai.com/MatLing/	Mathematical Linguistics
http://www.aaii.org/AITopics/html/natlang.html	Natural Language Processing
http://www.cs.vu.nl/~dick/PTAPG.html	Parsing Techniques – A Practical Guide
http://www.cis.upenn.edu/~treebank/	Penn Treebank
http://ufal.mff.cuni.cz/pdt/	Prague Dependency Treebank
http://www.agfl.cs.ru.nl/rus/index.html	Rus4IR //
http://cslu.cse.ogi.edu/HLTSurvey/	Survey of the State of the Art in

	Human Language Technology
http://www.let.rug.nl/~van Noord/papers/diss/node59.html	Tree-Adjoining Grammar
http://en.wikipedia.org/wiki/Treebank	Treebank

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Перечень материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА, представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Материально-техническая база

№ п/п	Наименование материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Компьютерный класс	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории Ауд. 34-09, 34-10.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Средства измерения индикаторов достижения компетенций, оценочные средства для проведения ГЭ.

10.1.1. Состав оценочных средств приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Состав средств измерения индикаторов достижения компетенций, оценочные средства для проведения ГЭ

Форма проведения ГЭ	Перечень оценочных средств
Письменная	Список вопросов к экзамену

10.1.2. Перечень компетенций, освоение которых оценивается на ГЭ, приведен в таблице 3 раздела 4 программы ГИА.

10.1.3. Описание показателей и критериев для оценки индикаторов достижения компетенций, а также шкал оценивания для ГЭ.

Описание показателей для оценки индикаторов достижения компетенций для ГЭ:

- способность последовательно, четко и логично излагать материал программы дисциплины;
- умение справляться с задачами;
- умение формулировать ответы на вопросы в рамках программы ГЭ с использованием материала научно-методической и научной литературы;
- уровень правильности обоснования принятых решений при выполнении практических задач.

Оценка уровня сформированности (освоения) компетенций осуществляется на основе таких составляющих как: знание, умение, владение навыками и/или опытом профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по освоению компетенций для соответствующей ОП.

Для оценки критериев уровня сформированности (освоения) компетенций студентами при проведении ГЭ в формах «устная» и «письменная» применяется 5-балльная шкала, которая приведена в таблице 8. При проведении ГЭ с применением средств электронного обучения применяется 100-балльная шкала (таблица 8).

Таблица 8 – Шкала оценки критериев уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	100-балльная шкала	
«отлично»	$85 \leq K \leq 100$	<ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил учебный материал образовательной программы (ОП); – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо»	$70 \leq K \leq 84$	<ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил учебный материал образовательной программы, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно»	$55 \leq K \leq 69$	<ul style="list-style-type: none"> – студент усвоил только основной учебный материал образовательной программы, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно»	$K \leq 54$	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части учебного материала образовательной программы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.1.4. Типовые контрольные задания или иные материалы

Список вопросов и/или задач для проведения ГЭ в письменной/устной форме, представлены в таблицах 9–10. Тесты для ГЭ, проводимого с применением средств электронного обучения, представлены в таблице 11.

Таблица 9 – Список вопросов для ГЭ, проводимого в письменной/устной форме

№ п/п	Список вопросов для ГЭ, проводимого в письменной/устной форме	Компетенции
1	Фонология слога. Слог и мора. Слоговые языки и типология языков. Просодии слога и слова. «Фонетический облик» слова. Тон и тональные языки;	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-4,

	классификация тональных систем.	ПК-5
2	Семантика как составляющая знаков разной степени сложности и семантика как (относительно) самостоятельный компонент языка. Семантика как наука о значении. Разные подходы к интерпретации природы значения. Язык семантических примитивов.	УК-2, УК-4, ОПК-1 ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4,
3	Теория речевых актов. Локуция, иллокуция и перлокуция. Перформативы. Коммуникативные постулаты Грайса.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
4	Аддитивная модель морфологии и сопутствующие ей проблемы анализа. Типология аффиксов.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
5	Вербоцентрические синтаксические теории. Грамматика зависимостей. Критерии определения главного слова.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1, ПК- 2, ПК-4, ПК-6
6	Интегральное описание языка в модели «Смысл↔Текст». Общая характеристика модели и ее критический анализ.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7
7	Семантические аспекты «актуального членения предложения». Семантика сложного предложения. Семантика текста.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8
8	Генеративный синтаксис. История развития. Основные группы и принципы построения дерева. Передвижения, острова, ЕСМ и контроль.	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8
9	Валентность. Соотношение семантической и синтаксической валентностей. Семантические роли. Критерии их определения. Понятие «синтаксического нуля».	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8
10	Предикат, пропозиция, пропозициональная форма. Операции с пропозициями (исчисление высказываний). Операторы и рамки. Пресуппозиция и ассерция; пресуппозиция семантическая и прагматическая. Импликатура.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7
11	Морфологическое значение. Морфологические и грамматические категории. Основные грамматические категории имени. Основные грамматические категории глагола. Проблема вида.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7
12	Этапы фонемного анализа: сегментация, идентификация,	ОПК-1, ОПК-3,

	установление дифференциальных признаков (ДП). Различия между традиционными фонологическими школами в подходе к сегментации, идентификации и установлению ДП; фонема и морфема. Понятия архифонемы, гиперфонемы, нейтрализации.	ОПК-5, ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
13	Объект морфологии и место морфологии в модели языка. Единицы морфологического анализа: словоформа, морфема, клитики и др. Три модели морфологии.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
14	Единство науки о звуковом строе языка. Роль наблюдения, эксперимента и теории в фонетике и фонологии; экспериментальная фонетика, ее методы. Фонологический компонент в системе языка и речевой деятельности, его строение и функционирование.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
15	Объект изучения синтаксиса. Разные подходы к изучению синтаксической структуры. Свойства синтаксических структур. Вопрос о синтаксическое единице: слово, словосочетание, предложение и др. Предложение как синтаксическая единица. Синтаксическая парадигма.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
16	Слово как единица языка и единица речи. Семантика словаря и семантика грамматики, их соотношение. Специфика лексического значения. Семантические классы слов. Семантические поля. Системные отношения в лексике.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
17	Корпусная лингвистика. Типы корпусов. Виды разметки	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1-8
18	Формальные грамматики и автоматы. Типы формальных грамматик. Алгоритмы и исчисления.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1-8
19	Парсинг как основной способ автоматического анализа текста. Токенизация. Стемминг и лемматизация. Алгоритм стемминга Портера.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1-8
20	Языки программирования как инструмент прикладного лингвиста. Структуры данных: списки, кортежи, множества, словари. Структуризация кода программ с помощью функций. Структуризация программ в виде модулей.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1-8
21	Задачи информационного поиска. Векторная модель языка. Семантическая близость слов. Задача разрешения лексической неоднозначности.	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1-8
22	Лингводидактика и компьютерная лингводидактика. Методики преподавания иностранных языков. Компьютерные средства обучения иностранным языкам.	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-4,

		ПК-5, ПК-7
23	Автоматический синтез и распознавание речи. Технологии синтеза речи. N-граммы. Автоматические модели распознавания речи. Онтологии.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1-8
24	Философские, логические и математические основания лингвистики. Знак-экземпляр и знак-тип. Знак, означаемое, означающее. Знаки и фигуры.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1-8
25	Моделирование и его роль в познании. Понятие модели в методологии науки и в лингвистике. Основные свойства моделей. Типы моделей в лингвистике.	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1-5
26	Естественные классификации и количественные классы в лингвистике. Дешифровочные модели в лингвистике. Дистрибутивно-статистический анализ в лингвистике. Стилиметрические модели в лингвистике.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1-8
27	Машинный перевод. Основные стратегии машинного перевода. Перевод, основанный на правилах. Статистический машинный перевод. Комбинированные подходы.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1-8
28	Предмет и задачи лингвистики текста. Лингвистический анализ текста. Текст и дискурс. Лингвистическая классификация текстов. Основные текстовые категории.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
29	Применение баз данных в лингвистике. Сетевая, иерархическая, реляционная, объектно-ориентированные и NoSQL модели данных, их достоинства и недостатки.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7
30	Основные принципы организации машинного обучения. Специфика обработки больших объемов данных.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1-8
31	Компьютерная лексикография. Достоинства и недостатки. Основные задачи развития.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1-8
32	Автоматизированные системы перевода (Trados, Deja-Vu, etc.). Основные принципы работы. Отличия от систем машинного перевода.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1-8

Таблица 10 – Перечень задач для ГЭ, проводимого в письменной/устной форме

№ п/п	Перечень задач для ГЭ, проводимого в письменной/устной форме	Компетенции
	Не предусмотрено	

Таблица 11 – Тесты для ГЭ, проводимого с применением средств электронного обучения

№ п/п	Тесты для ГЭ, проводимого с применением средств	Компетенции
-------	-------------------------------------------------	-------------

	электронного обучения	
	Не предусмотрено	

10.2. Средства измерения индикаторов достижения компетенций для оценки защиты ВКР.

10.2.1. Описание показателей и критериев для оценки индикаторов достижения компетенций, а также шкал оценивания для ВКР и ее защиты.

Описание показателей для оценки индикаторов достижения компетенций для ВКР и ее защиты:

- актуальность темы ВКР;
- научная обоснованность предложений и выводов;
- использование производственной информации и методов решения инженерно–технических, организационно-управленческих и экономических задач;
- теоретическая и практическая значимость результатов работы и/или исследования;
- полнота и всестороннее раскрытие темы ВКР;
- соответствие результатов работы и/или исследования, поставленной цели и задачам в ВКР;
- соответствие оформления ВКР установленным требованиям;
- умение четко и ясно изложить содержание ВКР;
- умение обосновать и отстаивать принятые решения;
- умение отвечать на поставленные вопросы;
- знание передового отечественного и зарубежного опыта;
- уровень самостоятельности выполнения работы и обоснованность объема цитирования;
- другое (уровень экономического обоснования, знание законодательных и нормативных документов, методических материалов по вопросам, касающимся конкретного направления).

Оценка уровня сформированности (освоения) компетенций осуществляется на основе таких составляющих как: знание, умение, владение навыками и/или опытом профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по освоению компетенций для соответствующей ОП.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у студента компетенций применяется 5-балльная шкала, представленная в таблице 12.

Таблица 12 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил учебный материал ОП, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, студент свободно увязывает усвоенные научные положения к практической деятельности, обосновывая выдвинутые предложения; – студент умело обосновывает и аргументирует выбор темы ВКР и выдвигаемые им идеи; – студент аргументированно делает выводы; – прослеживается четкая корреляционная зависимость между поставленными целью и задачами и полученными результатами работы и/или исследования; – студент свободно владеет системой специализированных понятий;

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	<ul style="list-style-type: none"> – содержание доклада, иллюстративно–графического материала (при наличии) студента полностью соответствует содержанию ВКР; – студент соблюдает требования к оформлению ВКР и иллюстративно–графического материала (при наличии); – студент четко выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности и обосновывает их теоретическую и практическую значимость; – студент строго придерживается регламента выступления; – студент ясно и аргументировано излагает материалы доклада; – присутствует четкость в ответах студента на поставленные членами государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) вопросы; – студент точно и грамотно использует профессиональную терминологию при защите ВКР.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – студент всесторонне усвоил учебный материал ОП, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, студент привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности, обосновывая выдвинутые предложения; – студент грамотно обосновывает выбор темы ВКР и выдвигаемые им идеи; – студент обоснованно делает выводы; – прослеживается зависимость между поставленными целью и задачами и полученными результатами работы и/или исследования; – студент владеет системой специализированных понятий; – содержание доклада и иллюстративно–графического материала(при наличии) студента соответствует содержанию ВКР; – студент соблюдает требования к оформлению ВКР и иллюстративно–графического материала(при наличии); – студент выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности и обосновывает их теоретическую и практическую значимость; – студент придерживается регламента выступления; – студент ясно излагает материалы доклада; – присутствует логика в ответах студента на поставленные членами ГЭК вопросы; – студент грамотно использует профессиональную терминологию при защите ВКР.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – студент слабо усвоил учебный материал ОП, при его изложении допускает неточности; – опираясь на знания только основной литературы, студент привязывает научные положения к практической деятельности направления, выдвигая предложения; – студент слабо и не уверенно обосновывает выбор темы ВКР и выдвигаемые им идеи; – студент неаргументированно делает выводы и заключения;

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	<ul style="list-style-type: none"> – не прослеживается зависимость между поставленными целью и задачами и полученными результатами работы и/или исследования; – студент плохо владеет системой специализированных понятий; – содержание доклада и иллюстративно–графического материала (при наличии) студента не полностью соответствует содержанию ВКР; – студент допускает ошибки при оформлении ВКР и иллюстративно–графического материала (при наличии); – студент слабо выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности и не обосновывает их теоретическую и практическую значимость; – студент отступает от регламента выступления; – студент сбивчиво и неуверенно излагает материалы доклада; – отсутствует логика в ответах студента на поставленные членами ГЭК вопросы; – студент неточно использует профессиональную терминологию при защите ВКР.
«неудовлетворительно»*	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил учебный материал ОП, при его изложении допускает неточности; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – студент не может обосновать выбор темы ВКР; – студент не может сформулировать выводы; – слабая зависимость между поставленными целью и задачами и полученными результатами работы и/или исследования; – студент не владеет системой специализированных понятий; – содержание доклада и иллюстративно–графического материала (при наличии) студента не полностью соответствует содержанию ВКР; – студент не соблюдает требования к оформлению ВКР и иллюстративно–графического (при наличии) материала; – студент не выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности и не может обосновать их теоретическую и практическую значимость; – студент не соблюдает регламент выступления; – отсутствует аргументированность при изложении материалов доклада; – отсутствует ясность в ответах студента на поставленные членами ГЭК вопросы; – студент неграмотно использует профессиональную терминологию при защите ВКР; – содержание ВКР не соответствует установленному уровню оригинальности.

** Примечание: оценка неудовлетворительно ставится, если ВКР и ее защита не удовлетворяют большинству перечисленных в таблице 12 критериев.*

10.2.2. Перечень тем ВКР

Перечень тем ВКР на текущий учебный год, предлагаемый студентам, приводится в Приложении № 1.

10.2.3. Уровень оригинальности содержания ВКР должен составлять не менее «85» %.

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОП.

В качестве методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов освоения ОП, используются:

- РДО ГУАП. СМК 2.75 Положение о проведении в ГУАП государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- РДО ГУАП. СМК 2.76 Положение о порядке разработки, оформления и утверждения программы государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- РДО ГУАП. СМК 3.160 Положение о выпускной квалификационной работе студентов ГУАП, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- а также методические материалы выпускающей кафедры, определяющие процедуру оценивания результатов освоения ОП, не противоречащих локальным нормативным актам ГУАП.

Приложение № 1

Перечень тем ВКР, предлагаемый студентам

1. Создание лингвистических ресурсов и управление ими.
2. Обучение искусственного интеллекта для общения с клиентами компании на основе НЛП.
3. Генерация художественного текста на английском и русском языках при помощи ИИ. Сравнительный анализ.
4. Сентимент-анализ текстов в медиа с помощью NLP.
5. Особенности составления и анонимизации датасетов для обучения систем МП.
6. Оценка лингвистических ресурсов в среде цифровой доступности.
7. Этические ограничения обработки текста с помощью машинного обучения.
8. Сравнительный анализ моделей генеративных нейронных сетей для преобразования текста в изображения.
9. Сравнительный анализ моделей генеративных нейронных сетей для преобразования текста в изображения.
10. Автоматические системы аудиовизуального перевода.
11. Сравнительный анализ различных моделей GPT в контексте лингвистических исследований и перспектив развития искусственного интеллекта.
12. Сравнительный анализ систем биометрической идентификации и верификации.
13. Сравнительная оценка качества машинного и человеческого перевода на примере массива текстов.
14. Кастомизация движков машинного перевода.
15. Влияние эмоционального состояния на лексический выбор и синтаксис речи. Психологический и лингвистический анализ.
16. Фонетические параметры оценки эмоционального состояния говорящего в системах автоматической обработки.
17. Сравнительный анализ и возможности классификации имеющихся движков (платформ) машинного перевода.
18. Системы автоматического распознавания речи: обзор и сравнительный анализ.
19. Субтитры и синхронный перевод по голосу.
20. Оценка качества распознавания речи в необусловленном контексте.
21. Типы МП. Место RBT и SMT в мире господства NMT.
22. Доступные методы и метрики сравнительной оценки результатов работы движков МП (на примере сравнительного анализа перевода технического текста).
23. Доступные методы и метрики сравнительной оценки результатов работы движков машинного перевода (на материале анализа типового юридического текста)

24. Определение степени понимания фильма с субтитрами у разных возрастных групп с использованием айтрекера и электроэнцефалографа.
25. Анализ языкового взаимодействия между модными блогерами и подписчиками.
26. Сравнительный анализ качества перевода фильмов сервисом ElevenLabs.
27. Управление терминологией: создание мультязычной терминологической базы IT-сферы с применением TRADOS-технологий.
28. Сравнительный анализ перевода, выполненного человеком и машинного перевода грамматических конструкций на примере систем MT bing и babelfish.
29. Формирование терминологии в быстроразвивающихся сферах (На примере терминологии сферы ИТ).
30. Применение искусственного интеллекта в области проективных методик.
31. Особенности обработки звучащей речи голосовыми помощниками.

Приложение № 2

Рецензия на программу государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» от работодателя

Представленная на рецензию программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки бакалавров 45.03.02 Лингвистика является составной частью образовательной программы, реализуемой Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения (далее ГУАП) по данному направлению. Образовательная программа имеет направленность «Теоретическая и прикладная лингвистика» и ориентирована на получение выпускниками компетенций, обеспечивающих их профессиональную деятельность.

Программа ГИА включает:

- требования к проведению государственного экзамена
- требования к защите выпускной квалификационной работе (ВКР)
- учебно-методические материалы, рекомендации для студентов

Модули, включенные в Программу государственного экзамена, имеют непосредственную связь с профессиональной деятельностью выпускника.

Экзаменационные материалы (оценочные средства для проведения государственного экзамена) имеют практическую направленность и позволяют оценить готовность выпускника к решению профессиональных задач

В Программе ГИА представлены требования:

- к составу, содержанию, оформлению и защите ВКР;
- к процедуре проведения ГЭ;
- критерии оценки сформированности компетенций для ВКР и ее защиты;
- критерии для оценки компетенций и шкалы оценивания для ГЭ.

Следует признать удачным проведение ГЭ в письменной форме, что позволяет охватить более широкий круг вопросов профессиональной деятельности и повысить объективность оценивания знаний выпускников. Приведенные в Таблице 2 описание показателей и критериев для оценки компетенций, а также шкалы оценивания для ГЭ и перечень критериев оценки уровня сформированности компетенций для ВКР и ее защиты (Таблица 12) достаточно полные, многие задачи направлены на выявление творческих способностей студентов. Требования к ВКР обоснованы и направлены на формирование опыта профессиональной деятельности.

Программа ГИА 45.03.02 Лингвистика, направленность «Теоретическая и прикладная лингвистика» соответствует требованиям образовательной программы ФГАОУ ВО СПб ГУАП по направлению 45.03.03 Лингвистика, направленность «Теоретическая и прикладная лингвистика». Процедура проведения ГИА, представленная в Программе, позволяет объективно оценить качество подготовки выпускников по данной направленности.

Рецензент:



Д. И. Троицкий

директор агентства Technical & Software
и руководитель отдела переводов

Лист внесения изменений в программу ГИА

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой