

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный за образовательную  
программу  
к.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«20» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы языкознания»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Теоретическая и прикладная лингвистика
Форма обучения	заочная
Год приема	2025

Санкт-Петербург– 2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

к. филол. н., доцент  
(должность, уч. степень, звание)

 14.02.2025  
(подпись, дата)

Еливанова М. А.  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«14» февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой № 63

к.ф.н., доц.  
(уч. степень, звание)

 14.02.25  
(подпись, дата)

М.А. Чиханова  
(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

проф. д.и.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

 14.02.25  
(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Основы языкознания» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина реализуется кафедрой «№63».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-1 «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях»

ОПК-3 «Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения»

ПК-2 «Способность оперировать системой лингвистических знаний, включающей знание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного и русского языков, их функциональных разновидностей»

ПК-4 «Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики для решения профессиональных задач»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных прежде всего с системными явлениями в языке, с представлением о языке как знаковой системе и моделями этой системы, с проведением общего лингвистического анализа на основании применения классических представлений и достижений современной лингвистики, с учетом когнитивных, психологических и социальных характеристик носителей языка и особенностей его использования. В результате освоения дисциплины студенты получают общее представление о языке как общественном явлении и о его связи с мышлением; о классификации языков (генетической, типологической, ареальной), о происхождении и вариантах письменности. Основной задачей дисциплины является подготовить студентов к изучению остальных лингвистических дисциплин и облегчить восприятие таких специальных дисциплин, как история и теория изучаемого языка, лексикология, теоретическая фонетика, грамматика и т.п.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

## 1.1. Цели преподавания дисциплины

Ознакомить студентов с базовой системой понятий и терминов, которые используются в лингвистике, а также сформировать представление о структуре языка и о его роли и месте в жизни общества.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, например, таких качеств, как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность и др.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.3.1 знать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.У.1 уметь интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.В.1 владеть навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины; навыками соблюдения основных особенностей научного стиля в устной и письменной речи
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.3.1 знать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способность оперировать системой лингвистических знаний, включающей знание фонетических, лексических,	ПК-2.3.1 знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, сверхфразовыми единствами, предложениями

	грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного и русского языков, их функциональных разновидностей	ПК-2.В.1 владеть навыками применения системы лингвистических знаний, включающей в себя закономерности функционирования изучаемого иностранного и русского языков, их функциональных разновидностей
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики для решения профессиональных задач	ПК-4.3.1 знать современный понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении учебных предметов в общеобразовательной школе, русского языка и культуры речи, английского языка.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

Теория перевода,  
Психолингвистика,  
Основы теории первого иностранного язык,  
Основы теории языка,  
Сопоставительная типология русского и иностранного языка,  
Корпусная лингвистика,  
Общее языкознание,  
Мировая и художественная литература и культура.

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№5	№6
1	2	3	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	6/ 216	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>	5	3	2
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	20	12	8
в том числе:			
лекции (Л), (час)	10	6	4
практические/семинарские занятия (ПЗ),	10	6	4

(час)			
лабораторные работы (ЛР), (час)			
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)			
экзамен, (час)	9		9
<b>Самостоятельная работа</b> , всего (час)	187	96	91
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач., Экз.	Дифф. Зач.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
<b>Семестр 5</b>					
Раздел 1. Сущность языка. Тема 1.1. Современная теория языка человека как общественного явления. Язык и другие науки. Тема 1.2. Языкознание и семиотика. Тема 1.3. Лингвистические антиномии	2	2			36
Раздел 2. Уровневая модель языка и характеристика уровней. Тема 2.1. Звуковой строй языка (фонетика и фонология). Тема 2.2. Лексикология и семасиология. Тема 2.3. Грамматика. Тема 2.4. История и теория письма.	4	4			60
Итого в семестре:	6	6			96
<b>Семестр 6</b>					
Раздел 3. Язык и общество: происхождение языка и закономерности развития его развития. Тема 3.1. Возникновение языка: теории происхождения. Тема 3.2. Языки и диалекты. Языковые контакты.	2	2			41
Раздел 4. Классификации языков. Тема 4.1. Генеалогическая классификация. Тема 4.2. Типологическая классификация.	2	2			50
Итого в семестре:	4	4			91
Итого	10	10	0	0	187

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Сущность языка.</p> <p>Тема 1.1. Современная теория языка человека как общественного явления. Язык и другие науки.</p> <p>Социальная природа естественного языка человека. Язык человека и общество. Гипотеза языковой относительности Сепира–Уорфа. Естественный язык человека и коммуникативные системы животных. Эксперименты по обучению приматов языкам-посредникам. Первичные (коммуникативная, когнитивная) и вторичные (регулятивная, эмотивная, фатическая, контактоустанавливающая, эстетическая, магическая, метаязыковая и др.) функции языка. Современные направления языкознания. Связь языкознания с другими науками.</p> <p>Тема 1.2. Языкознание и семиотика.</p> <p>Знак как центральное понятие семиотики, свойства знаков.</p> <p>Модель знака по Соссюру и по Пирсу и Фреге.</p> <p>Специфика языковых знаков; естественный язык человека как сложная, универсальная знаковая система особого рода.</p> <p>Вторичные знаковые системы и искусственные языки.</p> <p>Тема 1.3. Лингвистические антиномии.</p> <p>Язык и речь, как два компонента речевой деятельности (Ф. де Соссюр). Система языка – норма (Э.Косериу) – узус – речь. Парадигматика и синтагматика. Синхрония и диахрония.</p>
2	<p>Уровневая модель языка и характеристика уровней.</p> <p>Тема 2.1. Звуковой строй языка (фонетика и фонология).</p> <p>Фонетика и фонология. Артикуляционный (физиологический), акустический и перцептивный аспекты изучения звуков речи.</p> <p>Фонетические единицы. Принципы классификации и разнообразие гласных и согласных звуков в естественных языках.</p> <p>Фонетические процессы (позиционные и комбинаторные изменения). Учение о фонеме (Пражская, Московская, Петербургская школы). Функции фонемы.</p> <p>Тема 2.2. Лексикология и семасиология.</p> <p>Слово как основная единица языка. Денотат, десигнат (сигнификат), коннотат как компоненты лексического значения слова; сема и компонентный анализ. Внутренняя форма слова и этимология. Типология лексических значений (прямое и переносное, основные типы переноса – метафора, метонимия и др.). Виды асимметрии языкового знака на уровне слова: омонимия и полисемия, синонимия, паронимия.</p> <p>Системное описание лексики (классификация лексем по разным основаниям). Основные понятия фразеологии.</p> <p>Тема 2.3. Грамматика.</p> <p>Морфемика и словообразование, единицы морфемики.</p> <p>Грамматическое значение и грамматическая категория. Способы выражения грамматических значений (аналитический и синтетический). Средства выражения грамматических значений</p>

	<p>(аффиксация, внутренняя флексия, супплетивизм, ударение, редупликация, служебные слова, порядок слов), их распространенность в разных языках. Части речи как морфологические грамматические категории. Предикативность как синтаксическая категория. Предложение как основная коммуникативная и структурно-синтаксическая.</p> <p>Тема 2.5. История и теория письма. Алфавитное (фонологическое и слоговое) и идеографическое письмо. Латинский, славяно-кириллический, арабский и индийский алфавиты. Диакритические знаки и лигатуры. Современные направления изучения письма: графика, орфография, каллиграфия. Возникновение и история развития письма.</p>
3	<p>Язык и общество: происхождение языка и закономерности развития его развития. Тема 3.1. Возникновение языка: теории происхождения. Гипотезы происхождения языка (XVIII–XIX вв.): звукоподражательная, междометная теория, теория общественного договора, теория трудовых выкриков. Факторы, повлиявшие на появление языка. Проблема соотношения устной речи и жестов в истории естественного языка человека. Классификация теорий происхождения языка.</p> <p>Тема 3.2. Языки и диалекты. Языковые контакты. Социальные общности и типы языков (язык народности; национальный язык; язык межнационального общения). История языка – история народа. Языковые контакты. Язык и культура. Социальная обусловленность истории языка. Процессы интеграции языков: понятие субстрата, адстрата и суперстрата. Пиджины и креольские языки: условия их формирования, особенности языковой системы, распространение в мире.</p>
4	<p>Классификации языков. Тема 4.1. Генеалогическая классификация. Понятия <i>родственные языки</i>, <i>праязык</i>, <i>языковая семья</i>, <i>языковая группа</i>. Основные факторы языковой эволюции: дивергенция и конвергенция. Современная лингвистическая карта мира. Индоевропейские, урало-алтайские, палеоазиатские, тибето-китайские, семитские и кавказские языки. Основные задачи сравнительно-исторического языкознания: доказательство родства языков, реконструкция праязыка, установление дальнего родства между языками и семьями.</p> <p>Тема 4.2. Типологическая классификация. Морфологическая классификация языков: изолирующие языки; агглютинативные языки; флективные языки; инкорпорирующие языки. Синтаксическая классификация языков: аналитические и синтетические языки, языки номинативного и эргативного строя. Фонетическая типологическая классификация языков: фонемные языки и слоговые языки.</p>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 5					
1.	Язык как знаковая система особого рода. Лингвистические антиномии как методологический подход к изучению закономерностей языка.	Групповые дискуссии, анализ ситуационных задач, анализ языкового материала	2	36	1
2.	Система языка. Единицы разных языковых уровней	Обсуждение, анализ языкового материала (разные языки, включая русский, английский и др.)	4	60	2
Семестр 6					
3.	Происхождение и функционирование языков. Ареальная классификация.	Групповая дискуссия, обсуждение, работа с лингвистической картой мира	2	41	3
4.	Генеалогическая и типологическая классификации языков.	Обсуждение, анализ языкового материала.	2	50	4
Всего			10		

## 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

## 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

## 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.



Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час	Семестр 6, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)		40	30
Курсовое проектирование (КП, КР)			
Расчетно-графические задания (РГЗ)			
Выполнение реферата (Р)			
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)			
Домашнее задание (ДЗ)		32	30
Контрольные работы заочников (КРЗ)			
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		24	31
Всего:	187	96	91

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

## 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
SBN 978-5-7567-0377-1.	Эйсмонт, Полина Михайловна (доц.). Основы языкознания [Текст] : учебно-методическое пособие / П. М. Эйсмонт ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд- во ГУАП, 2018.	ФО(2), ГС(9)
ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Юркина, Т. Н. Общее языкознание : учебно-методическое пособие / Т. Н. Юркина. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/147190">https://e.lanbook.com/book/147190</a>	
ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Попова, Е. А. Общее языкознание: семинарские занятия, тестовые задания, справочные материалы : учебное пособие / Е. А. Попова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-907335-28-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/169391">https://e.lanbook.com/book/169391</a>	
ЭБС Лань	Гурицкий, А. А. Общее языкознание : учебник / А. А.	

<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>		Гурицкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 238 с. — ISBN 978-985-06-2772-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/97326">https://e.lanbook.com/book/97326</a>	
ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>		Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-0708-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/84584">https://e.lanbook.com/book/84584</a>	
ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>		Виноградов, В. А. Статьи по общему языкознанию, компаративистике, типологии : сборник научных трудов / В. А. Виноградов ; составитель К. Г. Красухин. — 2-е изд. — Москва : Языки славянских культур, 2019. — 544 с. — ISBN 987-5-907117-46-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/137216">https://e.lanbook.com/book/137216</a>	
81(075) 8	К 28	Касевич, В. Б. Введение в языкознание: учебник для СПО/ В. Б. Касевич; С.-Петерб. гос. ун-т. Филолог. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия; СПб.: СПбГУ, 2011. - 229 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 222 - 227.	ФО(2), ГС(28)
8(075)=20 8	М 31	Маслов, Ю. С. Введение в языкознание: учебник/ Ю. С. Маслов; С.-Петерб. гос. ун-т. Филолог. фак.. - 6-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование). - (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 287 - 288. - Предм. Указ.: с. 289 - 301. - ISBN 978-5-8465-0666-4 (Филолог. фак. СПбГУ). - ISBN 978-5-7695-4064-6 (Академия).	ЛСЧЗ(2), ЛС(17)
81(075) 8	Р 45	Реформатский, А. А. Введение в языковедение: учебник/ А. А. Реформатский. - 5-е изд.. - М.: Аспект пресс, 2008. - 536 с.: табл.. - (Классический учебник). — Издание имеет гриф Минобрнауки России. - ISBN 978-5-7567-0377-1.	ФО(1), ЛСЧЗ(3), ГС(10), ГСЧЗ(1)
81(075) 8	К 18	Камчатнов, А. М. Введение в языкознание: учебное пособие/ А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 7-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 232 с. -	ЛСЧЗ(3), ГС(11), ГСЧЗ(1)

	Имеет гриф Минобразования РФ. - ISBN 978-5- 89349-149-4(Флинта). - ISBN 978-5- 02-011720-4(Наука).	
81'34(075) 3-63 8	Зиндер, Л. Р. Общая фонетика и избранные статьи: учебное пособие/ Л. Р. Зиндер ; сост., авт. предисл. Л. В. Бондарко; С.-Петерб. гос. ун-т. Филолог. фак.. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Изд-во СПбГУ; М.: Академия, 2007. - 576 с.: рис. - (Высшее образование). - (Классическая учебная книга). - Загл. обл.: Classicus. - Библиогр.: с. 339 - 348. (312 назв.) ; с. 564 (21 назв.) ; в подстроч. примеч. - Предм. указ.: с. 349 - 352. - Указ. яз.: с. 353 - 354. - На с. 565 - 573 : Библиография научных трудов профессора Л. Р. Зиндера. - ISBN 978-5-8465-0623-7 (СПбГУ). - ISBN 978-5-7695-2265-9 (Академия).	ГС(8), ГСЧЗ(2)

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/">http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/</a>	Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика
<a href="http://stra.teg.ru/library/strategics/7">http://stra.teg.ru/library/strategics/7</a>	Научная литература, учебники, словари и пр. Лингвистика. Языкознание.
Philology.ru <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>	Филологический портал
<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling_php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling_php</a>	Библиотека Гумер – языкознание

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
-------	--------------

	Не предусмотрено
--	------------------

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для практических занятий Компьютерный класс	
2	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Тесты.
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет языкознания. Частное и общее, диахроническое и синхроническое языкознание.</li> <li>2. Основные функции языка. Когнитивная функция языка; язык, речь и мышление. Язык и общество.</li> <li>3. Языкознание, его направления. Связь языкознания с другими науками.</li> <li>4. Компоненты и уровни языка и речевой деятельности (этажерка А.А. Реформатского).</li> <li>5. Гипотеза языковой относительности (автор(-ы), суть, корреляции с другими гипотезами и теориями: культурные типы, вербальные аллюзии, стереотипы, «идея языкового мировидения», языковая картина мира).</li> <li>6. Социальная, территориальная и функциональная</li> </ol>	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1 ОПК-3.3.1 ПК-2.3.1 ПК-2.В.1 ПК-4.3.1

	<p>дифференциация внутри общенародного языка.</p> <p>7. Местные (территориальные) диалекты одного и того же языка. Отличия их друг от друга в области фонетики, словарного состава, грамматики.</p> <p>8. Литературный язык: понятие, ключевые фигуры в процессе становления русского литературного языка.</p> <p>9. Нормы литературного языка.</p> <p>10. Язык как знаковая система особого рода. Языковой знак, его свойства.</p> <p>11. Вторичные знаковые системы и искусственные языки. Невербальная семиотика и ее разделы. Искусственные языки международного общения (эсперанто, волапук).</p> <p>12. Язык как система систем. Современные модели языковой системы. Основные и промежуточные ярусы языка.</p> <p>13. Предмет фонетики. Аспекты изучения звуков речи и звуковых единиц языка.</p> <p>14. Принципы классификации и разнообразие гласных и согласных звуков в естественных языках. Фонетические процессы (позиционные и комбинаторные изменения).</p> <p>15. Учение о фонеме в Пражской, Московской и Петербургской школе. Функции фонем.</p> <p>16. Слог как минимальная произносительная единица. Элементы его структуры. Типы слогов. Разные типы слогов в разных языках.</p> <p>17. Просодические явления. Словесное ударение. Различные способы выделения слога в разных языках. Место словесного ударения в словоформе.</p> <p>18. Слово как основная единица языка. Денотат, десигнат (сигнификат), коннотат как компоненты лексического значения слова; сема и компонентный анализ.</p> <p>19. Внутренняя форма слова и этимология.</p> <p>20. Типология лексических значений (прямое и переносное, основные типы переноса – метафора, метонимия и др.). Виды асимметрии языкового знака на уровне слова: омонимия и полисемия, синонимия, паронимия.</p> <p>20. Исторические изменения в словарном составе языка. Устаревание слов или отдельных значений слов. Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Пути их появления в языке (словообразование, изменение лексического значения, заимствование).</p> <p>21. Фразеологические единицы, их типы. Источники фразеологии.</p> <p>22. Предмет лексикографии и основные типы филологических словарей. Структура словарной статьи в словарях разных типов.</p> <p>23. Морфемика, единицы морфемики. Виды аффиксов. Диффузия и агглютинация на границе морфемных швов. Морфологические явления (переразложение, опрощение, агглютинация).</p> <p>24. Словообразование и его законы.</p>	
--	--	--

	<p>Словообразовательные модели. Словообразовательные гнезда, ряды и цепочки. Способы и типы словообразования. Морфологическое и неморфологическое словообразование.</p> <p>25. Грамматическое значение и грамматическая категория. Способы выражения грамматических значений (аналитический и синтетический). Средства выражения грамматических значений (аффиксация, внутренняя флексия, супплетивизм, ударение, редупликация, служебные слова, порядок слов), их распространенность в языках.</p> <p>26. Части речи как морфологические грамматические категории.</p> <p>27. Основные грамматические категории глагола и история их развития.</p> <p>28. Основные грамматические категории имени и история их развития.</p> <p>29. Предикативность как семантико-синтаксическая категория. Предложение как основная коммуникативная и структурно-синтаксическая.</p> <p>30. Синтаксическая связь: координация, подчинительная, сочинительная. Типы подчинительной связи. Словосочетания как номинативная синтаксическая единица.</p> <p>31. Коммуникативный синтаксис и актуальное членение предложения. Семантический синтаксис.</p> <p>32. Письмо и его отношение к языку. Графема и ее варианты. Идеография и фонография.</p> <p>33. Типы письменных знаков: пиктограммы, иероглифы, силлабограммы, буквы, лигатуры.</p> <p>34. Транскрипция и транслитерация. Научная и практическая транскрипция и транслитерация.</p> <p>35. Понятие родства языков. Сравнительно-историческое языкознание. Генеалогическая классификация языков.</p> <p>36. Лингвистическая типология.</p> <p>37. Историческое развитие языков. Процессы дивергенции и конвергенции языков. Языковые контакты; двуязычие и многоязычие.</p> <p>38. Языки межнационального общения.</p> <p>39. Лингвафранка, пиджин, креольский язык.</p> <p>40. Теории происхождения языка. Факторы, повлиявшие на возникновение языка как явления.</p> <p>41. Современные направления развития языкознания: Прикладная лингвистика и языкознание.</p>	
--	---	--

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.  
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	1. Предмет языкознания. Частное и общее, диахроническое и синхроническое языкознание.	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1

	<p>2. Основные функции языка. Когнитивная функция языка; язык, речь и мышление. Язык и общество.</p> <p>3. Языкознание, его направления. Связь языкознания с другими науками.</p> <p>4. Компоненты и уровни языка и речевой деятельности (этажерка А.А. Реформатского).</p> <p>5. Гипотеза языковой относительности (автор(-ы), суть, корреляции с другими гипотезами и теориями: культурные типы, вербальные аллюзии, стереотипы, «идея языкового мировидения», языковая картина мира).</p> <p>6. Социальная, территориальная и функциональная дифференциация внутри общенародного языка.</p> <p>7. Местные (территориальные) диалекты одного и того же языка. Отличия их друг от друга в области фонетики, словарного состава, грамматики.</p> <p>8. Литературный язык: понятие, ключевые фигуры в процессе становления русского литературного языка.</p> <p>9. Нормы литературного языка.</p> <p>10. Язык как знаковая система особого рода. Языковой знак, его свойства.</p> <p>11. Вторичные знаковые системы и искусственные языки. Невербальная семиотика и ее разделы. Искусственные языки международного общения (эсперанто, волапюк).</p> <p>12. Язык как система систем. Современные модели языковой системы. Основные и промежуточные ярусы языка.</p> <p>13. Предмет фонетики. Аспекты изучения звуков речи и звуковых единиц языка.</p> <p>14. Принципы классификации и разнообразие гласных и согласных звуков в естественных языках. Фонетические процессы (позиционные и комбинаторные изменения).</p> <p>15. Учение о фонеме в Пражской, Московской и Петербургской школе. Функции фонем.</p> <p>16. Слог как минимальная произносительная единица. Элементы его структуры. Типы слогов. Разные типы слогов в разных языках.</p> <p>17. Просодические явления. Словесное ударение. Различные способы выделения слога в разных языках. Место словесного ударения в словоформе.</p> <p>18. Слово как основная единица языка. Денотат, десигнат (сигнификат), коннотат как компоненты лексического значения слова; сема и компонентный анализ.</p> <p>19. Внутренняя форма слова и этимология.</p> <p>20. Типология лексических значений (прямое и переносное, основные типы переноса – метафора, метонимия и др.). Виды асимметрии языкового знака на уровне слова: омонимия и полисемия, синонимия, паронимия.</p> <p>21. Исторические изменения в словарном составе языка. Устаревание слов или отдельных значений слов. Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Пути их появления в языке (словообразование, изменение лексического</p>	<p>ОПК-1.В.1 ОПК-3.3.1 ПК-2.3.1 ПК-2.В.1 ПК-4.3.1</p>
--	--	---



	<p>значения, заимствование).</p> <p>22. Фразеологические единицы, их типы. Источники фразеологии.</p> <p>23. Предмет лексикографии и основные типы филологических словарей. Структура словарной статьи в словарях разных типов.</p> <p>24. Морфемика, единицы морфемики. Виды аффиксов. Диффузия и агглютинация на границе морфемных швов. Морфологические явления (переразложение, опрощение, агглютинация).</p> <p>25. Словообразование и его законы. Словообразовательные модели. Словообразовательные гнезда, ряды и цепочки. Способы и типы словообразования. Морфологическое и неморфологическое словообразование.</p> <p>26. Грамматическое значение и грамматическая категория. Способы выражения грамматических значений (аналитический и синтетический). Средства выражения грамматических значений (аффиксация, внутренняя флексия, супплетивизм, ударение, редупликация, служебные слова, порядок слов), их распространенность в языках.</p> <p>27. Части речи как морфологические грамматические категории.</p> <p>28. Основные грамматические категории глагола и история их развития.</p> <p>29. Основные грамматические категории имени и история их развития.</p> <p>30. Предикативность как семантико-синтаксическая категория. Предложение как основная коммуникативная и структурно-синтаксическая.</p> <p>31. Синтаксическая связь: координация, подчинительная, сочинительная. Типы подчинительной связи. Словосочетания как номинативная синтаксическая единица.</p> <p>32. Коммуникативный синтаксис и актуальное членение предложения. Семантический синтаксис.</p>	
--	--	--

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	В каком пункте/ пунктах приведенные слова находятся в парадигматических отношениях?	ПК-4.3.1

	А) груша – яблоко; Б) сходил – в театр; В) большая – семья.	
2.	Какая из языковых единиц не относится к знакам? А) фонема; Б) морфема; В) лексема.	ПК-4.3.1
3.	Какие из названных уровней языка образуют грамматику? А) фонетика; Б) лексика; В) морфология; Г) синтаксис.	ОПК-1.У.1
4.	Укажите язык/ языки, не относящийся к балтийской группе. А) эстонский; Б) латышский; В) литовский; Г) прусский.	ПК-4.3.1
5.	К какому аспекту языкознания относится компаративистика? А) синхроническому; Б) диахроническому; В) прагматическому; Г) функциональному.	ОПК-1.В.1 ПК-4.3.1
6.	Активными органами артикуляции являются А) язык, губы, uvula; Б) мягкое нёбо, язычок, альвеолы; В) зубы, твёрдое нёбо, верхняя челюсть..	ОПК-1.3.1
7.	Носитель языка произносит А) букву; Б) фонему; В) звук.	ОПК-1.У.1
8.	К какой языковой семье относится татарский язык? А) тюркской; Б) монгольской; В) алтайской; Г) уральской.	ПК-4.3.1
9.	Для флективных языков характерно: А) однозначность морфем; Б) многозначность морфем; В) фузия основы и окончания.	ПК-4.3.1
10.	В каком из пунктов дается иллюстрация словообразовательного ряда? А) вдуматься, вчитаться, всмотреться; Б) снег – снежный, снеговик, снежинка, снегоход; В) бить – прибить, прибивать, прибивание.	ОПК-1.В.1 ПК-4.3.1
11.	Подчитайте количество языковых единиц каждого уровня в синтагматической цепочке: <i>И умер бедный раб у ног непобедимого владыки.</i>	ОПК-3.3.1 ПК-2.3.1
12.	Разделите цепочку букв, соответствующих звуковой цепочке, так, чтобы получились семантически / лексически и грамматически разные предложения. <i>Выжеребята.</i> <i>Несуразныевещи.</i>	ОПК-3.3.1 ПК-2.3.1

	<i>ИдиКомне.</i>	
13	К каким уровням языковой системы принадлежат детские инновации? Объясните их механизмы. <i>Давайте играть в покупателей и продавателей.</i> <i>Вставаем, вставаем!</i> <i>Почему это мыло голое?</i> (без обертки)	ПК-2.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1.	Фонетический анализ слов и предложений разных языков (базовых иностранных и русского).
2.	Семантический (лексический) анализ слов и фразеологизмов из разных языков.
3.	Анализ грамматических категорий в разных языках.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

постановка проблемы;  
обзор предметной области;  
обзор литературы;  
разработка проекта решения;  
реализация и анализ результатов;  
дальнейшие направления исследований.

#### 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

##### Требования к проведению практических занятий

Практические занятия проводятся в форме

решения задач

дискуссии

коллоквиумы

сообщения по рефератам

работа с дополнительными источниками информации.

**Подготовка к практическому занятию** включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических и практических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических и практических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся является учебно-методический материал по дисциплине, методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Самостоятельная работа включает:

отработку новых терминов и понятий путём составления учебного и рабочего словаря (толкового);

решение задач по текущему лекционному материалу;

подготовку к докладам по текущему лекционному материалу.

Основные понятия курса (гlossарий)

Языкознание; частное языкознание; общее языкознание; синхроническое языкознание; диахроническое языкознание; типологическое языкознание; языковые универсалии; прикладное языкознание; язык; речь; речевая деятельность; уровни языка; единицы языка; фонема; аллофон; морфема; алломорф; лексема; словоформа; высказывание; предложение; синоним; антоним; омоним; полисемия; языковой знак; диалект; норма; языковая семья; грамматическая категория; парадигма; граммема; ассимиляция; аккомодация; фразеологизм; графика; орфография; архифонема; гиперфонема; метафора; синекдоха; метонимия; фоносемантика; сема; мотивировка; внутренняя форма; тема; рема; текст.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Главное условие успешности в освоении учебной дисциплины - систематические занятия. Для полного понимания изучаемого материала следует задавать вопросы непосредственно на практических занятиях, чтобы не оставлять пробелов в изучении. За дополнительными разъяснениями и рекомендациями студент может обращаться к преподавателю во время консультаций. Систематическая работа в семестре и выполнение практических заданий обеспечит высокую оценку при прохождении промежуточной аттестации. Также при проведении промежуточной аттестации будут учитываться результаты выполнения контрольных работ и теста.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При подготовке к аттестации следует не только разобраться в материале, но попробовать, не подглядывая в конспекты или учебники, изложить письменно наиболее существенные понятия, утверждения, точки зрения по каждому разделу программы, составить план-конспекты ответов на вопросы.

На экзамене и диф.зачете в процессе подготовки к ответу следует составить (письменно или устно) план предстоящего ответа, обязательно привести примеры, указать авторов, на которых ссылаются при ответе.



Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой