

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный за образовательную
программу
к.ф.н.,доц.

(должность, уч. степень, звание)

М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«20» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы теории языка»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Теоретическая и прикладная лингвистика
Форма обучения	Заочная
Год приема	2025

Санкт-Петербург– 2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

к. филол. н., доцент
(должность, уч. степень, звание)

 14.02.2025
(подпись, дата)

Еливанова М. А.
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«14» февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой № 63

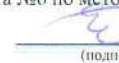
к.ф.н.,доц.
(уч. степень, звание)

 14.02.25
(подпись, дата)

М.А. Чиханова
(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

проф.,д.и.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)

 14.02.25
(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Основы теории языка» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина реализуется кафедрой «№63».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

ПК-2 «Способность оперировать системой лингвистических знаний, включающей знание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного и русского языков, их функциональных разновидностей»

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, которые помогают осознать человеческий язык как феномен, который 1) является средством общения в обществе, поскольку представляет собой знаковую систему особого рода, код, инструмент, которым владеют представители общества (язык – семиотическая система, знаки в языке); 2) участником формирования и выражения мысли (язык и мышление); 3) системой систем, в которой единицы связаны между собой в структуры разного рода связями (строение языковой системы); 4) инструментом общения, который может быть вариативен в зависимости от того, какие популяции / сообщества – возрастные, профессиональные, территориальные и т.п. – им пользуются (язык и общество).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цель дисциплины — углубить языковедческую подготовку студентов, поднять их теоретический уровень, познакомить с основными лингвистическими направлениями, ввести в проблематику современной лингвистики, обобщить представления студентов о языке как о явлении; продолжить формирование системы понятий и терминов, которые используются в лингвистике.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.У.1 уметь применять методики поиска, сбора и обработки информации, в том числе с использованием искусственного интеллекта УК-1.В.2 владеть навыками системного подхода для решения поставленных задач
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способность оперировать системой лингвистических знаний, включающей знание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного и русского языков, их функциональных разновидностей	ПК-2.3.1 знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания, сверхфразовыми единствами, предложениями ПК-2.У.1 уметь использовать методы формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков ПК-2.В.1 владеть навыками применения системы лингвистических знаний, включающей в себя закономерности функционирования изучаемого иностранного и русского языков, их функциональных разновидностей

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Русский язык и культура речи»,
- «Основы языкознания»,
- «Теория перевода»,
- «Основы первого иностранного языка»,
- «Мировая и художественная литература и культура».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Психолингвистика»,

- «Сопоставительная типология русского и иностранного языка»,
- «Корпусная лингвистика»,
- «Общее языкознание».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки	7	7
Аудиторные занятия, всего час.	24	24
в том числе:		
лекции (Л), (час)	10	10
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	14	14
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	*	*
экзамен, (час)	9	9
Самостоятельная работа, всего (час)	111	111
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

* - часы , не входящие в аудиторную нагрузку

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					

<p>Раздел 1. <i>Языкознание и семиотика: язык как система знаков</i></p> <p>Тема 1.1. Знак как центральное понятие семиотики. Разнообразие трактовок понятия знака. Билатеральный и унилатеральный подходы к трактовке термина знак и построению знаковой модели. Модели знака Пирса-Фреге (знак как материальная сущность) и де Соссюра (знак – двусторонняя психическая сущность) и их последователей. Типология знаков.</p> <p>Тема 1.2. Основные понятия современной знаковой теории языка. Отношения знаков в семантике, прагматике, синтактике.</p> <p>Тема 1.3. Специфика языковых знаков и их свойств (асимметрия языкового знака); естественный язык человека как сложная, универсальная знаковая система особого рода.</p> <p>Тема 1.4. Вторичные знаковые системы и искусственные языки.</p>	3	3			28
<p>Раздел 2. <i>Язык как система</i></p> <p>Тема 2.1. Соотношение системы и структуры языка. Потенциальность и открытость системы языка. Язык как система систем.</p> <p>Тема 2.2. Основные и промежуточные ярусы языка: фонетико-фонологический, морфемико-морфологический, синтаксический, лексико-семантический ярусы; морфонологический, словообразовательный, фразеологический ярусы. Иерархия ярусов языковой системы. Конститутивные и неконститутивные языковые единицы.</p>	2	4			28
<p>Раздел 3. <i>Язык и общество</i></p> <p>Тема 3.1. Происхождение языка и проблема языкового филогенеза. Язык и речевая деятельность. Языковой онтогенез и роль общества в этом процессе.</p> <p>Тема 3.2. Язык как социально-историческая норма. Языковая система и языковая норма. Узус, территориальное и социальное расслоение языка. Литературный язык и его стили.</p> <p>Тема 3.3. Социальные общности и социальные типы языков. Язык народности. Национальный язык. Язык межнационального общения.</p> <p>История языка – история народа. Языковые контакты. Язык и культура. Социальная обусловленность истории языка. Процессы интеграции языков (субстрат, адстрат и суперстрат). Пиджины и креольские языки.</p>	2	4			28

Раздел 4. <i>Язык и мышление</i> Тема 4.1. Человеческое мышление и его характер. Чувственное, абстрактное мышление и язык. Тема 4.2. Слово и понятие. Значение и смысл. Процессы речевой деятельности (порождение речи, восприятие речи) как процессы, демонстрирующие связь языка и мышления: этапы порождения речи, прогнозирование и установки при восприятии речи. Тема 4.3. Язык и сознание. Язык и познание. Языковая картина мира (национальная и индивидуальная) и концептуальная картина мира. Влияние мышления на язык. Влияние языка на мышление. Гипотеза языковой относительности Сепира–Уорфа. Языковая картина мира. Концепты и категории в языке.	3	3			27
Итого в семестре:	10	14			111
Итого	10	14	0	0	111

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1.	<i>Языкознание и семиотика: язык как система знаков</i> Тема 1.1. Знак как центральное понятие семиотики. Разнообразие трактовок понятия знака. Билатеральный и унилатеральный подходы к трактовке термина знак и построению знаковой модели. Модели знака Пирса-Фреге (знак как материальная сущность) и де Соссюра (знак – двусторонняя психическая сущность) и их последователей. Типология знаков. Тема 1.2. Основные понятия современной знаковой теории языка. Отношения знаков в семантике, прагматике, синтактике. Тема 1.3. Специфика языковых знаков и их свойств (асимметрия языкового знака); естественный язык человека как сложная, универсальная знаковая система особого рода. Тема 1.4. Вторичные знаковые системы и искусственные языки. Невербальная семиотика. Искусственные языки международного общения (эсперанто).
2.	<i>Язык как система</i> Тема 2.1. Соотношение системы и структуры языка. Потенциальность и открытость системы языка. Язык как система систем. Тема 2.2. Основные и промежуточные ярусы языка: фонетико-фонологический, морфемико-морфологический, синтаксический, лексико-семантический ярусы; морфонологический, словообразовательный, фразеологический ярусы.

	Иерархия ярусов языковой системы. Конститутивные и неконститутивные языковые единицы.
3.	<p><i>Язык и общество</i></p> <p>Тема 3.1. Происхождение языка и проблема языкового филогенеза.</p> <p>Язык и речевая деятельность. Языковой онтогенез и роль общества в этом процессе.</p> <p>Тема 3.2. Язык как социально-историческая норма. Языковая система и языковая норма. Узус, территориальное и социальное расслоение языка. Литературный язык и его стили.</p> <p>Тема 3.3. Социальные общности и социальные типы языков. Язык народности. Национальный язык. Язык межнационального общения.</p> <p>История языка – история народа. Языковые контакты. Язык и культура. Социальная обусловленность истории языка. Процессы интеграции языков (субстрат, адстрат и суперстрат). Пиджины и креольские языки.</p>
4.	<p><i>Язык и мышление</i></p> <p>Тема 4.1. Человеческое мышление и его характер. Чувственное, абстрактное мышление и язык.</p> <p>Тема 4.2. Слово и понятие. Значение и смысл. Процессы речевой деятельности (порождение речи, восприятие речи) как процессы, демонстрирующие связь языка и мышления: этапы порождения речи, прогнозирование и установки при восприятии речи.</p> <p>Тема 4.3. Язык и сознание. Язык и познание. Языковая картина мира (национальная и индивидуальная) и концептуальная картина мира. Влияние мышления на язык. Влияние языка на мышление. Гипотеза языковой относительности Сепира–Уорфа. Языковая картина мира. Концепты и категории в языке.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7					
1.	Языкознание и семиотика: язык как система знаков. Знак как центральное понятие семиотики. Разнообразие трактовок понятия знака. Основные понятия современной знаковой теории языка. Отношения знаков в семантике, прагматике,	Мини-конференция (индивидуальные доклады, обсуждение)	3	10	1

	синтактике.				
2.	<p>Язык как система</p> <p>Соотношение системы и структуры языка.</p> <p>Потенциальность и открытость системы языка.</p> <p>Язык как система систем.</p> <p>Основные и промежуточные ярусы языка: фонетико-фонологический, морфемико-морфологический, синтаксический, лексико-семантический ярусы; морфонологический, словообразовательный, фразеологический ярусы.</p>	Семинар (сообщения, обсуждение), мозговой штурм, анализ языкового материала.	4	10	2
3.	<p>Язык и общество</p> <p>Происхождение языка и проблема языкового филогенеза.</p> <p>Язык и речевая деятельность.</p> <p>Языковой онтогенез и роль общества в этом процессе.</p> <p>Язык как социально-историческая норма.</p> <p>Языковая система и языковая норма. Узус, территориальное и социальное расслоение языка. Литературный язык и его стили.</p>	<p>Мини-конференция (индивидуальные доклады, обсуждение),</p> <p>Анализ языкового материала.</p>	4	10	3
4.	<p>Язык и мышление</p> <p>Человеческое мышление и его характер. Чувственное, абстрактное мышление и язык.</p> <p>Слово и понятие. Значение и смысл. Процессы речевой деятельности (порождение речи, восприятие речи)</p> <p>Язык и сознание. Язык и познание.</p>	<p>Мини-конференция (индивидуальные доклады, обсуждение),</p> <p>анализ языкового материала.</p>	3	10	4
Всего			14		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Цель курсовой работы: Используя полученные теоретические знания, провести исследование на одну из предложенных тем. Выбранная тема может быть продолжена в выпускной квалификационной работе.

Часов практической подготовки: 20

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

Обязательно указать темы на курсовую работу и выделить для неё время в СРС

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Курсовое проектирование (КП, КР)	20	20
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Домашнее задание (ДЗ)	30	30
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	11	11
Всего:	111	111

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в
--------------------	--------------------------	-----------------------------

		библиотеке (кроме электронных экземпляров)
SBN 978-5-7567-0377-1.	Эйсмонт, Полина Михайловна (доц.). Основы языкознания [Текст] : учебно-методическое пособие / П. М. Эйсмонт ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд- во ГУАП, 2018.	
ЭБС Лань https://e.lanbook.com	Юркина, Т. Н. Общее языкознание : учебно- методическое пособие / Т. Н. Юркина. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147190	
ЭБС Лань https://e.lanbook.com	Попова, Е. А. Общее языкознание: семинарские занятия, тестовые задания, справочные материалы : учебное пособие / Е. А. Попова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-907335- 28-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169391	
ЭБС Лань https://e.lanbook.com	Гурицкий, А. А. Общее языкознание : учебник / А. А. Гурицкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 238 с. — ISBN 978-985-06-2772-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97326	
ЭБС Лань https://e.lanbook.com	Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-	

	9765-0708-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84584	
ЭБС Лань https://e.lanbook.com	Виноградов, В. А. Статьи по общему языкознанию, компаративистике, типологии : сборник научных трудов / В. А. Виноградов ; составитель К. Г. Красухин. — 2-е изд. — Москва : Языки славянских культур, 2019. — 544 с. — ISBN 987-5- 907117-46-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137216	
8 К 28	Касевич, В. Б. Введение в языкознание: учебник для СПО / В. Б. Касевич; С.-Петербург. гос. ун-т. Филолог. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия; СПб.: СПбГУ, 2011. - 229 с.	Имеются экземпляры: 30
8 К 57	Кодухов, В. И. Общее языкознание: учебник / В. И. Кодухов ; авт. предисл. И. А. Цыганова. - 5-е изд. - М.: ЛИБРОКОМ, 2012. - 302 с.: табл. - Имен. указ.: с. 290–298. (+ издание 2011 года)	Имеются экземпляры: 29
8 М 31	Маслов, Юрий Сергеевич. Введение в языкознание: учебник / Ю. С. Маслов; С.- Петербург. гос. ун-т. Филолог. фак. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 304 с.	Имеются экземпляры: 18
Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/328775	«Языковая личность в коммуникации: теория и практика: учебно-методическое пособие / Л. В. Кушнина, Е. Ю. Мамонова, Е. В. Зубкова, И. Н. Хайдарова. — Пермь: ПНИПУ, 2022. — 175 с. — ISBN 978-5-	

	398-02734-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/328775	
--	--	--

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://www.studmed.ru/berezin-f-m-golovin-b-n-obschee-yazykoznanie_ff15fb3af66.html	Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1979 г. – 417 с.
https://www.studmed.ru/boduen-de-kurtene-i-a-izbrannye-trudy-po-obschemu-yazykoznaniiyu-tom-1_74ac88de65c.html	Бодуэн де Куртене И.А. Избранные труды по общему языкознанию. Т. 1, 2. – М., 1963.
https://englishtesthelper.ru/1/49.pdf	Гречко В.А. Теория языкознания: Учеб. пособие/В.А. Гречко.— М.: Высш шк., 2003.— 375 с.
http://uchcom7.botik.ru/L/prog/python/python_01.pdf	Лутц М. Изучаем Python. – 3-е изд. – М.-Спб., 2009. – 848 с. (Изд. 5-е – 2019 г.)
http://helpforlinguist.narod.ru/00000003045/OYa.pdf	Общее языкознание: формы существования, функции, история языка. – М.: Наука, 1970. – 440 с.
https://www.philol.msu.ru/~discours/images/stories/speckurs/saussure1	Соссюр Ф. де Курс общей лингвистики / Редакция Ш. Балли и

	А. Сеше; Пер. с франц. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1999.— 432 с.
--	---

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для практических занятий Компьютерный класс	
2	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Тест.
Выполнение курсовой работы	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	1. Знак как центральное понятие семиотики, свойства знаков (замещающая функция, конвенциональность, интенциональность, материальный характер, системность). 2. Специфика языковых знаков; естественный язык	УК-1.У.1 УК-1.В.2 ПК-2.3.1 ПК-2.У.1 ПК-2.В.1

	<p>человека как сложная, универсальная знаковая система особого рода.</p> <p>3. Вторичные знаковые системы и искусственные языки. Невербальная семиотика и ее разделы. Искусственные языки международного общения: история создания и использования эсперанто.</p> <p>4. Билатеральный и унилатеральный подходы к трактовке термина знак и построению знаковой модели.</p> <p>5. Понимание знака, предложенное Ч.С. Пирсом (семиотический треугольник Ч. С. Пирса). Типология знаков Ч. С. Пирса: знак-икона, знак-индекс, знак-символ.</p> <p>6. Соссюрианская модель знака: знак как двусторонняя психическая сущность, включающая означаемое и означающее; значение и значимость знака; свойства языкового знака: линейность и произвольность.</p> <p>7. Вклад Ч. Морриса в развитие семиотики: семантика, синтактика, прагматика знака.</p> <p>8. Неососсюрианская модель знака: дифференцированный подход к моделированию структуры означаемого: денотат, десигнат, коннотат.</p> <p>9. Основные понятия современной знаковой теории языка: экстенционал и интенционал знака; валентность как прогноз на сочетаемость знака с другими знаками в тексте (речи); знакообразование (семиозис): первичный семиозис и вторичный семиозис.</p> <p>10. Соотношение системы и структуры языка. Потенциальность и открытость системы языка. Язык как система систем.</p> <p>11. Основные и промежуточные ярусы языка: фонетико-фонологический, морфемико-морфологический, синтаксический, лексико-семантический ярусы; морфонологический, словообразовательный, фразеологический ярусы.</p> <p>12. Иерархия ярусов языковой системы. Конститутивные и неконститутивные языковые единицы.</p> <p>13. Умозрительные гипотезы происхождения языка (XVIII–XIX вв.): звукоподражательная, междометная теория, теория общественного договора, теория трудовых выкриков.</p> <p>14. Время и характер возникновения языка в ходе антропогенеза. Проблема соотношения устной речи и жестов в истории естественного языка человека. Классификация научных теорий происхождения языка.</p> <p>15. Язык и речевая деятельность. Социальная природа языковой деятельности. Двуязычие как психологической и социальное явление. Роль окружения в становлении языковой системы в онтогенезе.</p> <p>16. Язык как социально-историческая норма. Языковая система и языковая норма. Подходы к определению нормы, разновидности нормы. Узус, территориальное и социальное расслоение языка. Литературный язык и его стили.</p>	
--	--	--

	<p>17. Социальные общности и социальные типы языков. Язык народности. Национальный язык. Язык межнационального общения.</p> <p>18. История языка – история народа. Языковые контакты. Язык и культура. Социальная обусловленность истории языка. Процессы интеграции языков: понятие субстрата, адстрата и суперстрата. Пиджины и креольские языки: условия их формирования, особенности языковой системы, распространение в мире.</p> <p>19. Человеческое мышление и его характер. Чувственное, абстрактное мышление и язык.</p> <p>20. Слово и понятие. Значение и смысл. Процессы речевой деятельности (порождение речи, восприятие речи) как процессы, демонстрирующие связь языка и мышления: этапы порождения речи, прогнозирование и установки при восприятии речи.</p> <p>21. Язык и сознание. Язык и познание. Языковая картина мира (национальная и индивидуальная) и концептуальная картина мира. Концептуализация и категоризация. Влияние мышления на язык. Влияние языка на мышление. Гипотеза языковой относительности Сепира–Уорфа.</p>	
--	---	--

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
1.	Происхождение языка
2.	Языковые универсалии
3.	«Образы языка» в XX веке
4.	Становление российского языкознания.
5.	Младограмматизм
6.	Становление сравнительно-исторического языкознания
7.	Логическое и психологическое направление в языкознании
8.	Московская и Санкт-Петербургская лингвистические школы
9.	Структурализм
10.	Синтагматика и парадигматика
11.	Экспериментальные методы исследования лексической семантики
12.	Семантика текста. Семантика и лексика в модели «Смысл↔Текст»
13.	Семантические классы слов. Семантические поля. Системные отношения в лексике. Синонимия, гипонимия, антонимия, конверсия
14.	Язык как знаковая система особого рода. Понимание знака в лингвистике
15.	Языковая политика в современном мире

16.	История становления воззрений на язык и мышление. Язык и речь в истории языкознания
17.	Классификация языков. Генеалогическая, типологическая и ареальная классификация. Функциональная классификация
18.	Функционализм. Лингвистика текста
19.	Психолингвистика и когнитивная лингвистика

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Назовите фамилии семиотиков-авторов моделей знаков и зарисуйте схемы, отражающие модели знаков.	УК-1.У.1
2.	Дайте определение термина фонематический слух. Проиллюстрируйте понимание термина конкретными примерами.	ПК-2.В.1
3.	Приведите примеры разного наполнения одной грамматической категории в русском и английском языках.	УК-1.У.1
4.	Почему словообразовательный уровень считают промежуточным?	УК-1.В.2
5.	С какими уровнями языковой системы прежде всего соотносятся процессы концептуализации и категоризации в языке?	УК-1.В.2
6.	В официально-деловой речи уместно употребление слово «халатный». Какими лексемами его можно заменить в разговорной речи? Какого происхождения это слово, ощущают ли современные носители русского языка его внутреннюю форму?	ПК-2.В.1
7.	Как можно объяснить употребление выделенного глагола англо-русским билингом (10 лет): «Кто здесь? Я кого-то <i>пахну</i> » (реплика от лица Циклопа Полифема, который почувствовал запах человека)?	ПК-2.У.1
8.	Почему примеры, часто встречающиеся в речи русскоязычных детей дошкольного возраста «ошибился» и «высохнул», можно считать отражением закономерностей языковой грамматической системы?	ПК-2.У.1
9.	Поясните свойство асимметрии языкового знака, опираясь на слова «ключ», «стол» (рус.), «ting», «fair» (англ.).	ПК-2.З.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- общий план лекции, основные темы, которые будут рассмотрены в лекции;
- примеры, подтверждающие теоретические положения (представлены на слайдах);
- основные итоги.

11.1. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия по дисциплине могут иметь формат семинара-дискуссии, семинара-конференции, практических занятий, связанных с анализом единиц естественного языка, ознакомительная работа с компьютерными программами и моделированием языка. Формой проведения занятия определяет частные требования к нему.

Обязательным элементом практического занятия является проверка правильности выполнения домашнего задания и его обсуждение.

Приветствуется заслушивание докладов и презентации.

Анализ и конспектирование фундаментальных работ по основным разделам лингвистики является обязательным.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности. Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по профессиональным учебным дисциплинам и модулям в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными программой учебной дисциплины, программой подготовки специалиста соответствующего уровня, квалификации;
- применить полученные знания, умения и практический опыт при решении комплексных задач, в соответствии с основными видами профессиональной деятельности по направлению «Лингвистика», направленности «Теоретическая и прикладная лингвистика»;
- сформировать умения применять теоретические знания при решении нестандартных задач;
- приобрести опыт аналитической, работы и сформировать соответствующие умения;
- сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками;
- сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы;
- развить профессиональную письменную и устную речь обучающегося;
- развить системное мышление, творческую инициативу, самостоятельность, организованность и ответственность за принимаемые решения;
- сформировать навыки планомерной регулярной работы над решением поставленных задач.

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

Курсовая работа по дисциплине «Основы теории языка» предполагает следующую структуру: введение, разделы: 1) введение, 2) обоснование выбора темы, 3) поиск информации по теме статьи, 4) работа с терминологией, 5) описание использованных инструментов, 5) результатов работы, 6) заключения, 7) списка использованной литературы, 8) приложений. В пояснительной записке к курсовой работе должна быть указана дисциплина, по которой защищается курсовая работа, тема работы, ФИО руководителя, ФИО студента, номер группы.

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

Пояснительная записка должна быть оформлена в соответствии с требованиями СТО ГУАП.СМК 3.170.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Систематическая подготовка к практическим занятиям и посещение лекций и внимание к лекционному материалу позволит успешно освоить содержание дисциплины. Внимательный анализ фундаментальной литературы и выполнение заданий практического характера может сопровождаться возникновением вопросов, которые можно задать на практических занятиях и во время консультации преподавателю. Работа в семестре, активное участие в семинарах (доклады, сообщения, самостоятельно подготовленные презентации) и выполнение практических заданий оказывает непосредственное влияние на оценку при прохождении промежуточной аттестации.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При подготовке к ответу следует составить план (или план-конспект) ответов на вопросы, привести иллюстрации к теоретическим положениям, примеры, фамилии авторов излагаемых взглядов, концепций, терминов.

Преподаватель может задать сопровождающие вопросы, которые касаются не только непосредственно сформулированных в билете проблем, это позволит оценить эрудицию студента, умение мыслить и формулировать ответ в условиях беседы, дискуссии.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой