

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ
Ответственный за образовательную
программу

к.ф.н.,доц.

(должность, уч. степень, звание)

М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

« 20 » февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык второй (испанский)»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Теоретическая и прикладная лингвистика
Форма обучения	заочная
Год приема	2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Старший преподаватель
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

14.02.2025

М.Л.Бежиашвили

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

« 14 » февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой № 63

к.ф.н.,доц.
(уч. степень, звание)


(подпись, дата)

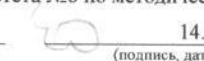
14.02.2025

М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

проф.,д.и.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

14.02.2025

Л.Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Иностранный язык второй (испанский)» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина реализуется кафедрой «№63».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с совершенствованием орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической норм изучаемого иностранного языка в пределах программных требований и их правильным использованием во всех видах речевой коммуникации, представленных в устном и письменном общении.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский/испанский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

- формирование и совершенствование практических навыков владения вторым иностранным языком в основных видах речевой деятельности, необходимых для развития общей, профессиональной и коммуникативной компетенции;
- ознакомление с языковыми характеристиками и национально-культурной спецификой лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной, подготовленной/неподготовленной, официальной/ неофициальной речи;
- обучение умению анализировать дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;
- изучение дискурсивной структуры и способов языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3.1 знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, в том числе в цифровой среде УК-4.У.1 уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с использованием цифровых средств УК-4.В.1 владеть навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языке(ах), в том числе с использованием цифровых средств

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

Теория перевода.

Современный русский язык

Русский язык и культура речи.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

– « _____ »,

- Профессиональный иностранный язык (второй)
- - Производственная практика.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам		
		№3	№4	№5
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	14/ 504	5/ 180	5/ 180	4/ 144
Из них часов практической подготовки				
Аудиторные занятия, всего час.	56	16	16	24
в том числе:				
лекции (Л), (час)				
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	56	16	16	24
лабораторные работы (ЛР), (час)				
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)				
экзамен, (час)	27	9	9	9
Самостоятельная работа, всего (час)	421	155	155	111
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз., Экз., Экз.	Экз.	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Темы: 1. Звуковой строй языка/транскрипция 2. Слог/ритмическая группа/ правила чтения/интонация		4			31
Раздел 2. Аудирование (фонетические диктанты)		3			31
Раздел 3. Практическая грамматика: Artículo Género y número de los nombres sustantivos Género y número de los adjetivos Verbo SER Orden de las palabras Conjugación de verbos regulares		3			31

Раздел 4. Практика устной и письменной речи: Знакомство, представление Моя семья Изучение иностранных языков		3			31
Раздел 5. Профессионально-ориентированные тексты		3			31
Итого в семестре:		16			155
Семестр 4					
Раздел 1. Аудирование		4			38
Раздел 2. Практическая грамматика: También y tampoco Oraciones interrogativas Verbo ESTAR Numerales cardinales Verbos de la conjugación individual TENER e IR Pronombres posesivos y demostrativos Construcción IR A + inf. Verbos PODER QUERES DEBER Verbo de la conjugación individual SABER Verbos de evaluación y emoción		4			40
Раздел 3. Практика устной и письменной речи: Квартира Город Покупки (В универмаге) Еда/продукты питания		4			38
Раздел 4. Профессионально-ориентированные тексты		4			39
Итого в семестре:		16			155
Семестр 5					
Раздел 1. Практическая грамматика: Participio pasado Estar + participio Tener + participio Pretérito Perfecto Futuro Simple Oraciones condicionales I Pretérito Imperfecto Pretérito Indefinido		8			37
Раздел 2. Практика устной и письменной речи: У врача Университет Испания Профессии. Работа. Ориентация на местности		8			37
Раздел 3. Профессионально-ориентированные тексты		8			37
Итого в семестре:		24			111
Итого	0	56	0	0	421

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1.	Раздел 1. Темы: 1. Звуковой строй языка/транскрипция 2. Слог/ритмическая группа/ правила чтения/интонация	Фонетическая разминка (повторение изученного ранее материала, артикуляция и презентация звуков), проверка домашнего задания (презентация звуков, чтение диалогов), введение нового материала, отработка и закрепление	4	4	1
2.	Раздел 2. Аудирование	Написание диктантов, пересказы, ответы на вопросы	3	3	2
3.	Раздел 3. Практическая грамматика: Artículo Género y número de los nombres sustantivos Género y número de los adjetivos Verbo SER Orden de las palabras Conjugación de verbos regulares	Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление усвоения пройденного грамматического и лексического материала. Выполнение интерактивных упражнений, используя контент онлайн курсов системы lms.guap.ru	3	3	3
4.	Раздел 4. Практика устной и письменной речи: Знакомство, представление Моя семья Изучение иностранных языков	Выполнение упражнений на закрепление усвоения пройденного грамматического и лексического материала.	3	3	4
5.	Профессионально-	- Работа с лексическим	3	3	5

	ориентированные тексты	материалом, используя ресурсы он-лайн курсов системы lms.guar.ru, - Работа с профессиональными текстами, используя он- лайн словари, а также онлайн сервис анализа текстов ISTIO; - Изучение профессиональной лексики с помощью Quizlet; - Работа в командах над решением профессиональных кейсов с использованием Jamboard (Mira, Trello, Yandex), а также облачных сервисов для хранения и совместного использования файлов, редактирования нового контента (Google Docs, МойОфис, Яндекс документы, MS Word).			
Семестр 4					
6.	Аудирование	Написание диктантов, пересказы, ответы на вопросы	4	4	6
7.	Практическая грамматика: También y tampoco Oraciones interrogativas Verbo ESTAR Numerales ordinales Verbos de la conjugación individual TENER e IR Pronombres posesivos y demostrativos Construcción IR A + inf. Verbos PODER QUERER DEBER Verbo de la conjugación individual SABER Verbos de evaluación y emoción	Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление усвоения пройденного грамматического и лексического материала. Выполнение интерактивных упражнений, используя контент онлайн курсов системы lms.guar.ru	4	4	7
8.	Практика устной и письменной речи: Квартира Город Покупки (В универсаме) Еда/продукты питания	Выполнение упражнений на закрепление усвоения пройденного грамматического и лексического материала. Выполнение интерактивных упражнений, используя контент он-лайн курсов	4	4	8

		системы lms.guar.ru.			
9.	Профессионально-ориентированные тексты	<p>- Работа с лексическим материалом, используя ресурсы он-лайн курсов системы lms.guar.ru</p> <p>- Работа с профессиональными текстами, используя он-лайн словари, а также онлайн сервис анализа текстов ISTIO;</p> <p>- Изучение профессиональной лексики с помощью Quizlet;</p> <p>- Работа в командах над решением профессиональных кейсов с использованием Jamboard (Mira, Trello, Yandex), а также облачных сервисов для хранения и совместного использования файлов, редактирования нового контента (Google Docs, МойОфис, Яндекс документы, MS Word).</p>	4	4	9
Семестр 5					
10.	<p>Раздел 1.</p> <p>Практическая грамматика:</p> <p>Participio pasado</p> <p>Estar + participio</p> <p>Tener + participio</p> <p>Pretérito Perfecto</p> <p>Futuro Simple</p> <p>Oraciones condicionales I</p> <p>Pretérito Imperfecto</p> <p>Pretérito Indefinido</p>	<p>Изучение грамматического материала</p> <p>Выполнение упражнений на закрепление усвоения пройденного грамматического и лексического материала.</p> <p>Выполнение интерактивных упражнений, используя контент онлайн курсов системы lms.guar.ru</p>	8	8	10
11.	<p>Раздел 2. Практика устной и письменной речи:</p> <p>У врача</p> <p>Университет</p> <p>Испания</p> <p>Профессии. Работа.</p> <p>Ориентация на местности</p>	<p>Выполнение упражнений на закрепление усвоения пройденного грамматического и лексического материала.</p> <p>Выполнение интерактивных упражнений, используя контент он-лайн курсов системы lms.guar.ru.</p>	8	8	11
12.	<p>Раздел 3.</p> <p>Профессионально-ориентированные</p>	<p>- Работа с лексическим материалом, используя ресурсы онлайн курсов</p>	8	8	12

	тексты	<p>системы lms.guar.ru</p> <p>- Работа с профессиональными текстами, используя онлайн словари, а также онлайн сервис анализа текстов ISTIO;</p> <p>- Изучение профессиональной лексики с помощью Quizlet;</p> <p>- Работа в командах над решением профессиональных кейсов с использованием Jamboard (Mira, Trello, Yandex), а также облачных сервисов для хранения и совместного использования файлов, редактирования нового контента (Google Docs, МойОфис, Яндекс документы, MS Word).</p>			
Всего			56		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час	Семестр 4, час	Семестр 5, час
1	2	3	4	5
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	176	64	72	40
Курсовое проектирование (КП, КР)				
Расчетно-графические задания (РГЗ)				

Выполнение реферата (Р)				
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)				
Домашнее задание (ДЗ)				
Контрольные работы заочников (КРЗ)	128	46	46	36
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	117	45	37	35
Всего:	421	155	155	111

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.com/catalog/document?id=418856	Эмилия, А. Р. Испанский язык: интенсивный курс: учебное пособие / Э. Родригес Алмейда, Л.Р. Маилян. — Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/22653 . - ISBN 978-5-369-01646-6.	
https://znanium.com/catalog/document?pid=1386999	Немировская, А. Д. Испанский язык. Практикум с упражнениями на индивидуальные глаголы настоящего времени. Уровень А1—А2: учебное пособие / А. Д. Немировская. - Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - 98 с. -	

	ISBN 978-5-85006-235-4.	
https://znanium.com/catalog/document?pid=1047791	Барсукова, В.С. Испанский язык. Базовый курс: учебник / В. С. Барсукова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9925-1366-0.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://dle.rae.es/	Diccionario de la lengua española
https://www.wordreference.com/definicion/	Международный толковый словарь.
https://www.elmundo.es/ https://elpais.com/	Испанская пресса
https://www.youtube.com/user/profesoresdeele https://www.youtube.com/channel/UCTyCyyV0eKfEoMWI_V11z6A https://www.youtube.com/channel/UC30I0ZZ54oOVBYeXJtafYIA	Различные каналы, помогающие в изучении испанского языка

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для практических занятий Компьютерный класс	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории Ауд. 34-09, 34-10
2	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно- образовательную среду ГУАП

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Представиться, рассказать о себе.	УК-4.3.1
2	Прочитать текст, передать содержимое своими словами на испанском языке.	УК-4.У.1
3	Пересказать на русском содержание текста (без словаря).	УК-4.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ: верно / неверно (выбор одного правильного ответа).</p> <p>DOS MUNDOS DE DIVERSIÓN Según los datos proporcionados por la empresa ENCUESTEL, S.A. sobre una encuesta realizada en varias ciudades españolas, la forma de divertirse de los jóvenes y adultos es muy diferente. Tanto unos como otros prefieren salir a quedarse en casa; la diferencia estriba en la hora de volver. Los adultos suelen volver sobre las dos o tres de la mañana, en cambio, los jóvenes optan por aprovechar hasta la mañana siguiente, así que la mayoría suele cenar en casa para poder gastar libremente el poco dinero que tienen, o que sus padres les dan, en la larga noche que les espera, “haciendo botellón” en las calles y plazas, para rematar la noche en un pub o en una discoteca. En segundo lugar, los que van llegando a los treinta y los más mayores prefieren ir a cenar con los amigos a un restaurante, o bien tapear en medio de conversaciones que se enremezclan unas con otras y que dan comienzo a una noche llena de vida. Por esta razón, suelen reunirse antes, a eso de las nueve o las diez de la noche, principalmente porque les gusta salir a cenar a un restaurante. Cena, tapas, pinchitos..., el adulto siempre acompaña sus copas con algo de comida.</p> <p>1. Молодёжь и более взрослое поколение развлекаются одинаково. <i>Верно/неверно</i> 2. Как те, так и другие предпочитают оставаться дома. <i>Верно/неверно</i> 3. Взрослые обычно возвращаются домой около 2-3 часов ночи. <i>Верно/неверно</i> 4. Многие молодые люди ужинают дома, чтобы сэкономить деньги для встречи с друзьями. <i>Верно/неверно</i> 5. Взрослые, в отличие от молодёжи, предпочитают ужинать с друзьями в ресторане. <i>Верно/неверно</i></p>	УК-4.3.1
2.	<p>Составьте предложения с прямым порядком слов.</p> <p>1. En el bar, mucha gente, hay. 2. No, sus padres, con él, viven. 3. Nunca, A Don Mario, llama, su hija</p>	УК-4.3.1
3.	<p>Замените существительные личными местоимениями (именительный падеж):</p> <p>1. Sus amigos nunca piden ayuda. 2. Margarita siempre baila mucho. 3. Tu hermano trabaja demasiado.</p>	УК-4.3.1
4.	<p>Замените определенный артикль указательными местоимениями (este, esta, estos, estas):</p> <p>1. El estudiante traduce un artículo. 2. Los chicos ayudan al señor López. 3. La perra ladra mucho.</p>	УК-4.3.1
5.	<p>Преобразуйте предложение, поставив прилагательное в</p>	УК-4.3.1

	абсолютную превосходную степень, используя суффикс –ísimo 1. Su hija es guapa. 2. Esta vida es cara. 3. El ejercicio es difícil.	
6.	Объедините два предложения, используя союзы porque или por eso: 1. Mi madre trabaja mucho. Está muy cansada. 2. No bebo leche. Tengo alergia. 3. Juan no está. Se siente mal.	УК-4.3.1
7.	Допишите окончания: 1. Estudias poc... 2. Mercedes tiene much... amigos y poc... trabajo. 3. Su mujer trabaja much... horas al día. 4. Como poc... carne.	УК-4.3.1
8.	Выберите подходящий глагол SER или ESTAR и поставьте в нужную форму: 1. Este coche ___ de mi amigo. 2. Tú ___ de Madrid, ¿verdad? 3. ¿Qué día ___ hoy? 4. ¿Cómo ___ tu novio? – ___ enfermo, ___ preocupada por él.	УК-4.3.1
9.	Прочитайте текст. Ответьте на вопросы к тексту: Zara: producto español. Inditex es uno de los principales distribuidores de moda del mundo, con ocho formatos comerciales: Zara, Pull&Bear, Massimo Dutti, Bershka, Stradivarius, Oysho, Zara Home y Uterqüe. Sus tiendas, ubicadas en zonas privilegiadas, están presentes en más de 400 ciudades en Europa, América, Asia y África. La sede del grupo, que pertenece al empresario español Amancio Ortega, está en A Coruña, donde se abrió el primer Zara, la principal cadena del grupo, en 1975. Al principio los modelos eran baratos y parecidos a los de marcas caras. El negocio fue un éxito y Ortega empezó a abrir más tiendas por toda Europa. 1. ¿Cuántos formatos comerciales tiene Inditex? 2. ¿Cómo se llama el empresario español que abrió el primer Zara? 3. ¿Dónde se abrió el primer Zara? 4. ¿Qué año se abrió la primera tienda de Zara? 5. ¿Cómo eran los primeros modelos de Zara?	УК-4.3.1
10.	Прочитайте текст. Сгруппируйте лексику по следующим тематическим рядам: город, самолёт, погода/природа. El avión empieza a aterrizar y David ve desde su ventanilla la cumbre del volcán Popocatepetl, totalmente cubierta de nieve. Abajo, casas y casas, calles y más calles, parques, barrios elegantes, barrios populares, carreteras atascadas por el tráfico... Está llegando a la segunda ciudad más poblada del mundo, una de las más altas también: México D.F. La azafata dice que los pasajeros deben abrocharse los cinturones y mantener derechos sus asientos. David se pregunta cuántos kilómetros cuadrados tendrá la ciudad que le parece inmensa. Las casas, las carreteras y los parques, cada vez más grandes, cada vez más cerca. De repente oye el ruido de las ruedas en el	УК-4.3.1

	<p>asfalto de la pista. Por fin está en México.</p> <p>Baja del avión, se dirige con los demás pasajeros al control de policía y enseña el pasaporte; como español no necesita el visado de entrada y las formalidades no son complicadas. Un cuarto de hora después recoge su maleta y sale del aeropuerto <i>Benito Juárez</i> a la luz de un día soleado y espléndido. Piensa que en Europa los días son ya más cortos, pues está terminando el mes de octubre y la luz ya no es tan fuerte ni tan viva como en esta parte del planeta. Hace un tiempo seco y agradable y los árboles le parecen más verdes y más frondosos que en España, el color de las flores más intenso. Le sorprende sobre todo la cantidad de gente a su alrededor y piensa que está en una ciudad de dieciocho millones de habitantes. ¡Virgen Santísima!</p>	
11.	<p>Прочитайте текст и задайте 12 вопросов Николасу:</p> <p>Actividades cotidianas.</p> <p>Me llamo Nicolás. Soy estudiante. Todos los días a las siete en punto de la mañana suena el despertador. Me despierto pero no me levanto en seguida: tengo mucho sueño y sigo durmiendo.</p> <p>A las ocho menos cuarto por fin me levanto pero ya no tengo tiempo para hacer gimnasia ni para limpiarme los dientes, ni para hacer la cama. Me visto, tomo café sin azúcar y salgo de casa a las ocho y media.</p> <p>La universidad no está lejos. Puedo ir a pie, pero prefiero esperar el autobús porque no quiero venir con retraso.</p> <p>Las clases empiezan a las nueve. Desde las nueve hasta la una y media o hasta las cuatro de la tarde estudio: leo, escribo, traduzco, contesto a las preguntas de los profesores, asisto a las conferencias.</p> <p>Después de las clases tengo que ir a la biblioteca para prepararme para el examen pero juego al fútbol con mis amigos o voy a la piscina. Me gusta nadar.</p> <p>A las siete y media de la tarde voy al cine con mi nueva amiga y cenamos en una cafetería después. A eso de las doce de la noche vuelvo a casa cansado de mis actividades cotidianas.</p> <p>Me quito la ropa y me acuesto sin hacer los deberes.</p>	УК-4.3.1
12.	<p>Перевести предложения с русского на испанский.</p> <p>Я работаю в банке.</p> <p>Её родители много путешествуют.</p> <p>Маркос даёт совет Елене.</p> <p>Марта говорит по-испански.</p> <p>Мы много пишем на уроках.</p>	УК-4.3.1
13.	<p>Припомощи флексий образуйте женский род существительных, переведите:</p> <p>Tigre –</p> <p>Actor –</p> <p>Alcalde –</p> <p>Cónsul –</p> <p>Poeta –</p> <p>Gallo –</p> <p>Héroe –</p>	УК-4.У.1
14.	<p>Определите стиль и тип текста:</p> <p>¿Qué es la Estrategia de Inteligencia Artificial 2024?</p> <p>La estrategia es una iniciativa del Gobierno que refuerza la posición de España en la vanguardia tecnológica, promueve el uso de la lengua española y de las lenguas cooficiales en los modelos de inteligencia</p>	УК-4.У.1

	<p>artificial (IA) y propicia su aplicación en la Administración Pública y en las empresas.</p> <p>El Parlamento Europeo aprobó el 13 de marzo de 2024 el Reglamento de Inteligencia Artificial de la UE, una ley histórica, impulsada durante la Presidencia española del Consejo de la Unión Europea en el segundo semestre de 2023 y ampliamente respaldada por la Eurocámara. La norma sitúa a Europa como líder en innovación, a la vez que garantiza la protección de los derechos de los ciudadanos, por ejemplo, estableciendo límites al uso de sistemas de identificación biométrica.</p> <p>En España, el Consejo de Ministros aprobó el 15 de mayo la Estrategia de Inteligencia Artificial 2024, que da continuidad y refuerza la Estrategia de Inteligencia Artificial (ENIA) publicada en 2020, en cumplimiento del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia (PRTR), y la adapta a los nuevos avances tecnológicos. El impulso de la inteligencia artificial también está contemplado en la Agenda España Digital 2026 como un elemento clave de carácter transversal para transformar el modelo productivo e impulsar el crecimiento de la economía española.</p> <p>La estrategia se desarrollará durante los años 2024-2025 y está dotada con 1.500 millones de euros procedentes fundamentalmente del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia y de su adenda, que se suman a los 600 millones ya movilizados.</p> <p>Es un plan diseñado para desarrollar y expandir el uso de la inteligencia artificial de forma transparente y ética, y está enfocado a facilitar su uso en los sectores público y privado.</p>	
15.	<p>Заполните пропуски подходящими по смыслу относительными местоимениями que или quien:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El sanatorio en ____ vives es muy hermoso. 2. Es él ____ me sirve de ejemplo. 3. Vi ayer a tu hermano ____ me lo dijo. 4. ____ lo dice, no sabe nada. 5. Nos gusta el entusiasmo con ____ trabajas. 	УК-4.У.1
16.	<p>Преобразуйте два предложения в одно сложноподчинённое с придаточным подлежащим, производя необходимые изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eso es verdad. Estudian bien. 2. Eso parece así. Ellos no quieren nada. 3. Eso no es cierto. Vienen. 4. Eso es precios. Trabajas. 5. Eso no es seguro. Lo sabes. 	УК-4.У.1
17.	<p>Преобразуйте следующие предложения в прямую речь. Переведите предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La americana rubia dijo que Miguel atravesaba uno de sus crisis de misantropía y no había podido venir. 2. Yo reía también y dije que no tenía por qué excusarse. 3. Le expliqué que estaba cansada a causa del viaje y no había querido despedirme. 4. No podíamos hablar sin zaherirnos y le pedí que me dejase a solas. 	УК-4.У.1
18.	<p>Преобразуйте две фразы в одно сложноподчинённое предложение с придаточным сказуемым, обратив внимание на форму глагола в придаточном:</p>	УК-4.У.1

	<p>Mi deseo es. Marcos vendrá pronto. → Mi deseo es que Marcos venga pronto. 1. El hecho es. Tus amigos se han equivocado. 2. Nuestro anhelo es. Cumpliréis vuestra promesa. 3. Tu culpa es. No nos dijiste nada. 4. El espectáculo es. No tiene nada que ver con el arte popular.</p>	
19.	<p>Объясните особенности образования рода у следующих существительных: El sastre – la sastra El señor – la señora El profesor – la profesora El abuelo – la abuela El padre – la madre El actor – la actriz</p>	УК-4.У.1
20.	<p>Поставьте выделенные сказуемые в действительный залог и произведите необходимые изменения во фразах: 1. El viejo soldado fue interrogado por un oficial. 2. La carta será firmada por muchas personas. 3. Los médicos son atendidos por un responsable del sindicato. 4. La delegación había sido recibida con gran entusiasmo por la gente.</p>	УК-4.У.1
1.	<p>Прочитайте текст. Ответьте на вопросы к тексту:</p> <p>Zara: producto español. Inditex es uno de los principales distribuidores de moda del mundo, con ocho formatos comerciales: Zara, Pull&Bear, Massimo Dutti, Bershka, Stradivarius, Oysho, Zara Home y Uterqüe. Sus tiendas, ubicadas en zonas privilegiadas, están presentes en más de 400 ciudades en Europa, América, Asia y África. La sede del grupo, que pertenece al empresario español Amancio Ortega, está en A Coruña, donde se abrió el primer Zara, la principal cadena del grupo, en 1975. Al principio los modelos eran baratos y parecidos a los de marcas caras. El negocio fue un éxito y Ortega empezó a abrir más tiendas por toda Europa.</p> <p>1. ¿Cuántos formatos comerciales tiene Inditex? 2. ¿Cómo se llama el empresario español que abrió el primer Zara? 3. ¿Dónde se abrió el primer Zara? 4. ¿Qué año se abrió la primera tienda de Zara? 5. ¿Cómo eran los primeros modelos de Zara?</p>	УК-4.В.1
2.	<p>Дополните предложения словами interesante, guapo, aplicado, sociable, cariñoso (выбор нескольких правильных ответов из представленного множества вариантов ответов). Переведите предложения.</p> <p>1. El libro es ____ 2. La profesora es ____ 3. Los estudiantes son ____ 4. La joven es ____ 5. El perro es ____</p>	УК-4.В.1
3.	<p>Прослушайте прогноз погоды и отметьте единственный правильный ответ: Y ahora la información del tiempo: por fin llega el anticiclón. Después de una semana de fuertes lluvias y frío, este fin de semana vamos a tener</p>	УК-4.В.1

	<p>un día primaveral y soleado, con máximas de 19 grados el sábado y el 20 grados el domingo. Mañana viernes todavía hab'ra algunas llovias débiles y hará viento por la mañana, pero por la tarde ya vamos a ver el sol.</p> <p>1. Estamos en ____</p> <p>a. invierno</p> <p>b. primavera</p> <p>c. verano</p> <p>d. otoño</p> <p>2. Hoy es ____</p> <p>a. lunes</p> <p>b. miércoles</p> <p>c. jueves</p> <p>d. viernes</p> <p>3. La semana pasada en la zona ____</p> <p>a. hizo el anticiclón</p> <p>b. hubo pocas llovias e hizo frío</p> <p>c. hubo llovias e hizo frío</p> <p>d. hubo fuertes llovias e hizo calor</p> <p>4. El próximo viernes por la mañana ____</p> <p>a. hará sol</p> <p>b. habrá algunas llovias débiles</p> <p>c. hará frío sin viento</p> <p>d. habrá algunas llovias débiles y hará viento</p> <p>5. Este fin de semana ____</p> <p>a. será soleado con máximas de 19-20 grados</p> <p>b. será soleado con mínimas de 20 grados</p> <p>c. lloverá pero hará calor</p> <p>d. hará calor de 20 grados pero con fuertes llovias</p>	
4.	<p>Вспомните и замените выделенные жирным шрифтом слова синонимами.</p> <p>1. La clase termina a las tres.</p> <p>2. La mujer del señor López no trabaja.</p> <p>3. Doy clases de inglés.</p> <p>4. Hay un bar cerca de mi casa.</p>	УК-4.B.1
5.	<p>Ответьте на реплики по образцу:</p> <p><i>Quiero lavarme. – ¡Lávate!</i></p> <p>1. Necesito despertarme a las seis.</p> <p>2. No quiero decirle nada a Juan.</p> <p>3. Queremos irnos de aquí.</p> <p>4. Debo hablar con Juan.</p>	УК-4.B.1
6.	<p>Составьте текст на тему «Мой день», опираясь на следующие вопросы:</p> <p>¿A qué hora te despiertas?</p> <p>¿Te levantas en seguida?</p> <p>¿Desayunas? ¿Qué sueles desayunar?</p> <p>¿Qué haces después del desayuno?</p> <p>¿A qué hora empiezan las clases?</p> <p>¿A qué hora sales de la universidad?</p> <p>¿Qué haces después de las clases?</p>	УК-4.B.1

	<p>¿A qué hora vuelves a casa?</p> <p>¿Prefieres ducharte o bañarte por la noche?</p> <p>¿A qué hora te acuestas?</p>									
7.	<p>Напишите краткий пересказ текста (15 фраз):</p> <p>Del 20 al 23 de octubre de 2013 en Ciudad de Panamá se celebró el VI Congreso Internacional de la Lengua Española que tuvo como lema «El español en el libro: del Atlántico al Mar del Sur». El Congreso contó con la participación de más de 200 académicos, filólogos, escritores, editores y libreros, junto a un nutrido número de asistentes, entre ellos 1.250 profesores panameños.</p> <p>Con la notable presencia y la colaboración de todas las academias de la lengua, la Real Academia Española y el Instituto Cervantes a través de sus máximos representantes, José Manuel Blecua y Víctor García de la Concha, plantearon la necesidad de trabajar por la educación y el fomento de la lectura para garantizar el buen destino del libro a través de su elemento básico: los lectores.</p> <p>El Instituto Cervantes presentó sus diferentes servicios y proyectos, así como su presencia en el mundo, en 87 ciudades de 43 países, junto a 170 centros acreditados para la enseñanza del español que han cumplido con los estándares de calidad del Cervantes. El Instituto anunció la creación, junto a la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México) de México, de la Red Iberoamericana de Formación y Actualización de Profesores de Español como Lengua Extranjera, a la que se han unido también representantes de universidades en Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, Perú, Puerto Rico y España.</p> <p>A su vez, se dio cuenta del inicio de actividades del Observatorio de la Lengua Española y las Culturas Hispánicas en Estados Unidos, la sede del Cervantes en la Universidad de Harvard.</p> <p>La Dirección Académica del Instituto expuso sus principales proyectos académicos y novedades con respecto a formación de profesores, certificación y acreditación, Aula Virtual de Español y Plan curricular del Instituto Cervantes, además de sus iniciativas en apoyo al hispanismo internacional.</p>	УК-4.В.1								
8.	<p>Выберите все правильные варианты ответа.</p> <p>Выберите предложения для выражения радости:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¡Qué pena!2. ¡Enhorabuena!3. ¡Cuánto me alegro!4. No lo creo.5. ¡Maravilloso!6. Lo siento mucho.7. ¡Vaya noticia!8. ¡No me digas!	УК-4.В.1								
9.	<p>Прочитайте и установите соответствие между выражением и его значением:</p> <table><tr><td>1. echar una mano</td><td>a. temer</td></tr><tr><td>2. tomar el pelo</td><td>b. Hablar mucho</td></tr><tr><td>3. hablar por los codos</td><td>c. Engañar</td></tr><tr><td>4. tener miedo</td><td>d. ayudar</td></tr></table>	1. echar una mano	a. temer	2. tomar el pelo	b. Hablar mucho	3. hablar por los codos	c. Engañar	4. tener miedo	d. ayudar	УК-4.В.1
1. echar una mano	a. temer									
2. tomar el pelo	b. Hablar mucho									
3. hablar por los codos	c. Engañar									
4. tener miedo	d. ayudar									
10.	<p>Выберите варианты ответов, соответствующие формальному стилю общения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Buenos días, señor López. ¿Cómo está usted?	УК-4.В.1								

	<p>2. Hola, Gabi, ¿cómo te va?</p> <p>3. Disculpe, ¿me podría ayudar?</p>	
11.	<p>Прочитайте и установите соответствие между понятиями и их определениями:</p> <p>1. el negocio</p> <p>2. el contrato</p> <p>3. la empresa</p> <p>4. el socio</p> <p>a. Una organización de personas que comparten unos objetivos con el fin de obtener beneficios</p> <p>b. Persona que aporta capital a una empresa o compañía, poniéndolo a ganancias o pérdidas</p> <p>c. Es una actividad económica que busca obtener utilidades principalmente a través de la venta o intercambio de productos o servicios que satisfagan la demanda de los clientes</p> <p>d. Un negocio jurídico bilateral en el cual dos o más partes expresan su consentimiento en la forma permitida por la ley, para crear, regular, modificar o extinguir obligaciones</p>	УК-4.В.1
12.	<p>Выберите один правильный вариант ответа:</p> <p>1. Te ayudaría 2. Me llama 3. Viene si</p> <p>a. pero ahora no puedo a. Porque te quiero a. Hará buen tiempo</p> <p>b. porque no te veo b. Para pedir ayuda b. Tiene ganas</p> <p>c. por eso no sé c. Nunca c. Ana lo sabe</p>	УК-4.В.1
13.	<p>Прочитайте тексты и установите соответствие между описанием страны Латинской Америки и её названием.</p> <p>1. Es un país soberano de América del Sur, ubicado en el extremo sur y sudeste de dicho subcontinente. Adopta la forma de gobierno republicana, democrática, representativa y federal. Su extenso territorio abarca gran parte del Cono Sur, limitando al norte con Bolivia y Paraguay, al nordeste con Brasil, al este con Uruguay y el océano Atlántico, al oeste y sur continental con Chile y las aguas atlánticas del Mar de Hoces. Es el segundo país con el mayor índice de Desarrollo Humano (IDH) de la región, detrás de su vecino Chile.</p> <p>2. Es un país soberano transcontinental, constituido en Estado social y democrático de derecho y cuya forma de gobierno es la monarquía parlamentaria. Es uno de los veintisiete Estados soberanos que forman la Unión Europea. Su territorio, con capital, está organizado en diecisiete comunidades autónomas, formadas a su vez por cincuenta provincias, y dos ciudades autónomas.</p> <p>3. Es un país soberano ubicado en la parte meridional de América del Norte. De acuerdo con la constitución vigente, su forma de gobierno consiste en una república representativa, democrática, laica y federal, compuesta por 32 entidades federativas (31 estados y la capital). Limita al norte con los Estados Unidos de América a lo largo de una frontera de 3152 km, mientras que al sur tiene una frontera de 956 km con Guatemala y 193 km con Belice. Las costas del país limitan al oeste con el océano Pacífico y al este con el golfo de México y el mar Caribe, sumando 11 122 km de litoral.</p>	УК-4.В.1

	<p>4. Es un país soberano ubicado en el extremo sur de América del Sur. Adopta la forma de gobierno republicana, democrática, unitaria y presidencialista. Con una longitud de más de 4 300 kilómetros de norte a sur, es el país más largo del mundo. cuenta con un índice de desarrollo humano «muy alto», y con una puntuación IDH de 0,860, es considerado el país más desarrollado de América Latina³¹³², caracterizado por tener una economía sólida, una democracia estable y altos niveles de progreso social en comparación al resto de la región. Es clasificado como un país de ingresos altos por el Banco Mundial. Sus casi 20 millones de habitantes promedian índices de alfabetización, crecimiento económico, esperanza de vida, calidad de vida, globalización y PIB per cápita que están entre los más altos del continente.</p>	
14.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ: верно / неверно (выбор одного правильного ответа).</p> <p>Primer viaje en tren. Llego a la estación y veo que la gente sube y baja, los vendedores de comida, sándwiches y bebida gritan sus pregones. A unos cinco metros un señor con una gorra azul grita: “¡Pasajeros al tren! ¡Tren con destino a la capital!” Yo subo al tren para ver cymo es por dentro. De repente siento que el tren empieza a moverse, se me hace un nudo en el estymago por la sorpresa y el miedo instintivo a lo desconocido me deja paralizado. La voz de una señora que está sentada al frente mío me pregunta: “¿Vas a la capital?” Le contesto contándole mi historia, que por curiosidad he subido al tren. Ella me dice: “Entonces te bajarás en la próxima estación e irás al puesto de la policía y les dirás que te has perdido. Ellos te harán llegar a tu casa”. — ¿Cuántos años tienes? — Seis años, señora. — Bueno, puedes sentarte a mi lado. Yo me siento a su lado. Ahora estoy tranquilo y tengo la sensación de estar protegido por esa secora. Hasta este momento no he pensado mirar por la ventana del tren. Me acerco lo más posible y veo campos, árboles, mercados, pueblos, gentes. Esto me hace recordar el cine, mejor dicho la película que he visto. Para mí la sala del cine es este tren, y la pantalla es la ventana por donde veo pasar la vida de la gente. (Por Francisco Aliaga "El llamado de la macana")</p> <p>1. Главная героиня впервые путешествует на поезде одна (<i>верно / неверно / нет в тексте</i>) 2. На вокзале царит суэта, люди садятся в поезд, другие выходят, продавцы предлагают сэндвичи и напитки (<i>верно / неверно / нет в тексте</i>) 3. Внезапно поезд сходит с пути (<i>верно / неверно / нет в тексте</i>) 4. Сев на поезд до столицы, мальчика захлестнули эмоции (<i>верно / неверно / нет в тексте</i>) 5. Милая дама, сидящая напротив, заводит разговор с мальчиком (<i>верно / неверно / нет в тексте</i>) 6. Малышу придётся выйти на ближайшей станции и отправится в</p>	УК-4.В.1

	полицейский участок (<i>верно / неверно / нет в тексте</i>)	
15.	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ: а, б, с.</p> <p>Queridos padres:</p> <p>¿Cómo estáis? Yo estoy muy feliz porque el próximo martes empiezo a trabajar. Voy a trabajar en la biblioteca de mi universidad. Mis tareas son organizar los archivos y poner los libros en las estanterías. Algunas veces tengo que hablar con los estudiantes sobre los libros, pero no tengo que hacer fotocopias.</p> <p>Tengo un horario muy bueno: todas las tardes de 16:00 a 20:00, así que puedo estudiar por las mañanas. Una vez al mes tengo que trabajar los sábados.</p> <p>Las clases en la universidad son muy interesantes. Tengo clase todos los días, excepto los miércoles por la mañana que tengo prácticas en el laboratorio. Los fines de semana estudio con mis compañeros en la biblioteca de la universidad porque tenemos muchos exámenes. Por ejemplo, mañana tengo un examen de Lengua Española.</p> <p>Bueno, ya sabéis las buenas noticias. Nos vemos el mes próximo porque en abril tenemos cuatro días de vacaciones. Os quiero mucho.</p> <p>Francisco</p> <p>1. Francisco escribe una carta sobre:</p> <p>a. sus compañeros de clase</p> <p>b. sus sentimientos</p> <p>c. su nuevo trabajo y sus estudios</p> <p>d. sus exámenes</p> <p>2. Va a comenzar a trabajar:</p> <p>a. en las vacaciones</p> <p>b. en mayo</p> <p>c. el mes próximo</p> <p>d. el próximo martes</p> <p>3. Va a trabajar en:</p> <p>a. una oficina</p> <p>b. una biblioteca</p> <p>c. un archivo</p> <p>d. una clase</p> <p>4. En su trabajo, Francisco tiene que:</p> <p>a. comprar libros</p> <p>b. hacer fotocopias</p> <p>c. ordenar la sala de lectura</p> <p>d. dar formularios a los estudiantes</p>	УК-4.В.1
16.	<p>Прочитайте текст. Определите темы для короткой беседы.</p> <p>¿CUÁLES SON LAS CONVERSACIONES MÁS TÍPICAS EN UN ASCENSOR?</p> <p>El ascensor se ha convertido en uno de los inventos que más utilizamos a diario. Para ir a trabajar, llevar a los peques al colegio o simplemente, para disfrutar de un buen paseo. Para quienes vivan en edificios con una comunidad de vecinos numerosa, sabrán que subir con ellos en el ascensor implica tener una conversación, a menudo banal, mientras dura el trayecto en el elevador.</p> <p>La conversación más recurrente y que más utilizamos es la de hablar del tiempo. Qué calor hace, qué lluvia, ¿cuándo se irá el calor? O</p>	УК-4.В.1

	<p>simplemente, hablar del mal tiempo que ha hecho en determinada ciudad. Sin duda, antes de llegar a casa conocerás de manera rápida cuál es la previsión meteorológica del día.</p> <p>Si hablar del tiempo meteorológico no es suficiente, ¿por qué no hablar sobre el tiempo en sí? Charlar sobre la rapidez con que ha pasado el verano o el año en sí también es básico en una conversación en el ascensor.</p> <p>La crisis y la situación laboral de hoy en día también es de las más usadas. El análisis político que se realiza en segundos es cuanto menos, interesante. Lo peor es cuando tus vecinos te recomiendan que emigres a otro país porque la cosa está muy mal.</p> <p>Otra de las conversaciones estrella es preguntar por la familia o los amigos. ¡Cuánto tiempo sin ver a tu familia por aquí! o cómo está determinado familiar son también muy recurrentes.</p> <p>Para aquellas comunidades donde el buen ambiente no reine, también existen los cotilleos o habladurías sobre otros vecinos. Otro clásico.</p> <p>Otro nivel es hablar sobre salud. Decir cuánto me duele la pierna, remedios caseros sobre alguna dolencia o recomendaciones de pilares o yoga también aparecen en este pequeño espacio.</p> <p>¿Te vas a casar? ¿Cuándo te independizarás? Preguntas incómodas sobre tu vida personal también podrás escucharlas si coincides con un vecino preguntón. Sin duda, es de las conversaciones más incómodas que pueden tenerse puesto que a nadie le gusta que se entrometan en su vida personal.</p> <p>Críticar al presidente, hablar sobre la derrama que se ha aprobado o si el rellano está sucio son otros de los temas que pueden aparecer. Sin duda, más aburridos que los anteriores y además, generan una mayor preocupación.</p> <p>El barrio en sí también es un tema a relucir. Una tienda nueva, un vecino que se ha marchado, alguien que ha fallecido... Cualquier tema que tenga que ver con la manzana del barrio es suficiente para tener una conversación de medio minuto.</p> <p>Si coincides en el ascensor con niños pequeños o animales estás de suerte, puesto que el protagonismo siempre lo acapararán ellos. De esta forma, puedes evitar ese incómodo momento que se pasa cuando te hablan en el ascensor y solo te apetece descansar.</p>	
17.	<p>Преобразуйте два предложения в одно сложноподчинённое с придаточным дополнительным:</p> <p>Lo afirman.</p> <p>Lola llegó temprano. → Afirman que Lola llegó temprano.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Miguel lo dice. Los amigos vienen. 2. No lo dudo. Has estudiado mucho. 3. Lo creemos. Todos ya han llegado. 4. Lo sabemos. Rosa toca el piano. 	УК-4.В.1
18.	<p>Расположите основные принципы телефонного разговора в правильном порядке.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. despedida b. Identificación y autenticación c. saludo d. Introducción y propósito de la llamada 	УК-4.В.1
19.	<p>Дайте отрицательный ответ на следующие вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Alguna vez te has encontrado con malentendido cultural en el 	УК-4.В.1

	<p>extranjero?</p> <p>2. ¿Tienes una idea de lo que ha pasado aquí?</p> <p>3. ¿Por qué las personas nunca hacen caso a los médicos?</p> <p>4. ¿De dónde eres?</p>	
20.	<p>Заполните пробелы подходящим по смыслу глаголом: ocultar, eclipsar, cubrir, esconder:</p> <p>1. Julia ____ la rabia que le produce es suspenso con una sonrisa.</p> <p>2. Los terroristas ____ las armas en zulos.</p> <p>3. La fama del hijo ____ a la del padre.</p> <p>4. Las señoras no podían entrar en la iglesia sin ____ la cabeza con una mantilla.</p>	УК-4.В.1
1.	<p>Прочитайте объявление и напишите развернутый обоснованный ответ. Сформулируйте введение, аргументируйте ответ, сформулируйте конец ответа.</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом.</p> <p>Hola a todos, Soy joven y me interesa la situación social y política del mundo. Busco jóvenes para club de debate social. Prefiero gente de San Petersburgo. Debatesocial@ya.ru</p>	
2.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (верно / неверно) и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из трех предложенных и обоснованием выбора.</p> <p>Primer viaje en tren.</p> <p>Llego a la estación y veo que la gente sube y baja, los vendedores de comida, sándwiches y bebida gritan sus pregones. A unos cinco metros un señor con una gorra azul grita:</p> <p>“¡Pasajeros al tren! ¡Tren con destino a la capital!” Yo subo al tren para ver cymo es por dentro.</p> <p>De repente siento que el tren empieza a moverse, se me hace un nudo en el estymago por la sorpresa y el miedo instintivo a lo desconocido me deja paralizado. La voz de una señora que está sentada al frente mío me pregunta: “¿Vas a la capital?” Le contesto contándole mi historia, que por curiosidad he subido al tren. Ella me dice: “Entonces te bajarás en la próxima estación e irás al puesto de la policía y les dirás que te has perdido. Ellos te harán llegar a tu casa”.</p> <p>— ¿Cuántos años tienes?</p> <p>— Seis años, señora.</p> <p>— Bueno, puedes sentarte a mi lado.</p> <p>Yo me siento a su lado. Ahora estoy tranquilo y tengo la sensación de estar protegido por esa secora. Hasta este momento no he pensado mirar por la ventana del tren. Me acerco lo más posible y veo campos, árboles, mercados, pueblos, gentes. Esto me hace recordar el cine, mejor dicho la película que he visto. Para mí la sala del cine es este tren, y la pantalla es la ventana por donde veo pasar la vida de la gente. (Por Francisco Aliaga "El llamado de la macana")</p> <p>1. Главная героиня впервые путешествует на поезде одна (<i>верно / неверно / нет в тексте</i>)</p>	

	<p>2. На вокзале царит суета, люди садятся в поезд, другие выходят, продавцы предлагают сэндвичи и напитки (<i>верно / неверно / нет в тексте</i>)</p> <p>3. Внезапно поезд сходит с пути (<i>верно / неверно / нет в тексте</i>)</p> <p>4. Сев на поезд до столицы, мальчика захлестнули эмоции (<i>верно / неверно / нет в тексте</i>)</p> <p>5. Милая дама, сидящая напротив, заводит разговор с мальчиком (<i>верно / неверно / нет в тексте</i>)</p> <p>6. Малышу придётся выйти на ближайшей станции и отправится в полицейский участок (<i>верно / неверно / нет в тексте</i>)</p>											
3.	<p>Прочитайте, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора.</p> <p>Para viajar al extranjero es necesario llevar:</p> <p>1. el billete</p> <p>2. el perro</p> <p>3. el aire acondicionado</p> <p>4. el pasaporte</p> <p>5. el visado</p> <p>6. el conductor</p> <p>7. el árbol de Navidad</p> <p>8. el equipaje de mano</p>											
4.	<p>Прочитайте и установите соответствие между понятием и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Задание закрытого типа на установление соответствия.</p> <table><tr><td>1. pensar en</td><td>a. Только что что-то сделать</td></tr><tr><td>2. despedirse de</td><td>b. Вспомнить о чём-то/кого-то</td></tr><tr><td>3. terminar de</td><td>c. Закончить что-то делать</td></tr><tr><td>4. recordar algo/a alguien</td><td>d. думать о ком-то/о чём-то</td></tr><tr><td>5. acabar de</td><td>e. Прощаться с кем-то</td></tr></table>	1. pensar en	a. Только что что-то сделать	2. despedirse de	b. Вспомнить о чём-то/кого-то	3. terminar de	c. Закончить что-то делать	4. recordar algo/a alguien	d. думать о ком-то/о чём-то	5. acabar de	e. Прощаться с кем-то	
1. pensar en	a. Только что что-то сделать											
2. despedirse de	b. Вспомнить о чём-то/кого-то											
3. terminar de	c. Закончить что-то делать											
4. recordar algo/a alguien	d. думать о ком-то/о чём-то											
5. acabar de	e. Прощаться с кем-то											
5.	<p>Прочитайте диалог и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <p>a. ¡Ah! La habitación es clara y parece espaciosa: aquí hay pocos muebles y mucha luz.</p> <p>b. No es grande, ¿verdad?</p> <p>c. ¡Bienvenidos, señores! Están Uds. En la casa museo del poeta.</p> <p>d. ¿No hay despacho?</p> <p>f. Sí, es pequeña, tiene dos habitaciones: a la izquierda está el dormitorio y a la derecha un pequeño salón.</p> <p>g. No. Vamos a pasar al dormitorio.</p>											

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Учебным планом не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Целью преподавания дисциплины является формирование универсальной компетенции, которая представляет собой знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, в том числе в цифровой среде, а также умение их создавать и понимать с учетом ситуации. Эта цель достигается путем формирования универсальной компетенции, понимаемой как умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), и применения ее в различных видах профессиональной деятельности.

11.1. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины

Требования к проведению практических занятий

Тематическое содержание практических занятий отражено в рабочей учебной программе дисциплины.

Структурно практические занятия, как правило, состоят из нескольких этапов:

- подготовительного, включающего проверку готовности студентов и объяснение преподавателем порядка проведения предстоящего занятия;
- основного, в течение которого осуществляется практическая деятельность студентов по решению задач или выполнению упражнений; проводятся обсуждение докладов, сообщений; дискуссии и т.д.
- заключительного, на котором преподаватель подводит итоги занятия, дает задания для самостоятельной работы, проводит текущий контроль в различных формах.

Критериями оценки качества проведения практического занятия следует считать следующие:

- ярко выраженная целенаправленность, определяемая постановкой проблемы, стремлением связать теоретический материал с практикой, выделением главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, знакомством с последними достижениями науки по предмету;
- четкая организация работы, помогающая пробудить способность к дискуссии и поддержать её конструктивный анализ всех ответов и выступлений студентов, обеспечить заполненность учебного времени обсуждением языковых проблем;
- стиль проведения занятий — оживлённый, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией;
- профессиональные и педагогические способности преподавателя – пояснения и заключения преподавателя квалифицированные, убедительные обогащающие знания студентов, содержащие теоретические обобщения;
- наличие психологического контакта с участниками занятия, преподаватель уверенно и свободно держится в группе, разумно и справедливо взаимодействует со всеми студентами;
- личностные взаимоотношения участников процесса обучения, подразумевающие как отношение преподавателя к студентам – уважительное, в меру требовательно.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения

и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения устных и письменных заданий, участия в практических занятиях и т.д. Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы преимущественно посредством реализации балльной системы и проведения текущей аттестации в течение семестра.

Результаты текущего контроля учитываются при проведении промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация представляют собой единый непрерывный процесс оценки знаний и умений студентов по дисциплине с целью их проверки, а также проверки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация базируется на результатах текущего контроля успеваемости и используется для формирования итоговой оценки знаний студентов по дисциплине по завершении отдельных этапов обучения.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой