

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 82

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

д.э.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

А.С. Будагов

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«20» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология разработки стартапа»

(Наименование дисциплины)

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки/ специальности | 09.03.03 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Прикладная информатика |
| Наименование направленности | Интеллектуальные информационные системы и технологии |
| Форма обучения | заочная |
| Год приема | 2025 |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

С.Б. Рудницкий

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 82

«13» февраля 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой № 82

д.э.н., проф.

(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

А.С. Будагов

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Методология разработки стартапа» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 09.03.03 «Прикладная информатика» направленности «Интеллектуальные информационные системы и технологии». Дисциплина реализуется кафедрой «№82».

Дисциплина не является обязательной при освоении обучающимся образовательной программы и направлена на углубленное формирование следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

ПК-4 «Способность разрабатывать бизнес-требования к системе»

ПК-6 «Способность проводить анализ информационных ресурсов и выполнять управленческие действия по результатам анализа»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с разработкой, планированием и реализацией стартапов различного типа. Дисциплина позволяет студентам ознакомиться со значимостью проектного подхода, концепцией и методологией проектной деятельности, методами управления стартапами на этапе реализации, с особенностями и инструментами для осуществления основных стадий стартапа.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

формирование у студентов системных знаний о методах целеполагания, планирования, разработки, управления и оценки стартапов; умений определять практическую и теоретическую значимость темы стартапа на основе системного анализа информации и корректировать поставленные задачи с использованием информационных технологий; выявлять и анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее структурные составляющие и связи между ними; определять цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для их достижения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; приобретение навыков решения поставленных задач, работая самостоятельно и/или в команде; предоставление возможности обучающимся развить и продемонстрировать навыки в области планирования и личного участия в реализации стартапов и умений представления и защиты результатов.

1.2. Дисциплина является факультативной дисциплиной по направлению образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|---|---|
| Универсальные компетенции | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3.1 знать методики поиска, сбора и обработки информации, в том числе с использованием информационных технологий, включая интеллектуальные УК-1.У.2 уметь осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, для решения поставленных задач УК-1.В.2 владеть навыками системного подхода для решения поставленных задач УК-1.Д.1 осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения |
| Универсальные компетенции | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.3.1 знать виды ресурсов и ограничения для решения поставленных задач УК-2.У.1 уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения УК-2.У.3 уметь выдвигать альтернативные варианты действий с целью выбора оптимальных способов решения задач, в том числе с помощью цифровых средств УК-2.В.1 владеть навыками выбора оптимального способа решения задач с учетом действующих правовых норм |
| Универсальные | УК-3 Способен | УК-3.У.1 уметь применять нормы социального |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| компетенции | осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | взаимодействия для реализации своей роли в команде, в том числе использовать технологии цифровой коммуникации |
| Профессиональные компетенции | ПК-4 Способность разрабатывать бизнес-требования к системе | ПК-4.3.1 знать теорию управления бизнес-процессами, методы управления проектами ПК-4.У.1 уметь планировать проектные работы, моделировать бизнес-процессы, разрабатывать технико-экономическое обоснование проектных решений |
| Профессиональные компетенции | ПК-6 Способность проводить анализ информационных ресурсов и выполнять управленческие действия по результатам анализа | ПК-6.3.1 знать методы анализа и обобщения информационных ресурсов ПК-6.У.1 уметь анализировать и обобщать информацию, моделировать (описывать) бизнес-процессы, контролировать и оптимизировать процесс управления, производить оценку процесса управления и выполнение управленческих действий по результатам оценки |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Основы теории информации»
- «Информатика».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Управление проектами»;
- «Управление бизнесом»;
- «Производственная преддипломная практика».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
| | | №5 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час) | 4/ 144 | 4/ 144 |
| Из них часов практической подготовки | 1 | 1 |
| Аудиторные занятия, всего час. | 4 | 4 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 2 | 2 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 2 | 2 |

| | | |
|---|------------|------------|
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| экзамен, (час) | | |
| Самостоятельная работа , всего (час) | 140 | 140 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Дифф. Зач. | Дифф. Зач. |

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|-----------------|------------------|-------------|-------------|--------------|
| Семестр 4 | | | | | |
| Раздел 1. Стартап, как бизнес-модель коммерчески успешного проекта. Тема 1.1. Виды стартапов. Тема 1.2. Отличия стартапов от долговременных технологических проектов и бизнеса. Тема 1.3. Развитие стартап-проектов. Тема 1.4. «Бережливый стартап» | | | | | 12 |
| Раздел 2. Технологии генерации идей стартапов. Тема 2.1. Принципы построения дерева проблем и дерева целей стартап-проектов. Тема 2.2. Декомпозиция целей и создание иерархической структуры стартап-проекта. Тема 2.3. Ошибки при запуске стартапа. Тема 2.4. Виды инвестиций для реализации стартапа. | | | | | 18 |
| Раздел 3. Бизнес-модель Тема 3.1. Цель разработки бизнес-модели. Тема 3.2. Отличие бизнес-модели от бизнес-плана. Тема 3.3. Успешные бизнес-модели. Тема 3.4. Виды бизнес-моделей как способа монетизации. Тема 3.5. Состав бизнес-модели. | 2 | | | | 10 |
| Раздел 4. Цели и задачи продукт- ориентированных (product-development) и клиентоориентированных (customer-development) методологий. Тема 4.1. Недостатки продукт-ориентированных методологий. Тема 4.2. Этапы (стадии) развития инновационной компании. Тема 4.3. Гипотезы, лежащие в основе стартапа. Тема 4.4. Концепция стартапа. | | | | | 18 |
| Раздел 5. Шаблоны бизнес моделирования. Тема 5.1. Шаблон Остервальдера. Тема 5.2. Холст бизнес модели. Тема 5.3. Заполнение холста бизнес-модели. | | 2 | | | 20 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----|
| Раздел 6. Создание прототипа – минимально жизнеспособного продукта (MVP). Тема 6.1. Простые MVP. Тема 6.2. Сложные технические варианты MVP. Тема 6.3. Виды MVP. | | | | | 10 |
| Раздел 7. Экспертная оценка рынка и проработка бизнес-модели. Тема 7.1. Методы экспертной оценки рынка. Тема 7.2. Проведение интервью. Тема 7.3. Оценка результатов. | | | | | 16 |
| Раздел 8. Метрики проекта. Тема 8.1. Неправильные метрики: «ванильные» метрики или метрики «тщеславия». Тема 8.2. Правильные метрики (измеримые и качественные). Тема 8.3. Другие метрики. | | | | | 10 |
| Раздел 9. Формирование команды и управление проектом. Тема 9.1 Признаки эффективной команды. Тема 9.2. Жизненный цикл команды. Тема 9.3. Распределение ролей в команде. Тема 9.4. Основные правила создания и управления командой. Тема 9.5. Руководитель команды. | | | | | 16 |
| Раздел 10. Источники финансирования и оценка стартапа. Тема 10.1. Венчурный капитал. Тема 10.2. Классификация венчурных инвесторов. Тема 10.3. Методы оценки стартапа. Тема 10.4. Варианты выхода инвестора из проекта. | | | | | 10 |
| Итого в семестре: | 2 | 2 | | | 140 |
| Итого | 2 | 2 | 0 | 0 | 140 |
| | | | | | |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|------------------------|---|
| Раздел 3. Тема 3.1. | Бизнес-модель Цель разработки бизнес-модели. |

| | |
|-----------|--|
| Тема 3.2. | Отличие бизнес-модели от бизнес-плана. |
| Тема 3.3. | Успешные бизнес-модели. |
| Тема 3.4. | Виды бизнес-моделей как способа монетизации. |
| Тема 3.5 | Состав бизнес-модели. |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|--|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 5 | | | | | |
| 1 | Шаблоны бизнес моделирования на примере шаблона Остервальда. | игровое проектирование | 2 | 2 | 5 |
| Всего | | | 2 | | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | |
| | | | | |
| Всего | | | | |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 5, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 60 | |
| Курсовое проектирование (КП, КР) | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | |
| Выполнение реферата (Р) | 40 | |

| | | |
|---|-----|-----|
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | | |
| Домашнее задание (ДЗ) | 16 | |
| Контрольные работы заочников (КРЗ) | 24 | |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | | |
| Всего: | 140 | 140 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|---|--|
| https://znanium.com/catalog/product/1790001 | Пастухова, Л. С. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи: монография / Л.С. Пастухова; науч. ред. С.В. Иванова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 232 с. - ISBN 978-5-16-015067-3. - Текст: электронный. | |
| https://smarteka.com/uploads/files/2022/06/10/39eb05bf-b941-4514-b0aa-3ab39d67e260f6accf2b-071c-4097-aee2-2d89600ae798.pdf?ysclid=m04cmh5a2u575886985 | Маркушина, Н. Ю., Ковалевская, Н. В., Парфенёнок, Н. Л. Стартап: курс для начинающих: учеб. пособие по основам предпринимательства / отв. ред. Н. Л. Парфенёнок под науч. ред. и с предисл. д-ра экон. наук, проф. В. А. Шамахова. — СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2022. — 232 с. ISBN 978-5-89781-721-4. - Текст: электронный. | |
| https://urait.ru/bcode/467740 | Спиридонова, Е. А. Создание стартапов: учебник для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14065-1. — Текст: электронный | |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|--|
| http://lms.guap.ru | Система дистанционного обучения ГУАП |
| http://www.edu.ru/ | Федеральный портал «Российское образование». |
| https://www.pmsoft.ru/products/pm-soft/pm-portal/ | Электронный ресурс группы компаний ПМСОФТ «Проектный портал» |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1 | Мультимедийная лекционная аудитория | Ленсовета,14. |
| 2 | Класс для деловой игры | Ленсовета,14. 14-11 |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|---|
| Дифференцированный зачёт | Список вопросов; Тесты; Контрольные работы. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|---------------------------------------|---|
| 5-балльная шкала | |
| «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |
| «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| | Учебным планом не предусмотрено | |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|--|----------------------------------|
| 1 | Определение стартапа. Подходы к классификации стартап-проектов. | УК-1.3.1 |
| 2 | Из чего составляют визуальную матрицу? | УК-1.3.1 |
| 3 | Как можно использовать случайные связи при генерации идей? | УК-1.У.2 |
| 4 | В основе какого метода генерации идей лежит игра в ассоциации? | УК-1.У.2 |
| 5 | По каким принципам строится матрица возможностей? | УК-1.В.2 |
| 6 | Сколько уровней задач рассматривается в ТРИЗ? | УК-1.В.2 |
| 7 | В чем состоит основная цель разработки стартапа? | УК-1.Д.1 |
| 8 | В чем состоит принцип составления ментальных карт (карт ума)? | УК-1.Д.1 |
| 9 | Опишите методы постановки целей проекта: SMART, GROW. | УК-2.3.1 УК-2.У.1 |
| 10 | Можно ли отнести СРМ к бизнес-моделям? Что это такое? | УК-1.Д.1 УК-2.В.1 |
| 11 | В чем заключается принцип работы бизнес-моделей: платного размещения; посреднических; типа «сообщество»; информационных; торговых; производственных; партнерских; по подписке; по потреблению. | УК-2.У.3 УК-2.В.1 ПК-4.3.1 |
| 12 | Какие этапы включает в себя продукт-ориентированная методология создания стартапа? | ПК-4.У.1 |
| 13 | В каких случаях целесообразно использовать продукт-ориентированную методологию создания продукта? | ПК-4.У.1 |
| 14 | Какие действия реализуются на первом этапе продукт-ориентированной методологии создания стартапа? | ПК-6.У.1 |
| 15 | Перечислите 4 стадии развития компании по методологии Customer Development. | ПК-4.У.1 |
| 16 | Перечислите основные действия на всех стадиях CDM. | ПК-4.У.1 |
| 17 | Что должны описывать гипотезы о продукте? | ПК-6.3.1 |
| 18 | Что должны описывать гипотезы о потребителях? | ПК-4.У.1 |
| 19 | Что должны описывать гипотезы о канале продаж и ценовой политике? | ПК-4.У.1 |
| 20 | Что должны включать в себя гипотезы о формировании спроса? | ПК-4.У.1 |
| 21 | Что должны включать в себя гипотезы о типе рынка? | |
| 22 | Опишите процесс валидации гипотез. | УК-2.У.3 |
| 23 | Перечислите элементы (блоки) шаблона бизнес-модели Александре Остервальдера. | ПК-4.3.1 |
| 24 | Что следует описывать в каждом из 9 блоков шаблона бизнес-модели А. Остервальдера? | ПК-4.3.1 |
| 25 | Опишите отличия и области применения классических бизнес-моделей: Code and Fix; Waterfall; V-Model; Инкрементная; Спиральная; Итеративная модель; RAD-Model. | ПК-4.3.1 |
| 26 | Опишите отличия и области применения гибких моделей (Agile): Scrum, Kanban, экстремальное программирование (XP), Lean. | ПК-4.3.1 |
| 27 | Что такое MVP и зачем он нужен? | ПК-6.У.1 |
| 28 | Какой цикл лежит в основе методологии "Lean Startup"? | ПК-4.3.1 |
| 29 | Какова цель создания Landing Page? | ПК-4.3.1 |
| 30 | Что используется в MVP типа "Волшебник страны Оз"? | ПК-4.3.1 |

| | | |
|----|---|----------------------|
| 31 | В чем заключается MVP типа Консьерж? | ПК-4.3.1 |
| 32 | Опишите схему подготовки экспертного опроса. | ПК-6.3.1 |
| 33 | Перечислите основные вопросы, ответы на которые должны дать эксперты. | ПК-4.3.1 ПК-6.У.1 |
| 34 | На какие вопросы может ответить эксперт-технолог; эксперт-пользователь; эксперт по принятию решений; эксперт-партнер? | ПК-6.У.1 |
| 35 | Какие метрики стартапа можно отнести к "правильным"? | ПК-4.3.1 |
| 36 | Охарактеризуйте неправильные метрики: «ванильные» метрики или метрики «тщеславия». | ПК-4.3.1 |
| 37 | Какие ключевые метрики существуют на стадии Удержания? | ПК-4.3.1 |
| 38 | Какие существуют стадии развития команды? | УК-3.У.1 |
| 39 | Перечислите признаки эффективных команд. | УК-3.У.1 |
| 40 | Какие командные роли вы знаете? Дайте их характеристики. | УК-3.У.1 |
| 41 | Как строится диаграмма Ганта? | ПК-4.3.1 |
| 42 | Какой тип связи в диаграмме Ганта наиболее опасен с точки зрения рисков проекта? | ПК-4.3.1 |
| 43 | На какой стадии жизненного цикла привлечение инвестиций компанию является критически важным? | ПК-4.3.1 |
| 44 | Какие существуют критерии оценки инновационной компании? | ПК-6.У.1 |
| 45 | На какой стадии финансирование можно привлечь только от бизнес-ангелов (как правило)? | ПК-4.У.1 |
| 46 | Как образуется венчурный фонд? | ПК-4.У.1 |
| 47 | На что ориентируется венчурный фонд при отборе проектов по критерию сроков финансирования? | ПК-4.У.1 |
| 48 | Какие существуют способы "выхода" венчурного инвестора из проекта? | УК-2.У.1 |
| 49 | Какие подходы к оценке стоимости компании применимы к инновационной компании? | УК-3.У.1 |
| 50 | Что такое Elevator Pitch? Сколько длится "речь в лифте и каковы её цели"? | УК-3.У.1 |
| 51 | Что должно входить в презентацию для инвестора? | ПК-6.У.1 |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | | Код индикатора |
|-------|--|--|----------------|
| 1 | Установить соответствие между методами поиска информации и их описанием. | | УК-1.3.1 |
| | Методы поиска информации | Описание | |
| | А. Интервью | 1. Использование заранее подготовленных вопросов для получения информации от группы людей. | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--------------------------|--|----------------------------------|---|----------------------------------|---|---------------|---|------------------|---|----------|
| | <table><tr><td>B. Опрос</td><td>2. Системный сбор данных через общение с респондентами</td></tr><tr><td>C. Наблюдение</td><td>3. Изучение поведения или событий в естественной среде без ограничений.</td></tr><tr><td>D. Анализ данных</td><td>4. Обработка и интерпретация собранной информации для соблюдения требований</td></tr></table> | B. Опрос | 2. Системный сбор данных через общение с респондентами | C. Наблюдение | 3. Изучение поведения или событий в естественной среде без ограничений. | D. Анализ данных | 4. Обработка и интерпретация собранной информации для соблюдения требований | | | | | |
| B. Опрос | 2. Системный сбор данных через общение с респондентами | | | | | | | | | | | |
| C. Наблюдение | 3. Изучение поведения или событий в естественной среде без ограничений. | | | | | | | | | | | |
| D. Анализ данных | 4. Обработка и интерпретация собранной информации для соблюдения требований | | | | | | | | | | | |
| 2 | Установите правильную последовательность этапов обработки информации 1. Анализ данных 2. Сбор данных 3. Интерпретация результатов 4. Принятие решения | УК-1.3.1 | | | | | | | | | | |
| 3 | Тип задания. Задание с выбором одного правильного ответа, в том числе с его обоснованием Какой метод наиболее эффективен для сбора качественной информации? A. Опрос B. Интервью C. Наблюдение D. Анализ данных | УК-1.3.1 | | | | | | | | | | |
| 4 | Тип задания: Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа. Какие из следующих методов сбора и обработки информации являются количественными? A. Опрос B. Интервью C. Анкетирование D. Наблюдение | УК-1.3.1 | | | | | | | | | | |
| 5 | Тип задания. Задание открытого типа с развернутым ответом Опишите основные этапы процесса сбора и обработки информации. | УК-1.3.1 | | | | | | | | | | |
| 6 | Тип задания: задание на сопоставление Установить соответствие между способами поиска информации и их описанием <table><tr><td>Методы поиска информации</td><td>Описание</td></tr><tr><td>A. Поисковые системы в Интернете</td><td>1. Разрешают доступ к информации через взаимодействие</td></tr><tr><td>B. Социальные сети пользователей</td><td>2. Используют алгоритмы для поиска информации в Интернете.</td></tr><tr><td>C. Библиотеки</td><td>3. Хранить книги и другие источники информации.</td></tr><tr><td>D. Анкетирование</td><td>4. Осуществляют сбор данных через опросы.</td></tr></table> | Методы поиска информации | Описание | A. Поисковые системы в Интернете | 1. Разрешают доступ к информации через взаимодействие | B. Социальные сети пользователей | 2. Используют алгоритмы для поиска информации в Интернете. | C. Библиотеки | 3. Хранить книги и другие источники информации. | D. Анкетирование | 4. Осуществляют сбор данных через опросы. | УК-1.У.2 |
| Методы поиска информации | Описание | | | | | | | | | | | |
| A. Поисковые системы в Интернете | 1. Разрешают доступ к информации через взаимодействие | | | | | | | | | | | |
| B. Социальные сети пользователей | 2. Используют алгоритмы для поиска информации в Интернете. | | | | | | | | | | | |
| C. Библиотеки | 3. Хранить книги и другие источники информации. | | | | | | | | | | | |
| D. Анкетирование | 4. Осуществляют сбор данных через опросы. | | | | | | | | | | | |
| 7 | Тип задания. Установите правильную последовательность этапов поиска информации. 1. Анализ отношения к информации 2. Сбор информации 3. Обработка информации 4. Оценка и интерпретация данных | УК-1.У.2 | | | | | | | | | | |
| 8 | Тип задания: Задания с выбором одного правильного ответа, в том числе с его обоснованием. Какой из традиционных методов наиболее эффективен для поиска научных статей? | УК-1.У.2 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--------------|----------|-----------------|--|--------------------------|---|----------------------|---|----------|
| | <div>1. Поисковые системы.</div> <div>2. Социальные сети.</div> <div>3. Научные базы данных.</div> <div>4. Личные блоги.</div> | | | | | | | | | |
| 9 | <div>Тип задания. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа.</div> <div>Какие из следующих методов можно использовать для сбора информации? (Выберите все подходящие варианты)</div> <div>1. Интервью</div> <div>2. Опросы</div> <div>3. Наблюдение</div> <div>4. Реклама</div> | УК-1.У.2 | | | | | | | | |
| 10 | <div>Тип задания Задание открытого типа с развернутым ответом:</div> <div>Опишите основные этапы обработки информации и их значение в методологии разработки стартапов.</div> | УК-1.У.2 | | | | | | | | |
| 11 | <div>Тип задания: задание на сопоставление</div> <div>Установите соответствие между социально-значимой задачей/проблемой и их описанием.</div> <table><tr><td>Тип проблемы</td><td>Описание</td></tr><tr><td>А. Актуальность</td><td>1. Проблема, которая затрагивает интересы широких слоев населения и общества в целом</td></tr><tr><td>В. Социальная значимость</td><td>2. Проблема является существенной и требует решения</td></tr><tr><td>С. Требуется решения</td><td>3. Решение проблем остается в рамках социальных условий</td></tr></table> | Тип проблемы | Описание | А. Актуальность | 1. Проблема, которая затрагивает интересы широких слоев населения и общества в целом | В. Социальная значимость | 2. Проблема является существенной и требует решения | С. Требуется решения | 3. Решение проблем остается в рамках социальных условий | УК-1.Д.1 |
| Тип проблемы | Описание | | | | | | | | | |
| А. Актуальность | 1. Проблема, которая затрагивает интересы широких слоев населения и общества в целом | | | | | | | | | |
| В. Социальная значимость | 2. Проблема является существенной и требует решения | | | | | | | | | |
| С. Требуется решения | 3. Решение проблем остается в рамках социальных условий | | | | | | | | | |
| 12 | <div>Тип задания: Задание на установление правильной последовательности</div> <div>Укажите правильную последовательность этапов анализа социально-значимой задачи/проблемы.</div> <div>1. Определение причины возникновения проблемы.</div> <div>2. Формулирование проблем.</div> <div>3. Сбор информации о проблеме.</div> <div>4. Выявление последствий проблемы.</div> <div>5. Определение необходимых действий, которые влияет на проблему.</div> | УК-1.Д.1 | | | | | | | | |
| 13 | <div>Тип задания: Задания с выбором одного правильного ответа, в том числе с его обоснованием.</div> <div>Какой метод наиболее эффективен для решения актуальной социально-значимой задачи/проблемы?</div> <div>1. Анализ статистических данных</div> <div>2. Опрос экспертов</div> <div>3. Наблюдение за закрытой аудиторией</div> | УК-1.Д.1 | | | | | | | | |

| | 4. Мозговой штурм | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---------------------------|----------|-----------|--|-----------|---|------------------|--|-----------|---------------------------------|----------|
| 14 | <p>Тип задания. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа.</p> <p>Какие источники информации можно использовать при анализе социально-значимых задач/проблем? Обоснуйте выбор.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Научные публикации.2. Статистические сборники.3. Социальные сети.4. Нормативно-правовые акты.5. Конфиденциальные интервью | УК-1.Д.1 | | | | | | | | | | |
| 15 | <p>Тип задания: Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p>Опишите алгоритм выявления актуальной социально-значимой проблемы. Приведите примеры.</p> | УК-1.Д.1 | | | | | | | | | | |
| 16 | <p>Тип задания: задание на сопоставление</p> <p>Установить соответствие между методами системного анализа и их описанием.</p> <table><tr><th>Методы системного анализа</th><th>Описание</th></tr><tr><td>А. Анализ</td><td>1. Определение и изучение элементов системы.</td></tr><tr><td>В. Синтез</td><td>2. Объединение элементов в целостную систему.</td></tr><tr><td>С. Моделирование</td><td>3. Построение обобщённой модели, отображающей основные характеристики, процессы, и взаимосвязи реальной системы.</td></tr><tr><td>Д. Оценка</td><td>4. Оценка эффективности системы</td></tr></table> | Методы системного анализа | Описание | А. Анализ | 1. Определение и изучение элементов системы. | В. Синтез | 2. Объединение элементов в целостную систему. | С. Моделирование | 3. Построение обобщённой модели, отображающей основные характеристики, процессы, и взаимосвязи реальной системы. | Д. Оценка | 4. Оценка эффективности системы | УК-1.В.2 |
| Методы системного анализа | Описание | | | | | | | | | | | |
| А. Анализ | 1. Определение и изучение элементов системы. | | | | | | | | | | | |
| В. Синтез | 2. Объединение элементов в целостную систему. | | | | | | | | | | | |
| С. Моделирование | 3. Построение обобщённой модели, отображающей основные характеристики, процессы, и взаимосвязи реальной системы. | | | | | | | | | | | |
| Д. Оценка | 4. Оценка эффективности системы | | | | | | | | | | | |
| 17 | <p>Тип задания: Задание на установление правильной последовательности.</p> <p>Установите правильную последовательность этапов системного анализа для выявления проблем.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Анализ системы.2. Определение проблем.3. Разработка решений.4. Оценка результатов. | УК-1.В.2 | | | | | | | | | | |
| 18 | <p>Тип задания. Задание с выбором одного правильного ответа, в том числе с его обоснованием.</p> <p>Какой из следующих методов является основным в системном подходе?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Эксперимент.2. Моделирование.3. Наблюдение.4. Интервью. | УК-1.В.2 | | | | | | | | | | |
| 19 | <p>Тип задания Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа:</p> <p>Какие из следующих методов можно использовать в системном подходе? (Выберите все подходящие варианты).</p> | УК-1.В.2 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|----------|----------|---------------|--|-----------------|---------------------------------------|------------------|--|-------------------|--|----------|
| | <div>1. SWOT-анализ</div> <div>2. Диаграмма Исикавы</div> <div>3. Метод «мозгового штурма»</div> <div>4. Метод случайных чисел.</div> | | | | | | | | | | | |
| 20 | <div>Тип задания: Задание открытого типа с развернутым ответом</div> <div>Опишите, как системный подход можно применить для решения проблем повышения эффективности работы команды проекта.</div> | УК-1.В.2 | | | | | | | | | | |
| 21 | <div>Тип задания задание на сопоставление:</div> <div>Установить соответствие между видами ресурсов для работы над стартап-проектами и их примерами.</div> <table><tr><td>Ресурсы</td><td>Описание</td></tr><tr><td>А. Финансовые</td><td>1 Оборудование, материалы, офисные помещения</td></tr><tr><td>В. Человеческие</td><td>2. Сотрудники, специалисты, эксперты.</td></tr><tr><td>С. Материальные.</td><td>3. Денежные средства, инвестиции, гранты</td></tr><tr><td>Д. Информационные</td><td>4. Базы данных, интеллектуальная собственность</td></tr></table> | Ресурсы | Описание | А. Финансовые | 1 Оборудование, материалы, офисные помещения | В. Человеческие | 2. Сотрудники, специалисты, эксперты. | С. Материальные. | 3. Денежные средства, инвестиции, гранты | Д. Информационные | 4. Базы данных, интеллектуальная собственность | УК-2.3.1 |
| Ресурсы | Описание | | | | | | | | | | | |
| А. Финансовые | 1 Оборудование, материалы, офисные помещения | | | | | | | | | | | |
| В. Человеческие | 2. Сотрудники, специалисты, эксперты. | | | | | | | | | | | |
| С. Материальные. | 3. Денежные средства, инвестиции, гранты | | | | | | | | | | | |
| Д. Информационные | 4. Базы данных, интеллектуальная собственность | | | | | | | | | | | |
| 22 | <div>Тип задания. Задание на установление правильной последовательности</div> <div>Расположите этапы решения задач запуска стартапа в логической последовательности:</div> <div><div>1. Анализ ресурсов и ограничений</div><div>2. Постановка целей и задач</div><div>3. Разработка плана действий</div><div>4. План реализации</div><div>5. Оценка результатов</div></div> | УК-2.3.1 | | | | | | | | | | |
| 23 | <div>Тип задания: Задания с выбором одного правильного ответа, в том числе с его обоснованием</div> <div>Какой вид ресурсов является наиболее важным для решения задач стартапа?</div> <div><div>1. Финансовые ресурсы</div><div>2. Материальные ресурсы</div><div>3. Человеческие ресурсы</div><div>4. Информационный ресурс</div></div> | УК-2.3.1 | | | | | | | | | | |
| 24 | <div>Тип задания. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа.</div> <div>Какие ресурсы необходимы для успешного запуска стартапа? Выберите все подходящие варианты и обоснуйте выбор.</div> <div><div>1. Финансовые ресурсы</div><div>2. Материальные ресурсы</div><div>3. Человеческие ресурсы</div><div>4. Информационный ресурс</div></div> | УК-2.3.1 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|----------------|----------|----------------------|--|---------------------------|-------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|----------|
| | | | | | | | | | | |
| 25 | Тип задания. Задание открытого типа с развернутым ответомОпишите основные ограничения, мешающие стать стартапу лидером в решении в решении поставленных задач. Приведите примеры. | УК-2.3.1 | | | | | | | | |
| 26 | Тип задания: задание на сопоставление Установите соответствие между целями и задачами, которые нужно решить для их достижения <table><tr><td>Цели</td><td>Задачи</td></tr><tr><td>А. Увеличение продаж</td><td>1. Провести маркетинговое исследование</td></tr><tr><td>В. Повышение узнаваемости</td><td>2. . Разработать рекламную кампанию</td></tr><tr><td>С. Улучшение качества</td><td>3.. Внедрить систему контроля качеств</td></tr></table> | Цели | Задачи | А. Увеличение продаж | 1. Провести маркетинговое исследование | В. Повышение узнаваемости | 2. . Разработать рекламную кампанию | С. Улучшение качества | 3.. Внедрить систему контроля качеств | УК-2.У.1 |
| Цели | Задачи | | | | | | | | | |
| А. Увеличение продаж | 1. Провести маркетинговое исследование | | | | | | | | | |
| В. Повышение узнаваемости | 2. . Разработать рекламную кампанию | | | | | | | | | |
| С. Улучшение качества | 3.. Внедрить систему контроля качеств | | | | | | | | | |
| 27 | Тип задания: задание на установление правильной последовательности. Расставьте этапы разработки стратегии выхода на новый рынок в логической последовательности 1. . Анализ текущей ситуации и конкурентной среды. 2. Разработка маркетинговой стратегии. 3. Определение объемов и динамики, сегментирование рынка. 4. Оценка рисков и разработка плана их минимизации. 5. Финансовый план и бюджет проекта. | УК-2.У.1 | | | | | | | | |
| 28 | Тип задания: Задания с выбором одного правильного ответа, в том числе с его обоснованием. Какой из видов деятельности является наиболее важной для достижения цели увеличения прибыли компании? 1. Определение целевого рынка. 2. Анализ. 3. Оптимизация бизнес-процессов. 4. Разработка маркетинговой стратегии. | УК-2.У.1 | | | | | | | | |
| 29 | Тип задания: Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа. Какие из основных задач необходимо решить для достижения цели вывода на новый рынок продукта проекта? Обоснуйте свой выбор 1. . Провести анализ соответствия продукта запросам рынка. 2. Разработать план продвижения продукта проекта. 3. Оптимизировать логистику и дистрибуцию. 4. Продвигать внедрение продукта на новом рынке. 5. Адаптировать продукт проекта к требованиям нового рынка. | УК-2.У.1 | | | | | | | | |
| 30 | Тип задания. Задание открытого типа с развернутым ответом: Опишите последовательность действий по постановке цели увеличения прибыли компании. | УК-2.У.1 | | | | | | | | |
| 31 | Тип задания: задание на сопоставление: установить соответствие между методами решения задач и их описанием <table><tr><td>Методы решения</td><td>Описание</td></tr><tr><td>А. Мозговой штурм</td><td>1. Генерация идей в группе</td></tr></table> | Методы решения | Описание | А. Мозговой штурм | 1. Генерация идей в группе | УК-2.У.3 | | | | |
| Методы решения | Описание | | | | | | | | | |
| А. Мозговой штурм | 1. Генерация идей в группе | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|----------------|-------------------------------|-----------------------|--|---------------------|---|--------------------------------------|---|----------|
| | <table><tr><td>B. SWOT-анализ</td><td>2. Анонимные опросы экспертов</td></tr><tr><td>C. Метод Дельфи</td><td>3. Оценка сильных и слабых сторон.</td></tr><tr><td>D. Бенчмаркинг</td><td>4. Сравнение с лучшими практиками</td></tr></table> | B. SWOT-анализ | 2. Анонимные опросы экспертов | C. Метод Дельфи | 3. Оценка сильных и слабых сторон. | D. Бенчмаркинг | 4. Сравнение с лучшими практиками | | | |
| B. SWOT-анализ | 2. Анонимные опросы экспертов | | | | | | | | | |
| C. Метод Дельфи | 3. Оценка сильных и слабых сторон. | | | | | | | | | |
| D. Бенчмаркинг | 4. Сравнение с лучшими практиками | | | | | | | | | |
| 32 | Тип задания: задание на установление правильной последовательности. Укажите правильную последовательность этапов разработки стартапа. 1. Исследование рынка 2. Разработка бизнес-моделей 3. Запуск продукта 4. Создание прототипа | УК-2.У.3 | | | | | | | | |
| 33 | Тип задания: Задание с выбором одного правильного ответа, в том числе с его обоснованием: Какой из следующих методов применяется для генерации идей? 1. Метод 6 шляп. 2. Бенчмаркинг 3. Метод Дельфи | УК-2.У.3 | | | | | | | | |
| 34 | Тип задания: Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа Какие из следующих методов можно использовать для оценки альтернативных решений? 1. SWOT-анализ. 2. Метод Дельфи. 3. Обратный мозговой штурм. 4. Бенчмаркинг. | УК-2.У.3 | | | | | | | | |
| 35 | Тип задания: задание на сопоставление Задание открытого типа с развернутым ответом Как можно использовать ИКТ-технологии для решения различных задач на всех этапах жизненного цикла стартап-проектов . | УК-2.У.3 | | | | | | | | |
| 36 | Тип задания: Установите соответствие между правовыми нормами РФ и их описаниями. <table><tr><td>Норма</td><td>Описание</td></tr><tr><td>A. Гражданский кодекс</td><td>Регулирует уголовные правонарушения и устанавливает уголовную ответственность за преступников.</td></tr><tr><td>B. Уголовный кодекс</td><td>Регулирует частные правоотношения между гражданами и юридическими лицами.</td></tr><tr><td>C. Административный кодекс (КоАП РФ)</td><td>Охватывает широкий спектр правонарушений, включая нарушения в области общественного порядка, безопасности, экологии и управления.</td></tr></table> | Норма | Описание | A. Гражданский кодекс | Регулирует уголовные правонарушения и устанавливает уголовную ответственность за преступников. | B. Уголовный кодекс | Регулирует частные правоотношения между гражданами и юридическими лицами. | C. Административный кодекс (КоАП РФ) | Охватывает широкий спектр правонарушений, включая нарушения в области общественного порядка, безопасности, экологии и управления. | УК-2.В.1 |
| Норма | Описание | | | | | | | | | |
| A. Гражданский кодекс | Регулирует уголовные правонарушения и устанавливает уголовную ответственность за преступников. | | | | | | | | | |
| B. Уголовный кодекс | Регулирует частные правоотношения между гражданами и юридическими лицами. | | | | | | | | | |
| C. Административный кодекс (КоАП РФ) | Охватывает широкий спектр правонарушений, включая нарушения в области общественного порядка, безопасности, экологии и управления. | | | | | | | | | |
| 37 | Тип задания: Установите последовательность этапов разработки стартапа. 1. Исследование рынка 2. Формулирование идей 3. Создание прототипа | УК-2.В.1 | | | | | | | | |

| | 4. Запуск продукта | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|-----------|----------|---------------|----------------------------------|-----------------|----------------------------------|---------------|--------------------------------------|---------------|---------------------------------------|----------|
| 38 | <p>Тип задания: Задания с выбором одного правильного ответа, в том числе с его обоснованием.</p> <p>Какой из следующих документов является основным для регистрации стартапа?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Устав.2. Бизнес-план.3. Договор аренды4. Справка о регистрации | УК-2.В.1 | | | | | | | | | | |
| 39 | <p>Тип задания: Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа.</p> <p>Какие из следующих документов необходимы для запуска стартапа? (Выберите все подходящие варианты)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Бизнес-план.2. Устав.3. Договор с инвестором.4. Патент на изобретение. | УК-2.В.1 | | | | | | | | | | |
| 40 | <p>Тип задания: Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p>Опишите основные этапы выбора пути решения задач при запуске стартапа.</p> | УК-2.В.1 | | | | | | | | | | |
| 41 | <p>Тип задания: задание на сопоставление: Установите соответствие между типами общений и их описаниями</p> <table><tr><th>Тип связи</th><th>Описание</th></tr><tr><td>А. Вербальная</td><td>1. Использование жестов и мимики</td></tr><tr><td>В. Невербальная</td><td>2. Обмен информацией через слова</td></tr><tr><td>С. Письменная</td><td>3. Общение через текстовые сообщения</td></tr><tr><td>Д. Визуальная</td><td>4. Использование графиков и диаграмм.</td></tr></table> | Тип связи | Описание | А. Вербальная | 1. Использование жестов и мимики | В. Невербальная | 2. Обмен информацией через слова | С. Письменная | 3. Общение через текстовые сообщения | Д. Визуальная | 4. Использование графиков и диаграмм. | УК-3.У.1 |
| Тип связи | Описание | | | | | | | | | | | |
| А. Вербальная | 1. Использование жестов и мимики | | | | | | | | | | | |
| В. Невербальная | 2. Обмен информацией через слова | | | | | | | | | | | |
| С. Письменная | 3. Общение через текстовые сообщения | | | | | | | | | | | |
| Д. Визуальная | 4. Использование графиков и диаграмм. | | | | | | | | | | | |
| 42 | <p>Тип задания: задание на установление правильной последовательности.</p> <p>Установите правильную последовательность этапов эффективного общения в команде проекта.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Подготовка информации.2. Обсуждение и обмен мнениями.3. Передача сообщений.4. Оценка и обратная связь. | УК-3.У.1 | | | | | | | | | | |
| 43 | <p>Тип задания: Задания с выбором одного правильного ответа, в том числе с его обоснованием.</p> <p>Какой из следующих методов коммуникации наиболее эффективен для обсуждения сложных технических вопросов в группе?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Электронная почта.2. Очное выступление на совещание (Personal collection).3. СМС-сообщения.4. Социальные сети. | УК-3.У.1 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|----------|---------------|-----------|---|-----------------------------|--|----------|
| 44 | <p>Тип задания: : Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа.</p> <p>Какие из следующих умений необходимы для эффективного общения в команде разработчиков? (Выберите все подходящие варианты).</p> <ol style="list-style-type: none">1. Умение слушать.2. Умение аргументировать свое мнение.3. Умение работать в одиночку.4. Умение обеспечивать конструктивную обратную связь. | УК-3.У.1 | | | | | | |
| 45 | <p>Тип задания: Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p>Как можно использовать активное слушание для повышения эффективности общения. Приведите примеры.</p> | УК-3.У.1 | | | | | | |
| 46 | <p>Тип задания: задание на сопоставление</p> <p>Установите соответствие между методами управления проектами и их особенностями.</p> <table><tr><td>Методы</td><td>Особенностями</td></tr><tr><td>А. Гибкие</td><td>1. Стабильность, уникальность, последовательность этапов.</td></tr><tr><td>В. Классические (каскадные)</td><td>2. Адаптивность, динамичность, самоорганизация команды</td></tr></table> | Методы | Особенностями | А. Гибкие | 1. Стабильность, уникальность, последовательность этапов. | В. Классические (каскадные) | 2. Адаптивность, динамичность, самоорганизация команды | ПК-4.3.1 |
| Методы | Особенностями | | | | | | | |
| А. Гибкие | 1. Стабильность, уникальность, последовательность этапов. | | | | | | | |
| В. Классические (каскадные) | 2. Адаптивность, динамичность, самоорганизация команды | | | | | | | |
| 47 | <p>Тип задания: задание на установление правильной последовательности.</p> <p>Расставьте этапы управления проектами (фазы ЖЦ) в логической последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Планирование.2. Инициация.3. Мониторинг и контроль.4. Завершение.5. Исполнение. | ПК-4.3.1 | | | | | | |
| 48 | <p>Тип задания: Задание с выбором одного правильного ответа, в том числе с его обоснованием.</p> <p>Какой метод управления проектами считается наиболее эффективным для быстроменяющихся условий?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Каскадный (классический).2. Гибкий.3. Водопадный.4. Итеративно-инкрементальный. | ПК-4.3.1 | | | | | | |
| 49 | <p>Тип задания. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа.</p> <p>Какие характеристики относятся к гибким методам управления проектами? Выберите несколько вариантов.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Стабильность.2. Индивидуальность.3. Уникальность. | ПК-4.3.1 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|------------------|----------|-----------------|--|---------------------|--------------------------|--------------------|---|----------------------|--|----------|
| | 4. Динамичность. 5. Последовательность этапов. | | | | | | | | | | | |
| 50 | Тип задания. Задание открытого типа с развернутым ответом Опишите основные этапы управления проектами. Какие процессы включают каждый этап? | ПК-4.3.1 | | | | | | | | | | |
| 51 | Тип задания: прочитайте текст и установите соответствие Установить соответствие между этапами разработки технико-экономического обоснования проектов и их описанием <table><tr><td>Этапы разработки</td><td>Описание</td></tr><tr><td>А. Анализ рынка</td><td>1. Оценка рисков и доходности проекта.</td></tr><tr><td>В. Оценка стоимости</td><td>2. Маркетинговый анализ.</td></tr><tr><td>С. План разработки</td><td>3. Формирование баланса и ресурсных ресурсов.</td></tr><tr><td>Д. Подготовка отчета</td><td>4. Составление итогового документа с рекомендациями.</td></tr></table> | Этапы разработки | Описание | А. Анализ рынка | 1. Оценка рисков и доходности проекта. | В. Оценка стоимости | 2. Маркетинговый анализ. | С. План разработки | 3. Формирование баланса и ресурсных ресурсов. | Д. Подготовка отчета | 4. Составление итогового документа с рекомендациями. | ПК-4.У.1 |
| Этапы разработки | Описание | | | | | | | | | | | |
| А. Анализ рынка | 1. Оценка рисков и доходности проекта. | | | | | | | | | | | |
| В. Оценка стоимости | 2. Маркетинговый анализ. | | | | | | | | | | | |
| С. План разработки | 3. Формирование баланса и ресурсных ресурсов. | | | | | | | | | | | |
| Д. Подготовка отчета | 4. Составление итогового документа с рекомендациями. | | | | | | | | | | | |
| 52 | Тип задания: : задание на установление правильной последовательности. Установите правильную последовательность этапов разработки технико-экономического обоснования 1. Формирование политики. 2. Анализ данных. 3. Сбор данных. 4. Подготовка отчета. | ПК-4.У.1 | | | | | | | | | | |
| 53 | Тип задания: : Задания с выбором одного правильного ответа, в том числе с его обоснованием. Какой из этапов является первым в процессе разработки технико-экономического обоснования проектных решений? А. Анализ рисков В. Оценка затрат С. Исследование рынка | ПК-4.У.1 | | | | | | | | | | |
| 54 | Тип задания. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа: Какие из следующих факторов необходимо учитывать при моделировании бизнес-процессов? (Выберите все подходящие варианты). 1. Потребности клиентов 2. Конкуренция на рынке 3. Внутренние ресурсы компании 4. Законодательные ограничения | ПК-4.У.1 | | | | | | | | | | |
| 55 | Тип задания. Задание открытого типа с развернутым ответом Опишите, что необходимо сделать для подготовки ТЭО проекта. | ПК-4.У.1 | | | | | | | | | | |
| 56 | Тип задания. Задание на сопоставление Установить соответствие между методами анализа информационных ресурсов и их описаниями. | ПК-6.3.1 | | | | | | | | | | |

| | | | |
|----|--|---|----------|
| | Методы анализа | Описание | |
| | А. Контент-анализ | 1. Используется для систематического анализа содержания текстов и других медиа-форматов. | |
| | В. Кластерный анализ | 2. Используется для рассмотрения различных объектов, направлений или процессов с целью выявить их сходства. | |
| | С. Сравнительный анализ | 3. Метод статистического анализа, который используется для группировки объектов на основе их общности. | |
| 57 | Тип задания: Задание на установление правильной последовательности. Расставьте этапы проведения обобщения информационных данных в логической последовательности. <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели и обобщения. 2. Сбор и систематизация информации. 3. Выявление ключевых идей. 4. Формулирование выводов и рекомендаций. 5. Анализ и интерпретация полученных данных. | | ПК-6.3.1 |
| 58 | Тип задания: Задания с выбором одного правильного ответа, в том числе с его обоснованием. Какой из методов анализа информационных ресурсов позволяет выявить скрытые связи между объектами и явлениями? Обоснуйте ответ. <ol style="list-style-type: none"> 1. Корреляционный анализ 2. Факторный анализ 3. Регрессионный анализ 4. Дисперсионный анализ | | ПК-6.3.1 |
| 59 | Тип задания: Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа. Выберите методы анализа информационных ресурсов и обоснуйте их применение. <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод аналогов. 2. Метод экспертных оценок. 3. Метод мозгового штурма. 4. Метод выбора. | | ПК-6.3.1 |
| 60 | Тип задания: Задание открытого типа с развернутым ответом Сформулируйте цели и задачи анализа информационных ресурсов. | | ПК-6.3.1 |
| 61 | Тип задания: задание на сопоставление Установите соответствие между этапами разработки технико-экономического обоснования проектов и их описанием. | | ПК-6.У.1 |
| | Этапы разработки | Описание | |
| | А. PERT (Program Evaluation and Review Technique) | 1. Анализ сильных и слабых сторон. | |
| | В. SWOT-анализ | 2. Оценка и анализ проектов. | |
| | С. Функциональное тестирование. | 3. Направлен на проверку соответствия требованиям | |
| | Д. Диаграмма Ганта | 4. Позволяет визуализировать | |

| | | |
|----|--|----------|
| | последовательность выполнения задач. | |
| 62 | Тип задания: задание на установление правильной последовательности. Установить правильную последовательность этапов управления проектом. 1. Реализация проекта. 2. Планирование ресурсов. 3. Определение целей проекта. 4. Оценка результатов. | ПК-6.У.1 |
| 63 | Тип задания: Задание с выбором одного правильного ответа, в том числе с его обоснованием.: А. Какой из следующих методов является наиболее эффективным для снижения риска в проекте? Метод PERT. В. SWOT-анализ. С. Метод Функционального тестирования. D. Диаграмма Ганта. | ПК-6.У.1 |
| 64 | Тип задания: Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа. Какие из следующих методов можно использовать для оптимизации бизнес-процессов? (Выберите все подходящие варианты) 1. Метод реинжиниринга. 2. SWOT-анализ. 3. PEST-анализ. 4. Lean-методология. | ПК-6.У.1 |
| 65 | Тип задания: Задание открытого типа с развернутым ответом Как моделирование бизнес-процессов может помочь в управлении стартап-проектами? | ПК-6.У.1 |

Полные формулировки вопросов, ключи правильных ответов, критерии оценивания и шкала оценок размещены в приложении к РПД.

Ответ на все тесты считается отличным, если процент правильных ответов больше или равен 90%. Хорошо – если больше или равно 80% и меньше 90%. Удовлетворительно – если больше или равно 70% и меньше 80%. Неудовлетворительно – если меньше 70%.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|---|
| 1 | Этапы развития стартап-проектов – от идеи до реализации и завершения. |
| 2 | Декомпозиция цели стартапа: создание иерархической структуры проекта |
| 3 | Примеры успешных бизнес-моделей стартапов. Что можно перенять? |
| 4 | Структура бизнес-моделей – необходимые компоненты и их значение. |
| 5 | Недостатки продукт ориентированных методологий проведения стартапа – анализ и рекомендации. |
| 6 | Разновидности MVP. Что выбрать для своего стартапа. |
| 7 | Методы экспертной оценки рынка – как выбрать подходящий. |

| | |
|----|---|
| 8 | Правильные метрики оценки реализации стартапа, как залог успеха. |
| 9 | Основные правила создания и управления командой: опыт успешных стартапов. |
| 10 | Венчурный капитал – как привлечь инвестиции. |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- в начале лекции выборочный опрос, ответы на вопросы, возникшие при самостоятельной работе;
- чтение лекции при необходимости с использованием слайдов презентации;
- по окончании лекции краткий опрос и дискуссия;
- по окончании цикла лекций – итоговый контроль.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах (не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Представлены на странице курса в <https://lms.guap.ru/new/course/view.php?id=10007>

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Если методические указания по прохождению самостоятельной работы имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости на каждом занятии выделяется до 10 минут, а также контроль успеваемости проводится при приеме реферата. Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при проведении промежуточной аттестации.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|--|-----------------------------------|---|-----------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |