

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 62

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель программы

д.э.н., проф.
(должность, уч. степень, звание)

К.В. Лосев
(инициалы, фамилия)

«20» февраля 2025 г
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методологические основы современной педагогики»
(Наименование дисциплины)

Код научной специальности	5.8.1.
Наименование научной специальности	Общая педагогика, история педагогики и образования
Наименование направленности (профиля) (при наличии)	
Год начала реализации программы	2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф. д.э.н., проф. 10.02.2025 К.В. Лосев
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 62
«10» февраля 2025 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 62

д.э.н., проф. 10.02.2025 К.В. Лосев
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Ответственный за программу 5.8.1.

проф. д.ф.н., проф. 10.02.2025 С.В. Орлов
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

проф. д.и.н., доц. 10.02.2025 Л.Ю. Гусман
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Методологические основы современной педагогики» входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования». Дисциплина реализуется кафедрой «№62».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями современной методологической ситуации, об основных закономерностях возникновения и развития педагогических идей и форм образовательной практики, о структуре и основных направлениях развития современной педагогической науки.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины «Методологические основы современной педагогики» — формирование у аспирантов методологической компетентности в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности; формирование исследовательской компетентности путем освоения историко-педагогических знаний, овладения методами историко-педагогического познания и теоретического анализа.

1.2. Дисциплина входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.3. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- базовые понятия методологии научного исследования;
- философские и общенаучные принципы и методы научного познания;
- потребность, практическую и теоретическую актуальность научного исследования.

уметь:

- использовать общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход;

- разрабатывать новые методы и методики осуществления эмпирических исследований.

владеть:

- владеть знаниями о специфике методики педагогического исследования;
- иметь опыт деятельности по определению новых неизученных областей социальных отношений и выявлению новых проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Человек в современном мире
- Проблема человека в философии
- Педагогика высшего образования
- Научные исследования
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессиональная)

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Актуальные проблемы педагогики
- при написании кандидатской диссертации

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№5
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки, (час)		

Аудиторные занятия, всего час.	20	20
в том числе:		
лекции (Л), (час)	20	20
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа (СР), всего (час)	88	88
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	СРС (час)
Семестр 5			
Раздел 1. Философско- методологические основы научного исследования Тема 1.1. Методологические основы и методологические характеристики педагогического исследования Тема 1.2. Система методов и форм научного исследования	10	0	44
Раздел 2. Методологическая структура научного исследования Тема 2.1 Основные структурные компоненты научного исследования Тема 2.2. Проблема новизны научного исследования	10	0	44
Итого в семестре:	20	0	88
Итого	20	0	88

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении аспирантами определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Раздел 1. Философско- методологические основы научного исследования. Тема 1. 1. Базовые понятия методологии научного исследования. Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания. Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления

	<p>взаимодействия педагогической науки и методологии в современных условиях. Функции методологии науки как составной части научного исследования.</p> <p>Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научно-педагогического исследования. Специфика методики педагогического исследования.</p> <p>Методологическая культура ученого-педагога и источники ее формирования.</p>
1	<p>Тема 1. 2. Система методов и форм научного исследования</p> <p>Система методов педагогического исследования. Понятия метода, принципа, способа познания. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.</p> <p>Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход.</p> <p>Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход.</p> <p>Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход.</p>
2	<p>Раздел 2. Методологическая структура научного исследования</p> <p>Тема 1.1. Основные структурные компоненты научного исследования.</p> <p>Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы. Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования.</p> <p>Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования.</p> <p>Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования.</p>
2.	<p>Тема 2.2. Проблема новизны научного исследования</p> <p>Понятие и признаки новизны научного исследования. Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований.</p> <p>Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.</p> <p>Новизна прикладных педагогических исследований в спорте: рекомендации по совершенствованию преподавания спортивных дисциплин; рекомендации по совершенствованию практики спортивной деятельности; выработка концепции педагогической деятельности в спорте; выработка прогнозов развития определенных отраслей спорта.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки,	№ раздела дисцип
-------	---------------------------	----------------------------	---------------------	---------------------------------	------------------

				(час)	лины
Учебным планом не предусмотрено					

4.4. Самостоятельная работа аспирантов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	50	50
Расчетно-графические задания (РГЗ)	-	-
Выполнение реферата (Р)	-	-
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	18	18
Домашнее задание (ДЗ)	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации (программы аспирантуры)	20	20
Всего:	88	88

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов указаны в п.п. 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 6.

Таблица 6– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504553	
	Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795807	
Р 69	Романов, Ю. И. История и философия науки [Текст] : учебное пособие для аспирантов. т. 2 / Ю. И. Ю.Романов, С. Ю. Коломийцев ; Гос. ин-т экономики, финансов, права и технологий. - 3-е изд., испр. и доп. - Гатчина : Изд-во ГИЭФПТ, 2016. - 363 с.	15
	Психолого-педагогические основы	

	сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е. Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504553	
	Теория социального управления в высшей школе: Монография/Леньков Р. В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 182 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538692	
	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411	
	Теория социального управления в высшей школе : Монография / Р.В. Леньков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 91 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=496281	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный образовательный портал

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows, Microsoft Office

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 9.

Таблица 9– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	ЭБС ZNANIUM

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине приведен в таблице 11.

Таблица 11 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня освоения аспирантами дисциплины применяется 4-балльная шкала оценивания, которая приведена в таблице 12. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 12 – Критерии оценки уровня освоения дисциплины

Оценка	Характеристика уровня освоения дисциплины
4-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью по направлению подготовки/ специальности; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью по направлению подготовки/ специальности; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.

Оценка	Характеристика уровня освоения дисциплины
4-балльная шкала	
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний по направлению подготовки/ специальности; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении подготовки/ специальности; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
1.	Понятие методологии научного исследования.
2.	Функции методологии науки.
3.	Актуальность научного исследования.
4.	Объект и предмет научного исследования.
5.	Формулировка цели научного исследования.
6.	Задачи научного исследования.
7.	Критерии новизны исследования.
8.	Понятия метода, принципа, способа познания
9.	Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
10.	Общенаучные подходы в научном исследовании.
11.	Общенаучные методы познания.
12.	Методы эмпирического исследования.
13.	Методы теоретического исследования.
14.	Понятие научного факта.
15.	Понятие и требования к научной гипотезе.
16.	Научное доказательство и опровержение.
17.	Понятие и виды теорий.
18.	Обоснование актуальности исследования.
19.	Объект и предмет исследования.
20.	Формулирование проблемы исследования.
21.	Показатели новизны исследования.
22.	Охарактеризуйте педагогику как систему знаний и систему деятельности.
23.	Почему необходимо научное обоснование образовательной практики? Каковы его основные составные части?
24.	Укажите и раскройте основные виды и функции научного обоснования педагогической деятельности.
25.	Каковы основные элементы структуры исследовательской деятельности?
26.	При каких условиях научное обоснование может опережать практику?

27.	Что такое модернизация образования? Каковы её основные направления в сферах общего и профессионального образования?
28.	Что такое образовательные компетенции?
29.	Охарактеризуйте исследовательскую проблематику в русле компетентностного подхода в педагогической деятельности, связанной со спортом.

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1.	Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы ... а) определять нормы деятельности педагога; б) выявлять существующие в образовании закономерности; в) оптимизировать деятельность педагога.
2.	Гуманитарность психолого-педагогического знания основана на ... а) признании ребёнка субъектом собственного развития; б) многоаспектности, многогранности образовательных процессов; в) гуманистическом подходе к обучению и воспитанию.
3.	Соотношение педагогической науки и практики состоит в том, что а) наука призвана обобщать передовой педагогический опыт; б) наука помогает оптимизировать образовательную практику; в) педагогическая практика формирует запрос на актуальные исследования.
4.	Что не входит в понимание методологии образования: а) нормативное знание о способах организации научного исследования; б) системное изложение ведущих идей; в) квалификационные требования к подготовке исследователя.
5.	Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии образования: а) личностный подход; б) диалектический материализм; в) культурологический подход.
6.	Назначение общенаучного уровня методологии образования заключается в необходимости... а) определять фундаментальные особенности исследования; б) оформить исследовательскую позицию учёного; в) отобрать общие способы изучения педагогических феноменов.
7.	Объект исследования – это ... а) область действительности; б) область реальности; в) сфера деятельности.
8.	Гипотеза в педагогическом исследовании – это ... а) предположительный ответ на цель и задачи исследования; б) проект предстоящих исследовательских действий; в) описание решаемых в исследовании проблем.
9.	Концепция конкретного психолого-педагогического исследования – это... а) система исходных философских идей;

	б) система методов исследования; в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.
10.	Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы... а) определять специфику данной области знаний; б) отличать теоретическое исследование от описания опыта; в) устанавливать связи с другими науками.
11.	Укажите правильное расположение следующих понятий в логике конкретизации (сужения значения): а) категория – термин – понятие; б) термин – понятие – категория; в) категория – понятие – термин.
12.	Парадигма – это... а) определённый способ понимания, трактовки каких-либо явлений; б) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления; в) модель постановки проблем и их решения.
13.	Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в ... а) подготовительный этап исследования; б) этап предварительного изучения проблемы; в) этап апробации экспериментальной модели.
14.	Моделирование осуществляется... а) в начале психолого-педагогического исследования; б) в результате психолого-педагогического исследования; в) в начале и конце исследования.
15.	Проект в спортивно-педагогическом исследовании – это... а) замысел исследования; б) план исследовательских действий; в) рекомендации по внедрению в практику полученных результатов.
16.	Метод исследования – это... а) стиль исследовательской деятельности; б) предписание, как действовать; в) исследовательская позиция учёного.
17.	Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим: а) контент-анализ; б) интерпретация; в) понимание.
18.	Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим: а) методы диагностики; б) методы проектирования; в) методы эксперимента.
19.	Принцип – это... а) наиболее общее требование к поведению исследования; б) основная идея исследования; в) направленность исследования.
20.	Специфика исследований в сфере обучения обусловлена ... а) субъективностью диагностических методик; б) зависимостью результатов от личностных качеств самого обучаемого; в) частой сменой образовательных стандартов.
21.	Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую очередь... а) методологическими установками исследователя; б) концептуальными ориентирами исследователя;

	в) характером, предметом и задачами исследования.
22.	Опишите основные принципы деятельностного подхода в образовании и его влияние на учебный процесс.
23.	Каковы основные характеристики конструктивистского подхода в современной педагогике? Приведите примеры его применения в учебной деятельности.
24.	В чем заключается роль учителя в условиях реализации современного подхода к обучению на основе проектной методологии?
25.	Ситуационная задача. Ваша группа студентов сталкивается с трудностями в понимании темы. Как вы измените свои методические действия, чтобы помочь им лучше разобраться в материале? Опишите несколько стратегий.
26.	Ситуационная задача. Вы работаете в классе с разными уровнями успешности студентов. Как вы будете адаптировать свое обучение, чтобы каждому студенту было комфортно и продуктивно? Опишите конкретные методы или приемы.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня освоения дисциплины, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины «Методологические основы современной педагогики» является формирование у аспирантов методологической компетентности в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности; формирование исследовательской компетентности путем освоения историко-педагогических знаний, овладения методами историко-педагогического познания и теоретического анализа.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- задаются основные понятия и термины, используемые в дисциплине;
- излагается основной материал лекции в соответствии с планом;
- формулируются вопросы и задания студентам;
- ответы на вопросы студентов по лекционному материалу

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Возможные методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- устный опрос на занятиях;
- систематическая проверка выполнения индивидуальных заданий;
- защита отчётов по лабораторным работам;
- проведение контрольных работ;
- тестирование;
- контроль самостоятельных работ (в письменной или устной формах);
- контроль выполнения индивидуального задания на практику;
- контроль курсового проектирования и выполнения курсовых работ;
- иные виды, определяемые преподавателем.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в

период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой