

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 64

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель программы

проф., д.э.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

К.В. Лосев

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы научно-педагогических исследований в спорте»  
(Наименование дисциплины)

Код специальности	5.8.5.
Наименование научной специальности	Теория и методика спорта
Наименование направленности (профиля) (при наличии)	
Год начала реализации программы	2025

Санкт-Петербург – 2025 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.п.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

И.М. Евдокимов

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 64

«04» февраля. 2025 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 64

д.п.н., проф.

(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

В.М. Башкин

(инициалы, фамилия)

Ответственный за программу 5.8.5.

д.п.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

В.М. Башкин

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

д.и.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Методы научно-педагогических исследований в спорте» входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.5. «Теория и методика спорта». Дисциплина реализуется кафедрой № 64.

Дисциплина предполагает освоение методологических основ, методов и логики проведения научного исследования, формирование концептуальных представлений об основах научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности с использованием качественных и количественных методов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **1.1. Цели преподавания дисциплины**

Цель дисциплины - дать обучающимся основополагающие сведения о науке и методологии проведения научно-педагогических исследований, методах получения фактического материала, обработки, осмысления и обобщении данных и формулировании результатов и вытекающих из них положений и выводов.

1.2. Дисциплина входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.3. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

#### **знать:**

- методологические основы научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта;
- научные результаты современных исследований в области физической культуры и спорта;
- актуальные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- существующие в современной науке идеи о перспективных направлениях дальнейших научных исследований в области физической культуры и спорта;
- общую структуру организации и проведения научно-исследовательской работы;
- основные методы проведения научно-исследовательской работы, основные методы обработки экспериментальных данных;
- требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы и написанию и оформлению научных статей.

#### **уметь:**

- выявлять противоречия в сфере современной физической культуры и спорта и формулировать с учетом их содержания научные и практические проблемы;
- анализировать, систематизировать и обобщать представленные в научно-методической литературе научные результаты и данные передового педагогического опыта;
- разрабатывать творческие подходы к решению научных проблем; разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований;
- организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- творчески использовать методики и технологии при организации и проведении научно-исследовательской работы в сфере современной физической культуры и спорта;
- интерпретировать результаты собственных научных исследований и оформлять их в виде научных публикаций;
- выявлять теоретическую и практическую значимость научных исследований, разрабатывать методические рекомендации и организовывать их внедрение в практику физической культуры и спорта;
- правильно формулировать тему научно-исследовательской работы;
- выделять основные моменты работы и разрабатывать программу исследований;
- составлять календарный план-график выполнения работ, проводить анализ результатов научно-исследовательской работы;
- формулировать научную новизну исследований;
- формулировать результаты исследований и выводы в работе.

#### **владеть навыками:**

- анализа состояния педагогической практики в сфере физической культуры спорта с

выявлением присущих ей противоречий;

- формулирования вытекающих из их содержания социально значимых проблем, решение которых выступает целью научно- исследовательской деятельности;
- реферирования научно-методической литературы в рамках исследуемых проблем;
- практическими навыками проведения научных исследований на этапе разработки нового продукта и оформления результатов научной работы.
- планирования и организации научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- организации творческого взаимодействия в создаваемых научно- исследовательских коллективах;
- личностного и профессионального самосовершенствования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История и философия науки»,
- «Инструменты управления инновационной деятельностью»,
- «Библиографический и патентный поиск»,
- «Педагогика высшего образования»,
- «Методологические основы современной педагогики»,
- «Организация диссертационных исследований»,
- «Теория обучения в спортивной тренировке»,
- «Иностранный язык».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, также необходимы для самостоятельных научно-исследовательских работ и практик аспирантов и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№5
1	2	3
<i>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</i>	5/ 180	5/ 180
<i>Из них часов практической подготовки, (час)</i>		
<i>Аудиторные занятия, всего час.</i>	30	30
в том числе:		
лекции (Л), (час)	20	20
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	10	10
экзамен, (час)	36	36
<i>Самостоятельная работа, всего (час)</i>	114	114
<i>Вид промежуточной аттестации: зачет,</i>	Экз.**	Экз.**

дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)		
---	--	--

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	СРС (час)
Семестр 5			
Раздел 1. Методология научно-педагогических исследований в физической культуре и спорте. Введение.	4		14
Раздел 2. Основные методы научно-педагогических исследований в спорте. Тема 2.1. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов. Тема 2.2. Беседа, интервью, анкетирование. Тема 2.3. Педагогическое наблюдение. Тема 2.4. Педагогический эксперимент. Тема 2.5. Хронометрирование. Тема 2.6. Экспертное оценивание. Тема 2.7. Контрольные испытания. Тесты	10	5	60
Раздел 3. Обработка и интерпретация результатов экспериментов. Тема 3.1 Использование методов математической статистики в обработке результатов экспериментов. Тема 3.2 Интерпретация результатов экспериментов.	6	5	40
Итого в семестре:	20	10	114
Итого	20	10	114

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

##### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1	<b>Лекция 1. Методология научно-педагогических исследований в физической культуре и спорте. Введение.</b>
	<b>Лекция 2.</b> <b>2.1 Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.</b> <b>2.2 Беседа, интервью, анкетирование.</b>

	<p><b>Лекция 3. Педагогическое наблюдение.</b> Цель педагогического наблюдения. Виды педагогических наблюдений. Классификация наблюдений. Непосредственное наблюдение. Опосредованное наблюдение. Открытое наблюдение. Скрытое наблюдение По признаку и времени и пространства. По времени проведения: Непрерывные и дискретные.</p> <p><b>Лекция 4. Контрольные испытания. Тесты.</b> Разновидности тестов. Тесты функционального исследования (регистрация ЧСС, МПК и др.); тесты для исследования физической работоспособности (Гарвардский степ-тест и т. п.); тесты для исследования физических качеств (подтягивание, прыжок в длину с места и др.); тесты для измерения технических и тактических навыков (например, в волейболе - игровой ориентации); тесты для определения психологической подготовленности; Антропометрические измерения. Разработка контрольных упражнений, тестов и их комплексы.</p> <p><b>Лекция 5.</b>  <b>5.1 Хронометрирование.</b>  <b>5.2 Экспертное оценивание.</b></p> <p><b>Лекция 6. Педагогический эксперимент.</b> Независимый и сравнительный эксперимент. Прямой, перекрестный и многофакторный эксперимент. Естественный, модельный, лабораторный эксперимент</p>
<b>Раздел 3</b>	<p><b>Лекция 7-8. Обработка результатов экспериментов. Использование методов математической статистики. Интерпретация результатов экспериментов.</b></p> <p>Количественные показатели явлений (определение достоверности различий по: t-критерию Стьюдента, T-критерию Уайта, критерию <math>\chi^2</math>. Интерпретация результатов экспериментов.</p>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 5					
Всего			10		

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Домашнее задание (ДЗ)	40	40
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	14	14
Всего:	114	114

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 7.

Таблица 7– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Ч С 17	Самостоятельная физическая подготовка студентов на примере легкой атлетики [Текст] : учебно-методическое пособие / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: А. А. Евгеньев, Е. Г. Шубин, В. М. Башкин. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2012	40
Ч И 60	Индивидуальная коррекция тренировочной нагрузки по состоянию центральной нервной системы и нервно-мышечного аппарата спортсменов [Текст] : методические указания / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: В. М. Башкин, Е. А. Евгеньев. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2012.	40
Ч Е 91	Ефимова-Комарова, Людмила Борисовна. Физическая культура студента специальной медицинской группы [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов специального учебного отделения / Л. Б. Ефимова-Комарова, Л. А. Кирьянова, Т. А. Башкина ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм.	65



	приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013.	
61 Б 37	Бег как основное средство поддержания здоровья [Текст] : методические указания / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: С. С. Плотникова, А. С. Сидоренко, И. М. Евдокимов. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013. - 16 с.	61
Ч О-54	Олимпийский учебник студента [Текст] : учебное пособие / В. С. Родиченко, С. А. Иванов, А. Т. Контанистов и др ; Олимп. ком. России. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Сов. спорт, 2005. - 126 с. :	3
658 Е 91	Ефимов, В. К. Менеджмент в физической культуре и спорте : учебное пособие / В. К. Ефимов ; Департамент образования г. Москвы. Гос. образов. учреждение. Моск. гор. пед. ун-т. - М. : изд-во Моск. гор. пед. ун-та, 2004. - 143 с.	2
378 Т 36	Тестирование и методика оценки физической подготовленности студентов : методические указания / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. В. Г. Усанков, Е. Г. Шубин. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2008. - 19 с.	80
37 Б 25	Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента [Текст] : учебное пособие для спо / В. А. Бароненко. - 2-е изд., перераб. - М. : Альфа-М : Инфра-М, 2009. - 336 с.	3
Ч К 84	Круговая тренировка [Текст] : методические рекомендации / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. А. С. Сидоренко. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2009	80
Ч(ГУАП) Ф50	Учебное пособие / В. С. Родиченко, С. А. Иванов, А. Т. Контанистов и др ; Олимп. ком. России ; Администрация Омс. обл. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Сов. спорт, 2003. - 144 с.	20
Ч Р93	Рыбников, В. В. Формирование системы духовно-нравственных качеств у студентов на занятиях физической культурой [Текст] : монография / В. В. Рыбников ; Пед. ин-т Сарат. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2003. - 48 с. : табл. - Библиогр.: с. 42 - 46	2

Ч О-54	Олимпийский учебник студента [Текст] : учебное пособие / В. С. Родиченко, С. А. Иванов, А. Т. Контанистов и др ; Олимп. ком. России. - М. : Сов. спорт, 2003. - 126 с.	4
Ч(ГУАП) Ф50	Физическая культура и ее формирование в процессе высшего профессионального образования [Текст] : учебное пособие / В. Д. Бушtruk, Ю. Войнар, В. Ф. Костюченко, Е. Г. Шубин ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2003. - 34 с. - Библиогр. : с. 32 – 33	20
Ч О-54	Олимпийский учебник студента [Текст] : учебное пособие / В. С. Родиченко, С. А. Иванов, А. Т. Контанистов и др ; Олимп. ком. России. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Сов. спорт, 2004. - 126 с.	4
Э(ГУАП) Ф24	Фарберов, Михаил Борисович. Физическая культура и религия [Текст] : история взаимоотношений / М. Б. Фарберов ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - , науч.-попул. изд. - Документ включает в себя 1 файл, размер(217Kb). - СПб. : Изд-во ГУАП, 2001. - 35 с.	61
Ч(ГУАП) Б94	Бушtruk, В. Д. Подготовка спортсмена в многолетнем аспекте [Текст] : Учебное пособие / В. Д. Бушtruk, В. Ф. Костюченко, Е. Г. Шубин ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Документ включает в себя 1 файл, размер: (320 Kb). - СПб. : Изд-во ГУАП, 2002. - 32 с.	62
Ч51 Б93	Бутин, И. М. Лыжный спорт [Текст] : учебник / И. М. Бутин. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 192 с.	2
Ч51 А43	Актуальные проблемы педагогической деятельности в физической культуре и спорте и пути их решения в физкультурном образовании [Текст] : сборник научных трудов / Кур. гос. пед. ун-т ; Ред. Т. В. Скобликова. - Курск : Изд-во КГПУ, 2002. -149 с	2
61 П 84	Профилактика и лечение сколиоза у студентов, занимающихся физической культурой в специальной медицинской группе в высшем учебном заведении : методические указания / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм.	80

	приборостроения ; сост., В. М. Башкин и др. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2008.	
621.3 96.6 Ш 95	Шубин, Е. Г. Система организации занятий и планирование круглогодичной подготовки в спортивной радиопеленгации [Текст] : учебное пособие / Е. Г. Шубин ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2008. - 72 с.	30
61 Н 19	Назарова, Елена Николаевна. Здоровый образ жизни и его составляющие [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Назарова. - М. : Академия, 2007. - 256 с.	2
Ч Р 17	Развитие основных физических качеств студентов методом круговой тренировки [Текст] : методические рекомендации / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. А. С. Сидоренко. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013. - 18 с. -	30
61 Д 58	Доврачебная помощь при спортивных травмах на занятиях по физическому воспитанию [Текст] : методическое пособие / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. А. С. Сидоренко [и др.]. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2009	49

## 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.guap.ru">www.guap.ru</a>	Сайт ГУАП
<a href="http://rao.edu.ru">http://rao.edu.ru</a>	Российская Академия образования.
<a href="http://vak.ed.gov.ru">http://vak.ed.gov.ru</a>	ВАК РФ
<a href="http://ripс.redline.ru">http://ripс.redline.ru</a>	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.
<a href="http://mtas.ru">http://mtas.ru</a>	Сайт о математическом моделировании социально-экономических систем, в т.ч. образовательных и педагогических
<a href="http://methodolog.ru">http://methodolog.ru</a>	Специализированный сайт о методологии
<a href="http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc">http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc</a>	Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту. /

<a href="http://rusathletics.com">http://rusathletics.com</a>	Легкая атлетика России
<a href="http://sportkniga.kiev.ua/cat/29">http://sportkniga.kiev.ua/cat/29</a>	Спорткнига. Физкультура и спорт.
<a href="http://www.studsport.ru">http://www.studsport.ru</a>	Российский студенческий спортивный союз.
<a href="http://news.sportbox.ru">http://news.sportbox.ru</a>	Портал спортивных новостей.
<a href="http://bmsi.ru/">http://bmsi.ru/</a>	Библиотека международной спортивной информации
<a href="http://vak.ed.gov.ru/">http://vak.ed.gov.ru/</a>	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	
4	Спортивный зал	

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен**	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты;

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

10.2. В качестве критериев оценки уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися применяется 5-балльная шкала оценивания, которая приведена в таблице 13. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 13 – Критерии оценки уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплине

Оценка компетенции	Характеристика уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплины
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
1	Методы активного и интерактивного обучения.
2	Понятие «педагогическая технология». Сущность, уровни, аспекты, классификация педагогических технологий. Зависимость технологий обучения от целей образования.

	Проверка эффективности.
3	Характеристика некоторых педагогических технологий: технология традиционного обучения, технология развивающего обучения.
4	Характеристика некоторых педагогических технологий: технология программированного обучения, технология проблемного обучения.
5	Характеристика некоторых педагогических технологий: технология модульного обучения, технология проектного обучения.
6	Характеристика некоторых педагогических технологий: личностно-ориентированные технологии обучения, технология дистанционного обучения.
7	Характеристика некоторых педагогических технологий: информационные технологии обучения.
8	Характеристика некоторых педагогических технологий: технология интерактивного обучения.
9	Характеристика некоторых педагогических технологий: адаптивная система обучения, технология КСО.
10	Характеристика некоторых педагогических технологий: технология контекстного обучения.
11	Характеристика некоторых педагогических технологий: кейс-технологии.
12	Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание, организация.
13	Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.
14	Общая характеристика процесса воспитания в высшей школе.
15	Закономерности и принципы процесса воспитания в высшей школе.
16	Методы и формы воспитания в вузе.
17	Практика использования современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания.
18	Практика использования современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области спортивной тренировки.
19	Практика использования современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области оздоровительной и адаптивной физической

	культуры.
20	Обоснование и внедрение единых требований к практической реализации программ спортивной подготовки на всех этапах спортивной подготовки.
21	Содержание и технологии практической работы с организациями, осуществляющими спортивную подготовку.
22	Технология выявления актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.
23	Технология формулирования актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.
24	Технология анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.
25	Применение эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания.
26	Применение эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики спортивной тренировки.
27	Применение эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры.
28	Технология выявления актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.
29	Технология формулирования актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.
30	Технология анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.
31	Практика использования современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания.
32	Практика использования современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области спортивной тренировки.
33	Практика использования современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области оздоровительной и адаптивной физической культуры.

34	Обоснование и внедрение единых требований к практической реализации программ спортивной подготовки на всех этапах спортивной подготовки.
35	Содержание и технологии практической работы с организациями, осуществляющими спортивную подготовку.
36	Применение эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания.
37	Применение эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики спортивной тренировки.
38	Применение эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Учебным планом не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплине, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:



- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

#### 11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

#### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой