

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель программы

доктор юридических наук, профессор

(должность, уч. степень, звание)

В.М. Бояр

(инициалы, фамилия)

(подпись)

"20" февраля 2025 г.

«Современные проблемы юридической науки»

Код научной специальности	5.1.1.
Наименование научной специальности	Теоретико-исторические правовые науки
Наименование направленности (профиля) (при наличии)	
Год начала реализации программы	2025

Санкт-Петербург– 2025

Лист согласования

Программу составил (а)

доцент, канд. юрид. наук.

доцент

(должность, уч. степень, звание)

20.02.2025

(подпись, дата)

Е.И. Сергеева

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

"20" февраля 2025г., протокол № 8

Заведующий кафедрой № 85

канд. юрид. наук, доцент

(уч. степень, звание)

20.02.2025

(подпись, дата)

А.А. Бояр

(инициалы, фамилия)

Ответственный за программу 5.1.1.

доцент, канд. юрид. наук.

доцент

(должность, уч. степень, звание)

20.02.2025

(подпись, дата)

Е.И. Сергеева

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

канд. экон. наук, доцент

(должность, уч. степень, звание)

20.02.2025

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Современные проблемы юридической науки» входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.1.1. «Теоретико-исторические правовые науки». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями научно-исследовательской работы в сфере юриспруденции, раскрывающих особенности методики правовых исследований в сфере права, методиками поиска новых научных проблем.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, самостоятельная работа.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины являются приобретение обучающимися знаний, необходимых для осуществления научной деятельности в сфере права, умений определять целевые этапы, основные направления исследовательских работ, способности объяснять цели и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией научно-исследовательского проекта.

1.2. Дисциплина входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.3. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**знать:** знать методологические основы научных исследований, методы научного познания, методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований

**уметь:**

уметь анализировать новую научную проблематику; применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований; систематизировать и обобщать информацию

**владеть:** владеть основными методами проведения и внедрения научных исследований, с использованием информационных и коммуникационных технологий.

## 2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных аспирантами при изучении следующих дисциплин:

– «Правовая политика современного российского государства»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Теоретико-исторические правовые науки»

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№5
1	2	3
<i>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</i>	4/ 144	4/ 144
<i>Из них часов практической подготовки, (час)</i>		
<i>Аудиторные занятия, всего час.</i>	20	20
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л), (час)</i>	20	20
<i>практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)</i>		
<i>экзамен, (час)</i>	36	36
<i>Самостоятельная работа (СР), всего (час)</i>	88	88
<i>Вид промежуточной аттестации: зачет,</i>	Экз.	Экз.

дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)		
---	--	--

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	СРС (час)
Семестр 5			
Раздел 1. Проблемы формирования нового научного знания.	4		22
Раздел 2. Методики сбора, анализа и обобщения нормативной и научной базы, соответствующей теме диссертационного исследования (проекта).	4		22
Раздел 3. Актуальные проблемы цифрового права и цифровой экономики	6		22
Раздел 4. Защита личных неимущественных прав в виртуальном пространстве. Медиаправо.	6		22
Итого в семестре:	20		88
Итого	20	0	88

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении аспирантами определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	Понятие нового знания в юриспруденции. Актуальные проблемы права. Методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований, систематизации и обобщения информации в сфере правовых исследований. Способы анализа научной информации. Постановка цели. Сортировка данных. Определение объема данных. Анализ текста. Выявление тенденций и закономерностей. Сопоставление данных с предыдущим анализом. Поиск отклонений от нормы, поиск проблем.
<b>2</b>	Методы сбора и обобщения эмпирической информации с помощью технологий искусственного интеллекта. Способы получения достоверных эмпирических знаний с помощью технологий искусственного интеллекта. алгоритм использования электронных библиотечных систем. Алгоритм работы с каталогами различных видов для поиска публикаций по теме исследования. Алгоритм использования электронных каталогов. Алгоритм сбора и изучения публикаций различных видов по теме иссле-

	дования
<b>3</b>	Сферы применения цифровых технологий в гражданском праве. Понятие цифровых технологий, технологических платформ, Интернета вещей и искусственного интеллекта как элементов гражданского оборота. Цифровые технологии в сфере финансовых услуг. Цифровые технологии в сфере страхования. Цифровые технологии в сфере оказания медицинских услуг. Цифровые технологии в сфере авторского права, патентного права. Роль цифровых технологий в экспертизе нормативно-правовых актов. Ключевые проекты РФ в сфере регулирования цифровой экономики. Понятие правонарушения и виды юридической ответственности в сфере гражданского цифрового оборота.
<b>4</b>	Понятие способов гражданско-правовой защиты. Действия в электронной среде. Понятие Медиаправа. Использование признания права, признания сделки недействительной и применение последствий ее недействительности, возмещение имущественного вреда для защиты цифровых прав. Тенденции формирования специфических способов защиты в электронном гражданском обороте.

*Примечание: лекционные занятия по темам проводятся в интерактивной форме (управляемая дискуссия, беседа).*

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

#### 4.4. Самостоятельная работа аспирантов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	34	34
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	34	34
Домашнее задание (ДЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (программы аспирантуры)	20	20

Всего:	88	88
--------	----	----

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов указаны в п.п. 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 6.

Таблица 6– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=380200">https://znanium.com/catalog/document?id=380200</a>	Иванова С.А., Пашенцев Д.А. Актуальные проблемы гражданского права. ИНФРА-М, 2022.	
<a href="https://znanium.com/read?id=361222">https://znanium.com/read?id=361222</a>	Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) Издательство: ИНФРА-М Год издания: 2021 Вид издания: Учебное пособие Уровень образования: ВО - Магистратура	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/989114">https://znanium.com/catalog/product/989114</a>	Марченко, М. Н. Проблемы теории государства и права: Учебник / М.Н. Марченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2019. - 784 с. - ISBN 978-5-91768-264-8. - Текст: электронный. -	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1290478">https://znanium.com/catalog/product/1290478</a>	Малинова, И. П. Философия права и юридическая герменевтика : монография / И.П. Малинова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-91768-449-9. - Текст : электрон-	

	ный	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=41655">https://znanium.com/catalog/document?id=41655</a> 4	Мальцев И. В. Символы в праве, правовой науке и юридическом образовании Издательство: <u>Юридическое издательство Норма</u> Год издания: 2023, Вид издания: Монография	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=35597">https://znanium.com/catalog/document?id=35597</a> 3	Мальцев Г.В. Культурные традиции права. Юридическое издательство Норма Год издания: 2020, Кол-во страниц: 608 Вид издания: Монография Уровень образования: ВО - Магистратура	

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань".
<a href="http://www.ura.it.ru">http://www.ura.it.ru</a>	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт»
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znaniium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М"
<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier
<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>	Сайт Министерства образования и науки РФ
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российский образовательный портал
<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>	Сайт Министерства здравоохранения
<a href="http://www.supcourt.ru">http://www.supcourt.ru</a>	Сайт Верховного Суда РФ

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian

2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016
----	--

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 9.

Таблица 9– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Справочно-правовая система «Кодекс» <a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
4	Реферативная база данных <b>Scopus</b> на платформе <b>SciVerse®</b> компании Elsevier <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
7	ЭБС – <b>электронная библиотека</b> для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), <b>библиотек</b> . Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	<b>Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	34-01
2	Мультимедийная лекционная аудитория	34-04
4	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно- образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки; 21-17-кабинет курсового и дипломного проектирования
5	<b>Аудитория для проведения промежуточной аттестации</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техниче-	32-15



	скими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	
--	---	--

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине приведен в таблице 11.

Таблица 11 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня освоения аспирантами дисциплины применяется 4-балльная шкала оценивания, которая приведена в таблице 12. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 12 – Критерии оценки уровня освоения дисциплины

Оценка	Характеристика уровня освоения дисциплины
4-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аспирант глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью по направлению подготовки/ специальности;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аспирант твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью по направлению подготовки/ специальности;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аспирант усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний по направлению подготовки/ специальности;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аспирант не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении подготовки/ специальности;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.  
Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
1.	1. Сформулируйте методы поиска новой научной проблематики
2.	Перечислите стадии анализа новой научной проблематики
3.	Сформулируйте методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований;
4.	Раскройте понятие систематизации и обобщения информации
5.	Задача по теме: Проблемы состава гражданского правоотношения – опекуны и попечители как субъекты гражданских правоотношений. Необходимо выполнить следующие задачи: Обосновать актуальность темы. Сформулировать дефиницию института опеки и попечительства. Охарактеризовать источники правового регулирования опеки и попечительства. Сформулировать особенности правового регулирования опеки и попечительства.
6.	Сформулируйте методы поиска актуальных достижений и определения тенденций современной науки,
7.	Определите тенденции и проблемы реализуемой государством правовой политики и действующего законодательства в сфере права.
8.	Сформулируйте проблемы применения и толкования норм законодательства с учетом сложившейся судебной практики
9.	Определите понятие права как науки.
10.	Дайте определение правовой культуры.
11.	Дайте определение правосознания.
12.	Назовите виды правосознания.
13.	Перечислите правовые идеи и теории.
14.	Сформулируйте определение понятия толкование правовых норм, сравните его с понятием толкование закона
15.	Охарактеризуйте функции толкования правовых норм. Приведите примеры
16.	Охарактеризуйте логический способ толкования правовых норм. Приведите примеры
17.	Охарактеризуйте филологический способ толкования правовых норм. Приведите примеры
18.	Охарактеризуйте систематический способ толкования правовых норм. Приведите примеры
19.	Охарактеризуйте специфику и структуру философско-правового знания
20.	Сформулируйте социологическую трактовку сущности права
21.	Охарактеризуйте методы и значение критического анализа в праве
22.	Сформулируйте психологическую трактовку сущности права.
23.	Выделите философские концепции сущности права
24.	Обоснуйте актуальность философии права в современных условиях
25.	Сформулируйте предмет философии права
26.	Оцените состояние философия права в России.
27.	Сформулируйте нормативистскую трактовку сущности права.
28.	Сформулируйте понятие формы защиты личных неимущественных прав и свобод.

29.	Сформулируйте понятие способов защиты личных неимущественных прав и свобод.
30.	Сформулируйте понятие охраны личных неимущественных прав и свобод.

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов									
	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> <b>Определите, какие действия относятся к поиску информации:</b> 1. определение (уточнение) информационной потребности и формулировка информационного запроса; 2. определение совокупности средств хранения информационных массивов (источников); 3. распознавание и копирование информации 4. фиксация полученной информацией и оценка результатов поиска.									
	<b>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</b> <b>Определите каналы получения информации, подходящие для научных исследований в области гражданского права:</b> 1. отечественная научная литература, 2. зарубежные художественные издания, 3. нормативно-справочная документация, 4. неопубликованные данные.									
	<b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</b> <table><tr><td>1. государственно-правовых явлений, процессов и институтов, путем мыслительного, идеального воспроизведения исследуемых объектов. 4</td><td>сравнительного правоведения;</td></tr><tr><td>2. одноимённых правовых норм, институтов, принципов и практики их применения 1</td><td>формально-юридический;</td></tr><tr><td>3. право изучается в «чистом» виде, вне связи с другими сферами 2</td><td>правовой статистики</td></tr><tr><td>4. изучение судебной практики 3</td><td>моделирования.</td></tr></table>		1. государственно-правовых явлений, процессов и институтов, путем мыслительного, идеального воспроизведения исследуемых объектов. 4	сравнительного правоведения;	2. одноимённых правовых норм, институтов, принципов и практики их применения 1	формально-юридический;	3. право изучается в «чистом» виде, вне связи с другими сферами 2	правовой статистики	4. изучение судебной практики 3	моделирования.
1. государственно-правовых явлений, процессов и институтов, путем мыслительного, идеального воспроизведения исследуемых объектов. 4	сравнительного правоведения;									
2. одноимённых правовых норм, институтов, принципов и практики их применения 1	формально-юридический;									
3. право изучается в «чистом» виде, вне связи с другими сферами 2	правовой статистики									
4. изучение судебной практики 3	моделирования.									
	<b>Прочитайте текст и установите последовательность. Определите стадии сбора научной информации.</b>									

	<div><div><div>1. А. распознавание и копирование информации</div><div>2. Б. фиксация полученной информацией и оценка результатов поиска.</div><div>3. В. разработка плана сбора информации; составление тематической карто-теки; обработка собранных данных</div><div>4. Г. составление тематического списка средств поиска информации, прора-ботка источников.</div></div><div>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</div><div><div></div><div></div><div></div><div></div></div></div>						
	<div><div>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</div><div>Раскройте актуальные проблемы систематизации права.</div></div>						
	<div><div>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</div><div>Выберите правильное определение понятия компенсация морального вреда:</div><div><div>1. Форма защиты</div><div>2. Способ защиты.</div><div>3. Способ наказания правонарушителя.</div><div>4. Способ поощрения потерпевшего.</div></div></div>						
	<div><div>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргу-менты, обосновывающие выбор ответов.</div><div>Определите основания ограничения дееспособности физических лиц.</div><div><div>1. растрата, которая ставит семью в тяжелое материальное по-ложение</div><div>2. злоупотребление алкоголем, которое ставит семью в тя-желое материальное положение</div><div>3. злоупотребление наркотическими средствами которое ставит семью в тяжелое материальное положение</div><div>4. пристрастие к азартным играм, которое ставит семью в тяжелое материальное положение</div></div></div>						
	<div><div>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце</div><table><tr><td>5. Толкование легальное - а</td><td>а) а)Толкование права, кото-рое дается не законодатель-ными органами, а по их по-ручению иными органами власти</td></tr><tr><td>6. Толкование аутентичное - г</td><td>б) Толкование, которое дает-ся высшими судебными ор-ганами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части пра-воприменительного акта</td></tr><tr><td>7. Судебное толкование - б</td><td>в) Толкование, данное ис-полнительными государ-ственными органами по разъяснению смысла право-</td></tr></table></div>	5. Толкование легальное - а	а) а)Толкование права, кото-рое дается не законодатель-ными органами, а по их по-ручению иными органами власти	6. Толкование аутентичное - г	б) Толкование, которое дает-ся высшими судебными ор-ганами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части пра-воприменительного акта	7. Судебное толкование - б	в) Толкование, данное ис-полнительными государ-ственными органами по разъяснению смысла право-
5. Толкование легальное - а	а) а)Толкование права, кото-рое дается не законодатель-ными органами, а по их по-ручению иными органами власти						
6. Толкование аутентичное - г	б) Толкование, которое дает-ся высшими судебными ор-ганами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части пра-воприменительного акта						
7. Судебное толкование - б	в) Толкование, данное ис-полнительными государ-ственными органами по разъяснению смысла право-						

		вой нормы									
	8. Административное толкование - в	г) Нормативное толкование государственного органа, издавшего толкуемый акт									
	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b> Установите последовательность стадий правоприменения (догматическая конструкция):</p> <p>1) А. - юридическая квалификация; 2</p> <p>2) Б.- вынесение окончательного решения; 3</p> <p>3) В. - исполнение решения; 4</p> <p>4) Г. - установление фактических обстоятельств дела. 1</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b></p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Сформулируйте проблемы применения и толкования норм законодательства с учетом сложившейся судебной практики</p>										
	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> <p><b>Правосознание является структурным элементом...</b></p> <p>1. системы законодательства</p> <p>2. системы права</p> <p>3. <b>правовой системы</b></p> <p>4. механизма государства.</p>										
	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Из перечисленного, государственную власть в Российской Федерации осуществляют(ет)</b></p> <p>1. суды Российской Федерации</p> <p>2. <b>Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума)</b></p> <p>3. <b>Президент РФ</b></p> <p>4. политические партии</p>										
	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце</b></p> <table><tr><td>1. норма права б</td><td>а) юридический факт</td></tr><tr><td>2. правоотношение а</td><td>б) гипотеза</td></tr><tr><td>3. правосознание в</td><td>в) правовая эмоция</td></tr><tr><td>4. правонарушение г</td><td>г) виновность</td></tr></table>			1. норма права б	а) юридический факт	2. правоотношение а	б) гипотеза	3. правосознание в	в) правовая эмоция	4. правонарушение г	г) виновность
1. норма права б	а) юридический факт										
2. правоотношение а	б) гипотеза										
3. правосознание в	в) правовая эмоция										
4. правонарушение г	г) виновность										
	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы экспертизы проекта нормативно-правового акта (жизненного цикла проекта) в правильной последовательности.</b></p> <p>1. А -Определить круг лиц, на которых распространяется действие нормативного правового акта, а также экспертов, представителей заинтересованных органов власти и институтов гражданского общества, которые могут участвовать в процессе экспертизы</p> <p>2. Б – Оценить полноту норм и риски злоупотреблений со стороны должностных лиц.</p> <p>3. В – Подготовить заключение об экспертизе нормативного правового акта на предмет выявления положений, необоснованно затрудняющих ведение предпринимательской и ин-</p>										

	<p>вестиционной деятельности.</p> <p><b>4. Г -</b> Оценить возможные варианты достижения целей государственного регулирования и определить, является ли выбранный вариант оптимальным.</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b></p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</b></p> <p>Сформулируйте особенности правовой культуры юриста. Оцените их с точки зрения права и морали.</p>				

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.
«Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов».	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня освоения дисциплины, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ГУАП.

## 11. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала. Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекции по дисциплине могут проводиться в интерактивной форме. Проблемная лекция (лекция-дискуссия): создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи. Лекция с разбором конкретных ситуаций: постановка проблемной ситуации через условие задачи выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи.

## 11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

### Требования к проведению семинаров

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуется знания основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, навык ясного и логического изложения собственных мыслей. Текущий контроль степени освоения знаний студентами проверяется устным и письменным опросом.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Не предусмотрено по данной дисциплине

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде устного и/или письменного опроса по темам занятий, оценивания активности обучающихся при проведении занятий в интерактивной форме. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.



В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен может проводиться в устной или письменной формах. При проведении экзамена в устной форме студентам предлагаются билеты с вопросами курса. При проведении экзамена в письменной форме студентам будут предложены билеты.

Оценка успеваемости при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП». Для подготовки к данным видам работы студенту необходимо использовать следующие формы работы: - ознакомление с примерным перечнем вопросов к экзамену. - изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы; - анализ нормативно-правовых актов; - анализ материалов судебной практики.

Необходимо иметь в виду, что нормативно-правовые акты и материалы судебной практики периодически изменяются, следовательно, студентам при изучении дисциплины необходимо отслеживать все изменения и использовать только их актуальную редакцию.

#### Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой

