

## Аннотация

Дисциплина «Теоретико-исторические правовые науки» входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.1.1. «Теоретико-исторические правовые науки». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с сущностью государства и права, природой и социальным характером правового регулирования, касающихся аксиологических, герменевтических и антропологических аспектов правотворчества, правореализации, правоприменения, толкования и юридической ответственности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель дисциплины - подготовка преподавателя - исследователя высокой квалификации, который в полной мере обладает необходимыми профессиональными и личностными качествами, осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает здоровым правосознанием и юридическим мировоззрением, владеет культурой мышления, способен к постановке цели и выбору путей ее достижения, способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, осознает ответственность за результаты своей профессиональной и научной деятельности, обладает активной гражданской позицией, профессиональной и личностной автономией, готовностью работать в составе исследовательского и педагогического коллектива. Целью преподавания дисциплины является получение знаний о сущности государства и права, природе и социальном характере правового регулирования, аксиологических, герменевтических и антропологических аспектов правотворчества, правореализации, правоприменения, толкования и юридической ответственности.

1.2. Дисциплина входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.3. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**знать:** аксиологические, антропологические и методологические основы теории и истории права и государства, юридического мышления, роль государства и правоправедения в формировании правовых установок, ориентации в профессиональной юридической деятельности, основные понятия и термины теории государства и права; знать социальную природу права, функции антропологии в разработке и реализации правовых норм, механизм правового регулирования с точки зрения теории государства и права.

**уметь:** понимать гуманистическую сущность государства и права, применять принципы, закономерности, методы в юридической деятельности; уметь оперировать теоретико-правовыми понятиями и категориями, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридически значимые действия в соответствии с антропологическим подходом, осуществлять правовую экспертизу источников права в антропологическом аспекте.

**владеть:** навыками анализа различных типов правового мышления, навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения гуманистических ценностей; навыками комплексного анализа правовых явлений для эффективного разрешения правовых проблем и коллизий.

## 2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных аспирантами при изучении следующих дисциплин:

- «История и философия науки»,
- Философия частного права

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Современные проблемы юридической науки»,

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудовоемкость по се- местрам
		№5
1	2	3
<i>Общая трудовоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</i>	5/ 180	5/ 180
<i>Из них часов практической подготовки, (час)</i>		
<i>Аудиторные занятия, всего час.</i>	30	30
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л), (час)	20	20
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	10	10
экзамен, (час)	36	36
<i>Самостоятельная работа (СР), всего (час)</i>	114	114
<i>Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)</i>	Экз.**	Экз.**

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	СРС (час)
Семестр 5			
Раздел 1. Теория государства и права	4	2	32
Раздел 2. История государства и права	4	2	32
Раздел 3 История учений о праве и государ- стве	4	2	22
Раздел 4. Философия па юридическая герменев- тика	4	2	22
Раздел 5. Аксиология права	4	2	6
Итого в семестре:	20	10	114
Итого	20	10	114

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении аспирантами определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1.	Раздел 1. Теория государства и права

	<p>Качественные особенности государства и права как общественных явлений. Закономерности формирования, развития, функционирования и эволюции государства и права. Метод теории государства и права. Понятие метода. Формирование современной методологии правоведения. Понятие методологии. Классификация методов. Современная парадигма правоведения. Вертикальная и горизонтальная структура теории государства и права. Место теории государства и права в системе общественных и юридических наук. Теория государства и права и политология. Понятие правовой реальности. Понятие источника права как механизма правовой инновации, селекции и легитимации. Понятие и виды форм внешнего выражения права: нормативный правовой акт, судебный прецедент, нормативный договор, правовой обычай, религиозные нормы для некоторых правовых систем, правосознание. Официально признанные и неофициальные формы права. Способы систематизации форм внешнего выражения права. Функции толкования правовых норм. Способы толкования правовых норм. Виды толкования правовых норм. Пределы толкования правовых норм.</p> <p>Основные стадии конструирования правовой реальности: экстернализация, хабиутализация, селекция, объективация, легитимация, интернализация.</p> <p>Исторические предпосылки возникновения государства. Признаки государства: публичная и суверенная государственная власть, политико-правовая организация территории и населения, налоги. Критерии типологии и типы государств.</p>
2.	<p>Раздел 2. История государства и права</p> <p>Основные концепции обоснования юриспруденции как науки. Обособление юридических знаний и появление профессии юриста в Древнем Риме. Институализация юридического знания в Средневековой Европе, появление университетов. Становление и развитие юридической науки в Новое время. Появление общей теории права в XIX в. Возникновение юридической науки в России. Советская теория государства и права и ее трансформация в современных условиях. Основные этапы и закономерности формирования, функционирования и развития права. Теологическая теория происхождения права. Договорный характер возникновения права. Психологическое объяснение происхождения права. Возникновение права с позиций классовой теории.</p> <p>Основные теории происхождения государства.</p> <p>Теологическая, патриархальная, договорная теории происхождения государства. Классовая теория и теория насилия.</p> <p>Социально-антропологический подход к происхождению права и государства. Первобытное общество, характеристика его социальной структуры, экономической основы, общественной власти. “Мезолитическая революция” – табу на кровосмешение – первый удар по роду как социальной единице первобытнообщинного строя. “Неолитическая революция” – возникновение производящей экономики –</p>

	<p>основа формирования семьи и частной собственности. Изменение территориальной организации – появление соседской общины и городов. Возникновение публичной власти и налогов – характеристика ранних государственных образований. Переход от родственных связей к территориальному членству и к обменным отношениям – этапы становления государственности. Обычаи родового общества как прообраз юридической формы. Способы разрешения межплеменных конфликтов. Эквивалентность (принцип талиона), коллективный субъект и общественное принуждение – черты “древнего права”. Переход к территориальному членству и обмену – возникновение всеобщности и общеобязательности права. Новые формы права – судебные прецеденты и нормативно-правовые акты.</p>
3.	<p>Раздел 3 История учений о праве и государстве          Объект и предмет истории политических и правовых учений. Структура политико-правового учения. Этапы развития истории политических и правовых учений и эволюция форм знания. Отличия истории политических и правовых учений от других юридических и общественных дисциплин – теории государства и права, всеобщей истории государства и права, истории отечественного государства и права, отраслевых юридических наук, политологии. Методология истории политических и правовых учений. Основные парадигмы истории политических и правовых учений. Периодизация истории политических и правовых учений как учебной дисциплины. Функции истории политических и правовых учений. Политические и правовые учения древнего востока и античности (iv тыс. до н. э. – V в. н. э.). Политические и правовые учения Средневековья (v–xvii вв.). Политические и правовые учения эпохи Возрождения. Политические и правовые учения периода абсолютной монархии в Западной Европе. Политические и правовые учения Нового времени (xvii–xx вв.) Политические и правовые учения России (ix–xx вв.) Политико-правовая мысль России первой половины XIX в</p>
4.	<p>Раздел 4. Философия права юридическая герменевтика          Предмет и основания философии права. Предмет философии права. Основания философии права. Место и роль философии права в системе юридических наук. Философия как теоретическая и методологическая основа философии права. Философия как теоретическая основа философии права. Значение философии как методологической основы философии права. Основные направления философии права. Природа права. Понятие природы права. Основные теоретические концепции о праве: позитивистская, естественная, договорная теории права. Научные теории о цели права. Естественное право и естественные права. Понятие естественного права. Соотношение понятий: «естественное право» и «естественные права человека». Правовое бытие и правовое сознание. Актуальность философии права в</p>

	современных условиях Герменевтика в философии права. Герменевтика права или герменевтика закона. Соотношение понятий: «герменевтика», «право», «юриспруденция», «толкование». Соотношение понятий: «осуществление права», «интерпретация права», «распознавание права», «применение права», «толкование права». Герменевтика как правопонимание.
<b>5.</b>	Раздел 5. Аксиология права Аксиология права: понятие, предмет, методология Правовое мировоззрение и его ценностное ядро Нравственность как аксиологическая категория и ее высшие ценности. Ценностное единство нравственности и права Сущность и природа права в аксиологическом аспекте. Функции ценностей в праве.

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 5					
<b>1.</b>	Раздел 1. Теория государства и права	Комментированное чтение научных и нормативных источников. Групповая дискуссия.	2		<b>2.</b>
<b>3.</b>	Раздел 2. История государства и права	Комментированное чтение научных и нормативных источников. Управляемая беседа.	2		<b>4.</b>
<b>5.</b>	Раздел 3 История учений о праве и государстве	Устный опрос. Групповая дискуссия.	2		<b>6.</b>
<b>7.</b>	Раздел 4. Философия права и юридическая герменевтика	Комментированное чтение научных источников. Индивидуальные сообщения.	2		<b>8.</b>
<b>9.</b>	Раздел 5. Аксиология права	Комментированное чтение научных источников. Групповая дискуссия.	2		<b>10.</b>
Всего			10		

#### 4.4. Самостоятельная работа аспирантов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	45	45
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	15	15
Домашнее задание (ДЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (программы аспирантуры)	54	54
Всего:	114	114

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов указаны в п.п. 6-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 6.

Таблица 6– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1078191">https://znanium.com/catalog/product/1078191</a>	Нерсисянц, В. С. Общая теория права и государства: учебник для вузов / В. С. Нерсисянц. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 560 с. - ISBN 978-5-91768-238-9. - Текст: электронный. -	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1035604">https://znanium.com/catalog/product/1035604</a>	Керимов, Д. А. Общая теория государства и права: предмет, структура, функции: монография / Д. А. Керимов. — Репр. изд. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 136 с. - ISBN 978-5-91768-967-8. - Текст: электронный. -	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=425603">https://znanium.com/catalog/document?id=425603</a>	Философия права в России: из опыта XX века ематика: Философия и социоло-	

	<p>гия права Издатель- ство: Юридическое изда- тельство Норма Авторы: Графский Влади- мир Георгиевич, Борщ Ирина Валериев- на, Малахов Валерий Пет- рович, Мамут Леонид Со- ломонович, Михайлов Ан- тон Михайло- вич, Тимошина Елена Вла- димировна Год издания: 2023 Кол-во страниц: 240</p>	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=420428">https://znanium.com/catalog/document?id=420428</a>	<p>Философия права Тематика: Философия и социология права Издательство: Юридическо е издательство Норма/ Автор: Нерсисянц Владик Сумбатович. Год издания: 2023</p>	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=425572">https://znanium.com/catalog/document?id=425572</a>	<p>Философия права и юридическая герменевтика Тематика: Философия и социология права/ Издательство: Юридическо е издательство Норма/ Автор: Малинова Изабелла Павловна/  Год издания: 2023</p>	
<a href="https://znanium.com/read?id=361222">https://znanium.com/read?id=361222</a>	<p>Кукушкина В.В. Организа- ция научно- исследовательской работы студентов (магистров) Из- дательство: ИНФРА-М Год издания: 2021 Вид издания: Учебное пособие Уровень образования: ВО - Маги- стратура</p>	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1190600">https://znanium.com/catalog/product/1190600</a>	<p>Нешатаева, Т. Н. Актуаль- ные проблемы междуна- родного публичного и</p>	



	частного права : учебное пособие / Т. Н. Нешатаева. - Москва : РГУП, 2018. - 79 с. - ISBN 978-5-93916-704-8. - Текст : электронный	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=355973">https://znanium.com/catalog/document?id=355973</a>	Мальцев Г.В. Культурные традиции права. Юридическое издательство Норма Год издания: 2020, Кол-во страниц: 608 Вид издания: Монография Уровень образования: ВО - Магистратура	

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань".
<a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт»
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М"
<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier
<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>	Сайт Министерства образования и науки РФ
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российский образовательный портал
<a href="http://www.supcourt.ru">http://www.supcourt.ru</a>	Сайт Верховного Суда РФ

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Интернет-браузеры (Google Chrome, Yandex, Firefox, Internet Explorer, Opera и др.)
2	Офисные приложения Microsoft Office (Word, Excel, Power Point и др.), Open Office.

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 9.

Таблица 9– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Справочно-правовая система «Кодекс» <a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
4	Реферативная база данных <b>Scopus</b> на платформе <b>SciVerse®</b> компании Elsevier <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
7	ЭБС – <b>электронная библиотека</b> для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), <b>библиотека</b> . Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	<b>Мультимедийная лекционная аудитория</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	33-07, 32-11, 32-13,34-04
2	<b>Лекционная аудитория</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	34-01
3	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено	Читальный зал библиотеки;

	компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	21-17-кабинет курсового и дипломного проектирования
--	--	---

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине приведен в таблице 11.

Таблица 11 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен**	Список вопросов к экзамену; Задачи; Тесты.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

10.2. В качестве критериев оценки уровня освоения аспирантами дисциплины применяется 4-балльная шкала оценивания, которая приведена в таблице 12. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 12 – Критерии оценки уровня освоения дисциплины

Оценка	Характеристика уровня освоения дисциплины
4-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аспирант глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью по направлению подготовки/ специальности;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аспирант твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью по направлению подготовки/ специальности;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аспирант усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний по направлению подготовки/ специальности;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аспирант не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении подготовки/ специальности;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> </ul>

Оценка	Характеристика уровня освоения дисциплины
4-балльная шкала	
	– не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Используя системный подход, обоснуйте, почему теория государства и права является наукой.
	Охарактеризуйте соотношение теории государства и права и социальная практика.
	Дайте определение предмета теории государства и права?
	Назовите и раскройте содержание методов теории государства и права
	Проанализируйте структуру теории государства и права.
	Обоснуйте наличие связи между теорией государства и права и другими социальными науками
	Охарактеризуйте место теории государства и права в системе юридических наук.
	Сформулируйте исторические предпосылки права.
	Сформулируйте и раскройте содержание признаков права.
	Охарактеризуйте юридический позитивизм как тип правопонимания
	Охарактеризуйте естественное право как тип правопонимания
	Охарактеризуйте социологический подход к пониманию праву как тип правопонимания
	Назовите функции права.
	Определите, как соотносятся понятия источник и форма права
	Сформулируйте понятие правонарушения и его состав. Приведите примеры различных видов правонарушений
	Сформулируйте понятие юридической ответственности. Укажите основания юридической ответственности. Приведите примеры различных видов юридической ответственности.
	Сформулируйте критерии выделения правовых семей.
	Сравните романо-германскую правовую семью с англо-американской.
	Определите, как соотносятся режим законности с правопорядком.
	Сформулируйте исторические предпосылки государства.
	Определите, каковы признаки государства и в чем его отличия от других политических.
	Сформулируйте признаки государственной власти
	Определите функции современного российского государства.
	Назовите отличия и сходства классовый и социо-антропологические подходы к происхождению права.
	Обоснуйте общеобязательность права с позиций основных типов правопонимания.
	Охарактеризуйте историю государства и права как науку и определите ее место в системе юридических наук.
	Охарактеризуйте предмет, методология и периодизация истории государства и

	права
	Охарактеризуйте основные этапы и закономерности формирования, функционирования и развития права

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	
	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что изучает история права и государства (всеобщая история права и государства)?</b> а) закономерности общественного развития, в том числе права, государства, политики; б) изучение правовых требований и норм различных сборников законов; в) изучение правовых обычаев и законов в избранных образцах на протяжении одной или нескольких исторических эпох с выявлением общего и особенного во взаимоотношениях права и государства;	
	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какие основные приемы изучения истории права и государства?</b> а) конкретно-исторический (хронологический), сравнительно-исторический правовой, формально-юридический; б) количественный метод, качественный метод, логический; в) конкретно-социологический, политологический, лингвистический;	
	<b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</b>	
	1. государственно-правовых явлений, процессов и институтов, путем мыслительного, идеального воспроизведения исследуемых объектов. 4	сравнительного правоведения;
	2. одноимённых правовых норм, институтов, принципов и практики их применения 1	формально-юридический;
	3. право изучается в «чистом» виде, вне связи с другими сферами 2	правовой статистики
	4. изучение судебной практики 3	моделирования.
	<b>Прочитайте текст. Установите последовательность стадий правоприменения (догматическая конструкция):</b> 1. юридическая квалификация; 2 2. вынесение окончательного решения; 3 3. исполнение решения; 4 4. установление фактических обстоятельств дела. 1 <b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b>	

	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Обоснуйте наличие связи между теорией государства и права и другими социальными науками</p>												
	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Определите, признаком чего является виновность:</b></p> <p>1. юридического факта 2. санкции нормы права 3. <b>правонарушения</b> 4. правоотношения</p>												
	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</b></p> <p><b>К признакам права относится:</b></p> <p>1. независимость от государственной власти и отсутствие системности; 2. <b>общеобязательный характер и нормативность;</b> 3. <b>формальная определенность и волевой характер.</b> 4. Системность и охрана мерами государственного воздействия</p>												
	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце</b></p> <table><tr><td>5. Толкование легальное - а</td><td>а) а)Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти</td></tr><tr><td>6. Толкование аутентичное - г</td><td>б) Толкование, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части правоприменительного акта</td></tr><tr><td>7. Судебное толкование - б</td><td>в) Толкование, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла правовой нормы</td></tr><tr><td>8. Административное толкование - в</td><td>г) Нормативное толкование государственного органа, издавшего толкуемый акт</td></tr></table>					5. Толкование легальное - а	а) а)Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти	6. Толкование аутентичное - г	б) Толкование, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части правоприменительного акта	7. Судебное толкование - б	в) Толкование, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла правовой нормы	8. Административное толкование - в	г) Нормативное толкование государственного органа, издавшего толкуемый акт
5. Толкование легальное - а	а) а)Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти												
6. Толкование аутентичное - г	б) Толкование, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части правоприменительного акта												
7. Судебное толкование - б	в) Толкование, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла правовой нормы												
8. Административное толкование - в	г) Нормативное толкование государственного органа, издавшего толкуемый акт												
	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> <p><b>Правосознание является структурным элементом...</b></p> <p>1. системы законодательства 2. <b>системы права</b></p>												

	<div>3. правовой системы</div> <div>4. механизма государства.</div>										
	<div>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</div> <div>Выбрать правильный вариант:</div> <div>а) Новгородский князь участвовал в разрешении приграничных споров;</div> <div>б) Новгороцкий князь устраивает "белые слободы";</div> <div>в) Новгороцкий князь торгует, как ему угодно;</div> <div>г) Новгородский князь имел право назначать управителями в волости своих родственников</div>										
	<div>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</div> <div>Какие категории крестьян получали свободу по Манифесту 1861 г.?</div> <div>а) частновладельческие; государственные;</div> <div>б) дворовые;</div> <div>в) удельные; монастырские;</div> <div>г) частновладельческие;</div>										
	<div>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</div> <table><tr><td>Высшая власть</td><td>Нормативно-правовой акт</td></tr><tr><td>1. Петр I</td><td>А. «Жалованная грамота городам»</td></tr><tr><td>2. Екатерина II</td><td>Б. Манифест «О всемирнейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей»</td></tr><tr><td>3. Александр II</td><td>В. Декрет «О мире»</td></tr><tr><td>4. В.И.Ленин</td><td>Г. «Табель о рангах»</td></tr></table>	Высшая власть	Нормативно-правовой акт	1. Петр I	А. «Жалованная грамота городам»	2. Екатерина II	Б. Манифест «О всемирнейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей»	3. Александр II	В. Декрет «О мире»	4. В.И.Ленин	Г. «Табель о рангах»
Высшая власть	Нормативно-правовой акт										
1. Петр I	А. «Жалованная грамота городам»										
2. Екатерина II	Б. Манифест «О всемирнейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей»										
3. Александр II	В. Декрет «О мире»										
4. В.И.Ленин	Г. «Табель о рангах»										
	<div>Прочитайте текст и установите последовательность принятия указанных нормативных актов.</div> <div>1. А -Полное собрание законов Российской империи</div> <div>2. Б – Конституция Российской Федерации.</div> <div>3. В – Судебник</div> <div>4. Г - Декрет о суде</div> <div>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</div> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
	<div>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</div> <div>Назовите и раскройте основные этапы и закономерности формирования, функционирования и развития права</div>										

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
---	------------------------

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.
«Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов».	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня освоения дисциплины, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ГУАП.

#### 11. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала. Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение



современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекции по дисциплине могут проводиться в интерактивной форме. Проблемная лекция (лекция-дискуссия): создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи. Лекция с разбором конкретных ситуаций: постановка проблемной ситуации через условие задачи выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи.

#### 11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

#### Требования к проведению семинаров

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процес-

се работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуется знания основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, навык ясного и логического изложения собственных мыслей. Текущий контроль степени освоения знаний студентами проверяется устным и письменным опросом.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуется знания основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, навык ясного и логического изложения собственных мыслей. Комментированное чтение первоисточников на практических занятиях преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана практических занятий. Для данного вида работы требуется наличие текста нормативного источника, соответствующего теме раздела. Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание основных положений отраслевого законодательства, текст нормативного источника, умение анализировать, толковать и правильно

применять правовые нормы. Система докладов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Рецензирование научных публикаций имеет целью выработать у обучаемых умение применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований. Структура рецензии: краткое описание центральной проблемы статьи. (Объем – 1-3 предложения). Анализ актуальности (объем такой же, как в предыдущем пункте). Анализ плюсов и минусов каждого из разделов (статьи оцениваются в целом, с акцентом на отдельные моменты). Анализ качества работы (оформления, количественного соотношения теоретической и практической частей работы, структурированность стиля изложения, особенности использования терминологии). Заключительная часть рецензии - вывод: о практической ценности работы, для кого будет полезна и также дать рекомендацию к публикации.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде устного и/или письменного опроса по темам занятий, оценивания активности обучающихся при проведении занятий в интерактивной форме. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен может проводиться в устной или письменной формах. При проведении экзамена в устной форме студентам предлагаются билеты с вопросами курса. При проведении экзамена в письменной форме студентам будут предложены билеты.

Оценка успеваемости при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП». Для подготовки к данным видам работы студенту необходимо использовать следующие формы работы: - ознакомление с примерным перечнем вопросов к экзамену. - изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы; - анализ нормативно-правовых актов; - анализ материалов судебной практики.

Необходимо иметь в виду, что нормативно-правовые акты и материалы судебной практики периодически изменяются, следовательно, студентам при изучении дисциплины необходимо отслеживать все изменения и использовать только их актуальную редакцию.

#### Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой

