

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 31

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы
Ст. преп.

(должность, уч. степень, звание)

Н.В. Решетникова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«4» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Электротехника»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	27.03.04
Наименование направления подготовки/ специальности	Управление в технических системах
Наименование направленности	Управление и информатика в технических системах
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доцент, к.т.н., доцент

(должность, уч. степень, звание)

04.02.2025

(подпись, дата)

В.А.Голубков

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 31

«04» февраля 2025 г, протокол № 3

Заведующий кафедрой № 31

д.т.н., проф.

(уч. степень, звание)

04.02.2025

(подпись, дата)

В.Ф. Шишлаков

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе

Ст. преп.

(должность, уч. степень, звание)

04.02.2025

(подпись, дата)

Н.В. Решетникова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Электротехника» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 27.03.04 «Управление в технических системах» направленности «Управление и информатика в технических системах». Дисциплина реализуется кафедрой «№31».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-1 «Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области естественных наук и математики»

ОПК-2 «Способен формулировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний, профильных разделов математических и естественнонаучных дисциплин (модулей)»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с

- законами теории электрических и магнитных цепей;
- расчетом и анализом параметров электрических цепей постоянного и переменного токов, их переменных в установившихся и переходных режимах работы линейных и нелинейных схем замещения;
- проведением экспериментальных испытаний электрических цепей, электротехнических устройств с анализом результатов испытаний.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовое проектирование, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов необходимых знаний о законах и методах расчета электрических цепей электротехнических устройств, приобретение навыков расчета и анализа параметров электрических цепей, токов и напряжений в установившихся и переходных режимах работы линейных и нелинейных схем замещения электрических цепей, умение пользоваться электроизмерительными приборами. Обучающиеся должны освоить дисциплину на уровне, позволяющем им использовать на практике методы расчета и анализа электрических и магнитных цепей. Уровень освоения дисциплины должен позволять студентам проводить типовые расчеты основных электрических схем, проводить элементарные лабораторные испытания электротехнических устройств

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области естественных наук и математики	ОПК-1.У.1 умеет применять базовые естественнонаучные и математические знания для решения задач профессиональной деятельности ОПК-1.В.1 владеет навыками решения профессиональных задач на основе базовых естественнонаучных и математических знаний
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен формулировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний, профильных разделов математических и естественнонаучных дисциплин (модулей)	ОПК-2.3.1 знает профильные разделы математических и естественнонаучных дисциплин

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра»;
- «Математика. Математический анализ»;

– «Физика»;

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– «Электроника».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№4	№5
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	6/ 216	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки			
Аудиторные занятия, всего час.	119	51	68
в том числе:			
лекции (Л), (час)	34	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)	34	17	17
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	17		17
экзамен, (час)	72	45	27
Самостоятельная работа, всего (час)	25	12	13
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз., Экз.	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Введение, основные определения электрических цепей.	2	1	1	--	2
Тема 1.1. Цели и задачи курса. Место курса в системе дисциплин, обеспечивающих электротехническую подготовку студента по данной направленности.					
Тема 1.2. Электрическая цепь - электромагнитная модель устройства или системы. Система величин, используемая при описании цепи.					
Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока.	6	8	8	--	5
Тема 2.1. Структура, классификация, параметры элементов. Законы электрических цепей.					

Тема 2.2. Электрическая схема. Основные топологические понятия.					
Тема 2.3. Преобразование электрических схем. Расчет цепей постоянного тока методом Кирхгофа, методом токов связи, методом узловых напряжений.					
Раздел 3. Электрические цепи гармонического (синусоидального) тока.	9	8	8	--	5
Тема 3.1. Элементы цепей синусоидального тока. Изображение синусоидальных величин векторами на комплексной плоскости. Векторные диаграммы.					
Тема 3.2. Простейшие цепи синусоидального тока. Мощность в цепи синусоидального тока					
Тема 3.3 Резонанс в линейных электрических цепях. . Резонанс напряжений. Резонанс токов.					
Итого в семестре	17	17	17	--	12
Семестр 5					
Раздел 4. Переходные процессы в линейных электрических цепях.	7	8	4	--	4
Тема 4.1. Законы коммутации и начальные условия. Принужденный и свободный режимы. Расчет переходных процессов классическим методом.					
Тема 4.2. Переходные процессы в цепях 1-го порядка					
Тема 4.3. Переходные процессы в цепях 2-го порядка					
Раздел 5. Анализ индуктивно связанных цепей	5	4	4	--	4
Тема 5.1. Цепь со взаимной индукцией - модель устройства. Взаимная индуктивность. Напряжение взаимной индукции, одноименные зажимы.					
Тема 5.2 Согласное и встречное включение катушек. Уравнения цепи со взаимной индукцией методами токов ветвей и токов связей.					
Тема 5.3. Линейный трансформатор, его уравнения и варианты моделей. Совершенный и идеальный трансформаторы.					
Раздел 6. Нелинейные цепи.	5	6	6	--	5
Тема 6.1. Основные понятия, определения. Расчет нелинейных резистивных цепей постоянного тока. Стабилизация напряжений и токов.					
Тема 6.2. Расчет нелинейных резистивных цепей постоянного тока. Нелинейная индуктивность в цепи с синусоидальным напряжением. Феррорезонанс напряжений и токов.					
Выполнение курсовой работы				17	
Итого в семестре:	17	17	17	17	13
Итого:	34	34	34	17	25

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Введение, основные определения электрических цепей. Цели и задачи курса. Место курса в системе дисциплин, обеспечивающих электротехническую подготовку студента по данной направленности. Электрическая цепь - электромагнитная модель устройства или системы. Система величин, используемая при описании цепи.
2	Электрические цепи постоянного тока. Структура, классификация, параметры элементов. Законы электрических цепей. Структурные элементы цепи (активные и пассивные), их свойства, уравнения и параметры элементов. Линейные и нелинейные элементы. Цепи с сосредоточенными и распределенными параметрами. Математическая модель цепи (уравнения цепи) - совокупность уравнений элементов с уравнениями соединений. Электрическая схема. Основные топологические понятия (двухполюсник, узел, сечение, контур). Закон токов Кирхгофа и закон напряжений Кирхгофа как уравнения состояний. Правила преобразования электрических схем. Задача расчета, понятие о ветви как о расчетном двухполюснике, ток и напряжение которого связаны соотношением - уравнением ветви. Расчет цепей постоянного тока.
3	Электрические цепи гармонического (синусоидального) тока. Основные величины, характеризующие гармонический режим. Действующее и среднее значения. Мощность. Пассивные элементы в гармоническом режиме. Изображение синусоидальных величин векторами на комплексной плоскости. Комплексные амплитуды и действующие значения. Векторные диаграммы. Комплексные сопротивления и проводимости. Уравнения элементов и соединений в комплексной форме. Комплексная мощность. Простейшие цепи синусоидального тока. Мощности в цепях синусоидального тока. Резонанс напряжений. Резонанс токов.
4	Переходные процессы в линейных электрических цепях. Виды нестационарных (переходных) режимов, их связь с установившимися. Правила коммутации, переменные состояния. Начальные условия. Принужденный и свободный режимы. Порядок составления и аналитического решения уравнений состояния. Характеристики свободных процессов в цепях 1-го и 2-го порядков. Расчет переходных процессов классическим методом.
5	Анализ индуктивно связанных цепей. Цепь со взаимной индукцией - модель устройства, отдельные части которого связаны общим магнитным потоком. Взаимная индуктивность - параметр, характеризующий магнитную связь. Напряжение взаимной индукции, одноименные зажимы. Определение одноименных зажимов и взаимной индуктивности методом холостого хода, методом согласного и встречного включения катушек. Уравнения цепи со взаимной индукцией методами токов ветвей и токов связей. Линейный трансформатор, его уравнения и варианты моделей.

	Совершенный и идеальный трансформаторы.
6	Нелинейные цепи. Основные понятия, определения. Расчет нелинейных резистивных цепей постоянного тока. Стабилизация напряжений и токов. Нелинейная индуктивность в цепи с синусоидальным напряжением. Феррорезонанс напряжений и токов.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1	Анализ линейных резистивных цепей	Выполнение упражнений, решение типовых задач	4		1, 2
2	Анализ сложных резистивных цепей	Выполнение упражнений, решение типовых задач	5		2
3	Законы Кирхгофа в комплексной форме	Выполнение упражнений, решение типовых задач	4		3
4	Анализ линейных цепей в гармоническом режиме	Выполнение упражнений, решение типовых задач	4		3
Семестр 4					
5	Анализ переходных процессов в линейных цепях первого порядка	Выполнение упражнений, решение типовых задач	5		4
6	Анализ переходных процессов в линейных цепях второго порядка	Выполнение упражнений, решение типовых задач	5		4,5
7	Анализ цепей со взаимной индукцией	Выполнение упражнений, решение типовых задач	3		5,6
8	Расчет нелинейных резистивных цепей при постоянных токах	Выполнение упражнений, решение типовых задач	4		6
Всего			34		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3				
1	Инструктаж по технике безопасности. Конструкция лабораторного стенда. Измерительные приборы.	1		1
2	Передача энергии от источника к приемнику	4		2
3	Разветвленная линейная электрическая цепь постоянного тока	4		2

4	Экспериментальное определение параметров элементов цепей переменного тока	4		3
5	Электрическая цепь переменного тока с последовательным соединением элементов	4		3
Семестр 4				
6	Исследование переходных процессов в линейных цепях постоянного тока первого порядка	4		4
7	Исследование переходных процессов в линейных цепях постоянного тока второго порядка	5		4,5
8	Исследование индуктивно-связанных цепей	4		5,6
9	Нелинейная электрическая цепь постоянного тока	4		6
Всего		34		

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Цель курсовой работы: систематизировать и углубить знания бакалавра в области управления в технических системах, а также обобщить и закрепить знания, полученные по дисциплине «Электротехника». Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час	Семестр 4, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	5	4	4
Курсовое проектирование (КП, КР)	1	-	4
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	5	4	4
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	5	4	1
Всего:	16	12	13

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке
--------------------	--------------------------	-------------------------------------

		(кроме электронных экземпляров)
	Электротехника. Линейная электрическая цепь с сосредоточенными параметрами в установившемся режиме : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. А. Артемьев ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013. - 86 с.	
	Расчет электрических цепей : [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению практических заданий по электротехническим курсам дисциплин. Ч. 1 / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: В. А. Голубков [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2018. - 59 с.	
	Основы теории цепей : Переходные процессы : [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Я. Лавров ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2012. - 123 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
www.kurstoe.ru	Курс лекций по ТОЭ
www.bourabai.ru	Теоретические основы электротехники и электроники
www.toehelp.ru	Текции и задачи по ТОЭ

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
-------	--------------

	Не предусмотрено
--	------------------

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория общего доступа.	на ул. Гастелло, 15.
2	Специализированные лаборатории «Линейные электрические цепи» и «Нелинейные электрические цепи».	ауд.14-04 и 14-06 на ул. Гастелло, 15.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.
Выполнение курсовой работы	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21.	<p>Взаимная индуктивность. ЭДС взаимной индукции. Маркировка одноименных зажимов.</p> <p>Согласное и встречное включение индуктивно-связанных катушек. Нелинейные элементы, их характеристики.</p> <p>Графический расчет нелинейной ЭЦ.</p> <p>Расчет нелинейной ЭЦ методом эквивалентного источника напряжения.</p> <p>Методы аппроксимации нелинейных зависимостей.</p> <p>Феррорезонансный стабилизатор напряжений.</p> <p>Трансформатор: схемы замещения.</p> <p>Что такое последовательное соединение двух резисторов?</p> <p>Как можно определить входное сопротивление последовательно соединённых резисторов?</p> <p>Какие значения сопротивления, тока и напряжения соответствуют режиму холостого хода?</p> <p>Что такое параллельное соединение резисторов?</p> <p>Как можно определить входную проводимость параллельно соединённых резисторов?</p> <p>Какие значения сопротивления, напряжения и тока соответствуют режиму короткого замыкания?</p> <p>Как нужно соединить резисторы, чтобы увеличить входное сопротивление?</p> <p>Как нужно соединить резисторы, чтобы уменьшить входное сопротивление?</p> <p>Как построить граф электрической цепи?</p> <p>Из каких ветвей графа состоит главный контур?</p> <p>Какие ветви графа составляют главное сечение?</p> <p>Какие уравнения составляются для главных сечений?</p> <p>Какие уравнения составляются для главных контуров?</p>	ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1 ОПК-2.3.1

22.	Чему равно число уравнений токов связей?	
23.	Чему равно число уравнений угловых напряжений?	
24.	Что такое комплексная амплитуда?	
25.	Какими величинами связаны комплексные амплитуды напряжения и тока?	
26.	Что такое индуктивное и ёмкостное сопротивление?	
27.	Что называется индуктивной и ёмкостной проводимостью?	
28.	Какими комплексными сопротивлениями обладают резистор, индуктивность и ёмкость?	
29.	Какие комплексные проводимости имеют резистор, индуктивность и ёмкость?	
30.	Какие углы между напряжением и током имеют место в резисторе, индуктивности и ёмкости ?	
31.	Что такое векторная диаграмма?	
32.	Какое условие должно соблюдаться, чтобы в цепи имел место режим резонанса?	
33.	При каких условиях в цепи возникает переходный процесс?	
34.	Что такое независимые начальные условия, как их определить?	
35.	Какие уравнения описывают линейную электрическую цепь в переходном процессе?	
36.	Из каких частей состоит решение системы линейных дифференциальных уравнений?	
37.	Как определить порядок решения линейных дифференциальных уравнений, как он влияет на форму решения?	
38.	Что представляет собой индуктивность и ёмкость в постоянном режиме?	
39.	Что такое постоянная времени, как связать её с длительностью переходного процесса?	
40.	Какого вида переходные процессы существуют в цепях второго порядка, от чего это зависит?	
41.	Какие величины используют для характеристики переходных процессов второго порядка?	
42.		

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
Расчет электрических цепей по постоянному, переменному току, расчет переходного процесса в линейной электрической цепи, расчет переходного процесса в нелинейной цепи по 30 вариантам электрических цепей.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	<p>. Электрическое сопротивление – это скалярная величина равная отношению электрического напряжения на зажимах двухполюсника к...</p> <p>1) проводимости двухполюсника;</p> <p>2) ЭДС двухполюсника;</p> <p>3) току в двухполюснике;</p> <p>4) сопротивлению двухполюсника.</p>	ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1 ОПК-2.3.1
2.	<p>Какая из формулировок закона напряжений Кирхгофа является правильной?</p> <p>1). алгебраическая сумма токов в узле равна алгебраической сумме ЭДС в контуре</p> <p>2). алгебраическая сумма падений напряжений на элементах контура равна алгебраической сумме ЭДС в этом контуре</p> <p>3). алгебраическая сумма падений напряжений на элементах контура равна алгебраической сумме токов в этом контуре</p> <p>4). алгебраическая сумма падений напряжений в узле равна алгебраической сумме токов узла</p>	
3.	<p>Единицей измерения электрической проводимости является ...</p> <p>1). Сименс</p> <p>2). Ом</p> <p>3). Генри</p> <p>4). Вольт/Ом</p>	
4.	<p>Величина мощности, выделяющаяся в нагрузочном сопротивлении при протекании тока, определяется по закону...</p> <p>1) Кирхгофа</p> <p>2) Джоуля-Ленца</p> <p>3) Ома</p> <p>4) Фарадея</p>	
5.	<p>Выберите правильную форму записи закона Ома:</p> <p>1). $U=I/R$</p> <p>2). $R=U/I$</p> <p>3). $I=U/R$</p> <p>4). $I=R/U$</p>	

6.	<p>Чему равна активная проводимость G если величина R равна 50 Ом</p> <p>1) 50 Ом</p> <p>2) 2500 Ом</p> <p>3) 0,02 См</p> <p>4) 0,004См</p>
7.	<p>Угол сдвига фаз между напряжением и током источника в RLC-цепи при резонансе равен ...</p> <p>1) 0 градусов</p> <p>2) -90 градусов</p> <p>3) +90 градусов</p> <p>4) Зависит от схемы соединения элементов</p>
8.	<p>В последовательной RLC-цепи при резонансе $U_L=U_C=100$ В, $U_R=20$ В. Тогда величина напряжения источника равна ...</p> <p>1) 20 В</p> <p>2) 120 В</p> <p>3) 140 В</p> <p>4) 200 В</p>
9.	<p>Электрическое сопротивление постоянному току является _____ величиной.</p> <p>1) Комплексной</p> <p>2) Векторной</p> <p>3) Безразмерной</p> <p>4) скалярной</p>
10	<p>Идеальный источник напряжения - это источник электрической энергии,...</p> <p>1) характеризующийся током в нем и внутренней проводимостью</p> <p>2) характеризующийся электродвижущей силой и внутренним электрическим сопротивлением</p> <p>3) ток которого не зависит от напряжения на его выводах</p> <p>4) напряжение на выводах которого не зависит от тока в нем</p>

11	<p>Если $u(t)=60\sin(\omega t-45^\circ)$, а $i(t)=0,1\sin(\omega t+30^\circ)$, то полное сопротивление и угол сдвига фаз между напряжением и током соответственно равны ...</p> <p>1) 6 Ом и 15°</p> <p>2) 600 Ом и 75°</p> <p>3) 600 Ом и -75°</p> <p>4) 6 Ом и -15°</p>
12	<p>Если мгновенное значение тока равно $i(t)=0,4\sin(\omega t-30^\circ)$ А, то комплекс действующего значения тока равен...</p> <p>1) $0,563 e^{-j30^\circ}$ А</p> <p>2) $0,2828 e^{-j30^\circ}$ А</p> <p>3) $0,4 e^{-j30^\circ}$ А</p> <p>4) $0,2828 e^{j30^\circ}$ А</p>
13	<p>Чему равно полное сопротивление последовательности RLC-цепи с $R=30$ Ом, $L=0.5$ Гн. $C=50$ мкФ на резонансной частоте?</p> <p>1. 10 Ом</p> <p>2. 30 Ом</p> <p>3. 40 Ом</p> <p>4. 50 Ом</p>
14	<p>Чему равно количество уравнений, составляемых по первому закону Кирхгофа?</p> <p>1. числу узлов схемы</p> <p>2. числу ветвей схемы</p> <p>3. узлов схемы минус один</p> <p>4. число узлов плюс число ветвей</p>

15	<p>Сколько ветвей в цепи, если в схеме два независимых контура и два узла?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 2 3 4
16	Чему равна реактивная мощность при резонансе?
17	<p>Как ведёт себя напряжение на индуктивном элементе L по отношению к току?</p> <ol style="list-style-type: none"> Напряжение опережает по фазе ток на 90 градусов Напряжение отстает по фазе ток на 90 градусов Напряжение опережает по фазе ток на 180 градусов Напряжение совпадает по фазе с током
18	<p>Чему равно реактивное сопротивление конденсатора емкостью $C=10$ мкФ на частоте $f=50$ Гц</p> <ol style="list-style-type: none"> 400 Ом 318 Ом 520 Ом 218 Ом
19	<p>Чему равно амплитудное значение приложенного к цепи напряжения, если в последовательной RC-цепи действующее значение напряжений $U_R=U_C=10$ В?</p> <ol style="list-style-type: none"> 10 В 20 В 30 В 40 В
20	<p>Как изменится емкостное сопротивление конденсатора X_C, если частота f увеличится в 2 раза</p> <ol style="list-style-type: none"> уменьшится в 2 раза увеличится в 2 раза уменьшится в $\sqrt{2}$ раз увеличится в $\sqrt{2}$ раз

21	<p>Чему равна величина тока I_3, если токи I_1, I_2 втекают в узел, а ток I_3 вытекает из узла. $I_1=1\text{A}$, $I_2=3\text{A}$</p> <p>1) 3 А</p> <p>2) 4 А</p> <p>3) $3\sqrt{2}$ А</p> <p>4) 5 А</p>
22	<p>Чему равен угол сдвига по фазе между напряжением и током на индуктивном элементе?</p> <p>1) +90 градусов</p> <p>2) – 90 градусов</p> <p>3) +180 градусов</p> <p>4) – 180 градусов</p>
23	<p>Чему равен угол сдвига по фазе между напряжением и током на емкостном элементе?</p> <p>1) +90 градусов</p> <p>2) – 90 градусов</p> <p>3) +180 градусов</p> <p>4) – 180 градусов</p>
24	<p>В каких единицах выражается емкость C?</p> <p>1) в Генри</p> <p>2) в Фарадах</p> <p>3) в Тесла</p> <p>4) в Кулонах</p>
25	<p>Как определить электрическое сопротивление резистора?</p> <p>1) Отношение тока к напряжению</p> <p>2) Произведение тока на напряжение</p> <p>3) Отношение напряжения к току</p> <p>4) Произведение квадрата тока на сопротивление</p>
26	<p>В какую энергию преобразуется энергия источника в электрической цепи с резистивным элементом</p>

27	<p>Чему равен угол сдвига по фазе между напряжением и током на резистивном элементе?</p> <p>1) +90 градусов 2) – 90 градусов 3) +180 градусов 4) 0 градусов</p>
28	<p>Какой параметр синусоидального тока нужно знать дополнительно, чтобы с помощью показательной формы записи комплексной амплитуды тока записать закон изменения тока?</p>
29	<p>Какой параметр переменного тока влияет на индуктивное сопротивление катушки?</p> <p>1) Амплитуда 2) Частота 3) фаза</p>
30.	<p>Мгновенные значения тока и напряжения в нагрузке заданы следующими выражениями: $i(t)=0,2\sin(376,8t+80^0)\text{А}$, $u(t)=250\sin(376,8t+170^0)\text{В}$, В. Определить тип нагрузки.</p>
31. 33	<p>В каких единицах выражается реактивная мощность потребителей?</p> <p>1) вар 2) ВА 3) Вт 4) В</p>
32.	<p>Какое сопротивление оказывает емкостной элемент постоянному току?</p> <p>1) нулевое 2) бесконечное 3) 500 Ом 4) 100 Ом</p>
33.	<p>Чему равно полное сопротивление последовательной RLC-цепи с $R=30\text{ Ом}$, $L=0.5\text{ Гн}$. $C=50\text{ мкФ}$ на резонансной частоте</p> <p>1) 50 Ом 2) 40 Ом 3) 30 Ом 4) 20 Ом</p>
34.	<p>В какой цепи можно получить резонанс напряжений?</p>

35.	<p>Чему равна активная мощность в цепи переменного тока, если напряжение и ток изменяются по следующим законам</p> $u(t)=141\sin(314t+80^0)\text{В}$ $i(t)=14,1\sin(314t+20^0)\text{А}$ <p>1) 359 Вт 2) 497 Вт 3) 600 Вт 4) 994 Вт</p>
36.	Укажите формулу для расчёта мощности, выделяемой на резистентном элементе.
37.	Что покажет амперметр на входе цепи с параллельным соединением R, L1, C, L2, если $I_R=5\text{А}$, $I_{L1}=6\text{А}$, $I_C=10\text{А}$, $I_{L2}=8\text{А}$
38.	В цепи синусоидального тока при последовательном соединении R, L, C все вольтметры, подсоединенные к элементам имеют одинаковые показания – 54 В. Определить выражение мгновенного значения общего напряжения, если начальная фаза напряжения на индуктивности u_L , равна 38^0 .
39.	Какое напряжение покажет вольтметр на входе последовательной R,L,С цепи, если $U_R=10\text{ В}$, $U_L=50\text{ В}$, $U_C=50\text{ В}$?
40.	Какой ток покажет амперметр, включенный в последовательном контуре R,L,C, если $U_{ВХ}=10\text{ В}$, $U_L=50\text{ В}$, $U_C=50\text{ В}$, $R=10\text{ Ом}$?
41.	Чему равна добротность последовательного контура, если показания вольтметров следующие: $U_R=10\text{ В}$, $U_L=50\text{ В}$, $U_C=50\text{ В}$?
42.	<p>Чему равно сопротивление резистивной цепи, если к ней приложено напряжение $U=100\text{ В}$ и при этом сила тока $I=50\text{ мА}$</p> <p>1. 1 кОм 2. 2 кОм 3. 3 кОм 4. 4 кОм</p>

43	Чему равно полное сопротивление цепи при последовательном соединении элементов, если $R=3\text{ Ом}$, $X_L=10\text{ Ом}$, $X_C=6\text{ Ом}$
44	Чему будет равно полное сопротивление цепи Z при последовательном соединении элементов R, L, C , если $R=8\text{ Ом}$, $X_L=12\text{ Ом}$, $X_C=6\text{ Ом}$?
45	Чему будет равен общий ток I , Если R и C соединены параллельно $I_R=0.6\text{ А}$, $I_C=0.8\text{ А}$.
46	Чему равен ток в резистивной цепи, если мощность, потребляемая электрической резистивной цепью, составляет 20 Вт , а ЭДС источника $E=20\text{ В}$
47	Рассчитать общий ток параллельного соединения R и L , если $I_R=0.6\text{ А}$, $I_L=0.8\text{ А}$
48	Чему будет равен общий ток I , если R и L соединены параллельно $I_R=0,3\text{ А}$, $I_L=0,4\text{ А}$.
49	Сколько Ом составляет комплексное сопротивление приведенной цепи в алгебраической форме записи при $R=8\text{ Ом}$, $X_L=7\text{ Ом}$, $X_C=13\text{ Ом}$ при последовательном соединении элементов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую,

организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- граф электрической цепи;
- методы составления уравнений электрической цепи;
- гармонический ток;
- резонанс в электрической цепи;
- переходные процессы и методы их решения;
- нелинейные электрические цепи и методы их решения

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Методические указания и требования к проведению практических занятий приведены в следующих источниках:

-Расчет электрических цепей. Часть 1. Методические указания к проведению практических занятий по электротехническим курсам дисциплин. / В.А.Голубков [и др.]. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2018. - 60 с.

-Расчет электрических цепей. Часть 2. Методические указания к проведению практических занятий по электротехническим курсам дисциплин. / С.Ю.Мельников [и др.]. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2019. - 60 с.

11.3. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

-Теоретические основы электротехники и основы теории цепей. Методические указания к выполнению лабораторных работ №2,3,7./Б.А. Артемьев, С.И. Бардинский, Л.Б. Свинолובה и др.//СПб.: ГУАП, 2012. – 34с. Количество – 73 экз.

- Электротехника: лабораторный практикум.СПб.: ГУАП, 2017.-190 с. С.И.Бардинский, В.А.Голубков, А.А.Ефимов, В.Д.Косулин, С.Ю.Мельников.

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Отчет о лабораторной работе имеет форму гипертекстового документа, содержащего задание на лабораторную работу, краткие теоретические сведения по теме работы, описание схем и алгоритмов, использованных при выполнении работы, результаты вычислительных экспериментов в виде графиков (диаграмм), а также выводы по итогам проделанной работы.по итогам проделанной работы.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Отчет должен содержать титульный лист, а его содержание должно быть оформлено согласно ГОСТ 7.32 – 2017.

Нормативная документация, необходимая для оформления, приведена на электронном ресурсе ГУАП: <https://guap.ru/standart/doc>

11.4 Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

- закрепить знания по расчету электрических цепей постоянного тока
- закрепить знания по расчету электрических цепей в гармоническом режиме
- закрепить знания по расчету переходных процессов в линейной электрической цепи
- закрепить знания по расчету переходных процессов в нелинейной электрической цепи

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

Отчет должен содержать титульный лист, а его содержание должно быть оформлено согласно ГОСТ 7.32 – 2017.

Методические указания к курсовой работе приведены в источнике:

Электротехника: Исследование процессов в электрической цепи. методические указания к выполнению курсовой работы / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. В.А.Атанов, В.А.Голубков - СПб. : Изд-во ГУАП, 2015. - 30 с.

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

Нормативная документация, необходимая для оформления, приведена на электронном ресурсе ГУАП: <https://guap.ru/standart/doc>

11.5 Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.6 Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится путем мониторинга результатов выполнения лабораторных работ, контрольным вопросам на защите практических и лабораторных работ, путем получения обратной связи во время проведения лекций.

Своевременная сдача отчетов по лабораторным и практическим заданиям и положительный результат на защите этих работ может учитываться при проведении промежуточной аттестации.

11.7 Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация проводится по ФОС, приведенному в п.10.3 данной рабочей программы дисциплины.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой