

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 31

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы

Ст. преп.

(должность, уч. степень, звание)

Н.В. Решетникова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

« 04 » 02 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Схемотехника средств контроля»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	27.03.04
Наименование направления подготовки/ специальности	Управление в технических системах
Наименование направленности	Управление и информатика в технических системах
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2025

Санкт-Петербург– 2025\_\_

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Д.О. Якимовский

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 31

« 04 » 02 2025 г, протокол № 3

Заведующий кафедрой № 31

д.т.н., проф.

(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

04.02.2025

В.Ф. Шишляков

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе

Ст. преп.

(должность, уч. степень, звание)

04.02.2025

(подпись, дата)

Н.В. Решетникова

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Схемотехника средств контроля» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 27.03.04 «Управление в технических системах» направленности «Управление и информатика в технических системах». Дисциплина реализуется кафедрой «№31».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-6 «Способность производить расчёты и проектирование отдельных блоков и устройств систем автоматизации и управления и выбирать стандартные средства автоматики, измерительной и вычислительной техники для проектирования систем автоматизации и управления в соответствии с техническим заданием»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проектированием и моделированием средств контроля.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: проектированием и моделированием средств контроля.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания данной дисциплины является формирование у студентов знаний в области аналоговой и цифровой измерительной техники, необходимые при анализе и синтезе систем контроля.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-6 Способность производить расчёты и проектирование отдельных блоков и устройств систем автоматизации и управления и выбирать стандартные средства автоматики, измерительной и вычислительной техники для проектирования систем автоматизации и управления в соответствии с техническим заданием	ПК-6.3.1 знает основные методики расчета и проектирования систем автоматического управления ПК-6.У.1 умеет выбирать средства автоматики, измерительной и вычислительной техники для проектирования в рамках задач анализа и синтеза САУ

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Электротехника»,
- « Информатика,
- «Электроника».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Информационные технологии»,
- «Системы управления приводами».

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>	17	17
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)	17	17
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	38	38
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Раздел 1. Введение	1		-		-
Раздел 2. Системы контроля	4		4		10
Раздел 3. Схемотехника аналоговых измерительных каналов	4		7		10
Раздел 4. Аналого-цифровое и цифро-аналоговое преобразование сигналов	4		6		9
Раздел 5. Схемотехника цифровых измерительных каналов	4		-		9
Итого в семестре:	17		17		38
Итого	17	0	17	0	38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Цели и задачи курса. Место курса в системе дисциплин, обеспечивающих подготовку студента по данной направленности.
2	Измерение физических величин. Основные понятия и определения. Свойства средств измерения и предъявляемые к ним требования. Структуры типовых средств контроля. Измерительные преобразователи, классификация, основные параметры. Измерительные цепи генераторных измерительных преобразователей. Измерительные цепи параметрических преобразователей: цепь последовательного включения, цепь в виде делителя, неравновесные мосты. Особенности неравновесных мостов переменного тока.
3	Операционные усилители (ОУ). Базовые схемы включения ОУ: инвертирующий, неинвертирующий, дифференциальный усилители. Параметры ОУ: точностные, динамические и эксплуатационные параметры. Классификация ОУ. Применение ОУ для обработки аналоговых сигналов. Усиление и ослабление сигналов. Формирование частотно-зависимых коэффициентов передачи измерительных каналов. Суммирование и вычитание сигналов. Интегрирование и дифференцирование аналоговых сигналов. Функциональные преобразователи. Перемножители и делители сигналов. Особенности измерительных каналов переменного тока. Выполнение специальных операций над сигналами. Определение среднего абсолютного значения (измерительные выпрямители). Фазочувствительный выпрямители (демодуляторы). Синхронные детекторы. Модуляторы сигналов. Примеры схемотехники аналоговых измерительных каналов.
4	Теоретические основы аналого-цифрового и цифро-аналогового преобразования. Основные параметры аналого-цифровых преобразователей (АЦП). Классификация АЦП. Последовательный АЦП с генератором ступенчатого напряжения. АЦП последовательного приближения. АЦП с время - импульсным преобразованием. АЦП с двухэтапным интегрированием. Параллельные АЦП. АЦП на основе модуляции. Преобразователи напряжение – частота. Цифро-аналоговые преобразователи (ЦАП). Цифровые синтезаторы аналоговых сигналов.
5	Цифровые и аналого-цифровые измерительные каналы. Примеры практической реализации. Цифровые методы измерения временных интервалов. Цифровые методы измерения частоты. Устройства отображения информации.

*Примечание: при наличии лекционных занятий, проводимых в интерактивной форме (управляемая дискуссия или беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм и другое), необходимо здесь привести их перечень с указанием конкретной формы проведения.*

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					

Всего					

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8				
1	Исследование схем на пассивных элементах	2	2	2
2	Исследование схемы эмиттерного повторителя	2	2	2
3	Исследование схемы усилителя с общим эмиттером	3	3	3
4	Исследование схем с ОУ	3	3	3
5	Исследование схем с АЦП	4	4	3,4
6	Исследование триггерных схем	3	3	4
Всего		17	17	

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	12	12
Расчетно-графические задания (РГЗ)	4	4
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	16	16
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	6	6
Всего:	38	38

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в
-------	--------------------------	--------------------------

URL адрес		библиотеке (кроме электронных экземпляров)
621.38 О-60	Опадчий Ю. Ф. Аналоговая и цифровая электроника : полный курс : учебник / Ю. Ф. Опадчий, О. П. Глудкин, А. И. Гуров; Ред. О. П. Глудкин. - ISBN 5-93517-002-7. - М. : Горячая линия - Телеком, 2005. - 763 с.	32
004.31 У27	Цифровая схемотехника : учебное пособие / Е. П. Угрюмов. - СПб. : БХВ - ISBN 5-8206-0100-9. - Петербург, 2000. - 518 с.	20
535 Ф 33	Федоров В. В. Единая теория поля. С.-Петерб. гос. электротехн. ун-т "ЛЭТИ". - ISBN 5-7629-0230-7. - СПб. : Изд-во ГЭТУ (ЛЭТИ), 2009. - 248 с.	30

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://электротехнический-портал.рф/">http://электротехнический-портал.рф/</a>	Электротехнический портал .рф .Электротехнический портал для студентов ВУЗов и инженеров
<a href="http://www.electro-gid.ru/">http://www.electro-gid.ru/</a>	Портал Electro-Gid.ru - Электроника и электротехника.
<a href="http://www.elecab.ru/">http://www.elecab.ru/</a>	"Элекаб" - Справочный портал по электрике, энергетике и инженерии. Справочник электрика, справочник энергетика, нормативная документация в свободном доступе, каталог предприятий, доска объявлений, тендеры, своя банерная сеть.
<a href="http://netelectro.ru/">http://netelectro.ru/</a>	"NetElectro" - Новости электротехники, каталог фирм (все фирмы отсортированы как по алфавиту, так и по регионам), прайс-листы в каталоге оборудования. Имеется очень хороший и удобный каталог ссылок. Все ссылки в каталоге рассортированы по различным тематическим рубрикам.
<a href="http://elemo.ru/">http://elemo.ru/</a>	"Elemo" - Новости, статьи, организации, объявления, каталог сайтов.

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.



Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Компьютерный класс	

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Фильтры высокой и низкой частоты на пассивных элементах.	ПК-6.3.1
2	Параметрический стабилизатор напряжения.	ПК-6.3.1
3	Усилитель с общим эмиттером	ПК-6.3.1
4	Эмиттерный повторитель	ПК-6.3.1
5	Дифференциальный усилитель. Схемы включения дифференциального усилителя, основные свойства	ПК-6.3.1
6	Операционный усилитель, основные свойства	ПК-6.3.1
7	Инвертирующий усилитель на ОУ. Неинвертирующий усилитель на ОУ	ПК-6.3.1
8	Интегратор на ОУ.	ПК-6.3.1
9	Генератор пилообразного напряжения на ОУ	ПК-6.У.1
10	Дифференцирующая цепь на ОУ	ПК-6.3.1
11	Схемы сложения на ОУ	ПК-6.У.1
12	Фильтр высокой частоты на ОУ	ПК-6.3.1
13	Фильтр низкой частоты на ОУ	ПК-6.У.1
14	Полосовой фильтр на ОУ	ПК-6.3.1
15	Управляемый источник напряжения с усилителем класса А	ПК-6.У.1

16	Управляемый источник напряжения с усилителем класса В	ПК-6.3.1
17	Управляемый источник тока на ОУ	ПК-6.У.1
18	Мультивибратор. Назначение. Схемная реализация на ОУ	ПК-6.3.1
19	Ждущий мультивибратор. Назначение. Схемная реализация на ОУ	ПК-6.3.1
20	Условие возникновения колебаний генератора	ПК-6.3.1
21	Схема LC-гератора. Условия возникновения гармонических колебаний.	ПК-6.3.1
22	Генератор на ОУ и фильтре Вина. Условие возникновения гармонических колебаний.	ПК-6.3.1
23	Усилитель мощности в ключевом режиме	ПК-6.3.1
24	Основные элементы ШИМ.	ПК-6.3.1
25	Двоичная система счисления. Дополнительный код. Двоичная арифметика в ДК.	ПК-6.У.1
26	Логические функции. Таблица истинности. Карты Карно. Логический базис.	ПК-6.3.1
27	Шифратор. Таблица истинности . Схемная реализация. Приоритетный шифратор.	ПК-6.У.1
28	Дешифратор. Таблица истинности. Схемная реализация.	ПК-6.3.1
29	Схема преобразователя кода на шифраторе и дешифраторе.	ПК-6.У.1
30	Мультиплексор. Реализация логических функций.	ПК-6.3.1
31	Сумматор, полусумматор.	ПК-6.У.1
32	ЦАП на R-2R матрице.	ПК-6.3.1
33	АЦП параллельного действия	ПК-6.3.1
34	Следящий АЦП	ПК-6.3.1
35	АЦП последовательного приближения	ПК-6.3.1
37	АЦП интегрирующий	ПК-6.3.1
37	Асинхронный и синхронный RS -триггер на элементах ИЛИ-НЕ (И-НЕ)	ПК-6.3.1
38	Динамический RS- триггер на базе синхронных RS- триггеров.	ПК-6.3.1
39	Динамический JK -триггер	ПК-6.3.1

40	D- триггер и Т-триггер на базе RS- триггера	ПК-6.3.1
41	Двоичный счетчик. Реализация на базе Т-триггера (D-триггера). Счетчик с произвольным модулем	ПК-6.3.1
42	Регистры памяти и сдвига. Назначение.	ПК-6.У.1
43	Цифровые автоматы Мура	ПК-6.У.1
44	Двоичный счетчик разрядностью 2 автомат Мура	ПК-6.У.1
45	Электрические характеристики цифровых микросхем. Z-состояние, схемы с открытым коллектором.	ПК-6.У.1
46	Схемы проверки четности. Применение.	ПК-6.У.1
47	Код Хемминга	ПК-6.У.1
48	Код Грея.	ПК-6.У.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	<p>1. <u>Сопоставьте название (задачу) схемы и входящие в неё элементы</u></p> <p>а. Делитель напряжения</p> <p>б. Эмиттерный повторитель</p> <p>с. Преобразование аналогового сигнала в цифровой</p> <p>д. Аналоговый сумматор</p> <p>е. Измерение частоты следования импульсов</p> <p>ф. Резистор</p> <p>г. АЦП</p> <p>д. Операционный усилитель</p> <p>и. Цифровой счетчик</p> <p>к. Транзистор</p> <p>2. <u>Сопоставьте название (задачу) схемы и входящие в неё элементы?</u></p> <p>а. Преобразователь кода</p>	ПК-6..3.1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Широтно-импульсный модулятор</li> <li>c. Фильтр высоких частот</li> <li>d. Стабилизатор тока</li> <li>e. Цифро-аналоговый преобразователь</li> <li>f. Компаратор напряжения</li> <li>g. Шифратор и дешифратор</li> <li>h. Конденсатор</li> <li>i. Стабилитрон</li> <li>j. Сопротивления</li> </ul> <p>3. <u>Расставьте названия элементов в порядке возрастания количества функциональных выводов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Биполярный транзистор</li> <li>b. Диод</li> <li>c. RS-триггер</li> <li>d. 8-ми разрядный регистр памяти</li> <li>e. 8-ми разрядный счетчик</li> </ul> <p>4. <u>Расставьте названия элементов в порядке возрастания количества функциональных входов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Операционный усилитель</li> <li>b. Биполярный транзистор</li> <li>c. Динамический RS-триггер</li> <li>d. 8-ми разрядный ЦАП</li> <li>e. 8-ми разрядный регистр памяти</li> </ul> <p>5. <u>Какое из приведенных выражений соответствует коэффициенту усиления в усилителе с общим эмиттером?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. <math>K = \beta R_6 \cdot R_3</math></li> <li>b. <math>K = \beta R_K / R_3</math></li> <li>c. <math>K = -\beta R_K / R_3</math></li> <li>d. <math>K = -R_K / R_3</math></li> <li>e. <math>K = -R_3 / R_K</math></li> </ul> <p>6. <u>Дифференциальный усилитель предназначен для ?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Получения производной от входного напряжения</li> <li>b. Получения интеграла от входного напряжения</li> <li>c. Усиления среднего значения от двух входных напряжений</li> <li>d. Усиления разности двух входных сигналов</li> <li>e. Усиление среднего значения от трех входных сигналов</li> </ul> <p>7. <u>Какие свойства присущи операционному усилителю ?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Большое входное сопротивление</li> <li>b. Низкое входное сопротивление</li> <li>c. Большой коэффициент усиления для напряжения между входами</li> <li>d. Большой коэффициент ослабления для напряжения между входами</li> <li>e. Большое значение входных токов</li> </ul> <p>8. <u>Чем определяется коэффициент усиления усилителя построенного на базе операционного усилителя (ОУ)?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Коэффициентом усиления ОУ</li> <li>b. Номиналами резисторов в цепи обратной связи</li> <li>c. Величиной напряжения питания ОУ</li> <li>d. Величиной входного сопротивления ОУ</li> <li>e. Частотными свойствами ОУ</li> </ul> <p>9. <u>Назовите основные элементы входящие в состав схемы</u></p>	
--	---	--

	<p><u>аналогового широтно-импульсного модулятора.</u></p> <p>10. <u>Назовите основные условия возникновения автоколебаний в мультивибраторе .</u></p>	
2	<p>1. <u>Сколько элементов входит в минимальный логический базис ?</u></p> <p>a. 1</p> <p>b. 2</p> <p>c. 3</p> <p>d. 4</p> <p>e. 5</p> <p>2. Какие схемы являются комбинационными цифровыми устройствами (КЦУ) ?</p> <p>a. Регистр сдвига</p> <p>b. Шифратор</p> <p>c. Двоичный счетчик</p> <p>d. АЦП</p> <p>e. Триггер</p> <p>3. Какие обозначения могут иметь триггеры ?</p> <p>a. RS</p> <p>b. AB</p> <p>c. JB</p> <p>d. D</p> <p>e. T</p> <p>4. <u>Какие элементы должны обязательно входить в состав цифрового автомата</u></p> <p>a. Аналого-цифровой преобразователи</p> <p>b. Триггеры</p> <p>c. Двоичные счетчики</p> <p>d. Дешифраторы</p> <p>e. Комбинационные цифровые схемы</p> <p>5. <u>Установите связь между задачей(а-е) и способом её решения (f-j)</u></p> <p>a. Построение динамического RS-триггера</p> <p>b. Построение D-триггера</p> <p>c. Построение T-триггера</p> <p>d. Построение асинхронного RS-триггера</p> <p>e. Построение синхронного RS-триггера</p> <p>f. Используют два элемента «ИЛИ-НЕ»</p> <p>g. Используют асинхронный RS-триггер и элемент «И»</p> <p>h. Используют два синхронных RS-триггера</p> <p>i. Нужно установить между входами R и S установить элемент «НЕ»</p> <p>j. Нужно выход «НЕ -Q» подключить в входу D</p> <p>6. <u>Установите соответствие между высказываниями (а-е) и (f-j)</u></p> <p>a. В состав АЦП последовательного приближения</p> <p>b. В состав АЦП параллельного действия</p> <p>c. В состав динамического JK- триггера</p> <p>d. В состав 8-разрядного регистра памяти</p> <p>e. В состав сумматора</p> <p>f. Не входит ЦАП</p>	ПК-6.У.1

	g. Входит ЦАП h. Не входит АЦП i. Входя два синхронных RS-триггера j. Входят 8 D-триггеров 7. <u>Расставьте элементы в порядке увеличения числа применяемых в них триггеров</u> a. Динамический JK- триггер b. 24-разрядный счетчик c. Синхронный D-триггер d. 16-ти разрядный шифратор e. 8-разрядный регистр памяти 8. <u>Расставьте элементы в порядке усложнения структуры</u> a. Синхронный триггер b. Элементы логического базиса c. Динамический триггер d. Двоичный счетчик e. Измеритель частоты следования импульсов 9. <u>Какие элементы входят в состав цифрового широко-импульсного модулятора?</u> 10. <u>Для решения каких задач используются выходы цифровых микросхем с открытым коллектором?</u>	
--	---	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

#### Структура предоставления лекционного материала:

- Введение;
- Системы контроля;
- Схемотехника аналоговых измерительных каналов;
- Аналого-цифровое и цифро-аналоговое преобразование сигналов;
- Схемотехника цифровых измерительных каналов.

### 11.2. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

#### Задание и требования к проведению лабораторных работ

Лабораторные работы в группах проводятся в соответствии с расписанием учебных занятий в вузе и в течение определенного времени. Поэтому для успешного выполнения лабораторных работ в отведенное для этого время студент должен руководствоваться следующими положениями:

1. Предварительно ознакомиться с графиком выполнения лабораторных работ;
2. Внимательно ознакомиться с описанием соответствующей лабораторной работы и установить, в чем состоит основная цель и задачи этой работы;
3. По лекционному курсу и рекомендованным литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной лабораторной работе;
4. До проведения лабораторной работы узнать ее номер и номер своего варианта исходных данных, сделать заготовку отчета по ней, содержащую титульный лист, цель



работы, результаты предварительного расчета, таблицы, графики, векторные диаграммы, построенные по результатам вычислений, схемы экспериментов, таблицы для записи результатов экспериментов;

5. Неподготовленные к работе студенты к выполнению лабораторной работы не допускаются.

Успешное выполнение лабораторных работ может быть достигнуто в том случае, если экспериментатор отчетливо представляет себе цель эксперимента и ожидаемые результаты, поэтому важным условием обстоятельности проводимых исследований является тщательная подготовка к лабораторной работе. При этом необходимо соблюдение следующих требований:

1. Перед сборкой электрической цепи студенты должны предварительно ознакомиться с электрическим оборудованием и его номинальными данными, а также с измерительными приборами, предназначенными для проведения соответствующей лабораторной работы.

2. Сборку электрической цепи необходимо производить в точном соответствии с заданием.

3. После окончания сборки электрическая цепь должна быть предъявлена для проверки. Включать цепь под напряжение можно только с разрешения преподавателя или дежурного лаборанта.

4. Запись показаний всех приборов в процессе выполнения лабораторной работы следует производить по возможности одновременно и быстро.

5. Результаты измерений заносятся студентом в свою рабочую тетрадь.

6. После выполнения отдельного этапа лабораторной работы результаты опыта вместе с простейшими контрольными расчетами предъявляются для проверки преподавателю *до разборки электрической цепи*.

7. Разбирать электрическую цепь, а также переходить к сборке новой можно только по разрешению преподавателя.

8. После выполнения лабораторной работы схема должна быть разобрана, приборы отключены, а рабочее место приведено в порядок.

9. В течение всего времени занятий в лаборатории студенты обязаны находиться на своих рабочих местах. Выходить из помещения лаборатории во время занятий можно только с разрешения преподавателя.

#### Структура и форма отчета о лабораторной работе

По каждой выполненной работе составляют отчет, содержащий:

1. Титульный лист с указанием названия вуза, кафедры, названия и порядкового номера лабораторной работы, фамилией и инициалами преподавателя, которому сдается отчет; фамилией, инициалами и номером группы студента, выполнившего отчет.

2. Цель работы, номер варианта и исходные данные для предварительных расчетов и экспериментов.

3. Результаты предварительного расчета, таблицы с расчетными и экспериментальными данными с указанием названий опытов.

4. Схемы опытов и графики.

5. Графики зависимостей в прямоугольной системе координат в масштабе, с равномерными шкалами и стандартизированным шагом по осям. На графиках необходимо наносить экспериментальные точки и соединять их между собой, учитывая некоторый разброс измеренных значений и используя аппроксимацию.

6. Векторные диаграммы, выполненные карандашом на миллиметровке или бумаге в клеточку с указанием масштаба отдельно для токов, напряжений и мощностей. Все схемы опытов, таблицы, графики и векторные диаграммы должны иметь названия.

7. Основные выводы по результатам проделанной работы; заключение на основании сравнения расчетных и экспериментальных данных.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе имеются в пособии:

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке
621.3 Т33	Теоретические основы электротехники и основы теории цепей : методические указания к выполнению лабораторных работ № 2, 3, 7 / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. Б. А. Артемьев [и др.]. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2012. - 34 с	73

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

При текущем контроле успеваемости преподаватель контролирует своевременность и правильность представления отчетов по лабораторным работам и домашним расчетным заданиям, а также оценивает знания по представляемому материалу. При оценке текущей успеваемости студентов на «хорошо» и «отлично» они при 100% посещаемости лекций могут получить соответствующую оценку своих знаний, показанных при текущем контроле успеваемости, при проведении промежуточной аттестации.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Промежуточная аттестация оценивается по результатам текущего контроля успеваемости. В случае, если студент по уважительной причине не выполнил требования текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать задолженности по пропущенным темам. Форма проведения промежуточной аттестации – письменная.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой