

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

О.Я. Солёная

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«20» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы российской государственности»
(Наименование дисциплины)

| | |
|---|------------------------------------|
| Код направления подготовки/ специальности | 13.03.02 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Электроэнергетика и электротехника |
| Наименование направленности | Цифровая энергетика |
| Форма обучения | очно-заочная |
| Год приема | 2025 |

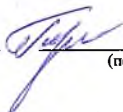
Санкт-Петербург– 2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



10.02.2025

(подпись, дата)

М.Л. Бурова

(инициалы, фамилия)

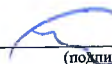
Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«11» февраля 2025 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н., доц.

(уч. степень, звание)



11.02.2025

(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе

(должность, уч. степень, звание)



20.02.2025

(подпись, дата)

Н.В. Решетникова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» направленности «Цифровая энергетика». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Содержание курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: онлайн лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» направлено на формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины «Основы российской государственности»:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в современности, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|--|--|
| Универсальные компетенции | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, | УК-5.Д.1 демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.Д.2 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>этическом и философском контекстах</p> | <p>людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.Д.3 проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.Д.4 сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>УК-5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны</p> <p>УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность</p> <p>УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями</p> |
|--|---|---|

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися в процессе изучения гуманитарных дисциплин при получении среднего общего образования.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «История России»,
- «Философия»
- «Культурология»
- «Социология»

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|------------|---------------------------|
| | | №1 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час) | 2/ 72 | 2/ 72 |
| Из них часов практической подготовки | | |
| Аудиторные занятия, всего час. | 17 | 17 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | | |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 17 | 17 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| экзамен, (час) | | |
| Самостоятельная работа, всего (час) | 55 | 55 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Дифф. Зач. | Дифф. Зач. |

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 1 | | | | | |
| Введение | | 0,5 | | | |
| Раздел 1. Что такое Россия | | 2,5 | | | 12 |
| Тема 1. России: история, география, культура | | 1,5 | | | |
| Тема 2. Россия: испытания и герои | | 1 | | | |
| Раздел 2. Российское государство - цивилизация. | | 3 | | | 10 |
| Тема 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения | | 1 | | | |
| Тема 4. Философское осмысление России как цивилизации | | 2 | | | |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | | 3 | | | 10 |
| Тема 5. Мировоззрение и идентичность | | 1 | | | |
| Тема 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | | 2 | | | |
| Раздел 4. Политическое устройство России | | 4 | | | 11 |
| Тема 7. Конституционные принципы и политическая система России | | 2 | | | |
| Тема 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|--|----------|---|---|-----------|
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | | 2 | | | 10 |
| Тема 9. Актуальные вызовы и проблемы развития России | | 1 | | | |
| Тема 10. Сценарии развития российской цивилизации | | 1 | | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | | | 2 |
| Итого в семестре: | | 17 | | | 55 |
| Итого | | 17 | 0 | 0 | 55 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий (в рамках самостоятельной работы)

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|---|
| 1 | <p>Раздел 1. Что такое Россия</p> <p>Тема 1. России: история, география, культура</p> <p><i>1.1. Россия: формирование территории</i></p> <p>Современная Россия – Российская Федерация – наследница великой истории, на протяжении которой менялись границы нашего государства. Громадное пространство, складывающееся в течение нескольких веков путем объединения территорий родственных племен, покорения и завоевания сопредельных земель и народов, «собирания русских земель» и «собирания земель Золотой Орды», добровольного вхождения отдельных народов, военно-политического соперничества с мировыми державами, экономического освоения и военного господства. Основные периоды развития: Древняя Русь, Московское княжество, Русское царство, Российская империя, Советский Союз, Российская Федерация. Общая площадь РФ в конституционных границах более 17,2 млн. км² (примерно 1/9 часть всей земной суши). Протяженность территории России с севера на юг превышает 4000 км, с запада на восток — приближается к 10 000 км. Искключительное природное богатство: недра, флора, фауна, запасы воды.</p> <p><i>1.2. Этнокультурное многообразие российских регионов</i></p> <p>Этнонациональное многообразие, многонациональность российского народа. Понятия этнос, нация, народ. Население, культура, религии и языки. Модель существования России как своеобразная полиэтническая симфония. Санкт-Петербург как фокус истории страны и государственности, многонациональный и многоконфессиональный город. Петербург - культурная столица.</p> |
| 1 | <p>Тема 2. Россия: испытания и герои</p> <p><i>2.1. Испытания и победы России</i></p> <p>Становление российского государства – сложные и драматические страницы истории. Три великие победы, выведшие Россию в число ведущих держав мира: победа над Швецией в войне 1720-21 гг., победа над наполеоновской Францией, победа над фашистской Германией. Дни воинской Славы России. Испытания 20 века. Люди как важнейшая ценность России. Роль личности в истории, политике, культуре.</p> <p><i>2.2. Герои страны, герои народа</i></p> <p>Смысл героического. Героизм как деятельность, жертвенность, подвижничество и призвание.</p> |

| | |
|---|--|
| | Выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины. Современные герои. |
| 2 | <p>Раздел 2. Российское государство – цивилизация</p> <p>Тема 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения</p> <p><i>3.1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода</i> Проблема исторического развития в философии истории. Универсализм: 1) теории циклической истории (Дж. Вико, Н. Бердяев), 2) теории прогресса (Г. Гегель), 3) Линейно-стадиальные подходы. Стадии развития человечества (А. Фергюсон, О. Конт). Формационный подход (К. Маркс. Фр. Энгельс). Стадии (волны) технологического развития (Д. Белл, Э. Тоффлер). Понятие цивилизации. Развитие цивилизационного подхода в теориях локальных цивилизаций. Типология цивилизаций в русской и западной мысли 19-20 века. Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Л.И. Мечников. Детерминанты и характеристики цивилизаций в концепциях А. Тойнби, О. Шпенглера, С. Хантингтона. Государства-нации и государства-цивилизации.</p> <p><i>3.2. Российская цивилизация в исторической динамике</i> История становления российской цивилизации. Периоды (этапы) развития российской цивилизации. Взаимодействие российской цивилизации с другими цивилизационными системами. Самосознание цивилизации в концептах. «Русская земля» (летописи, митрополит Илларион). «Москва - третий Рим» (монах Филофей). «Русская идея» (Ф.М. Достоевский, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев). «Средний мир» (В.И. Ламанский). «Остров Россия» (В.Л. Цымбурский).</p> |
| 2 | <p>Тема 4. Философское осмысление России как цивилизации</p> <p><i>4.1. Российская цивилизация в академическом дискурсе</i> Смысловая сторона спора-диалога западников со славянофилами. Закономерности развития культурно-исторического типа цивилизаций в работе Н.Я. Данилевского «Россия и Европа». Концепция «русского византизма» К. Н. Леонтьева. Концепция культурно-исторических миров В. И. Ламанского. Евразийская концепция цивилизационного развития России (С.Н. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев). Н. А. Бердяев о соотношении культуры и цивилизации. Концепция цивилизационной геополитики В. Л. Цымбурского. Концепция техногенной цивилизации академика В.С. Степина</p> <p><i>4.2. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе</i> Понятие идентичности. Виды идентичности. Определение цивилизационной идентичности. Содержание цивилизационной идентичности в документе «Концепция внешней политики РФ от 31 марта 2023 г.». Определение общероссийской гражданской идентичности в Указе Президента РФ от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции Указа Президента РФ от 25.01.2023 №35) Основные положения теории «русского хранительства» С.В. Перевезенцева. Понятие «Русский мир» (Щедровицкий П.Г.).</p> |
| 3 | <p>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</p> <p>Тема 5. Мировоззрение и идентичность</p> <p><i>5.1. Мировоззрение как система ценностей и знаний</i> Сущность понятия мировоззрения. Структурные компоненты мировоззрения: онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический; знания, идеи, принципы, убеждения, ценности, идеалы; миропонимание, мироощущение, мировосприятие. Мировоззрение как функциональная система. Понятия, характеризующие мировоззрение: «культура» и «культурный код», «традиция», «идентичность».</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Экзистенциальные ценности: жизнь, смерть, любовь, свобода.</p> <p><i>5.2. Коммуникационный аспект мировоззрения. Государственная и культурная политика в области формирования мировоззрения.</i></p> <p>Мировоззрение и коммуникация. Понятие ценности. Система ценностей как основа мировоззрения. Классификация ценностей. Традиционные ценности российской цивилизации (Указ №809). Деструктивное воздействие на традиционные российские ценности. Меры по укреплению и сохранению традиционных ценностей. Основные направления государственной политики в области мировоззрения: политическая социализация, политическая символика, воспитание патриотизма, политика памяти и историческая политика, национальная политика и политика в области идентичности.</p> |
| 3 | <p>Тема 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации</p> <p><i>6.1. Системная модель мировоззрения</i></p> <p>Системная модель мировоззрения: «человек – семья – общество – государство – страна» и её репрезентации «символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты». Семья как системообразующий социальный институт.</p> <p><i>6.2. Ценности российской цивилизации</i></p> <p>История особого мировоззрения российской цивилизации. Становление российского мировоззрения и его особенности, факторы самобытности исторического развития России. Ценности эпохи святой Руси, эпохи Российской Европы, Серебряного века, советского периода. Образы России в отражении русской философии, литературы и др. формах культуротворчества.</p> |
| 4 | <p>Раздел 4. Политическое устройство России</p> <p>Тема 7. Конституционные принципы и политическая система России</p> <p><i>7.1. Власть и легитимность в конституционном преломлении</i></p> <p>Базовые теории, конституционные принципы, легальность и легитимность в политике, федеративное устройство России, местное самоуправление.</p> <p><i>7.2. Уровни и ветви власти</i></p> <p>Политическая система России. Горизонтальное и вертикальное разделение властей, правовое государство и гражданское общество, институты власти: Президент, Законодательное собрание, Правительство, Верховный суд. Система сдержек и противовесов.</p> |
| 4 | <p>Тема 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</p> <p><i>8.1. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы</i></p> <p>Актуальные государственные программы и национальные проекты. Стратегия национальной безопасности. Концепция внешней политики. Концепция технологического развития (технологический суверенитет) и др. государственные программы (релевантные для соответствующего направления подготовки).</p> <p>Национальные проекты 2024-2030 гг.: «Молодёжь и дети», «Кадры», «Продолжительная и активная жизнь», «Инфраструктура для жизни», «Экологическое благополучие», «Туризм и гостеприимство», «Эффективная и конкурентная экономика», «Международная кооперация и экспорт», «Экономика данных и цифровая трансформация государства», «Эффективная транспортная система», «Новые технологии сбережения здоровья», «Беспилотные авиационные системы», «Новые атомные и энергетические технологии», «Новые материалы и химия», «Промышленное обеспечение транспортной мобильности», «Средства производства и автоматизации»,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>«Технологическое обеспечение продовольственной безопасности», «Технологическое обеспечение биоэкономики» 8.2. <i>Российское стратегическое планирование</i> Институт стратегического планирования в современной России. Приоритеты долгосрочного развития и повышения эффективности государственного управления в России на основе прогнозирования. Инструменты стратегического планирования - национальные проекты и программы.</p> |
| 5 | <p>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</p> <p>Тема 9. Актуальные вызовы и проблемы развития России 9.1. <i>Современное мироустройство и вызовы человечеству</i> Вызовы человечеству: глобальные и локальные (изменение роли международных институтов, трансформация геополитической модели), внешние и внутренние, технологические, политические, культурные, демографические, духовные вызовы. Способы преодоления вызовов обществом. Цели в области устойчивого развития. 9.2. <i>Вызовы и риски российского общества</i> Теории мирового общества риска при переходе к другому модерну (У. Бек, Э. Гидденс и Н. Луман). Проблемы дестабилизации и рискогенности российского общества - три кластера: 1) социально- экономического порядка, 2) идейно-политического характера 3) международно-политического плана. Эффективное управление как форма противостояния окружающим рискам.</p> |
| 5 | <p>Тема 10. Сценарии развития российской цивилизации 10.1. <i>Образы будущего России?</i> Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей. Вариативность образа будущего. Основные направления формирования образа будущего: Обеспечение суверенитета России — развитие Российской Федерации как сильной, независимой и неделимой страны; Сохранение и развитие человеческого капитала как неотъемлемая ценность общества и государства; Сохранение, укрепление и продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей как условие национальной безопасности; Развитие социального государства, форм и методов поддержки граждан. 10.2. <i>Национальные интересы и международный статус России</i> Главные национальные интересы России (безопасность, развитие). Россия как великая транснациональная держава. Внешнеполитическая стратегия России. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Духовность как фактор мировой политики: модель глобального единения человечества на основе уважения исторически сформировавшихся культурных и религиозных традиций.</p> |

Примечание: онлайн-лекции, демонстрация слайдов к лекции.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, | № раздела дисцип |
|-------|---------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------|------------------|
|-------|---------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------|------------------|

| | | | | | |
|-----------|--|--|-----|-------|------|
| | | | | (час) | лины |
| Семестр 1 | | | | | |
| 1 | Структура, цели, задачи дисциплины ОРГ | семинар | 0,5 | | 1 |
| 2 | Проект «Портрет региона» | Работа в малых группах/ индивидуальная работа (асинхронно, с применением ИКТ) | 1 | | 1 |
| 3 | Многообразие российских регионов: географические факторы и природные богатства | Защита проектов с последующим рефлексивным обсуждением | 1 | | 1 |
| 4 | Испытания и победы России: героические страницы (люди) регионов России | Защита проектов с последующим рефлексивным обсуждением | 0,5 | | 1 |
| 5 | Цивилизационный подход: сущность и альтернативы | Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя | 0,5 | | 2 |
| 6 | Цивилизационный подход в исторической динамике | Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя | 0,5 | | 2 |
| 7 | Философское осмысление России как цивилизации | Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя | 1 | | 2 |
| 8 | Российская цивилизационная идентичность на современном этапе | Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя | 1 | | 2 |

| | | | | | |
|----|--|--|-----|--|---|
| 9 | Мировоззрение и ценности. Ценности российской цивилизации | Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя | 1 | | 3 |
| 10 | Мировоззрение и идентичность | Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя | 1 | | 3 |
| 11 | Системная модель мировоззрения | Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя | 1 | | 3 |
| 12 | Власть и легитимность в конституционном преломлении | Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя | 0,5 | | 4 |
| 13 | Политическая система России: уровни и ветви власти | Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя | 0,5 | | 4 |
| 14 | Национальные проекты и государственные программы | Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя | 1 | | 4 |
| 15 | Проект «Моя гражданская инициатива»* | Командная работа (асинхронно, с применением ИКТ) | 1 | | 4 |
| 16 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России. | Анализ проектной работы | 1 | | 4 |

| | | | | | |
|-------|----------------------------|--|----|--|-----|
| 17 | Россия и глобальные вызовы | Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя | 1 | | 5 |
| 18 | Образы будущего России | Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя | 1 | | 5 |
| 19 | Дифференцированный зачет | Итоговое тестирование/ Устный ответ | 2 | | 1-5 |
| Всего | | | 17 | | |

Примечание: практические (семинарские) занятия могут проходить в интерактивной форме: решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, деловая учебная игра, ролевая игра, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии и т.д. (по выбору преподавателя, ведущего практические занятия)

***Проект «Моя гражданская инициатива» интегрирован с модулем «Обучение служением» (см. п.11 РПД).**

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | |
| | | | | |
| Всего | | | | |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 1, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 51 | 51 |

| | | |
|---|----|----|
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 2 | 2 |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 2 | 2 |
| Всего: | 55 | 55 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|--|---|
| https://e.lanbook.com/book/442043 | Харичев, А. Д. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва: Дело РАНХиГС, 2024. — 448 с. | |
| Ф С 40 | Сирота, Н. М. Основы российской государственности: учебник / Н. М. Сирота. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 156 с. | 20 |
| ЭБ ГУАП Электронный ресурс | Философское осмысление цивилизации: отечественный и зарубежный опыт: учебно-методическое пособие/ Бурова М.Л., Захарова Я.А., Коробкова С.Н., Королькова Е.А., Рыбас А.Е., Хомелева Р.А. – СПб.: ГУАП, 2024 — 128 с. | |
| ЭБ ГУАП Электронный ресурс | М. Л. Бурова, Н. В. Выжлецова, С. Н. Коробкова, Е. А. Королькова. Организация практических занятий в интерактивной форме по дисциплине «Основы российской государственности»: учеб.-метод. пособие / [М. Л. Бурова и др.] – СПб.: ГУАП, 2025. –82 с. | |
| https://urait.ru/bcode/560934 | Исаев Б. А. Геополитика и геостратегия: учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 464 с. | |
| Т С 50 | Смирнова Т.М. Формирование территории Российской империи: учебное пособие. СПб.: ГУАП, 2020. – 158 с. | 4 |
| Ю К 68 | Королькова А.А., Королькова Е.А. Традиции отечественной историософии. учеб.-метод. Пособие. СПб.: ГУАП, 2020.- 60 с. | 4 |
| Ю Б 91 | Бурова М.Л. Диалектика национального и патриотического в русской философии истории: текст лекций /М.Л. Бурова; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. | 5 |

| | | |
|-----------|---|---|
| | приборостроения. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2020. – 32 с. | |
| Ю Б 91 | Бурова М.Л. Диалектика национального и патриотического в философии русского зарубежья. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2022 -32 с. | 5 |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|--|
| https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii | ДНК России: цикл видеороликов патриотического содержания, направленный на борьбу с фальсификацией истории, популяризацию культурного наследия и традиционных ценностей России. |
| https://worldgeo.ru/russia/ | Всемирная География. География России. |
| https://histography.ru/#20220930 | История России. Интерактивная карта изменений границ России на протяжении веков. |
| https://иквр.рф/ | Интерактивная карта величия России |
| http://publication.pravo.gov.ru/ | Официальное опубликование правовых актов |
| https://histrf.ru/ | Федеральный портал истории России |
| http://government.ru/rugovclassifier/section/2649/ | Правительство России. Государственные программы |
| https://национальныепроекты.рф/ | Национальные проекты РФ |
| https://национальныеприоритеты.рф/cases/ | Национальные приоритеты |
| https://rosstat.gov.ru/folder/70843 | Федеральная служба государственной статистики. Инфографика |
| http://fikio.ru/ | Сетевой журнал «Философия и гуманитарные науки в информационном обществе» |
| https://www.culture.ru/lectures/persons | Советские и российские учёные |
| https://www.culture.ru/themes/511/vse-testy-portala-kultura-rf | Все тесты портала «Культура.РФ». |
| https://e.lanbook.com/ | ЭБС «Лань» |
| https://urait.ru/ | Образовательная платформа Юрайт |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования | Аудиторный фонд ГУАП |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования | Аудиторный фонд ГУАП |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП | Аудиторный фонд ГУАП |
| 4 | Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Аудиторный фонд ГУАП |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|---|
| Дифференцированный зачёт | Список вопросов; Тестовые задания (приложение) |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|---------------------------------------|---|
| 5-балльная шкала | |
| «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |
| «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код |
|-------|--|-----|
|-------|--|-----|

| | | |
|--|---------------------------------|------------|
| | | индикатора |
| | Учебным планом не предусмотрено | |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| 1. | Какие элементы, определяющие цивилизацию, Вы знаете? Дайте им характеристики (определения). Приведите примеры | УК-5.Д.1 |
| 2. | Перечислите условия (факторы) развития российской цивилизации. Приведите примеры их проявления в культурных традициях (в менталитете, характере народа). | УК-5.Д.1 |
| 3. | Найдите и продемонстрируйте преемственную связь между учением славянофилов о роли традиционных ценностей и современной политикой России. | УК-5.Д.1 |
| 4. | Примените теорию культурно-исторического типа цивилизации Н. Я. Данилевского к современному статусу России. | УК-5.Д.1 |
| 5. | Сформулируйте положения, характеризующие Россию как самобытную цивилизацию, с позиции евразийства. Прокомментируйте эти положения. | УК-5.Д.1 |
| 6. | Приведите примеры различных подходов к пониманию относительной связи культуры и цивилизации. | УК-5.Д.1 |
| 7. | Перечислите памятные даты «Дни воинской славы России». Объясните, какой смысл в истории России имеет соответствующая победа | УК-5.Д.1 |
| 8. | Приведите примеры образов будущего России в разные исторические периоды (XVIII-XXI вв.). | УК-5.Д.1 |
| 9. | Что является системообразующей ценностью и производными ценностями советской культуры (1922–1991)? Ответ поясните. | УК-5.Д.1 |
| 10. | Что такое мировоззрение, какие существуют его формы и типы? | УК-5.Д.2 |
| 11. | Назовите структурные компоненты мировоззрения. Дайте краткую характеристику каждого компонента. | УК-5.Д.2 |
| 12. | Назовите известных Вам авторов цивилизационных концепций. Сравните взгляды любых трех мыслителей на российскую цивилизацию по одному параметру (по вашему выбору). | УК-5.Д.2 |
| 13. | Составьте план сравнительного анализа истории и культуры России и другой страны (по вашему выбору) на основе формационного и цивилизационного подходов | УК-5.Д.2 |
| 14. | Какие европейские государства-нации, возникшие после Первой мировой войны, Вам известны? Объясните, почему их нельзя считать государствами-цивилизациями. | УК-5.Д.2 |
| 15. | В концепции внешней политики РФ 2023 г. Россия определена как евразийская и евро-тихоокеанская держава. Используя дополнительные материалы о культурных традициях, объясните с позиции жителя Владивостока, Уфы и Москвы значение этих характеристик. | УК-5.Д.2 |
| 16. | Какие программы и проекты реализуются одновременно и на федеральном, и на региональном уровне? Дайте характеристику схожим проектам/программам, реализуемым в Вашем регионе. | УК-5.Д.2 |

| | | |
|-----|--|----------|
| 17. | Дайте определение понятию «героический труд». Приведите примеры героического труда из истории России. | УК-5.Д.2 |
| 18. | Изложите основные вехи формирования российского государства | УК-5.Д.3 |
| 19. | Назовите ключевые историко-культурные достижения России, сформировавшие облик современной России. Объясните их значение. | УК-5.Д.3 |
| 20. | Приведите примеры социокультурных традиций как результата исторического взаимодействия Российской цивилизации с другими цивилизационными системами. | УК-5.Д.3 |
| 21. | Составьте развернутый план реферата по теме «Роль религий в истории российской цивилизации». | УК-5.Д.3 |
| 22. | Вспомните аналоги «национальных проектов и программ» в разные исторические эпохи России. Что, по Вашему мнению, является схожим в современных российских национальных проектах и начинаниях эпохи Российской империи / Советского Союза, а что значительно отличается? | УК-5.Д.3 |
| 23. | Объясните и обоснуйте понятие «глокализация». | УК-5.Д.3 |
| 24. | Приведите пример(ы) связи индивидуального мировоззрения и идентичности (культурной, религиозной, социальной, политической) | УК-5.Д.4 |
| 25. | Назовите возможные причины междоцивилизационных и внутрицивилизационных конфликтов. Подумайте и скажите, как они могут проявляться на уровне личности. Приведите примеры. | УК-5.Д.4 |
| 26. | Назовите, кто может быть субъектом мировоззрения и объясните, как мировоззрение влияет на социальное поведение человека. | УК-5.Д.4 |
| 27. | Предложите собственный вариант цивилизационной миссии России в 21 веке. Какую теоретическую концепцию российских мыслителей Вы возьмете за основу? | УК-5.Д.4 |
| 28. | Дайте сравнительную характеристику таким явлениям как мировоззрение, культура, культурный код, идентичность | УК-5.Д.4 |
| 29. | Каких людей, по личным качествам, поступкам, делам, заслуженно называют героями? Приведите примеры таких людей из личного опыта, практической жизни, истории страны. | УК-5.Д.4 |
| 30. | Назовите потенциальные риски и вызовы при планировании будущего. Какие сферы планирования Вы считаете наиболее сложными для прогнозирования? Почему? | УК-5.Д.4 |
| 31. | Назовите новые вызовы и угрозы международной безопасности | УК-5.Д.4 |
| 32. | Как Вы полагаете, какие проблемы общественного развития требуют повышенного внимания со стороны власти и общества? Ответ обоснуйте | УК-5.Д.4 |
| 33. | Что такое «патриотизм» как ценность? В чем выражается патриотизм на личностном, социальном и государственном уровнях? | УК-5.Д.5 |
| 34. | Какие направления государственной политики в области мировоззрения выделяются? Кратко поясните содержание каждого. | УК-5.Д.5 |
| 35. | Осуществите анализ следующего аспекта: «Мой статус человека и гражданина в России». | УК-5.Д.5 |
| 36. | Изобразите графически (представьте схему) политическую систему России. Прокомментируйте схему. | УК-5.Д.5 |

| | | |
|-----|--|----------|
| 37. | Предложите собственный «список дел» на один год, в целях реализации прав, свобод и обязанностей, зафиксированных в ст.44 Конституции РФ. Прокомментируйте список. | УК-5.Д.5 |
| 38. | Изложите основы конституционного строя РФ. | УК-5.Д.5 |
| 39. | Что означает горизонтальное и вертикальное разделение властей? Как оно осуществлено в России? Какие ветви и институты власти входят в горизонтальное и вертикальное разделения властей? | УК-5.Д.5 |
| 40. | Что означает принцип федерализма? Как он осуществлен в России? Какие вы знаете виды субъектов Федерации? | УК-5.Д.5 |
| 41. | В чем заключается проблема легальности и легитимности власти? Что означает легитимация власти и кризис легитимности? | УК-5.Д.5 |
| 42. | Назовите наиболее близкие Вашему мировоззрению традиционные ценности (см. Указ 809), объясните их смысл. Приведите примеры проявления выбранных ценностей в истории и культуре России. | УК-5.Д.6 |
| 43. | Раскройте понятие «цивилизационная идентичность». | УК-5.Д.6 |
| 44. | Как Вы понимаете выражение «историческая память народа»? Как связана с этим понятием политика памяти? | УК-5.Д.6 |
| 45. | Как связана ценность «патриотизм» и историческая память народа? Объясните, какое место эти явления занимают в вашем личном опыте. | УК-5.Д.6 |
| 46. | Какие показатели и индикаторы применяются для оценки эффективности реализации национальных проектов и программ? | УК-5.Д.7 |
| 47. | Используя ключевые нормативные акты в сфере стратегического планирования, представьте в соответствии с обозначенными в них критериями потенциальный образ будущего развития специальности, по которой Вы получаете образование | УК-5.Д.7 |
| 48. | Выберите для анализа любой актуальный национальный проект или программу. Предложите сравнительную оценку его реализации, как минимум в двух субъектах Федерации, включая Ваш родной регион. При этом, опирайтесь на актуальную систему (критерии) оценки эффективности реализации национальных проектов. | УК-5.Д.7 |
| 49. | Раскройте причины необходимости системы стратегического планирования в России на актуальном этапе (2014-2025). | УК-5.Д.7 |
| 50. | Объясните, какие угрозы существуют в настоящее время для исторической памяти народа России. Приведите примеры негативных ситуаций из повседневной жизни. | УК-5.Д.7 |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| | Пример тестовых заданий | |

| | | |
|----|--|----------|
| 1. | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Кто из мыслителей понимал цивилизационное развитие как переход от «изначальной простоты - к цветущей сложности, и вторичному смесительному упрощению»:</p> <p>А) Вольтер Б) Монтескье В) Леонтьев Г) Гегель</p> <p>Ключ: В)</p> <p>Аргумент – метод исключения: Вольтер и Монтескье представители эпохи Просвещения, отстаивали идеи общественного развития. Гегель – представитель немецкой классической философии, основоположник диалектического подхода в понимании истории, предтеча формационной концепции исторического развития.</p> | УК-5.Д.3 |
| 2. | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>В каких источниках присутствует определение России как самобытного государства-цивилизации?</p> <p>А) Концепция внешней политики РФ Б) Стратегия национальной безопасности РФ В) Валдайская речь Путина в октябре 2023 Г) Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p> <p>Ключ: А, В.</p> <p>Аргумент: Определение России как государства-цивилизации является позиционированием РФ. Позиционирование на долгосрочную перспективу важно для выстраивания международных (внешних) отношений (А), и для внутреннего публичного пространства (В). Особенно остро необходимость разъяснения позиции России возникла после 2022 г.</p> | УК-5.Д.4 |
| 3. | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>В разное время те или иные мыслители пытались систематизировать этапы исторического и (или) цивилизационного развития стран и народов. Ниже представлены мыслители и пять этапов развития, которые являются основой теорий этих мыслителей. Соотнесите «пятёрки» и мыслителей.</p> <p>А) пять типов вызовов Б) пять общественно-экономических формаций В) пять стадий экономического роста Г) пять законов развития цивилизации</p> <p>1) Тойнби 2) Маркс и Энгельс 3) Ростоу 4) Данилевский</p> <p>Ключ: А-1; Б-2; В-3; Г-4</p> | УК-5.Д.3 |
| 4. | <p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <p>Сторонники теории общественно-экономических формаций придерживаются точки зрения, что общественное развитие преимущественно зависит от экономического фактора. Какова последовательность этапов исторического развития в соответствии с формационным подходом?</p> | УК-5.Д.3 |

| | | |
|----|---|----------|
| | А) первобытнообщинное общество Б) рабовладельческое общество В) феодальное общество Г) капиталистическое общество Д) коммунистическое общество Ключ: А, Б, В, Г, Д | |
| 5. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Какие две основные характеристики государства-цивилизации отмечены в Валдайской речи В.В. Путина 2023 г.? Почему? Ключ: многообразие и самодостаточность. Обоснование: понятие «самодостаточность» ассоциировано с такими факторами как независимость, суверенитет, свободное развитие, а все это, в свою очередь, является условием существования государства и сохранения государственности. Одновременно с этим, государство, которое сформировалось на основе определенного социально-культурного и исторического ландшафта (имеет выраженный культурный код), и в силу этого образует цивилизацию (Россия – именно такое государство), должно иметь внутри себя потенциал для постоянного самовоспроизводства (развития и движения вперед). Этно-культурное многообразие России – условие такого самовоспроизведения. | УК-5.Д.2 |

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
| | Не предусмотрено |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Лекционный материал изложен в онлайн курсе. Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем и развитие профессионально-деловых качеств;
- формирование интереса к предмету, необходимого для самостоятельной работы и самостоятельного творческого мышления;
- получение навыка методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий;
- формирование умения осуществлять компетентный поиск информации.

Структура предоставления лекционного материала:

- ступенчатый – поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса, имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Znanium, Лань) и в веб-библиотеке кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca>

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.

Основная часть практических занятий по дисциплине проводится в форме *семинара*. Цель семинарских занятий – углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая электронные. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинарских занятий являются узловые, слабо систематизированные, трудные для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на семинаре демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык самопрезентации, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями.

Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к семинарскому занятию по обозначенной теме необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара, медиаматериалами, актуальными исследованиями.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты при освоении обучающимся материала практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретных явлений;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм работы.

Требования к организации практических занятий.

Главная организационная задача на практических занятиях – включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на практических занятиях они подразделяются на такие, как:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач;
- асинхронная удаленная работа.

По дисциплине «Основы российской государственности» предусмотрено, по поручению преподавателя, выполнение двух проектов. Темы и методические материалы для выполнения работы могут быть предоставлены обучающимся в ЭОИС ГУАП (LMS, ЛК). Проект осуществляется в малых группах (в команде) с применением ИКТ.

Темы проектов.

1. Портрет региона
2. Моя гражданская инициатива

А) *Творческий проект* – форма текущего контроля, нацеленная на проверку информационно-коммуникативных компетенций студента. Творческий проект – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой

проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание проекта должно быть логичным; изложение материала должно носить проблемно-тематический характер; в тексте должна прослеживаться самостоятельная авторская позиция. Проектная деятельность развивает способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей. Автор проекта должен продемонстрировать уровень достигнутой мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях; умение проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, работать с первоисточниками.

Б) Проект «Моя гражданская инициатива» интегрирован с модулем «Обучение служением» и, в рамках концепции, студентам может быть предложено выполнение социального проекта по запросу социального партнера проектного офиса ГУАП «ДоброЦентр ГУАП» (Приказ ректора ГУАП от 29.10.2024 №05-618/24 «О Регламенте взаимодействия отдела «ДоброЦентр» ГУАП и работников ГУАП по социальному проектированию, с изм. и доп.).

Обучение служением – это педагогический подход, реализуемый в различных формах (проектно-ориентированная дисциплина, подготовка ВКР, практическая подготовка и др.), заключающийся в решении обучающимися социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы и направленный на достижение образовательных результатов: развития гражданственности, социальной ответственности, патриотизма и лидерства одновременно с развитием профессиональных компетенций.

Общественный проект / проект «Обучение служением» – форма организации совместной деятельности обучающихся и преподавателей, проект, реализуемый в целях решения социально значимой задачи.

Социальный проект - проектная деятельность, в рамках образовательного процесса, направленная на развитие у обучающихся практических навыков в области профессиональной деятельности и по направлению подготовки/ специальности (в т.ч. в рамках модуля «Обучение служением»).

Типовые направления социального проектирования:

- ✓ Реализация проектов в сфере экологии, охрану зелёных зон и продвижение принципов ответственного природопользования.
- ✓ Реализация проектов реабилитации и социальной адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья: психологическая поддержка и развитие навыков.
- ✓ Помощь в адаптации, защита прав и улучшение качества жизни людей, оказавшихся в новой стране.
- ✓ Комплексные меры помощи животным, оказавшимся на улице: от временного содержания и медицинской помощи до программ стерилизации и адаптации.
- ✓ Комплексная поддержка граждан старшего поколения: медицинское сопровождение, социальная адаптация и психологическая помощь.
- ✓ Деятельность по сохранению, изучению и популяризации объектов культурного наследия, включая памятники истории, архитектуры и традиционные культурные практики.
- ✓ Комплексная поддержка лиц, исполняющих свой служебный долг в опасных условиях (медики, военнослужащие и т.п.) и членов их семей.
- ✓ Программа помощи подросткам в трудной жизненной ситуации и поддержка лиц без жилья.

(Письмо МИНОБРНАУКИ от 16.02.2024 № МН-11/418-ОП: Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / В. С. Никольский, А. Н. Зленко, Т. В. Рябко и др. ; рук. авт. кол. Д. И. Земцов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 86 с.).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает, в том числе, использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять задания по указанию преподавателя.

Задания, выполняемые по поручению преподавателя, оцениваются по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;

- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача задания в срок.

Работа с медиаматериалами. Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и ответить на поставленные вопросы.

По дисциплине «Основы российской государственности» может быть предложено вариативно выполнение творческой работы (эссе и т.п.).

Примерные темы эссе.

1. "Русское государство: как всё начиналось. От древних времен до наших дней - как формировалась Россия".
2. "Цари и президенты: как выбирать лучших?".
3. "Права: твои, мои, наши": в мире больших слов и законов - как государство следит, чтобы все было честно".
4. "Выбирай свой путь: политика для начинающих".
5. "Походы против коррупции: как бороться с дурными делами".
6. "Деньги и власть: Россия в цифрах. Как деньги нам помогают".
7. "Быть русским: что это значит?".
8. "Культурные символы России".
9. "Святая Русь": вера и политика. Как церковь и государство влияют друг на друга".
10. "Популярные мифы и легенды о российском государстве. Сравним с реальностью".

Критерии оценивания проекта / эссе / письменной работы. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное

исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

11.5. Групповые и индивидуальные консультации. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. Время консультаций и их время устанавливаются в зависимости от учебного расписания преподавателя и студентов. Консультации могут проводиться как лично, так и дистанционно (с применением ИКТ), например, посредством электронной почты. Адрес электронной почты преподавателя для связи указан в личном кабинете и доступен по адресу: <http://pro.guap.ru/exters/professors>.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся и осуществляется в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Конкретные формы текущего контроля определяет преподаватель в соответствии со своим учебным планом и актуальными целями и задачами по реализации дисциплины.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аттестация может проводиться как в традиционной форме (устный ответ по вопросам), так и с применением иных педагогических технологий и методик, включая цифровые.

Оценивание студента происходит с учётом его работы в течение семестра и осуществляется по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = O_{\text{накопленная}} + O_{\text{проектная}} + O_{\text{итогового контроля}}$$

а) Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

б) Проектная оценка проставляется за защиту творческой работы по курсу.

с) Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Для оценивая результатов освоения дисциплины «Основы российской государственности», как правило, применяется рейтинговая система (100-бальная/10-бальная). Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте гуманитарного факультета ГУАП: <https://hf-guap.ru/rating/>. Округление оценки производится в пользу обучающегося. Аттестационная оценка выставляется по 5-балльной системе на основании рейтинга достижений студента по освоению курса или устного ответа по вопросам.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|--|--------------------------------------|--|
| 25.06.2025 С.Н. Коробкова  | Методические указания по интеграции с модулем «Обучение служением» | 25.06.2026, протокол №12 | 25.06.2025 Л. Ю. Гусман  |
| 25.06.2025 С.Н. Коробкова  | Дополнение списка учебных изданий | 25.06.2026, протокол №12 | 25.06.2025 Л. Ю. Гусман  |
| | | | |
| | | | |
| | | | |