

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 81

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

О.Я. Солёная

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«14» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»

(Наименование дисциплины)

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| Код направления подготовки/<br>специальности          | 13.03.02                           |
| Наименование направления<br>подготовки/ специальности | Электроэнергетика и электротехника |
| Наименование<br>направленности                        | Цифровая энергетика                |
| Форма обучения  | очно-заочная                       |
| Год приема  | 2025                               |

Санкт-Петербург– 2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Ст. преподаватель

(должность, уч. степень, звание)

4/60

(подпись, дата)

Н.О. Золотухина

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 81

«12» февраля 2025 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 81

К.Э.Н., доц.

(уч. степень, звание)

И.Реш

(подпись, дата)

И.В. Романова

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе

(должность, уч. степень, звание)

Н.В. Решетникова

(подпись, дата)

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Экономика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» направленности «Цифровая энергетика». Дисциплина реализуется кафедрой «№81».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-9 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с приобретением экономических знаний и формированием современного экономического мышления.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование студентом экономического мышления, необходимого для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности, понимания объективных экономических процессов в России и мире.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--------------------------------|---|---|
| Универсальные компетенции      | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.3.1 знать виды ресурсов и ограничения для решения поставленных задач<br>УК-2.В.2 владеть навыками выбора оптимального способа решения задач с учетом имеющихся условий, ресурсов и ограничений   |
| Универсальные компетенции      | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   | УК-9.3.1 знать основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач<br>УК-9.У.1 уметь обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей<br>УК-9.В.1 владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра», «Математика. Математический анализ»

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы  | Всего  | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
|   |        | №4                        |
| 1   | 2      | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>   | 3/ 108 | 3/ 108                    |
| <b>Из них часов практической подготовки</b>   |        |                           |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b>   | 34     | 34                        |
| в том числе:  |        |                           |
| лекции (Л), (час)   | 17     | 17                        |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)  | 17     | 17                        |
| лабораторные работы (ЛР), (час)   |        |                           |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)  |        |                           |
| экзамен, (час)  |        |                           |
| <b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>  | 74     | 74                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Зачет  | Зачет                     |

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины   | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 4  |              |               |          |          |           |
| Раздел 1. Введение в экономическую теорию                                  |              |               |          |          |           |
| 1.1 Генезис экономической теории.  | 3            | 3             |          |          | 14        |
| 1.2 Предмет современной экономической науки.                               |              |               |          |          |           |
| Раздел 2. Микроэкономика   |              |               |          |          |           |
| 2.1. Основы анализа спроса и предложения.                                  |              |               |          |          |           |
| 2.2. Рыночный спрос и эластичность спроса                                  |              |               |          |          |           |
| 2.3. Понятие полезности  |              |               |          |          |           |
| 2.4. Теория фирмы  |              |               |          |          |           |
| 2.5. Классификация рыночных структур                                       | 7            | 7             |          |          | 30        |
| 2.6. Поведение фирмы в условиях монополии                                  |              |               |          |          |           |
| 2.7. Олигополия  |              |               |          |          |           |
| 2.8. Монополистическая конкуренция   |              |               |          |          |           |
| 2.9. Рынки факторов производства   |              |               |          |          |           |
| 2.10. Преимущества и недостатки рыночного механизма                        |              |               |          |          |           |
| Раздел 3. Макроэкономика   |              |               |          |          |           |
| 3.1. Предмет макроэкономики  |              |               |          |          |           |
| 3.2. Макроэкономическое равновесие   |              |               |          |          |           |
| 3.3. Экономическая нестабильность  | 7            | 7             |          |          | 30        |
| 3.4. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика                |              |               |          |          |           |
| 3.5. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная (фискальная) политика |              |               |          |          |           |

|                   |    |    |   |   |    |
|-------------------|----|----|---|---|----|
| Итого в семестре: | 17 | 17 |   |   | 74 |
| Итого             | 17 | 17 | 0 | 0 | 74 |
|                   |    |    |   |   |    |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий  |
|---------------|--|
| 1             | <p>1.1. Генезис экономической теории.</p> <p>1.2. Предмет современной экономической науки. Методы экономической науки. Понятие экономической модели. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономическая теория. Экономическая политика: цели и этапы осуществления. Блага: понятие и классификация. Факторы производства (ресурсы): классификация. Технологический выбор в экономике: кривая производственных возможностей.</p>   |
| 2             | <p>2.1. Основы анализа спроса и предложения. Спрос. Неценовые факторы спроса. Закон спроса. Предложение. Неценовые факторы предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие. Рынок. Параметры равновесия. Излишки потребителя и производителя. Сдвиг равновесия. Инструменты государственного регулирования рынка: фиксированные цены, налоги, субсидии и дотации). Устойчивость равновесия.</p> <p>2.2. Рыночный спрос и эластичность спроса. Коэффициенты эластичности спроса. Точечная и дуговая эластичность. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Рыночное предложение и эластичность предложения. Коэффициент эластичности предложения. Факторы влияющие на эластичность предложения. Общая выручка. Эластичность общей выручки. Значение эластичности для ценовой политики фирмы.</p> <p>2.3. Теория поведения потребителя. Понятие полезности. Общая полезность. Предельная полезность. Кардиналистский подход к оценке полезности. Первый и второй законы Госсена. Ординалистский подход к оценке полезности. Кривые безразличия и их свойства. Бюджетная линия и ее свойства. Равновесие потребителя. Предельная норма замены одного товара другим. Геометрическое толкование оптимума потребителя. Реакция потребителя на изменение цены. Эффект дохода и эффект замещения. Геометрическая иллюстрация формирования кривой спроса. Реакция потребителя на изменение дохода. Кривые Энгеля.</p> <p>2.4. Теория фирмы. Организационно-правовые формы предпринимательства. Производство. Производственная функция. Общий продукт. Средний продукт. Предельный продукт. Выбор производственной технологии. Изокванты. Предельная норма технологического замещения. Изокоста. Равновесие производителя. Геометрическое толкование равновесия производителя. Эффект масштаба производства. Линия роста фирмы. Отдача от фактора. Закон убывающей предельной производительности. Затраты (издержки) фирмы. Явные (бухгалтерские) издержки фирмы. Неявные издержки фирмы.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль. Экономическая прибыль. Классификация затрат в коротком и длительном периодах.</p> <p>2.5. Классификация рыночных структур. Поведение предприятия в условиях совершенной конкуренции. Максимизация прибыли или минимизация убытков в краткосрочном периоде. Сопоставление совокупной (общей) выручки и совокупных (общих) издержек. Сопоставление предельной выручки и предельных издержек. Цена, при которой фирма готова прекратить производство, получает нормальную прибыль. Диапазон цен, в котором фирма готова продолжать производство с убытком. Диапазон цен, в котором фирма будет получать сверхприбыль. Кривая предложения конкурентной фирмы. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.</p> <p>2.6. Поведение фирмы в условиях монополии. Совокупный доход и совокупные издержки монополиста. Спрос и предельный доход монополиста. Равновесие монополии в краткосрочном периоде. Потери общества. Ценовая дискриминация.</p> <p>2.7. Олигополия. Дуополия как частный случай олигополии. Индекс Герфиндаля. Модель некооперативного поведения «дилемма заключенного». Ломаная кривая спроса. Тайный сговор. Лидерство в ценах. Принцип ценообразования «издержки плюс». Плюсы и минусы олигополистической структуры рынка.</p> <p>2.8. Монополистическая конкуренция. Формирование цены в краткосрочном и долгосрочном периоде.</p> <p>2.9. Рынки факторов производства. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы. Рынок капитала. Спрос и предложение на рынке услуг капитала. Спрос и предложение на рынке заемных средств (ссудного капитала). Ставка (норма) процента. Номинальная и реальная ставка процента. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Дифференциальная земельная рента.</p> <p>2.10. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Дифференциация доходов и социальная справедливость. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Проблемы фиаско рынка. Внешние эффекты.</p> |
| 3 | <p>3.1. Предмет макроэкономики. Система взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике. Модель кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Валовый внутренний продукт и методы его расчета.</p> <p>3.2. Макроэкономическое равновесие и определение уровня национального дохода. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Кейнсианская модель общего равновесия. Потребление, влияние потребления на уровень национального дохода. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Влияние инвестиций на национальный доход. Эффект мультипликатора и эффект акселератора. «Кейнсианский крест». Инфляционный и дефляционный разрывы. Парадокс бережливости.</p> <p>3.3. Экономическая нестабильность. Цикличность развития рыночной экономики. Экономический цикл. Причины возникновения экономических циклов. Экстернальные и интернальные экономические теории. Некоторые примеры объяснения экономических циклов: циклы Китчина, Жугляра, Кондратьева, Форрестера, Тоффлера. Макроэкономическая нестабильность и безработица. Сущность безработицы. Измерение безработицы. Фрикционная и структурная безработица. Естественный уровень</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>безработицы (уровень безработицы не повышающий инфляцию). Циклическая безработица. Закон Оукена. Инфляция и ее измерение. Классификация инфляции. Кривая Филипса. Стабилизационная политика государства. Экономический рост. Типы и факторы экономического роста.</p> <p>3.4. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика. Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем. Структура современной кредитно-денежной системы. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты. Резервы коммерческих банков. Виды банковских резервов. Мультипликационное расширение банковских депозитов и процесс создания денег банками. Депозитный мультипликатор. Денежный мультипликатор. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Виды кредитно-денежной политики.</p> <p>3.5. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная (фискальная) политика. Государственный бюджет и его структура. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика. Встроенные стабилизаторы. Стимулирующая и сдерживающая налогово-бюджетная политика. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Государственный долг и его экономические последствия.</p> |
|--|---|

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п     | Темы практических занятий   | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|---|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 4 |   |                            |                     |                                       |                      |
| 1.        | Основы анализа спроса и предложения; эластичность спроса и предложения. Теория поведения потребителя                                    | решение типовых задач      | 4                   |                                       | 2                    |
| 2         | Теория фирмы. Издержки фирмы  | решение типовых задач      | 2                   |                                       | 2                    |
| 3         | Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Поведение фирмы монополиста на рынке. Поведение несовершенного конкурента на рынке. | решение типовых задач      | 4                   |                                       | 2                    |
| 4         | Основные макроэкономические показатели. Методы  | решение типовых задач      | 2                   |                                       | 3                    |



|       |   |                       |    |  |   |
|-------|---|-----------------------|----|--|---|
|       | расчета ВВП.  |                       |    |  |   |
| 5     | Экономическая нестабильность.                           | решение типовых задач | 3  |  | 3 |
| 6     | Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика. | решение типовых задач | 2  |  | 3 |
| Всего |   |                       | 17 |  |   |

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                                       |                      |
|                                 |                                 |                     |                                       |                      |
| Всего                           |                                 |                     |                                       |                      |

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего, час | Семестр 4, час |
|---|------------|----------------|
| 1   | 2          | 3              |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 45         | 45             |
| Курсовое проектирование (КП, КР)                  | -          | -              |
| Расчетно-графические задания (РГЗ)                | -          | -              |
| Выполнение реферата (Р)                           | -          | -              |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 9          | 9              |
| Домашнее задание (ДЗ)                             | -          | -              |
| Контрольные работы заочников (КРЗ)                | -          | -              |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)        | 20         | 20             |
| Всего:  | 74         | 74             |

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

# 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/<br>URL адрес | Библиографическая ссылка  | Количество экземпляров в библиотеке<br>(кроме электронных экземпляров) |
|--------------------|---|--|
| 338 И46            | Ильинская, Елена Михайловна (проф.)<br>Микроэкономика : учебно-методическое пособие / Е. М. Ильинская ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Издво ГУАП, 2018. - 161 с. : рис. - Библиогр.: с. 158 (16 назв.). - Б. ц. - Текст : непосредственный.                          | ЛС – 11 шт БМ – 2 шт   |
| 330И46             | Макроэкономика : учебное пособие / Е. М. Ильинская ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2017. - 185 с. : рис. - Библиогр.: с. 181 - 183 (41 назв.). - ISBN 978-5-8088-1223-9 : Б. ц. - Текст : непосредственный.   | ЛС – 16 шт БМ – 5 шт   |
| 330К65             | История экономических учений : учебнометодическое пособие / Л. А. Коптева, О. А. Бизина ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2022. - 142 с. - Библиогр.: с. 130 - 134 (80 назв.). - Б. ц. - Текст : непосредственный. На с. 116 - 129 : Глоссарий | ЛС – 4 шт  |
| 330И46             | Экономика : учебно-методическое пособие / Е. М. Ильинская, Я. О. Сумбарова, О. А. Бизина ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2022. - 72 с. : табл. - Библиогр.: с. 66 - 69. - Б. ц. - Текст : непосредственный.                                  | ЛС – 4 шт  |
| 338Э40             | Экономика : методические указания по освоению дисциплины / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: Е. М. Ильинская, О. А. Бизина. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2023. - 34 с. : табл. - Библиогр.: с. 34 (5 назв.). - Б. ц. - Текст : непосредственный.                      | ЛС – 5 шт  |
| 330И46             | Экономика : сборник задач. ч. 1. Микроэкономика / Е. М. Ильинская, Я. О. Сумбарова ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2021. - 36 с.   | ЛС – 4 шт  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | - Библиогр.: с. 32 - 34 (41 назв.). - Б. ц. - Текст : непосредственный.   |  |
| URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/488548">https://urait.ru/bcode/488548</a> | Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].       |  |
| URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/491252">https://urait.ru/bcode/491252</a> | Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. |  |
| URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/491569">https://urait.ru/bcode/491569</a> | Экономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Пищулов [и др.] ; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02993-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].                  |  |
| URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/468734">https://urait.ru/bcode/468734</a> | Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].         |  |
| URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/473844">https://urait.ru/bcode/473844</a> | Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 673 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09724-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].  |  |
| URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/474904">https://urait.ru/bcode/474904</a> | Богатырева, М. В. Макро- и микроэкономика : учебник и практикум для вузов / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | образование). — ISBN 978-5-534-08904-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. |  |
|--|--|--|

## 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес   | Наименование  |
|---|---|
| 1. <a href="http://www.ibooks.ru">www.ibooks.ru</a>                         | ЭБС "Айбукс.ру"   |
| 2. <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                | ЭБС «Лань»  |
| 3. <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>                | ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»  |
| 4. <a href="http://www.book.ru/">http://www.book.ru/</a>                    | ЭБС «BOOK.RU»   |
| 5. <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                        | Официальный сайт издательства Юрайт   |
| 6. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>          | Справочная правовая система «КонсультантПлюс»   |
| 7. <a href="http://www.ach.gov.ru">www.ach.gov.ru</a>                       | Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации.   |
| 8. <a href="http://www.budgetrf.ru">www.budgetrf.ru</a>                     | Информационно-аналитический комплекс «Бюджетная система Российской Федерации» в рамках проекта «Университетская информационная система России». |
| 9. <a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>                               | официальный сайт Центрального банка Российской Федерации.   |
| 10. <a href="http://www.eeg.ru">www.eeg.ru</a>                              | Сайт Экономической экспертной группы – независимого аналитического центра по проблемам макроэкономики и государственных финансов                |
| 11. <a href="http://www.government.ru">www.government.ru</a> –              | Официальный сайт Правительства Российской Федерации   |
| 12. <a href="https://minfin.gov.ru/">https://minfin.gov.ru/</a>             | Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.  |
| 13. <a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>                          | Официальный сайт Федеральной налоговой службы.  |
| 14. <a href="http://openbudget.karelia.ru">http://openbudget.karelia.ru</a> | Открытый бюджет. Регионы России.  |
| 15. <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>           | Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики  |

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы            | Номер аудитории (при необходимости)   |
|-------|--|---|
| 1     | Лекционная аудитория (для лекционных занятий)                        | Аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.  |
| 2     | Учебная аудитория (для практических занятий)                         | Аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.  |
| 3     | Учебная аудитория (для текущего контроля и промежуточной аттестации) | Аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.   |
| 4     | Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)         | Аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. |

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств            |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Зачет                        | Список вопросов;<br>Тесты;<br>Задачи. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции<br>5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций   |
|--|---|
| «отлично»<br>«зачтено»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |
| «хорошо»<br>«зачтено»                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>  |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>                 |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>   |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено        |                |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

| №<br>п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета   | Код<br>индикатора |
|----------|---|-------------------|
| 1.       | Предмет экономической теории. Методы экономического исследования.   | УК-2.3.1          |
| 2.       | Классификация экономических ресурсов. Проблема экономического выбора. Кривая производственных возможностей.   | УК-2.В.2          |
| 3.       | Спрос. Неценовые факторы спроса. Закон спроса.  |                   |
| 4.       | Предложение. Неценовые факторы предложения. Закон предложения. Равновесие спроса и предложения.   | УК-9.3.1          |
| 5.       | Инструменты государственного регулирования рынка. (Фиксированные цены, налоги, субсидии и дотации).   | УК-9.У.1          |
| 6.       | Эластичность спроса. Коэффициенты эластичности спроса. Факторы влияющие на эластичность спроса.   | УК-2.3.1          |
| 7.       | Эластичность предложения. Коэффициент ценовой эластичности предложения. Факторы влияющие на эластичность предложения.   | УК-2.В.2          |
| 8.       | Понятие полезности. Общая полезность. Предельная полезность.  |                   |
| 9.       | Кардиналистский подход к оценке полезности.   | УК-9.3.1          |
| 10.      | Первый и второй законы Госсена.   |                   |
| 11.      | Ординалистский подход к оценке полезности. Кривые безразличия. Свойства кривых безразличия. Бюджетная линия. Свойства бюджетной линии. Равновесие потребителя. Предельная норма замены одного товара другим. Геометрическое толкование оптимума потребителя.  | УК-9.У.1          |
| 12.      | Реакция потребителя на изменение дохода.  | УК-9.В.1          |
| 13.      | Реакция потребителя на изменение цены.  | УК-2.В.2          |
| 14.      | Производство. Производственная функция. Общий продукт. Средний продукт. Предельный продукт.   | УК-9.3.1          |
| 15.      | Выбор производственной технологии. Изокванты. Предельная норма технологического замещения. Изокоста.  | УК-9.У.1          |
| 16.      | Эффект масштаба производства. Постоянная, возрастающая, уменьшающаяся отдача от масштаба. Линия роста фирмы. Отдача от фактора. Закон убывающей предельной производительности.  | УК-9.В.1          |
| 17.      | Затраты (издержки) фирмы. Явные (бухгалтерские) издержки. Неявные издержки. Бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль. Экономическая прибыль. Затраты (издержки) фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.   | УК-9.             |
| 18.      | Классификация рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.   | УК-2.В.2          |
| 19.      | Поведение предприятия в условиях совершенной конкуренции. Максимизация прибыли или минимизация убытков в краткосрочном периоде. Сопоставление совокупной (общей) выручки и совокупных (общих) издержек. Сопоставление предельной выручки и предельных издержек. Цена, при которой фирма готова прекратить производство, получает нормальную прибыль. Диапазон цен, в котором фирма готова продолжать производство с убытком. Диапазон цен, в котором фирма будет получать сверхприбыль Кривая предложения конкурентной фирмы. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде. | УК-9.3.1          |
| 20.      | Поведение фирмы в условиях монополии. Совокупный доход и совокупные издержки монополиста. Спрос и предельный доход монополиста. Равновесие монополии в краткосрочном периоде. Потери общества. Ценовая дискриминация.   | УК-9.У.1          |

|     |   |                    |
|-----|---|--------------------|
| 21. | Олигополия. Дуополия как частный случай олигополии. Индекс Герфиндаля. Модель некооперативного поведения «дилемма заключенного». Ломаная кривая спроса. Тайный сговор. Лидерство в ценах. Принцип ценообразования «издержки плюс». Плюсы и минусы олигополистической структуры рынка. | УК-9.В<br>УК-2.В.2 |
| 22. | Монополистическая конкуренция. Формирование цены в краткосрочном и долгосрочном периоде.  |                    |
| 23. | Особенности рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы.   | УК-9.3.1           |
| 24. | Рынок капитала. Спрос и предложение на рынке услуг капитала.  | УК-9.У.1           |
| 25. | Спрос и предложение на рынке заемных средств. Ставка (норма) процента. Номинальная и реальная ставка процента. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений.   | УК-9.3.1           |
| 26. | Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Дифференциальная земельная рента.   | УК-2.В.2           |
| 27. | Преимущества и недостатки рыночного механизма. Дифференциация доходов и социальная справедливость. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Проблемы фиаско рынка. Внешние эффекты.  | УК-9.3.1           |
| 28. | Предмет макроэкономики. Система взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике. Модель кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве.   | УК-9.У.1           |
| 29. | Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели.  | УК-9.В.1           |
| 30. | Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.  | УК-2.В.2           |
| 31. | Валовый внутренний продукт и методы его расчета.  | УК-9.3.1           |
| 32. | Совокупный спрос. Неценовые факторы совокупного спроса.   | УК-9.У.1           |
| 33. | Совокупное предложение. Неценовые факторы совокупного предложения.  | УК-9.В.1           |
| 34. | Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.   | УК-2.В.2           |
| 35. | Модель AD-AS. Изменение совокупного спроса.   | УК-9.3.1           |
| 36. | Модель AD-AS. Изменение совокупного предложения.  | УК-9.У.1           |
| 37. | Модель совокупных расходов. Основной психологический закон Кейнса.  | УК-9.В.1           |
| 38. | Функция потребления. Предельная склонность к потреблению.   | УК-2.В.2           |
| 39. | Функция сбережения. Предельная склонность к сбережению.   | УК-9.3.1           |
| 40. | Инвестиции в модели совокупных расходов. Автономные инвестиции. Индуцированные инвестиции. Эффект акселератора. Эффект мультипликатора.   | УК-9.У.1           |
| 41. | Сбережения, инвестиции и равновесный уровень дохода.  | УК-9.В.1           |
| 42. | Графическая интерпретация модели совокупных расходов. «Кейнсианский крест».   | УК-2.В.2           |
| 43. | Парадокс бережливости.  | УК-9.3.1           |
| 44. | Экономические циклы. Фазы экономического цикла.   | УК-9.У.1           |
| 45. | Классификация экономических циклов. Экзогенные и эндогенные теории экономических циклов.  | УК-9.В.1           |
| 46. | Безработица. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Естественный уровень безработицы. Кривая Филлипса. Закон Оукена.  | УК-2.В.2           |
| 47. | Инфляция. Классификация по причинам возникновения и по темпам инфляции.   | УК-9.3.1           |
| 48. | Роль государства в регулировании экономических циклов:  | УК-9.У.1           |



|     |  |          |
|-----|--|----------|
|     | стабилизационная политика.   |          |
| 49. | Экономический рост. Факторы экономического роста.  | УК-9.В.1 |
| 50. | Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем.   | УК-9.В.1 |
| 51. | Структура современной кредитно-денежной системы.   | УК-9.В.1 |
| 52. | Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.  | УК-9.В.1 |
| 53. | Резервы коммерческих банков. Виды банковских резервов.   | УК-2.В.2 |
| 54. | Мультипликационное расширение банковских депозитов и процесс создания денег банками. Депозитный мультипликатор. Денежный мультипликатор. | УК-2.В.2 |
| 55. | Основные инструменты кредитно-денежной политики. Виды кредитно-денежной политики.  | УК-9.У.1 |
| 56. | Государственный бюджет и мультипликатор сбалансированного бюджета.   | УК-9.У.1 |
| 57. | Бюджетный дефицит и способы его уменьшения.  | УК-9.У.1 |
| 58. | Государственный долг и его экономические последствия.  | УК-9.У.1 |
| 59. | Налогово-бюджетная (фискальная) политика. Виды фискальной политики   | УК-9.3.1 |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено  |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п    | Примерный перечень вопросов для тестов  | Код индикатора                  |
|----------|---|---------------------------------|
| <b>1</b> | <p align="center"><b>Задания для компетенции УК-2</b></p> <p><b>Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких</b><br/> <i>Инструкция:</i> Прочитайте текст, выберите один правильный ответ из предложенных вариантов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br/> <i>Текст задания:</i> Спрос и предложение на некий товар описывается уравнениями: <math>Q_d = 1000 - 40P</math>, <math>Q_s = 300 + 30P</math>. Вычислите параметры равновесия и обоснуйте какой из методов решения задачи является оптимальным.<br/> <i>Варианты ответа:</i><br/>           А) <math>P_e = 10</math>; <math>Q_e = 600</math><br/>           Б) <math>P_e = 0</math>; <math>Q_e = 1000</math><br/>           В) <math>P_e = 1000</math>; <math>Q_e = 0</math><br/>           Г) <math>P_e = 600</math>; <math>Q_e = 10</math></p> <p><b>Задания с выбором нескольких правильных вариантов ответов</b></p> | <p>УК-2.В.2</p> <p>УК-2.3.1</p> |

| 2                                  | <p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p><b>Текст задания:</b> Какие из перечисленных понятий относятся к макроэкономике?</p> <p><b>Варианты ответов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Инфляция.</li><li>2. Безработица.</li><li>3. Спрос на конкретный товар.</li><li>4. ВВП.</li><li>5. Рыночное равновесие.</li></ol>   |             |            |         |                     |          |          |            |            |                                    |            |   |   |   |   |  |  |  |  |          |
|------------------------------------|---|-------------|------------|---------|---------------------|----------|----------|------------|------------|------------------------------------|------------|---|---|---|---|--|--|--|--|----------|
| 3                                  | <p><b>Задание на соответствие</b></p> <p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст и установите соответствие. В каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p><b>Текст задания:</b> Сопоставьте фактор производства с его видом дохода</p> <table><tr><th>Вид ресурса</th><th>Вид дохода</th></tr><tr><td>1. Труд</td><td>а) Заработная плата</td></tr><tr><td>2. Земля</td><td>б) Рента</td></tr><tr><td>3. Капитал</td><td>в) Процент</td></tr><tr><td>4. Предпринимательские способности</td><td>г) Прибыль</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</p> <table><tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th><th>г</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Вид ресурса | Вид дохода | 1. Труд | а) Заработная плата | 2. Земля | б) Рента | 3. Капитал | в) Процент | 4. Предпринимательские способности | г) Прибыль | а | б | в | г |  |  |  |  | УК-2.3.1 |
| Вид ресурса                        | Вид дохода  |             |            |         |                     |          |          |            |            |                                    |            |   |   |   |   |  |  |  |  |          |
| 1. Труд                            | а) Заработная плата   |             |            |         |                     |          |          |            |            |                                    |            |   |   |   |   |  |  |  |  |          |
| 2. Земля                           | б) Рента  |             |            |         |                     |          |          |            |            |                                    |            |   |   |   |   |  |  |  |  |          |
| 3. Капитал                         | в) Процент  |             |            |         |                     |          |          |            |            |                                    |            |   |   |   |   |  |  |  |  |          |
| 4. Предпринимательские способности | г) Прибыль  |             |            |         |                     |          |          |            |            |                                    |            |   |   |   |   |  |  |  |  |          |
| а                                  | б   | в           | г          |         |                     |          |          |            |            |                                    |            |   |   |   |   |  |  |  |  |          |
|                                    |   |             |            |         |                     |          |          |            |            |                                    |            |   |   |   |   |  |  |  |  |          |
| 4                                  | <p><b>Задание на установление правильной последовательности</b></p> <p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий.</p> <p><b>Текст задания:</b> Определите предельную полезность (MU) каждой единицы блага (начиная с первой), и запишите значения через запятую, если известны следующие данные.</p> <p>Если Q=1, то TU=100<br/>Если Q=2, то TU=120<br/>Если Q=3, то TU=135<br/>Если Q=4, то TU=145<br/>Если Q=5, то TU=153</p> <p>Q – количество единиц товара, шт<br/>TU – общая полезность</p>   | УК-2.3.1    |            |         |                     |          |          |            |            |                                    |            |   |   |   |   |  |  |  |  |          |
| 5                                  | <p><b>Задание открытого типа (с развёрнутым ответом)</b></p> <p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p><b>Текст задания:</b> Дана функция спроса на товар: <math>Q_d = -3+P</math>. Определите вид эластичности спроса по цене, если <math>P=2</math>. Обоснуйте выбор формулы для проведения расчетов и определите вид</p>   | УК-2.В.2    |            |         |                     |          |          |            |            |                                    |            |   |   |   |   |  |  |  |  |          |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | эластичности спроса  |          |
|   | <p align="center"><b>Задания для компетенции УК-9</b></p>  |          |
| 1 | <p><b>Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких</b></p> <p><i>Инструкция:</i> Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p><i>Текст задания:</i> Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 112 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 14 % в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки.</p> <p><i>Варианты ответов:</i></p> <p>А) <math>R_r = -2\%</math>, рекомендовано тратить деньги сейчас</p> <p>Б) <math>R_r = 2\%</math>, рекомендовано сберечь деньги положив их в банк</p> <p>В) <math>R_r = -2\%</math>, рекомендовано сберечь деньги положив их в банк</p> <p>Г) <math>R_r = 2\%</math>, рекомендовано тратить деньги сейчас</p> | УК-9.У.1 |
| 2 | <p><b>Задания с выбором нескольких правильных вариантов ответов</b></p> <p><i>Инструкция:</i> Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p><i>Текст задания:</i> Выявите, какие из следующих выражений представляет собой общие издержки?</p> <p><i>Варианты ответов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>\Delta MC</math>;</li> <li>2. <math>TC - TFC</math>;</li> <li>3. <math>TFC + TVC</math>;</li> <li>4. <math>TFC + TVC + MC</math>;</li> <li>5. <math>(AFC + AVC) \cdot Q</math>.</li> </ol>   | УК-9.3.1 |
| 3 | <p><b>Задание на соответствие</b></p> <p><i>Инструкция:</i> Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p><i>Текст задания:</i> Рассчитайте предельный продукт каждого рабочего, если известны следующие данные:</p> <p>Если <math>Q=1</math>, то <math>TP=30</math></p> <p>Если <math>Q=2</math>, то <math>TP=70</math></p> <p>Если <math>Q=3</math>, то <math>TP=100</math></p> <p>Если <math>Q=4</math>, то <math>TP=120</math></p> <p>Если <math>Q=5</math>, то <math>TP=130</math></p>  | УК-9.3.1 |

|          |   |          |       |          |       |          |       |          |       |          |       |  |
|----------|---|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|--|
|          | <p>Q – количество рабочих<br/>TP – совокупный продукт</p> <table><tr><td>1. MP(1)</td><td>A) 30</td></tr><tr><td>2. MP(2)</td><td>Б) 40</td></tr><tr><td>3. MP(3)</td><td>В) 30</td></tr><tr><td>4. MP(4)</td><td>Г) 20</td></tr><tr><td>5. MP(5)</td><td>Д) 10</td></tr></table>   | 1. MP(1) | A) 30 | 2. MP(2) | Б) 40 | 3. MP(3) | В) 30 | 4. MP(4) | Г) 20 | 5. MP(5) | Д) 10 |  |
| 1. MP(1) | A) 30   |          |       |          |       |          |       |          |       |          |       |  |
| 2. MP(2) | Б) 40   |          |       |          |       |          |       |          |       |          |       |  |
| 3. MP(3) | В) 30   |          |       |          |       |          |       |          |       |          |       |  |
| 4. MP(4) | Г) 20   |          |       |          |       |          |       |          |       |          |       |  |
| 5. MP(5) | Д) 10   |          |       |          |       |          |       |          |       |          |       |  |
| 4        | <p><b>Задание на установление правильной последовательности</b><br/><i>Инструкция:</i> Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность слева направо</p> <p><i>Текст задания:</i> Расположите экономические категории в порядке убывания величин:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ЧВП</li><li>2. ВВП</li><li>3. ЛРД</li><li>4. ЛД</li><li>5. НД</li></ol>  | УК-9.3.1 |       |          |       |          |       |          |       |          |       |  |
| 5        | <p><b>Задание открытого типа (с развёрнутым ответом)</b><br/><i>Инструкция:</i> Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p><i>Текст задания:</i> Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 116 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 11% в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки.</p> <p>Ключи правильных ответов размещены в приложении к РПД</p> | УК-9.У.1 |       |          |       |          |       |          |       |          |       |  |

Примечание. Критерии оценивания тестовых заданий:

*Задание 1.* Ответ считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается баллом 1, неверный ответ или его отсутствие – баллом 0 (либо указывается «верно»/«неверно»).

*Задание 2.* Ответы считаются верными, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается баллом 1, если допущены ошибки или ответ отсутствует – баллом 0 (либо указывается «верно»/«неверно»).

*Задание 3.* Ответ считается верным, если установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается баллом 1, неверный ответ или его отсутствие – баллом 0 (либо указывается «верно»/«неверно»).

**Задание 4.** Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается баллом 1, неверный ответ или его отсутствие – баллом 0 (либо указывается «верно»/«неверно»).

**Задание 5.** Ответ считается верным, если он совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ оценивается в 3 балла. если допущена одна ошибка/неточность (ответ правильный, но неполный) – баллом 1, если допущено более одной ошибки (ответ неправильный или отсутствует) – баллом 0 (либо указывается «верно»/«неверно»).

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
|       | Не предусмотрено           |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экономика» является вооружение экономическими знаниями и навыками, имеющими как большое мировоззренческое значение, так и непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни базовых теоретических знаний и практических навыков по стратегии и тактике разработки целостного механизма экономически обоснованных решений о рациональных формах и методах экономической деятельности хозяйствующих субъектов и их взаимодействии.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Раздел 1. Введение в экономическую теорию

- 1.1 Генезис экономической теории.
- 1.2 Предмет современной экономической науки;
- Раздел 2. Микроэкономика
- 2.1. Основы анализа спроса и предложения.
- 2.2. Рыночный спрос и эластичность спроса
- 2.3. Понятие полезности
- 2.4. Теория фирмы
- 2.5. Классификация рыночных структур
- 2.6. Поведение фирмы в условиях монополии
- 2.7. Олигополия
- 2.8. Монополистическая конкуренция
- 2.9. Рынки факторов производства
- 2.10. Преимущества и недостатки рыночного механизма;
- Раздел 3. Макроэкономика
- 3.1. Предмет макроэкономики
- 3.2. Макроэкономическое равновесие
- 3.3. Экономическая нестабильность
- 3.4. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика
- 3.5. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная (фискальная) политика.
- 

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

### Требования к проведению практических занятий

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».



Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |

**Ключи правильных ответов к тестовым заданиям таблицы 18****Ключи к заданиям для компетенции УК-2***Задание 1: вариант А*

Обоснование: оптимальный метод – аналитический, путем приравнивая уравнений. Другие методы (графический и табличный) при указании значение далеких от  $P_e=10$  не позволят найти ответ

*Задание 2: варианты 1, 2, 4.*

Обоснование: Инфляция, безработица и ВВП относятся к макроэкономическим показателям, отражающим состояние экономики в целом

*Задание 3:*

| а | б | в | г |
|---|---|---|---|
| 4 | 2 | 3 | 1 |

*Задание 4:*

100, 20, 15, 10, 8

*Задание 5: Эталонный ответ:*

Для решения задачи используется формула точечной эластичности спроса  $(Q_d)' \times P/Q$ . (расчет по формуле дуговой эластичности возможен на отрезке от  $P_1$  до  $P_2$ ).  $E_{dp}=2$  значит, если коэффициент  $E_{dp} > 1$ , то это эластичный спрос

**Ключи к заданиям для компетенции УК-9***Задание 1: Вариант: А*

Обоснование: Реальная процентная ставка -2%, следовательно, при отрицательной ставке целесообразно тратить деньги сейчас.

*Задание 2: варианты 3, 5*

Обоснование: Общие издержки представляют сумму общих постоянных и общих переменных затрат. Также сложив средние постоянные со средними переменными издержками и умножив на количество получим общие издержки

*Задание 3:*

| а | б | в | г | д |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

*Задание 4:*

2, 1, 5, 4, 3

*Задание 5: Эталонный ответ:*

Реальная процентная ставка 5%, следовательно, при положительной ставке лучше сберечь деньги положив их в банк.