

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 31

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

О.Я. Солёная

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«4» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Аналитические системы для управления объектами энергетики»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	13.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Электроэнергетика и электротехника
Наименование направленности	Цифровая энергетика
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2025

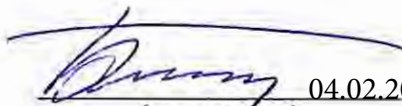
Санкт-Петербург– 2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Ст. преп.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

04.02.2025

М.С. Брунов

(инициалы, фамилия)

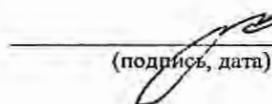
Программа одобрена на заседании кафедры № 31

«4» февраля 2025 г, протокол № 3

Заведующий кафедрой № 31

д.т.н., проф.

(уч. степень, звание)



(подпись, дата)

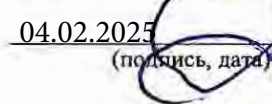
04.02.2025 В.Ф. Шишлаков

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе

Ст. преп.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

04.02.2025

Н.В. Решетникова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Аналитические системы для управления объектами энергетики» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» направленности «Цифровая энергетика». Дисциплина реализуется кафедрой «№31».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «способен применять технологии искусственного интеллекта в профессиональной деятельности»

ПК-5 «Способен проводить анализ и контроль параметров и условий работы отдельных компонентов электроэнергетической системы»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с управлением сложными техническими объектами, в том числе нелинейными.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является изучение студентами основ теории автоматического управления, а также получение практических навыков, необходимых при создании, исследовании и эксплуатации систем и средств автоматики управления.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 способен применять технологии искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	ПК-1.Д.2 решает профессиональные задачи предиктивного и аналитического типа с применением технологий искусственного интеллекта и больших данных в области электроэнергетики
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен проводить анализ и контроль параметров и условий работы отдельных компонентов электроэнергетической системы	ПК-5.Д.1 анализирует зависимости между параметрами и характеристиками компонентов электроэнергетической системы ПК-5.Д.2 анализирует характер протекания переходных процессов и устойчивость режимов электроэнергетической системы ПК-5.Д.5 осуществляет оценку текущего и прогнозируемого электроэнергетического режима энергосистемы

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Теория автоматического управления».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– «Электрические станции и подстанции».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины,	3/ 108	3/ 108

ЗЕ/ (час)		
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия , всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа , всего (час)	21	21
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 6					
Раздел 1. Введение	4				2
Раздел 2. Особенности нелинейных систем	5	7			2
Раздел 3. Анализ нелинейных систем	7	7			6
Раздел 4. Устойчивость нелинейных систем	7				4
Раздел 5. Управление нелинейными системами	6	3			4
Раздел 6. Случайные процессы в системах управления.	5				3
Итого в семестре:	34	17			21
Итого	34	17	0	0	21

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Введение. Классификация систем управления. Линейные системы. Передаточные функции. Временные и частотные характеристики. Устойчивость и качество линейных систем. Методы синтеза линейных регуляторов.
2	Особенности нелинейных систем.

	Отличие нелинейных систем от линейных. Статические нелинейные элементы. Динамические нелинейные элементы. Преобразования схем с нелинейными элементами. Использование большого коэффициента усиления. Использование обратной нелинейности. Последовательное включение нелинейностей. Параллельное включение нелинейностей. Нелинейности в контуре с обратной связью. Линеаризация в рабочей точке.
3	Анализ нелинейных систем. Метод фазовой плоскости. Фазовое пространство и фазовые траектории. Метод изоклин. Особые точки на фазовой плоскости. Предельные циклы, бифуркации и хаос. Метод гармонической линеаризации. Автоколебания в нелинейной системе. Гармоническая линеаризация. Определение амплитуды и частоты автоколебаний. Методы Гольдфарба и Коченбургера.
4	Устойчивость нелинейных систем. Варианты устойчивости нелинейной системы. Первый метод Ляпунова. Второй (прямой) метод Ляпунова. Функции Ляпунова. Теорема Ляпунова. Обеспечение устойчивости замкнутой системы. Частотный критерий абсолютной устойчивости. Критерий устойчивости В.М. Попова. Круговой критерий устойчивости.
5	Управление нелинейными системами. Системы с переменной структурой. Релейный закон управления и его модификация. Скользящий режим управления. Поверхность скольжения. Устранение эффекта «биений». Скользящий режим системы 2-го порядка. Линеаризация обратной связью. Линеаризация состояние-вход. Линеаризация вход-выход. Управляемость нелинейных систем.
6	Случайные процессы в системах управления. Понятие случайного процесса. Стационарные и эргодические случайные процессы. Корреляционная функция и ее свойства. Спектральная плотность и ее свойства. Белый шум. Оценка корреляционной функции и спектральной плотности. Прохождение случайного сигнала через линейную систему. Метод формирующих фильтров. Оптимальная фильтрация. Фильтр Калмана.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7					
1	Исследование статических нелинейностей	Решение задач, компьютерное моделирование	3	3	2
2	Исследование динамических нелинейностей	Решение задач, компьютерное моделирование	4	4	2
3	Метод фазовой плоскости	Решение задач, компьютерное моделирование	4	4	3

4	Исследование автоколебаний	Решение задач, компьютерное моделирование	3	3	3
5	Исследование скользящего режима управления	Решение задач, компьютерное моделирование	3	3	5
Всего			17	17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	10	10
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	6	6
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	5	5
Всего:	21	21

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в
-------	--------------------------	--------------------------

URL адрес		библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Теория автоматического управления. Нелинейные системы : учебное пособие. Ч.3 / М.В. Бураков ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. Приборостроения. – электрон. текстовые дан. – СПб. : Изд-во ГУАП, 2018. - 178 с.	
	Задачи и методы статистического оценивания: учеб. пособие / Е. А. Бакин, М. Н. Шелест; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2015. – 61 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	MatLab

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Свойства нелинейных систем	ПК-5.Д.1
2	Статические нелинейные элементы	ПК-5.Д.2
3	Динамические нелинейные элементы	ПК-5.Д.5
4	Преобразования схем с нелинейными элементами	ПК-5.Д.2
5	Последовательное включение нелинейностей	ПК-5.Д.2
6	Параллельное включение нелинейностей	ПК-5.Д.2
7	Нелинейности в контуре с обратной связью	ПК-5.Д.2
8	Метод фазовой плоскости	ПК-5.Д.2
9	Фазовое пространство и фазовые траектории	ПК-5.Д.1
10	Метод изоклин	ПК-1.Д.2
11	Особые точки на фазовой плоскости	ПК-5.Д.1
12	Предельные циклы	ПК-1.Д.2
13	Бифуркации и хаос	ПК-1.Д.2
14	Метод гармонической линеаризации	ПК-5.Д.1
15	Автоколебания в нелинейной системе.	ПК-5.Д.2
16	Определение амплитуды и частоты автоколебаний	ПК-5.Д.5
17	Варианты устойчивости нелинейной системы	ПК-5.Д.2
18	Первый метод Ляпунова	ПК-5.Д.2
19	Функции Ляпунова	ПК-5.Д.2
20	Теорема Ляпунова	ПК-5.Д.2
21	Обеспечение устойчивости замкнутой нелинейной системы	ПК-5.Д.2
22	Частотный критерий абсолютной устойчивости	ПК-5.Д.2
23	Критерий устойчивости В.М. Попова	ПК-5.Д.2
24	Круговой критерий устойчивости	ПК-5.Д.2
25	Системы с переменной структурой	ПК-5.Д.2
26	Релейный закон управления и его модификация	ПК-5.Д.2
27	Условия возникновения и уравнения скользящего режима	ПК-5.Д.2
28	Скользящий режим управления	ПК-5.Д.2
29	Поверхность скольжения при скользящем режиме управления	ПК-5.Д.2
30	Устранение эффекта «биений» при скользящем режиме	ПК-5.Д.1
31	Скользящий режим системы 2-го порядка	ПК-5.Д.5
32	Линеаризация обратной связью	ПК-5.Д.1
33	Управляемость нелинейных систем	ПК-5.Д.1
34	Понятие случайного процесса	ПК-5.Д.1
35	Стационарные и эргодические случайные процессы	ПК-5.Д.1

36	Числовые характеристики случайных процессов	ПК-5.Д.2
37	Корреляционная функция и ее свойства	ПК-5.Д.2
38	Спектральная плотность и ее свойства	ПК-5.Д.1
39	Белый шум	ПК-5.Д.2
40	Прохождение случайного сигнала через линейную систему	ПК-5.Д.5
41	Метод формирующих фильтров	ПК-5.Д.2
42	Оптимальная фильтрация	ПК-5.Д.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Распределите по группам, матрицы, участвующие в описании состояния системы и матрицы, участвующие в описании выхода следующей линейной стационарной системы $\begin{cases} \dot{X}(t) = AX(t) + BU(t), \\ Y(t) = CX(t) + DU(t). \end{cases}$	ПК-1.Д.2
2	Какая матрица называется матрицей входа для линейной стационарной системы, уравнения которой имеют следующий общий вид: $\begin{cases} \dot{X}(t) = AX(t) + BU(t), \\ Y(t) = CX(t) + DU(t). \end{cases}$ 1) A 2) C 3) D 4) B	
3	Какая матрица называется матрицей выхода для линейной стационарной системы, уравнения которой имеют следующий общий вид: $\begin{cases} \dot{X}(t) = AX(t) + BU(t), \\ Y(t) = CX(t) + DU(t). \end{cases}$ 1) A 2) C 3) D	

	4) В	
4	<p>Какая матрица называется матрицей коэффициентов объекта для линейной стационарной системы, уравнения которой имеют следующий общий вид:</p> $\begin{cases} \dot{X}(t) = AX(t) + BU(t), \\ Y(t) = CX(t) + DU(t). \end{cases}$ <p>1) А 2) С 3) D 4) В</p>	
5	<p>Какая матрица описывает непосредственное влияние входа на выход системы для линейной стационарной системы, уравнения состояний которой имеют следующий общий вид:</p> $\begin{cases} \dot{X}(t) = AX(t) + BU(t), \\ Y(t) = CX(t) + DU(t). \end{cases}$ <p>1) А 2) С 3) D 4) В</p>	
6	<p>Какая матрица должна быть квадратной для линейной стационарной системы, уравнения которой имеют следующий общий вид:</p> $\begin{cases} \dot{X}(t) = AX(t) + BU(t), \\ Y(t) = CX(t) + DU(t). \end{cases}$ <p>1) А 2) С 3) D 4) В</p>	
7	<p>Какая матрица определяет устойчивость линейной стационарной системы, уравнения которой имеют следующий общий вид:</p> $\begin{cases} \dot{X}(t) = AX(t) + BU(t), \\ Y(t) = CX(t) + DU(t). \end{cases}$ <p>1) А 2) С 3) D 4) В</p>	ПК-5.Д.1
8	<p>Матрица управляемости линейной стационарной системы порядка n, уравнения которой имеют следующий общий вид:</p> $\begin{cases} \dot{X}(t) = AX(t) + BU(t), \\ Y(t) = CX(t) + DU(t). \end{cases}$ <p>может быть найдена по формуле:</p> <p>1) $W_c = [B; AB; A^2B; \dots A^{n-1}B]$ 2) $W_c = [C; CA; CA^2; \dots CA^{n-1}]$ 3) $W_c = [C; AC; A^2C; \dots A^{n-1}C]$ 4) $W_c = [B; BA; BA^2; \dots BA^{n-1}]$</p>	
9	Матрица наблюдаемости линейной стационарной системы,	

	<p>уравнения которой имеют следующий общий вид:</p> $\begin{cases} \dot{X}(t) = AX(t) + BU(t), \\ Y(t) = CX(t) + DU(t). \end{cases}$ <p>может быть найдена по формуле:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $W_0 = [B; AB; A^2B; \dots A^{n-1}B]$ 2) $W_0 = [C; CA; CA^2; \dots CA^{n-1}]$ 3) $W_0 = [C; AC; A^2C; \dots A^{n-1}C]$ 4) $W_0 = [B; BA; BA^2; \dots BA^{n-1}]$ 	
10	<p>Как выглядит критерий управляемости для линейной стационарной системы, которая описывается уравнениями:</p> $\begin{cases} \dot{X}(t) = AX(t) + BU(t), \\ Y(t) = CX(t) + DU(t). \end{cases}$ <ol style="list-style-type: none"> 1) $\text{rank}[B; AB; A^2B; \dots A^{n-1}B] = n.$ 2) $\text{rank}[B; BA; BA^2; \dots BA^{n-1}] = n.$ 3) $\text{rank}[C; AC; A^2C; \dots A^{n-1}C] = n.$ 4) $\text{rank}[C; CA; CA^2; \dots CA^{n-1}] = n.$ 	
11	<p>Как выглядит критерий наблюдаемости для линейной стационарной системы, которая описывается уравнениями:</p> $\begin{cases} \dot{X}(t) = AX(t) + BU(t), \\ Y(t) = CX(t) + DU(t). \end{cases}$ <ol style="list-style-type: none"> 1) $\text{rank}[B; AB; A^2B; \dots A^{n-1}B] = n.$ 2) $\text{rank}[B; BA; BA^2; \dots BA^{n-1}] = n.$ 3) $\text{rank}[C; AC; A^2C; \dots A^{n-1}C] = n.$ 4) $\text{rank}[C; CA; CA^2; \dots CA^{n-1}] = n.$ 	
12	<p>Односвязными называют системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) С одним входом и одним выходом 2) С одним входом 3) С одним выходом 4) Квадратные 	
13	<p>Критерий управляемости для односвязной (скалярной) линейной стационарной системы может быть описан следующим условием:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определитель матрицы управляемости не равен нулю 2) Матрица управляемости невырожденная* 3) Матрица управляемости треугольная 4) Матрица управляемости квадратная 	
14	<p>Критерий наблюдаемости для односвязной (скалярной) линейной стационарной системы может быть описан следующим условием:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определитель матрицы наблюдаемости не равен нулю 2) Матрица наблюдаемости положительно определена 3) Матрица наблюдаемости невырожденная 4) Определитель матрицы наблюдаемости равен нулю 	
15	<p>Матрица входа односвязной (скалярной) линейной стационарной системы представляет собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Столбец 2) Строка 	ПК-5.Д.2

	3)Квадратную матрицу 4)Нулевую матрицу	
16	Матрица выхода односвязной (скалярной) линейной стационарной системы представляет собой: 1)Строку 2)Столбец 3)Число 4)Треугольную матрицу	
17	Укажите последовательность действий при исследовании управляемости односвязной линейной стационарной дискретной системы управления, заданной в пространстве состояний 1)Вычисление матрицы управляемости 2)Вычисление определителя матрицы управляемости 3)Заключение о вырожденности или невырожденности матрицы управляемости 3)Применение критерия Калмана	
18	Укажите последовательность действий при исследовании наблюдаемости односвязной линейной стационарной дискретной системы управления, заданной в пространстве состояний 1)Вычисление матрицы наблюдаемости 2)Вычисление определителя матрицы управляемости 3)Заключение о вырожденности или невырожденности матрицы наблюдаемости 4)Применение критерия Калмана	
19	Наблюдатель состояния в контуре замкнутой системы управления обычно используется для: 1) Обеспечения регулятора информационными потоками 2)Увеличения скорости процессов 3)Для уменьшения скорости процессов 4)Для повышения устойчивости	
20	Какова должна быть скорость наблюдателя на практике: 1)Меньше скорости регулятора 2)Равной скорости регулятора 3)Больше скорости регулятора	
21	Описание линейной непрерывной стационарной системы управления в пространстве состояний осуществляется с помощью системы: 1)Дифференциальных уравнений 2)Алгебраических уравнений 3)Интегральных уравнений 4)Разностных уравнений	
22	Распределите по группам методы и подходы, характерные для линейных и нелинейных систем: 1)Применение принципа суперпозиции 2)Частотный анализ 3)Метод гармонической линеаризации 4)Метод гармонического баланса	ПК-5.Д.5
23	Выберите определение особой точки "седло" (семестр 7) 1) Точка, которую окружают замкнутые фазовые траектории (предельные циклы). 2) Особая точка, соответствующая неустойчивому состоянию равновесия.	

	<p>3) Особая точка, через которую проходят фазовые траектории.</p> <p>4) Особая точка, которая является асимптотической для фазовых траекторий.</p>	
24	<p>Выберите определение особой точки "узел"</p> <p>1) Особая точка, которая является асимптотической для фазовых траекторий.</p> <p>2) Точка, которую окружают замкнутые фазовые траектории (предельные циклы).</p> <p>3) Особая точка, через которую проходят фазовые траектории</p> <p>4) Особая точка, соответствующая неустойчивому состоянию равновесия.</p>	
25	<p>Выберите определение особой точки "фокус (спираль)"</p> <p>1) Точка, которую окружают замкнутые фазовые траектории (предельные циклы).</p> <p>2) Особая точка, соответствующая неустойчивому с равновесия.</p> <p>3) Особая точка, которая является асимптотической фазовых траекторий.</p> <p>4) Особая точка, через которую проходят фазовые траектории.</p>	
26	<p>Выберите определение особой точки "центр"</p> <p>1) Точка, которую окружают замкнутые фазовые траектории (предельные циклы).</p> <p>2) Особая точка, которая является асимптотической для фазовых траекторий.</p> <p>3) Особая точка, соответствующая неустойчивому состоянию равновесия.</p> <p>4) Особая точка, через которую проходят фазовые траектории.</p>	
27	<p>Следующие нелинейности являются статическими (их выход не зависит от знака производной входного сигнала):</p> <p>1) Нелинейность типа «люфт»</p> <p>2) Нелинейность типа «реле с гистерезисом»</p> <p>3) Нелинейность типа «насыщение»</p> <p>4) Нелинейность типа «мертвая зона»</p>	
28	<p>Следующие нелинейности являются динамическими (их выход зависит от знака производной входного сигнала):</p> <p>1) Нелинейность типа «люфт»</p> <p>2) Нелинейность типа «реле с гистерезисом»</p> <p>3) Нелинейность типа «насыщение»</p> <p>4) Нелинейность типа «мертвая зона»</p>	
29	<p>Следующие нелинейности являются однозначными (одному значению входного сигнала не могут соответствовать несколько значений выходного сигнала):</p> <p>1) Нелинейность типа «люфт»</p> <p>2) Нелинейность типа «реле с гистерезисом»</p> <p>3) Нелинейность типа «насыщение»</p> <p>4) Нелинейность типа «мертвая зона»</p>	
30	<p>Следующие нелинейности не являются однозначными (одному значению входного сигнала может соответствовать несколько</p>	

	значений выходного сигнала): 1)Нелинейность типа «люфт» 2) Нелинейность типа «реле с гистерезисом» 3) Нелинейность типа «насыщение» 4) Нелинейность типа «мертвая зона»	
31	Что собой представляет описание линейной стационарной системы в пространстве состояний?	ПК-1.Д.2
32	Какие системы удобнее описывать в пространстве состояний?	
33	Какие требования накладывают ограничения на применение модального регулятора без использования наблюдающего устройства?	ПК-5.Д.2
34	Для чего нужен наблюдатель состояния в контуре управления замкнутой системы с модальным регулятором?	
35	В каких пределах на практике выбирают скорость наблюдателя состояния при управлении замкнутой системой с модальным регулятором?	
36	Почему нелинейные системы обычно сложнее при управлении, чем линейные?	
37	Почему линейные стационарные системы нередко называют фильтрами?	ПК-5.Д.5
38	Какое преобразование связывает корреляционную функцию и спектральную плотность?	
39	Почему теоретический белый шум не реализуем на практике?	
40	В каком случае на практике для описания случайного процесса можно использовать модель типа «белый шум»?	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат

конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Нелинейные системы;
- особенности описания;
- методы анализа;
- методы синтеза.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Методические указания и требования к проведению практических занятий приведены в следующем источнике:

Теория автоматического управления : практикум ч. 2 / М.В. Бураков ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. Приборостроения. – электрон. текстовые дан. – СПб. : Изд-во ГУАП, 2017. - 67 с.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится путем мониторинга результатов выполнения практических заданий, контрольными вопросами на их защите, а также путем проведения обратной связи во время лекций.

Своевременная сдача отчетов по практическим заданиям и положительный результат на их защите может учитываться при проведении промежуточной аттестации.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация проводится по ФОС, приведенному в п. 10.3 данной рабочей программы

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой