

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

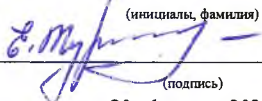
Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)

Е.Л. Турецкая

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«20» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Техноэтика»

(Наименование дисциплины)

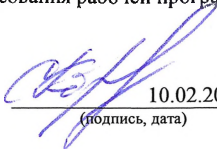
|   |   |
|---|---|
| Код направления подготовки/<br>специальности          | 09.03.03                                      |
| Наименование направления<br>подготовки/ специальности | Прикладная информатика                        |
| Наименование<br>направленности                        | Прикладная информатика в информационной сфере |
| Форма обучения  | очно-заочная                                  |
| Год приема  | 2025  |

Санкт-Петербург– 2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Проф., д.ф.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

С. Н. Коробкова  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«11» февраля 2025 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 61

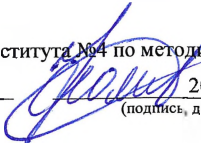
д.и.н., доц.  
(уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №4 по методической работе

доц., к.т.н.  
(должность, уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

А.А. Фоменкова  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Техноэтика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 09.03.03 «Прикладная информатика» направленности «Прикладная информатика в информационной сфере». Дисциплина реализуется кафедрой «№61» с применением ДОТ.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с осмыслением ценностных ориентаций современной информационной культуры, нравственных оснований и мотивов профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации общества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Цели преподавания дисциплины определяются форматом обучения (онлайн-курс), необходимостью формирования у обучающихся навыка самообучения и саморазвития, обеспечения гуманитарной базы для роста и развития таких «мягких навыков» как коммуникация, сотрудничество, гибкость и адаптивность, креативность, критическое и проблемное мышление, эмоциональный интеллект.

С точки зрения содержания, целью онлайн-курса «Техноэтика» является актуализация вопроса об этических границах технико-технологической трансформации современного общества и тотальной цифровизации.

В соответствии с обозначенными целями, задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов современного гуманитарного мировоззрения, в основе которого лежит рациональное понимание нравственных идеалов и ценностей современного общества;
- формирование умения самостоятельного поиска необходимых источников информации, интернет-ресурсов, критической оценки полученной информации;
- развитие навыка прогностической оценки техники и технологий;
- трансляция необходимых сведений о цифровой культуре, этике информационных коммуникаций, регламентах профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации;
- стимулирование будущих специалистов к ответственному поведению в соответствии с профессиональным кодексом.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--------------------------------|---|---|
| Универсальные компетенции      | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.У.2 уметь осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, для решения поставленных задач   |
| Универсальные компетенции      | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов                     | УК-6.3.1 знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования<br>УК-6.3.2 знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий |

|  |                                  |  |
|--|----------------------------------|--|
|  | образования в течение всей жизни | УК-6.У.2 уметь использовать цифровые инструменты в целях самообразования<br>УК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования<br>УК-6.В.2 владеть навыками использования цифровых инструментов для саморазвития и самообразования |
|--|----------------------------------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Информатика»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– «Социология»,

– «Основы проектной деятельности».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы  | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|-------|---------------------------|
|   |       | №2                        |
| 1   | 2     | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>   | 2/ 72 | 2/ 72                     |
| <b>Из них часов практической подготовки</b>   |       |                           |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b>   | 17    | 17                        |
| в том числе:  |       |                           |
| лекции (Л), (час)   |       |                           |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)  | 17    | 17                        |
| лабораторные работы (ЛР), (час)   |       |                           |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)  |       |                           |
| экзамен, (час)  |       |                           |
| <b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>  | 55    | 55                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Зачет | Зачет                     |

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины                            | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 2   |              |               |          |          |           |
| Введение: <b>Онлайн курс - ресурс самообучения,</b> |              |               |          |          | <b>5</b>  |

|  |  |          |   |   |           |
|--|--|----------|---|---|-----------|
| <b>саморазвития, самовоспитания</b>  |  |          |   |   |           |
| <b>Раздел 1. Техноэтика в системе прикладной этики</b>                               |  | <b>3</b> |   |   | <b>9</b>  |
| Тема 1. Предметное поле техноэтики   |  | 1        |   |   | 3         |
| Тема 2. Наука и этика: тезис ценностной нейтральности учёного                        |  | 1        |   |   | 3         |
| Тема 3. Этические стратегии в системе прикладной этики                               |  | 1        |   |   | 3         |
| <b>Раздел 2. Некоторые этико-философские теории и концепции техники и технологий</b> |  | <b>1</b> |   |   | <b>9</b>  |
| Тема 4. Энгельмейер П.   |  | 0        |   |   | 3         |
| Тема 5. Льюис Мэмфорд и Хосе Ортега-и-Гассет   |  | 0,5      |   |   | 3         |
| Тема 6. Мартин Хайдеггер и Николай Бердяев   |  | 0,5      |   |   | 3         |
| <b>Раздел 3. Профессиональная и отраслевая этика</b>                                 |  | <b>4</b> |   |   | <b>16</b> |
| Тема 7. Инженерная этика и этика инженера  |  | 1        |   |   | 4         |
| Тема 8. Биотехнологии как этическая проблема   |  | 1        |   |   | 4         |
| Тема 9. Экологическая этика  |  | 1        |   |   | 4         |
| Тема 10. Компьютерная этика  |  | 1        |   |   | 4         |
| <b>Раздел 4. Технологии и общество: социокультурные проблемы</b>                     |  | <b>4</b> |   |   | <b>8</b>  |
| Тема 11. Технологии и общество   |  | 2        |   |   | 4         |
| Тема 12. Цифровая трансформация общества и цифровая этика                            |  | 2        |   |   | 4         |
| <b>Раздел 5. Деловая коммуникация в информационном обществе</b>                      |  | <b>5</b> |   |   | <b>8</b>  |
| Тема 13. Этические кодексы и их роль в повышении профессионализма                    |  | 3        |   |   | 4         |
| Тема 14. Инфокоммуникационные технологии и сетевой этикет                            |  | 2        |   |   | 4         |
| Итого в семестре:  |  | 17       |   |   | 55        |
| Итого  |  | 17       | 0 | 0 | 55        |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|---|
|               | <b>Учебным планом не предусмотрено</b>                  |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-------|---------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
|-------|---------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|

| Семестр 2 |  |   |    |  |     |
|-----------|--|---|----|--|-----|
| 1         | Техноэтика как прикладная этика. Социальная ответственность ученого                      | Текущее тестирование. Case-study  | 4  |  | 1   |
| 2         | Некоторые этико-философские теории и концепции техники и технологий                      | Текущее тестирование. Кейс: анализ философской концепции с применением ИИ | 1  |  | 1.1 |
| 3         | Профессиональная и отраслевая этика  | Текущее тестирование. Case-study.   | 4  |  | 1.2 |
| 4         | Технологии и общество. Политика разумной предосторожности                                | Текущее тестирование. Кейс «Социально-гуманитарная экспертиза технологий» | 4  |  | 2   |
| 5         | Деловая коммуникация в информационном обществе. Профессиональный кодекс. Кодекс этики ИИ | Текущее тестирование. Практикум   | 4  |  | 5   |
| Всего     |  |   | 17 |  |     |

*Примечание: практические занятия реализуются с применением дистанционных технологий (LMS).*

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                                       |                      |
|                                 |                                 |                     |                                       |                      |
| Всего                           |                                 |                     |                                       |                      |

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего,<br>час | Семестр 2,<br>час |
|---|---------------|-------------------|
| 1   | 2             | 3                 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 20            | 20                |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 15            | 15                |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)        | 20            | 20                |
| Всего:  | 55            | 55                |

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/<br>URL адрес  | Библиографическая ссылка   | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|--|---|
| ЭБ ГУАП<br>Электронный ресурс   | Техноэтика: текст лекций / С. Ю. Коломийцев, С. Н. Коробкова. – СПб.: ГУАП, 2024. – 124 с.                                   |   |
| <a href="https://urait.ru/bcode/563103">https://urait.ru/bcode/563103</a>         | Ушаков, Е. В. Философия техники и технологии: учебник для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. |   |
| <a href="https://e.lanbook.com/book/396050">https://e.lanbook.com/book/396050</a> | Гущина, О. М. Цифровая культура: учебно-методическое пособие / О. М. Гущина, Е. В. Панюкова. — Тольятти: ТГУ, 2023. — 142 с. |   |
| <a href="https://e.lanbook.com/book/43893">https://e.lanbook.com/book/43893</a>   | Энгельмейер П.К. Философия техники. Москва, 1912   |   |
| <a href="https://e.lanbook.com/book/6534">https://e.lanbook.com/book/6534</a>     | Циолковский К.Э. Научная этика. Москва, 1930   |   |

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|-----------|--------------|
|-----------|--------------|



|   |   |
|---|---|
| <a href="https://lms.guap.ru/new/">https://lms.guap.ru/new/</a>   | LMS ГУАП  |
| <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>   | Образовательная платформа «Юрайт»                                   |
| <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>   | ЭБС «Лань»  |
| <a href="https://gtmarket.ru/">https://gtmarket.ru/</a>   | Гуманитарный портал: Новости исследования. Аналитика                |
| <a href="https://smotrim.ru/video/2536463">https://smotrim.ru/video/2536463</a>   | Программа «Картина мира с М. Ковальчуком                            |
| <a href="https://znanierussia.ru/library/video/rossiya-xxi-vek-cifrovizaciya-4053">https://znanierussia.ru/library/video/rossiya-xxi-vek-cifrovizaciya-4053</a> | Россия XXI век. Цифровизация  |
| <a href="https://ethics.a-ai.ru/">https://ethics.a-ai.ru/</a>   | Кодекс этики в сфере ИИ // Альянс в сфере Искусственного интеллекта |

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы  | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1     | Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП. | Аудиторный фонд ГУАП                |
| 2     | Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.  | Аудиторный фонд ГУАП                |

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|----------------------------|
| Зачет                        | Список вопросов;<br>Тесты  |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции                    | Характеристика сформированных компетенций   |
|---------------------------------------|---|
| 5-балльная шкала                      |   |
| «отлично»<br>«зачтено»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |
| «хорошо»<br>«зачтено»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>  |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>                 |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>   |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
|-------|--|----------------|

|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
|  | Учебным планом не предусмотрено |  |
|--|---------------------------------|--|

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета  | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| 1.    | Изложите суть представлений о глобальных проблемах современности.  | УК-1.У.2       |
| 2.    | Дайте современную интерпретацию вопросам, поставленным Н. Бердяевым в работе «Человек и машина».                       | УК-1.У.2       |
| 3.    | Изложите основные идеи Л. Мемфорда в области техники и технологий.   | УК-1.У.2       |
| 4.    | Изложите основные идеи Х. Ортега-и-Гассета в области техники и технологий.   | УК-1.У.2       |
| 5.    | Изложите актуальные тезисы работы П.Энгельмейера «Философия техники»   | УК-1.У.2       |
| 6.    | Поясните стратегию «этика долга»?  | УК-1.У.2       |
| 7.    | Поясните стратегию «этика ответственности»?  | УК-1.У.2       |
| 8.    | Поясните стратегию «этика утилитаризма»?   | УК-1.У.2       |
| 9.    | Сформулируйте суть дилеммы «минимальных стандартов и высоких устремлений»  | УК-1.У.2       |
| 10.   | В чем состоит принцип этической нейтральности ученого (исследователя)?   | УК-1.У.2       |
| 11.   | Приведите примеры моральных проблем (дилемм), возникающих в связи развитием биотехнологий.                             | УК-1.У.2       |
| 12.   | Объясните, в чем состоит «политика разумной предосторожности».   | УК-1.У.2       |
| 13.   | Приведите примеры существующих этических кодексов профессиональных сообществ.  | УК-1.У.2       |
| 14.   | Оцените перспективы развития робототехники с точки зрения существующих общественных ценностей.                         | УК-1.У.2       |
| 15.   | Приведите примеры влияния технологии на возможности управления и социальные процессы.                                  | УК-1.У.2       |
| 16.   | Осуществите анализ общего и различного в области инженерной этики и этики инженера.                                    | УК-1.У.2       |
| 17.   | Назовите сквозные цифровые технологии и дайте оценку их фактического применения в вашей будущей профессиональной сфере | УК-1.У.2       |
| 18.   | Сформулируйте основные принципы экологической этики.   | УК-1.У.2       |
| 19.   | Сформулируйте основные этические принципы инженерно-технической деятельности.  | УК-1.У.2       |
| 20.   | Объясните, в чем состоит противодействие социально неприемлемым технологиям.   | УК-1.У.2       |
| 21.   | Объясните феномен технократии.   | УК-1.У.2       |
| 22.   | Обозначьте основные этические вызовы, связанные с цифровой трансформацией  | УК-1.У.2       |
| 23.   | На основе собственного опыта сформулируйте правила и нормы цифровой коммуникации.                                      | УК-1.У.2       |
| 24.   | Каковы правила деловой коммуникации с применением ИКТ в профессиональном сообществе?                                   | УК-6.У.2       |
| 25.   | На основе опыта, поясните возможности и ограничения, связанные с онлайн обучением и использованием Интернет-ресурсов   | УК-6.3.2       |

|     |   |          |
|-----|---|----------|
| 26. | Назовите имеющиеся ресурсы и преимущества использования ИКТ для самообразования и планирования собственного времени в целях саморазвития.         | УК-6.3.1 |
| 27. | Осуществите анализ своего опыта освоения онлайн курса Техноэтика  | УК-6.В.1 |
| 28. | Какие цифровые инструменты и с какой целью вы использовали для изучения онлайн курса Техноэтика? Могут ли они быть тиражированы на другие задачи? | УК-6.В.2 |
| 29. | Составьте и представьте план самообучения по дисциплине Техноэтика в формате электронного документа   | УК-6.У.2 |
| 30. | Выберите методы и способы для оценки своего прогресса и результатов самообучения по дисциплине Техноэтика. Представьте их.                        | УК-6.У.2 |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено  |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов   | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| 1     | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Что означает, с точки зрения Л. Н. Толстого, свободная передача одним лицом другому опыта и знаний?</p> <p>А. Образование<br/>Б. Обучение<br/>В. Воспитание<br/>Г. Наказание</p> <p>Ключ: А<br/>Аргумент: Образование (А) включает в себя в качестве отдельных аспектов остальные перечисленные процессы, также имеющие отношение к передаче опыта и знаний. Более того, именно подлинное образование как форма развития личности связано с понятием свободы как условием развития.</p> | УК-1.У.2       |
| 2     | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Выберите черты, выделяющие профессионала из среды специалистов.</p> <p>А. Умеет ставить перед собой цели и задачи профессионального развития<br/>Б. Развивает свои "мягкие навыки"<br/>В. Владеет необходимыми компетенциями<br/>Г. Осознает свою принадлежность к профессии и поддерживает ее значимый статус в обществе<br/>Д. Накапливает интеллектуальный капитал</p>  | УК-1.У.2       |

|                                  |   |                     |  |                          |  |                                  |   |                          |  |          |
|----------------------------------|---|---------------------|--|--------------------------|--|----------------------------------|---|--------------------------|--|----------|
|                                  | <p>Е. Является членом экспертного сообщества, ассоциирован</p> <p>Ж. Осуществляет нематериальный вклад в свою работу</p> <p>Ключ: Г Д Е Ж</p> <p>Аргумент: профессионал, в отличие от специалиста, даже хорошего, осознает глубинный смысл своей профессии; стремление к расширению профессиональных знаний и обмен инновациями в профессиональном сообществе является его внутренней моральной потребностью.</p>   |                     |  |                          |  |                                  |   |                          |  |          |
| 3                                | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Соотнесите проблематику, относящуюся к полю «Техноэтики» и вопрос, который решается в рамках той или иной проблематики.</p> <table><tr><td>А. Проблема свободы</td><td>1. Для чего используется (собирается) информация о человеке?</td></tr><tr><td>Б. Проблема идентичности</td><td>2. Этические коды какой культуры предписывают машинным алгоритмам?</td></tr><tr><td>В. Проблема социального давления</td><td>3. Можно ли не объединять «в одну цифру» информацию из разных сфер жизни отдельного человека?</td></tr><tr><td>Г. Проблема безопасности</td><td>4. Можно ли поставить пределы объёмам собираемой информации об одном человеке?</td></tr></table> <p>Ключ: А-1; Б-2; В-3; Г-4</p> | А. Проблема свободы | 1. Для чего используется (собирается) информация о человеке? | Б. Проблема идентичности | 2. Этические коды какой культуры предписывают машинным алгоритмам? | В. Проблема социального давления | 3. Можно ли не объединять «в одну цифру» информацию из разных сфер жизни отдельного человека? | Г. Проблема безопасности | 4. Можно ли поставить пределы объёмам собираемой информации об одном человеке? | УК-1.У.2 |
| А. Проблема свободы              | 1. Для чего используется (собирается) информация о человеке?  |                     |  |                          |  |                                  |   |                          |  |          |
| Б. Проблема идентичности         | 2. Этические коды какой культуры предписывают машинным алгоритмам?  |                     |  |                          |  |                                  |   |                          |  |          |
| В. Проблема социального давления | 3. Можно ли не объединять «в одну цифру» информацию из разных сфер жизни отдельного человека?   |                     |  |                          |  |                                  |   |                          |  |          |
| Г. Проблема безопасности         | 4. Можно ли поставить пределы объёмам собираемой информации об одном человеке?  |                     |  |                          |  |                                  |   |                          |  |          |
| 4                                | <p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Восстановите порядок расположения основных разделов ПЭК.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Общие положения</li><li>2. Компетенции организации</li><li>3. Обеспечение прав и интересов всех сторон, связанных с деятельностью организации</li><li>4. Система мотивации труда</li><li>5. Требования к цифровым компетенциям</li><li>6. Корпоративная этика и культура</li><li>7. Нормы профессионального поведения</li><li>8. Специфические профессиональные требования</li><li>9. Поощрения и порицания</li></ol> <p>Ключ: 1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>   | УК-1.У.2            |  |                          |  |                                  |   |                          |  |          |
| 5                                | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>В 2017 г. Интернет-дайджест Хайтек прокомментировал новость о том, что "человекоподобный робот по имени София стал первым в мире андроидом с гражданскими правами.</p>  | УК-1.У.2            |  |                          |  |                                  |   |                          |  |          |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | <p>URL: <a href="https://hightech.fm/2017/10/27/robot_citizenship">https://hightech.fm/2017/10/27/robot_citizenship</a></p> <p>1) Прочитайте информационную заметку и скажите, можно ли доверять этой информации (приведите хотя бы одно основание в подтверждение своего мнения).</p> <p>2) Вне зависимости от достоверности информации, автор публикации обозначил проблемы (как минимум две), имеющие отношение к полю Техноэтики. Найдите их в тексте и сформулируйте эти проблемы.</p> <p>Ключ.</p> <p>1. Да, этой информации можно доверять. Она проверяется перекрестными ссылками.</p> <p>2. Дискуссионные проблемы, имеющиеся в тексте и относящиеся к компетенции Техноэтики: а) проблема наделения правами андроидов (ИИ): следует ли к «механизмам», действующим как человек, применять те же правила взаимодействия, что и к человеку; б) изменение структуры занятости: роботы (ИИ) вытесняют людей.</p> |          |
| 6 | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Ситуация: вы намерены усовершенствовать навык коммуникации. Что будет главным критерием при подборе Интернет-ресурса для самообучения?</p> <p>А) Цель самообучения<br/>Б) Стоимость обучения<br/>В) Длительность обучения<br/>Г) Смысл самообучения</p> <p>Ключ: А</p> <p>Аргумент: любые ресурсы для реализации чего бы то ни было подпадают с учетом той цели, которую ставит перед собой человек. Цель определяет выбор инструментов и поиск ресурсов. Самообучение – не исключение.</p>   | УК-6.В.2 |
| 7 | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Выберите позиции, в которых обозначены подходы к самообразованию.</p> <p>А) Чтение литературы<br/>Б) Онлайн обучение<br/>В) Общение с экспертами<br/>Г) Участие в вебинарах<br/>Д) Путешествия</p> <p>Ключ: А Б В Г</p> <p>Аргумент: выбор методом исключенного третьего. Путешествие (Д) может способствовать самообразованию, но не является целенаправленной деятельностью по самообразованию, в отличие от других предложенных вариантов.</p>  | УК-6.3.1 |
| 8 | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Соотнесите тип информационно-коммуникационной технологии</p>   | УК-6.3.1 |

|    |   |          |
|----|---|----------|
|    | <p>для самообучения и саморазвития и ее конкретный вид.</p> <p>А. Интернет-ресурс 1. Онлайн курс</p> <p>Б. Сервис онлайн обучения 2. Образовательная платформа «Юрайт»</p> <p>В. Инструмент планирования 3. Todoist</p> <p>Г. Сервис веб-конференций 4. Яндекс.Телемост</p> <p>Ключ: А-1; Б-2; В-3; Г-4</p>   |          |
| 9  | <p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Восстановите технологию (последовательность этапов) применения такого инструмента планирования как «Метод POMODORO»</p> <p>А. Установите таймер</p> <p>Б. Работайте сосредоточенно</p> <p>В. Сделайте короткий перерыв</p> <p>Г. Повторите цикл</p> <p>Д. Сделайте длинный перерыв</p> <p>Ключ: А, Б, В, Г, Д</p>  | УК-6.В.2 |
| 10 | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Обозначьте возможности и ограничения использования цифровых ресурсов при самообучении.</p> <p>Ключ.</p> <p>Возможности: получать знания, независимо от времени, места проживания и работы; использовать вспомогательные цифровые инструменты усвоения знаний; применять виртуальные технологии визуализации процессов и явлений, осуществлять широкую коммуникацию.</p> <p>Ограничения: снижение объема личного общения; локализованный высокоскоростной интернет; постоянное изменение методов обучения; затруднения в получении непосредственной консультации по изучаемым вопросам.</p> | УК-6.3.2 |

*Примечание:* система оценивания тестовых заданий:

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
|       | Не предусмотрено           |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие (практикум, выполнение практических заданий) является одной из основных форм учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты при освоении обучающимся материала практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретных явлений, включая компетентную работу с медиа-контентом;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий, формирование навыка презентации нового знания с помощью подготовки таблиц, интерактивных презентаций и интеллект-карт (майндмэппинга);

#### Требования к организации практических занятий.

Главная задача практических занятий – включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися практических заданий они подразделяются на такие, как:



- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала (педагогическая технология case-study);
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов, включая экспертный (критический) сбор информации с применением интернет-ресурсов.

#### 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, включая самостоятельное освоение цифровых сервисов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу, в т.ч. использовать профессиональные порталы и сайты для виртуальной ассоциации с профессиональным сообществом;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности, включая знакомство с цифровыми сервисами планирования собственной деятельности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает, в том числе, использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в виде оценки заданий, не имеющих автоматической проверки в онлайн курсе.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Работа с медиаматериалами. Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

Групповые и индивидуальные консультации. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на изучение дисциплины. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. Время консультаций устанавливаются в зависимости от учебного расписания преподавателя и студентов. Консультации могут проводиться как очно, так и дистанционно (с применением цифровых ресурсов), например, посредством электронной почты, через мессенджеры (ТГ), в режиме видеоконференции (Яндекс.Телемост). Адрес электронной почты преподавателя для связи указан в личном кабинете и доступен по адресу: <http://pro.guap.ru/exters/professors>.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, и осуществляется в течение семестра с применением цифровых и дистанционных технологий, с целью оценивания хода освоения дисциплины. Формы текущего контроля – тесты, кейсы (практические задания).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Аттестация проводится, как правило, с применением дистанционных технологий, на основе выполненных заданий и тестов.

Для оценивая результатов освоения дисциплины, как правило, применяется рейтинговая система (100-бальная/10-бальная). Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте гуманитарного факультета ГУАП: <https://hf-guap.ru/rating/>.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |