

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 82

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

« 20 » 02 2025 г

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Ст. преп.

(должность, уч. степень, звание)

12.02.2025

(подпись, дата)

Г.А. Плотников

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 82

« 13 » 02 2025 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 82

д.э.н., проф.

(уч. степень, звание)

13.02.2025

(подпись, дата)

А.С. Будагов

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

13.02.2025

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Web-технологии»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Бизнес-информатика
Наименование направленности	Управление информационными ресурсами
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2025

## Аннотация

Дисциплина «Web-технологии» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 38.03.05 «Бизнес-информатика» направленности «Управление информационными ресурсами». Дисциплина реализуется кафедрой «№82».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-7 «Способен проводить организацию работ по изменению структуры сайта с использованием современных методов и программного инструментария»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проектированием, разработкой, внедрением, сопровождением и модернизацией web – ресурса. Рассматриваются различные методы и инструменты создания Интернет – ресурса, баз данных (Database) и методы размещения сайта на сервере. Изучаются способы и методики организации взаимодействия сайта с базой данных.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

- лекции;
- лабораторные работы;
- самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Дисциплина «Веб-технологии» предназначена для получения обучающимися знаний, умений и навыков в области проектирования, внедрения и сопровождению Интернет – ресурсов. В ходе изучения дисциплины предоставляется возможность обучающимся развить и продемонстрировать навыки в области взаимодействия с языками разметки и стилей, а также в работе с современными CMS (Content Management Systems).

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-7 Способен проводить организацию работ по изменению структуры сайта с использованием современных методов и программного инструментария	ПК-7.3.1 знать принципы работы систем управления контентом и систем хранения файлов, информационных блоков ПК-7.У.1 уметь работать с широко распространенными и специализированными системами управления контентом ПК-7.В.1 владеть навыками выявления необходимости изменения структуры сайта или его разделов; изменения структуры сайта с помощью системы управления контентом - создание новых разделов, подразделов; перемещения информационных ресурсов в новые разделы, удаление из существующих разделов

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Информатика»,
- «Основы программирования»,
- «Летняя практика».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Основы создания веб-сайта»,
- «Веб-статистика»,
- «Техническая обработка контента»,
- «Создание и анализ контента»,
- «Производственная преддипломная практика».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№5
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	4/ 144	4/ 144
<b>Из них часов практической подготовки</b>	17	17
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)	17	17
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	74	74
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 5					
Раздел 1. Проектирование структуры и модели web – сайта. Тема 1.1. Анализ бизнес – процессов и структуры организации с целью определения модели Интернет-ресурса. Тема 1.2. Разработка шаблона технического задания на создание Интернет-ресурса. Тема 1.3. Проектирование структуры Интернет – ресурса. Тема 1.4. Создание контента Интернет – ресурса исходя из анализа целевой аудитории и их потребностей.	4		5		15
Раздел 2. Способы создания web – сайта. Тема 2.1. Разработка Интернет-ресурса с использованием языка разметки HTML и стилей CSS. Тема 2.2. Разработка Интернет-ресурса с использованием языков программирования высокого уровня (ASP.NET). Тема 2.3. Разработка Интернет-ресурса с использованием онлайн сервисов с поддержкой CMS. Тема 2.4. Разработка Интернет-ресурса с использованием десктопных приложений с поддержкой CMS.	4		8		15

Раздел 3. Создание базы данных web – сайта. Тема 3.1. Теоретические основы создания базы данных. Тема 3.2. Инструменты работы с базой данных.	3		2		15
Раздел 4. Подключение базы данных к web-сайту. Тема 4.1. Теоретические основы языка программирования высокого уровня PHP. Тема 4.2. Теоретические основы языка запросов SQL.	3		2		15
Раздел 5. Размещение web – ресурса в сети. Тема 5.1. Локальные сервера. Тема 5.2. Облачные хостинги. Тема 5.2. Размещение Интернет-ресурса на сервере.	3		0		14
Итого в семестре:	17		17		74
Итого	17	0	17	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	«Интернет – ресурс. Основные понятия и определения.» Анализ бизнес – процессов организаций. Разработка технического задания. Структура и виды Web – сайтов. Целевая аудитория. Создание контента для интернет-ресурса.
2	Языки разметки и стиля HTML, CSS. Создание Интернет – ресурсов с использованием ASP.NET и языка программирования высокого уровня C#. Изучение онлайн – CMS. Изучение десктопных CMS.
3	Теоретические основы создания базы данных. Инструменты создания базы данных. Связи в базе данных. Целостность базы данных.
4	Язык программирования PHP. Базовые основы PHP. Базовые основы языка запросов SQL.
5	Обзор хостингов. Особенности и нюансы интернет – хостингов web – ресурсов. Создание локального сервера. Способы размещения сайта в сети Internet.

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки,	№ раздела дисцип
-------	---------------------------	----------------------------	---------------------	---------------------------------	------------------

				(час)	лины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 5				
1	Разработка структуры Web – сайта.	2	2	1
2	Создание web – сайта посредством языка разметки HTML и языка стилей CSS	5	5	2
3	Создание базы данных для web – сайта.	2	2	3
4	Подключение базы данных к web - сайту	2	2	4
5	Создание выпадающего меню и слайдера изображений.	2	2	2
6	Создание web – сайта с использованием функциональных возможностей CMS	4	4	2
Всего		17		

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20
Курсовое проектирование (КП, КР)	–	–
Расчетно-графические задания (РГЗ)	–	–
Выполнение реферата (Р)	–	–
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Домашнее задание (ДЗ)	14	14
Контрольные работы заочников (КРЗ)	–	–
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	20	20
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в  
п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://disk.yandex.ru/i/Z6B2qMfjngscsw">https://disk.yandex.ru/i/Z6B2qMfjngscsw</a> (дата обращения: 10.06.2024).	Энн Хэндли. Пишут все! Как создавать контент, который / Энн Хэндли. — Манн, Иванов и Фербер, 2020 г. — 392 с. - ISBN 978-5-00146-702- 1.	
<a href="https://clck.ru/34fXRM">https://clck.ru/34fXRM</a> (дата обращения: 10.06.2024).	Никсон Робин. Создаем динамические веб-сайты с помощью PHP, MySQL, JavaScript, CSS и HTML5 / Никсон Робин/ – Питер, 2023 г. – 822 с. ISBN 978-5-4461- 1970-7.	
<a href="https://clck.ru/35GrDs">https://clck.ru/35GrDs</a> (дата обращения: 10.06.2024).	Форта Бен. SQL за 10 минут / Форта Бен. – Вильямс, 2019 г. – 288 с. – ISBN 978-5-6041393-9- 4.	
<a href="https://hozir.org/ileya-sidorenko-dizajner-interfejsov.html">https://hozir.org/ileya-sidorenko-dizajner- interfejsov.html</a> (дата обращения: 10.06.2024).	И. Сидоренко. Дизайнер интерфейсов. Принципы работы и построение карьеры / И. Сидоренко – Олимп-Бизнес, 2019 г. 200 с. – ISBN 978 – 5 – 9693 – 0424 – 6.	
<a href="https://www.rulit.me/books/asp-net-core-mvc-2-s-primerami-na-s-dlya-professionalov-7-e-izd-download-676267.html">https://www.rulit.me/books/asp-net-core- mvc-2-s-primerami-na-s-dlya- professionalov-7-e-izd-download- 676267.html</a> (дата обращения: 10.06.2024).	Фримен Адам. ASP.NET Core MVC 2 с примерами на C# для профессионалов / Фримен Адам. – Диалектика-Вильямс, 2019 г. – 1008 с. – ISBN	

	978-5-6041-3943-1	
<a href="https://disk.yandex.ru/i/FQm2yrm0dl2ucw">https://disk.yandex.ru/i/FQm2yrm0dl2ucw</a> (дата обращения: 10.06.2024).	Молочков В. П. WordPress с нуля. — СПб.: БХВ-Петербург, 2021. — 304 с.: ил. — (С нуля) ISBN 978-5-9775-6677-3	

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://e.lanbook.com/books">http://e.lanbook.com/books</a>	ЭБС Лань
<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	Научно-образовательный портал Znanium!

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Open Server
2	WordPress
3	Notepad++

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	14-05, 14-15, 24-16, 24-15 ЛС.
2	Компьютерный класс	13-06, 14-06 – 14-11

		ЛС
--	--	----

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.  
Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Структура Web-сайта	ПК-7.В.1
2	Виды Интернет-ресурсов	ПК-7.В.1
3	Особенности создания технического задания для разработки сайта	ПК-7.В.1
4	Инструменты создания контента	ПК-7.У.1
5	Язык разметки HTML	ПК-7.У.1
6	Язык стилей CSS	ПК-7.У.1
7	ASP.NET	ПК-7.У.1
8	Online CMS	ПК-7.У.1
9	Desktop CMS	ПК-7.У.1
10	Достоинства и недостатки создания сайта на HTML	ПК-7.3.1
11	Достоинства и недостатки создания сайта на ASP.NET	ПК-7.3.1
12	Достоинства и недостатки создания сайта на Online CMS	ПК-7.3.1
13	Достоинства и недостатки создания сайта на Desktop CMS	ПК-7.3.1
14	SQL. Оператор Select	ПК-7.3.1
15	SQL. Оператор Insert	ПК-7.3.1
16	SQL. Оператор Update	ПК-7.3.1
17	SQL. Оператор Delete	ПК-7.3.1
18	Инструменты работы с БД	ПК-7.У.1
19	Локальный сервер	ПК-7.3.1
20	Облачный хостинг	ПК-7.3.1
21	Инструменты работы с локальным сервером	ПК-7.У.1
22	Локальный сервер. Достоинства и недостатки	ПК-7.3.1
23	Облачный хостинг. Достоинства и недостатки	ПК-7.У.1
24	Основные методики поиска и анализа целевой аудитории	ПК-7.У.1
25	Инструменты работы с целевой аудиторией	ПК-7.У.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
-------	--	----------------

1	<p><b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие.</b> Установите соответствие между системами управления контентом и их основными функциями: <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:</b></p> <table><tr><td>Определение</td><td>Процесс</td></tr><tr><td>А. Wordpress</td><td>1. Управление пользователями и правами доступа</td></tr><tr><td>Б. Joomla</td><td>2. Создание и редактирование страниц и статей</td></tr><tr><td>В Drupal</td><td>3. Расширенные возможности SEO-оптимизации</td></tr><tr><td>Г. Figma</td><td>4. Универсальный онлайн инструмент.</td></tr></table> <p><b>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</b></p>	Определение	Процесс	А. Wordpress	1. Управление пользователями и правами доступа	Б. Joomla	2. Создание и редактирование страниц и статей	В Drupal	3. Расширенные возможности SEO-оптимизации	Г. Figma	4. Универсальный онлайн инструмент.	ПК-7.3.1
Определение	Процесс											
А. Wordpress	1. Управление пользователями и правами доступа											
Б. Joomla	2. Создание и редактирование страниц и статей											
В Drupal	3. Расширенные возможности SEO-оптимизации											
Г. Figma	4. Универсальный онлайн инструмент.											
2	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность.</b> Расставьте этапы разработки сайта на CMS в правильной последовательности: А. Установка и настройка CMS; Б. Выбор темы оформления и ее кастомизация; В. Создание структуры сайта и наполнение контентом; Г. Выбор CMS, подходящей для проекта; Д. Тестирование и публикация сайта. <b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</b></p>	ПК-7.3.1										
3	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b> Какая из систем управления контентом наиболее подходит для создания интернет-магазина. А) Wordpress; Б) Joomla; В) Drupal; Г) 1С-Битрикс. <b>Запишите правильный ответ и обоснование:</b></p>	ПК-7.3.1										
4	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b> Какие системы хранения файлов наиболее подходят для организации совместной работы над документами. А) Google Диск; Б) Dropbox; В) OneDrive; Г) FTP-сервер; Д) Git <b>Запишите правильные ответы и их обоснования:</b></p>	ПК-7.3.1										
5	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст и запишите ответ.</b> Опишите основные принципы работы систем управления контентом. Приведите примеры популярных CMS и их особенности. <b>Ответ:</b></p>	ПК-7.3.1										
6	<p><b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие.</b></p>	ПК-7.У.1										

	<p>Установите соответствие между системами управления контентом и их основными характеристиками:</p> <p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:</b></p> <table><tr><th>Определение</th><th>Процесс</th></tr><tr><td>А. Wordpress</td><td>1. Гибкая структура, ориентированная на разработчиков</td></tr><tr><td>Б. Drupal</td><td>2. Простота использования, ориентированность на конечных пользователей</td></tr><tr><td>В Joomla</td><td>3. Широкий набор встроенных функций, большое сообщество разработчиков</td></tr><tr><td>Г. Figma</td><td>4. Универсальный онлайн инструмент.</td></tr></table> <p><b>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</b></p>	Определение	Процесс	А. Wordpress	1. Гибкая структура, ориентированная на разработчиков	Б. Drupal	2. Простота использования, ориентированность на конечных пользователей	В Joomla	3. Широкий набор встроенных функций, большое сообщество разработчиков	Г. Figma	4. Универсальный онлайн инструмент.	
Определение	Процесс											
А. Wordpress	1. Гибкая структура, ориентированная на разработчиков											
Б. Drupal	2. Простота использования, ориентированность на конечных пользователей											
В Joomla	3. Широкий набор встроенных функций, большое сообщество разработчиков											
Г. Figma	4. Универсальный онлайн инструмент.											
7	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность.</b></p> <p>Расставьте в правильной последовательности основные этапы работы с системой управления контентом:</p> <p>А. Установка и настройка системы;</p> <p>Б. Создание и публикация контента;</p> <p>В. Выбор и установка необходимых расширений;</p> <p>Г. Разработка дизайна и структуры сайта;</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</b></p>	ПК-7.У.1										
8	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b></p> <p>Какая из систем управления контентом наиболее подходит для создания небольшого корпоративного сайта.</p> <p>А) WordPress;</p> <p>Б) Drupal;</p> <p>В) Joomla;</p> <p>Г) Magento;</p> <p><b>Запишите правильный ответ и обоснование:</b></p>	ПК-7.У.1										
9	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b></p> <p>Какие системы управления контентом наиболее подходят для создания интернет-магазина.</p> <p>А) WordPress;</p> <p>Б) Drupal;</p> <p>В) Joomla;</p> <p>Г) Magento;</p> <p><b>Запишите правильные ответы и их обоснования:</b></p>	ПК-7.У.1										
10	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст и запишите ответ.</b></p> <p>Опишите основные этапы процесса выбора системы управления контентом для разработки корпоративного сайта.</p> <p><b>Ответ:</b></p>	ПК-7.У.1										
11	<p><b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие.</b></p> <p>Установите соответствие между действиями по изменению</p>	ПК-7.В.1										

	<p>структуры сайта и их описанием: <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:</b></p> <table><tr><th>Определение</th><th>Процесс</th></tr><tr><td>А. Создание нового раздела</td><td>1. Размещение информационного ресурса в другом разделе сайта</td></tr><tr><td>Б. Перемещение информационного ресурса</td><td>2. Добавление нового элемента в структуру сайта</td></tr><tr><td>В Удаление раздела</td><td>3. Удаление существующего раздела из структуры сайта</td></tr><tr><td>Г. Создание нового подраздела</td><td>4. Добавление нового элемента в состав существующего раздела.</td></tr></table> <p><b>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</b></p>	Определение	Процесс	А. Создание нового раздела	1. Размещение информационного ресурса в другом разделе сайта	Б. Перемещение информационного ресурса	2. Добавление нового элемента в структуру сайта	В Удаление раздела	3. Удаление существующего раздела из структуры сайта	Г. Создание нового подраздела	4. Добавление нового элемента в состав существующего раздела.	
Определение	Процесс											
А. Создание нового раздела	1. Размещение информационного ресурса в другом разделе сайта											
Б. Перемещение информационного ресурса	2. Добавление нового элемента в структуру сайта											
В Удаление раздела	3. Удаление существующего раздела из структуры сайта											
Г. Создание нового подраздела	4. Добавление нового элемента в состав существующего раздела.											
12	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность.</b> Расставьте в правильной последовательности действия по изменению структуры сайта с помощью системы управления контентом: А. Выбор раздела или подраздела для изменения; Б. Определение необходимости изменения структуры; В. Внесение изменений в структуру сайта; Г. Анализ текущей структуры сайта; <b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</b></p>	ПК-7.В.1										
13	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b> Какое из следующих действий является наиболее важным при изменении структуры сайта с помощью системы управления контентом. А) Создание нового раздела; Б) Перемещение информационного ресурса; В) Удаление раздела; Г) Создание нового подраздела; <b>Запишите правильный ответ и обоснование:</b></p>	ПК-7.В.1										
14	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b> Какие из следующих действий могут быть необходимы при изменении структуры сайта с помощью системы управления контентом. А) Создание нового раздела; Б) Перемещение информационного ресурса; В) Удаление раздела; Г) Создание нового подраздела; Д) Изменение названия раздела. <b>Запишите правильные ответы и их обоснования:</b></p>	ПК-7.В.1										
15	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст и запишите ответ.</b> Опишите основные этапы изменения структуры сайта с помощью системы управления контентом. <b>Ответ:</b></p>	ПК-7.В.1										

16	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b></p> <p>Какое из следующих действий является наиболее эффективным для улучшения навигации на сайте.</p> <p>А) Создание нового раздела;</p> <p>Б) Перемещение информационного ресурса;</p> <p>В) Изменение названий разделов;</p> <p>Г) Удаление неактуальных разделов;</p> <p><b>Запишите правильный ответ и обоснование:</b></p>	ПК-7.В.1
17	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b></p> <p>Какое действие является наиболее важным при создании нового раздела сайта.</p> <p>А) Определение названия раздела;</p> <p>Б) Добавление информационных ресурсов;</p> <p>В) Установка прав доступа;</p> <p>Г) Настройка дизайна раздела;</p> <p><b>Запишите правильный ответ и обоснование:</b></p>	ПК-7.В.1
18	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b></p> <p>Какое действие является наиболее важным при перемещении информационного ресурса на сайте.</p> <p>А) Выбор нового раздела для перемещения;</p> <p>Б) Копирование ресурса в новый раздел;</p> <p>В) Удаление ресурса из старого раздела;</p> <p>Г) Обновление ссылок на ресурс;</p> <p><b>Запишите правильный ответ и обоснование:</b></p>	ПК-7.В.1
19	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b></p> <p>Какое действие является наиболее важным при удалении раздела сайта.</p> <p>А) Выбор раздела для удаления;</p> <p>Б) Перемещение ресурсов в другие разделы;</p> <p>В) Удаление ресурсов из раздела;</p> <p>Г) Обновление ссылок на удаленный раздел;</p> <p><b>Запишите правильный ответ и обоснование:</b></p>	ПК-7.В.1
20	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b></p> <p>Какое действие является наиболее важным при создании нового подраздела.</p> <p>А) Определение названия подраздела;</p> <p>Б) Добавление информационных ресурсов;</p> <p>В) Установка прав доступа;</p> <p>Г) Настройка дизайна подраздела;</p> <p><b>Запишите правильный ответ и обоснование:</b></p>	ПК-7.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

##### Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

##### Структура предоставления лекционного материала:

- изложение теоретических вопросов, связанных с рассматриваемой темой;
- описание методов и инструментов, применяемых в рассматриваемой области;
- демонстрация использования рассмотренных методов и инструментов на существующих примерах;
- обобщение изложенного материала;
- ответы на возникающие вопросы по теме лекции.

#### 11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Не предусмотрено учебным планом.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

#### Задание и требования к проведению лабораторных работ

Лабораторная работа №1. Разработка структуры Web – сайта. В данной работе производится выбор тематики для создания web-сайта. Проводится поиск сайтов-конкурентов по выбранной теме, а также анализ их преимуществ и недостатков экспертным путем. Составляется сравнительная таблица по результатам проведенного анализа. Разрабатывается структура web-сайта с учетом всех учтенных особенностей и нюансов.

Лабораторная работа №2. Создание web – сайта посредством языка разметки HTML и языка стилей CSS. В данной работе производится разработка сайта, опираясь на составленную структуру (ЛР №1) посредством языка гипертекстовой разметки HTML5 и формального языка декорирования и описания внешнего вида CSS.

Лабораторная работа №3. Создание базы данных для web – сайта. В данной работе производится настройка Open Server, а также создание локальной базы данных, в которой хранятся данные пользователей (реализация процесса регистрации и аутентификации на разработанном сайте).

Лабораторная работа №4. Подключение базы данных к web – сайту. Посредством языка программирования PHP и языка запросов SQL производится подключение формы авторизации и регистрации к созданной базе данных.

Лабораторная работа №5. Создание выпадающего меню и слайдера изображений. В данной работе происходит модернизация разработанного сайта путем добавления выпадающего меню (HTML 5 и CSS 3), а также слайдера изображённой (HTML 5, JavaScript и CSS 3).

Лабораторная работа №6. Создание web – сайта с использованием функциональных возможностей CMS. При помощи CMS Tilda Publishing и данных из ЛР 1-5 создается новый сайт, в котором реализуется и усовершенствуется структура и функциональные возможности.

#### Структура и форма отчета о лабораторной работе

В каждом отчете обязан быть титульный лист с ФИО обучающегося. На второй странице отчета выводится содержание отчета. В позиции «Цель работы» описывается цель работы, в позиции «Ход работы» начинается описание и подведение итогов по всем проделанным действиям в ходе текущей работы. Требуется наличие скриншотов, рисунок и схем, полученных в результате выполнения лабораторной работы. Если в работе был код, требуется его листинг в текстовой форме, который обременяется рамкой. Требуется наличие нумерации страниц (кроме титульного слайда).

#### Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Изложение текста и оформление работ следует выполнять в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-2019 «ЕСКД. Общие требования к текстовым документам» и ГОСТ 7.32-2017 «СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Титульный лист следует оформлять на бланке. Бланки для оформления титульных листов учебных работ представлены на сайте ГУАП в разделе «Нормативная документация» для учебного процесса.

Следует использовать шрифт Times New Roman размером 14 пт, строчный, без выделения, с выравниванием по ширине. Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен по всему тексту 1,25 см. Строки разделяются полуторным интервалом. Поля страницы: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 15 мм.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Проводится защита лабораторных работ, а также тестирование, примерный перечень вопросов которого представлен в таблице 18. Результаты промежуточного контроля знаний не учитываются при прохождении итогового экзамена.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основная форма проведения зачета – проведение тестирования, перечень вопросов представлен в таблице 18. Каждый обучающийся отвечает на 10 случайных тестовых вопросов в письменной форме, после чего устно озвучивает основные тезисы каждого вопроса.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой