

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 3

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

А.В. Копыльцов

(инициалы, фамилия)



(подпись)

« 10 » февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Электродинамика»
(Наименование дисциплины)

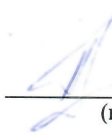
Код направления подготовки/ специальности	03.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Прикладные математика и физика
Наименование направленности	Прикладная физика и информационные технологии в наноиндустрии
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Санкт-Петербург– 2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

 03.02.2025
(подпись, дата)

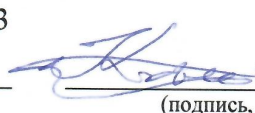
С.С. Прошкин
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 3

« 03 » февраля 2025 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 3

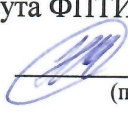
д.т.н., проф.
(уч. степень, звание)

 03.02.2025
(подпись, дата)

А.В. Копыльцов
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института ФПТИ по методической работе

доц., к.т.н.
(должность, уч. степень, звание)

 04.02.2025
(подпись, дата)

Н.Ю. Ефремов
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Электродинамика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки / специальности 03.03.01 «Прикладная математика и физика» направленности «Прикладная физика и информационные технологии в наноиндустрии». Дисциплина реализуется кафедрой «№3».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-6 «Способен разработать методики и технические руководства для экспериментальной проверки технологических процессов и исследования параметров наноструктурных материалов»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с электромагнитными полями, их возникновением, особенностями расчета и распространения в различных средах.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

- формирование у студентов знаний об основных уравнениях электромагнитного поля и методах их использования при расчетах простейших структур для излучения электромагнитных волн, условиях распространения радиоволн в различных средах, свойствах и методах построения основных типов линий передачи, волноводов и резонаторов.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-6 Способен раз-работать методики и технические руководства для экспериментальной проверки технологических процессов и исследования параметров наноструктурных материалов	ПК-6.3.2 знать физические принципы работы, области применения и принципиальные ограничения методов и средств измерений ПК-6.У.1 уметь выбирать методы и средства контроля параметров приборов и материалов квантовой электроники и фотоники

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Учебная практика»,
- «Основы оптики»,
- «Современные лазерные и светотехнические системы»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Квантовая электроника»,
- «Радиофизика»,
- «Фотоника».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по се- местрам
		№6
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	34	34
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)	17	17
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	57	57
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 6					
Раздел 1. Система уравнений Максвелла	2	4	0		7
Раздел 2. Плоские однородные волны в неограниченных средах	2	2	5		7
Раздел 3. Поля и волны на границе раздела сред	2	2	3		7
Раздел 4. Электромагнитные волны в направляющих устройствах	2	3	4		7
Раздел 5. Электромагнитные резонаторы	3	2	3		8
Раздел 6. Волны в анизотропных средах	2	0	0		7
Раздел 7. Излучение электромагнитных волн	2	2	2		7
Раздел 8. Распространение радиоволн	2	2	0		7
Итого в семестре:	17	17	17		57
Итого	17	17	17	0	57

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1. Система уравнений Максвелла.	Система уравнений Максвелла в дифференциальной и интегральной формах. Классификация электромагнитных явлений. Уравнения Максвелла в комплексной форме.
Раздел 2. Плоские однородные волны в неограниченных средах.	Волновые уравнения. Понятия поляризации, волнового фронта, коэффициента распространения, фазовой скорости, длины волны, волнового сопротивления среды. ТЕМ-волны. Волны в свободном пространстве, в среде без потерь, в проводящей среде, в плазме. Энергетические характеристики поля. Закон сохранения электромагнитной энергии. Энергия монохроматической электромагнитной волны. Энергетическая скорость.
Раздел 3. Поля и волны на границе раздела сред.	Граничные условия для нормальных и тангенциальных составляющих векторов поля. Граничные условия в частных случаях: для электростатического поля; у поверхности идеального и реального проводников. Отражение и преломление волн на границе раздела сред. Законы Снеллиуса, формулы Френеля, явления полного прохождения и полного внутреннего отражения. Аналитические и численные методы решения граничных задач.
Раздел 4. Электромагнитные волны в направляющих устройствах.	Понятие и классификация направляемых волн. Металлический волновод. Концепция Бриллюэна. Критическая частота. Фазовая и энергетическая скорости волны. Волны типов Е и Н в прямоугольном и круглом волноводах. Расчет параметров волноводов. Возбуждение волн в волноводах. Режимы работы линии передачи. Коаксиальные линии. Полосковые линии. Диэлектрические волноводы.
Раздел 5. Электромагнитные резонаторы.	Виды электромагнитных резонаторов. Электромагнитные колебания в объемных резонаторах. Прямоугольный и цилиндрический объемные резонаторы. Добротность резонатора. Области применения резонаторов.
Раздел 6. Волны в анизотропных средах.	Распространение электромагнитных волн в анизотропных средах. Гиротропия намагниченной плазмы и феррита. Тензор магнитной проницаемости ферромагнетика. Продольное и поперечное распространение электромагнитных волн в гиротропной среде. Эффект Фарадея. Эффект Коттона.
Раздел 7. Излучение электромагнитных волн.	Элементарный электрический излучатель. Поле в ближней и дальней зонах. Диаграмма направленности. Принцип перестановочной двойственности. Элементарный магнитный излучатель. Малая рамочная антенна. Щель в металлическом экране. Дифракция волн. Голография.
Раздел 8. Распространение радиоволн.	Расчет радиотрассы в свободном пространстве. Влияние земной поверхности на распространение радиоволн. Свойства земной поверхности. Поглощение радиоволн земной поверхностью. Отражение радиоволн от земной поверхности. Интерференция в точке приема прямой и отраженной от поверхности земли волн. Учет кривизны земной поверхности и неровности рельефа местности. Область пространства, существенная для распространения радиоволн. Открытые, полуоткрытые и закрытые радиотрассы. Влияние атмосферы Земли на распространение радиоволн.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6					
1	Десятичная классификация диапазонов радиоволн	Выполнение практических заданий	2		1
2	Элементы векторного анализа. Интегральные и дифференциальные Уравнения электромагнетизма	Выполнение практических заданий	2		1
3	Электромагнитные волны в неограниченных средах	Выполнение практических заданий	2		2
4	Поля и волны на границе раздела сред	Выполнение практических заданий	3		3
5	Электромагнитные волны основного и высших типов в волноведущих структурах	Выполнение практических заданий	2		4
6	Колебания в прямоугольном и цилиндрическом объемных резонаторах	Выполнение практических заданий	2		5
7	Режимы работы линии передачи	Выполнение практических заданий	2		7
8	Элементарные электрический и магнитный излучатели	Выполнение практических заданий	2		8
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6				
1	Прямоугольный металлический волновод	3		2
2	Расчет параметров и характеристик волн в	3		2

	неограниченной среде			
3	Элементы волноводного тракта. Режимы работы линии передач	2		3
4	Расчет технических параметров и характеристик прямоугольного и круглого металлических волноводов	2		4
5	Расчет технических параметров и характеристик коаксиального кабеля	2		4
6	Цилиндрический объёмный резонатор	2		5
7	Расчет технических параметров и характеристик несимметричных полосковых и щелевых линий	2		7
Всего		17		

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)	9	9
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	18	18
Всего:	57	57

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://e.lanbook.com/book/362747	Григорьев, А. Д. Электродинамика / А. Д. Григорьев. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 240 с.	
https://e.lanbook.com/book/2	Бредов, М. М. Классическая электродина-	

10194	мика : учебное пособие / М. М. Бредов, В. В. Румянцев, И. Н. Топтыгин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 400 с.	
https://znanium.ru/catalog/product/2192309	Клюев, С. Б. Электродинамика и распространение радиоволн : учебное пособие / С. Б. Клюев, Е. И. Нефедов. - Москва : КУРС, 2024. - 464 с.	
https://znanium.com/catalog/product/1093071	Иродов, И. Е. Волновые процессы. Основные законы : учебное пособие / И. Е. Иродов. — 8-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 266 с.	
https://znanium.com/catalog/product/1984918	Иродов, И. Е. Электромагнетизм. Основные законы : учебное пособие / И. Е. Иродов. - 12-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 322 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://new-science.ru/category/fizika/	Интернет-журнал «Новая Наука». Раздел физика
https://ufn.ru/ru/	Электронная версия журнала «Успехи физических наук», Физический институт им. П.Н. Лебедева Российской академии наук
https://zanauku.mipt.ru/category/science/physics/	Электронная версия журнала «За науку»
https://openedu.ru/	Образовательная платформа «Открытое образование»
https://fizikaguap.ru/	Образовательный ресурс кафедры физики ГУАП

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	MS Windows
2	MS Office

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; набор демонстрационного оборудования.	196135, г. Санкт-Петербург, ул. Гастелло, д. 15, аудитория №32-01
2	Учебная аудитория для практических занятий типа, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; лабораторное оборудование (модульные лабораторные установки по электромагнетизму: ФПЭ – 03, ФПЭ – 07, ФПЭ – 05, ФПЭ – 08, ФПЭ – 11, ФПЭ – 12, ФПЭ – 04 (ООО «Интос» г. Москва); микросистемы; лабораторные работы по волновой оптике: 1.Бипризма Френеля, 2.Кольца Ньютона, 3.Дифракция плоских волн, 4.Дифракционная решетка, 5.Поляризация света, 6.Определение длин волн спектральных линий; лабораторный стенд ИТЗ-ЭМ-П-ПО (ООО «Профобразование» г. Казань)).	196135, г. Санкт-Петербург, ул. Гастелло, д. 15, аудитория №32-04
3	Учебная аудитория для лабораторных занятий. Оснащение: Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; лабораторное оборудование. (лабораторный комплекс ЛКК-2М №36 и №37 (НТЦ «Владис», г. Москва); лабораторные стенды И-АЧТ-ПО, УИС-АВ-ДР, УИС-АВ-УСП-ПО (ООО Профобразование, г. Казань); установки ФПК-03, ФПК-05, ФПК-10 (НПП «Учебная техника», г. Москва)).	196135, г. Санкт-Петербург, ул. Гастелло, д. 15, аудитория №32-03.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Дайте определение электромагнитной волны.	ПК-6.3.2
2	Сформулируйте, от чего зависит скорость электромагнитной волны.	ПК-6.3.2
3	Запишите систему уравнений Максвелла в дифференциальной форме.	ПК-6.3.2
4	Запишите, как определяется объемная плотность энергии электромагнитного поля.	ПК-6.3.2
5	Назовите соотношения, которые связывают вектора напряженности и индукции электрического и магнитного полей.	ПК-6.3.2
6	Запишите систему уравнений Максвелла в интегральной форме.	ПК-6.3.2
7	Запишите граничные условия для системы уравнений Максвелла.	ПК-6.3.2
8	Запишите уравнение плоской монохроматической волны.	ПК-6.3.2
9	Изобразите «мгновенную» картинку циркулярно и эллиптически поляризованной волны.	ПК-6.3.2
10	Запишите уравнение сферической монохроматической волны.	ПК-6.3.2
11	Проанализируйте отличия плоскополяризованной электромагнитной волны от циркулярно поляризованной.	ПК-6.У.1
12	Электромагнитная волна распространяется в среде с $\mu = 1$ и $\varepsilon = 9$. Рассчитайте скорость волны в указанной среде.	ПК-6.У.1
13	Опишите устройство металлического волновода.	ПК-6.У.1
14	Объясните сущность эффекта Фарадея.	ПК-6.У.1
15	Проанализируйте, какими соотношениями необходимо дополнить систему уравнений Максвелла, чтобы получить замкнутую систему уравнений.	ПК-6.У.1
16	Проанализируйте, каким образом можно получить волновое уравнение из системы уравнений Максвелла.	ПК-6.У.1
17	Опишите условия, при которых применима теорема Остроградского-Гаусса.	ПК-6.У.1
18	Опишите условия, при которых применима теорема Био-Савара-Лапласа.	ПК-6.У.1
19	Опишите методы получения плоскополяризованной волны.	ПК-6.У.1
20	Опишите методы получения циркулярнополяризованной волны.	ПК-6.У.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

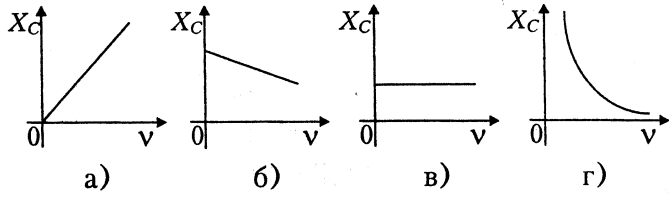
№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

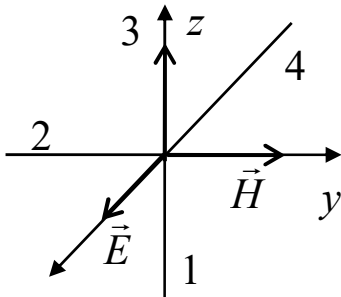
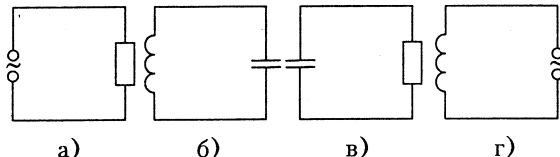
Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	<p>Выберите, какой тип волны из перечисленных соответствует электромагнитной волне.</p> <p>1) Стационарная 2) Стоячая 3) Самосогласованная 4) Поперечная</p>	ПК-6.3.2
2	<p>Укажите, чему равна скорость распространения электромагнитных волн в вакууме.</p> <p>1) $3 \cdot 10^8$ м/с 2) 330 м/с 3) 1000 м/с 4) 5000 м/с</p>	ПК-6.3.2
3	<p>Назовите векторную силовую характеристику электромагнитного поля.</p> <p>1) Дивергенция 2) Напряженность 3) Градиент 4) Ротор</p>	ПК-6.3.2
4	<p>Назовите вектор, определяющий направление и величину потока мощности электромагнитной волны.</p> <p>1) Вектор напряженности 2) Вектор Умова-Пойнтинга 3) Вектор индукции 4) Вектор скорости</p>	ПК-6.3.2
5	<p>Чему равен угол отражения электромагнитной волны от непроницаемой поверхности, если α – угол падения волны?</p> <p>1) 2α 2) $\alpha/2$ 3) α 4) 0</p>	ПК-6.3.2
6	<p>Укажите, какое из приведенных соотношений является материальным уравнением для магнитного поля:</p> <p>1) $\mathbf{B} = \mu \mu_0 \mathbf{H}$ 2) $\mathbf{j} = \sigma \mathbf{E}$ 3) $\text{div } \mathbf{D} = \rho$ 4) $\text{rot } \mathbf{E} = 0$</p>	ПК-6.3.2
7	<p>Как связаны диэлектрическая проницаемость среды ϵ и диэлектрическая восприимчивость вещества κ?</p> <p>1) $\epsilon = 1 - \sqrt{\kappa}$; 2) $\epsilon = 1 + \sqrt{\kappa}$;</p>	ПК-6.3.2

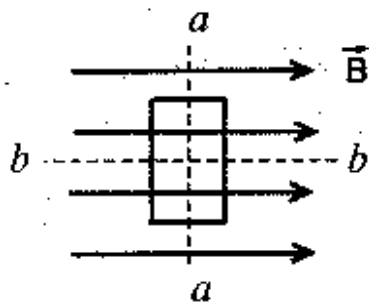
	3) $\varepsilon = 1 + \kappa$; 4) $\varepsilon = 1 - \kappa$.	
8	<p>Что происходит с молекулами полярного диэлектрика в электрическом поле?</p> <p>1) Молекулы сжимаются; 2) Молекулы растягиваются; 3) Молекулы поворачиваются; 4) Ничего не происходит.</p>	ПК-6.3.2
9	<p>Напряжение на обкладках конденсатора в колебательном контуре изменяется по закону $u = 10 \cos(10^4 t)$, В. Чему равна индуктивность контура, если емкость конденсатора равна $C = 10$ мкФ?</p> <p>1) 3 мГн; 2) 2,7 мГн; 3) 2,1 мГн; 4) 1 мГн.</p>	ПК-6.3.2
10	<p>Как изменится плотность потока энергии при увеличении в 2 раза амплитуды колебаний векторов напряженностей электрического и магнитного полей?</p> <p>1) уменьшится в 2 раза; 2) уменьшится в 4 раза; 3) увеличится в 2 раза; 4) увеличится в 4 раза.</p>	ПК-6.3.2
11	<p>Проанализируйте, чему равна диэлектрическая проницаемость среды, если электромагнитная волна распространяется в немагнитной среде со скоростью, в 2 раза меньшей скорости света в вакууме.</p> <p>1) 4 2) 0.50 3) 1.41 4) 0.25</p>	ПК-6.У.1
12	<p>Какой вывод можно сделать о типе поляризации указанной волны, если ее степень поляризации равна $P = 1$.</p> <p>1) Естественная поляризация 2) Поляризация в плоскости 3) Круговая поляризация 4) Эллиптическая поляризация</p>	ПК-6.У.1
13	<p>Объясните, как называется свет, в котором колебания электрического и магнитного вектора совершаются во всех направлениях?</p> <p>1) Циркулярно поляризованный свет 2) Частично поляризованный свет 3) Линейно поляризованный свет 4) Естественный свет</p>	ПК-6.У.1
14	<p>Объясните, как связана интенсивность электромагнитной волны с амплитудами напряженности электрического и магнитного полей.</p> <p>1) Квадратично 2) Линейно</p>	ПК-6.У.1

	3) Обратно 4) Не зависит	
15	<p>Проанализируйте какой из приведенных графиков выражает зависимость емкостного сопротивления в цепи переменного тока от частоты.</p>  <p>а) б) в) г)</p> <p>1) а; 2) б; 3) в; 4) г.</p>	ПК-6.У.1
16	<p>Проанализируйте как изменится реактивное сопротивление индуктивности при увеличении частоты переменного напряжения, приложенного к индуктивности.</p> <p>1) возрастает пропорционально частоте; 2) убывает пропорционально частоте; 3) возрастает пропорционально квадрату частоты; 4) убывает пропорционально квадрату частоты.</p>	ПК-6.У.1
17	<p>Проанализируйте как изменится реактивное сопротивление емкости при увеличении частоты переменного напряжения, приложенного к емкости.</p> <p>1) возрастает пропорционально частоте; 2) изменяется обратно пропорционально частоте; 3) возрастает пропорционально квадрату частоты; 4) убывает пропорционально квадрату частоты.</p>	ПК-6.У.1
18	<p>Объясните, как проявляется скин-эффект на изменении электрического сопротивления проводников с повышением частоты электрического тока.</p> <p>1) убывает; 2) возрастает; 3) не изменяется; 4) вначале растет, затем убывает.</p>	ПК-6.У.1
19	<p>Оцените действующее значение силы тока при амплитуде гармонических колебаний силы тока равной 10 А.</p> <p>1) 10 А; 2) 5 А; 3) 14 А; 4) 7 А.</p>	ПК-6.У.1
20	<p>Оцените емкость конденсатора, сопротивление которого в цепи переменного тока частотой 50 Гц равно 800 Ом.</p> <p>1) $4 \cdot 10^{-5}$ Ф; 2) $2,5 \cdot 10^{-5}$ Ф; 3) $4 \cdot 10^{-6}$ Ф;</p>	ПК-6.У.1

	4) $2,5 \cdot 10^{-6}$ Ф.								
	Вопросы для проверки остаточных знаний								
21	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Укажите, как взаимно направлены векторы напряженности электрического и магнитного полей в электромагнитной волне.</p> <p>1) Сонаправлены 2) Противоположно направлены 3) Перпендикулярны 4) Направления произвольны</p> <p>Ответ: 3, так как электромагнитная волна является поперечной, где векторы скорости волны и напряженности полей образуют правую тройку взаимно перпендикулярных векторов.</p>	ПК-6							
22	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Выберите из предложенных выражений те, которые относятся к системе уравнений Максвелла в дифференциальной форме.</p> <p>1) $\text{rot } E = - dB/dt$ 2) $\text{div } B = 0$ 3) $W = \mu \mu_0 H^2 / 2$ 4) $I = \langle w \rangle c$</p> <p>Ответ: 1 и 2. Выражения 3 и 4 относятся к энергетическим характеристикам волн.</p>								
23	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите позицию из правого столбца: Установите соответствие между диапазоном длин электромагнитных волн и их типом.</p> <table><tr><td>Тип электромагнитного излучения</td><td>Диапазон</td></tr><tr><td>1) УКВ</td><td>А) $\sim 400 - 800$ нм</td></tr><tr><td>2) Видимый свет</td><td>Б) $\sim 10 - 400$ нм</td></tr><tr><td>3) Ультрафиолетовое излучение</td><td>В) ~ 1 мм – 10 м</td></tr></table> <p>Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б</p>		Тип электромагнитного излучения	Диапазон	1) УКВ	А) $\sim 400 - 800$ нм	2) Видимый свет	Б) $\sim 10 - 400$ нм	3) Ультрафиолетовое излучение
Тип электромагнитного излучения	Диапазон								
1) УКВ	А) $\sim 400 - 800$ нм								
2) Видимый свет	Б) $\sim 10 - 400$ нм								
3) Ультрафиолетовое излучение	В) ~ 1 мм – 10 м								
24	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: Упорядочьте приведенные типы поляризации электромагнитных волн по возрастанию степени поляризации.</p> <p>А) Линейная поляризация Б) Естественный свет В) Частично поляризованный свет</p> <p>Ответ: БВА</p>								
25	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Объясните, в чем заключается эффект Коттона.</p>								

	<p>Ответ: Эффект Коттона состоит во вращении плоскости поляризации в оптически изотропных средах под действием магнитного поля.</p>	
26	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Объясните, в чем заключается эффект Фарадея.</p> <p>Ответ: Эффект Фарадея, заключается во вращении плоскости поляризации линейно поляризованного света, распространяющегося в веществе вдоль магнитного поля.</p>	
27	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: На рисунке показана ориентация векторов напряженности электрического \vec{E} и магнитного \vec{H} полей в электромагнитной волне. Объясните, как ориентирован вектор плотности потока энергии электромагнитного поля.</p>  <p>1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.</p> <p>Ответ: 3), т.к. векторы напряженностей электрического, магнитного поля и вектор Умова-Пойнтинга образуют праввинтовую систему.</p>	
28	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Проанализируйте, на каком рисунке изображен идеальный колебательный контур.</p>  <p>Ответ: б), поскольку идеальный колебательный контур содержит только емкость и индуктивность.</p>	
29	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Объясните, какое из представленных утверждений является определением плотности тока смещения.</p>	

	<p>1) направленное движение заряженных частиц под действием переменного электрического поля;</p> <p>2) упорядоченный поток заряженных частиц;</p> <p>3) величина, равная скорости изменения вектора электрической индукции в данной точке;</p> <p>4) величина, равная скорости изменения вектора напряженности магнитного поля в данной точке.</p> <p>Ответ: 3), т.к. 1 и 4 варианты не имеют физического смысла; 2 вариант является определением тока проводимости.</p>	
30	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i></p> <p>Объясните, как изменится энергия магнитного поля при уменьшении тока в катушке в 2 раза.</p> <p>1) уменьшится в 2 раза;</p> <p>2) увеличится в 2 раза;</p> <p>3) уменьшится в 4 раза;</p> <p>4) увеличится в 4 раза.</p> <p>Ответ: 3), т.к. энергия магнитного поля пропорциональна второй степени силы тока.</p>	
31	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i></p> <p>Объясните, как изменится энергия электрического поля при увеличении напряжения на конденсаторе в 3 раза.</p> <p>1) уменьшится в 3 раза;</p> <p>2) увеличится в 3 раза;</p> <p>3) уменьшится в 9 раз;</p> <p>4) увеличится в 9 раз.</p> <p>Ответ: 4), т.к. энергия электрического поля пропорциональна второй степени напряжения.</p>	
32	<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</i></p> <p>Проанализируйте, что произойдет если в катушку вдвигают постоянный магнит.</p> <p>Ответ: В ней возникает электрический ток из-за явления электромагнитной индукции.</p>	
33	<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</i></p> <p>Объясните, в каком случае в рамке, расположенной в магнитном поле, будет возникать индукционный ток.</p>	



- 1) при вращении вокруг оси $a-a$;
- 2) при вращении вокруг оси $b-b$;
- 3) в случаях 1 и 2;
- 4) ни в одном из этих случаев ток возникать не будет.

Ответ: 1), поскольку только в этом случае возникает переменный магнитный поток.

- 34 Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:
Проанализируйте, какой из вариантов ответов является определением тока Фуко.

- 1) Токи, которые возникают в массивном проводнике под действием на него постоянного электрического поля;
- 2) Токи, которые образуются в электролите в результате его перемешивания;
- 3) Токи, связанные с движением зарядов в неоднородном магнитном поле;
- 4) Токи, которые возникают в массивном проводнике под действием на него переменного магнитного поля.

Ответ: 4) такие токи возникают только в массивных проводниках при переменном магнитном потоке.

- 35 Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:
Объясните, в каком из представленных вариантов в проводящей рамке, находящейся в магнитном поле, возникнет индукционный ток.

- 1) не перемещать относительно линии поля;
- 2) вращать относительно оси, параллельной линиям поля;
- 3) вращать относительно оси, перпендикулярной линиям поля;
- 4) перемещать перпендикулярно линиям индукции поля.

Ответ: 3), поскольку только в этом случае возникает переменный магнитный поток.

- 36 Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:
Проанализируйте, какое из указанных условий не влияет на радиусы колец Ньютона.

- 1) Радиус линзы.

	<p>2) Показатель преломления среды между линзой и пластинкой. 3) Длина волны источника света. 4) Интенсивность источника света.</p> <p>Ответ: 4) радиус колец Ньютона зависит от длины волны, показателя преломления и радиуса линзы.</p>	
37	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i> Объясните какое оптическое явление определяет появление цветных радужных пятен на поверхности воды, покрытой тонкой бензиновой пленкой.</p> <p>1) Дисперсия цвета. 2) Поляризация света. 3) Интерференция света. 4) Дифракция света.</p> <p>Ответ: 3), поскольку это явление демонстрирует явление интерференции в тонких пленках для немонахроматического света.</p>	
38	<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</i> Объясните, как возникают кольца Ньютона.</p> <p>Ответ: Кольца Ньютона - кольцеобразные интерференционные максимумы и минимумы, появляющиеся вокруг точки касания выпуклой линзы и плоскопараллельной пластины при прохождении света сквозь линзу и пластину.</p>	
39	<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</i> Объясните, для какого света ширина интерференционной полосы будет наибольшей.</p> <p>Ответ: Наибольшей шириной будет обладать интерференционная полоса для красного света, поскольку его длина волны наибольшая.</p>	
40	<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</i> Объясните, для какого света ширина интерференционной полосы будет наименьшей.</p> <p>Ответ: Наименьшей шириной будет обладать интерференционная полоса для фиолетового света, поскольку его длина волны наименьшая.</p>	

Примечание. Система оценивания тестовых заданий различного типа:

1) **Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора** считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2) **Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора** считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3) **Задание закрытого типа на установление соответствия** считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4) **Задание закрытого типа на установление последовательности** считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5) **Задание открытого типа с развернутым ответом** считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- лекции согласно разделам (табл.3) и темам (табл.4).

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Результаты подготовки к занятию должны быть зафиксированы на бумажном носителе или в электронном виде. Решение многокомпонентных задач графического и вычислительного характера должно осуществляться с помощью ПК.

Структура и форма отчета о практической работе

Отчет о практической работе должен содержать: титульный лист, основную часть, выводы по результатам исследований.

На титульном листе должны быть указаны: название дисциплины, название практической работы, фамилия и инициалы преподавателя, фамилия и инициалы студента, номер его учебной группы и дата защиты работы.

Основная часть должна содержать задание, результаты экспериментально-практической работы, расчетно-аналитические материалы, листинг кода/скрин экрана.

Выводы по проделанной работе должны содержать основные результаты по работе.

Требования к оформлению отчета о практической работе

Титульный лист отчета должен соответствовать шаблону, приведенному в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>

Оформление основной части отчета должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. Требования приведены в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>

При формировании списка источников студентам необходимо руководствоваться требованиями стандарта ГОСТ 7.0.100-2018. Примеры оформления списка источников приведены в секторе нормативной документации ГУАП. <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>

11.3. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ.

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

В течение семестра каждый студент в соответствии с рабочей программой по дисциплине Физика должен выполнить определенное число лабораторных работ. На каждую лабораторную работу планируется не менее двух занятий: одно на выполнение измерений, и одно на защиту отчета. Отчет пишется не во время занятий, а дома или в библиотеке.

В начале семестра до начала занятий студент должен быть проинструктирован по технике безопасности при проведении лабораторных работ по физике. Прохождение инструктажа фиксируется в специальном журнале; там нужно обязательно расписаться.

В лабораторию студенты должны приходить подготовленными к назначенной работе. Необходимо заранее прочитать описание работы и теоретические сведения из соответствующего раздела курса. Не забывайте о рекомендованной литературе и обязательно получите в библиотеке все пособия, выпускаемые кафедрой.

Выполнять работу студенту разрешается, лишь после допуска, полученного после беседы с преподавателем. Преподаватель должен убедиться, что студент понимает:

- какие явления он будет наблюдать и исследовать;
- какая цель перед ним поставлена;
- какими приборами и как ведутся измерения;
- как следует проводить эксперимент.

Полученный допуск к работе отмечается преподавателем в журнале.

В процессе выполнения лабораторной работы нужно обязательно заполнить протокол измерений. У каждого студента протокол измерений должен быть свой; ведение одного протокола несколькими студентами вместе не допускается. Протокол ведется на листе формата А4. В протоколе должно быть отражено: точное полное название и номер лабораторной работы в соответствии с методическим пособием; фамилия, инициалы студента и номер группы; фамилия и инициалы преподавателя; таблица технических характеристик измерительных приборов (название прибора, рабочий диапазон, цена деления, класс точности и др.); параметры установки, на ней указанные; результаты измерений; дата и подпись студента.

Все записи должны вестись авторучкой, шариковой, капиллярной или гелевой ручкой. Запись наблюдений и данных карандашом не допускается, карандашом можно лишь чертить таблицы и графики. Ведение «черновиков протокола» и переписывание их в конце занятия начисто не рекомендуется; это ненужная трата времени и возможность допустить ошибку при переписывании. Старательность и аккуратность лучше проявить при оформлении отчета.

По окончании измерений протокол обязательно дается на подпись преподавателю. Без этой подписи протокол считается недействительным. Подпись студента в протоколе обозначает, что он отвечает за все проведенные измерения, а подпись преподавателя означает, что работа действительно выполнялась и указанные значения действительно получены именно тем студентом, который составил протокол.

По результатам, зафиксированным в протоколе измерений, студент дома пишет отчет и защищает его на следующем занятии. При защите отчета могут быть заданы любые вопросы по теории изучаемого явления и по полученным результатам. За принятый отчет преподаватель выставляет студенту оценку и после этого сообщает номер и название следующей лабораторной работы.

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Отчет должен содержать следующие разделы:

1. Цель работы.

Она сформулирована в описании лабораторной работы, отсюда ее следует переписать.

2. Описание лабораторной установки.

Описание установки должно быть кратким. Следует ограничиться функциональной или электрической схемой установки. Не нужно приводить внешнего вида приборов. Далее необходимо описать эксперимент и перечислить измерительные приборы в таблице технических характеристик, перенесенной из протокола измерений.

3. Рабочие формулы.

Рабочими называются только те формулы, по которым непосредственно производятся вычисления исследуемых величин. Слева в формуле должно стоять то, что следует определить, справа - то, что измерялось в работе или известно. Все приведенные формулы должны быть пронумерованы.

Вывод формул и промежуточные выражения в этом разделе приводить не нужно. Формулы для вычисления погрешностей и проведения математической обработки результатов измерений в этом разделе тоже не приводятся.

4. Результаты измерений и вычислений.

В этом разделе отчета должны быть приведены все измеренные и вычисленные результаты. По возможности, их нужно представлять в виде наглядных таблиц. В приводимых значениях нельзя оставлять лишние десятичные разряды (подробнее об этом пойдет речь ниже). В работе может быть несколько заданий, все они должны быть приведены в этом разделе.

5. Примеры вычислений.

В этом разделе отчета должны быть приведены подробные примеры вычислений по каждой рабочей формуле. Не нужно приводить всех вычислений, вполне достаточно одного примера по каждой формуле. Этот раздел нужен для того, чтобы преподавателю было легче найти ошибку в вычислениях или измерениях, если таковые встретятся.

6. Вычисление погрешностей.

В этом разделе отчета должны быть представлены формулы, по которым проводилась математическая обработка результатов измерений. Должны быть выведены формулы, по которым вычислялись систематические и случайные погрешности и представлены примеры вычислений по каждой из них.

Этот раздел отчета самый сложный для студентов. По нему больше всего вопросов, в нем больше всего ошибок. Теория погрешностей обычно бывает написана для подготовленного читателя, знакомого с высшей математикой. В настоящем пособии авторы постарались оставить лишь самое важное по этой теме и изложить материал по возможности просто.

7. Графики и рисунки.

Небольшие графики и рисунки размещаются в тексте, а большие - формата А4 - приводятся на отдельном листе. В любом случае они должны быть подписаны и пронумерованы, на них должны быть ссылки в тексте отчета. Графики обязательно выполняются на миллиметровой бумаге. На каждой оси должно быть обозначено, какая величина и в каких единицах вдоль нее откладывается. На самих осях должны быть нанесены только узлы координатной сетки. Измеренные на опыте значения подписывать на осях не следует. На график обязательно наносятся все экспериментальные точки, и проводится соединяющая их линия. Около одной или нескольких точек откладываются систематические погрешности соответствующих измерений (подробнее об этом пойдет речь ниже).

8. Окончательные результаты, их обсуждение, выводы.

В этом разделе отчета нужно подвести итог проделанной работы. Следует написать, какие получены величины, и с какими погрешностями.

Если измерения проводились разными методами, то обязательно нужно сравнить эти результаты и их погрешности, сделать заключение, какой метод лучше, точнее, удобнее.

Если известно табличное значение измеренной величины, то нужно обязательно сравнить его с полученным на опыте значением и дать аргументированное заключение об их совпадении или несовпадении.

Если в работе значения одной и той же величины получены экспериментально и теоретически, то эти результаты нужно обязательно сравнить и дать аргументированное заключение об их совпадении или несовпадении.

В случае, когда между сравниваемыми величинами имеются недопустимые расхождения, это нужно обязательно отметить в отчете и высказать предположение о возможных причинах этого несовпадения.

Если в работе ставилось целью проверить какой-то физический закон или изучить явление, то в данном разделе необходимо дать обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Вывод должен соответствовать цели работы.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Титульный лист отчета должен соответствовать шаблону, приведенному в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>

Оформление основной части отчета должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. Требования приведены в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>

При формировании списка источников студентам необходимо руководствоваться требованиями стандарта ГОСТ 7.0.100-2018. Примеры оформления списка источников приведены в секторе нормативной документации ГУАП. <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>

Методические указания по выполнению лабораторных работ приведены в следующих пособиях, имеющихся в библиотеке ГУАП в напечатанном и электронном виде:

1. Механика. Колебания и волны. Молекулярная физика. Лабораторный практикум // И.И. Коваленко, Н.П. Лавровская, Н.Н. Литвинова, Г.Л. Плехоткина, Д.Е. Погарев, В.К. Прилипко, Ю.Н. Царев, Б.Ф. Шифрин. СПбГУАП, 2014. 132 с.

2. Электричество и магнетизм. Лабораторный практикум // А.В. Копыльцов, Е.Н. Котликов, Н.П. Лавровская, Ю.А. Новикова, В.К. Прилипко, Г.В. Терещенко. СПбГУАП, 2021. 103 с.

3. Волновая оптика. Лабораторный практикум // Е.Н. Котликов, И.П. Кректунова, Н.П.Лавровская, Ю.А. Новикова, А.Н. Тропин. СПбГУАП, 2013. 68 с.

4. Волновая оптика. Учебно-методическое пособие // Е.Н. Котликов, Ю.А. Новикова, Г.В. Терещенко. СПбГУАП, 2019. 118 с.

Квантовая физика. Лабораторный практикум // В.М. Андреев, М.Ю. Егоров, И.И. Коваленко, А.В. Копыльцов, Е.Н. Котликов, И.П. Кректунова, Н.П. Лавровская, Ю.А. Новикова, Д.А. Попов, В.К. Прилипко, Г.В. Терещенко, Ю.Н. Царев, Б.Ф. Шифрин. СПбГУАП, 2021. 90 с.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется по календарному учебному графику. Сроки контрольных мероприятий и сроки подведения итогов отображаются в рабочих учебных планах на семестр. Обучающийся должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные на данный семестр, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентами по результатам текущего контроля.

Основными формами текущего контроля знаний, обучающихся являются: устный опрос на лекционных или практических занятиях; защита лабораторных работ. Средствами текущего контроля знаний, обучающихся могут быть: беседы преподавателя и обучающегося; контрольные вопросы и задания. Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах не ниже минимальной оценки, установленной преподавателем по данному мероприятию.

Ликвидация задолженности, образовавшейся в случае пропуска обучающимся занятий без уважительной причины, отказа, обучающегося от ответов на занятиях, неудовлетворительного ответа, обучающегося на занятиях, неудовлетворительного выполнения контрольных, лабораторных и практических работ может осуществляться на индивидуальных консультациях.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся рекомендуется так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

Система оценок при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с руководящим документом организации РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ГУАП» https://docs.guap.ru/guap/2020/sto_smk-3-76.pdf.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой