

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы  
доц., к.т.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)  
С.А. Назаревич  
(инициалы, фамилия)  
(подпись)  
«10» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стратегии управления организациями»  
(Наименование дисциплины)

|   |  |
|---|--|
| Код направления подготовки/<br>специальности          | 27.04.05   |
| Наименование направления<br>подготовки/ специальности | Инноватика   |
| Наименование<br>направленности                        | Управление технологическими изменениями в<br>производственных системах |
| Форма обучения  | очная  |
| Год приема  | 2025   |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доц., к.э.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата 10.02.2025)

Г.В. Гетманова  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 5  
«10» февраля 2025 г, протокол № 01-02/2025

Заведующий кафедрой № 5

д.т.н., доц.  
(уч. степень, звание)

(подпись, дата 10.02.2025)

Е.А. Фролова  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института ФПИ по методической работе

доц., к.т.н.  
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата 10.02.2025)

Н.Ю. Ефремов  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Стратегии управления организациями» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/специальности 27.04.05 «Инноватика» направленности «Управление технологическими изменениями в производственных системах». Дисциплина реализуется кафедрой «№5».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способен к оценке эффективности управления правами на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, стратегическое планирование трансфера технологий»

ПК-2 «Способен к выявлению и учету организаций, имеющих потенциал стать заказчиками продукции, производимой в рамках реализации инновационного проекта»

ПК-4 «Способен к выбору продуктовой ниши и разработке продуктовой стратегии»

ПК-5 «Способен к разработке продуктовой стратегии и стратегии технологической модернизации производства»

ПК-6 «Готов к оценке способности существующей производственной площадки организации интегрировать новые технологии»

ПК-8 «Способен к организации проведения необходимых исследований и экспериментальных работ»

ПК-9 «Способен к проведению экспертизы проектов в соответствующей области знаний»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с получением теоретических навыков формирования стратегии организации, изучением видов возможных стратегий, их основные отличия и критерии выбора.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовое проектирование.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины - получение студентами необходимых знаний и навыков в области стратегического планирования, принятию стратегических решений в управлении организациями с учетом специфики российского бизнеса. Данный курс предназначен для освоения базовых понятий стратегического менеджмента, подготовки квалифицированных специалистов, владеющих современными технологиями стратегического управления. После изучения данного курса студенты должны быть способны:

определять и понимать предназначение стратегии и ее место в менеджменте организации;

знать и уметь использовать инструменты разработки и реализации стратегии;

проводить стратегический анализ внешнего окружения и внутренней среды компании;

осуществлять стратегическое планирование;

применять изученное в практической работе.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--------------------------------|---|--|
| Профессиональные компетенции   | ПК-1 Способен к оценке эффективности управления правами на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, стратегическое планирование трансфера технологий | ПК-1.У.1 уметь прогнозировать уровень развития техники в сфере деятельности организации  |
| Профессиональные компетенции   | ПК-2 Способен к выявлению и учету организаций, имеющих потенциал стать заказчиками продукции, производимой в рамках реализации инновационного проекта                             | ПК-2.У.1 уметь производить анализ технико-технологических решений, используемых в инновационных проектах, на предмет реализуемости, эффективности, экологичности |
| Профессиональные компетенции   | ПК-4 Способен к выбору  | ПК-4.У.1 уметь анализировать конкурентные преимущества продукции и ее потенциальную  |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
|                              | продуктовой ниши и разработке продуктовой стратегии   | востребованность рынком<br>ПК-4.В.1 владеть навыком обобщения и систематизации отобранной информации для разработки продуктовой стратегии  |
| Профессиональные компетенции | ПК-5 Способен к разработке продуктовой стратегии и стратегии технологической модернизации производства            | ПК-5.В.1 владеть навыками проведения анализа возможностей существующего оборудования в организации   |
| Профессиональные компетенции | ПК-6 Готов к оценке способности существующей производственной площадки организации интегрировать новые технологии | ПК-6.У.1 уметь разрабатывать базовые сценарии технологического развития существующего производства организации   |
| Профессиональные компетенции | ПК-8 Способен к организации проведения необходимых исследований и экспериментальных работ                         | ПК-8.3.1 знать методы формирования показателей эффективности конкурентоспособности научно-исследовательских работ в соответствующей области знаний<br>ПК-8.У.1 уметь организовывать работы с персоналом в соответствии с общими целями развития организации<br>ПК-8.В.1 владеть методиками формирования комплексных планов-графиков для реализации этапов проектирования продукции (услуг) |
| Профессиональные компетенции | ПК-9 Способен к проведению экспертизы проектов в соответствующей области знаний                                   | ПК-9.У.1 уметь анализировать научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки в соответствующей области знаний   |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Технологии цифровизации в проектной деятельности»,
- «Математические методы и модели в научных исследованиях»,
- «Управление качеством организационных систем».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Производственная проектная практика»,
- «Производственная преддипломная практика».

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы  | Всего  | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
|   |        | №3                        |
| 1   | 2      | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>   | 5/ 180 | 5/ 180                    |
| <b>Из них часов практической подготовки</b>   | 34     | 34                        |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b>   | 51     | 51                        |
| в том числе:  |        |                           |
| лекции (Л), (час)   | 17     | 17                        |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)  | 17     | 17                        |
| лабораторные работы (ЛР), (час)   |        |                           |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)  | 17     | 17                        |
| экзамен, (час)  | 36     | 36                        |
| <b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>  | 93     | 93                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Экз.   | Экз.                      |

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины   | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 3  |              |               |          |          |           |
| Раздел 1. Стратегический менеджмент в русле развития управления  | 2            |               |          |          | 10        |
| Раздел 2. Условия и инструменты разработки классической стратегии  | 6            | 5             |          |          | 10        |
| Раздел 3. Стратегический менеджмент в условиях высокой неопределенности. Стратегия адаптации и Стратегия формирования. | 3            | 4             |          |          | 10        |
| Раздел 4. Визионерская стратегия и инновационная деятельность  | 3            | 5             |          |          | 10        |
| Раздел 5. Стратегия восстановления: возможности стратегического управления при выходе из кризиса                       | 3            | 3             |          |          | 10        |
| Выполнение курсовой работы   |              |               |          | 17       | 43        |
| Итого в семестре:  | 17           | 17            |          | 17       | 93        |
| Итого  | 17           | 17            | 0        | 17       | 93        |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий  |
|---------------|--|
| 1             | <p>Стратегический менеджмент в русле развития управления.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История становления стратегического управления в бизнесе: от китайских стратегем к «голубому океану».</li> <li>2. Стратегия как обогащение менеджмента динамическими факторами (И. Ансофф).</li> <li>3. Структурные факторы стратегии. Портфельный анализ.</li> <li>4. Конкурентные факторы стратегического менеджмента. Школа позиционирования.</li> <li>5. Классификация стратегий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- корпоративные стратегии (рост, стабильность, сокращение);</li> <li>- стратегии бизнес - уровня (конкурентные или деловые стратегии);</li> <li>- функциональные стратегии;</li> <li>- операционные стратегии.</li> </ul> </li> </ol> |
| 2             | <p>Условия и инструменты разработки классической стратегии.</p> <p>Относительная стабильность и предсказуемой внешних факторов индустрии. Стабильность основ конкуренции в отрасли.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка миссии, видения и целей</li> <li>2. Методы стратегического анализа внешней и внутренней среды. <ul style="list-style-type: none"> <li>- PEST - анализ</li> <li>- SWOT - анализ</li> <li>- VRIO - анализ</li> </ul> </li> <li>3. Основные типы стратегий и факторы, определяющие их выбор</li> </ol>   |
| 3             | <p>Стратегический менеджмент в условиях высокой неопределенности.</p> <p>Стратегия адаптации и Стратегия формирования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стартапы: от идеи к бизнесу</li> <li>2. Поиск идеи и ее проверка</li> <li>3. Бизнес-модель стартапа</li> <li>4. Переосмысление конкурентных преимуществ бизнеса</li> <li>5. Стратегические альтернативы</li> <li>6. Стратегическая канва как инструмент позиционирования</li> <li>7. Модель четырех действий</li> </ol>  |
| 4             | <p>Визионерская стратегия и инновационная деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности стратегии, основанной на прорывных инновациях</li> <li>2. Методы прогнозирования, используемые при формировании стратегии. Особенности форсайт-технологии</li> <li>3. Платформы и экосистемы</li> </ol>  |
| 5             | <p>Стратегия восстановления: возможности стратегического управления при выходе из кризиса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие вызова и основные угрозы</li> <li>2. Признаки кризиса в работе компании</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | 3. Основные этапы формирования методологии сокращения. Переход от сокращения к росту |
|--|--|

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п     | Темы практических занятий   | Формы практических занятий          | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|---|-------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 3 |   |                                     |                     |                                       |                      |
| 1         | Методы стратегического анализа внешней и внутренней среды организации         | Решение ситуационных задач          | 5                   | 5                                     | 2                    |
| 2         | Прогнозирование развития внешней среды (на примере отрасли)                   | Мозговой штурм, групповые дискуссии | 4                   | 4                                     | 3                    |
| 3         | Определение конкурентной позиции организации. Построение стратегической канвы | Решение ситуационных задач          | 5                   | 5                                     | 4                    |
| 4         | Формирование стратегического плана и проектов развития компании               | Кейс                                | 3                   | 3                                     | 5                    |
| Всего     |   |                                     | 17                  |                                       |                      |

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                                       |                      |
| Всего                           |                                 |                     |                                       |                      |

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Цель курсовой работы: получение обучающимися навыков в области стратегического планирования, принятию стратегических решений в управлении организациями с учетом специфики российского бизнеса

Часов практической подготовки: 17

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего,<br>час | Семестр 3,<br>час |
|---|---------------|-------------------|
| 1   | 2             | 3                 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 30            | 30                |
| Курсовое проектирование (КП, КР)                  | 43            | 43                |
| Расчетно-графические задания (РГЗ)                |               |                   |
| Выполнение реферата (Р)                           |               |                   |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 10            | 10                |
| Домашнее задание (ДЗ)                             |               |                   |
| Контрольные работы заочников (КРЗ)                |               |                   |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)        | 10            | 10                |
| Всего:  | 93            | 93                |

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/<br>URL адрес  | Библиографическая ссылка  | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|---|---|
| <a href="https://znanium.com/catalog/product/1057763">https://znanium.com/catalog/product/1057763</a> | Антонов, Г. Д. Стратегическое управление организацией : учебное пособие / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 239 с.—<br><a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/2861">www.dx.doi.org/10.12737/2861</a> . - ISBN 978-5-16-006204-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1057763">https://znanium.com/catalog/product/1057763</a> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: по подписке. |   |
| <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2143866">https://znanium.ru/catalog/product/2143866</a>   | Николаев, А. А. Стратегическое управление организацией : учебник / А. А. Николаев. - Москва : Прометей, 2022. - 598 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-00172-417-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2143866">https://znanium.ru/catalog/product/2143866</a> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим  |   |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | доступа: по подписке.   |   |
| 005<br>Г 44   | Гетманова Г.В. Стратегии управления наукоемкими предприятиями: учебное пособие/ Г.В. Гетманова. – СПб.: ГУАП, 2023. 80 с.   | 5 |
| <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2053231">https://znanium.ru/catalog/product/2053231</a>   | Румянцева, З. П. Общее управление организацией. Теория и практика : учебник / З. П. Румянцева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010536-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2053231">https://znanium.ru/catalog/product/2053231</a> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: по подписке.  |   |
| <a href="https://znanium.com/catalog/product/2115736">https://znanium.com/catalog/product/2115736</a> | Антикризисное управление организацией : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин, В.А. Трифонов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 143 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_593a66458b2b50.95220641. - ISBN 978-5-16-018841-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2115736">https://znanium.com/catalog/product/2115736</a> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: по подписке.  |   |
| <a href="https://znanium.com/catalog/product/1842566">https://znanium.com/catalog/product/1842566</a> | Пласкова, Н. С. Методология учетно-аналитического обеспечения контроллинга в системе управления организацией : монография / Н.С. Пласкова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 198 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1842566. - ISBN 978-5-16-017318-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1842566">https://znanium.com/catalog/product/1842566</a> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: по подписке. |   |

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес   | Наименование                                   |
|---|--|
| <a href="http://www.vopreco.ru/">http://www.vopreco.ru/</a>                             | Журнал «Вопросы экономики»                     |
| <a href="http://www.uptp.ru/">http://www.uptp.ru/</a>                                   | Журнал «Проблемы теории и практики управления» |
| <a href="https://www.e-xecutive.ru/">https://www.e-xecutive.ru/</a>                     | Журнал «Executive.ru»                          |
| <a href="https://www.strategybusiness.ru/jour">https://www.strategybusiness.ru/jour</a> | Журнал «Стратегии бизнеса»                     |

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование                 |
|-------|------------------------------|
| 1     | Microsoft Office Word        |
| 2     | Microsoft Office Excel       |
| 3     | Microsoft Office Power Point |

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы  | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1     | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). |                                     |
| 2     | Учебная аудитории для проведения практических занятий - укомплектована специализированной мебелью, оснащено\а компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечена доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП                                    |                                     |
| 3     | Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.                                     |                                     |
| 4     | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.  |                                     |

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств   |
|------------------------------|--|
| Экзамен                      | Список вопросов к экзамену;<br>Тесты.  |
| Выполнение курсовой работы   | Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции                    | Характеристика сформированных компетенций   |
|---------------------------------------|---|
| 5-балльная шкала                      |   |
| «отлично»<br>«зачтено»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |
| «хорошо»<br>«зачтено»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>  |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>                 |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>   |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.  
Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| №<br>п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена  | Код<br>индикатора |
|----------|---|-------------------|
| 1        | Сформулируйте основные понятия системы стратегического менеджмента  | ПК-8.3.1          |
| 2        | Охарактеризуйте предпосылки возникновения стратегического менеджмента   | ПК-8.3.1          |
| 3        | Проведите анализ тенденций развития стратегического менеджмента в современных условиях  | ПК-8.3.1          |
| 4        | Продемонстрируйте использование методологии системного подхода при разработке плана повышения качества продукции              | ПК-1.У.1          |
| 5        | Проведите анализ видения и миссии организации   | ПК-1.У.1          |
| 6        | Продемонстрируйте методы разработки системы стратегических целей  | ПК-1.У.1          |
| 7        | Продемонстрируйте принцип SMART при разработке стратегии в области качества   | ПК-2.У.1          |
| 8        | Охарактеризуйте организацию как объект стратегического менеджмента  | ПК-2.У.1          |
| 9        | Опишите внешние факторы стратегического менеджмента   | ПК-2.У.1          |
| 10       | Проведите анализ внешней среды организации  | ПК-4.У.1          |
| 11       | Сформулируйте основные этапы работы над стратегией  | ПК-4.У.1          |
| 12       | Постройте пирамиду стратегий для выбранной организации  | ПК-4.У.1          |
| 13       | Определите альтернативы при выборе стратегий. Архетипы стратегий и условия внешней среды, определяющие выбор                  | ПК-4.В.1          |
| 14       | Назовите условия выбора классической стратегии  | ПК-4.В.1          |
| 15       | Назовите условия выбора стратегии адаптации   | ПК-4.В.1          |
| 16       | Назовите условия выбора визионерской стратегии  | ПК-5.В.1          |
| 17       | Проекты как инструмент реализации стратегии   | ПК-5.В.1          |
| 18       | Определите сущность и метод портфельного анализа  | ПК-5.В.1          |
| 19       | Осуществите выбор цифровых технологий при сборе информации и проведении анализа для формирования системы управления качеством | ПК-6.У.1          |
| 20       | Выберите методы анализа внутренней среды предприятия  | ПК-6.У.1          |
| 21       | Разработайте рекомендации по совершенствованию структуры управления организацией для повышения качества продукции             | ПК-6.У.1          |
| 22       | Разработайте рекомендации по развитию человеческих ресурсов организации для повышения качества продукции                      | ПК-8.У.1          |
| 23       | Проведите анализ необходимых лидерских качеств при разработке и реализации стратегического управления                         | ПК-8.У.1          |
| 24       | Определите роль и задачи руководителя в системе стратегического менеджмента   | ПК-8.У.1          |
| 25       | Постройте стратегическую канву как инструмент позиционирования. Модель четырех действий                                       | ПК-8.В.1          |
| 26       | Определите особенности стратегии при формировании нового бизнеса  | ПК-8.В.1          |
| 27       | Определите сущность и содержание корпоративной стратегии  | ПК-8.В.1          |
| 28       | Охарактеризуйте методы разработки конкурентной стратегии организации  | ПК-9.У.1          |
| 29       | Представьте основные разделы проекта по анализу претензий и рекламаций потребителей на выпускаемую продукцию                  | ПК-9.У.1          |

|    |  |          |
|----|--|----------|
| 30 | Выберите необходимую нормативно-техническую документацию для создания системы управления качеством продукции | ПК-9.У.1 |
|----|--|----------|

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено                     |                |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта            |
|-------|---|
| 1     | Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере обрабатывающей машиностроения              |
| 2     | Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере химической промышленности                  |
| 3     | Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере производства медицинского оборудования     |
| 4     | Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере энергетики                                 |
| 5     | Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере военной промышленности                     |
| 6     | Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере добычи полезных ископаемых                 |
| 7     | Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере услуг                                      |
| 8     | Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере сельского хозяйства                        |
| 9     | Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере лесной промышленности                      |
| 10    | Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере образования                                |
| 11    | Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере строительства                              |
| 12    | Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере информационных технологий                  |
| 13    | Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере производства летательных аппаратов         |
| 14    | Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере производства товаров народного потребления |
| 15    | Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере ЖКХ  |
| 16    | Тема, предложенная обучающимся  |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов  | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| 1     | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа<br>Такой фактор успеха, как местонахождение сырья, развитые | ПК-1.У.1       |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | коммуникации, относят к отрасли:<br>строительной<br>нефтегазовой<br>фармацевтической<br>экологической  |          |
| 2 | Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов<br>К политическим факторам, которые рассматриваются в ходе PEST-анализа, относят:<br>налоговое законодательство<br>изменение организационной структуры предприятия<br>квалификация сотрудников организации<br>демографические тенденции   | ПК-1.У.1 |
| 3 | Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.<br>Как вы определите следующие понятия?<br>Чистая прибыль                      косвенный налог<br>НДС                      минимальный размер имущества общества<br>Уставной капитал                      деньги, которые компания заработала при продаже своих товаров или услуг<br>Выручка от реализации    все доходы после оплаты расходов и налогов | ПК-1.У.1 |
| 4 | Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.<br>Укажите порядок управления качеством проекта в соответствии с ИСО 9000:2000<br>а. Контроль качества.<br>б. Организация условий для выполнения требований к качеству.<br>в. Определение используемых стандартов.<br>г. Завершение.<br>д. Формирование концепции.<br>е. Определение соответствия результатов проекта стандартам качества.                                       | ПК-1.У.1 |
| 5 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>На предприятии есть директор по качеству, директор по производству, главный инженер, служба качества. Кому бы вы подчинили отдел технического контроля и почему?  | ПК-1.У.1 |
| 6 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа<br>К «пяти силам Портера» относят:<br>появления новых конкурентов<br>появления товаров и услуг — заменителей<br>способность поставщиков торговаться<br>все ответы правильные   | ПК-2.У.1 |
| 7 | Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.<br>В машиностроении и приборостроении технологические процессы делятся на фазы:<br>стабилизирующую<br>заготовительную<br>сборочную   | ПК-2.У.1 |

|    |  |          |
|----|--|----------|
|    | расчетную<br>обрабатывающую  |          |
| 8  | Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции,<br>данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в<br>правом столбце<br>Какие источники финансирования наиболее характерны на<br>перечисленных стадиях жизненного цикла инновации<br>НИОКР    банковский кредит<br>внедрение                                      бизнес-ангелы<br>ранний рост                                    субсидии<br>стабилизация                                 венчурные фонды | ПК-2.У.1 |
| 9  | Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите<br>соответствующую последовательность букв слева направо.<br>Каков порядок проведения опроса экспертов?<br>выбор способа замера экспертных оценок<br>анализ полученных данных<br>анализ исследуемой ситуации<br>процедуру непосредственной оценки работы экспертов<br>выбор группы экспертов  | ПК-2.У.1 |
| 10 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Охарактеризуйте отличия при разработке технологического<br>процесса для мелкосерийного, серийного и массового производства.   | ПК-2.У.1 |
| 11 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите<br>аргументы, обосновывающие выбор ответа<br>Завершающий процесс, который осуществляется на стадии<br>стратегического обновления и должен обеспечить качественную<br>обратную связь – это:<br>стратегия предприятия<br>контроль по реализации стратегии<br>управление стратегией<br>аудит   | ПК-4.3.1 |
| 12 | Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и<br>запишіте аргументы, обосновывающие выбор ответов<br>Миссия компании в общем смысле – это:<br>то, что компания собирается делать и чем она хочет стать<br>комбинация из запланированных действий и быстрых решений по<br>адаптации к новым достижениям промышленности и новой<br>диспозиции на поле конкурентной борьбы<br>разработка направлений деятельности и прогресса компании.<br><u>разработка концепции долгосрочного развития фирмы.</u>                | ПК-4.3.1 |
| 13 | Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции,<br>данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в<br>правом столбце<br>При разработке стратегии данные руководители отвечают за:<br>генеральный директор                      финансовое обеспечение<br>финансовый директор                        соответствие стандартам качества<br>главный инженер                              общее направление развития<br>руководитель службы качества          техническое обеспечение                 | ПК-4.У.1 |
| 14 | Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите<br>соответствующую последовательность букв слева направо.<br>Установите последовательность этапов разработки нового<br>продукта.  | ПК-4.У.1 |

|    |  |          |
|----|--|----------|
|    | а разработка технического проекта<br>б прикладные исследования<br>в разработка эскизного проекта<br>г изготовление опытного образца  |          |
| 15 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Обоснуйте, какие факторы внутренней и внешней среды требуют выбора компанией стратегии сокращения.  | ПК-4.У.1 |
| 16 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа<br>Основное предназначение операционной стратегии:<br>для каждого функционального направления определенной сферы деятельности<br>для каждого отдельного вида деятельности компании<br>для основных структурных единиц: заводов, торговых региональных представителей<br>для учреждений и охвата их операций в целом                          | ПК-5.В.1 |
| 17 | Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов<br>К ключевым факторам успеха, основанным на маркетинге, относят:<br>быструю доставку<br>высокое качество производимых товаров<br>владение секретами производства<br>доступ к финансовому капиталу<br>запоминающуюся упаковку товара  | ПК-5.В.1 |
| 18 | Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце<br>Соедините факторы и их примеры, которые рассматриваются в ходе PEST-анализа:<br>политические<br>экономические<br>социальные<br>технологические<br>демография<br>новые патенты<br>обменные курсы валют<br>проблемы налогообложения  | ПК-5.В.1 |
| 19 | Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.<br>В каждом технологическом укладе есть устройства и технологии, формирующие его ядро. Расставьте их в хронологическом порядке укладов от первого до шестого.<br>а. двигатель внутреннего сгорания<br>б. микроэлектроника<br>в. ткацкий станок<br>г. паровая машина<br>д. информационные технологии<br>е. электротехника | ПК-5.В.1 |
| 20 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ<br>Компания в рамках выбранной стратегии расширения планирует открыть производственную бизнес-единицу в новом регионе. Перечислите основные мероприятия, связанные с наймом персонала в новом регионе.  | ПК-5.В.1 |
| 21 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа<br>Операционная стратегия предназначена:   | ПК-6.У.1 |



|    |  |          |
|----|--|----------|
|    | для каждого функционального направления определенной сферы деятельности<br>для каждого отдельного вида деятельности компании<br>для основных структурных единиц: заводов, торговых региональных представителей<br>для учреждений и охвата их операций в целом  |          |
| 22 | Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов<br>К технологическим инновациям, которые рассматриваются в ходе PEST-анализа, относят:<br>уровень жизни<br>производительность труда<br>тенденции развития техники<br>модели поведения покупателей<br>сезонность | ПК-6.У.1 |
| 23 | Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце<br>Инновационным направлением развития науки, техники и технологии в перечисленных отраслях является:<br>Сельское хозяйство   |          |

|    |   |          |
|----|---|----------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- угроза появления новых конкурентов</li> <li>- угроза появления товаров и услуг — заменителей</li> <li>- угроза конъюнктурных колебаний на рынке</li> </ul>   |          |
| 28 | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Данный тип нововведений характеризует:</p> <p>Продуктовые направлены на коммуникации с потребителями</p> <p>Технологические меняют важные характеристики продукта</p> <p>Маркетинговые вызывают большее сопротивление при внедрении</p> <p>Управленческие требуют замены комплекса оборудования</p>         | ПК-8.У.1 |
| 29 | <p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <p>HADI – цикл является методом выявления потребностей целевой аудитории. Укажите порядок его проведения.</p> <p>а. сбор данных</p> <p>б. формулировка гипотезы</p> <p>в. анализ информации и выводы</p> <p>г. определение метода и аудитории для проведения исследования</p>  | ПК-8.У.1 |
| 30 | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>В чем разница между бизнес-моделью и бизнес-планом?</p>  | ПК-8.В.1 |
| 31 | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Показатели, которые характеризуют затраты материалов, топлива, энергии, труда и времени при непосредственном использовании объекта по назначению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические показатели</li> <li>- показатели ресурсосбережения</li> <li>- эстетические показатели</li> <li>- интегральные показатели</li> </ul>        | ПК-9.У.1 |
| 32 | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Преимущества использования MVP (минимально жизнеспособного продукта) при разработке:</p> <p>Сокращение времени на разработку</p> <p>Рост патентного портфеля</p> <p>Снижение издержек</p> <p>Гарантия договоров о продаже</p>   | ПК-9.У.1 |
| 33 | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Показатели качества продукции и их характеристика</p> <p>Функциональность не загрязняет окружающую среду</p> <p>Надежность экономит финансовые ресурсы</p> <p>Экологичность выполняет полезные функции</p> <p>Безопасность работает долго и безотказно</p> <p>Экономичность исключает риск для здоровья</p> | ПК-9.У.1 |
| 34 | <p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <p>Установите последовательность этапов разработки нового продукта.</p> <p>а разработка технического проекта</p>   | ПК-9.У.1 |

|    |  |          |
|----|--|----------|
|    | б прикладные исследования<br>в разработка эскизного проекта<br>г изготовление опытного образца   |          |
| 35 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Организация выбрала классическую стратегию развития. Укажите, какие изменения произойдут в производственных единицах, если стратегия предполагает интенсивный рост объемов выпуска? | ПК-9.У.1 |

Примечание: Система оценивания тестовых заданий:

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но неполный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
|       | Не предусмотрено           |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую,

организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

– Структура предоставления лекционного материала (в соответствии с разделам (табл.3) и темам (табл.4)).

- введение, характеризующее предпосылки исследования и генезис рассматриваемого лекционного материала;
- анализ существующих отечественных и зарубежных подходов к исследованию вопросов лекционного материала;
- основное содержание лекционного материала, обоснованное теоретико-методологическими и практическими аспектами изучения рассматриваемых вопросов;
- дискуссии, отображающие формирование критического мышления у студентов;
- заключение, включающее основные теоретические и практические результаты рассмотренных вопросов.

#### 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

### Требования к проведению практических занятий

Задание к выполнению практического занятия выдается преподавателем за неделю до занятия или непосредственно на занятие в соответствии с планом. Темы практических занятий приведены в табл. 5 данной программы.

Выполнение практического задания различных этапов, в зависимости от его формы. Например, если практическое занятие проводится в форме групповой дискуссии, то студентам заранее даются вопросы для подготовки. В случае использования такого формата, как мозговой штурм, задания выдаются непосредственно на занятие. Если занятие проводится в форме решения практических задач, то выполнение потребует формирования отчета и его защиты.

### Требования к оформлению отчета о практической работе

Титульный лист отчета должен соответствовать шаблону, приведенному в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/standart/doc>  
Оформление основной части отчета должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. Требования приведены в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/standart/doc>

При формировании списка источников студентам необходимо руководствоваться требованиями стандарта ГОСТ 7.0.100-2018. Примеры оформления списка источников приведены в секторе нормативной документации ГУАП. <https://guap.ru/standart/doc>

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

- систематизировать и углубить теоретические знания по предмету;
- выработать навыки применения теоретических знаний при решении конкретных задач;
- подготовить информационную и научную базу для выполнения магистерской диссертации;
- сформировать компетенции, связанные с профессиональной деятельностью.

### Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

Темы курсовых работ приведены в табл. 17 данной программы.

Выполнение курсовой работы состоит из следующих этапов:

- выбор темы;
- составление плана работы;
- поиск и обработка источников информации;
- подготовка и оформление текста;
- представление работы научному руководителю;
- защита курсовой работы.

### Структура и форма отчета о курсовой работе

Отчет о курсовой работе должен содержать: титульный лист, введение, основную часть, заключение с выводами по результатам исследований.

На титульном листе должны быть указаны: название дисциплины, название курсовой работы, фамилия и инициалы преподавателя, фамилия и инициалы студента, номер его учебной группы и дата защиты работы.

Основная часть должна включать не менее двух, но не более четырех разделов и условно разделена на теоретический и практический разделы. Они должны содержать формулировку поставленной проблемы, результаты обзора литературных источников и аналитической работы, расчетно-аналитические материалы. Выводы по проделанной работе должны содержать основные результаты по работе. При необходимости в работе могут быть приложения.

#### Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

Титульный лист отчета должен соответствовать шаблону, приведенному в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/standart/doc>.

Оформление основной части отчета должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. Требования приведены в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/standart/doc>

При формировании списка источников студентам необходимо руководствоваться требованиями стандарта ГОСТ 7.0.100-2018. Примеры оформления списка источников приведены в секторе нормативной документации ГУАП. <https://guap.ru/standart/doc>

#### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются учебно-методический материал по дисциплине.

Самостоятельная работа по выбору студентов может быть связана с подготовкой и участием в мероприятиях ГУАП и его партнеров. В рамках изучения дисциплины «Стратегия управления организацией» это может быть:

а) участие в чемпионате World Skills по компетенции «Технологическое предпринимательство». Во время дополнительных занятий при подготовке к чемпионату студенты изучают все этапы работы над инновационным продуктом. Сам продукт, в отличие от лабораторных занятий по курсу, задается организаторами чемпионата, а не выбирается самими студентами. Студенты узнают, над каким продуктом им придется работать только в первый день мероприятия. Участие в чемпионате добровольное, но остальные студенты группы знакомятся с полученным опытом во время практического занятия;

б) участие в школе Университета 2035 по программе «От идеи к прототипу». Школа представляет собой заочные курсы, ориентированные на развитие студенческого инновационного предпринимательства. Студенты могут выступить с инициативной разработкой или взяться за заказной проект, список которых предлагает Университет 2035.

Курсы предполагают групповую работу студентов с наставником в очном и удаленном формате (платформы zoom, Яндекс Телемост и Moodle), а также удаленные консультации с экспертами на портале университета и в Discord и участие в отчетных мероприятиях университета 2035. Для успешного прохождения курса студенты должны сформировать инструмент для групповой работы и освоить программу визуализации

прототипа по собственному выбору. В команде работают студенты различных направлений подготовки.

Оба варианта самостоятельной работы в случае ее успешного выполнения подтверждаются сертификатами участников или победителей. Победители внутри вузовского чемпионата принимают участие в национальном конкурсе World Skills.

в) У студентов есть возможность работать над проектами в Инженерной школе ГУАП в малых группах для решения реальных промышленных задач. Инженерная школа сотрудничает с компаниями, ведущими разработки современных высокотехнологичных продуктов, и позволяет студентам принять участие во внедрении новых технологических решений на предприятиях.

г) Ежегодно в ГУАП проходит Международная студенческая научная конференция. В рамках самостоятельной работы студент может подготовить научную статью для публикации в сборнике.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. В течение семестры студенты:

- выполняют отчеты о практической работе (4шт)
- выполняют тестирования по материалам лекции в среде LMS.

Для текущего контроля успеваемости используются тесты, приведенные в таблице 18.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В течение семестра студенту необходимо сдать не менее 50% практических работ, выполнить тестирования в среде LMS не ниже оценки «удовлетворительно». В случае невыполнении вышеизложенного, студент, при успешном прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена, не может получить аттестационную оценку выше "хорошо"

Обязательным условием допуска к экзамену является защищенная курсовая работа.

Система оценок при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с руководящим документом организации РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ГУАП» [https://docs.guap.ru/guap/2020/sto\\_smk-3-76.pdf](https://docs.guap.ru/guap/2020/sto_smk-3-76.pdf).

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |