

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 81

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

ДОЦ., К.Т.Н.

(должность, уч. степень, звание)

Н.Ю. Ефремов

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	27.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Стандартизация и метрология
Наименование направленности	Цифровая метрология и стандартизация
Форма обучения	заочная
Год приема	2025

Санкт-Петербург– 2025

## 9

Л.А. Коптева  
(инициалы, фамилия)

«12» февраля 2025 г, протокол № 6

И.В. Романова  
(инициалы, фамилия)

Н.Ю. Ефремов  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Экономика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 27.03.01 «Стандартизация и метрология» направленности «Цифровая метрология и стандартизация». Дисциплина реализуется кафедрой «№81».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-10 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с приобретением экономических знаний и формированием современного экономического мышления.

Предлагаемая программа построена таким образом, чтобы приобщить студентов к современному видению экономических проблем в микро и макроэкономике. Она может быть дополнена или усовершенствована в ходе учебного процесса в целях приближения к изменениям социально-экономической действительности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: (лекции, практические занятия самостоятельная работа студента, консультации, самостоятельная работа студента, консультации).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины Экономика является формирование у обучающихся понимания закономерностей и процессов, проходящих в экономических системах на микро-и макроуровне, и способности использовать экономические знания в различных сферах жизнедеятельности.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3.1 знать виды ресурсов и ограничения для решения поставленных задач УК-2.В.2 владеть навыками выбора оптимального способа решения задач с учетом имеющихся условий, ресурсов и ограничений
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3.1 знать основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач УК-10.У.1 уметь обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей УК-10.В.1 владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Социология»,
- «Математика. Теория вероятностей и математическая статистика».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Основы менеджмента качества»,
- «Основы технического анализа промышленной продукции».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>		
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	8	8
<b>в том числе:</b>		
лекции (Л), (час)	6	6
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	2	2
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	100	100
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
<i>Раздел 1. Введение в экономическую теорию</i> Тема 1.1. Генезис экономической теории. Тема 1.2 Предмет современной экономической науки. Тема 1.3. Экономическая природа и среда функционирования туризма	2				20

<p><i>Раздел 2. Микроэкономика</i></p> <p>Тема 2.1. Основы анализа спроса и предложения.</p> <p>Тема 2.2. Рыночный спрос и эластичность спроса</p> <p>Тема 2.3. Понятие полезности</p> <p>Тема 2.4. Теория фирмы. Туристическое предприятие как субъект хозяйствования.</p> <p>Тема 2.5. Классификация рыночных структур. Основные и оборотные средства туристического предприятия</p> <p>Тема 2.6. Поведение фирмы в условиях монополии. Олигополия. Трудовые ресурсы и оплата труда на предприятиях туризма.</p> <p>Финансовые ресурсы туристического предприятия</p> <p>Тема 2.8. Монополистическая конкуренция</p> <p>Тема 2.9. Рынки факторов производства. Издержки производства туристического предприятия</p> <p>Тема 2.10. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Анализ хозяйственной деятельности туристического предприятия. Планирование деятельности туристического предприятия.</p>	2	1			44
<p>Раздел 3.</p> <p>Макроэкономика</p> <p>Тема 3.1. Предмет макроэкономики</p> <p>Тема 3.2. Макроэкономическое равновесие. Ценообразование на предприятиях туризма.</p> <p>Тема 3.3. Экономическая нестабильность</p> <p>Тема 3.4. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика</p> <p>Тема 3.5. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная (фискальная) политика. Налоги и налогообложение туристических предприятий</p>	2	1			36
Итого в семестре:	6	2			100
Итого	6	2	0	0	100

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Тема 1.1. Генезис экономической теории.</p> <p>Тема 1.2 Предмет современной экономической науки.</p> <p>Тема 1.3. Экономическая природа и среда функционирования туризма</p>
2	<p>Тема 2.1. Основы анализа спроса и предложения.</p> <p>Тема 2.2. Рыночный спрос и эластичность спроса</p> <p>Тема 2.3. Понятие полезности</p> <p>Тема 2.4. Теория фирмы. Предприятие как субъект хозяйствования.</p> <p>Тема 2.5. Классификация рыночных структур. Основные и оборотные средства предприятия</p> <p>Тема 2.6. Поведение фирмы в условиях монополии. Олигополия. Трудовые</p>

	ресурсы и оплата труда на предприятиях. Финансовые ресурсы предприятия Тема 2.8. Монополистическая конкуренция Тема 2.9. Рынки факторов производства. Издержки производства Тема 2.10. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. Планирование деятельности предприятия.
3	Тема 3.1. Предмет макроэкономики Тема 3.2. Макроэкономическое равновесие. Ценообразование на предприятиях. Тема 3.3. Экономическая нестабильность Тема 3.4. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика Тема 3.5. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная (фискальная) политика. Налоги и налогообложение предприятий

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4					
1.	Основные макроэкономические показатели. Методы расчета ВВП.	Доклад /презентация	1		3
2.	Экономический рост, кредитно-денежная политика. Доход предприятия и источники его формирования	Творческое задание (эссе)	1		3
Всего			2		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	76	76
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	9	9
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	15	15
Всего:	100	100

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://urait.ru/bcode/491569">https://urait.ru/bcode/491569</a>	Экономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Пищулов [и др.] ; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02993-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
<a href="https://urait.ru/bcode/489296">https://urait.ru/bcode/489296</a>	Розанова, Н. М. Макроэкономика. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03323-6. — Текст : электронный // Образовательная	



	платформа Юрайт [сайт].	
<a href="https://urait.ru/bcode/490233">https://urait.ru/bcode/490233</a>	Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвину́тый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02582-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
<a href="https://urait.ru/bcode/493688">https://urait.ru/bcode/493688</a>	Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 673 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09724-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
330 К 67	Корнейчук Б. В. Макроэкономика. Продвину́тый курс : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Корнейчук. - Москва : Юрайт, 2019. - 385 с.	
[330(Г УАП) И46]	Ильинская, Елена Михайловна. Экономическая теория : учебное пособие. Ч. 1. Микроэкономика / Е. М. Ильинская ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - 2-е изд., испр. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2006. - 190 с. : рис. - Библиогр.: с. 189 (20 назв.	
330 Э 40	Экономика [Текст] : методические указания к практическим занятиям. Ч. 1. Микроэкономика / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. Г. В. Успенская. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. - 86 с. : рис. - Библиогр.: с. 84 (7 назв.). - Б. ц.	
330 Б 27	Микроэкономика [Текст] : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 224 с. : рис., табл. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Библиогр.: с. 220	
[330(Г УАП) И46]	Ильинская, Елена Михайловна. Экономическая теория : учебное пособие. Ч. 2. Макроэкономика / Е. М. Ильинская ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2005. - 193 с.	
<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507339">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507339</a>	Зубко, Н.М. Основы экономической теории : учеб. пособие / Н.М. Зубко, А.Н. Каллаур. – 3-е изд., испр. и доп. - Минск: Выш. шк., 2011. – 428 с.	
<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474</a>	Экономика развития: модели становления рыночной экономики:	

<a href="#">579</a>	Учебник / Р.М. Нуреев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.	
<a href="http://znanium.com/bookread.php?book=239967">http://znanium.com/bookread.php?book=239967</a>	Борисов, Е. Ф. Экономика: учебное пособие. - М.: Контракт: ИНФРА-М, 2012. - 256 с.	
<a href="http://e.lanbook.com/book/53623">http://e.lanbook.com/book/53623</a>	Носова, С.С. Экономическая теория для бакалавров. [Электронный ресурс] / С.С. Носова, В.И. Новичкова. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2015. — 368 с.	
338И46	Ильинская, Елена Михайловна (проф.). Микроэкономика : учебно-методическое пособие / Е. М. Ильинская ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2018. - 161 с. : рис. - Библиогр.: с. 158 (16 назв.). - Б. ц. - Текст : непосредственный.	ЛС – 11 шт БМ – 2 шт
330И46	Макроэкономика : учебное пособие / Е. М. Ильинская ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2017. - 185 с. : рис. - Библиогр.: с. 181 - 183 (41 назв.). - ISBN 978-5-8088-1223-9 : Б. ц. - Текст : непосредственный.	ЛС – 16 шт БМ – 5 шт
330К65	История экономических учений : учебно-методическое пособие / Л. А. Коптева, О. А. Бизина ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2022. - 142 с. - Библиогр.: с. 130 - 134 (80 назв.). - Б. ц. - Текст : непосредственный. На с. 116 - 129 : Глоссарий	ЛС – 4 шт
330И46	Экономика : учебно-методическое пособие / Е. М. Ильинская, Я. О. Сумбарова, О. А. Бизина ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2022. - 72 с. : табл. - Библиогр.: с. 66 - 69. - Б. ц. - Текст : непосредственный.	ЛС – 4 шт
338Э40	Экономика : методические указания по освоению дисциплины / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: Е. М. Ильинская, О. А. Бизина. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2023. - 34 с. : табл. - Библиогр.: с. 34 (5 назв.). - Б. ц. - Текст :	ЛС – 5 шт

	непосредственный.	
330И46	Экономика : сборник задач. ч. 1. Микроэкономика / Е. М. Ильинская, Я. О. Сумбарова ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2021. - 36 с. - Библиогр.: с. 32 - 34 (41 назв.). - Б. ц. - Текст : непосредственный.	ЛС – 4 шт
URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488548">https://urait.ru/bcode/488548</a>	Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491252">https://urait.ru/bcode/491252</a>	Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491569">https://urait.ru/bcode/491569</a>	Экономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Пищулов [и др.] ; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02993-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468734">https://urait.ru/bcode/468734</a>	Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	
URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473844">https://urait.ru/bcode/473844</a>	Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — Москва : Издательство Юрайт,	

	2021. — 673 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09724-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	
URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474904">https://urait.ru/bcode/474904</a>	<i>Богатырева, М. В.</i> Макро- и микроэкономика : учебник и практикум для вузов / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08904-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов  
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний
<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система Лань - ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.
<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ», тематические пакеты: математика, физика, инженерно-технические науки, химия. Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
<a href="http://ivo.garant.ru/">http://ivo.garant.ru/</a> .	Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс].
<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> .	e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс].
<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> .	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс].
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> .	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс].
<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> .	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс].
<a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	ЛС 24-03
2	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для Самостоятельной работы)	Аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться

100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Предмет экономической теории. Отрасли экономики в системе национального хозяйства	УК-10.3.1
2.	Классификация экономических ресурсов. Проблема	УК-10.3.1

	экономического выбора. Кривая производственных возможностей. Функционирование отраслей экономики	
3.	Спрос. Неценовые факторы спроса. Закон спроса. Особенности спроса инновационных предприятий	УК-2.3.1 УК-10.У.1
4.	Спрос. Неценовые факторы спроса. Закон спроса.	УК-2.3.1
5.	Предложение. Неценовые факторы предложения. Закон предложения.	УК-2.3.1
6.	Равновесие спроса и предложения.	УК-2.3.1 УК-2.В.2
7.	Инструменты государственного регулирования рынка. (Фиксированные цены, налоги, субсидии и дотации).	УК-2.3.1
8.	Эластичность спроса. Коэффициенты эластичности спроса. Факторы влияющие на эластичность спроса.	УК-10.3.1 УК-2.В.2
9.	Эластичность предложения. Коэффициент ценовой эластичности предложения. Факторы влияющие на эластичность предложения.	УК-10.У.1 УК-2.В.2
10.	Понятие полезности. Общая полезность. Предельная полезность.	УК-2.3.1
11.	Кардиналистский подход к оценке полезности. Первый и второй законы Госсена.	УК-10.У.1
12.	Ординалистский подход к оценке полезности. Кривые безразличия. Свойства кривых безразличия. Бюджетная линия. Свойства бюджетной линии. Равновесие потребителя. Предельная норма замены одного товара другим. Геометрическое толкование оптимума потребителя.	УК-10.У.1
13.	Реакция потребителя на изменение дохода.	УК-10.3.1
14.	Реакция потребителя на изменение цены.	УК-10.3.1 УК-10.В.1
15.	Производство. Производственная функция. Общий продукт. Средний продукт. Предельный продукт.	УК-2.В.2 УК-10.В.1
16.	Выбор производственной технологии. Изокванты. Предельная норма технологического замещения. Изокоста.	УК-10.В.1
17.	Эффект масштаба производства. Постоянная, возрастающая, уменьшающаяся отдача от масштаба. Линия роста фирмы. Отдача от фактора. Закон убывающей предельной производительности.	УК-10.В.1
18.	Затраты (издержки) фирмы. Явные (бухгалтерские) издержки. Неявные издержки. Бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль. Экономическая прибыль. Затраты (издержки) фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.	УК-10.У.1 УК-10.В.1
19.	Классификация рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.	УК-2.3.1
20.	Поведение предприятия в условиях совершенной конкуренции. Максимизация прибыли или минимизация убытков в краткосрочном периоде. Сопоставление совокупной (общей) выручки и совокупных (общих) издержек. Сопоставление предельной выручки и предельных издержек. Цена, при которой фирма готова прекратить производство, получает нормальную прибыль.	УК-10.3.1

	Диапазон цен, в котором фирма готова продолжать производство с убытком. Диапазон цен, в котором фирма будет получать сверхприбыль Кривая предложения конкурентной фирмы. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.	
21.	Поведение фирмы в условиях монополии. Совокупный доход и совокупные издержки монополиста. Спрос и предельный доход монополиста. Равновесие монополии в краткосрочном периоде. Потери общества. Ценовая дискриминация.	УК-2.3.1
22.	Олигополия. Дуополия как частный случай олигополии. Индекс Герфиндаля. Модель некооперативного поведения «дилемма заключенного». Ломаная кривая спроса. Тайный сговор. Лидерство в ценах. Принцип ценообразования «издержки плюс». Плюсы и минусы олигополистической структуры рынка.	УК-2.3.1
23.	Монополистическая конкуренция. Формирование цены в краткосрочном и долгосрочном периоде.	УК-2.3.1
24.	Особенности рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы.	УК-10.3.1 УК-10.B.1
25.	Рынок капитала. Спрос и предложение на рынке услуг капитала.	УК-2.3.1
26.	Спрос и предложение на рынке заемных средств. Ставка (норма) процента. Номинальная и реальная ставка процента. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений.	УК-10.Y.1 УК-10.Y.1
27.	Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Дифференциальная земельная рента	УК-10.Y.1 УК-10.B.1
28.	Преимущества и недостатки рыночного механизма. Дифференциация доходов и социальная справедливость. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Проблемы фиаско рынка. Внешние эффекты.	УК-2.3.1
29.	Предмет макроэкономики. Система взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике. Модель кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве.	УК-2.3.1
30.	Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели.	УК-2.3.1
31.	Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.	УК-2.3.1
32.	Валовый внутренний продукт и методы его расчета.	УК-2.3.1
33.	Совокупный спрос Неценовые факторы совокупного спроса.	УК-2.3.1
34.	Совокупное предложение. Неценовые факторы совокупного предложения.	УК-2.3.1
35.	Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS	УК-2.3.1 УК-2.B.2
36.	Модель AD-AS. Изменение совокупного спроса.	УК-2.3.1
37.	Модель AD-AS. Изменение совокупного предложения	УК-2.3.1
38.	Модель совокупных расходов. Основной психологический закон Кейнса	УК-10.3.1



39.	Функция потребления. Предельная склонность к потреблению.	УК-10.3.1
40.	Функция сбережения. Предельная склонность к сбережению.	УК-10.3.1
41.	Инвестиции в модели совокупных расходов. Автономные инвестиции. Индуцированные инвестиции. Эффект акселератора. Эффект мультипликатора.	УК-10.У.1 УК-10.В.1
42.	Сбережения, инвестиции и равновесный уровень дохода.	УК-10.У.1
43.	Графическая интерпретация модели совокупных расходов. «Кейнсианский крест».	УК-10.3.1
44.	Парадокс бережливости.	УК-10.3.1
45.	Экономические циклы. Фазы экономического цикла.	УК-2.3.1
46.	Классификация экономических циклов. Экзогенные и эндогенные теории экономических циклов	УК-10.3.1
47.	Безработица. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Естественный уровень безработицы. Кривая Филлипса. Закон Оукена	УК-10.3.1
48.	Инфляция. Классификация по причинам возникновения и по темпам инфляции.	УК-10.3.1 УК-10.В.1
49.	Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика.	УК-10.3.1
50.	Экономический рост. Факторы экономического роста.	УК-2.3.1
51.	Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем.	УК-2.3.1
52.	Структура современной кредитно-денежной системы.	УК-2.3.1
53.	Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.	УК-2.3.1
54.	Резервы коммерческих банков. Виды банковских резервов.	УК-2.3.1
55.	Мультипликационное расширение банковских депозитов и процесс создания денег банками. Депозитный мультипликатор. Денежный мультипликатор.	УК-10.У.1 УК-10.В.1
56.	Основные инструменты кредитно-денежной политики. Виды кредитно-денежной политики.	УК-2.3.1
57.	Государственный бюджет и мультипликатор сбалансированного бюджета.	УК-10.В.1
58.	Бюджетный дефицит и способы его уменьшения.	УК-10.У.1
59.	Государственный долг и его экономические последствия	УК-2.В.2
60.	Налогово-бюджетная (фискальная) политика. Виды фискальной политики.	УК-2.3.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
-------	--	----------------

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора										
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце</p> <p>Вопрос: Рассчитайте предельный продукт каждого рабочего, если известны следующие данные: Если Q=1, то TP=30 Если Q=2, то TP=70 Если Q=3, то TP=100 Если Q=4, то TP=120 Если Q=5, то TP=130</p> <p>Q – количество рабочих TP – совокупный продукт</p> <table><tr><td>1. MP(1)</td><td>А) 30</td></tr><tr><td>2. MP(2)</td><td>Б) 40</td></tr><tr><td>3. MP(3)</td><td>В) 30</td></tr><tr><td>4. MP(4)</td><td>Г) 20</td></tr><tr><td>5. MP(5)</td><td>Д) 10</td></tr></table> <p>Ключ: 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д</p> <p>Результат оценивания: Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)</p>	1. MP(1)	А) 30	2. MP(2)	Б) 40	3. MP(3)	В) 30	4. MP(4)	Г) 20	5. MP(5)	Д) 10	УК-10.3.1
1. MP(1)	А) 30											
2. MP(2)	Б) 40											
3. MP(3)	В) 30											
4. MP(4)	Г) 20											
5. MP(5)	Д) 10											
	<p>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце</p> <p>Вопрос: В рыночной экономике экономические ресурсы свободно покупаются и продаются. Сопоставьте вид ресурса и его видом дохода</p> <table><tr><td>Вид ресурса</td><td>Вид дохода</td></tr><tr><td>1. Труд</td><td>А) Заработная плата</td></tr><tr><td>2. Земля</td><td>Б) Рента</td></tr><tr><td>3. Капитал</td><td>В) Проценты</td></tr><tr><td>4. предприниматель</td><td>Г) Капитал</td></tr></table> <p>Ключ: 1А, 2Б, 3В, 4Г</p>	Вид ресурса	Вид дохода	1. Труд	А) Заработная плата	2. Земля	Б) Рента	3. Капитал	В) Проценты	4. предприниматель	Г) Капитал	УК-2.3.1
Вид ресурса	Вид дохода											
1. Труд	А) Заработная плата											
2. Земля	Б) Рента											
3. Капитал	В) Проценты											
4. предприниматель	Г) Капитал											

	<p>Результат оценивания: Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)</p>	
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность расчетных значений слева направо</p> <p>Вопрос: Определите предельную полезность (MU) каждой единицы блага (начиная с первой), и запишите значения через запятую, если известны следующие данные.          Если Q=1, то TU=100          Если Q=2, то TU=120          Если Q=3, то TU=135          Если Q=4, то TU=145          Если Q=5, то TU=153</p> <p>Q – количество единиц товара, шт          TU – общая полезность</p> <p>Ключ: 100, 20, 15, 10, 8</p> <p>Результат оценивания: Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)</p>	УК-2.3.1
	<p>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность слева направо</p> <p>Вопрос: расположите экономические категории в порядке убывания величин:          1. ЧВП          2. ВВП          3. ЛРД          4. ЛД          5. НД</p> <p>Ключ: 2, 1, 5, 4, 3,</p>	УК-10.3.1

	<p>Результат оценивания: Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Вопрос: Спрос и предложение на некий товар описывается уравнениями: <math>Q_d=1000-40P</math>, <math>Q_s=300+30P</math>. Вычислите параметры равновесия и обоснуйте какой из методов решения задачи является оптимальным.</p> <p>А) <math>P_e=10</math>; <math>Q_e=600</math>  Б) <math>P_e=0</math>; <math>Q_e=1000</math>  В) <math>P_e=1000</math>; <math>Q_e=0</math>  Г) <math>P_e=600</math>; <math>Q_e=10</math></p> <p>Ключ:  <math>P_e=10</math>; <math>Q_e=600</math></p> <p>Обоснование: оптимальный метод – аналитический, путем приравнивая уравнений. Другие методы (графический и табличный) при указании значение далеких от <math>P_e=10</math> не позволят найти ответ.</p> <p>Результат оценивания: Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (указывается «верно» \ «неверно»)</p>	УК-2.В.2
	<p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Вопрос: Производственная функция, показывающая зависимость объема выпуска (<math>Q</math>) от двух факторов производства — труда (<math>L</math>) и капитала (<math>K</math>) — имеет вид:</p> <p>А) <math>Q = f(L, K)</math>  Б) <math>Q = f(K, M)</math>  В) <math>Q = f(L, S)</math>  Г) <math>Q = f(Y, W)</math></p> <p><b>Ключ: А).</b></p>	УК-10.У.1

	<p><b>Обоснование:</b> В неоклассической теории постулируется существование однозначной (функциональной) связи между задействованными в производстве «количествами» ресурсов (труда и капитала) и физическим (натурально-вещественным) объемом продукции[2]. Часто рассматривается модель Солоу, в которой используется функция Кобба — Дугласа в формате:</p> $Q = f(L, K)$ <p>где Q — количество товаров на выходе,  K — суммарное количество основных средств (агрегированный капитал),  L — суммарное количество труда.</p> <p>Результат оценивания: Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов (указывается «верно» \ «неверно»)</p>	
	<p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Вопрос: Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 112 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 14 % в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки.</p> <p>А) <math>R_r = -2\%</math>, рекомендовано тратить деньги сейчас  Б) <math>R_r = 2\%</math>, рекомендовано сберечь деньги положив их в банк  В) <math>R_r = -2\%</math>, рекомендовано сберечь деньги положив их в банк  Г) <math>R_r = 2\%</math>, рекомендовано тратить деньги сейчас</p> <p>Ключ: А</p> <p>Обоснование: Реальная процентная ставка <math>-2\%</math>, следовательно, при отрицательной ставке целесообразно тратить деньги сейчас</p> <p>Результат оценивания: Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается</p>	УК-10.У.1

	<p>верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (указывается «верно» \ «неверно»)</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</p>	<p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p><b>Вопрос:</b> Прикладная наука, которая изучает поведение людей и групп в процессе производства, распределения, обмена и потребления туристских продуктов, в целях удовлетворения потребностей, при ограниченности туристских ресурсов и конкуренции за их использование:</p> <p>А) Экономика производства Б) Экономика туризма В) Экономика планирования С) Экономика отраслей</p> <p><b>Ключ:</b> Б).</p> <p><b>Обоснование:</b> Туристское производство в значительной степени зависит от таких внешних факторов, как общее состояние и развитие экономики страны в целом, политическая обстановка, вопросы безопасности и информационное обеспечение региональных потребителей. Любой из этих факторов могут оказать решающее влияние на финансовое состояние туристского предприятия.</p> <p><b>Результат оценивания:</b> Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)</p>	УК-2.3.1
	<p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p><b>Вопрос:</b> Выявите, какие из следующих выражений представляет собой общие издержки?</p> <p>1. <math>\Delta MC</math>; 2. <math>TC - TFC</math>;</p>	УК-10.3.1

	<p>3. <math>TFC + TVC</math>;  4. <math>TFC + TVC + MC</math>;  5. <math>(AFC + AVC) \cdot Q</math>.</p> <p><b>Ключ:</b> 3, 5</p> <p><b>Обоснование:</b> Общие издержки представляют сумму общих постоянных и общих переменных затрат. Также сложив средние постоянные со средними переменными издержками и умножив на количество получим общие издержки</p> <p>Результат оценивания: Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)</p>	
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Вопрос:  Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 116 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 11% в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки.</p> <p>Эталонный ответ:  Реальная процентная ставка 5%, следовательно, при положительной ставке лучше сберечь деньги положив их в банк</p> <p><b>Результат оценивания:</b> Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)</p>	УК-10.У.1
	Инструкция: Прочитайте текст и запишите	УК-2.В.2

	<p>развернутый обоснованный ответ</p> <p>Вопрос: Дана функция спроса на товар: <math>Q_d = -3+P</math>. Определите вид эластичности спроса по цене, если <math>P=2</math>. Обоснуйте выбор формулы для проведения расчетов и определите вид эластичности спроса</p> <p>Эталонный ответ: Для решения задачи используется формула точечной эластичности спроса <math>(Q_d)' \times P/Q</math>. (расчет по формуле дуговой эластичности возможен на отрезке от <math>P_1</math> до <math>P_2</math>). <math>E_{dp}=2</math> значит, если коэффициент <math>E_{dp} &gt; 1</math>, то это эластичный спрос</p> <p><b>Результат оценивания:</b> Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)</p>											
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце</p> <p><b>Вопрос:</b> Компания "ТехноПроект" разрабатывает новую модель электронного устройства для туристической отрасли. Инженер-разработчик, отвечающий за оптимизацию производственных процессов, анализирует издержки производства. Установлено, что общие издержки представлены функцией <math>TC=30+40Q</math>, где <math>TC</math> - общие издержки в тысячах рублей, <math>Q</math> - количество выпускаемых устройств в тысячах штук. Рассчитайте значение издержек для компании "ТехноПроект" при производстве новой модели устройства для туристической отрасли.</p> <table><tr><td>Издержки</td><td>Значение</td></tr><tr><td>1. TFC</td><td>А) 30</td></tr><tr><td>2. TVC</td><td>Б) <math>40Q</math></td></tr><tr><td>3. MC</td><td>В) 40</td></tr><tr><td>4. AC</td><td>Г) <math>(30+40Q)/Q</math></td></tr></table> <p><b>Ключ:</b> 1А, 2Б, 3В, 4Г</p> <p><b>Результат оценивания:</b> Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если</p>	Издержки	Значение	1. TFC	А) 30	2. TVC	Б) $40Q$	3. MC	В) 40	4. AC	Г) $(30+40Q)/Q$	УК-10.У.1 УК-10.В.1
Издержки	Значение											
1. TFC	А) 30											
2. TVC	Б) $40Q$											
3. MC	В) 40											
4. AC	Г) $(30+40Q)/Q$											



	установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)	
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность расчетных значений слева направо</p> <p><b>Вопрос:</b> Компания "ИнноваТех" занимается производством специальных деталей для авиационной промышленности. Инженер-технолог, отвечающий за оптимизацию производственных процессов, планирует увеличить производственную мощность. В целях оптимизации он анализирует влияние дополнительных факторов производства на общий продукт. Рассчитайте предельный продукт каждого фактора производства, и запишите правильную последовательность, если известны следующие данные  К – фактор производств (станок),  ТР-совокупный продукт  Если К=1, то ТР=30,  Если К=2, то ТР=70,  Если К=3, то ТР=100,  Если К=4, то ТР=120,</p> <p><b>Ключ:</b> 30, 40, 30, 20</p> <p><b>Результат оценивания:</b> Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)</p>	УК-10.У.1 УК-10.В.1
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><b>Вопрос:</b> Преобладает в странах, имеющих отрицательное сальдо туристского баланса, таких как США, Германия, Япония и другие – это ... туризм:  А) пассивный  Б) эксклюзивный  В) активный</p> <p><b>Ключ:</b> А)</p>	УК-10.У.1 УК-10.В.1

	<p><b>Обоснование:</b> Пассивный туризм — это вид туризма, который ориентирован на более спокойную и менее напряжённую программу тура или туристского путешествия. Он рассчитан на лиц, более склонных к размеренному отдыху, познавательным турам, требующих менее напряжённого цикла перемещений и физических нагрузок (отдых на морском, горном, водолечебном курорте; оздоровительные туры; туры на лечение).</p> <p><b>Результат оценивания:</b> Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (указывается «верно» \ «неверно»)</p>	
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p><b>Вопрос:</b> Компания "ТехноПроект" разрабатывает новую модель электронного устройства. Определите, какие неценовые факторы влияют на увеличение предложения?</p> <p>А) снижение цен на ресурсы; Б) повышение цен на ресурсы; В) улучшение технологий производства Г) увеличение налогов</p> <p><b>Ключ:</b> А, В,</p> <p><b>Обоснование:</b> Снижение цен на ресурсы и применение современных технологий производства неценовые факторы, которые увеличивают предложение на рынке</p> <p><b>Результат оценивания:</b> Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)</p>	УК-10.У.1 УК-10.В.1
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p><b>Вопрос:</b> Компания "ИнноваТех" занимается</p>	УК-10.У.1 УК-10.В.1

	<p>производством специальных деталей для авиационной промышленности. Инженер-конструктор, отвечающий за создание продукта изучает различные варианты использования трудовых и капитальных ресурсов для оптимизации производственного процесса.</p> <p>Выведите уравнение изокосты фирмы (линия на графике, которая показывает все доступные для фирмы сочетания труда и капитала)</p> <p>Где С - сумма расходов организации на все факторы производства составляет 5000 усл.ед.  К – количество используемого капитала;  г – цена единицы капитала составляет 50 усл.ед.;  L – количество используемого;  w – цена единицы труда составляет 400 усл.ед.</p> <p><b>Эталонный ответ:</b>  Уравнение изокосты имеет вид:  <math>C = K\gamma + Lw</math>, тогда  <math>5000 = 50K + 400L</math>  <math>100 = K + 8L</math></p> <p><b>Результат оценивания:</b> Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)</p>	
--	--	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1.	<p>Вариант 1.</p> <p>Вопросы.</p> <p>1.Эластичность предложения.</p> <p>2.Коэффициент ценовой эластичности предложения.</p> <p>3.Факторы влияющие на эластичность предложения.</p> <p>Задача 1. Студент еженедельно получает от родителей 20 долл. на карманные расходы (еду и развлечения). Начертите бюджетную линию BL студента для каждой из следующих ситуаций, обозначая продукты питания F на вертикальной оси, а развлечения H – на горизонтальной;</p> <p>цены единицы продуктов питания Pf и единицы развлечений Ph , долл.:</p> <p>а) Pf = 0,5; Ph = 0,5; б) Pf = 0,5; Ph = 1; в) Pf = 1; Ph = 0,5; г) Pf = 0,4; Ph = 0,4; д) Pf = 0,5; Ph = 0,5, но доходы студента увеличиваются до 25 долл. в неделю;</p> <p>е) прокомментируйте бюджетные линии г) и д) и сравните их с бюджетной</p>

	<p>линией а).</p> <p>Задача 2. В таблице показаны три набора безразличия двух товаров: продуктов питания F и развлечений H, каждый из которых представляет различный уровень полезности:</p> <p>а) Начертите три кривые безразличия.</p> <p>Б) Какая из них отражает наиболее высокий уровень полезности, какая – самый низкий?</p> <p>В) Рассмотрите следующие комбинации товаров: 50H и 8F (1); 45H и 4F (2); 12H и 45F (3); 25H и 16F (4); 21H и 11 F(5); обозначьте эти комбинации на кривых безразличия.</p> <p>Г) Наложите на построенный график бюджетную линию студента при ценах на развлечения и продукты питания по 0,5 долл. и получаемой еженедельно сумме денег студентом 20 долл и определите потребительский набор, представляющий максимальную полезность для студента.</p>
2.	<p>Вариант 2.</p> <p>Вопросы.</p> <p>1.Предложение. Неценовые факторы предложения. Закон предложения.</p> <p>2.Ординалистский подход к оценке полезности.</p> <p>3.Кривые безразличия. Свойства кривых безразличия.</p> <p>Задача 1. Страна производит только два товара: хлеб и молоко. В 200 г. хлеб стоил 4 рубля за буханку, а молоко 12 рублей за литр. В 2006 году хлеб стал стоить 12 рублей за буханку, а молоко 20 рублей за литр. В 2000 году производили 3 литра молока и 4 буханки хлеба, а в 2006 году стали производить 5 литров молока и 5 буханок хлеба.</p> <p>Рассчитать дефлятор ВВП 2006 года, принимая за базисный 2000 год.</p> <p>Задача 2. ВВП равен 5000 млрд. долл. Потребительские расходы 1500 млрд. долл. Валовые частные инвестиции 1500 млрд. долл. Чистые частные инвестиции 1000 млрд. долл. Государственные расходы 1000 млрд. долл. Экспорт страны 1500 млрд. долл. Определить величину амортизации и величину импорта страны.</p>
3.	<p>Вариант 3.</p> <p>Вопросы.</p> <p>1.Бюджетная линия. Свойства бюджетной линии.</p> <p>2.Равновесие потребителя. Предельная норма замены одного товара другим.</p> <p>3.Геометрическое толкование оптимума потребителя.</p> <p>Задача 1. Реальный национальный доход увеличился с 520 до 625 млрд ден. ед., при этом потребительские расходы выросли с 208 до 275 млрд ден. ед. Найти предельную склонность к сбережению.</p> <p>Задача 2. На сколько надо увеличить инвестиции, чтобы ВВП вырос со 150 до 200 млрд. дол, если MPC= 0,75.</p>
4.	<p>Вариант 4.</p> <p>Вопросы.</p> <p>1.Эффект масштаба производства. Постоянная, возрастающая, уменьшающаяся отдача от масштаба. Линия роста фирмы. Отдача от фактора. Закон убывающей предельной производительности.</p> <p>2.Монополистическая конкуренция. Формирование цены в краткосрочном и долгосрочном периоде.</p>

	<p>3. Поведение предприятия в условиях совершенной конкуренции.</p> <p>Задача 1. Уровень фактической безработицы в стране равен 8%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Определить отставание фактического ВВП от потенциального ВВП</p> <p>Задача 2. Номинальный ВВП в текущем году составил 50 млрд. Ден. ед., а реальный ВВП – 40 млрд. ден. ед. Рассчитать темп инфляции.</p>
5.	<p>Вариант 5.</p> <p>Вопросы.</p> <p>1. Максимизация прибыли или минимизация убытков в краткосрочном периоде.</p> <p>2. Сопоставление совокупной (общей) выручки и совокупных (общих) издержек.</p> <p>3. Сопоставление предельной выручки и предельных издержек.</p> <p>Задача 1. Объем наличных денежных средств составляет 2000 млрд. ден. ед., депозиты до востребования 400 млрд ден. ед., сберегательные сертификаты банков 100 млрд ден. ед., объем облигаций государственных займов – на сумму 200 млрд ден. ед. Рассчитать денежный агрегат М1.</p> <p>Задача 2. Норма минимального резервного покрытия равна 0,2, норма кассовых остатков коммерческих банков составляет 0,1, а коэффициент депонирования денег равен 0,5. Рассчитать величину депозитного, денежного и кредитного мультипликаторов.</p>
6.	<p>Вариант 6.</p> <p>Вопросы.</p> <p>1. Цена, при которой фирма готова прекратить производство, получает нормальную прибыль. Диапазон цен, в котором фирма готова продолжать производство с убытком. Диапазон цен, в котором фирма будет получать сверхприбыль</p> <p>2. Кривая предложения конкурентной фирмы.</p> <p>3. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.</p> <p>Задача 1. Функция налогов имеет вид <math>T = 200 + 0,1Y</math>, а функция социальных трансфертов <math>TR = 150 + 0,2(Y^* - Y)</math>. Государственные закупки товаров составляют 125 млн евро. Потенциальный объем производства <math>Y^* = 900</math> млн евро. Фактический объем национального производства меньше потенциального на 100 млн евро. Определить состояние госбюджета.</p> <p>Задача 2. Государственные расходы на товары и услуги составляют 500 ден. ед., трансферты – 20% от ВВП. Государственный долг измеряется суммой 800 ден. ед., ставка уплачиваемого процента - 10%. Доходы государственного бюджета равны 40% ВВП. Определите состояние госбюджета, если в экономике создано продукции на 2000 ден. ед.</p> <p>Задача 3. Государственные расходы увеличились на 15 млрд дол. Желая сбалансировать бюджет, правительство увеличило налоговые ставки, которые позволили собрать налоги в сумме равной государственным расходам. Инвестиции остались на прежнем уровне. Измениться ли при этом национальный доход и если да, то на какую величину.</p>

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Введение. Кратко формулируется тема, план, задачи, перечисляется обзор источников по проблематике
- Основная часть. Направлена на раскрытие содержания темы, изложение и конкретизация ключевых идей и положений
- Заключение. Подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения
- Ответ на вопросы

Презентации к лекционным занятиям хранятся в электронном виде на кафедре №81 и на странице курса в личном кабинете.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие

обучающемся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий: – познавательная;

- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного материала и результатов самостоятельной работы студентов с литературой, посвящённой валютному регулированию и контролю. На них предусматривается решение поставленных задач, а также проверка знаний, глубины проработки материала с помощью заданий самостоятельных работ.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных. Практические занятия направлены на формирование у студентов профессиональных и практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин: выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующей профессиональной деятельности (в процессе курсового проектирования, учебной и производственной (профессиональной) практики, создания выпускной квалификационной работы). Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Методические указания по выполнению практических заданий имеются в виде электронных ресурсов кафедры №81.

#### Требования к проведению практических занятий

Титульный лист отчета должен соответствовать шаблону, приведенному в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>

Оформление основной части отчета должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2017.

Требования приведены в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>

При формировании списка источников студентам необходимо руководствоваться требованиями стандарта ГОСТ 7.0.100-2018.

Примеры оформления списка источников приведены в секторе нормативной документации ГУАП. <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>

При формировании списка источников студентам необходимо руководствоваться требованиями стандарта ГОСТ 7.0.100-2018.

Примеры оформления списка источников приведены в секторе нормативной документации ГУАП. <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>

Методические указания по прохождению практических занятий имеются в виде электронных ресурсов на кафедре №81.

#### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

*Методические указания по прохождению самостоятельной работы имеются в виде электронных ресурсов на кафедре №81.*

#### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины по средствам проверки выполнения домашних письменных работ, расчетно-графического задания, рефератов, индивидуальных заданий, тестирования или устного опроса. Результаты обучающихся по заданиям текущего контроля включаются в общий рейтинг баллов промежуточной аттестации. Текущий контроль во время семестра является постоянным, контрольные точки реализуются только на практических занятиях по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости проводится после завершения изучения каждого раздела дисциплины. Методы ТКУ в зависимости от изучаемого материала: проведение



проверочных работ в виде решения задач или тестирование в системе LMS. Примерный перечень вопросов для тестирования формируются исходя из содержания пройденного раздел. О конкретной дате ТКУ, методе проведения ТКУ, условиях успешного прохождения ТКУ преподаватель сообщает не позднее одной недели до текущего контроля успеваемости.

Если ТКУ проводится в форме теста с открытыми и закрытыми вопросам (раздел 1 Таблицы 3) проходным минимумом является 60% правильных ответов.

Если ТКУ проводится в виде расчётно-графического задания, то преподавателем оценивается правильность расчетов, точность построения графиков и аргументированность выводов (раздел 2 Таблицы 3).

Если ТКУ проводится в виде презентации подготовленной работы, то оценивается актуальность и полнота представленных данных, выступление и ответ студента на вопросы (раздел 3 Таблицы 3).

В случае, если студент по уважительной причине не выполнил требования текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать задолженности по пропущенным темам

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с руководящим документом организации РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ГУАП» [https://docs.guap.ru/guap/2020/sto\\_smk-3-76.pdf](https://docs.guap.ru/guap/2020/sto_smk-3-76.pdf).

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой