

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
АДРОСОБНАВЧЕСКОГО ТРИВЕРСОСТРОЕНИЯ

Кафедра № 6

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

ДОН. А.Т.Н.

(подпись, инициалы, фамилия)

Н.Ю. Ефремов

(подпись, инициалы, фамилия)

«19» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

направление
ЭКСПЛУАТАЦИОННАЯ
(тип практики)

Код направления подготовки/ специальности	27.03.01
Наименование направления подготовки/специальности	Стандартизация и метрология
Наименование направленности	Цифровая метрология и стандартизация
Формы обучения	очная
Год приема	2025

Санкт-Петербург – 2025

Лист описания работы программы дисциплины

Программу составил (а)

ДОН. А.Т.Н.

(подпись, инициалы, фамилия)

19.02.2025

Н.Ю. Ефремов

(подпись, инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 6
«19» февраля 2025 г. протокол № 10-02/2025

Заведующий кафедрой № 6

Д.Э.Н. Директ.

(подпись, инициалы, фамилия)

19.02.2025

В.В. Овчинников

(подпись, инициалы, фамилия)

Заместитель директора института ФТИИ по методической работе

ДОН. А.Т.Н.

(подпись, инициалы, фамилия)

19.02.2025

Н.Ю. Ефремов

(подпись, инициалы, фамилия)

Аннотация

Производственная эксплуатационная практика входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки/ специальности 27.03.01 «Стандартизация и метрология» направленность «Цифровая метрология и стандартизация». Организацию и проведение практики осуществляет кафедра №6.

Цель проведения производственной практики:

(вид практики)

- получение навыков эксплуатации и калибровки оборудования для контроля формы, профиля и шероховатости поверхности деталей;
- получение навыков по выполнению функциональных обязанностей по TPM (total production maintenance-всеобщему обслуживанию) оборудования и его ремонту, заказу комплектующих, увеличению производительности работ;
- развитие навыков планирования загрузки оборудования в условиях реального технологического процесса и ограниченного времени доступа.

Задачи проведения производственной практики:

(вид практики)

- изучить научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта по эксплуатации данного и аналогичного оборудования;
- изучить действующие отечественные и зарубежные стандарты в области метрологии, стандартизации, сертификации и управлении качеством;
- узнать проблемные режимы работы оборудования, ошибки возникающие в процессы работы и методы их устранения;
- изучить стандартные образцы (эталон) применяемые для калибровки оборудования.

Производственная эксплуатационная практика обеспечивает формирование у обучающихся следующих

.универсальных компетенций:

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»,

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»,

УК-9 «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»;

профессиональных компетенций:

ПК-4 «Способен осуществлять поверку и калибровку средств измерений»,

ПК-5 «Цифровая метрология»

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с эксплуатацией, обслуживанием, ремонтом и совершенствованием работы на измерительном оборудовании, развитии умений в области надежности технических систем, организации планового обслуживания и ремонта оборудования.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики. Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Язык обучения русский.

1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Вид практики – производственная

1.2. Тип практики –эксплуатационная

1.3. Форма проведения практики – проводится: дискретно по виду практики

1.4. Способы проведения практики– стационарная

1.5. Место проведения практики – ВНИИМ им. Д.И.Менделеева, ООО «АВИОНИКА-ВИСТ», АО «Научно-исследовательский и опытно-экспериментальный центр интеллектуальных технологий» Петрокомета», лаборатория «Цифровой метрологии» ГУАП, АО «Балтийский завод», ФГУ «Тест-С.Петербург».

2. ЦЕЛЬ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

2.1. Цель проведения практики

Целью проведения производственной эксплуатационной практики является предоставление возможности обучающимся развить и продемонстрировать профессиональные навыки в области эксплуатации и калибровки оборудования для контроля формы, профиля и шероховатости поверхности деталей, выполнения функциональных обязанностей по TPM (total production maintenance-всеобщему обслуживанию) оборудования и его ремонту, заказу комплектующих, увеличению производительности работ, развитию навыков планирования загрузки оборудования в условиях реального технологического процесса и ограниченного времени доступа.

2.2. В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.Д.1 вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта УК-2.Д.2 разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме УК-2.Д.3 целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	принятие на себя ответственности за будущее страны УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.В.1 владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен осуществлять поверку и калибровку средств измерений	ПК-4.3.1 знать нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы поверки и калибровки средств измерений и эталонов; методики и средства поверки и калибровки средств измерений ПК-4.У.1 уметь определять необходимость разработки методики поверки (калибровки), составлять графики поверки (калибровки) средств измерений и эталонов ПК-4.В.1 владеть навыками подготовки и проведения поверки и калибровки средств измерений и оформления документации
Профессиональные компетенции	ПК-5 Цифровая метрология	ПК-5.3.1 знать современные и актуальные тенденции в области метрологического обеспечения производства ПК-5.3.3 знать нормативную документацию по контролю качества продукции; эксплуатации, ремонту, наладке, поверке, калибровке, юстировке и хранению цифровых средств измерений ПК-5.3.4 знать конструктивные и метрологические характеристики цифровых средств измерений, в том числе специальных (для измерения узких канавок, зубчатых колес, резьбы и т.д.) ПК-5.3.5 знать типы и номенклатуру средств измерений (в том числе цифровых), используемых инструментов и приспособлений (щупов, датчиков, фиксирующих устройства и др.) ПК-5.У.1 уметь находить и отличать требования к различным элементам деталей и узлов (форма и расположение поверхностей, шероховатость поверхности) ПК-5.У.2 уметь выбирать наиболее подходящие по ситуации методы и средства измерений; выбирать измерительные инструменты/приборы (щупы, датчики и т.д.),

		<p>вспомогательные и фиксирующие приспособления (тиски, призмы, прижимы и т.д.), исходя из методики измерений; выбирать технологию измерений, минимизирующую вмешательство оператора в процесс; учитывать при выборе технологии измерений условия окружающей среды и механические свойства используемых материалов, возможные погрешности измерительного оборудования</p> <p>ПК-5.В.1 владеть навыками выбора методов и средств измерений, в том числе цифровых, для контроля параметров конкретной детали по требованиям рабочего чертежа</p> <p>ПК-5.В.2 владеть навыками подбора инструмента для контроля параметров деталей различной формы и конфигурации; проведения калибровки и подготовки к работе цифрового измерительного оборудования для контактных и бесконтактных измерений</p> <p>ПК-5.В.3 владеть навыками работы с программным обеспечением, необходимым для проведения измерительных операций и сохранения измерительной информации</p> <p>ПК-5.В.4 владеть навыками выбора технологий измерений, минимизирующих вмешательство оператора</p>
--	--	---

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика может базироваться на знаниях, умениях и навыках, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- «Физика»,
- «Математика и математический анализ»,
- «Информатика»,
- «Электротехника»,
- «Электроника»,
- «Механика»,
- «Цифровая метрология».

Результаты прохождения данной практики, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин и прохождения практик:

- «Государственная итоговая аттестация»,
- «Производственная преддипломная практика».

4. ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Объем и продолжительность практики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и продолжительность практики

Номер семестра	Трудоемкость, (ЗЕ)	Продолжительность практики в неделях (академ. часах ¹)	Практическая подготовка, (академ. час)
----------------	-----------------------	--	--

1	2	3	4
6	6	4	160
Общая трудоемкость практики, ЗЕ	6	4	160

Примечание:

¹ – продолжительность указывается в часах при реализации распределенного по семестру проведения практики

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачета.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

График (план) прохождения практики представлен в таблице 3.

Таблица 3 – График (план) прохождения практики

№ этапа	Содержание этапов прохождения практики
1.	Выдача индивидуального задания. Инструктаж по технике безопасности
2.	Выполнение индивидуального задания
2.1.	Разработать инструкцию по эксплуатации, уходу и уборке измерительной машины
2.2.	Разработать инструкцию по эксплуатации, уходу и уборке за эталонами измерительной машины. Создать чек-листы ежедневного осмотра. Правила эксплуатации и включения компрессора и дросселей переключения
2.3	Проанализировать программное обеспечение по работе с измерительной машиной, изучить наиболее проблемные места, сделать на них акцент при написании эксплуатационной характеристики
2.4	Проанализировать, как рассматривается вопрос надежности на производстве
2.5	Рассмотреть вопросы организации ТО и ремонта приборов
3.	Оформление отчета по практике
4.	Проверка и защита отчета по практике

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики.

Отчет по практике составляется в соответствии с РДО ГУАП. СМК 3.161.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Состав оценочных средств приведен в таблице 4.

Таблица 4– Состав оценочных средств для промежуточной аттестации по практике

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачет	Вопросы для оценки уровня сформированности компетенций по соответствующему виду и типу практики ¹

	Требования к оформлению отчета по практике
	Требования к содержательной части отчета по практики на основании индивидуального задания

Примечание:

¹ – при наличии

7.2. Аттестация по итогам практики проводится руководителем практики от ГУАП в форме дифференцированного зачета в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами ГУАП и в соответствии с критериями оценки уровня сформированности компетенций п.7.3 настоящей программы.

7.3. Для оценки критериев уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала, которая приведена таблице 5. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 5 – Шкала оценки критериев уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал при прохождении практики; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – делает выводы и обобщения; – содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему; – обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся четко выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся ясно и аргументировано излагает материал; – присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся точно и грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал при прохождении практики; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – делает выводы и обобщения; – содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему; – обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся аргументировано излагает материал; – присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил материал при прохождении практики; – не четко излагает его и делает выводы; – содержание отчета по практике обучающегося не полностью

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	соответствует требованиям к нему; – обучающийся не до конца соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся недостаточно точно выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся аргументировано излагает материал; – присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся не использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
«неудовлетворительно»	– обучающийся не усвоил материал при прохождении практики; – содержание отчета по практике обучающегося не соответствует требованиям к нему; – обучающийся не соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся не может выделить основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся не может аргументировано излагать материал; – отсутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся не может использовать профессиональную терминологию при защите отчета по практике.

7.4. Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций по соответствующему виду и типу практики представлен в таблице 6 (при наличии).

Таблица 6 – Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций

№ п/п	Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций	Код компетенции	Код индикатора
1	Верно ли, что именно ГОСТы и ГОСТ РВ нужно использовать для анализа технологического процесса? Можно ли использовать инструкции зарубежных государств?? Какие программные продукты позволяют совершенствовать свои знания в этой области??	ПК-4	ПК-4.3.1
2	Предложите алгоритм проведения метрологической экспертизы технологической документации	ПК-4	ПК-4.У.1
3	Объясните цель применения калибров и контркалибров на производстве. Как ими контролировались серийные изделия??	ПК-4	ПК-4.В.1
4	Какие бы вы вопросы задали главному технологу зарубежного концерна по производству автомобилей??	ПК-4	ПК-4.У.1
5	Назовите, какие средства измерений каких областей используются в организации?	ПК-4	ПК-4.3.1
6	Расскажите, к каким элементам сферы государственного регулирования в области обеспечения единства измерений относилась документация в организации?	ПК-4	ПК-4.3.1
7	Какой вывод можно сделать, основываясь на вашем практическом опыте, о роли метрологической службы в организации?	ПК-4	ПК-4.У.1
8	Какие решения вы могли бы предложить для недопущения	ПК-4	ПК-4.В.1

	ошибок во внешних нормативных документах организации, которые регламентируют метрологическую деятельность? Как можно не допускать некорректную документацию из вне на предприятие, если ее делают субподрядчики??		
9	Объясните цель применения и функции метрологического отдела организации для технологического отдела?	ПК-5	ПК-5.У.1
10	В чем ценность и важность установления оптимальных норм эргономичного интерфейса на программных модулях MeasurLink для людей с ограниченными возможностями?	УК-9	УК-9.В.1
11	Объясните цель применения неопределенности измерений??	ПК-4	ПК-4.У.1
12	Напишите формулу по для оценки качества на производстве	ПК-5	ПК-5.3.1
13	Есть ли разница между технологической и конструкторской документацией??	ПК-5	ПК-5.У.2
14	Есть ли разница между чертежом печатной платы и операционной картой??	ПК-5	ПК-5.У.2
15	Есть ли разница между контрольной картой и операционной картой??	ПК-5	ПК-5.У.2
16	Есть ли разница между картой эскизов и операционной картой??	ПК-5	ПК-5.У.2
17	Опишите, как осуществляется поверка оборудования?	ПК-5	ПК-5.3.3
18	Опишите, как осуществляется калибровка оборудования?	ПК-5	ПК-5.3.3
19	Проанализируйте, какими нормативными актами (ГОСТами) регламентируется процедура поверки и калибровки оборудования	ПК-4	ПК-4.В.1
20	Расскажите, что такое ТРМ. Каково его значение для обслуживания оборудования??	ПК-5	ПК-5.3.3
21	Какое значение угла для щупа кругломера более рационально задать на этапе центрирования/выравнивания стола?	ПК-5	ПК-5.3.3
22	Опишите последовательность подготовки к пуску КИМ	ПК-5	ПК-5.3.4
23	Опишите последовательность подготовки к пуску ВИМ?	ПК-5	ПК-5.3.5
24	Проанализируйте, как осуществить калибровку двухточечного нутромера?	ПК-5	ПК-5.У.2
25	Опишите, каким образом привязать инструмент в MesurLink?	ПК-5	ПК-5.3.5
29	Сколько способов вы знаете, чтобы провести плановое обслуживание пневмосети?	ПК-4	ПК-4.В.1
30	Какие задачи необходимо решить, чтобы создать дорожную карту проекта?	УК-2	УК-2.Д.1
31	Какие программы и онлайн-ресурсы вы знаете для ведения проектов ремонта	УК-2	УК-2.Д.2
32	Какие социально-ориентированные меры поддержки существуют на предприятии, на котором вы проходили производственную практику?	УК-2	УК-2.Д.3
33	Какие меры приняты на предприятии в рамках импортозамещения и создания отечественной продукции?	УК-5	УК-5.Д.5
34	Как разработать план импортозамещения приборов для измерения давления на предприятии. Какие шаги нужно предпринять для этого?	УК-5	УК-5.Д.6
Задания для проверки остаточных знаний			
35	Тип 1 Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора. (Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ	УК-2	УК-2.Д.1 УК-2.Д.2 УК-2.Д.3

и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа).

Как вы считаете, сколько существуют программные продукты для отлаженной работы в области тайм-менеджмента ?

- a) 5;
- b) 3;
- c) 4;
- d) 12.

ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):

Как минимум 3 – календарь в смартфоне, trello, jira.

Тип 2 Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора.

(Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов).

Укажите как не нарушать дедлайн по передаче на поверку и калибровку средств измерений

- a) Автоматические оповещение в специализированных программах Excel, 1С;
- b) Планирование;
- c) Участие в разработке планов корректировки качества выпускаемой продукции;
- d) Совместная разработка планов обновления оборудования;
- e) Превентивный анализ рисков;

ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):

a,b,e, – автоматическое оповещение и риск-менеджмент помогают заранее спланировать процесс

Тип 3 Задание закрытого типа на установление соответствия.

(Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце).

Укажите пару «метод планирования» - «результат »

- a) FMEA-таблица
- b) SMART
- c) PMBOK
- d) KanBan

1) Четкая постановка задачи, с четким указанием даты и времени

- 2) Таблица с анализом рисков
- 3) Планирование, раскраска цветом, отлаженная логистика
- 4) Энциклопедия управления проектами

Ключ с ответами

a	b	c	d
2	1	4	3

Тип 4 Задание закрытого типа на установление последовательности.

(Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо).

Расположите по уровню значимости этапы прохождения практики от начального уровня к более продвинутому

- a) управленческая практика
- b) учебная практика
- c) технологическая практика
- d) преддипломная практика

Ключ с ответами

1	2	3	4
b	c	a	d

Тип 5 Задание открытого типа с развернутым ответом.

(Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ)

Обоснуйте, что такое РМВОК?

ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):

РМВОК имеет 13 базовых принципов

1. Ответственное управление. Уважение, контроль ресурсов, ответственность за влияние проекта на рынок, экологию, общество, другие организации. А ещё — забота, этика и система ценностей.
2. Сотрудничество между членами команды. Создание здоровой среды в команде, где каждый отвечает за свою работу и слова. На практике профессиональная среда создаётся с помощью регламентов и соглашений. Определяется и структура проекта — распределение ролей и обязанностей участников проекта, график работы и встреч.
3. Вовлечение заинтересованных сторон. Заинтересованной стороной может быть один человек, группа лиц, корпорация. Это коммуникация с аудиторией, построение системы ценностей для них — а также с заказчиками и стейкхолдерами.
4. Фокус на ценности. Реализация проекта должна принести пользу. Ценность может быть реализована в течение всего проекта, по завершении или через время после. Её можно измерить — количественно или качественно.
5. Системное мышление. Умение видеть картину проекта целиком, декомпозировать проект и понимать, как работают в связке его отдельные части.
6. Лидерство. РМВОК призывает проявлять неравнодушие к проекту и использовать лидерские качества на всех этапах управления проектами. Это значит — мотивировать, влиять, обучать, тренировать, быть примером, давать проявить себя другим участникам команды, воспитывать лидерские качества в них.

	<p>7. Адаптация. Универсального шаблона работы не существует, так что этот принцип предполагает адаптивность проекта и метода управления. Этот принцип, как и некоторые другие, пришёл в новое издание РМВОК из методологии Agile. Так что сам свод знаний по проектному управлению тоже стал гибким.</p> <p>8. Обеспечение качества. Процессы построены так, что обеспечить наивысшее качество конечного продукта. Для оценки промежуточных результатов подходит тестирование итераций MVP.</p> <p>9. Итоговый показатель качества продукта. Попадание в целевую аудиторию и потребности клиента, ответ на требования бизнеса и удовлетворение запросов заказчика. Именно в таком порядке.</p> <p>10. Работа в сложных условиях. Прогнозировать сложности, оценивать и устранять их с помощью знаний, опыта и обучения. Это тонкости стратегического планирования и умение учитывать при планировании несколько сценариев развития событий.</p> <p>11. Возможности и угрозы. Работа с рисками, угрозами или возможностями роста и развития. Команда старается минимизировать угрозы, чтобы не срывать сроки, не допускать перерасхода средств и использовать возможности.</p> <p>12. Адаптивность и устойчивость. Умение подстраиваться под новые данные по ходу реализации проекта, сохранить спокойствие, не запаниковать и не заразить паникой команду.</p> <p>Управление изменениями. Меняется контекст — меняется и метод управления. Это умение развернуть риск-менеджмент, который уместен в рамках конкретного проекта: разумная и спокойная реакция, наступившая за периодом адаптации.</p>		
36	<p>Тип 1 Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора. (Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа).</p> <p>Как вы считаете, сколько в Христианстве существует конфессий в РФ ?</p> <p>a) 5; b) 3; c) 4; d) 12.</p> <p>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):</p> <p>3 конфессии Православие, Католицизм, Протестантизм.</p> <p>Тип 2 Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора.</p>	УК-5	УК-5.Д.5 УК-5.Д.6

(Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов).
Укажите типы способов сплочения разнорелигиозной производственной команды

- a) Тимбилдинг;
- b) Участие в онлайн-тренинге по повышению квалификации;
- c) Участие в совместной команде по сдаче ГТО;
- d) Совместная разработка планов обновления оборудования;
- e) Участие в спартакиаде среди команд по футболу;
- f) Выездной праздник для семей работников- «День семьи».
- g) Конференция о религиозной терпимости

ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):

a,c,e,f,g – командообразование предполагает совместную вовлеченность, нерабочую обстановку, спортивную направленность, религиозная лояльность также вырабатывается в процессе проведения конференций

Тип 3 Задание закрытого типа на установление соответствия.

(Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце).

Укажите пару «религиозный праздник» - «конфессия»

- a) Пасха
 - b) Ханука
 - c) Пальмовое воскресенье
 - d) Ураза-Байрам
-
- 1) Христианство
 - 2) Католицизм
 - 3) Иудаизм
 - 4) Мусульманство

Ключ с ответами

a	b	c	d
1	3	2	4

Тип 4 Задание закрытого типа на установление последовательности.

(Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо).

Расположите по уровню значимости социальные проекты от менее значимого к более значимому

- a) организация корпоратива
- b) организация помощи ветеранам, инвалидам, выездные мероприятия в детские дома и хосписы
- c) организация сбора гуманитарной помощи
- d) уборка в производственном отделе

Ключ с ответами

1	2	3	4
---	---	---	---

	a	d	c	b		
	<p>Тип 5 Задание открытого типа с развернутым ответом. (Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ) Обоснуйте, почему важна рефлексивная практика на производстве?</p> <p>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ): Рефлексия - это анализ своей личности. Процесс может протекать неприятно и болезненно, поскольку самокритика и осмысление причин, мотивов совершённых поступков могут доставить дискомфорт. Но данный процесс необходим для успешного развития человека как личности. Без рефлексии нельзя стать лучше и избежать повторения ошибок, совершённых в прошлом. Рефлексия — это в психологии означает набор размышлений, взгляд, обращённый в прошлое. Более точное определение трактуется как самоуглубление, познание собственной личности, путешествие в недра своей психики.</p>					
37	<p>Тип 1 Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора. (Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа). Как вы считаете, какая организация проводит конкурсы профессионального мастерства для лиц с ОВЗ ?</p> <p>a) «Абилимпикс»; b) АРНП; c) Росстат; d) Министерство транспорта.</p> <p>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ): АРНП и Абилимпикс-организации, проводящие конкурсы профмастерства для лиц с ОВЗ.</p> <p>Тип 2 Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора. (Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов). Укажите какие типы работ на предприятии могут выполнять инвалиды</p> <p>a) Тяжелые работы; b) Согласно квотам; c) Работы административного характера; d) Любые работы;</p> <p>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ): b - Инвалидность не повод отказывать в трудоустройстве, если соискатель имеет соответствующие должности образование, квалификацию и состояние здоровья не препятствует исполнению трудовых обязанностей. Работодатель, принимая на работу</p>				УК-9	УК-9.В.1

инвалида, приобретает целый ряд обязанностей по предоставлению льгот, организации рабочего места. Кроме того, возникает опасение, что состояние здоровья нового работника может стать причиной частых больничных.

Эту проблему решает механизм квот для инвалидов (ФЗ № 181 от 24/11/95, ст. 21). Если по штату фирма имеет численность более 100, то квота – 2-4% от среднесписочной численности, численность меньше – не более 3%. От обязанности трудоустроить таких граждан освобождены только структуры с численностью до 35 человек и организации самих инвалидов.

Субъекты РФ могут принимать свои квоты, но они не должны выходить за рамки указанных значений. Работодатели обязаны сдавать кадровую отчетность по инвалидам в службу занятости (Закон № 1032-1 от 19/04/91, ст. 7.1-1 ч. 1-6).

Тип 3 Задание закрытого типа на установление соответствия.

(Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце).

Укажите пару «расшифровка» - «аббревиатура»

- a) КоАП
- b) ГОСТ Р
- c) ИПРА
- d) ТКРФ

- 1) Национальный стандарт
- 2) индивидуальная программа реабилитации
- 3) Трудовой кодекс РФ
- 4) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

Ключ с ответами

a	b	c	d
4	1	2	3

Тип 4 Задание закрытого типа на установление последовательности.

(Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо).

Расположите по уровню значимости стандарты от начального уровня к более продвинутому

- a) ОСТ
- b) ТУ
- c) инструкция по эксплуатации
- d) ГОСТ

Ключ с ответами

1	2	3	4
c	b	a	d

Тип 5 Задание открытого типа с развернутым ответом.

	<p>(Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ)</p> <p>Обоснуйте, в чем сущность льгот при трудоустройстве инвалидов?</p> <p>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):</p> <p>Инвалиды 1 и 2 группы не могут работать больше 35 часов в неделю, при этом оплата им устанавливается исходя из полной ставки (ФЗ № 181 «О соцзащите инвалидов» от 24/11/95, ст. 23, ст. 92 ТК РФ).</p> <p>Основной оплачиваемый отпуск инвалидов — 30 дней, кроме того, есть право взять за свой счет 60 дней в году (ФЗ-181, ст. 23, ст. 128 ТК РФ).</p> <p>Перерабатывать инвалиды могут только с их письменного согласия и должны под роспись быть ознакомлены с правом отказаться от работы, иначе это нарушение (ТК РФ, ст. 96-5, ст. 99-5, ст. 113-7). Нельзя устанавливать инвалидам 1 и 2 групп ненормированный рабочий день, а инвалиду третьей группы – только если в ИПРА содержится такая возможность (письмо Минтруда № 14-2/ООГ-3899 от 30/05/19).</p> <p>У работников есть право на оплачиваемые больничные длительностью до 5 месяцев в году; из них подряд 4 месяца (ФЗ-255 от 29/12/06, ст. 6-3).</p> <p>Инвалид имеет право на наставника при трудоустройстве (Закон № 1032-1 от 19/04/91 ст. 13.1).</p>		
38	<p style="text-align: center;">Раздел 1-4</p> <p>Тип 1 Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора.</p> <p>(Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа).</p> <p>Как вы считаете, сколько типов классификации шумов существует</p> <p>a) 5; b) 10; c) 3; d) 12.</p> <p>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):</p> <p>5-типов по классификации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По спектру 2. По характеру спектра 3. По частоте (Гц) 4. По временным характеристикам 5. По природе возникновения <p>Тип 2 Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора.</p> <p>(Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов).</p> <p>Укажите элементы, из которых состоит аналоговый осциллограф</p>	ПК-4	<p>ПК-4.3.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1</p>

- a) Делитель входного сигнала;
- b) Видеомикроскоп;
- c) Схема синхронизации и отклонения горизонтальной плоскости;
- d) Мультиметр;
- e) Аналоговое устройство вывода ;
- f) Усилитель отклонений вертикальной плоскости;
- g) Омметр

ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):

Осциллограф аналоговый по принципиальной схеме имеет набор минимальных элементов, это: a, c, e, f.

Тип 3 Задание закрытого типа на установление соответствия.

(Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце).

Укажите пару «вид связи» - «принцип работы»

- a) радиорелейная
- b) сотовая
- c) спутниковая

1) Для осуществления трансляции используют наземные стационарные комплексы, которые оборудованы необходимой аппаратурой для приема, усиления и передачи сигналов по цепочке к следующему комплексу. Один из основных недостатков такого типа связи – это зависимость от наземных ретрансляторов и соответствующей коммуникационной инфраструктуры

2) генератор ГНЧ формирует импульсы, которые могут быть использованы для передачи сигнала . Данный тип связи возможен только при наличии ряда делителей

3) Сигнал транслируется с наземной станции на спутник, где он обрабатывается, усиливается и передается в рамках зоны покрытия. Основное преимущество заключается в том, что прием и передача сигнала может осуществляться в любой точке нашей планеты, включая океанские просторы, полюса или горные вершины

4) Распространение сигнала происходит от наземной станции к приемникам, которые расположены вокруг передатчика на равных расстояниях, образуя гексагональную фигуру (так называемая «сота»). Качество сигнала и площадь покрытия определяется количеством «сот».

Ключ с ответами

a	b	c
1	4	3

Тип 4 Задание закрытого типа на установление последовательности.

(Инструкция: прочитайте текст и установите

последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо). Расположите последовательность действий при поверке частотмера

- a) Внешний осмотр
- b) Опробование
- c) Сравнение с мерой
- d) Оформление свидетельства о поверке
- e) Измерение микроклиматических условий

Ключ с ответами

1	2	3	4	5
a	e	b	c	d

Тип 5 Задание открытого типа с развернутым ответом.

(Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ)

Обоснуйте, в чем отличие поверки от калибровки?

ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):

Что такое калибровка?

Это установление определенной зависимости между полученными показаниями (или так называемой выходной величины) и измеряемой или входной величиной. Проводится для подстройки выходной величины до того момента, когда удастся достичь согласованности между эталонной величиной и той, которая получается на приборе на выходе, учитывая оговоренную точность и допустимую погрешность.

На втором этапе процесса проводят измерения уже откалиброванным устройством и сверяют полученную информацию с эталоном для максимальной точности.

Измерительную технику калибруют для того, чтобы можно было оценить ее работу, сделать ее правильной. Если она работает неправильно, проводят настройку, чтобы это исправить. Процедура включает определение погрешности, на которые влияют характеристики технического устройства.

Что такое поверка?

Выполняется для свидетельства, что показания замеров соответствуют метрологическим характеристикам, установленным законодательно. В Российской Федерации такая деятельность регламентирована Федеральным Законом, которым она устанавливается как «совокупность операций, которые осуществляются для подтверждения соответствия приборов метрологическим требованиям. Законом также установлен перечень техники, обязательную поверку которой осуществляют сертифицированные госцентры метрологии в регионах. После окончания процедуры для удостоверения результатов на приборы устанавливается специальное поверительное клеймо, в качестве свидетельства о проведении контроля.

Установлены виды процедуры:

Первичная, которая выполняется после выпуска из производства. Может проводиться для импортной техники и

	<p>перед продажей.</p> <p>Периодическая, которая проводится для устройств, которые эксплуатируются или находятся на хранении, через определенные промежутки времени.</p> <p>Внеочередная, которая проводится до срока, когда наступает очередная запланированная проверка. Проводится после ремонта, при повреждении пломб с предыдущей сверки.</p> <p>Инспекционная, проводится представителями государственной метрологической службы для проведения наблюдения за состоянием и использованием устройств измерений.</p>		
39	<p>Тип 1 Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора. (Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа). Как вы считаете, сколько видов главных физических величин существует?</p> <p>a) 5; b) 10; c) 7; d) 12.</p> <p>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ): 7- метр, килограмм, моль, ампер, секунда, канделла, кельвин</p> <p>Тип 2 Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора. (Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов). Укажите средства измерений, относящихся к группе ручных измерительных инструментов</p> <p>a) Штангенциркуль; b) Видеомикроскоп; c) Микрометр; d) Профилометр; e) Нутромер; f) Кругломер.</p> <p>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ): Нутромер, Микрометр, Штангенциркуль – мобильные переносные ручные измерительные инструменты, не требующие долгой настройки и калибровки, не имеющие стационарного массивного корпуса</p> <p>Тип 3 Задание закрытого типа на установление соответствия. (Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце). Укажите пару «единица физической величины» - «универсальная физическая постоянная»</p> <p>a) метр</p>	ПК-5	<p>ПК-5.3.1 ПК-5.3.3 ПК-5.3.4 ПК-5.3.5 ПК-5.Y.1 ПК-5.Y.2 ПК-5.B.1 ПК-5.B.2 ПК-5.B.3 ПК-5.B.4</p>

	<p>b) ампер c) килограмм d) кельвин</p> <p>1) заряд электрона 2) скорость света 3) постоянная Планка 4) постоянная Больцмана</p> <p>Ключ с ответами</p> <table border="1" data-bbox="225 521 1166 600"> <tr> <td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td></tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr> </table> <p>Тип 4 Задание закрытого типа на установление последовательности. (Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо). Расположите ручной измерительный инструмент в порядке увеличения точности a) Микрометр b) Нутромер c) Штангенциркуль d) Штангенрейсмас</p> <p>Ключ с ответами</p> <table border="1" data-bbox="225 1149 1166 1227"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td>c</td><td>d</td><td>a</td><td>b</td></tr> </table> <p>Тип 5 Задание открытого типа с развернутым ответом. (Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ) Обоснуйте, какой ручной измерительный инструмент может быть использован для контроля наружного диаметра вала номиналом 45 мм с допуском 20 мкм</p> <p>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ): Может быть использован ШЦЦ-150 или МК-50, т.к. их диапазон и точность позволят провести контроль изделия</p>	a	b	c	d	2	3	1	4	1	2	3	4	c	d	a	b		
a	b	c	d																
2	3	1	4																
1	2	3	4																
c	d	a	b																

Система оценивания тестовых заданий:

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.

Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов компетенций:

- МДО ГУАП. СМК 3.165 «Методические рекомендации о разработке фонда оценочных средств образовательных программ высшего образования»;
- МДО ГУАП. СМК 2.77 «Положение о модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы обучающихся в ГУАП».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

8.1. Печатные и электронные учебные издания

Перечень печатных и электронных учебных изданий, необходимой для проведения практики, приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
- URL: https://znanium.com/catalog/product/1074211	Богущий, В. Б. Эксплуатация, обслуживание и диагностика технологических машин: учебное пособие / В.Б. Богущий, Л.Б. Шрон, Э.Э. Ягьяев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 356 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015996-6.	
	Антохина Ю.А., Окрепилов В.В., Фролова Е.А., Ефремов Н.Ю., Степашкина А.С. Цифровая метрология. Учебное пособие. РИЦ ГУАП, Санкт-Петербург, 2021. 181 с.	10
https://znanium.com/catalog/document?id=367486	Оптические измерения: учебное пособие / А. Н. Андреев, Е. В. Гаврилов, Г. Г. Ишанин [и др.]. - Москва :	

	Университетская книга ; Логос, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-98704-173-2. - Текст : электронный.	
	Е.А. Гущина, Н.Ю.Ефремов, К.В.Епифанцев. «Цифровая метрология. Учебно-методическое пособие. СПб.: ГУАП, 2022 – 104с.	10
	Социально-экономическое развитие регионов. Под ред. академика РАН В.В.Окрепилова; Ин-т проблем региональной экономики РАН. М.Наука: 2024.-492 с. Глава 8.5. В.В.Окрепилов, Ю.А.Антохина, Е.А.Фролова, К.В.Епифанцев. Стандартизация в эпоху реверсивного инжиниринга: концепция уменьшения экономических затрат в приборостроении. С. 456-470	

8.2. Электронные образовательные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики, представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

URL адрес	Наименование
https://www.vniiftri.ru/	Эталоны Всероссийского НИИ физико-технических радиоизмерений
https://docs.cntd.ru/document/1200166732	Электронный фонд нормативной информации «Техэксперт»
https://wkazarin.ru/tpm-system-book/tpm_1_1/?ysclid=l7anewbsqv184877285	Блог специалиста по TPM – В.Казарина
https://www.metrologi.ru/	Сайт по оборудованию «МС-Метролоджи групп»

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

9.1. Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения, используемого при проведении практики, представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9.2. Перечень информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем, используемых при проведении практики, представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА,
НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 11.

Таблица 11 – Материально-техническая база

№ п/п	Наименование материально-технической базы
1.	Учебные и научные лаборатории кафедры №
2.	Производственные помещения предприятия

Лист внесения изменений в рабочую программу практики

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой