

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО  
ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 6

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц. К.Т.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

К.В. Епифанцев

(инициалы, фамилия)

« 19 » февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

вид практики  
преддипломная  
тип практики

Код направления подготовки/ специальности	27.04.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Стандартизация и метрология
Наименование направленности	Метрологическое обеспечение интеллектуальных процессов и производств
Форма обучения	очная
Год присема	2025

Санкт-Петербург – 2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц. К.Т.Н., доц. \_\_\_\_\_ (подпись, дата) К.В. Епифанцев (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 6

«19» февраля 2025 г., протокол № 10-02/2025

Заведующий кафедрой № 6

д.э.н., проф. \_\_\_\_\_ (подпись, дата) 19.02.2025 В.В. Окрегинюв (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института ФНЦ по методической работе

доц. К.Т.Н. \_\_\_\_\_ (подпись, дата) 19.02.2025 Н.Ю. Ефремов (инициалы, фамилия)

## Аннотация

Производственная преддипломная практика входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки/ специальности 27.04.01 «Стандартизация и метрология» направленность «Метрологическое обеспечение интеллектуальных процессов и производств». Организацию и проведение практики осуществляет кафедра №6.

### Цель проведения производственной практики:

(вид практики)

- подготовка выпускной квалификационной работы.
- получение навыков работы с отчетами по НИР;
- выполнение диссертации по заданию Правительства Санкт-Петербурга (если тематика соответствует темам, объявленным на конкурсе)
- Задачи проведения производственной практики:  
(вид практики)
- работа с нормативной документацией;
- знакомство с контролем качества продукции и сырья на предприятии;
- получение компетентных оценок проводимой исследовательской работы со стороны специалистов с реального производства;
- осуществление экспериментальных исследований в рамках защиты предстоящей магистерской диссертации.

Производственная преддипломная практика обеспечивает формирование у обучающихся следующих

.универсальных компетенций:

УК-3 «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели»,

УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»;

профессиональных компетенций:

ПК-2 «Способен осуществлять научно-техническую деятельность и экспериментальные разработки в области обеспечения единства измерений»,

ПК-3 «Способен планировать деятельность метрологической службы организации»,

ПК-4 «Способен обеспечивать функционирование системы менеджмента качества, управлять программами обеспечения надежности»

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с работой метрологической службы и отдела технического контроля на предприятии; изучением требований к качеству сырья, изделий, готовой продукции; работой с рекламациями; совершенствованием навыков работы с нормативной и технической документацией; изучения методик работы с измерительными приборами; работой над выпускной квалификационной работой.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики. Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Язык обучения русский.

## 1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Вид практики – производственная

1.2. Тип практики – преддипломная

1.3. Форма проведения практики – проводится: преддипломная практика проводится только в конце семестра 4

1.4. Способы проведения практики – стационарная.

1.5. Место проведения практики – ФГУП «ВНИИМ и. Д.И. Менделеева», ФБУ Тест-СПБ, ООО АО «Климов», АО «Ижорские заводы», ФБУ «Тест-С.Петербург», НПП «Радар-ММС», ФБУ «ТЕСТ-СПб», АО «Завод радиотехнического оборудования» (АО «ЗРТО»), Октябрьский – структурное подразделение Октябрьской железной дороги – филиал ОАО Центр метрологии «РЖД», АО НИИ ОЭП, АО «ГОЗ Обуховский завод», АО «Взлет», АО НПК Северная заря, АО «Армалит», АО «НПК Северная Заря»

## 2. ЦЕЛЬ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

2.1. Цель проведения практики

Целью проведения производственной преддипломной практики является знакомство с метрологической службой и отделом технического контроля на предприятии; изучение требований к качеству сырья, изделий, готовой продукции; работа с рекламациями; совершенствование навыков работы с нормативной и технической документацией; изучения принципа работы измерительных приборов; работа над выпускной квалификационной работой.

2.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.У.1 уметь вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели; использовать цифровые средства, предназначенные для организации командной работы УК-3.В.1 владеть навыками организации командной работы; разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3.1 знать основные принципы профессионального и личностного развития с учетом особенностей цифровой экономики и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки и образования УК-6.У.1 уметь определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, в том числе с использованием цифровых средств; решать задачи собственного личностного и профессионального развития УК-6.В.1 владеть навыками решения задач самоорганизации и собственного личностного и профессионального развития на основе

		самооценки, самоконтроля, в том числе с использованием цифровых средств
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен осуществлять научно-техническую деятельность и экспериментальные разработки в области обеспечения единства измерений	ПК-2.3.1 знать правовые акты и нормативные документы в области единства измерений, методы оценки результатов измерений и оценивания неопределённости измерений ПК-2.У.1 уметь планировать и проводить научно-исследовательские разработки в области единства измерений ПК-2.В.1 владеть навыками планирования и проведения научно-исследовательских разработок в области обеспечения единства измерений
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен планировать деятельность метрологической службы организации	ПК-3.3.1 знать области применения методов измерения, технологические возможности и области применения средств измерений, прогнозы измерительных потребностей экономики и общества
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен обеспечивать функционирование системы менеджмента качества, управлять программами обеспечения надежности	ПК-4.У.2 уметь осуществлять планирование и анализ результатов испытаний на надежность

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика может базироваться на знаниях, умениях и навыках, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- «Научно-технический семинар»,
- «Методы обработки и анализа данных в интеллектуальных информационно-измерительных системах»,
- «Метрологическое обеспечение технологических процессов в nanoиндустрии»,
- «Наукоемкие технологии, обеспечивающие снижение рисков на опасных производственных объектах».

Результаты прохождения данной практики, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин и прохождения практик:

- «ГИА».

Результаты прохождения данной практики, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при прохождении государственной итоговой аттестации.

### 4. ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Объем и продолжительность практики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и продолжительность практики

Номер семестра	Трудоемкость, (ЗЕ)	Продолжительность практики в неделях (академ. часах <sup>1</sup> )	Практическая подготовка, (академ. час)
1	2	3	4

4	12	8	320
Общая трудоемкость практики, ЗЕ	12	8	320

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачета.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

График (план) прохождения практики представлен в таблице 3.

Таблица 3 – График (план) прохождения практики

№ этапа	Содержание этапов прохождения практики
1.	<i>Выдача индивидуального задания. Инструктаж по технике безопасности</i>
2.	<i>Выполнение индивидуального задания</i>
2.1.	<i>Анализ теоретических сведений о приборе или установке, эталоне или стандартном образце, информация о котором лежит в основе ВКР</i>
2.2.	<i>Составление плана проведения экспериментальных исследований</i>
2.3.	<i>Анализ нормативно-технической документации на предприятии</i>
2.4.	<i>Сбор материалов в рамках проведенных ранее аналогичных экспериментов и технических изысканий</i>
2.5.	<i>Проведение патентного анализа в рамках выбранной темы проекта</i>
2.6.	<i>Участие в мероприятиях по поверке и калибровке выбранных в рамках ВКР средств измерений. Работа над выпускной квалификационной работой магистра</i>
3.	<i>Оформление отчета по практике</i>
4.	<i>Проверка и защита отчета по практике</i>

## 6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики.

Отчет по практике составляется в соответствии с РДО ГУАП. СМК 3.161.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Состав оценочных средств приведен в таблице 4.

Таблица 4– Состав оценочных средств для промежуточной аттестации по практике

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачет	Вопросы для оценки уровня сформированности компетенций по соответствующему виду и типу практики <sup>1</sup>
	Требования к оформлению отчета по практике

	Требования к содержательной части отчета по практике на основании индивидуального задания
--	---

7.2. Аттестация по итогам практики проводится руководителем практики от ГУАП в форме дифференцированного зачета в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами ГУАП и в соответствии с критериями оценки уровня сформированности компетенций п.7.3 настоящей программы.

7.3. Для оценки критериев уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала, которая приведена в таблице 5. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 5 – Шкала оценки критериев уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал при прохождении практики;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему;</li> <li>– обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике;</li> <li>– обучающийся четко выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– обучающийся ясно и аргументировано излагает материал;</li> <li>– присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы;</li> <li>– обучающийся точно и грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал при прохождении практики;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему;</li> <li>– обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике;</li> <li>– обучающийся выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– обучающийся аргументировано излагает материал;</li> <li>– присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы;</li> <li>– обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил материал при прохождении практики;</li> <li>– не четко излагает его и делает выводы;</li> <li>– содержание отчета по практике обучающегося не полностью соответствует требованиям к нему;</li> <li>– обучающийся не до конца соблюдает требования к оформлению отчета по практике;</li> <li>– обучающийся недостаточно точно выделяет основные</li> </ul>

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	<p>результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>– обучающийся аргументировано излагает материал;</p> <p>– присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы;</p> <p>– обучающийся не использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.</p>
«неудовлетворительно»	<p>– обучающийся не усвоил материал при прохождении практики;</p> <p>– содержание отчета по практике обучающегося не соответствует требованиям к нему;</p> <p>– обучающийся не соблюдает требования к оформлению отчета по практике;</p> <p>– обучающийся не может выделить основные результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>– обучающийся не может аргументировано излагать материал;</p> <p>– отсутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы;</p> <p>– обучающийся не может использовать профессиональную терминологию при защите отчета по практике.</p>

7.4. Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций по соответствующему виду и типу практики представлен в таблице 6 (при наличии).

Таблица 6 – Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций

№ п/ п	Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций	Код компетенции	Код индикатора
1.	Проанализируйте методы определения актуальности, целей и задач научной работы и/или исследования	УК-3  УК-6	УК-3.У.1 УК-3.В.1 УК-6.3.1 УК-6.У.1
2.	Проанализируйте, как бы вы спроектировали управление проектом, жизненный цикл изделия?	УК-3  УК-6	УК-3.У.1 УК-3.В.1 УК-6.3.1 УК-6.У.1
3.	Почему важна метрологическая экспертиза технологической и конструкторской документации?	УК-3  ПК-3	УК-3.У.1 УК-3.В.1 ПК-3.3.1
4.	Проанализируйте, из каких специалистов состоит метрологическая служба предприятия	УК-3  ПК-3	УК-3.У.1 УК-3.В.1 ПК-3.3.1
5.	Оцените, насколько важно влияние эмоционального интеллекта на ход исследования и/или решения задачи	УК-6	УК-6.В.1
6.	Согласны ли вы, что выбор средств измерений зависит от требования к качеству сырья, материалов, комплектующих изделий и готовой продукции, изготавливаемых на предприятии?	ПК-2  ПК-4	ПК-2.3.1 ПК-2.У.1 ПК-2.В.1 ПК-4.У.2
7.	Почему причины возникновения технологического брака зависят от метрологической экспертизы?	ПК-2	ПК-2.3.1 ПК-2.У.1 ПК-2.В.1

		ПК-4	ПК-4.У.2
8.	Перечислите принципы работы с рекламациями	ПК-2  ПК-4	ПК-2.3.1 ПК-2.У.1 ПК-2.В.1 ПК-4.У.2
9.	Перечислите методы технического контроля качества	ПК-2  ПК-4	ПК-2.3.1 ПК-2.У.1 ПК-2.В.1 ПК-4.У.2
10.	Проанализируйте, какие сложности могут наблюдаться при проектировании и внедрении системы управления качеством	ПК-2  ПК-4	ПК-2.3.1 ПК-2.У.1 ПК-2.В.1 ПК-4.У.2
11.	Проанализируйте, в каком метрологическом оборудовании есть потребность, если предприятие является гарантирующим поставщиком электроэнергии??	ПК-2  ПК-4	ПК-2.3.1 ПК-2.У.1 ПК-2.В.1 ПК-4.У.2
12.	Почему государственная поверочная схема единицы секунды взаимосвязана с атомными часами?	ПК-2  ПК-4	ПК-2.3.1 ПК-2.У.1 ПК-2.В.1 ПК-4.У.2
13.	Перечислите методы обеспечения соответствия компетентности метрологов	ПК-2  ПК-4	ПК-2.3.1 ПК-2.У.1 ПК-2.В.1 ПК-4.У.2
14.	Перечислите области применения методов измерения приборов для измерения вязкости	ПК-2  ПК-4	ПК-2.3.1 ПК-2.У.1 ПК-2.В.1 ПК-4.У.2
15.	Проанализируйте, есть ли возможности ускорения процесса разработки планов и графиков аттестации в компании?	ПК-2  ПК-4	ПК-2.3.1 ПК-2.У.1 ПК-2.В.1 ПК-4.У.2
16.	Перечислите нормативную документацию по метрологическому обеспечению организации	ПК-2  ПК-4	ПК-2.3.1 ПК-2.У.1 ПК-2.В.1 ПК-4.У.2
17.	Проанализируйте, что такое метрологический отказ средств измерения	ПК-2  ПК-4	ПК-2.3.1 ПК-2.У.1 ПК-2.В.1 ПК-4.У.2
18.	Проанализируйте, как провести научные семинары в области метрологии. Особенности подготовки	ПК-2  ПК-4	ПК-2.3.1 ПК-2.У.1 ПК-2.В.1 ПК-4.У.2
19.	Почему при управлении качеством используют метод 6 сигм?	ПК-3	ПК-3.3.1
20.	Предложите краткий алгоритм выполнения магистерской диссертации на основе личностного опыта общения с производственными предприятиями	УК-6	УК-6.В.1
21.	Оцените современные техники работы в команде на примере Agile	УК-3	УК-3.У.1
		УК-3	УК-3.В.1
22.	Как бы вы спроектировали управление проектом, жизненный цикл	УК-6	УК-6.3.1



	изделия?		
23.	Проанализируйте, важно ли поиск информации по современным тенденциям развития измерительной техники осуществлять в Research gate?	УК-6	УК-6.У.1
24.	Проанализируйте, важно ли поиск информации по современным тенденциям развития измерительной техники осуществлять в Scopus?	УК-6	УК-6.У.1
25.	Назовите основные аспекты ФЗ «О стандартизации»	ПК-2	ПК-2.3.1
26.	Как бы вы спроектировали управление проектом, жизненный цикл изделия?	ПК-2	ПК-2.У.1
27.	Проанализируйте, по каким ГОСТам готовятся отчеты по НИР?	ПК-2	ПК-2.В.1
28.	Проанализируйте пользу тимбилдинга	УК-3	УК-3.У.1
29.	Проанализируйте командную стратегию метрологического подразделения металлургического завода	УК-3	УК-3.У.1
30.	<p>Тип 1 Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора. (Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа). Как вы считаете, сколько темпераментов и характеров существует среди подчиненных и работников на вашем предприятии? а) 5; б) 10; в) 4; г) 12.</p> <p>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ): 4-темперамента Холерик: чувствительный, беспокойный, возбудимый и импульсивный. Сангвиник: общительный, контактный, непринужденный и склонный к лидерству. Флегматик: рассудительный, спокойный, ровный. Меланхолик: тревожный, сдержанный, тихий, легко расстраивающийся.</p> <p>Тип 2 Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора. (Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов). Укажите типы способов сплочения производственной команды а) Тимбилдинг; б) Участие в онлайн-тренинге по повышению квалификации; в) Участие в совместной команде по сдаче ГТО; г) Совместная разработка планов обновления оборудования; д) Участие в спартакиаде среди команд по футболу; е) Выездной праздник для семей работников- «День семьи».</p> <p>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ): а, в, д, е, г – командообразование предполагает совместную вовлеченность, нерабочую обстановку, спортивную направленность</p> <p>Тип 3 Задание закрытого типа на установление соответствия.</p>	УК-3	УК-3.У.1 УК-3.В.1

(Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце).

Укажите пару «профессия» - «трудовые функции»

- a) Главный метролог
- b) Нормоконтролер
- c) Инженер КИП
- d) Военный метролог

- 1) контроль за метрологическим подразделением, организация работы и обучение сотрудников
- 2) разработка военных стандартов, военная приемка техники и вооружения
- 3) техническая экспертиза конструкторской документации
- 4) контроль за работой и подключением измерительных приборов, ремонт измерительных приборов

Ключ с ответами

a	b	c	d
1	3	4	2

Тип 4 Задание закрытого типа на установление последовательности.

(Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо).

Расположите производственные отделы по возрастанию административной лестницы

- a) отдел Главного метролога
- b) Дирекция по качеству
- c) Совет директоров предприятия
- d) Учебный центр, в котором обучаются сотрудники по аутсорсингу

Ключ с ответами

1	2	3	4
d	a	b	c

Тип 5 Задание открытого типа с развернутым ответом.

(Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ)

Обоснуйте, почему при формировании лидеров на предприятии важно развивать эмоциональный интеллект?

**ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):**

Эмоциональный интеллект (ЭИ) – это способность понимать, управлять и выражать свои эмоции, а также понимать и взаимодействовать с эмоциями других людей. Он включает в себя набор навыков, которые помогают нам эффективно управлять своими эмоциями и отношениями с окружающими.

Эмоциональный интеллект важен, потому что эмоции играют ключевую роль в нашей жизни. Они влияют на наше поведение, принятие решений, коммуникацию и отношения с

	<p>другими людьми. Чем выше уровень эмоционального интеллекта, тем лучше мы справляемся с эмоциональными вызовами и конфликтами, а также умеем строить здоровые и гармоничные отношения.</p> <p>Эмоциональный интеллект состоит из нескольких компонентов, включая:</p> <p>Самосознание – осознание своих эмоций, потребностей и ценностей.</p> <p>Саморегуляция – способность контролировать и управлять своими эмоциями и реакциями.</p> <p>Мотивация – способность устанавливать и достигать целей, находить внутреннюю мотивацию.</p> <p>Эмпатия – способность понимать и сопереживать эмоции других людей.</p> <p>Социальные навыки – умение эффективно взаимодействовать с другими людьми, строить отношения и решать конфликты.</p>		
31.	<p>Тип 1 Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора. (Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа).</p> <p>Как вы считаете, сколько основных баз данных по научным публикациям ?</p> <p>a) 5; b) 10; c) 4; d) 12.</p> <p>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ): 5-баз: РИНЦ, Research gate, Scopus, WOS, Киберленинка</p> <p>Тип 2 Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора. (Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов). Укажите виды рационализаторских методов, позволяющих усовершенствовать изделие</p> <p>a) Тимбилдинг; b) Участие в онлайн-тренинге по повышению квалификации; c) ТРИЗ-анализ; d) Кайдзен; e) Пока-йоке; f) Каракури-Кайдзен.</p> <p>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ): d,c,e,f– методы используемые в рационализаторских целях</p> <p>Тип 3 Задание закрытого типа на установление соответствия. (Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце). Укажите пару «профессия» - «чтение литературы»</p> <p>a) Главный метролог b) Нормоконтролер c) Инженер КИП d) Военный метролог</p>	УК-6	<p>УК-6.3.1 УК-6.У.1 УК-6.В.1</p>

<p>1) ЕСКД, ЕСТПП, ЕСПД</p> <p>2) Книги по разработке стандартов, Д.Карнеги – «Искусство завоевывать друзей», ФЗ и ГОСТы</p> <p>3) Инструкции по наладке оборудования, книги по рационализации, ТРИЗ</p> <p>4) Журнал «Военное обозрение», военные стандарты и постановления, Приказы Министерства обороны</p> <p>Ключ с ответами</p> <table><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> <p>Тип 4 Задание закрытого типа на установление последовательности.</p> <p>(Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо).</p> <p>Расположите виды образования по возрастанию «административной лестницы»</p> <p>a) магистр</p> <p>b) бакалавр</p> <p>c) абитуриент</p> <p>d) аспирант</p> <p>e) кандидат наук</p> <p>Ключ с ответами</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>c</td><td>b</td><td>a</td><td>d</td><td>e</td></tr></table> <p>Тип 5 Задание открытого типа с развернутым ответом.</p> <p>(Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ)</p> <p>Обоснуйте, почему при формировании лидерских качеств важно развивать психологические и педагогические компетенции?</p> <p><b>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):</b></p> <p>Психологические и педагогические компетенции-важнейшие компетенции при построении команды. Даже более важные чем специализированные знания в узкой области машиностроения. Объект педагогического труда — человек, «тончайшие сферы духовной жизни формирующейся личности — ум, чувства, воля, убежденность, самосознание», по выражению В. А. Сухомлинского. Специфика психологической деятельности заключается в возможности уменьшать конфликты и решать их продуктивно</p>	a	b	c	d	2	1	3	4	1	2	3	4	5	c	b	a	d	e		
a	b	c	d																	
2	1	3	4																	
1	2	3	4	5																
c	b	a	d	e																
32.	<p>Тип 1 Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора.</p> <p>(Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа).</p> <p>Как вы считаете, сколько основных баз данных по научным публикациям ?</p> <p>a) 5;</p> <p>b) 10;</p> <p>c) 4;</p>	ПК-2	ПК-2.3.1 ПК-2.У.1 ПК-2.В.1																	

d) 12.

ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):

5-баз: РИНЦ, Research gate, Scopus, WOS, Киберленинка

Тип 2 Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора.

(Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов).

Укажите виды рационализаторских методов, позволяющих усовершенствовать изделие

- a) Тимбилдинг;
- b) Участие в онлайн-тренинге по повышению квалификации;
- c) ТРИЗ-анализ;
- d) Кайдзен;
- e) Пока-йоке;
- f) Каракури-Кайдзен.

ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):

d,c,e,f– методы используемые в рационализаторских целях

Тип 3 Задание закрытого типа на установление соответствия.

(Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце).

Укажите пару «ресурс» - «решение вопроса поиска данных»

- a) Патентный поиск
- b) Литературный обзор
- c) Поиск диссертаций
- d) Обзор нормативно-технических документов, ГОСТов

- 1) РИНЦ,Scopus
- 2) Федеральный институт промышленной собственности
- 3) Техэксперт
- 4) dissercat, newdisser

Ключ с ответами

a	b	c	d
2	1	4	3

Тип 4 Задание закрытого типа на установление последовательности.

(Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо).

Расположите пункты научной статьи от начала к концу

- a) Библиографический список
- b) Аннотация
- c) Цели и Задачи
- d) Выводы
- e) Ключевые слова
- f) УДК

Ключ с ответами

1	2	3	4	5	6
f	b	e	c	d	a

Тип 5 Задание открытого типа с развернутым ответом.  
(Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ)  
Обоснуйте, чем патент на изобретение отличается от свидетельства о регистрации ЭВМ?

**ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):**

Патент выдаётся государственным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности; например, в Российской Федерации таким органом является Роспатент, в США — Бюро по регистрации патентов и торговых марок США. Международное регулирование осуществляют Всемирная организация интеллектуальной собственности (выполняющая, в том числе, соответствующие функции при ООН), Объединённые международные бюро по охране интеллектуальной собственности и другие. Во Всемирной торговой организации эти отношения регулируются, в том числе, «Соглашением по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности».

Под изобретением понимается техническое решение в любой области, относящееся к продукту (в частности, устройству, веществу), способу (процессу осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств) или применению (в частности, применение уже известного продукта или процесса по новому назначению).

Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ — описание алгоритма и языка программирования.

33. Тип 1 Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора.  
(Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа).  
Как вы считаете, сколько основных ГОСТов в области поверки и калибровки существует?  
а) 5;  
б) 10;  
в) 4;  
г) 12.

**ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):**  
4 стандарта, ответ «С»  
ГОСТ Р 8.973-2019 – Национальные стандарты на методики поверки  
ГОСТ Р 8.879-2014 – Методики калибровки средств измерений  
ГОСТ ISO/IEC 17025-2019 – Калибровка и метрологическая прослеживаемость результатов измерений  
ГОСТ Р 56069 -2018 – Поверитель средств измерений

Тип 2 Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора.  
(Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов).  
Укажите элементы, из которых состоит аналоговый осциллограф  
а) Делитель входного сигнала;  
б) Видеомикроскоп;  
в) Схема синхронизации и отклонения горизонтальной

плоскости;

- d) Мультиметр;
- e) Аналоговое устройство вывода ;
- f) Усилитель отклонений вертикальной плоскости;
- g) Омметр

#### ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):

Осциллограф аналоговый по принципиальной схеме имеет набор минимальных элементов, это: а, с, е, f.

Тип 3 Задание закрытого типа на установление соответствия.

(Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце).

Укажите пару «вид связи» - «принцип работы»

- a) радиорелейная
- b) сотовая
- c) спутниковая

1) Для осуществления трансляции используют наземные стационарные комплексы, которые оборудованы необходимой аппаратурой для приема, усиления и передачи сигналов по цепочке к следующему комплексу. Один из основных недостатков такого типа связи – это зависимость от наземных ретрансляторов и соответствующей коммуникационной инфраструктуры

2) генератор ГНЧ формирует импульсы, которые могут быть использованы для передачи сигнала . Данный тип связи возможен только при наличии ряда делителей

3) Сигнал транслируется с наземной станции на спутник, где он обрабатывается, усиливается и передается в рамках зоны покрытия. Основное преимущество заключается в том, что прием и передача сигнала может осуществляться в любой точке нашей планеты, включая океанские просторы, полюса или горные вершины

4) Распространение сигнала происходит от наземной станции к приемникам, которые расположены вокруг передатчика на равных расстояниях, образуя гексагональную фигуру (так называемая «сота»). Качество сигнала и площадь покрытия определяется количеством «сот».

Ключ с ответами

a	b	c
1	4	3

Тип 4 Задание закрытого типа на установление последовательности.

(Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо).

Расположите последовательность действий при проверке частотомера

- a) Внешний осмотр
- b) Опробование
- c) Сравнение с мерой
- d) Оформление свидетельства о поверке
- e) Измерение микроклиматических условий

Ключ с ответами					
1	2	3	4	5	
a	e	b	c	d	
<p>Тип 5 Задание открытого типа с развернутым ответом. (Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ) Обоснуйте, в чем важность метрологического обеспечения?</p> <p><b>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):</b> Метрологическое обеспечение - установление и применение научных и организационных основ, технических средств, правил и норм, необходимых для достижения единства и требуемой точности измерений). Метрологическое обеспечение обеспечивает качество изготавливаемой продукции Приказ Минтранса РФ от 20.06.1994 N ДВ-58 (ред. от 30.11.1995) "Об утверждении "Наставления по технической эксплуатации и ремонту авиационной техники в гражданской авиации России. НТЭРАТ ГА-93" : "...Метрологическое обеспечение - деятельность метрологических служб, направленная на достижение и поддержание единства измерений в соответствии с законодательными актами, а также правилами и нормами, установленными государственными стандартами и другими нормативными документами по обеспечению единства измерений..."</p>					
34.	<p>Тип 1 Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора. (Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа). Как вы считаете, сколько основных ГОСТов в области надежности существует? а) 5; б) 10; в) 1; г) 2.</p> <p><b>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):</b> 1 основной ГОСТ , ГОСТ Р 27.102-2021 «Надежность в технике»</p> <p>Тип 2 Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора. (Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов). Укажите программы, в которых возможно посчитать надежность а) Техэксперт; б) АСРН; в) ФГИС «Аршин»; г) Relyance; д) Matlab ; е) 1С; ж) Power point</p> <p><b>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):</b> Основные программы для расчета, это: б,д,е</p>			ПК-4	ПК-4.У.2



Тип 3 Задание закрытого типа на установление соответствия.  
(Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию в правом столбце).  
Укажите пару «название инструмента» - «эффект в области качества»

- a) Andon
- b) Karakuri
- c) FMEA
- d) SMED

- 1) В таблице суммарно учитываются риски по каждой технологической операции
- 2) На табло демонстративно выведены результаты производственного времени цикла
- 3) Безопасно и быстро происходит переналадка штампа
- 4) Используются инерционные подвесы для облегчения физического труда

Ключ с ответами

a	b	c	d
2	4	1	3

Тип 4 Задание закрытого типа на установление последовательности.

(Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо).

Расположите последовательность действий при проверке частотомера

- a) Внешний осмотр
- b) Опробование
- c) Сравнение с мерой
- d) Оформление свидетельства о поверке
- e) Измерение микроклиматических условий

Ключ с ответами

1	2	3	4	5
a	e	b	c	d

Тип 5 Задание открытого типа с развернутым ответом.

(Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ)

Обоснуйте, в чем важность расчета надежности?

**ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):**

Надежность – свойство авиационных конструкций сохранять во времени в установленных пределах значения всех параметров, характеризующих способность выполнять полетные задания в расчетных режимах и условиях эксплуатации, технического обслуживания, ремонтов, хранения и транспортирования.

Надежность является комплексным свойством, состоящим из следующей совокупности свойств: безотказность, долговечность, сохраняемость и ремонтпригодность.

Безотказность – свойство авиационных конструкций непрерывно сохранять работоспособное состояние в течение времени выполнения полетного задания. Безотказность должна быть присуща изделию в любом из режимов его существования (в период работы, хранения и транспортировки), хотя часто безотказность рассматривается только применительно к режиму эксплуатации. Долговечность – свойство авиационных конструкций сохранять работоспособное состояние до наступления предельного состояния при установленной системе технического обслуживания и ремонта. Долговечность характеризует экономическую целесообразность эксплуатации самолета до предельного налета. Надежность помогает предсказать в какой момент выйдет из строя система.		
---	--	--

Система оценивания тестовых заданий:

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов компетенций:

– МДО ГУАП. СМК 3.165 «Методические рекомендации о разработке фонда оценочных средств образовательных программ высшего образования»;

– МДО ГУАП. СМК 2.77 «Положение о модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы обучающихся в ГУАП».

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 8.1. Печатные и электронные учебные издания

Перечень печатных и электронных учебных изданий, необходимой для проведения практики, приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
--------------------	--------------------------	---

006 О-75	Основы метрологии: учебник / Окрепилов В.В. и др. – СПб: ГУАП, 2020. 479 стр.	5
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=373502">https://znanium.com/catalog/document?id=373502</a>	Метрология, стандартизация и сертификация: учебник / Иванов А.А. и др. – М: ИНФРА-М, 2021. 301 стр.	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=377669">https://znanium.com/catalog/document?id=377669</a>	Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / Дехтярь Г.М. – М: КУРС, 2021. 153 стр.	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=357461">https://znanium.com/catalog/document?id=357461</a>	Метрология: учебник /. Бавыкин О.Б. и др. – М: Форум, 2020. 522 стр.	
<a href="http://iresras.ru/sobytiya/publikatsii1.html">http://iresras.ru/sobytiya/publikatsii1.html</a>	Социально-экономическое развитие регионов. Под ред. академика РАН В.В.Окрепилова; Ин-т проблем региональной экономики РАН. М.Наука: 2024.-492 с. Глава 8.5. В.В.Окрепилов, Ю.А.Антохина, Е.А.Фролова, К.В.Епифанцев. Стандартизация в эпоху реверсивного инжиниринга: концепция уменьшения экономических затрат в приборостроении. С. 456-470	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=380550">https://znanium.com/catalog/document?id=380550</a>	Аккредитация метрологических и испытательных лабораторий / Пикалов Ю.А. и др. – Сибирский федеральный университет, 2020, 276 стр.	
<a href="https://znanium.ru/catalog/product/1919451">https://znanium.ru/catalog/product/1919451</a>	Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 227 с. — (Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-018520-0.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1913521">https://znanium.com/catalog/product/1913521</a>	Янковская, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Янковская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 345 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5ad4a21b16cbe9.92730779. - ISBN 978-5-16-012783-5	

8.2. Электронные образовательные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики, представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

URL адрес	Наименование
<a href="https://www.rst.gov.ru/portal/gost">https://www.rst.gov.ru/portal/gost</a>	Сайт Росстандарта
<a href="http://libnorm.ru/">http://libnorm.ru/</a>	Библиотека нормативных документов
<a href="https://gsso.ru/">https://gsso.ru/</a>	ГССО Росстандарт
<a href="https://www.rst.gov.ru/portal/gost">https://www.rst.gov.ru/portal/gost</a>	Сайт Росстандарта
<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Консультант плюс – некоммерческая интернет-база нормативно-правовой документации
<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека

**9. ПЕРЕЧНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ  
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ  
(ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

**9.1. Перечень программного обеспечения**

Перечень программного обеспечения, используемого при проведении практики, представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

**9.2. Перечень информационных справочных систем**

Перечень информационных справочных систем, используемых при проведении практики, представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА,  
НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 11.

Таблица 11 – Материально-техническая база

№ п/п	Наименование материально-технической базы
1.	13-13 Лаборатория искусственного интеллекта и цифровых технологий в метрологии
2.	52-51 Лаборатория метрологии и технических измерений
3	52-50 Лаборатория цифровой метрологии
4	Производственные помещения предприятия

## Лист внесения изменений в рабочую программу практики

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой