

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 23

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

В.А. Ненашев

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«20» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные технологии»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	11.04.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Конструирование и технология электронных средств
Наименование направленности	Проектирование и технология аэрокосмических приборов и электронных средств
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Санкт-Петербург– 2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

О.М. Филонов

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 23

«17» февраля 2025 г, протокол № 6/25

Заведующий кафедрой № 23

д.т.н., проф.

(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

А.Р. Бестугин

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №2 по методической работе

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Н.В. Марковская

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Современные технологии» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/специальности 11.04.03 «Конструирование и технология электронных средств» направленности «Проектирование и технология аэрокосмических приборов и электронных средств». Дисциплина реализуется кафедрой «№23».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-2 «Способен разрабатывать эффективные алгоритмы решения сформулированных задач с использованием современных языков программирования, искусственного интеллекта и обеспечивать их программную реализацию»

ПК-4 «Способен делать научно-обоснованные выводы по результатам теоретических и экспериментальных исследований, давать рекомендации по совершенствованию устройств и систем, готовить научные публикации и заявки на изобретения»

ПК-7 «Способен разрабатывать проектно-конструкторскую документацию в соответствии с методическими и нормативными требованиями»

ПК-8 «Способен разрабатывать технические задания на проектирование технологических процессов производства электронных средств»

ПК-9 «Способен проектировать технологические процессы производства электронных средств с использованием автоматизированных систем технологической подготовки производства»

ПК-11 «Способен обеспечивать технологичность электронных средств и процессов их изготовления, оценивать экономическую эффективность технологических процессов»

ПК-12 «Способен осуществлять авторское сопровождение разрабатываемых устройств, приборов и систем электронных средств на этапах проектирования и производства»

ПК-14 «Способен осуществлять руководство структурным подразделением по сборке и монтажу приборов бортовой аппаратуры и кабелей при изготовлении изделий ракетно- космической промышленности»

ПК-15 «Способен планировать и управлять производственными процессами при изготовлении изделий "система в корпусе"»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проектированием и производством микроэлектромеханических систем (МЭМС) и их компонентов – микроэлектромеханических датчиков и исполнительных устройств.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовое проектирование.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

## 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Современные технологии» является формирование углубленной подготовки студентов направления «Конструирование и технология электронных средств». Основными задачами изучения дисциплины является получение студентами теоретических знаний и практических навыков по базовым технологиям и типовым конструкциям микросистемной техники (МСТ), наноматериалам и нанотехнологиям.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен разрабатывать эффективные алгоритмы решения сформулированных задач с использованием современных языков программирования, искусственного интеллекта и обеспечивать их программную реализацию	ПК-2.3.1 знать методы разработки интеллектуальных алгоритмов решения научно-исследовательских задач ПК-2.У.1 уметь использовать алгоритмы решения исследовательских задач с использованием современных языков программирования, в том числе алгоритмы с использованием искусственного интеллекта ПК-2.В.1 владеть навыками разработки стратегии и методологии исследования конструкций электронных средств и технологических процессов
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен делать научно-обоснованные выводы по результатам теоретических и экспериментальных исследований, давать рекомендации по совершенствованию устройств и систем, готовить научные публикации и заявки на изобретения	ПК-4.3.1 знать принципы проведения анализа полноценности и эффективности экспериментальных исследований ПК-4.У.1 уметь подготавливать заявки на изобретения ПК-4.В.1 владеть навыками подготовки научных публикаций на основе результатов исследований
Профессиональные компетенции	ПК-7 Способен разрабатывать проектно-конструкторскую	ПК-7.3.1 знать нормативные требования к разработке проектно-конструкторской документации ПК-7.У.1 уметь использовать стандарты и

	документацию в соответствии с методическими и нормативными требованиями	нормативные требования при разработке документации ПК-7.В.1 владеть навыками разработки документации для организации выпуска изделий
Профессиональные компетенции	ПК-8 Способен разрабатывать технические задания на проектирование технологических процессов производства электронных средств	ПК-8.3.1 знать современные технологические процессы производства электронных средств ПК-8.У.1 уметь проводить анализ и выбор перспективных материалов, технологических процессов и оборудования для производства электронных средств ПК-8.В.1 владеть навыками подготовки технического задания на проектирование технологических процессов производства электронных средств
Профессиональные компетенции	ПК-9 Способен проектировать технологические процессы производства электронных средств с использованием автоматизированных систем технологической подготовки производства	ПК-9.3.1 знать требования технологической и нормативной документации технологических процессов выпуска электронных средств ПК-9.У.1 уметь проектировать технологические процессы производства электронных средств ПК-9.В.1 владеть навыками использования автоматизированных систем технологической подготовки производства
Профессиональные компетенции	ПК-11 Способен обеспечивать технологичность электронных средств и процессов их изготовления, оценивать экономическую эффективность технологических процессов	ПК-11.3.1 знать принципы выработки рекомендаций по корректировке и оптимизации параметров и режимов технологических операций и технологических процессов производства электронных средств ПК-11.У.1 уметь анализировать характеристики изделий электронной техники и процессов их изготовления ПК-11.В.1 владеть навыками оценки экономической эффективности технологических процессов
Профессиональные компетенции	ПК-12 Способен осуществлять авторское сопровождение разрабатываемых устройств, приборов и систем электронных средств на этапах проектирования и производства	ПК-12.3.1 знать методы авторского сопровождения разрабатываемых изделий и технологических процессов ПК-12.У.1 уметь анализировать причины брака выпускаемых изделий ПК-12.В.1 владеть навыками подготовки дефектных ведомостей устройств, приборов и систем электронных средств
Профессиональные компетенции	ПК-14 Способен осуществлять	ПК-14.У.1 уметь организовывать внедрение прогрессивных технологий приборно-

	руководство структурным подразделением по сборке и монтажу приборов бортовой аппаратуры и кабелей при изготовлении изделий ракетно-космической промышленности	кабельного производства
Профессиональные компетенции	ПК-15 Способен планировать и управлять производственными процессами при изготовлении изделий "система в корпусе"	ПК-15.3.1 знать технологию изготовления изделий "система в корпусе" ПК-15.3.2 знать основы экономики и организации производства изделий микро- и нанoeлектроники ПК-15.У.1 уметь разрабатывать планы и планы-графики реализации эффективного производства изделий "система в корпусе"

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Материалы и компоненты электронных средств»,
- «Физико-химические основы технологии электронных средств»,
- «Физические основы микроэлектроники»,
- «Технология производства ЭС».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Технологии микросистемной техники».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	4/ 144	4/ 144
<b>Из них часов практической подготовки</b>	17	17
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		

экзамен, (час)	54	54
<b>Самостоятельная работа</b> , всего (час)	56	56
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Классификация и принципы построения средств микросистемной техники	1	2			5
Раздел 2. Материалы, применяемые для производства МЭМС	1	2			4
Раздел 3. Особенности проектирования МЭМС	1	2			4
Раздел 4. Технологический синтез МЭМС	2	1			4
Раздел 5. Типовые и перспективные конструкции МЭМС	2	1			4
Раздел 6. Типовые технологические операции в производстве МЭМС	2	2			4
Раздел 7. Конструирование и расчет элементов МЭМС, основанных на различных технологиях	2	1			4
Раздел 8. Перспективные технологии производства МЭМС	1	1			4
Раздел 9. Нанотехнология. Наноструктуры и наноматериалы	1	1			4
Раздел 10. Самосборка и катализ наноструктур	1	1			4
Раздел 11. Механические и электрические свойства наноматериалов	1	1			4
Раздел 12. Наноэлектромеханические системы	1	1			4
Раздел 13. Методы исследования наноструктур	1	1			4
Итого в семестре:	17	17			56
Итого	17	17	0	0	56

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

##### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>Раздел 1.</b>	<b>Классификация и принципы построения средств микросистемной техники. История развития</b>

	микросистемной техники. Микроэлектромеханические системы – современный этап технической эволюции твердотельной микроэлектроники. Классификация МЭМС. Планарные и объемные микроконструкции и основные принципы их построения и изготовления. Перспективные направления развития средств микросистемотехники
<b>Раздел 2.</b>	<b>Материалы, применяемые для производства устройств МЭМС.</b> Характеристика основных материалов, применяемых для изготовления изделий МЭМС. Конструкционные материалы изделий МЭМС: кремний, металлы, керамика, стекла, полимеры.
<b>Раздел 3.</b>	<b>Особенности проектирования устройств МЭМС.</b> Основные элементы конструкций МЭМС. Проектирование консолей, мембран, мостов – элементов МЭМС. Взаимосвязь между планарными принципами проектирования МЭМС и планарной технологией их изготовления.
<b>Раздел 4.</b>	<b>Технологический синтез устройств МЭМС.</b> Исходные условия синтеза. Объемные технологии. Поверхностные технологии. LIGA – технология.
<b>Раздел 5.</b>	<b>Типовые и перспективные конструкции устройств МЭМС.</b> Датчики давления. Датчики линейных ускорений. Датчики абсолютных угловых скоростей. Датчики химического состава. Микрохроматографы. Биосенсоры и экспресс-анализаторы.
<b>Раздел 6.</b>	<b>Типовые технологические операции в производстве устройств МЭМС.</b> Операции очистки поверхности подложек. Осаждение пассивирующих диэлектрических пленок ( $\text{SiO}_2$ , $\text{Si}_3\text{N}_4$ ). Осаждение металлических и ферромагнитных пленок. Литографические операции. «Жидкостное» и «сухое» травление. Сборка МЭМС.
<b>Раздел 7.</b>	<b>Конструирование и расчет элементов устройств МЭМС, основанных на различных технологиях.</b> Конструкции, основанные на кремниевой технологии. Конструирование и методы расчета кремниевых подвижных микромеханических систем и микрогироскопов на поверхностных акустических волнах (ПАВ). Конструирование и метод расчета кремниевых акселерометров. Анализ и подход к конструированию и расчету МЭМС на основе тензорезистивных полупроводниковых структур. Конструирование и расчет МЭМС, основанных на пьезоэлектрических принципах. Конструирование и расчет пьезоэлектрических мембран, предназначенных для работы на объемных акустических волнах (ОАВ). Конструирование и расчет резонаторов и линий задержки на ПАВ.
<b>Раздел 8.</b>	<b>Перспективные технологии производства устройств</b>

	<b>МЭМС.</b> Технология SI MOX. Технология Hex SiL. Технология SCREAM. Технология EFAB. Технология ELTRAN
<b>Раздел 9.</b>	<b>Нанотехнология. Наноструктуры и наноматериалы.</b> Нанотехнология как основное направление развития высоких технологий. Основные направления научных исследований и практические применения нанотехнологий. Нанокластеры металлов и полупроводников. Газовые молекулярные кластеры. Углеродные наноструктуры и нанотрубки. Объемные наноструктурированные материалы. Разупорядоченные структуры и нанокристаллы. Кристаллы из металлических наночастиц.
<b>Раздел 10.</b>	<b>Самосборка и катализ наноструктур.</b> Процессы самосборки. Полупроводниковые островковые структуры и монослои. Катализ наноструктур. Пористые материалы, коллоиды.
<b>Раздел 11.</b>	<b>Механические и электрические свойства наноматериалов</b>
<b>Раздел 12.</b>	<b>Наноэлектромеханические системы.</b> Наномашины и наноприборы. Методы синтеза наноустройств.
<b>Раздел 13.</b>	<b>Методы исследования наноструктур.</b> Исследования с применением атомного силового микроскопа. Возможности сканирующего туннельного микроскопа и направления исследований.

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
Всего			17		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				



		Всего		

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	18	18
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	18	18
Всего:	56	56

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
629.7(ЛИАП) П22	Конструирование и технология измерительно- вычислительных комплексов летательных аппаратов [Текст] : учебное пособие / В. П. Пашков, Я. А. Поповская, О. М. Филонов. - СПб. : Изд-во ЛИАП, 1991. - 100 с.	20
621.396.6(075) В67	Конструирование и технология изготовления радиоэлектронной	44

	аппаратуры [Текст] : учебник / Н. Ф. Воллернер. - Киев : Вища шк., 1970. - 363 с.	
621.396 П28	Конструирование радиоэлектронной аппаратуры : Основные проблемы и современное состояние [Текст] / В. Б. Пестряков. - М. : Сов. радио, 1969. - 208 с.	32
621.38 Б90	Булычев А.Л. Электронные приборы. – М.: Лайт, 2000. – 416 с.	4
681.2 (ГУАП) Л25	Ларин В.П., Шелест Д.К. Конструирование и производство типовых приборов и устройств: Учеб. пособие для вузов / СПбГУАП. СПб. 2005. – 300 экз.	300

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://lib.aanet.ru/">http://lib.aanet.ru/</a>	Доступ в ЭБС «Лань» осуществляется по договору № 26 и №27 от 31.01.2021
	Доступ в ЭБС «ZNANIUM» осуществляется по договору № 058 от 27.02.2023
	Доступ в ЭБС «ЮРАЙТ» осуществляется по договору № 257 от 29.05.2023

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
-------	--------------

	Не предусмотрено
--	------------------

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	13-07 (БМ)

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Классификация методов изготовления МЭМС	ПК-8.3.1
2	Типы механических датчиков	ПК-8.3.1
3	Термовакuumное напыление	ПК-8.В.1
4	Монтаж кремниевых компонентов методом сплавления)	ПК-8.В.1
5	Процессы фотолитографии в технологии электронной аппаратуры и МСТ	ПК-8.3.1
6	Материалы для микрообработки	ПК-8.3.1
7	Формирование тонких пленок из оксида кремния методом термоокисления	ПК-8.В.1
8	Осаждение диоксида и нитрида кремния	ПК-8.В.1
9	Термокомпрессионная микросварка	ПК-8.В.1
10	Тепловые датчики (термомеханические, терморезистивные, термопары)	ПК-8.У.1
11	Материалы, используемые в микросистемах	ПК-8.3.1
12	Поверхностная микрообработка	ПК-8.У.1
13	Выращивание кристаллов по методу Чохральского	ПК-8.3.1
14	Механические преобразователи (пьезорезистивные, пьезоэлектрические, емкостные и резонансные)	ПК-2.В.1
15	Основные этапы технологического процесса изготовления полупроводниковых подложек	ПК-8.В.1
16	Механические приводы (электростатические и пьезоэлектрические)	ПК-8.3.1
17	Полупроводники в технологии МСТ	ПК-8.У.1
18	Преобразователи (датчики) излучений (от фотодиодов до пирометров)	ПК-8.3.1
19	Методы осаждения тонких пленок из SiO <sub>2</sub>	ПК-8.В.1
20	Классификация методов изготовления МЭМС устройств	ПК-8.3.1
21	Упаковка МЭМС устройств в металлические корпуса	ПК-2.В.1
22	Средства измерения параметров окружающей среды,	ПК-8.3.1

	основные типы датчиков	
23	Применение емкостных приводов в МСТ	ПК-8.3.1
24	Осаждение поликристаллического кремния	ПК-8.В.1
25	Метод анодного соединения	ПК-8.В.1
26	Плазменное химическое травление (ПХТ)	ПК-8.В.1
27	Схема установки для осаждения тонких пленок из SiO <sub>2</sub> и Si <sub>3</sub> N <sub>4</sub> (химическое осаждение из газовой фазы при низком давлении)	ПК-8.3.1
28	Типы микроструктур, входящих в состав МЭМС	ПК-8.3.1
29	Сварка давлением СКИН	ПК-8.В.1
30	Технология объемной микрообработки	ПК-2.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ  <b>Какой из перечисленных языков программирования чаще всего используется для разработки алгоритмов искусственного интеллекта?</b> A) Python B) HTML C) SQL D) Bash	ПК-2
2.	Инструкция. Прочитайте задание и выберите один или несколько правильных ответов.  <b>Какой из перечисленных языков программирования чаще всего используется для разработки алгоритмов искусственного интеллекта?</b> A) Python B) HTML C) SQL	ПК-2

	D) Bash							
3.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и расположите варианты ответа в правильной последовательности.</p> <p><b>Расположите этапы разработки алгоритма с использованием искусственного интеллекта в правильной последовательности:</b></p> <p>А) Формулирование задачи и определение входных данных          В) Выбор модели и методов обучения          С) Реализация алгоритма на языке программирования          D) Тестирование и оптимизация модели</p>	ПК-2						
4.	<p>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p><b>Установите соответствие между методами разработки алгоритмов и их применением:</b></p> <p>А) Глубокое обучение → 1) Используется для обработки изображений и речи          В) Генетические алгоритмы → 2) Применяются для оптимизации сложных задач          С) Машинное обучение → 3) Анализирует большие объемы данных и строит прогнозные модели</p> <p><i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>В</td><td>С</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	В	С				ПК-2
А	В	С						
5.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и дайте свой развернутый вариант ответа.</p> <p>Опишите основные принципы разработки эффективных алгоритмов решения задач с применением языков программирования и технологий искусственного интеллекта.</p>	ПК-2						
6.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ</p> <p><b>Какой основной критерий определяет научную обоснованность выводов по результатам исследований?</b></p> <p>А) Соответствие выводов исходным гипотезам          В) Достоверность и воспроизводимость полученных данных          С) Количество проведенных экспериментов          D) Популярность темы исследования</p>	ПК-4						
7.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один или несколько правильных ответов.</p> <p><b>Какие шаги необходимы для подготовки научной</b></p>	ПК-4						

	<p><b>публикации?</b></p> <p>А) Формулирование целей и задач исследования</p> <p>В) Анализ и интерпретация полученных данных</p> <p>С) Оформление статьи в соответствии с требованиями издания</p> <p>Д) Разработка маркетинговой стратегии публикации</p>							
8.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и расположите варианты ответа в правильной последовательности.</p> <p><b>Расположите этапы подготовки заявки на изобретение в правильной последовательности:</b></p> <p>А) Формулировка технической проблемы и новизны разработки</p> <p>В) Подготовка описания технического решения</p> <p>С) Проведение патентного поиска аналогов</p> <p>Д) Оформление заявки и подача в патентное ведомство</p>	ПК-4						
9.	<p>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p><b>Установите соответствие между типами научных выводов и их характеристиками:</b></p> <p>А) Теоретический вывод → 1) Основан на математических моделях и аналитических расчетах</p> <p>В) Экспериментальный вывод → 2) Подтверждается результатами испытаний и измерений</p> <p>С) Техническая рекомендация → 3) Содержит предложения по улучшению характеристик устройства</p> <p><b>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>В</td><td>С</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	В	С				ПК-4
А	В	С						
10.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и дайте свой развернутый вариант ответа.</p> <p>Опишите основные принципы подготовки рекомендаций по совершенствованию устройств и систем на основе результатов исследований.</p>	ПК-4						
11.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ</p> <p><b>Какой документ является основным при разработке проектно-конструкторской документации?</b></p> <p>А) Техническое задание (ТЗ)</p> <p>В) Руководство пользователя</p> <p>С) Рекламный буклет устройства</p> <p>Д) Бизнес-план проекта</p>	ПК-7						
12.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один или несколько правильных ответов.</p>	ПК-7						

	<p><b>Какие нормативные требования должны учитываться при разработке проектно-конструкторской документации?</b></p> <p>А) ГОСТ и ЕСКД (Единая система конструкторской документации)</p> <p>В) Требования по электромагнитной совместимости</p> <p>С) Удобство восприятия пользователем</p> <p>Д) Спецификация материалов и компонентов</p>							
13.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и расположите варианты ответа в правильной последовательности.</p> <p><b>Расположите этапы разработки проектно-конструкторской документации в правильной последовательности:</b></p> <p>А) Формирование перечня требований и нормативных документов</p> <p>В) Разработка схем и чертежей изделия</p> <p>С) Оформление документации в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>Д) Проверка и утверждение документации</p>	ПК-7						
14.	<p>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p><b>Установите соответствие между видами документации и их назначением:</b></p> <p>А) Чертеж общего вида → 1) Определяет конструкцию изделия и основные размеры</p> <p>В) Спецификация → 2) Содержит перечень используемых материалов и комплектующих</p> <p>С) Технологическая карта → 3) Определяет последовательность сборочных и технологических операций</p> <p><i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>В</td><td>С</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	В	С				ПК-7
А	В	С						
15.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и дайте свой развернутый вариант ответа.</p> <p>Опишите основные требования к разработке проектно-конструкторской документации в соответствии с нормативными стандартами.</p>	ПК-7						
16.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ</p> <p><b>Какой из элементов технического задания (ТЗ) определяет основные требования к технологическому процессу?</b></p> <p>А) Перечень комплектующих</p> <p>В) Раздел «Требования к технологическим параметрам»</p>	ПК-8						



	С) История развития технологии D) Описание маркетинговой стратегии							
17.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один или несколько правильных ответов.</p> <p><b>Какие аспекты должны быть учтены при разработке технического задания на проектирование технологического процесса?</b></p> <p>A) Экологическая безопасность производства B) Требования к надежности и качеству продукции C) Количество сотрудников на производственной линии D) Доступность автоматизированных систем контроля</p>	ПК-8						
18.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и расположите варианты ответа в правильной последовательности.</p> <p><b>Расположите этапы разработки технического задания на технологический процесс в правильной последовательности:</b></p> <p>A) Определение требований к технологическим операциям B) Выбор оборудования и методики производства C) Разработка нормативных и методических указаний D) Утверждение и согласование технического задания</p>	ПК-8						
19.	<p>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p><b>Установите соответствие между разделами технического задания и их содержанием:</b></p> <p>A) Описание технологического процесса → 1) Определяет последовательность выполнения операций B) Требования к материалам → 2) Указывает характеристики используемых материалов и комплектующих C) Контроль качества → 3) Определяет методы проверки соответствия продукции стандартам</p> <p><i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>	A	B	C				ПК-8
A	B	C						
20.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и дайте свой развернутый вариант ответа.</p> <p>Опишите основные требования к разработке технического задания на проектирование технологического процесса производства электронных средств.</p>	ПК-8						
21.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ</p>	ПК-9						

	<p><b>Какова основная цель использования автоматизированных систем технологической подготовки производства (АСТПП) при проектировании технологических процессов?</b></p> <p>А) Оптимизация и повышение эффективности производства          В) Уменьшение количества работников в цеху          С) Ускорение маркетинговых исследований          D) Создание визуально привлекательной документации</p>							
22.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один или несколько правильных ответов.</p> <p><b>Какие задачи решает автоматизированная система технологической подготовки производства?</b></p> <p>А) Разработка и оптимизация технологических процессов          В) Контроль параметров производства в режиме реального времени          С) Автоматическая генерация управляющих программ для оборудования          D) Анализ спроса на готовую продукцию</p>	ПК-9						
23.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и расположите варианты ответа в правильной последовательности.</p> <p><b>Расположите этапы проектирования технологического процесса в правильной последовательности:</b></p> <p>А) Определение перечня технологических операций          В) Выбор оборудования и методов обработки          С) Разработка управляющих программ для автоматизированного производства          D) Оценка эффективности разработанного технологического процесса</p>	ПК-9						
24.	<p>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p><b>Установите соответствие между методами проектирования технологического процесса и их назначением:</b></p> <p>А) CAD/CAM-системы → 1) Разработка и оптимизация маршрута обработки          В) Цифровое моделирование производства → 2) Виртуальная проверка и оптимизация технологического процесса          С) MES-системы → 3) Контроль выполнения технологических операций в реальном времени</p> <p><i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>В</td><td>С</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	В	С				ПК-9
А	В	С						
25.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и дайте свой развернутый вариант ответа.</p>	ПК-9						

	Опишите основные принципы проектирования технологических процессов производства электронных средств с использованием автоматизированных систем.				
26.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ</p> <p><b>Какой фактор наиболее критичен при оценке технологичности электронного устройства?</b></p> <p>А) Простота сборки и минимизация количества операций          В) Дизайн корпуса устройства          С) Длина проводников на печатной плате          D) Количество сотрудников в производственном отделе</p>	ПК-11			
27.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один или несколько правильных ответов.</p> <p><b>Какие параметры оцениваются при анализе технологичности электронного средства?</b></p> <p>А) Возможность автоматизированного монтажа компонентов          В) Использование стандартных комплектующих          С) Устойчивость к электромагнитным помехам          D) Минимизация брака на производстве</p>	ПК-11			
28.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и расположите варианты ответа в правильной последовательности.</p> <p><b>Расположите этапы оценки технологичности электронного средства в правильной последовательности:</b></p> <p>А) Анализ конструкции и материалов устройства          В) Определение возможности автоматизированного производства          С) Расчет трудоемкости сборочных операций          D) Оптимизация технологического процесса и рекомендация изменений</p>	ПК-11			
29.	<p>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p><b>Установите соответствие между показателями экономической эффективности и их значением:</b></p> <p>А) Себестоимость изделия → 1) Общие затраты на материалы, комплектующие и производство          В) Коэффициент выхода годных изделий → 2) Доля исправных устройств от общего числа произведенных          С) Трудоемкость процесса → 3) Время, затрачиваемое на выполнение технологических операций</p> <p><i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>В</td><td>С</td></tr> </table>	А	В	С	ПК-11
А	В	С			

30.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и дайте свой развернутый вариант ответа.</p> <p>Опишите основные подходы к обеспечению технологичности электронных средств и методов оценки экономической эффективности технологического процесса.</p>	ПК-11	
31.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ</p> <p><b>Какова основная цель авторского сопровождения на этапе производства электронных средств?</b></p> <p>А) Контроль соответствия выпускаемой продукции проектной документации          В) Разработка рекламной стратегии для нового устройства          С) Оптимизация логистики поставок компонентов          Д) Создание пользовательского интерфейса</p>	ПК-12	
32.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один или несколько правильных ответов.</p> <p><b>Какие задачи решает авторское сопровождение при производстве электронных устройств?</b></p> <p>А) Контроль соблюдения требований проектной документации          В) Анализ и устранение возможных конструктивных или технологических недочетов          С) Обучение персонала маркетинговым стратегиям          Д) Подготовка рекомендаций по совершенствованию устройства</p>	ПК-12	
33.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и расположите варианты ответа в правильной последовательности.</p> <p><b>Расположите этапы авторского сопровождения разработки устройства в правильной последовательности:</b></p> <p>А) Участие в проектировании и подготовке документации          В) Контроль соответствия конструкторской документации при изготовлении          С) Внесение корректировок на основе результатов испытаний          Д) Оценка серийного производства и разработка рекомендаций по улучшению</p>	ПК-12	
34.	<p>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p><b>Установите соответствие между этапами авторского сопровождения и их назначением:</b></p> <p>А) Анализ технической документации → 1) Проверка корректности проектных решений          В) Производственный контроль → 2) Оценка соответствия</p>	ПК-12	

	<p>серийных изделий требованиям КД С) Разработка корректирующих мероприятий → 3) Внесение изменений в конструкцию при выявлении дефектов</p> <p><i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i></p> <table> <tr> <td>А</td><td>В</td><td>С</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	В	С				
А	В	С						
35.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и дайте свой развернутый вариант ответа.</p> <p>Опишите основные методы и задачи авторского сопровождения на этапах проектирования и производства электронных средств.</p>	ПК-12						
36.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ</p> <p><b>Какой основной фактор необходимо учитывать при организации процесса сборки и монтажа приборов БА и кабелей в производстве ракетно-космической продукции (РКП)?</b></p> <p>А) Соблюдение технологической дисциплины и стандартов качества В) Минимизация затрат на производство С) Дизайн рабочих мест персонала D) Скорость сборки без учета контроля качества</p>	ПК-14						
37.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один или несколько правильных ответов.</p> <p><b>Какие задачи входят в обязанности руководителя структурного подразделения по сборке и монтажу приборов БА?</b></p> <p>А) Контроль соблюдения технологических процессов В) Организация своевременного обеспечения комплектующими С) Разработка маркетинговой стратегии для готового изделия D) Проведение инструктажей и контроль квалификации персонала</p>	ПК-14						
38.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и расположите варианты ответа в правильной последовательности.</p> <p><b>Расположите этапы организации сборки и монтажа приборов БА и кабелей в правильной последовательности:</b></p> <p>А) Подготовка и проверка комплектующих и оснастки В) Монтаж и сборка приборов с соблюдением технологии С) Проведение контроля качества и устранение дефектов D) Документирование и сдача готового изделия в испытательный отдел</p>	ПК-14						
39.	Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. К	ПК-14						

	<p>каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p><b>Установите соответствие между этапами сборки приборов БА и кабелей и их назначением:</b></p> <p>А) Контроль входных материалов → 1) Проверка комплектующих перед сборкой</p> <p>В) Электромонтажные работы → 2) Установка, пайка и подключение компонентов</p> <p>С) Финальные испытания → 3) Проверка работоспособности изделия перед передачей в эксплуатацию</p> <p><i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i></p> <table> <tr> <td>А</td><td>В</td><td>С</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	В	С				
А	В	С						
40.	<p>Опишите основные принципы организации работы структурного подразделения по сборке и монтажу приборов БА и кабелей в производстве РКП.</p> <p>Опишите основные требования к технологической документации на сборку и монтаж электронных средств.</p>	ПК-14						
41.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ</p> <p><b>Какой основной фактор необходимо учитывать при планировании производства изделий "система в корпусе"?</b></p> <p>А) Оптимизация технологического процесса для повышения надежности изделия</p> <p>В) Уменьшение количества сотрудников на производстве</p> <p>С) Выбор наиболее дешевых материалов</p> <p>Д) Сокращение времени сборки без учета качества</p>	ПК-15						
42.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один или несколько правильных ответов.</p> <p><b>Какие задачи входят в процесс управления производством изделий "система в корпусе"?</b></p> <p>А) Оптимизация сборочных процессов</p> <p>В) Контроль качества выпускаемой продукции</p> <p>С) Организация своевременного обеспечения комплектующими</p> <p>Д) Разработка маркетинговой стратегии для конечного продукта</p>	ПК-15						
43.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и расположите варианты ответа в правильной последовательности.</p> <p><b>Расположите этапы производства изделий "система в корпусе" в правильной последовательности:</b></p> <p>А) Подготовка компонентов и оснастки</p>	ПК-15						

	В) Монтаж и сборка электронных модулей С) Контроль качества и испытания готового изделия D) Документирование и передача в серийное производство							
44.	Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце.  <b>Установите соответствие между этапами производственного процесса и их назначением:</b> А) Подготовка материалов → 1) Проверка комплектующих перед началом сборки В) Сборка изделия → 2) Установка и соединение компонентов в соответствии с КД С) Финальные испытания → 3) Проверка работоспособности изделия перед поставкой заказчику  <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table border="1" data-bbox="354 913 1300 996"> <tr> <td>А</td><td>В</td><td>С</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	В	С				ПК-15
А	В	С						
45.	Инструкция. Прочитайте задание и дайте свой развернутый вариант ответа.  Опишите основные принципы планирования и управления производственными процессами при изготовлении изделий "система в корпусе".	ПК-15						

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших

достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- тематические лекции по разделам курса;
- демонстрация слайдов;
- контрольные вопросы к разделам курса.

Лекционные материалы имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП.

## 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий



*Практические занятия выполняются в классе для групповых дискуссий.*

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости используются контрольные тестовые вопросы, представленные в методических указаниях по прохождению текущего контроля успеваемости. Результаты текущего контроля оцениваются и учитываются при проведении промежуточной аттестации.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине включает в себя Экзамен. Экзамен проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой