

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 23

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы
доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

В.А. Ненашев
(инициалы, фамилия)
(подпись)
«20» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Интегрированные производственные системы и ИПИ-технологии»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	11.04.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Конструирование и технология электронных средств
Наименование направленности	Проектирование и технология аэрокосмических приборов и электронных средств
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

В.Г. Федченко
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 23

«17» февраля 2025 г, протокол № 6/25

Заведующий кафедрой № 23

д.т.н., проф.
(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

А.Р. Бестугин
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №2 по методической работе

доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Н.В. Марковская
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Интегрированные производственные системы и ИПИ-технологии» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 11.04.03 «Конструирование и технология электронных средств» направленности «Проектирование и технология аэрокосмических приборов и электронных средств». Дисциплина реализуется кафедрой «№23».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

ОПК-2 «Способен применять современные методы исследования, представлять и аргументировано защищать результаты выполненной работы»

ОПК-3 «Способен приобретать и использовать новую информацию в своей предметной области, предлагать новые идеи и подходы к решению инженерных задач»

ОПК-4 «Способен разрабатывать и применять специализированное программно-математическое обеспечение для проведения исследований и решения инженерных задач»

ПК-1 «Способен формулировать цели и задачи научных исследований в соответствии с тенденциями и перспективами развития электронных средств и технологических процессов, а также смежных областей науки и техники, способность обоснованно выбирать теоретические и экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач»

ПК-7 «Способен разрабатывать проектно-конструкторскую документацию в соответствии с методическими и нормативными требованиями»

ПК-8 «Способен разрабатывать технические задания на проектирование технологических процессов производства электронных средств»

ПК-11 «Способен обеспечивать технологичность электронных средств и процессов их изготовления, оценивать экономическую эффективность технологических процессов»

ПК-12 «Способен осуществлять авторское сопровождение разрабатываемых устройств, приборов и систем электронных средств на этапах проектирования и производства»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с приобретением магистрантами теоретических знаний и практических навыков по разработке основных и вспомогательных автоматизированных производственных процессов и проектированию автоматизированных производственных систем и технологических комплексов, информационной поддержки проектируемых и изготавливаемых изделий. В задачи подготовки входит также освоение методов и методик концепции непрерывного сопровождения и информационной поддержки ЖЦ продукции, разработки автоматизированных технологических операций и технологического оснащения производственного процесса с интенсивным обновлением технологии, гибким структурным и технологическим построением и с системой качества, обеспечивающей бездефектность изготовления изделий.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Интегрированные производственные системы и ИПИ-технологии» является формирование специальной технологической подготовки магистрантов направления 11.04.03 в области автоматизации производственных процессов, проектирования интегрированных производственных систем, информационной поддержки жизненного цикла (ЖЦ) изделий и автоматизированных технологических комплексов. Дисциплина относится к предметной области основного направления профессиональной деятельности магистра – производственно-технологической.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.2 знать цифровые ресурсы, инструменты и сервисы для решения задач/проблем профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3.2 знать цифровые инструменты, предназначенные для разработки проекта/решения задачи; методы и программные средства управления проектами
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен применять современные методы исследования, представлять и аргументировано защищать результаты выполненной работы	ОПК-2.3.1 знает методы синтеза и исследования физических и математических моделей ОПК-2.У.1 умеет адекватно ставить задачи исследования и оптимизации сложных объектов на основе методов математического моделирования ОПК-2.В.1 владеет навыками представления и аргументированной защиты результатов работы
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен приобретать и использовать новую информацию в своей предметной области, предлагать новые идеи и подходы к решению	ОПК-3.3.1 знает принципы построения локальных и глобальных компьютерных сетей, основы Интернет-технологий, типовые процедуры применения проблемно-ориентированных прикладных программных средств в дисциплинах профессионального цикла и профессиональной сфере деятельности

	инженерных задач	ОПК-3.У.1 умеет использовать современные информационные и компьютерные технологии, средства коммуникаций, способствующие повышению эффективности научной и образовательной сфер деятельности ОПК-3.В.1 владеет методами математического моделирования электронных средств и технологических процессов с использованием современных информационных технологий
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен разрабатывать и применять специализированное программно-математическое обеспечение для проведения исследований и решения инженерных задач	ОПК-4.3.1 знает методы расчета, проектирования, конструирования и модернизации электронных средств с использованием систем автоматизированного проектирования и компьютерных средств ОПК-4.У.1 умеет осуществлять выбор наиболее оптимальных прикладных программных пакетов для решения соответствующих задач научной и образовательной деятельности ОПК-4.В.1 владеет современными программными средствами (CAD) моделирования, оптимального проектирования и конструирования приборов, схем и электронных устройств различного функционального назначения
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен формулировать цели и задачи научных исследований в соответствии с тенденциями и перспективами развития электронных средств и технологических процессов, а также смежных областей науки и техники, способность обоснованно выбирать теоретические и экспериментальные методы и средства решения сформулированных	ПК-1.3.1 знает принципы построения и функционирования электронных средств и технологических процессов ПК-1.У.1 умеет рассчитывать режимы работы электронных средств ПК-1.В.1 владеет навыками выбора теоретических и экспериментальных методов исследований

	задач	
Профессиональные компетенции	ПК-7 Способен разрабатывать проектно-конструкторскую документацию в соответствии с методическими и нормативными требованиями	ПК-7.3.1 знает нормативные требования к разработке проектно-конструкторской документации ПК-7.У.1 умеет использовать стандарты и нормативные требования при разработке документации ПК-7.В.1 владеет навыками разработки документации для организации выпуска изделий
Профессиональные компетенции	ПК-8 Способен разрабатывать технические задания на проектирование технологических процессов производства электронных средств	ПК-8.3.1 знает современные технологические процессы производства электронных средств ПК-8.У.1 умеет проводить анализ и выбор перспективных материалов, технологических процессов и оборудования для производства электронных средств ПК-8.В.1 владеет навыками подготовки технического задания на проектирование технологических процессов производства электронных средств
Профессиональные компетенции	ПК-11 Способен обеспечивать технологичность электронных средств и процессов их изготовления, оценивать экономическую эффективность технологических процессов	ПК-11.3.1 знает принципы выработки рекомендаций по корректировке и оптимизации параметров и режимов технологических операций и технологических процессов производства электронных средств ПК-11.У.1 умеет анализировать характеристики изделий электронной техники и процессов их изготовления ПК-11.В.1 владеет навыками оценки экономической эффективности технологических процессов
Профессиональные компетенции	ПК-12 Способен осуществлять авторское сопровождение разрабатываемых устройств, приборов и систем электронных средств на этапах проектирования и производства	ПК-12.3.1 знает методы авторского сопровождения разрабатываемых изделий и технологических процессов

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Технология ЭС»,

- «Технология сборки и монтажа ЭС»,
- «Основы автоматизации технологических процессов»,
- «Технология контроля ЭС».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Проектирование технологических систем»,
- «Конструкторская и технологическая подготовка производства»,
- «Моделирование конструкций и технологий»,
- «Обеспечение технологичности сборки и контроля ЭС».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	5/ 180	5/ 180
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	68	68
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)	34	34
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	54	54
Самостоятельная работа, всего (час)	58	58
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ЛР (час)	СРС (час)
Раздел 1. Основы построения интегрированных гибких производственных систем	3		5
Раздел 2. Технологии автоматизированного и роботизированного производства	3		5
Раздел 3. Теоретические основы проектирования ГПС и АТК	4		5
Раздел 4. Стратегия и задачи концепции CALS/ИПИ	4		5
Раздел 5. Интегрированная информационная среда предприятия	4	8	14

Раздел 6. Разработка технических требований к средствам автоматизации	4		5
Раздел 7. Разработка структуры автоматизированных технологических систем	4	4	5
Раздел 8. Средства автоматизации основных, вспомогательных, контрольных и транспортных операций ТП приборостроения	4	8	4
Раздел 9. Проектирование специализированных технологических участков, линий и комплексов на базе типовых	4	10	10
Итого в семестре:	34	34	58
Итого	34	34	58

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Основы построения интегрированных гибких производственных систем</p> <p><i>Тема 1.1 - Понятия и определения интеграции производственной и информационной среды</i></p> <p>Задачи и содержание дисциплины. Научные основы автоматизации производственных процессов.</p> <p>Проблемы автоматизации производств различного типа. Термины и определения в области автоматизации. Действующие нормативно-технические документы по автоматизации. Принципы обоснования постановки задачи автоматизации технологического процесса (ТП). Понятие гибкой технологии. Гибкие производственные системы (ГПС).</p> <p><i>Тема 1.2 - Цели создания и структурирование проблемы</i></p> <p>Быстротенность и гибкость как основные цели создания интегрированных производственных систем (ИПС). Автоматизация технологических процессов на принципах гибкой технологии.</p> <p>Гибкость структурная, технологическая, организационная и гибкость по управлению. Виды построения ГПС по организационным, технологическим и предметным признакам классификации. ГПС с интеграцией функций.</p> <p>Структура интегрированной автоматизированной производственной системы. Области рационального применения автоматизированных производственных систем и комплексов. Виды и назначение автоматизированных систем в составе интегрированной ГПС.</p> <p>Элементы производственной системы. Технологические системы ГПС. Качество функционирования производственной системы. Использование системного подхода при проектировании автоматизированных систем и комплексов</p>
2	<p>Технологии автоматизированного и роботизированного производства.</p> <p><i>Тема 2.1 – Основы проектирования автоматизации производственного процесса</i></p> <p>Автоматизируемые функции производственной системы. Направления автоматизации в приборостроительном производстве. Эффективность автоматизации, критерии эффективности. Выбор автоматизируемых функций, обоснование автоматизации по каждой функции. Сценарии постановки задачи автоматизации производственного процесса. Выбор варианта автоматизации на ранней стадии проектирования. Методика анализа и обследования объекта автоматизации, разработка проектного задания и технических требований на</p>

	<p>проектирование роботизированного производства. Методика обоснования автоматизации по каждой автоматизируемой функции и выбора уровня автоматизации.</p> <p><i>Тема 2.2 – Проектирование автоматизированных ТП</i></p> <p>Автоматизированный ТП. Модели автоматизированного ТП. Составляющие автоматизированного ТП: операции, действия, движения. Циклы и фазы автоматизированного ТП. Количественные, пространственные, временные и информационные параметры автоматизированного ТП. Производительность и гибкость автоматизированного ТП. Временные параметры основных и вспомогательных действий в автоматизированном ТП. Нахождение оптимального соотношения производительности и гибкости при автоматизации ТП. Управляемость и наблюдаемость автоматизированной технологической операции.</p>
3	<p>Теоретические основы проектирования ГПС и АТК</p> <p>Тема 3.1 – Основы системного проектирования автоматизации</p> <p>Понятие и содержание технологического проектирования автоматизированных производственных систем и комплексов. Методологическая, функционально-логическая и инженерно-техническая формулировка задач проектирования автоматизированных производственных систем и комплексов. Методы системного анализа при проектировании автоматизированного производства. Задача проектирования ГПС на макроуровне.</p> <p>Формулировка задачи синтеза автоматизированных производственных комплексов. Схема синтеза, исходные данные для проведения синтеза. Методика исследования необходимого и достаточного уровня сложности и оценки степени новизны проекта. Качество функционирования и сложность реализации системы как комплексные критерии проектирования технологической системы. Структурный синтез автоматизированного технологического комплекса (АТК). Структура АТК в уровнях разбиения. Способы представления структуры АТК. Исходная база структурного проектирования производственных систем и комплексов. Структурные элементы ТС (макроэлементы, типовые элементы ТС – технологические модули, функциональные элементы технологических модулей).</p> <p>Тема 3.2 – Проектирование обеспечивающих систем ИПС</p> <p>Техническая и технологическая подготовка ИПС. Системы обеспечения функционирования (СОФ) ГПС и системы обеспечения требуемого качества функционирования (СОКФ) ГПС. Принципы взаимодействия систем обеспечения функционирования с технологическими системами и комплексами в ИПС. Выбор типа складской системы. Выбор принципа приема заявок от АТК и обеспечения заказов в ИПС. Выбор типа транспортной системы. Анализ схем транспортных систем. Системы инструментального обеспечения, их исследование и разработка. Качество функционирования ИПС и его обеспечение. Критерии анализа и оценки качества функционирования. Обеспечение требований системы качества при проектировании, подготовке и функционировании ИПС. Структура информационного обеспечения в ИПС для реализации требуемого уровня качества функционирования. Материальные и информационные потоки в ИПС, их моделирование для обеспечения эффективного управления. Имитационное моделирование технологических систем и комплексов. Динамические модели АТК, их применение для обеспечения требуемого качества функционирования АТК.</p>
4	<p>Стратегия и задачи концепции CALS/ИПИ</p> <p>Тема 4.1 - Базовые принципы CALS/ИПИ</p> <p>Процессы и этапы жизненного цикла (ЖЦ) изделий. Основные положения концепции CALS/ИПИ. Задача создания единой информационной среды изделия. Основные задачи концепции CALS/ИПИ. Факторы повышения эффективности производственных процессов при применении CALS/ИПИ. Системы, решающие задачи CALS/ИПИ. Методология представления и обмена данными в ИПИ-технологиях.</p> <p>Тема 4.2 - Системы, технологии и стандарты CALS/ИПИ</p> <p>Виды CALS/ИПИ - систем. Использование CALS/ИПИ – систем. Организационные, информационные и прикладные формализованные технологии, обеспечивающие создание и управление CALS/ИПИ – системами. Задачи создания и внедрения CALS/ИПИ – технологий, как средств повышения эффективности автоматизированных систем проектирования и управления. Стандарты CALS. Виды стандартов, их классификация, назначение и развитие. Сравнительная оценка характеристик традиционного производства и производства с ИПИ-технологиями.</p>
5	<p>Интегрированная информационная среда предприятия</p> <p>Тема 5.1 - Информационная среда предприятия в структуре CALS/ИПИ – систем</p> <p>Понятие и содержание интегрированной информационной среды (ИИС). Адекватное моделирование физического и информационного пространства. Общая (интегрированная) база данных проблемно-ориентированных моделей производственных систем. Интеграция функций управления данными и управления процессами в PDM-системе. Структура и состав общей базы данных об изделии. Моделирование объектов, операций, отношений при</p>

	<p>объектно-ориентированном моделировании. Структура ИИС жизненного цикла изделия. Реализация задачи интеграции PDM-системы и системы управления проектами. Функциональные возможности современных PDM-систем (управление хранением данных и документами; управление информационно-справочной системой предприятия; управление конструкторско-технологической подготовкой производства; автоматизация генерации выборок и отчетов; управление изделием на этапе эксплуатации; поддержка менеджмента качества). Этапы работ по управлению конфигурацией изделия с помощью PDM-систем. Концептуальная схема совместной работы системы управления проектами и модуля управления workflow в PDM-системе. Шаблон проекта. Шаблон процесса. Создание шаблонов и работа с шаблонами.</p> <p>Тема 5.2 - Интегрированные модели объектов и процессов производства</p> <p>Атрибуты физического объекта. Информационные модели изделий, процессов и ресурсов. Интегрированная модель изделия – объекта производства. Понятие единой информационной модели. Базовые интегрированные информационные модели управления различного уровня. Информационные модели изделий, процессов и ресурсов. Свойства интегрированной модели изделия. Модули интегрированной модели изделия. Схема построения интегрированной модели изделия. Информационная модель технологической подготовки производства. Информационная модель производств. Информационная модель ресурсов. Классификационные характеристики ресурсов. Развитие и дополнения моделей проектирования и управления CALS/ИПП – систем на основе комплексных моделей «объект-процесс-оснащение». Информационные потоки в цехе.</p>
6	<p>Разработка технических требований к средствам автоматизации</p> <p>Тема 6.1 – Методики обработки результатов анализа и обследования производства</p> <p>Разработка технических требований к АТК на основе логико-структурного анализа ТЗ и результатов обследования объекта автоматизации. Разработка технических требований к оборудованию и средствам автоматизации при проектировании АТК. Требования по безотказности и ремонтпригодности. Требования бездефектности. Методика оценки технического уровня и качества функционирования АТК.</p> <p>Тема 6.2 – Разработка требований на автоматизацию обеспечивающих операций</p> <p>Анализ конструкции объекта обработки (сборки). Определение поверхностей контактирования объекта с захватными устройствами (ЗУ) ПР. Установление требований на накопление, подачу, ориентирование и позиционирование объекта манипулирования. Выбор поверхностей, обеспечивающих выполнение действий и движений в АТК с требуемой точностью. Установление требований к устройствам транспортно-складской системы на основе организационно-технологических и планово-экономических характеристик производства. Разработка таблиц-матриц связи «ПР – основное технологическое оборудование», «ПР – вспомогательная оснастка» для определения параметров движений.</p>
7	<p>Разработка структуры автоматизированных технологических систем</p> <p>Тема 7.1 – Модели синтеза автоматизированных элементов ИПС</p> <p>Основы организации компьютеризированного процесса проектирования, подготовки и управления. Типовые функционально-структурные схемы автоматизированных участков ИПС: штамповочного, гальванического, механообрабатывающего, механосборочного, сборочно-монтажного производств. Обобщенная структурная модель ТС. Цели моделирования процессов и элементов автоматизированного участка производства. Исследование вариантов реализации технологической структуры. Схема синтеза технологической структуры. Выбор вариантов структурно-компоновочного построения технологической структуры участка ИПС на основе моделирования при изменении расположения складов и их количества, при различных типах и конфигурациях транспортной системы, различных принципах организации выполнения заявок для АТК и других переменных факторов.</p> <p>Тема 7.2 – Информационное обеспечение процессов интеллектуального проектирования АТК</p> <p>База данных автоматизированного проектирования ТС и ее элементов. Массивы постоянной информации базы данных. Алгоритм проектирования АТК на базе типовых элементов. Принятие и оценка проектных решений при автоматизированном проектировании. Состав и задачи подсистемы информационно-поискового обеспечения. Интеллектуализация автоматизированного проектирования АТК. База знаний экспертной системы проектирования АТК. Представление и обработка знаний в экспертной системе проектирования АТК. Продукционные правила и фреймы знаний. Структура фреймов решения задач технологического проектирования. Примеры фреймовых моделей технологического проектирования. Разработка процесса функционирования АТК. Формализация и алгоритмизация процесса функционирования АТК. Граф взаимосвязей функциональных элементов АТК, его построение. Разработка алгоритма функционирования АТК. Построение циклограмм работы ПР и АТК. Определение временных характеристик АТК. Состояние элемента АТК. Состояния АТК. Граф формирования состояний и переходов в АТК.</p>

	Матрицы состояний АТК. Оценка готовности АТК.
8	<p>Средства автоматизации основных, вспомогательных, контрольных и транспортных операций ТП приборостроения</p> <p>Тема 8.1 – Технологическая обеспеченность автоматизированных комплексов</p> <p>Постановка и решение задачи выбора видов технологического оборудования автоматизированных производств. Методы анализа и расчета технологической обеспеченности автоматизированного комплекса. Классификация основной и вспомогательной оснастки автоматизированных технологических, транспортных, складских, инструментальных систем и комплексов. Назначение и функциональные характеристики каждой из классифицированных групп оснастки.</p> <p>Тема 8.2 – Методики проектирования средств технологического обеспечения</p> <p>Конструкции, выбор и расчет: захватных устройств ПР; виброподающих устройств; ориентирующих устройств и питателей; устройств межоперационного и внутри операционного транспортирования; поворотных и координатных столов; приспособлений – спутников; устройств накопления и складирования заготовок, деталей и компонентов; накопителей и магазинов инструментов; установочных и зажимных устройств и др. Технические средства контрольных комплексов и модулей. Выбор автоматизированных средств контроля. Применение роботов на контрольных операциях. Типовые компоновки контрольных АТК. Устройства сортировки и контроля геометрических параметров. Устройства дефектоскопии материалов и соединений (сварных, паяных и др.). Координатно-измерительные машины. Контактные и бесконтактные датчики контроля параметров изделий и диагностических устройств технологических комплексов. Контроль технологических пространственных, временных и рабочих параметров автоматизированного процесса, выбор их оптимального соотношения при разработке алгоритма функционирования по критериям информативности, обеспечения надежности и бездефектности.</p> <p>Тема 8.3 – Системы управления автоматизированными элементами ГПС</p> <p>Системы управления технологическими комплексами, структуры и функции. Микропроцессорные УЧПУ. Локальные системы управления на базе программируемых микроконтроллеров. Использование ПЭВМ в системах управления РТК. Виды команд в программе управления комплексами. Устройства индикации и регистрации в системах управления РТК. Средства очувствления, их типы и назначение в АТК. Средства технического зрения (СТЗ). Телевизионные СТЗ и СТЗ на ПЗС-матрицах.</p>
9	<p>Проектирование специализированных технологических участков, линий и комплексов на базе типовых</p> <p>Тема 9.1 – Проектирование АТК заготовительного и обрабатывающего производства</p> <p>Типовые компоновки участков, линий и АТК заготовительных и обрабатывающих процессов, целевые функции и особенность проектирования. Типовые АТК штамповки, прессования пластмасс, литья металла. АТК на базе специализированных, универсальных, агрегатных и многоцелевых станков для токарных операций, фрезерования, сверления. Участки, линии и АТК на базе обрабатывающих центров. Особенности построения автоматизированных участков и комплексов при обработке с применением приспособлений-спутников. АТК на базе технологических роботов (сварочные, окрасочные и др.), особенности проектирования рабочей зоны АТК.</p> <p>Тема 9.2 – Проектирование АТК сборочно - монтажного производства</p> <p>Сборочные АТК. Методы сборки по степени дифференциации и концентрации операций автоматизированного процесса. Обеспечение технологичности деталей при автоматизированной сборке. Особенности проектирования автоматизированных технологических операций сборки. Декомпозиция автоматизированной технологической операции сборки на фазы, действия и движения. Программируемый элемент операции. Специфические особенности построения участков, линий и АТК монтажа электрических и электронных узлов на печатных платах и микросборок. Роботизация процесса изготовления электронных узлов по технологии поверхностного монтажа. Роботизированные участки, линии и комплексы нанесения покрытий и получения функциональных пленочных элементов в технологии микроэлектроники. АТК контроля изделий приборостроения. АТК контроля материалов и полуфабрикатов. Роботизация операций контроля деталей, комплектующих компонентов и узлов. Специализированные АТК для выполнения операций герметизации, подгонки, комплектования сборочных позиций, нанесения паст и др.</p> <p>Обеспечение надежности (безотказности и ремонтпригодности) и бездефектности функционирования АТК.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в Таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1				
1	Исследование участка производственной системы с применением имитационного моделирования	6	4	5.2
2	Разработки имитационной модели автоматизированного технологического комплекса	6	4	7.1
3	Исследование зависимости характеристик производительности и готовности АТК от вероятностных событий	6	4	7.2
4	Разработка технологического маршрута, графика и параметров системы управления гальваническим производством	6	4	8.3
5	Определение оптимального размера партии изделий, запускаемых в производство	4	2	9.1
6	Выбор и исследование загрузочных и подающих устройств АТК	6	4	9.2
Всего		34		

4.4. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30

Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	14	14
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	14	14
Всего:	58	58

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий:

1. Ларин В.П. Интегрированные производственные системы и ИПИ- технологии: учебное пособие / В.П. Ларин. – СПб.: ГУАП, 2016. – 189 с. ISBN 978-5-8088-1162-1 100

2. Информационная поддержка жизненного цикла изделий машиностроения : принципы, системы и технологии CALS/ИПИ: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / [А.Н. Ковшов, Ю.Ф. Назаров и др.]. – М.: Издательский центр «Академия, 2007. – 304 с.

3. Ларин В.П., Новиков А.Е. Методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Интегрированные производственные системы и ИПИ-технологии». [Электрон. ресурс кафедры], Инф. Система кафедры 23. Ред. 2019.

4. Раздорожный А.А. Организация производства и управление предприятием: учебник / А. А. Раздорожный. - М.: Экзамен, 2009.

5. Соснин О.М. Основы автоматизации технологических процессов и производств : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 240 с.

6. Шандров Б.В. Технические средства автоматизации : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Б.В. Шандров, А.Д. Чудаков. – М.: Издательский центр «Академия, 2007. – 368 с.

7. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://lib.aanet.ru/	Доступ в ЭБС «Лань» осуществляется по договору № 26 и №27 от 31.01.2021 Доступ в ЭБС «ZNANIUM» осуществляется по договору № 058 от 27.02.2023 Доступ в ЭБС «ЮРАЙТ» осуществляется по договору № 257 от 29.05.2023

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	
2	Специализированная лаборатория «Автоматизация конструкторско-технологического проектирования и компьютерного моделирования»	13-17

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Как обеспечивается базой данных функционирование участка производства. Решение каких задач конструкторской подготовки производства. поддерживаются информационной средой предприятия. Докажите эффективность электронного конструкторско-технологического документооборота. От каких факторов зависит быстрота реагирования ТС на возмущения воснащении системы. Рассмотрите варианты решения задачи принятия решений при возникшем возмущении. На какой информационной поддержке будут базироваться рассматриваемые варианты. Перечислите виды информации в структуре ТС третьего структурного уровня автоматизации. Проанализируйте эффект от внедрения электронного технологического документооборота. Проведите анализ информационно-управляющих связей в ТС второго структурного уровня автоматизации. Информационно-управляющая часть проекта АСУ ТС должна содержать разработку видов и содержания информационной поддержки выполняемых процессов. Перечислите виды информации в структуре ТС второго структурного уровня автоматизации.	УК-1.3.2
11	Рассмотрите информационные связи между АСУ участка производства и АТК.	
12 13 14 15 16 17 18 19 20	Что является результатом упорядочивания потока работ в проекте. Что является результатом упорядочивания управления работой в проекте. Что собой представляет информационный набор и что он содержит. Что собой представляет модуль данных. Рассмотрите виды и содержание модуля данных. Рассмотрите особенности структурированных электронных документов. Рассмотрите особенности неструктурированных электронных документов. Что дает использование интерактивных электронных документов по сравнению с бумажными. Сравнительная характеристика централизованных и распределенных систем АСУ.	УК-2.3.2
21 22 23 24 25 26	Структура АСУ участка механообрабатывающего производства. Структурные уровни АСУ П и решаемые задачи. Рассмотрите организационно-технологические задачи АСУ П. Рассмотрите задачи диспетчерского управления АСУ П. Функциональная схема управления режимами технологического оборудования. Структура АСУ цеха.	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1 ОПК-2.В.1

27	Правила построения алгоритмов функционирования автоматизированных ТС	
28	Правила построения циклограмм функционирования ТС.	
29	Рассмотрите последовательность решения задач проектирования автоматизированной технологической операции.	
30	Сформулировать основное содержание понятия интегрируемости производственной системы.	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1 ОПК-3.В.1
31	Указать основные цели создания ИПС.	
32	Как формируются цели при создании конкретной ИПС.	
33	Какие цели преследуются при планировании процесса обследования изделий	
34	Дайте определение ТС контроля.	
35	Приведите пример иерархичности построения структуры системы ИПС.	
36	Рассмотрите принцип совмещения высокой производительности и универсальности в ГПС.	
37	Рассмотрите реализацию принципа	
38	функциональности ГПС.	
39	Рассмотрите реализацию принципа модульности ГПС.	
40	Какие основные задачи решаются при обследовании изделий – объектов производства.	
41	Какие характеристики имеют организационно-технологические структуры.	
42	Укажите принципы разработки функциональной структуры ТС.	
43	В чем заключается реализация принципа гибкости при построении ГПС.	
44	Рассмотрите принцип обеспечения максимальной предметной замкнутости производства в ГПС.	
45	Рассмотрите функции интегрированной системы технологического обеспечения создания продукции.	
46	Какие задачи решают системы обеспечения качества функционирования ИПС.	
47	Сформулируйте задачу проектирования ГПС.	
48	Что отражает функциональная структура ГПС.	
49	Как формируется функциональная структура многоуровневой системы управления ГПС.	
50	Какие задачи решают системы обеспечения функционирования ИПС.	
	Рассмотрите функции, выполняемые автоматизированным технологическим комплексом.	
51	Рассмотрите содержание задачи синтеза складской системы участка сборки.	
52	Как решается задача выбора варианта автоматизации ТП.	
53	Какие возмущения могут иметь место в подсистеме контроля и управления качеством.	
54	Рассмотрите источники возмущений в ТС от объектов изготовления и варианты реагирования.	
55	Рассмотрите источники возмущений в ТС от организации пр-ва и варианты реагирования.	
56	Рассмотрите источники возмущений в ТС от технологических операций и варианты реагирования	
57	Рассмотрите источники возмущений в ТС от оснащения системы и	

58	варианты реагирования. Рассмотрите источники возмущений в ТС от обслуживающих кадров и варианты реагирования.	
59	Какие различают виды гибкости технологических систем.	
60	Каким образом осуществляется взаимодействие проектных и производственных систем в ИПС.	ОПК-4.3.1
61	Назначение и решаемые задачи системы информационной поддержки ЖЦ изделия.	ОПК-4.У.1
62	Цели моделирования производственных систем.	ОПК-4.В.1
63	Какие задачи решаются моделированием производственных систем.	
64	Рассмотрите применяемый аппарат моделирования производственных систем.	
65	Функционально-параметрические модели производственных систем.	
66	Рассмотрите входные параметры функционально-параметрические модели производственной системы.	
67	Рассмотрите контролируемые параметры функционально-параметрические модели производственной системы.	
68	Рассмотрите выходные параметры функционально-параметрические модели производственной системы.	
69	Рассмотрите управляющие параметры функционально-параметрические модели производственной системы.	
70	Рассмотрите содержание группы функций управления потоком работ PDM-системы.	ПК-1.3.1
71	Рассмотрите содержание группы функций протоколирования работ в PDM-системе.	ПК-1.У.1
72	Задачи оптимального управления ТП.	ПК-1.В.1
73	Средства реализации задач оптимального управления ТП.	
74	Функциональные схемы автоматизации. Принципы построения.	
75	Виды изображения элементов функциональных схем автоматизации.	
76	Как рекомендуется выполнять графические обозначения на функциональных схемах.	
77	Рассмотрите управляющие функции АСУ ТП.	
78	Рассмотрите информационные функции АСУ ТП.	
79	Рассмотрите вспомогательные функции АСУ ТП.	
80	Централизованные и распределенные системы АСУ П и АСУ ТП.	
81	Принципы организации централизованных систем АСУ П и АСУ ТП.	
82	Принципы организации распределенных систем АСУ П и АСУ ТП.	
83	Рассмотрите процесс управления конфигурацией изделия в конструкторском контексте.	ПК-1.3.1
4	Виды имитационных моделей, применяемые при технологическом проектировании.	ПК-1.У.1
85	Цели и задачи выполнения имитационного моделирования при технологическом проектировании.	ПК-1.В.1

86	Как классифицируются технологические системы.	ПК-7.3.1
87	Что собой представляет надежность производственной	ПК-7.У.1
88	системы. Как определяются цели автоматизации в зависимости от сценария проектирования.	ПК-7.В.1
89	Что понимается под системными свойствами производства.	ПК-8.3.1
90	Что входит в понятие свойств производства.	ПК-8.У.1
91	Рассмотрите свойства производства известного Вам предприятия.	ПК-8.В.1
92	Как формируются системные свойства производства.	
93	От каких факторов зависит сложность производства.	
94	Рассмотрите основные принципы построения ГПС.	
95	Под действием каких факторов изменяются системные свойства	
96	производства.	
97	Из каких укрупненных разделов состоит структура БД изделия.	ПК-11.3.1
98	Каким образом осуществляется проектирование ТП для сформированной группы изделий.	ПК-11.У.1
99	Что отражают параметры входа в модели ТС.	ПК-11.В.1
100	Рассмотрите иерархичность построения систем управления в ИПС.	
101	Какие принципы положены в основу реализации организационно-технологических структур.	
102	Что отражают параметры выхода в модели ТС.	
103	Какие связи должна содержать функциональная схема автоматизированной ТС.	
104	Проведите анализ информационно-управляющих связей в ТС первого структурного уровня автоматизации.	
105	Рассмотрите виды электронных документов при конструкторской подготовке производства.	ПК-12.3.1
106	Рассмотрите виды электронных документов при ТПП.	
107	Рассмотрите виды электронных документов при ТОиР.	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора			
1.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ</p> <p>Прочитайте задание и выберите один правильный ответ Какой из подходов лежит в основе системного анализа сложной технической задачи? А) Упрощение всех параметров до минимума В) Исследование системы как совокупности взаимосвязанных элементов С) Игнорирование второстепенных факторов Д) Выделение случайных параметров и анализ по отдельности</p>	УК-1			
2.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один или несколько правильных ответов.</p> <p>Прочитайте задание и выберите один или несколько правильных ответов Какие действия относятся к критическому анализу проблемной ситуации? А) Определение всех заинтересованных сторон В) Подразделение системы на подсистемы С) Сравнение возможных решений по эффективности Д) Выбор первого доступного варианта</p>	УК-1			
3.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и расположите варианты ответа в правильной последовательности.</p> <p>Расположите этапы системного анализа в логической последовательности: А) Выявление и формализация проблемы В) Построение модели ситуации С) Анализ взаимосвязей и ограничений Д) Разработка стратегии решения</p>	УК-1			
4.	<p>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Установите соответствие между понятием и его определением: А) Системный подход → 1) Комплексное рассмотрение всех элементов и связей В) Критический анализ → 2) Оценка обоснованности утверждений и выводов С) Стратегия → 3) Последовательность действий для достижения цели</p> <p><i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i></p> <table border="1" data-bbox="461 2009 983 2049"> <tr> <td>А</td> <td>В</td> <td>С</td> </tr> </table>	А	В	С	УК-1
А	В	С			

5.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и дайте свой развернутый вариант ответа.</p> <p>Почему системный подход важен при решении инженерных и управленческих задач?</p>					УК-1
6.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ</p> <p>Прочитайте задание и выберите один правильный ответ Какой этап жизненного цикла проекта включает в себя анализ достижимости целей, сроков и ресурсов? А) Планирование В) Завершение проекта С) Контроль исполнения D) Мотивация команды</p>					УК-2
7.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один или несколько правильных ответов.</p> <p>Прочитайте задание и выберите один или несколько правильных ответов Какие действия относятся к функциям управления проектом? А) Формирование проектной команды В) Подготовка коммерческого предложения С) Мониторинг выполнения задач D) Утверждение проектной документации</p>					УК-2
8.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и расположите варианты ответа в правильной последовательности.</p> <p>Расположите стадии жизненного цикла проекта в правильной последовательности: А) Инициация В) Планирование С) Реализация D) Завершение</p>					УК-2
9.	<p>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Установите соответствие между процессом управления и его функцией: А) Инициация проекта → 1) Обоснование необходимости проекта и определение целей В) Планирование → 2) Разработка графика, бюджета и структуры работ С) Контроль исполнения → 3) Оценка прогресса, управление изменениями</p> <p><i>Запишите выбранные цифры под соответствующими</i></p>					УК-2

	буквами: <table border="1" data-bbox="464 188 984 266"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>	A	B	C				
A	B	C						
10.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и дайте свой развернутый вариант ответа.</p> <p>Почему важно контролировать каждый этап жизненного цикла проекта?</p>	УК-2						
11.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ</p> <p>Прочитайте задание и выберите один правильный ответ Какой из перечисленных методов относится к эмпирическим методам научного исследования? А) Формализация В) Эксперимент С) Дедукция D) Индуктивное рассуждение</p>	ОПК-2						
12.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один или несколько правильных ответов.</p> <p>Прочитайте задание и выберите один или несколько правильных ответов Какие требования предъявляются к оформлению результатов научной или инженерной работы? А) Четкая структура изложения В) Наличие обоснованных выводов С) Эмоциональность и художественные метафоры D) Подтверждение фактов ссылками на источники</p>	ОПК-2						
13.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и расположите варианты ответа в правильной последовательности.</p> <p>Расположите этапы подготовки публичной защиты исследовательской работы в правильной последовательности: А) Сбор и структурирование данных В) Разработка презентации С) Подготовка пояснительного доклада D) Репетиция и отработка ответов на возможные вопросы</p>	ОПК-2						
14.	<p>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Установите соответствие между элементом представления результатов и его назначением: А) График или диаграмма → 1) Наглядное представление числовых зависимостей В) Сравнительная таблица → 2) Анализ отличий между вариантами решений С) Текст выводов → 3) Аргументация эффективности и новизны работы</p>	ОПК-2						

	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>	A	B	C				
A	B	C						
15.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и дайте свой развернутый вариант ответа.</p> <p>Почему важно уметь аргументированно защищать результаты выполненной работы?</p>	ОПК-2						
16.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ</p> <p>Прочитайте задание и выберите один правильный ответ Что является признаком эффективного использования новой информации в инженерной деятельности? А) Механическое копирование решений из интернет-источников В) Упрощение технической документации С) Применение знаний из новейших публикаций и патентов для улучшения конструкции D) Исключение этапа анализа требований</p>	ОПК-3						
17.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один или несколько правильных ответов.</p> <p>Прочитайте задание и выберите один или несколько правильных ответов Какие источники информации считаются достоверными для поиска новых инженерных решений? А) Научные журналы и конференции В) Социальные сети С) Патенты и стандарты D) Блоги с сомнительной репутацией</p>	ОПК-3						
18.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и расположите варианты ответа в правильной последовательности.</p> <p>Расположите этапы внедрения нового инженерного подхода в логической последовательности: А) Изучение существующих решений и анализ литературы В) Формулировка новой идеи С) Проверка жизнеспособности идеи (моделирование, расчеты, эксперименты) D) Реализация решения в проекте</p>	ОПК-3						
19.	<p>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Установите соответствие между видом деятельности и её результатом: А) Поиск новой информации → 1) Расширение знаний по теме В) Генерация идеи → 2) Предложение оригинального инженерного</p>	ОПК-3						

	<p>подхода С) Анализ эффективности → 3) Оценка преимуществ нового решения</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>	A	B	C				
A	B	C						
20.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и дайте свой развернутый вариант ответа.</p> <p>Почему важно уметь предлагать новые подходы к решению инженерных задач?</p>	ОПК-3						
21.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ</p> <p>Какой из языков программирования чаще всего используется для научных расчётов и инженерного моделирования?</p> <p>A) HTML B) Python C) CSS D) PHP</p>	ОПК-4						
22.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один или несколько правильных ответов.</p> <p>Какие задачи могут быть решены с помощью специализированного программно-математического обеспечения?</p> <p>A) Численное моделирование физических процессов B) Создание маркетинговой стратегии C) Обработка экспериментальных данных D) Оптимизация конструкции прибора</p>	ОПК-4						
23.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и расположите варианты ответа в правильной последовательности.</p> <p>Расположите этапы разработки программного модуля для решения инженерной задачи в правильной последовательности:</p> <p>A) Постановка задачи и выбор методов расчёта B) Разработка алгоритма C) Реализация кода D) Тестирование и верификация результатов</p>	ОПК-4						
24.	<p>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Установите соответствие между средой/пакетом и её назначением:</p> <p>A) MATLAB/Simulink → 1) Моделирование систем управления и динамики B) ANSYS → 2) Расчёты в области механики и термодинамики C) Python (NumPy, SciPy) → 3) Численные вычисления, анализ данных</p>	ОПК-4						

	<p style="text-align: center;">Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 33px; text-align: center;">А</td><td style="width: 33px; text-align: center;">В</td><td style="width: 33px; text-align: center;">С</td></tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	В	С				
А	В	С						
25.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и дайте свой развернутый вариант ответа.</p> <p>Зачем инженеру необходимо владеть навыками разработки и применения программно-математического обеспечения?</p>	ОПК-4						
26.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ</p> <p>Какой фактор необходимо учитывать при формулировке целей научного исследования в области электронных средств?</p> <p>А) Современные тенденции и перспективы развития технологий В) Личный интерес исследователя С) Количество сотрудников в лаборатории Д) Стоимость аренды производственных помещений</p>	ПК-1						
27.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один или несколько правильных ответов.</p> <p>Какие аспекты необходимо учитывать при выборе методов исследования электронных средств?</p> <p>А) Доступность оборудования и инструментов В) Соответствие методов целям исследования С) Точность и воспроизводимость измерений Д) Логотип компании-разработчика исследуемого устройства</p>	ПК-1						
28.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и расположите варианты ответа в правильной последовательности.</p> <p>Расположите этапы научного исследования в правильной последовательности:</p> <p>А) Анализ тенденций и определение научной проблемы В) Формулировка целей и задач исследования С) Выбор методов и средств проведения исследований Д) Проведение экспериментов и анализ полученных данных</p>	ПК-1						
29.	<p>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p>	ПК-1						

	<p>Установите соответствие между методами научного исследования и их назначением:</p> <p>А) Теоретический анализ → 1) Определение ключевых закономерностей на основе литературных источников В) Экспериментальные методы → 2) Проверка гипотез с помощью реальных испытаний С) Моделирование процессов → 3) Создание математических и компьютерных моделей</p> <p><i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>В</td><td>С</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	В	С				
А	В	С						
30.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и дайте свой развернутый вариант ответа.</p> <p>Опишите основные критерии выбора методов исследования в области электронных средств и технологических процессов.</p>	ПК-1						
31.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ</p> <p>Какой документ является основным при разработке проектно-конструкторской документации?</p> <p>А) Техническое задание (ТЗ) В) Руководство пользователя С) Рекламный буклет устройства D) Бизнес-план проекта</p>	ПК-7						
32.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один или несколько правильных ответов.</p> <p>Какие нормативные требования должны учитываться при разработке проектно-конструкторской документации?</p> <p>А) ГОСТ и ЕСКД (Единая система конструкторской документации) В) Требования по электромагнитной совместимости С) Удобство восприятия пользователем D) Спецификация материалов и компонентов</p>	ПК-7						
33.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и расположите варианты ответа в правильной последовательности.</p> <p>Расположите этапы разработки проектно-конструкторской документации в правильной последовательности:</p> <p>А) Формирование перечня требований и нормативных документов В) Разработка схем и чертежей изделия С) Оформление документации в соответствии с нормативными требованиями</p>	ПК-7						

	D) Проверка и утверждение документации							
34.	<p>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Установите соответствие между видами документации и их назначением:</p> <p>А) Чертеж общего вида → 1) Определяет конструкцию изделия и основные размеры В) Спецификация → 2) Содержит перечень используемых материалов и комплектующих С) Технологическая карта → 3) Определяет последовательность сборочных и технологических операций</p> <p><i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>В</td><td>С</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	В	С				ПК-7
А	В	С						
35.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и дайте свой развернутый вариант ответа.</p> <p>Опишите основные требования к разработке проектно-конструкторской документации в соответствии с нормативными стандартами.</p>	ПК-7						
36.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ</p> <p>Какой из элементов технического задания (ТЗ) определяет основные требования к технологическому процессу?</p> <p>А) Перечень комплектующих В) Раздел «Требования к технологическим параметрам» С) История развития технологии D) Описание маркетинговой стратегии</p>	ПК-8						
37.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один или несколько правильных ответов.</p> <p>Какие аспекты должны быть учтены при разработке технического задания на проектирование технологического процесса?</p> <p>А) Экологическая безопасность производства В) Требования к надежности и качеству продукции С) Количество сотрудников на производственной линии D) Доступность автоматизированных систем контроля</p>	ПК-8						
38.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и расположите варианты ответа в правильной последовательности.</p> <p>Расположите этапы разработки технического задания на</p>	ПК-8						

	<p>технологический процесс в правильной последовательности:</p> <p>A) Определение требований к технологическим операциям B) Выбор оборудования и методики производства C) Разработка нормативных и методических указаний D) Утверждение и согласование технического задания</p>							
39.	<p>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Установите соответствие между разделами технического задания и их содержанием:</p> <p>A) Описание технологического процесса → 1) Определяет последовательность выполнения операций B) Требования к материалам → 2) Указывает характеристики используемых материалов и комплектующих C) Контроль качества → 3) Определяет методы проверки соответствия продукции стандартам</p> <p><i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>	A	B	C				ПК-8
A	B	C						
40.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и дайте свой развернутый вариант ответа.</p> <p>Опишите основные требования к разработке технического задания на проектирование технологического процесса производства электронных средств.</p>	ПК-8						
41.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ</p> <p>Какой фактор наиболее критичен при оценке технологичности электронного устройства?</p> <p>A) Простота сборки и минимизация количества операций B) Дизайн корпуса устройства C) Длина проводников на печатной плате D) Количество сотрудников в производственном отделе</p>	ПК-11						
42.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один или несколько правильных ответов.</p> <p>Какие параметры оцениваются при анализе технологичности электронного средства?</p> <p>A) Возможность автоматизированного монтажа компонентов B) Использование стандартных комплектующих C) Устойчивость к электромагнитным помехам D) Минимизация брака на производстве</p>	ПК-11						

43.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и расположите варианты ответа в правильной последовательности.</p> <p>Расположите этапы оценки технологичности электронного средства в правильной последовательности:</p> <p>А) Анализ конструкции и материалов устройства В) Определение возможности автоматизированного производства С) Расчет трудоемкости сборочных операций Д) Оптимизация технологического процесса и рекомендация изменений</p>	ПК-11						
44.	<p>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Установите соответствие между показателями экономической эффективности и их значением:</p> <p>А) Себестоимость изделия → 1) Общие затраты на материалы, комплектующие и производство В) Коэффициент выхода годных изделий → 2) Доля исправных устройств от общего числа произведенных С) Трудоемкость процесса → 3) Время, затрачиваемое на выполнение технологических операций</p> <p><i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>В</td><td>С</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	В	С				ПК-11
А	В	С						
45.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и дайте свой развернутый вариант ответа.</p> <p>Опишите основные подходы к обеспечению технологичности электронных средств и методов оценки экономической эффективности технологического процесса.</p>	ПК-11						
46.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ</p> <p>Какова основная цель авторского сопровождения на этапе производства электронных средств?</p> <p>А) Контроль соответствия выпускаемой продукции проектной документации В) Разработка рекламной стратегии для нового устройства С) Оптимизация логистики поставок компонентов Д) Создание пользовательского интерфейса</p>	ПК-12						
47.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и выберите один или несколько правильных ответов.</p> <p>Какие задачи решает авторское сопровождение при производстве электронных устройств?</p> <p>А) Контроль соблюдения требований проектной документации В) Анализ и устранение возможных конструктивных или технологических</p>	ПК-12						

	<p>недочетов</p> <p>С) Обучение персонала маркетинговым стратегиям</p> <p>Д) Подготовка рекомендаций по совершенствованию устройства</p>							
48.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и расположите варианты ответа в правильной последовательности.</p> <p>Расположите этапы авторского сопровождения разработки устройства в правильной последовательности:</p> <p>А) Участие в проектировании и подготовке документации</p> <p>В) Контроль соответствия конструкторской документации при изготовлении</p> <p>С) Внесение корректировок на основе результатов испытаний</p> <p>Д) Оценка серийного производства и разработка рекомендаций по улучшению</p>	ПК-12						
49.	<p>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Установите соответствие между этапами авторского сопровождения и их назначением:</p> <p>А) Анализ технической документации → 1) Проверка корректности проектных решений</p> <p>В) Производственный контроль → 2) Оценка соответствия серийных изделий требованиям КД</p> <p>С) Разработка корректирующих мероприятий → 3) Внесение изменений в конструкцию при выявлении дефектов</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>В</td><td>С</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	В	С				ПК-12
А	В	С						
50.	<p>Инструкция. Прочитайте задание и дайте свой развернутый вариант ответа.</p> <p>Опишите основные методы и задачи авторского сопровождения на этапах проектирования и производства электронных средств.</p>	ПК-12						

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

11.2. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;

- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6. Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой