

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 24

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н.
(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Силяков
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«6» 02 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Цифровая обработка сигналов»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	11.05.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Радиоэлектронные системы и комплексы
Наименование направленности	Радиоэлектронные системы передачи информации
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Санкт-Петербург– 2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доцент, к.т.н.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

С.И. Малинин
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 24

«6» 02 2025 г, протокол № 2/25

Заведующий кафедрой № 24

к.т.н., доц.
(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

О.В. Тихоненкова
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №2 по методической работе

доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Н.В. Марковская
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Цифровая обработка сигналов» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/специальности 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы» направленности «Радиоэлектронные системы передачи информации». Дисциплина реализуется кафедрой «№24».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

ОПК-2 «Способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, и применять соответствующий физико-математический аппарат для их формализации, анализа и принятия решения»

ОПК-4 «Способен проводить экспериментальные исследования и владеть основными приемами обработки и представления экспериментальных данных»

ОПК-7 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

ОПК-9 «Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами фундаментальной теории цифровой обработки сигналов в части базовых методов и алгоритмов, инвариантных относительно физической природы сигнала; усвоение принципов математического описания линейных дискретных систем и дискретных сигналов, включая дискретное и быстрое преобразование Фурье, изучение основных этапов проектирования цифровых фильтров.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины «Цифровая обработка сигналов» - изучение основ цифровой обработки сигналов, основных алгоритмов ЦОС, ознакомление студентов с основами теории дискретных сигналов и систем, методами цифровой фильтрации и спектрального анализа, алгоритмами синтеза дискретных фильтров, эффектами квантования и конечной точности вычислений.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.В.2 владеть навыками использования алгоритмов и цифровых средств, предназначенных для анализа информации и данных
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, и применять соответствующий физико-математический аппарат для их формализации, анализа и принятия решения	ОПК-2.3.1 знать профильные разделы математических и естественнонаучных дисциплин ОПК-2.У.1 уметь применять методы решения задач профессиональной деятельности с применением соответствующего физико-математического аппарата
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен проводить экспериментальные исследования и владеть основными приемами обработки и представления экспериментальных данных	ОПК-4.В.1 владеть способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов измерений
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен понимать принципы работы	ОПК-7.3.1 знать перспективные методы информационных технологий и искусственного интеллекта,

	современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	направленных на разработку новых научно-технических решений
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения	ОПК-9.В.1 владеть практическими навыками разработки и применения алгоритмов и компьютерных программ, пригодных для практического применения при решении практических задач цифровизации в области профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Математика. Математический анализ»,
- «Радиотехнические цепи и сигналы»,
- «Цифровые устройства и микропроцессоры».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Радиолокационные системы и комплексы»,
- «Радиоэлектронные системы передачи информации»,
- «Математическое и компьютерное моделирование объектов и процессов радиоэлектронных систем».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	68	68
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)	34	34
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	40	40
Вид промежуточной аттестации: зачет,	Экз.	Экз.

дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)		
---	--	--

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					
Раздел 1.	4		6		
Раздел 2.	6		6		
Раздел 3.	8		6		
Раздел 4.	8		8		
Раздел 5.	8		8		
Итого в семестре:	34		34		40
Итого	34	0	34	0	40

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Раздел 1. ЦОС и области ее применения.</p> <p>Тема 1.1. ЦОС: краткая история и области применения (телекоммуникация, аудиотехника, радиолокация и гидролокация, обработка изображений).</p> <p>Тема 1.2. Дискретные последовательности и системы. Дискретные линейные инвариантные во времени системы.</p>
2	<p>Раздел 2. Дискретизация аналоговых сигналов</p> <p>Тема 2.1. Дискретизация низкочастотных сигналов,</p> <p>Тема 2.2. Дискретизация полосовых сигналов.</p>

3	<p>Раздел 3. Цифровой спектральный анализ сигналов.</p> <p>Тема 3.1. Дискретное преобразование Фурье (ДПФ). Свойства ДПФ.</p> <p>Тема 3.2. «Утечка» ДПФ (эффекта Гиббса). Использование окон при спектральном анализе. Дополнение нулями при ДПФ. Примеры использования ДПФ.</p> <p>Тема 3.3. История появления БПФ. Связь БПФ с ДПФ. Алгоритм БПФ по основанию 2. Бит-реверсивная перестановка входных и выходных данных БПФ.</p> <p>Тема 3.4. Корреляционный анализ. Спектральная функция детерминированных сигналов и спектральная плотность мощности случайных процессов. Теорема Винера-Хинчина. Оценка спектральных плотностей методами коррелограмм и периодограмм.</p>
4	<p>Раздел 4. Цифровые фильтры с импульсной характеристикой конечной длины (КИХ-фильтры)</p> <p>Тема 4.1. Введение в КИХ-фильтры. Элементарные свойства КИХ-фильтров. ФЧХ КИХ-фильтров.</p> <p>Тема 4.2. Методы синтеза КИХ-фильтров: метод весовых окон. Проектирование полосовых КИХ-фильтров и КИХ-фильтров верхних частот.</p> <p>Тема 4.3. Методы синтеза КИХ-фильтров: проектирование КИХ-фильтров методом замен Ремеза.</p>
5	<p>Раздел 5. Цифровые фильтры с импульсной характеристикой бесконечной длины (БИХ-фильтры)</p> <p>Тема 5.1. Введение в БИХ-фильтры. Преобразование Лапласа. Z-преобразование. Элементарные свойства БИХ-фильтров.</p> <p>Тема 5.2. Метод инвариантности импульсной характеристики.</p> <p>Тема 5.3. Метод проектирования БИХ-фильтра с помощью билинейного преобразования.</p> <p>Тема 5.4. Автоматическое проектирование БИХ-фильтров.</p> <p>Тема 5.5. Улучшение БИХ-фильтров с помощью каскадных структур.</p> <p>Тема 5.6. Сравнение КИХ и БИХ фильтров.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
-------	---------------------------	----------------------------	---------------------	---------------------------------------	----------------------

Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7				
1.	Дискретизация аналоговых сигналов	10	2	2,3
2.	Исследование линейных дискретных систем	8	2	1,4,5
3.	Автоматическое проектирование цифровых фильтров в среде MatLab. (проектирование КИХ-фильтра)	8	2	4,5
4.	Автоматическое проектирование цифровых фильтров в среде MatLab. (проектирование БИХ-фильтра)	8	2	4,5
Всего		34		

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	2	2
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	8	8
Всего:	40	40

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в
п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
621.391 С32	Цифровая обработка сигналов [Текст]: учебное пособие / А. Б. Сергиенко. - М. и др.: Питер, 2003. - 603 с.: граф., ил. - (Учебник для вузов).	123
621.391 С 32	Цифровая обработка сигналов [Текст] : учебное пособие / А. Б. Сергиенко. - 3-е изд. - СПб. : БХВ - Петербург, 2015	3
6Ф2.01.391.4 Р12	Теория и применение цифровой обработки сигналов [Текст] / Л. Р. Рабинер, Б. Гоулд. - М: Мир, 1978.	11
004 М77	Основы цифровой обработки сигналов: дискретные сигналы и цифровые фильтры: учебное пособие / А.А. Монаков; С - Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб: Изд-во ГУАП, 2008. - 111 с.	66
621.396.9(ГУАП) М 77	Основы математического моделирования радио-технических систем : учебное пособие / А. А. Монаков ; С - Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2005. - 100 с.	58
	Магазинникова, А. Л. Основы цифровой обработки сигналов: учебное пособие / А. Л. Магазинникова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-2175-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76274	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.dsps.ru/	Сайт научно-технического журнала "Цифровая обработка сигналов"

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Специализированная лаборатория «Компьютерный класс»	14-33

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила

использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Цифровая обработка сигналов. Обобщенная схема цифровой обработки аналоговых сигналов.	УК-1.В.2
2.	Основные направления ЦОС. Особенности реализации алгоритмов ЦОС.	ОПК-2.3.1
3.	Области применения ЦОС: применение ЦОС для записи и воспроизведения звука.	ОПК-2.У.1
4.	Области применения ЦОС: применение ЦОС в телекоммуникации и биомедицине.	ОПК-4.В.1
5.	Дискретные линейные инвариантные во времени системы	ОПК-7.3.1
6.	Дискретизация низкочастотных сигналов	ОПК-9.В.1

7.	Дискретизация полосовых сигналов	УК-1.В.2
8.	Ряд Фурье. Преобразование Фурье.	ОПК-2.3.1
9.	Дискретное преобразование Фурье (ДПФ). Обратное ДПФ.	ОПК-2.У.1
10.	Свойства ДПФ. Вычислительная сложность ДПФ.	ОПК-4.В.1
11.	«Утечка» ДПФ (эффект «растекания» амплитудного спектра, эффекта Гиббса).	ОПК-7.3.1
12.	Использование окон при реализации ДПФ	ОПК-9.В.1
13.	Разрешающая способность ДПФ, дополнение нулями и дискретизация в частотной области	УК-1.В.2
14.	Алгоритм быстрого преобразования Фурье (БПФ) с децимацией во временной области	ОПК-2.3.1
15.	Алгоритм БПФ по основанию 2	УК-1.В.2
16.	Основные сведения о КИХ-фильтрах	ОПК-2.3.1
17.	Свертка в КИХ-фильтрах	УК-1.В.2
18.	Проектирование КИХ-фильтра методом весовых окон	ОПК-2.3.1
19.	Проектирование КИХ-фильтров методом замен Ремеза	ОПК-2.У.1
20.	Основные сведения о БИХ-фильтрах	ОПК-4.В.1
21.	Преобразование Лапласа. z-преобразование	ОПК-7.3.1
22.	Метод инвариантного преобразования импульсной характеристики	ОПК-9.В.1
23.	Метод проектирования БИХ-фильтров с помощью билинейного преобразования	УК-1.В.2
24.	Автоматическое проектирование БИХ-фильтров	ОПК-2.3.1
25.	Эффекты в цифровых фильтрах, вызванные конечной разрядностью чисел.	ОПК-2.У.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Запишите формулы прямого и обратного ДПФ.	ОПК-2.3.1
2.	Как связаны друг с другом результаты ДПФ и спектр дискретного сигнала (преобразование Фурье в дискретном времени)? Приведите соответствующую формулу.	ОПК-2.У.1

3.	Чему равен шаг частотной сетки ДПФ?	ОПК-2.У.1
4.	Частота дискретизации сигнала равна 8000Гц, интервал окна ДПФ $N = 1024$. Какой частоте соответствует результат вычисления ДПФ, имеющий индекс $n = 40$ (нумерация начинается с нуля)?	ОПК-4.В.1
5.	Частота дискретизации сигнала равна 22050 Гц, размерность ДПФ $N = 50$. Какой (скажем номером n) элемент ДПФ соответствует частоте 7056 Гц? (Нумерация элементов ДПФ начинается с нуля.)	ОПК-4.В.1
6.	В чем заключается основная идея алгоритма быстрого преобразования Фурье с прореживанием по времени?	УК-1.В.2
7.	Что такое «бабочка» в алгоритмах БПФ? Изобразите ее структурную схему.	ОПК-2.3.1
8.	Что такое бит-реверсная адресация? Где и с какой целью она применяется?	ОПК-2.3.1
9.	Как зависит число математических операций, требуемое для вычисления ДПФ по прямой формуле, от длины преобразуемого сигнала?	ОПК-2.У.1
10.	Как зависит число математических операций, требуемое для вычисления быстрого преобразования Фурье, от длины преобразуемого сигнала? Привести соответствующую формулу, считая, что длина сигнала равна степени двойки.	ОПК-2.У.1
11.	Охарактеризуйте изменения в результатах ДПФ, происходящие при дополнении преобразуемого сигнала нулями.	ОПК-4.В.1
12.	Что такое растекание спектра? Каковы причины этого явления?	ОПК-2.3.1
13.	Для чего используются весовые функции (окна) при спектральном анализе? Охарактеризуйте изменения результатов вычисления спектра в результате применения окон.	ОПК-2.3.1
14.	Каков типичный набор исходных данных при проектировании фильтра нижних частот?	ОПК-2.3.1
15.	Опишите процедуру синтеза дискретного фильтра по аналоговому прототипу методом билинейного z -преобразования.	ОПК-2.3.1
16.	Приведите формулу, описывающую трансформацию частотной оси при билинейном z -преобразовании.	ОПК-2.3.1
17.	Накладывает ли метод инвариантной импульсной характеристики какие-либо ограничения на тип АЧХ синтезируемых фильтров? Если да, то какие именно?	ОПК-7.У.1
18.	Как связаны между собой импульсные характеристики аналогового прототипа и полученного на его основе дискретного фильтра при использовании метода инвариантной импульсной характеристики? Приведите соответствующую формулу.	ОПК-2.3.1
19.	Как связаны между собой частотные характеристики аналогового прототипа и полученного на его основе дискретного фильтра при использовании метода инвариантной импульсной характеристики? Приведите соответствующую формулу.	ОПК-4.В.1
20.	Можно ли при синтезе фильтра методом инвариантной импульсной характеристики заранее гарантировать выполнение конкретных требований к АЧХ фильтра (допустимые отклонения в заданных полосах и т. п.)? Почему?	ОПК-4.В.1
21.	В каких целях используются весовые функции при прямом оптимальном синтезе дискретных фильтров?	ОПК-2.3.1

22.	Опишите процедуру прямого синтеза нерекурсивного дискретного фильтра оконным методом.	ОПК-2.3.1
23.	Опишите искажения идеализированной АЧХ, происходящие при синтезе нерекурсивных дискретных фильтров оконным методом.	ОПК-2.3.1
24.	Как рассчитать импульсную характеристику идеализированного фильтра по его частотной характеристике? Приведите соответствующую формулу.	ОПК-2.3.1
25.	Как рассчитать импульсную характеристику идеализированного фильтра во временной области? Опишите соответствующую последовательность действий.	ОПК-2.3.1 ОПК-5.У.1
26.	Приведите формулу для импульсной характеристики идеального фильтра нижних частот, изобразите АЧХ и ФЧХ данного фильтра.	ОПК-2.3.1
27.	Перечислите основные эффекты, связанные с конечной разрядностью представления чисел в цифровых системах обработки сигналов.	ОПК-4.В.1
28.	Каковы достоинства и недостатки форматов представления чисел с <i>фиксированной</i> запятой?	ОПК-4.В.1
29.	Каковы достоинства и недостатки форматов представления чисел с <i>плавающей</i> запятой?	ОПК-4.В.1
30.	При использовании каких форматов (с фиксированной или плавающей запятой) эффекты конечной точности представления чисел сказываются сильнее? Почему?	ОПК-2.3.1
31.	Какие предположения о статистических свойствах шума квантования обычно используются для его аналитического описания? При каких условиях они хорошо выполняются на практике?	ОПК-4.В.1
32.	Для каких фильтров — рекурсивных или нерекурсивных — ошибки квантования коэффициентов сказываются сильнее? Почему?	ОПК-7.3.1
33.	При каких арифметических операциях возникают ошибки округления результата при использовании форматов с фиксированной запятой?	ОПК-4.В.1
34.	При каких арифметических операциях возникают ошибки округления результата при использовании форматов с плавающей запятой?	ОПК-4.В.1
35.	Что такое предельные циклы? Опишите их типы и причины их возникновения.	ОПК-2.3.1
	Дополнительные типы вопросов на каждую из компетенций	

	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
1-й тип вопросов	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	
	Какой подход чаще используют при разработке стратегии действий? 1. Структурный подход; 2. Функциональный подход; 3. Индуктивный подход; 4. Системный подход;	
2-й тип вопросов	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	
	Какие характеристики присущи моделям больших сложных систем? 1. Цель функционирования; 2. Сложность модели; 3. Целостность модели; 4. Объем модели.	
3-й тип вопросов	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце	
	Определите соответствие между следующим видами моделирования: 1. Наглядное – аналоговое; 2. Символическое – знаковое; 3. Математическое – имитационное; 4. Натурное – производственный эксперимент.	
4-й тип вопросов	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо	
	В какой последовательности происходит системный подход к выработке стратегии действий? а. Определение исходных данных; б. Формирование исходных требований; в. Формирование предварительных подсистем; г. Выбор составляющих стратегии с использованием специальных критериев выбора.	
5-й тип вопросов	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	
	Опишите этап стратегического планирования экспериментов.	
	Способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, и применять соответствующий физико-математический аппарат для их	ОПК-2

	формализации, анализа и принятия решения	
1-й тип вопросов	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	
	<p>Коэффициенты дискретного преобразования Фурье это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. коэффициенты разложения в ряд Фурье периодического импульсного сигнала, площади импульсов которого равны отсчету $x(n)$; 2. коэффициенты разложения в ряд Фурье непериодического сигнала, площади импульсов которого равны отсчету $x(n)$; 3. коэффициенты разложения в ряд Тейлора периодического импульсного сигнала в окрестности точки отсчета «n»; 4. коэффициенты разложения в ряд Тейлора непериодического сигнала в окрестности точки отсчета «n». 	
2-й тип вопросов	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	
	<p>Что входит в физико-математический аппарат для формализации положений цифровой обработки сигналов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы описания дискретных и цифровых сигналов и систем; 2. Базовые алгоритмы преобразований дискретных сигналов в цифровых устройствах; 3. Способы реализации и методы расчета цифровых фильтров; 4. Преобразование Лапласа. 	
3-й тип вопросов	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце	
	<p>Найдите соответствие между последовательностью $x(n)$ и ее Z-преобразованием</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $x(n)=\delta(n) - 1$; 2. $x(n)= U(n) - \frac{1}{1-z^{-1}}$; 3. $x(n)=a^n - \frac{1}{1-az^{-1}}$; 4. $x(n)=n - \frac{z^{-1}}{(1-z^{-1})^2}$ 	
4-й тип вопросов	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо	
	<p>Определите последовательность этапов проектирования цифрового фильтра</p> <ol style="list-style-type: none"> а. Анализ требований к ЦФ; б. Синтез дискретного фильтра; в. Определение разрядности коэффициентов фильтра; г. Квантование входных данных и промежуточных результатов. 	
5-й тип вопросов	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	

	Опишите процесс синтеза нерекурсивных фильтров методом «окна»	
	Способен проводить экспериментальные исследования и владеть основными приемами обработки и представления экспериментальных данных	ОПК-4
1-й тип вопросов	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	
	Какой пакет программ в наибольшей степени отражает основные приемы обработки и представления цифровых сигналов? 1. MATHLAB; 2. OrCAD; 3. AutoCAD; 4. Micro-Cap.	
2-й тип вопросов	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	
	Какие сигналы относятся к базовым сигналам ЦОС? 1. Единичный импульс; 2. Единичный скачок; 3. Экспонента; 4. Синусоида.	
3-й тип вопросов	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце	
	Фильтр, имеющий максимально плоскую АЧХ в полосе пропускания и монотонно возрастающее затухание в полосе задерживания - фильтр Баттерворта; Фильтр с равноволновой АЧХ в полосе пропускания и монотонно возрастающим затуханием в полосе подавления - фильтр Чебышева; Фильтр с монотонно возрастающим в полосе пропускания затуханием и равноволновой АЧХ в полосе подавления - инверсный фильтр Чебышева; Фильтр с равноволновой АЧХ как в полосе пропускания, так и в полосе подавления - эллиптический фильтр	
4-й тип вопросов	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо	
	Опишите последовательность процедуры расчета дискретного фильтра с конечной импульсной характеристикой по методу взвешивания а. Задается требуемая «идеальная» комплексная частотная характеристика $H(j\Omega)$; б. Находится соответствующая импульсная характеристика «идеального» фильтра $h(n)$ путем вычисления обратного дискретного во времени преобразования Фурье функции $H(j\Omega)$; в. Подбирается подходящая функция окна $w(n)$ для модификации последовательности $h(n)$;	

	г. Получение импульсной характеристики конечной длительности $h_k(n)$, обеспечивающей требуемый вид КЧХ фильтра	
5-й тип вопросов	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	
	Опишите синтез рекурсивных фильтров по аналоговому прототипу	
	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7
1-й тип вопросов	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	
	Чем определяется способ реализации системы в целом – аппаратный или аппаратно-программный? 1. Средствами реализации процессора ЦОС; 2. Подсистемой ввода; 3. Подсистемой вывода; 4. Подсистемой синхронизации.	
2-й тип вопросов	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	
	Какие подсистемы входят в состав аппаратного обеспечения системы ЦОС? 1. Подсистема ввода; 2. Подсистема вывода; 3. Подсистема синхронизации; 4. Программное обеспечение.	
3-й тип вопросов	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце	
	Найдите соответствие: Матричная лаборатория - MATLAB; Схемотехническая САПР - OrCAD; Создание дизайнов - AutoCAD; Схемотехническое моделирование – Micro-Cap.	
4-й тип вопросов	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо	
	Определите последовательность этапов проектирования цифрового фильтра а. Анализ требований к ЦФ; б. Синтез дискретного фильтра; в. Определение разрядности коэффициентов фильтра; г. Квантование входных данных и промежуточных результатов.	

5-й тип вопросов	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	
	Опишите метод билинейного Z-преобразования	
	Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения	ОПК-9
1-й тип вопросов	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	
	Какой из перечисленных пакетов прикладных программ наиболее удобен для разработки программ в ЦОС? 1. MathLab; 2. Cadence OrCAD; 3. Micro-Cap; 4. AutoCAD.	
2-й тип вопросов	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	
	Какие из пакетов прикладных программ используются для схемотехнического моделирования и проектирования печатных плат? 1. MathLab; 2. Cadence OrCAD; 3. Micro-Cap; 4. AutoCAD.	
3-й тип вопросов	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце	
	Найдите соответствие: Матричная лаборатория - MATLAB; Схемотехническая САПР - OrCAD; Создание дизайнов - AutoCAD; Схемотехническое моделирование – Micro-Cap.	
4-й тип вопросов	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо	
	В какой последовательности происходит преобразование аналогового сигнала в цифровой? а. Дискретизация по времени; б. Квантование по уровню; в. Кодирование в исходном коде; г. Кодирование в двоичном коде.	
5-й тип вопросов	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	

	Опишите средства аппаратно-программной реализации процессора ЦОС	
--	--	--

Примечание:

Система оценивания – 1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат

конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- постановка вопроса, подлежащего изучению;
- связь изучаемого вопроса с предыдущим и последующим материалом;
- последовательное изложение материала;
- выводы на основании изложенного материала.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Учебным планом не предусмотрено.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Лабораторные занятия проводятся после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Допускается выполнение лабораторных занятий до прочтения лекций с целью облегчения изучения теоретического материала при наличии описаний работ, включающих необходимые теоретические сведения или ссылки на конкретные учебные издания, содержащие эти сведения.

Основанием для проведения лабораторных занятий по дисциплине являются:

- программа учебной дисциплины;
- расписание учебных занятий.

Лабораторные занятия должны проводиться в специализированной лаборатории, соответствующей санитарно-гигиеническим нормам, требованиям безопасности и технической эстетике. Материальное обеспечение должно соответствовать современному уровню проведения модельных экспериментов в области прикладной информатики и здравоохранения, что обеспечивается кафедрой 24.

Количество оборудованных лабораторных мест должно быть необходимым для достижения поставленных целей обучения и достаточным для обеспечения обучаемым условий комфортности.

Во время лабораторных занятий должны соблюдаться порядок и дисциплина в соответствии с правилами пользования данной лабораторией.

Преподаватель имеет право определять содержание лабораторных работ, выбирать методы и средства проведения лабораторных исследований, наиболее полно отвечающие их особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса.

Преподаватель формирует рубежные и итоговые результаты (рейтинги) студента по результатам выполнения лабораторных работ.

Права, ответственность и обязанности студента.

1. На лабораторном занятии студент имеет право задавать преподавателю и (или) лаборанту вопросы по содержанию и методике выполнения работы и требовать ответа по существу обращения. Ответ преподавателя должен обеспечивать выполнение студентом работы в течение занятия в полном объеме и с надлежащим качеством, оговоренным в методических указаниях по проведению лабораторных работ.

2. Студент имеет право на выполнение лабораторной работы по оригинальной методике с согласия преподавателя и под его надзором – при безусловном соблюдении требований безопасности.

3. Студент имеет право выполнить лабораторную работу, пропущенную по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем.

4. Студент обязан прибыть на лабораторное занятие во время, установленное расписанием, и с необходимой предварительной подготовкой.

5. К выполнению лабораторной работы допускаются студенты, подтвердившие готовность в объеме требований, содержащихся в методических указаниях к лабораторной работе и (или) в устных предварительных указаниях преподавателя.

6. В ходе лабораторных занятий студенты ведут необходимые записи, составляют письменный отчет (протокол исследований).

7. Студент несет ответственность за:

- пропуск лабораторной работы по неуважительной причине;
- неподготовленность к лабораторной работе;
- несвоевременную сдачу отчетов о лабораторной работе и их защиту;

- порчу имущества и нанесение материального ущерба лаборатории.
- 8. В процессе защиты студент должен:
 - продемонстрировать знание методики выполнения работы и моделей, используемых в работе;
 - уметь интерпретировать полученные в процессе выполнения работы результаты.

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе составляется каждым студентом индивидуально, либо возможен по согласованию с преподавателем общий отчет – подгруппой из 2-3 студентов.

При оформлении отчета по лабораторной работе в отчете должен быть оформлен титульный лист, принятого в ГУАП образца, должны быть представлены в указанной последовательности следующие разделы:

1. Цель работы.
2. Порядок или методика выполнения работы.
3. Построенные (используемые) модели.
4. Результаты выполненных измерений.
5. Обработка результатов эксперимента.
6. Анализ результатов и выводы по работе.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Титульный лист является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам. Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом.

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова *тема* и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова *год*).

Цель работы должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

Описание построенной модели и методики эксперимента. В данном разделе приводится описание построенной (используемой) модели и подробно излагается

методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью. Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные явления.

Экспериментальные результаты. В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

Анализ результатов работы. Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов. Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих несоответствий.

Выводы. В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются. Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office.

Если по специальному лабораторному практикуму требуется оформить в конце семестра общий отчет по всему циклу лабораторных работ, посвященных исследованию одного и того материала разными методами, оформляются также и отдельные отчеты по каждой работе цикла по мере их выполнения. На основе отчетов по каждой работе в конце семестра оформляется итоговый отчет, в котором основное внимание должно быть уделено анализу результатов, полученных в разных лабораторных работах.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы (*если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

Учебным планом не предусмотрено.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения

и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости должен включать в себя вопросы по изучаемой в данный момент теме или по предшествующим темам. Он может проводиться в виде устного опроса или в виде написания контрольных работ.

В случае невыполнения и/или неуспешной сдачи 3 и более лабораторных работ, обучающийся, при успешном прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена, не может получить аттестационную оценку выше "хорошо".

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой