

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Силяков

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«20» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	11.05.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Радиоэлектронные системы и комплексы
Наименование направленности	Радиоэлектронные системы передачи информации
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Санкт-Петербург– 2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Ст. преп.
(должность, уч. степень, звание)

07.02.2025
(подпись, дата)

Л.В. Кудря
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«11» февраля 2025 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н., доц.
(уч. степень, звание)

11.02.2025
(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №2 по методической работе

доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

19.02.2025
(подпись, дата)

Н.В. Марковская
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Философия» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы» направленности «Радиоэлектронные системы передачи информации». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, основными разделами современного философского знания, актуальными философскими проблемами в области науки и социального развития, методами их исследования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины. Изучение философии направлено на формирование системного мышления, развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога; привитие культуры рефлексии. Преподавание философии ориентировано на формирование ценностных ориентаций личности, развитие морального сознания человека, осознание значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, заинтересованного отношения к историко-культурному, научному наследию и принципам интеркультурной коммуникации.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.В.1 владеть навыками системного и критического мышления; методиками постановки цели, определения способов ее достижения
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3.1 знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.В.1 владеть навыками интерпретации межкультурного многообразия общества

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Основы российской государственности».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют самостоятельное значение.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	54	54
Самостоятельная работа, всего (час)	20	20
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре	2	2			2
Раздел 2. Философская онтология	2	2			6
Раздел 3. Философия человека и общества	3	3			2
Раздел 4. Философия ценностей	2	2			2
Раздел 5. Философия познания	3	3			2
Раздел 6. Философия науки	2	2			2
Раздел 7. Философия глобальных проблем	2	2			2
Раздел 8. Философия технических наук	1	1			2
Итого	17	17	0	0	20

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>1.Философия, ее предмет и место в культуре</p> <p>Философия: её структура, функции, метод. Определение и понятие философии. Понятие картины мира. Философия и наука. Актуальность философии в современном мире. Функции философии. Особенности философского знания. Структура философского знания (онтология, гносеология, аксиология, философская антропология; этика и эстетика; история философии; философия истории, социальная философия, философия науки и др.). Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения: обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Понятие и виды картин мира: философская картина мира. Философия и наука: история взаимодействия, сходства и различия. Особенности европейской и восточной философии.</p>
2	<p>2.Философская онтология</p> <p>Исторические этапы развития онтологической проблематики в античной, средневековой, новоевропейской и современной философии. Бытие как проблема философии.</p> <p>Классические философские концепции бытия: натурфилософия, субстанциальная онтология, учения о сущности и существовании.</p> <p>Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Понятие материи в философии. Современные представления о материи. Основные формы материи и их взаимодействие. Атрибуты материи: движение, пространство, время.</p> <p>Бытие как процесс, система, структура, событие, становление. Категории сущего, ничто, становления, времени, пространства, материи и духа. Основные концепции пространства и времени в истории науки.</p> <p>Современные онтологические подходы: феноменологическая онтология Э. Гуссерля и М. Хайдеггера, герменевтическая онтология Х.-Г. Гадамера, структуралистские и постструктуралистские интерпретации бытия.</p> <p>Роль онтологии в формировании философской картины мира и научного мировоззрения. Онтологические основания гуманитарного и естественнонаучного знания.</p> <p>Российская философская традиция: онтологические идеи В. С. Соловьёва, С. Л. Франка, А. Ф. Лосева, Е. В. Ильенкова, М. К. Мамардашвили.</p> <p>Диалектика как теория развития. Формирование диалектической концепции развития в истории философии и конкретных наук. Принципы диалектики. Законы диалектики: закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, закон единства и борьбы противоположностей (закон противоречия), закон отрицания отрицания. Категории диалектики. Концепции развития в науке эпохи информационного общества. Глобальный эволюционизм и современная наука. Системный подход и синергетика в науке 19–20 веков.</p>
3	<p>3.Философия человека и общества</p> <p>Материалистический и идеалистический подходы к пониманию человека и общества: человек (общество) как высшая форма материи или человек как творение бога, чисто духовное существо. История осознания человеком своей сущности и своего места в мире. Происхождение</p>

	<p>человека и уникальность его бытия. Наука и религия о сущности человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Человек как деятельное и творческое существо. Смысл жизни и назначение человека.</p> <p>Человек как часть общества. Формирование личности. Цивилизационная и формационная концепции общественного развития. Основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная.</p> <p>Общественный прогресс и его движущие силы. Особенности постиндустриального (информационного) общества как современной ступени общественного прогресса.</p>
4	<p>4.Философия ценностей</p> <p>Понятие ценности в науке и искусстве. Аксиология – учение о ценностях, их природе, структуре и месте в реальном бытии. Познание и оценка как взаимодополняющие способы освоения мира человеком.</p> <p>Постановка проблемы ценностей в философии Сократа и софистов. Развитие учения о ценностях в истории философии. Ценности в повседневной жизни и в обыденном познании. Научные и религиозные системы ценностей. Изменения системы ценностей в историческом развитии общества.</p> <p>Гуманистическая система ценностей. Человеческая жизнь как высшая ценность. Истина, добро и красота как ценности гуманистических цивилизаций. Классификация ценностей.</p> <p>Система ценностей российской цивилизации. Изменения традиционной системы ценностей под влиянием информационного общества.</p>
5	<p>5.Философия познания и сознания</p> <p>Познание как предмет философского анализа. Взаимосвязь сознания и познавательной деятельности: сознание как необходимое условие отражения и осмысления действительности. Субъект и объект познания. Структура познания: чувственные и рациональные формы — ощущение, восприятие, представление, воображение, понятие, суждение, умозаключение.</p> <p>Проблема истины в философии: понятие, критерии и формы. Роль практики в познании. Эмпирическое и теоретическое знание: уровни научного и обыденного познания. Сознание как высшая форма психического отражения и как активная основа познавательного процесса. Эволюция форм отражения в живой природе. Специфика человеческого сознания в сравнении с психикой животных.</p> <p>Исследования сознания в российской научной традиции XX века: школа И. П. Павлова, концепции Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна. Связь формирования сознания с трудовой и речевой деятельностью.</p> <p>Основные свойства сознания: идеальность, субъективность, активность, рефлексивность. Современные подходы к моделированию сознания в когнитивных науках и технологиях. Искусственный интеллект как объект философского осмысления и продолжение проблематики познания и сознания.</p>
6	<p>6.Философия науки</p> <p>Предмет исследования философии науки. Философские основания научного познания.</p>

	<p>Формирование философии науки в трудах философов позитивистского направления. Основные этапы развития философии науки.</p> <p>Наука как часть духовной культуры человека. Функции науки в обществе. Сциентизм и антисциентизм. Социальный образ науки. Социальный статус науки, наука как социальный институт. Деятельность учёного и научное сообщество. Наука и лженаука. Наука и религия, наука и искусство, наука и философия, наука и техника, наука и прогресс, наука и экономика.</p> <p>Классический, неклассический, постнеклассический типы научного знания. Наука информационного общества.</p>
7	<p>7.Философия глобальных проблем</p> <p>Предмет и специфика философского анализа глобальных проблем современности. Понятие глобальных проблем: их природа, классификация и причины возникновения.</p> <p>Глобальные вызовы человечеству: экологический кризис, угроза ядерной катастрофы, демографические и социальные дисбалансы, истощение ресурсов, технологические риски, кризис духовных ценностей.</p> <p>Формирование философии глобальных проблем в XX веке как самостоятельного направления междисциплинарного знания. Роль философии в выработке мировоззренческих и этико-ценностных ориентиров глобального развития.</p> <p>Концепции ответственности, устойчивого развития и планетарного сознания. Идеи гуманизации науки и техники.</p> <p>Вклад отечественной философии: И.Т. Фролов о глобальных проблемах, науке и гуманизме.</p> <p>Европейские подходы: этика ответственности Г. Йонаса, теория «общества риска» У. Бека, глубинная экология А. Несса, планетарная парадигма Э. Морена, системный подход и теория точек бифуркации Э. Ласло.</p>
8	<p>8.Философия технических наук</p> <p>Предмет и основные методы философии техники. Философские проблемы развития техники и технического знания.</p> <p>Формирование технических наук как самостоятельной сферы познания и человеческой деятельности.</p> <p>Исторические этапы развития технического знания, исторические формы технических наук. Особенности развития технических наук в XX веке.</p> <p>Философское осмысление форм бытия техники: основные подходы. Э. Капп, М. Хайдеггер, К. Ясперс, П. Энгельмейер, Ф. Дессауэр, Ж. Эллюль, Л. Мэмфорд, Франкфуртская школа, российские философы XX века.</p>

Примечание: по усмотрению преподавателя, лекции могут сопровождаться демонстрацией слайдов по изучаемой теме, учебных фильмов, другими материалами, визуализирующими информацию.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4					
1	Философия, ее предмет и место в культуре	семинар	2		1
2	Философская онтология	семинар	2		2
3	Философия человека и общества	семинар	3		3
4	Философия ценностей	семинар	2		4
5	Философия познания	семинар	3		5
6	Философия науки	семинар	2		6
7	Философия глобальных проблем	семинар	2		7
8	Философия технических наук	семинар	1		8
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	10	10
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	5	5
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	5	5
Всего:	20	20

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в
п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/bcode/534737	Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 585 с.	
https://urait.ru/bcode/537034	Липский, Б. И. История философии : учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 102 с.	
https://urait.ru/bcode/540404	Бранская, Е. В. Философия : учебное пособие для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с.	
https://urait.ru/bcode/537026	Гуревич, П. С. История философии : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с.	
https://znanium.com/catalog/product/1081037	История русской философии : учебник / под общ. ред. М. А. Маслина. — 3-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 640 с.	
Ю Б 91 https://hf-guap.ru/k61/weblihistca/	Бурова М. Л. Диалектика национального и патриотического: текст лекций /М.Л. Бурова; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2020. – 32 с.	5

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.
Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://znanium.com/	ЭБС Знаниум
https://urait.ru/	ЭБС Юрайт

https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about	Электронная библиотека ИФ РАН
http://vphil.ru/	Журнал «Вопросы философии»
http://fikio.ru/	Сетевой журнал «Философия и гуманитарные науки в информационном обществе»
https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-hristianstvo-3527	ДНК России. Христианство
https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-buddizm-3460	ДНК России. Буддизм
https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-solidarnost-soglasie-sobornost-3835	ДНК России. Солидарность, согласие, соборность
https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-kosmizm-krylatoe-chelovechestvo-3713	ДНК России. Русский космизм. Крылатое человечество

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП

3	Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП	Аудиторный фонд ГУАП
4	Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторный фонд ГУАП

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Философия, ее предмет и структура, функции и метод	УК-1.В.1
2	Понятие картины мира. Мировоззрение и его типы. Философия и частные науки	УК-5.В.1
3	Понятия бытия и материи в философии	УК-1.В.1
4	Атрибуты материи: движение, пространство, время	УК-1.В.1
5	Диалектика как теория развития. Формирование диалектической концепции развития в философии и частных науках. Гераклит, Гегель, Маркс.	УК-1.В.1
6	Принципы и законы диалектики	УК-1.В.1
7	Глобальный эволюционизм и современная наука. Системный подход и синергетика в науке 19 – 20 веков.	УК-1.В.1
8	Проблема сознания в философии. Возникновение человеческого сознания	УК-1.В.1
9	Идеальность, субъективность, активность как основные свойства сознания. Сознание и искусственный интеллект.	УК-1.В.1
10	Человек как высшая (социальная) форма материи, деятельное и творческое существо. Соотношение биологического и социального в человеке.	УК-1.В.1
11	Проблема смысла жизни и назначения человека в мировой философии.	УК-5.3.1
12	Материалистические и идеалистические концепции общества. Цивилизационная и формационная концепция общественного развития.	УК-5.3.1
13	Общественный прогресс. Особенности постиндустриального (информационного) общества как современной ступени общественного прогресса.	УК-5.В.1
14	Понятие ценности. Аксиология как учение о ценностях. Познание и оценка мира человеком.	УК-5.В.1
15	Проблема ценностей в истории философии. Классификация ценностей. Гуманистическая система ценностей.	УК-5.3.1
16	Система ценностей российской цивилизации и ее развитие в условиях информационного общества.	УК-5.В.1
17	Гносеология как учение о познании. Субъект и объект познания. Структура процесса познания.	УК-1.В.1
18	Понятие истины. Абсолютная, относительная, объективная истина. Проблема критерия истины. Агностицизм. Практика как критерий истины.	УК-1.В.1

19	Чувственное и логическое, эмпирическое и теоретическое познание и их формы.	УК-1.В.1
20	Предмет исследования философии науки. Философские основания научного познания.	УК-1.В.1
21	Развитие философии науки в учениях позитивистов.	УК-1.В.1
22	Основные функции науки в обществе. Сциентизм и антисциентизм. Наука и лженаука.	УК-5.В.1
23	Классический, неклассический, постнеклассический типы научной рациональности.	УК-1.В.1
24	Философские проблемы развития техники и технического знания.	УК-1.В.1
25	Формирование и исторические этапы развития технического знания. Особенности технических наук в 20 – 21 вв.	УК-5.В.1
26	Философское осмысление техники: Э. Капп, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ф. Дессауэр, российские философы 20–21 вв.	УК-5.В.1
27	Глобализация как тенденция развития современного мира. Причины возникновения глобальных проблем.	УК-5.3.1
28	Основные глобальные проблемы современности.	УК-5.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Выберите характеристику, которая соответствует для описания сборника докладов студенческой научной конференции.</p> <p>А. Книга Б. Учебная книга В. Документальный источник научной информации Г. Первичный документальный источник научной информации Д. Научное книжное издание, первичный документальный источник научной информации</p> <p>Ключ: Д. Аргумент: сборник докладов студенческой конференции является результатом самостоятельной исследовательской</p>	УК-1.В.1

	деятельности, поэтому носит характер научности и первичности.											
2.	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Вы не нашли необходимую учебную литературу по философии в библиотеке ГУАП. Библиотека ГУАП предоставляет доступ к различным электронно-библиотечным системам. В какой из ЭБС целесообразно искать нужную Вам книгу? (укажите все правильные варианты ответа).</p> <p>А. «Лань» Б. «Юрайт» В. «ZNANIUM.COM» Г. «ScienceDirect.com»</p> <p>Ключ: А, Б, В. Аргумент: «ScienceDirect.com» - база научных публикаций</p>	УК-1.В.1										
3.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. В журнале «Вопросы философии» № 9 за 2018 год сделан вывод, что использование технологий больших данных создает изменение в социально-гуманитарных науках на определенных уровнях. Соотнесите уровни с проблемами, которые порождаются применением цифровых технологий.</p> <table> <tr> <td>1) когнитивный уровень</td> <td>А. Приватность, идентичность</td> </tr> <tr> <td>2) методологический уровень</td> <td>Б. Влияние стэков на экспертизу исследований</td> </tr> <tr> <td>3) эпистемологический уровень</td> <td>В. Выход за рамки человеческой способности к постижению</td> </tr> <tr> <td>4) институциональный уровень</td> <td>Г. Необходимость междисциплинарных методов для работы с новыми формами данных</td> </tr> <tr> <td>5) этический</td> <td>Д. Проблема интерпретации, построения гипотез и моделей</td> </tr> </table> <p>Ключ: 1-В, 2-Г, 3-Д, 4-Б, 5-А</p>	1) когнитивный уровень	А. Приватность, идентичность	2) методологический уровень	Б. Влияние стэков на экспертизу исследований	3) эпистемологический уровень	В. Выход за рамки человеческой способности к постижению	4) институциональный уровень	Г. Необходимость междисциплинарных методов для работы с новыми формами данных	5) этический	Д. Проблема интерпретации, построения гипотез и моделей	УК-1.В.1
1) когнитивный уровень	А. Приватность, идентичность											
2) методологический уровень	Б. Влияние стэков на экспертизу исследований											
3) эпистемологический уровень	В. Выход за рамки человеческой способности к постижению											
4) институциональный уровень	Г. Необходимость междисциплинарных методов для работы с новыми формами данных											
5) этический	Д. Проблема интерпретации, построения гипотез и моделей											
4.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Установите последовательность стадий процесса критического мышления.</p> <p>А. Определение проблемы и постановка цели Б. Сбор информации В. Применение информации. Г. Оценка последствий Д. Изучение альтернативных точек зрения</p>	УК-1.В.1										

	Ключ: А, Б, В, Г, Д									
5.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Вам надо подготовиться к докладу или эссе по философии. Напишите критерии оценки информации, найденной в Интернете.</p> <p>Ключ. Критерии: логичность, непротиворечивость, доказательность, структурированность, актуальность, полнота, точность, достоверность, возможность проверки по первоисточникам, авторитетность, репутация сайта.</p>	УК-1.В.1								
6.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Назовите область современного научно-философского знания, связанного с изучением явлений самоорганизации. Эта область знания претендует на роль основания новой научной картины мира.</p> <p>А. Синергетика Б. Диалектика В. Метафизика Г. Теология</p> <p>Ключ: А Аргумент – метод исключения: диалектика, метафизика, теология – классические области знания, синергетика – область знания, появившаяся в 20 в., в условиях накопления большого объема знаний.</p>	УК-5.3.1								
7.	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Укажите философов, живших и творивших в эпоху Античности.</p> <p>А. Гераклит Б. Пифагор В. Гегель Г. Декарт</p> <p>Ключ: А, Б. Аргумент: Гегель – представитель немецкой классической философии; Декарт – французский философ и математик</p>	УК-5.3.1								
8.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Сопоставьте высказывания в древнегреческой философии о справедливости и их авторов.</p> <table><tr><td>1. «Для бога все прекрасно, хорошо и справедливо, а люди одно считают несправедливым, другое справедливым»</td><td>А. Сократ Б. Платон В. Гераклит Г. Софисты</td></tr><tr><td>2. «Справедливость есть выгода сильнейшего»</td><td>(Фразимах)</td></tr><tr><td>3. «Что законно то и справедливо»</td><td></td></tr><tr><td>4. «Искусство управления и</td><td></td></tr></table>	1. «Для бога все прекрасно, хорошо и справедливо, а люди одно считают несправедливым, другое справедливым»	А. Сократ Б. Платон В. Гераклит Г. Софисты	2. «Справедливость есть выгода сильнейшего»	(Фразимах)	3. «Что законно то и справедливо»		4. «Искусство управления и		УК-5.3.1
1. «Для бога все прекрасно, хорошо и справедливо, а люди одно считают несправедливым, другое справедливым»	А. Сократ Б. Платон В. Гераклит Г. Софисты									
2. «Справедливость есть выгода сильнейшего»	(Фразимах)									
3. «Что законно то и справедливо»										
4. «Искусство управления и										

	справедливости – одно и то же»	
	Ключ: 1-В 2-Г, 3-А, 4-Б	
9.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Сторонники теории общественно-экономических формаций придерживаются точки зрения, что общественное развитие преимущественно зависит от экономического фактора. Какова последовательность этапов исторического развития в соответствии с формационным подходом?</p> <p>А) первобытнообщинное общество Б) рабовладельческое общество В) феодальное общество Г) капиталистическое общество Д) коммунистическое общество</p> <p>Ключ: А, Б, В, Г, Д</p>	УК-5.3.1
10.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: 18 век получил название «Эпоха Просвещения». Укажите не менее трех результатов теоретической и практической деятельности философов этой эпохи.</p> <p>Ключ: Издание «Энциклопедии» для расширения и доступности знания. Формирование новой педагогики. Критика религии. Идеи общественного договора, общей пользы. Материалистическая философия природы. Механистическая трактовка человека.</p>	УК-5.В.1

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем и развитие профессионально-деловых качеств;
- формирование интереса к предмету, необходимого для самостоятельной работы и самостоятельного творческого мышления;
- получение навыка методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий;
- формирование умения осуществлять компетентный поиск информации.

Структура предоставления лекционного материала:

- ступенчатый – поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса по данной дисциплине, имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Znanium) и в веб-библиотеке кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/weblihbistca>

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основная часть практических занятий по дисциплине проводится в форме семинара. Цель семинарских занятий – углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая электронные. В соответствии с ведущей

дидактической целью, содержанием семинарских занятий являются узловые, слабо систематизированные, трудные для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на семинаре демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык самопрезентации, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями.

Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к семинарскому занятию по обозначенной теме необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара, медиаматериалами, актуальными исследованиями.

Главная организационная задача на семинарах – включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения по усмотрению преподавателя обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на семинарах они подразделяются на такие, как:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Методический материал, разработанный кафедрой истории и философии (№ 61) и рекомендуемый для проведения практических (семинарских) занятий по данной дисциплине, имеется в методическом кабинете кафедры истории и философии: <https://hfu-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает, в том числе, использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять задания по указанию преподавателя.

Задания, выполняемые по поручению преподавателя, оцениваются по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача задания в срок.

Работа с медиаматериалами. Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и ответить на поставленные вопросы.

По дисциплине «Философия» обучающимся может быть предложено выполнение письменной работы (проектная, творческая работа), чаще всего в форме эссе (научное эссе). Темы и методические материалы для выполнения работы размещены в методическом кабинете кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>, а также могут быть предоставлены обучающимся в ЭОИС ГУАП (LMS, ЛК).

Например:

- а) выполнение научно-исследовательского проекта «Связь философских теорий с событиями всемирной истории». Проект осуществляется в малых группах с применением ИКТ;
- б) выполнение научного эссе под общим названием «Русская мысль: между прошлым и будущим».

Работы, получившие высокие рейтинговые баллы выдвигаются для участия в конференциях и конкурсах.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся и осуществляется в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Конкретные формы текущего контроля определяет преподаватель в соответствии со своим учебным планом и актуальными целями и задачами по реализации дисциплины. Результаты текущего контроля успеваемости выкладываются в личном кабинете по адресу: <http://pro.guap.ru>.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя экзамен – форму оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аттестация может проводиться как в традиционной форме (устный ответ по вопросам), так и с применением иных педагогических технологий и методик, включая цифровые.

Оценивание студента происходит с учётом его работы в течение семестра и осуществляется по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = O_{\text{накопленная}} + O_{\text{проектная}} + O_{\text{итогового контроля}}$$

- а) Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождении текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- б) Проектная оценка проставляется за защиту творческой работы по курсу.
- в) Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Для оценивая результатов освоения дисциплины «Философия», как правило, применяется рейтинговая система. Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте гуманитарного факультета ГУАП: <https://hf-guap.ru/rating/>. Округление оценки производится в пользу обучающегося. Экзаменационная оценка выставляется по 5-балльной системе на основании рейтинга достижений студента по освоению курса или устного ответа по билетам.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой