

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра № 6

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

ДОН. А.Т.Н.

(подпись, дата)

Р.Н. Целев

(подпись, фамилия)

«19» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
высшего  
организационно-управленческая  
тип практики

Код направления подготовки/ специальности	27.05.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Метрологические обеспечение вооружения и военной техники
Наименование направления/ специальности	Метрологические обеспечение космических средств
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Лист согласования работы программы аспиранта

Программу составил (а)

ДОН. А.Т.Н.

(подпись, дата)

19.02.2025 Р.Н.Целев

(подпись, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 6  
«19» февраля 2025 г. протокол № 10-02/2025

Заведующий кафедрой № 6

Д.Э.И. Лурье

(подпись, дата)

19.02.2025 В.В. Овчинников

(подпись, фамилия)

Заместитель директора института ФПИИ по методической работе

ДОН. А.Т.Н.

(подпись, дата)

19.02.2025 И.Ю. Ефремов

(подпись, фамилия)

## Аннотация

Производственная практика организационно-управленческая входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки/ специальности 27.05.02 «Метрологическое обеспечение вооружения и военной техники» направленность «Метрологическое обеспечение космических средств». Организацию и проведение практики осуществляет кафедра №6.

Цель проведения производственной практики:

(вид практики)

– овладение основными приемами анализа организационно управленческой работы на предприятиях, формирование соответствующих психологических, командных стратегий для умения грамотно и в срок решать коллективно производственные задачи.

Задачи проведения производственной практики:

(вид практики)

– овладение конкретными методами управления, используемыми на предприятии (в организации);

– приобретение практических навыков по анализу и организации работы предприятия;

– сбор фактических данных о результатах работы организации в области метрологического обеспечения;

– формирование и разработка предложений по совершенствованию процесса управления организацией в условиях динамичной среды;

– развитие навыков представления и презентации результатов исследований, защиты авторской позиции по проблеме и отдельным вопросам.

Производственная практика организационно-управленческая обеспечивает формирование у обучающихся следующих

универсальных компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»,

УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»,

УК-3 «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели»,

УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»,

УК-9 «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»;

профессиональных компетенций:

ПК-8 «Способен организовывать деятельность по метрологическому обеспечению»,

ПК-9 «Способен проводить метрологическую экспертизу технической документации и проектов нормативных правовых актов»

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с аспектами организации работы метрологического подразделения на предприятии, управления коллективом, распределения обязанностей между специалистами различного уровня по поверке, калибровке и ремонту оборудования, содержания документационного обеспечения и отчетов по НИР в должном виде, придерживаясь временных реперных точек дорожной карты предприятия.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики. Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения русский.

## 1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 1.1. Вид практики – производственная
- 1.2. Тип практики – организационно-управленческая
- 1.3. Форма проведения практики – проводится: дискретно по виду практики
- 1.4. Способы проведения практики – стационарная

1.5. Место проведения практики – ВНИИМ им. Д.И.Менделеева, ФБУ «ТЕСТ-СПб», АО «Завод радиотехнического оборудования» (АО «ЗРТО»), Октябрьский – структурное подразделение Октябрьской железной дороги – филиал ОАО Центр метрологии «РЖД», АО «Теплоэнергомонтаж», АО НИИ ОЭП, АО «Взлет», АО НПК Северная заря, ООО «Первая Газовая Компания» (ООО «ПГК»), АО «Армалит», НПП «Радар ммс», ООО «Метрологический центр «Контрольно-измерительные системы», ООО «Термолайн Инжиниринг», АО «НИИЭФА», ПАО «Ижорские заводы», АО «НИИ телевидения», АО Институт Авиационного Приборостроения «Навигатор», АО «Научно-исследовательский и опытно-экспериментальный центр интеллектуальных технологий» Петрокомета».

## 2. ЦЕЛЬ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 2.1. Цель проведения практики

Целью проведения производственной практики организационно-управленческой является получение обучающимися необходимых профессиональных умений, навыков и опыта профессиональной деятельности в области основных приемов анализа организационно-управленческой работы на предприятиях, формирование соответствующих психологических, командных стратегий, распределения обязанностей между специалистами различного уровня, содержания документационного обеспечения и отчетов по НИР в должном виде, придерживаясь временных реперных точек дорожной карты предприятия.

2.2. В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.Д.1 осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения УК-1.Д.2 производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации УК-1.Д.3 определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Универсальные	УК-2 Способен	УК-2.Д.1 вырабатывает гипотезу решения в

компетенции	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта УК-2.Д.2 разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме УК-2.Д.3 целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.Д.1 определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде УК-3.Д.2 проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан УК-3.Д.3 учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	УК-9.В.1 владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

	профессиональной сферах	
Профессиональные компетенции	ПК-8 Способен организовывать деятельность по метрологическому обеспечению	ПК-8.3.1 знать методические документы, регламентирующие работы по метрологическому обеспечению в организациях, рекомендации по оснащению рабочих мест ПК-8.У.1 уметь осуществлять расстановку оборудования с учетом установленных требований ПК-8.В.1 владеть навыками планирования обеспечения рабочих мест оборудованием, материалами, оргтехникой, необходимыми для выполнения работ по метрологическому обеспечению
Профессиональные компетенции	ПК-9 Способен проводить метрологическую экспертизу технической документации и проектов нормативных правовых актов	ПК-9.3.1 знать нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы метрологической экспертизы ПК-9.У.1 уметь определять порядок проведения метрологической экспертизы в зависимости от вида технической документации; оформлять результаты метрологической экспертизы ПК-9.В.1 владеть навыками организации работ по планированию метрологической экспертизы технической документации

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика может базироваться на знаниях, умениях и навыках, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- «Основы российской государственности»;
- «Культурология»;
- «Социология»;
- «Психология»;
- «Метрология. Обеспечение единства измерений».

Результаты прохождения данной практики, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин и прохождения практик:

- «ГИА»;
- «Метрологическая экспертиза»;
- «Научные исследования в метрологическом обеспечении»;
- «Производственная преддипломная практика».

### 4. ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Объем и продолжительность практики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и продолжительность практики

Номер семестра	Трудоемкость, (ЗЕ)	Продолжительность практики в неделях (академ. часах <sup>1</sup> )	Практическая подготовка, (академ. час)
----------------	--------------------	--	--

1	2	3	4
8	3	2	80
Общая трудоемкость практики, ЗЕ	3	2	80

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачета.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

График (план) прохождения практики представлен в таблице 3.

Таблица 3 – График (план) прохождения практики

№ этапа	Содержание этапов прохождения практики
1.	<i>Выдача индивидуального задания. Инструктаж по технике безопасности</i>
2.	<i>Выполнение индивидуального задания</i>
2.1.	<i>Знакомство со структурой управления предприятием, должностными инструкциями Главного метролога, инженера по КИП, инженера-метролога. Знакомство с работой технологической производственной линией. Знакомство с графиком повышения квалификации сотрудников, программ учебного комбината предприятия.</i>
2.2.	<i>Обсуждение с руководством возможности введения перспективных улучшений на производственной линии. Выступление с презентацией перед сотрудниками с целью введения перспективных улучшений или представления своей инновационной разработки. Организация для сотрудников предприятия психологического тренинга</i>
2.3	<i>Анализ программное обеспечение по работе с документооборотом, изучить наиболее проблемные места, сделать на них акцент при написании отчета. Анализ работы отдела кадров. Принцип подбора кадров и психологическая совместимость. Изучение должностных инструкций сотрудников предприятия. Изучение профессиональных стандартов специалистов по стандартизации, метрологии, техническому регулированию</i>
2.4	<i>Организация для сотрудников предприятия тимбилдинга, выездного спортивного или интеллектуального мероприятия.</i>
3.	<i>Оформление отчета по практике</i>
4.	<i>Проверка и защита отчета по практике</i>

## 6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики.

Отчет по практике составляется в соответствии с РДО ГУАП. СМК 3.161.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Состав оценочных средств приведен в таблице 4.

Таблица 4– Состав оценочных средств для промежуточной аттестации по практике

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачет	Вопросы для оценки уровня сформированности компетенций по соответствующему виду и типу практики <sup>1</sup>
	Требования к оформлению отчета по практике
	Требования к содержательной части отчета по практики на основании индивидуального задания

*Примечание:*

<sup>1</sup> – при наличии

7.2. Аттестация по итогам практики проводится руководителем практики от ГУАП в форме дифференцированного зачета в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами ГУАП и в соответствии с критериями оценки уровня сформированности компетенций п.7.3 настоящей программы.

7.3. Для оценки критериев уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала, которая приведена в таблице 5. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 5 – Шкала оценки критериев уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал при прохождении практики;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему;</li> <li>– обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике;</li> <li>– обучающийся четко выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– обучающийся ясно и аргументировано излагает материал;</li> <li>– присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы;</li> <li>– обучающийся точно и грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал при прохождении практики;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему;</li> <li>– обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике;</li> <li>– обучающийся выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– обучающийся аргументировано излагает материал;</li> <li>– присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы;</li> </ul>



Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	– обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил материал при прохождении практики;</li> <li>– не четко излагает его и делает выводы;</li> <li>– содержание отчета по практике обучающегося не полностью соответствует требованиям к нему;</li> <li>– обучающийся не до конца соблюдает требования к оформлению отчета по практике;</li> <li>– обучающийся недостаточно точно выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– обучающийся аргументировано излагает материал;</li> <li>– присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы;</li> <li>– обучающийся не использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил материал при прохождении практики;</li> <li>– содержание отчета по практике обучающегося не соответствует требованиям к нему;</li> <li>– обучающийся не соблюдает требования к оформлению отчета по практике;</li> <li>– обучающийся не может выделить основные результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– обучающийся не может аргументировано излагать материал;</li> <li>– отсутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы;</li> <li>– обучающийся не может использовать профессиональную терминологию при защите отчета по практике.</li> </ul>

7.4. Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций по соответствующему виду и типу практики представлен в таблице 6 (при наличии).

Таблица 6 – Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций

№ п/п	Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций	Код компетенции	Код индикатора
1	Опишите ваше решение, верно ли принимать в команду человека без предварительной стажировки?	УК-1  УК-5	УК-1.Д.1 УК-1.Д.2 УК-1.Д.3 УК-5.Д.5
2	Проанализируйте фразу «Эмоциональный интеллект влияет на карьерный рост». Почему это так?	УК-5	УК-5.Д.6
3	Что произойдет, если специалисту все время указывать только на его недостатки, не поощряя его? Как это может быть связано сего личностным ростом	УК-9	УК-9.В.1
4	Опишите суть тимбилдинга	УК-3	УК-3.Д.1 УК-3.Д.2 УК-3.Д.3
5	Опишите приемы воздействия на не пунктуального	УК-1	УК-1.Д.1

	сотрудника		
6	Есть ли разница между Главным метрологом и Главным инженером? Какие у них трудовые функции?	УК-1	УК-1.Д.1
7	Что произойдет, если вы объедините в команду экстраверта и интроверта?	УК-1	УК-1.Д.2
8	Опишите рабочий день Директора по качеству предприятия	ПК-8	ПК-8.3.1
9	Проанализируйте виды и типы аналоговых приборов, которые использовались на предприятии, возможно ли их все заменить на цифровые??	ПК-8	ПК-8.У.1
10	Что произойдет, если вы вовремя не проведете поверку средств измерений?	ПК-8	ПК-8.В.1
11	Опишите достоинства программных продуктов для ускорения документооборота на предприятии?	ПК-8	ПК-8.В.1
12	Опишите достоинства и виды программных продуктов для планирования и отслеживания задач на предприятии?	ПК-8	ПК-8.В.1
13	Объясните цель применения нормоконтроля на предприятии	УК-2	УК-2.Д.1 УК-2.Д.2 УК-2.Д.3
14	Как организовать процесс импортозамещения на предприятии?	УК-5	УК-5.Д.5
Задания для проверки остаточных знаний			
	<p>Тип 1 Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора. (Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа).</p> <p>Как вы считаете, сколько существует темпераментов в команде?</p> <p>а) 5; б) 3; в) 4; г) 12.</p> <p>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):</p> <p>4 темперамента:</p> <p>Сангвиник Холерик Флегматик Меланхолик</p> <p>Теория четырех темпераментов - это психологическая теория, которая предполагает, что существует четыре основных типа личности: сангвиник, холерик, меланхолик и флегматик.</p> <p>Большинство формулировок включают в себя возможность смешения типов личности, при котором типы личности индивида частично совпадают и в них присутствуют два или более темперамента.</p> <p>Греческий врач Гиппократ (ок. 460 - ок. 370 г. до н.э.) описал четыре темперамента как часть древней медицинской концепции гуморальной теории, согласно которой четыре телесные жидкости влияют на черты характера и поведение человека. Современная медицина не определяет четкой взаимосвязи между внутренними секретами и личностью, хотя некоторые</p>	УК-5	УК-5.Д.5 УК-5.Д.6 УК-5.Д.7

психологические типологии личности используют категории, схожие с греческими темпераментами.

Тип 2 Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора.

(Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов). Укажите типы способов сплочения разнорелигиозной производственной команды

- a) Тимбилдинг;
- b) Участие в онлайн-тренинге по повышению квалификации;
- c) Участие в совместной команде по сдаче ГТО;
- d) Совместная разработка планов обновления оборудования;
- e) Участие в спартакиаде среди команд по футболу;
- f) Выездной праздник для семей работников- «День семьи».
- g) Конференция о религиозной терпимости

**ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):**

a,c,e,f,g – командообразование предполагает совместную вовлеченность, нерабочую обстановку, спортивную направленность, религиозная лояльность также вырабатывается в процессе проведения конференций

Тип 3 Задание закрытого типа на установление соответствия. (Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце).

Укажите пару «религиозный праздник» - «конфессия»

- a) Пасха
- b) Ханука
- c) Пальмовое воскресенье
- d) Ураза-Байрам

- 1) Христианство
- 2) Католицизм
- 3) Иудаизм
- 4) Мусульманство

Ключ с ответами

a	b	c	d
1	3	2	4

Тип 4 Задание закрытого типа на установление последовательности. (Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо).

Расположите по уровню значимости социальные проекты от менее значимого к более значимому

- a) организация корпоратива
- b) организация помощи ветеранам, инвалидам, выездные мероприятия в детские дома и хосписы

	<p>c) организация сбора гуманитарной помощи d) уборка в производственном отделе</p> <p>Ключ с ответами</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td>a</td><td>d</td><td>c</td><td>b</td></tr> </table> <p>Тип 5 Задание открытого типа с развернутым ответом. (Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ) Обоснуйте, почему важна рефлексивная практика на производстве?</p> <p><b>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):</b> Рефлексия - это анализ своей личности. Процесс может протекать неприятно и болезненно, поскольку самокритика и осмысление причин, мотивов совершённых поступков могут доставить дискомфорт. Но данный процесс необходим для успешного развития человека как личности. Без рефлексии нельзя стать лучше и избежать повторения ошибок, совершённых в прошлом. Рефлексия — это в психологии означает набор размышлений, взгляд, обращённый в прошлое. Более точное определение трактуется как самоуглубление, познание собственной личности, путешествие в недра своей психики.</p>	1	2	3	4	a	d	c	b		
1	2	3	4								
a	d	c	b								
	<p>Тип 1 Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора. (Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа). Как вы считаете, сколько основных ГОСТов в области поверки и калибровки существует? a) 5; b) 10; c) 4; d) 12.</p> <p><b>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):</b> 4 стандарта, ответ «С» ГОСТР 8.973-2019 – Национальные стандарты на методики поверки ГОСТР 8.879-2014 – Методики калибровки средств измерений ГОСТ ISO/IEC 17025-2019 – Калибровка и метрологическая прослеживаемость результатов измерений ГОСТР 56069 -2018 – Поверитель средств измерений</p> <p>Тип 2 Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора. (Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов). Укажите элементы, из которых состоит аналоговый осциллограф a) Делитель входного сигнала;</p>	ПК-8	ПК-8.3.1 ПК-8.У.1 ПК-8.В.1								

- b) Видеомикроскоп;
- c) Схема синхронизации и отклонения горизонтальной плоскости;
- d) Мультиметр;
- e) Аналоговое устройство вывода;
- f) Усилитель отклонений вертикальной плоскости;
- g) Омметр

#### ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):

Осциллограф аналоговый по принципиальной схеме имеет набор минимальных элементов, это: а, с, е, f.

Тип 3 Задание закрытого типа на установление соответствия. (Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие. К каждой

позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую

позицию в правом столбце).

Укажите пару «вид связи» - «принцип работы»

- a) радиорелейная
- b) сотовая
- c) спутниковая

1) для осуществления трансляции используют наземные стационарные комплексы, которые оборудованы необходимой аппаратурой для приема, усиления и передачи сигналов по цепочке к следующему комплексу. Один из основных недостатков такого типа связи – это зависимость от наземных ретрансляторов и соответствующей коммуникационной инфраструктуры

2) генератор ГНЧ формирует импульсы, которые могут быть использованы для передачи сигнала. Данный тип связи возможен только при наличии ряда делителей

3) сигнал транслируется с наземной станции на спутник, где он обрабатывается, усиливается и передается в рамках зоны покрытия. Основное преимущество заключается в том, что прием и передача сигнала может осуществляться в любой точке нашей планеты, включая океанские просторы, полюса или горные вершины

4) распространение сигнала происходит от наземной станции к приемникам, которые расположены вокруг передатчика на равных расстояниях, образуя гексагональную фигуру (так называемая «сота»). Качество сигнала и площадь покрытия определяется количеством «сот».

Ключ с ответами

a	b	c
1	4	3

Тип 4 Задание закрытого типа на установление последовательности. (Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо).

Расположите последовательность действий при проверке частотомера

- a) Внешний осмотр

- b) Опробование
- c) Сравнение с мерой
- d) Оформление свидетельства о поверке
- e) Измерение микроклиматических условий

Ключ с ответами

1	2	3	4	5
a	e	b	c	d

Тип 5 Задание открытого типа с развернутым ответом.  
(Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ)

Обоснуйте, в чем отличие поверки от калибровки?

**ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):**

Что такое калибровка?

Это установление определенной зависимости между полученными показаниями (или так называемой выходной величины) и измеряемой или входной величиной.

Проводится для подстройки выходной величины до того момента, когда удастся достичь согласованности между эталонной величиной и той, которая получается на приборе на выходе, учитывая оговоренную точность и допустимую погрешность. На втором этапе процесса проводят измерения уже откалиброванным устройством и сверяют полученную информацию с эталоном для максимальной точности.

Измерительную технику калибруют для того, чтобы можно было оценить ее работу, сделать ее правильной. Если она работает неправильно, проводят настройку, чтобы это исправить. Процедура включает определение погрешности, на которые влияют характеристики технического устройства. Что такое поверка?

Выполняется для свидетельства, что показания замеров соответствуют метрологическим характеристикам, установленным законодательно. В Российской Федерации такая деятельность регламентирована Федеральным Законом, которым она устанавливается как «совокупность операций, которые осуществляются для подтверждения соответствия приборов метрологическим требованиям. Законом также установлен перечень техники, обязательную поверку которой осуществляют сертифицированные госцентры метрологии в регионах. После окончания процедуры для удостоверения результатов на приборы устанавливается специальное поверительное клеймо, в качестве свидетельства о проведении контроля.

Установлены виды процедуры:

Первичная, которая выполняется после выпуска из производства. Может проводиться для импортной техники и перед продажей.

Периодическая, которая проводится для устройств, которые эксплуатируются или находятся на хранении, через определенные промежутки времени.

Внеочередная, которая проводится до срока, когда наступает очередная запланированная проверка. Проводится после ремонта, при повреждении пломб с предыдущей сверки.

Инспекционная, проводится представителями государственной метрологической службы для проведения наблюдения за

	состоянием и использованием устройств измерений		
	<p>Тип 1 Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора. (Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа). Как вы считаете, сколько основных ФЗ в области метрологии существует?</p> <p>a) 2; b) 10; c) 3; d) 12.</p> <p>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ): 2- ФЗ «О техрегулировании», ФЗ «Об обеспечении единства измерений»</p> <p>Тип 2 Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных развернутым обоснованием выбора. (Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов). Укажите какие элементы на чертеже подвергаются метрологической экспертизе</p> <p>a) Обозначения величин; b) Диапазоны выбранных для контроля средств измерений; c) Тип выбранной марки стали; d) Сокращения\ в тексте, формулы с использованием единиц СИ; e) Формат и оформление основной рамки чертежа.</p> <p>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ): a, b, d – верные ответы. Данные элементы подвергаются контролю согласно ГОСТ 8.401 и ГОСТ Р 8.1024-2023</p> <p>Тип 3 Задание закрытого типа на установление соответствия. (Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце). Укажите пару «тип посадки-характер соединения»</p> <p>a) Колпачок от вашей авторучки b) Вал существенно больше отверстия c) Вал существенно меньше отверстия d) Close sliding fits [RC1]</p>	ПК-9	ПК-9.3.1 ПК-9.У.1 ПК-9.В.1

- 1) посадка с зазором
- 2) посадка с натягом
- 3) посадка с переходная
- 4) посадки по справочнику ANSI

Ключ ответа

a	b	c	d
3	2	1	4

Тип 4 Задание закрытого типа на установление последовательности.

(Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо).

Расположите обозначения шероховатости в порядке ухудшения качества обработанной поверхности

- a) Ra 1.5
- b) Ra 5
- c) Ra 0.5
- d) Rz 1.8

Ключ с ответами

1	2	3	4
c	a	d	b

Тип 5 Задание открытого типа с развернутым ответом.  
(Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ)

Обоснуйте, в чем важность метрологической экспертизы?

**ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):**

Метрологическая экспертиза технической документации осуществляется для выявления и устранения рисков производства продукции, не соответствующей установленным к ней требованиям. Проведение метрологической экспертизы на определенных этапах разработки конструкторской и эксплуатационной документации, особенно на ранних этапах разработки продукции, повышает эффективность производства, а также качество и конкурентоспособность продукции.

В соответствии с 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений» под метрологической экспертизой подразумевается анализ и оценка правильности установления и соблюдения метрологических требований к объекту, который подвергается экспертизе.

В статье 14 вышеуказанного закона регламентируется порядок проведения и виды объектов, в отношении которых проведение метрологическая экспертиза (МЭ)



	является обязательной. Вместе с тем, статья указывает на возможность проведения МЭ на добровольных началах. С 1 октября 2023 г. в соответствии с приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 8 июня 2023 г. No 371-ст введен в действие национальный стандарт ГОСТ Р 8.1024 «Государственная система обеспечения единства измерений. Метрологическая экспертиза технической документации. Основные положения».		
--	---	--	--

Система оценивания тестовых заданий:

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов компетенций:

- МДО ГУАП. СМК 3.165 «Методические рекомендации о разработке фонда оценочных средств образовательных программ высшего образования»;
- МДО ГУАП. СМК 2.77 «Положение о модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы обучающихся в ГУАП».

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 8.1. Печатные и электронные учебные издания

Перечень печатных и электронных учебных изданий, необходимой для проведения практики, приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/	Библиографическая ссылка	Количество
-------	--------------------------	------------

URL адрес		экземпляров в библиотеке (кроме электронны х экземпляров )
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1894450">https://znanium.com/catalog/product/1894450</a>	Каргина, Е. Н. Инструментарий «1С: ERP Управление предприятием» для учетно-аналитического обеспечения бизнеса : учебное пособие / Е. Н. Каргина ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 350 с. - ISBN 978-5-9275-3568-2. - Текст : электронный.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1939095">https://znanium.com/catalog/product/1939095</a>	Организация производства и управление предприятием : учебник / О. Г. Туровец, В. Н. Родионова, В. Н. Попов [и др.] ; под ред. О. Г. Туровец. - 3-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 506 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004331-9. - Текст : электронный.	
	Антохина Ю.А., Окрепилов В.В., Фролова Е.А., Ефремов Н.Ю., Степашкина А.С. Цифровая метрология. Учебное пособие. РИЦ ГУАП, Санкт-Петербург, 2021. 181 с.	10
	Е.А. Гущина, Н.Ю.Ефремов, К.В.Епифанцев. «Цифровая метрология. Учебно-методическое пособие. СПб.: ГУАП, 2022 – 104с.	10
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1218444">https://znanium.com/catalog/product/1218444</a>	Хлевная, Е. А. Эмоциональный интеллект руководителя в бизнес-процессах организации : монография / Е.А. Хлевная, Т.С. Киселева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 259 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5b9b7045595fd8.85318460. - ISBN 978-5-16-014245-6. - Текст : электронный.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/2131522">https://znanium.com/catalog/product/2131522</a>	Беляцкий, Н. П. Управление персоналом : учебник / Н. П. Беляцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2023. - 463 с. - ISBN 978-985-06-3517-4. -	

8.2. Электронные образовательные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики, представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

URL адрес	Наименование
<a href="https://www.vniiftri.ru/">https://www.vniiftri.ru/</a>	Эталоны Всероссийского НИИ физико-технических радиоизмерений
<a href="https://docs.cntd.ru/document/1200166732">https://docs.cntd.ru/document/1200166732</a>	Электронный фонд нормативной информации «Техэксперт»
<a href="https://wkazarin.ru/tpm-system-book/tpm_1_1/?ysclid=I7anewbsqv184877285">https://wkazarin.ru/tpm-system-book/tpm_1_1/?ysclid=I7anewbsqv184877285</a>	Блог специалиста по ТРМ – В.Казарина
<a href="https://upravlenets.usue.ru/">https://upravlenets.usue.ru/</a>	Сайт журнала «Управленец»
<a href="https://dzen.ru/a/W_MMA53aZQCpPAQg">https://dzen.ru/a/W_MMA53aZQCpPAQg</a>	Информация о тимбилдингах
<a href="https://rocit.ru/raccoon/94?ysclid=II9aw4o8tj860506342">https://rocit.ru/raccoon/94?ysclid=II9aw4o8tj860506342</a>	Сайты по психологии

#### 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

##### 9.1. Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения, используемого при проведении практики, представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

##### 9.2. Перечень информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем, используемых при проведении практики, представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

#### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 11.

Таблица 11 – Материально-техническая база

№ п/п	Наименование материально-технической базы
1.	Учебные и научные лаборатории кафедры №6
2.	Производственные помещения предприятия



## Лист внесения изменений в рабочую программу практики

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой