

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 13

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный за образовательную  
программу

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

В. К. Пономарев

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«18» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности в профессии»  
(Наименование дисциплины)

|   |   |
|---|---|
| Код направления подготовки/<br>специальности          | 24.03.02  |
| Наименование направления<br>подготовки/ специальности | Системы управления движением и навигация                  |
| Наименование<br>направленности                        | Приборы и системы ориентации, стабилизации и<br>навигации |
| Форма обучения  | очная   |
| Год приема  | 2025  |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доцент, к.т.н., доцент

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Н.А. Овчинникова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 13

«18» февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой № 13

к.т.н.

(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Н.А. Овчинникова

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №1 по методической работе

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

В.Е. Таратун

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Основы проектной деятельности в профессии» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 24.03.02 «Системы управления движением и навигация» направленности «Приборы и системы ориентации, стабилизации и навигации». Дисциплина реализуется кафедрой «№13».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

ОПК-5 «Способен использовать современные подходы и методы решения профессиональных задач в области авиационной и ракетно-космической техники»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с ведением проекта, решения вопросов проектной деятельности и принципов реализации командной работы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

## 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Основы проектной деятельности в профессии» является получение обучающимися необходимых знаний в области осуществления проектной деятельности в профессиональной и социальной области, а также освоение навыков работы в командной среде.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--------------------------------|---|--|
| Универсальные компетенции      | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.Д.1 осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения<br>УК-1.Д.2 производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации<br>УК-1.Д.3 определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста   |
| Универсальные компетенции      | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.Д.1 вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта<br>УК-2.Д.2 разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме<br>УК-2.Д.3 целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития |
| Универсальные компетенции      | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и  | УК-3.Д.1 определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде  |

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
|                                  | реализовывать свою роль в команде   | УК-3.Д.2 проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан<br>УК-3.Д.3 учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития  |
| Универсальные компетенции        | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                 | УК-5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны<br>УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность<br>УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-5 Способен использовать современные подходы и методы решения профессиональных задач в области авиационной и ракетно-космической техники | ОПК-5.3.1 знает современные подходы и методы решения профессиональных задач в области авиационной и ракетно-космической техники<br>ОПК-5.У.1 умеет применять методы решения профессиональных задач в области авиационной и ракетно-космической техники<br>ОПК-5.В.1 имеет навыки решения профессиональных задач в области авиационной и ракетно-космической техники  |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Математика. Математический анализ»,
- «Начертательная геометрия. Техническое черчение».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Предпрофессиональная подготовка»,
- «Организация и планирование производства аэрокосмической техники»,

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы  | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|-------|---------------------------|
|   |       | №1                        |
| 1   | 2     | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>   | 2/ 72 | 2/ 72                     |
| <b>Из них часов практической подготовки</b>   |       |                           |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b>   | 51    | 51                        |
| в том числе:  |       |                           |
| лекции (Л), (час)   | 17    | 17                        |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)  | 34    | 34                        |
| лабораторные работы (ЛР), (час)   |       |                           |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)  |       |                           |
| экзамен, (час)  |       |                           |
| <b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>  | 21    | 21                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Зачет | Зачет                     |

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины   | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 1  |              |               |          |          |           |
| Раздел 1. Проекты и проектная деятельность<br>Тема 1.1. Роль проектной деятельности в современном мире<br>Тема 1.2. Определение проекта, его характеристики (признаки)<br>Тема 1.3. Основные цели проектирования<br>Тема 1.4. Виды и классификация проектов<br>Тема 1.5 Стадии жизненного цикла проекта. | 3            | 7             |          |          |           |

|  |   |    |  |  |   |
|--|---|----|--|--|---|
| <p>Раздел 2. Методология проектной деятельности (классические подходы управления проектом)</p> <p>Тема 2.1. Цели и содержание проекта</p> <p>Тема 2.2. Принципы построения дерева проблем и дерева целей</p> <p>Тема 2.3. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры проекта</p> <p>Тема 2.4. Методы и средства управления проектом на всех стадиях от инициации до закрытия.</p>   | 4 | 10 |  |  | 5 |
| <p>Раздел 3. Команда проекта</p> <p>Тема 3.1. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.</p> <p>Тема 3.2. Организационная структура проекта и распределение ответственности за управление проектом</p> <p>Тема 3.3. Достаточность и сбалансированность проектной команды</p>   | 2 | 2  |  |  | 7 |
| <p>Раздел 4. Введение в социальное проектирование</p> <p>Тема 4.1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними</p> <p>Тема 4.2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования</p> <p>Тема 4.3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта</p> <p>Тема 4.4. Ресурсное обеспечение социального проекта</p> <p>Тема 4.5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты</p> | 4 | 7  |  |  |   |
| <p>Раздел 5. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка</p> <p>Тема 5.1. Понятие и виды риска</p> <p>Тема 5.2. «PEST-анализ»</p> <p>Тема 5.3. «SWOT-анализ»</p> <p>Тема 5.4. Причины неудач и критерии успешности проектов.</p>   | 2 | 5  |  |  |   |
| <p>Раздел 6. Результаты и оценка проектной деятельности</p> <p>Тема 6.1. Виды грантовой и финансовой поддержки проектной деятельности</p> <p>Тема 6.2. Порядок проведения экспертизы проектов</p> <p>Тема 6.3. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности</p> <p>Тема 6.4 Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности</p>  | 2 | 3  |  |  | 7 |

|                   |    |    |   |   |    |
|-------------------|----|----|---|---|----|
| Итого в семестре: | 17 | 34 |   |   | 19 |
| Итого             | 17 | 34 | 0 | 0 | 19 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела   | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий   |
|---|---|
| <b>Раздел 1. Проекты и проектная деятельность</b><br>Тема 1.1. Роль проектной деятельности в современном мире<br>Тема 1.2. Определение проекта, его характеристики (признаки)<br>Тема 1.3. Основные цели проектирования<br>Тема 1.4. Виды и классификация проектов<br>Тема 1.5 Стадии жизненного цикла проекта. | Тема 1.1. Роль проектной деятельности в современном мире<br><br>Проектная деятельность играет важную роль в современном мире, так как она способствует решению социальных, экономических и экологических проблем. Проекты позволяют внедрять инновации, развивать инфраструктуру, улучшать качество жизни и стимулировать социальные изменения. Они также способствуют международному сотрудничеству и обмену опытом.<br><br>Тема 1.2. Определение проекта, его характеристики (признаки)<br><br>Проект – это временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата. Основные характеристики проекта включают: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевую направленность: каждый проект имеет конкретные цели и задачи.</li> <li>• Ограниченность во времени: проект имеет начало и окончание.</li> <li>• Уникальность: результаты проекта являются уникальными и неповторимыми.</li> <li>• Комплексность: проект включает множество взаимосвязанных задач и действий.</li> </ul><br>Тема 1.3. Основные цели проектирования<br><br>Основные цели проектирования включают: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение конкретных проблем: создание решений для социальных, экономических или экологических задач.</li> <li>• Инновации и развитие: внедрение новых технологий, процессов или услуг.</li> <li>• Повышение эффективности: улучшение существующих процессов и систем.</li> <li>• Социальное развитие: улучшение качества жизни и социального благополучия.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Тема 1.4. Виды и классификация проектов</p> <p>Проекты можно классифицировать по различным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По сфере деятельности: социальные, экономические, экологические, культурные и т.д.</li> <li>• По масштабу: малые, средние, крупные.</li> <li>• По продолжительности: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.</li> <li>• По степени новизны: инновационные, традиционные.</li> </ul> <p>Тема 1.5. Стадии жизненного цикла проекта</p> <p>Жизненный цикл проекта включает несколько ключевых стадий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инициация: определение целей и задач, обоснование необходимости проекта.</li> <li>2. Планирование: разработка плана действий, распределение ресурсов, оценка рисков.</li> <li>3. Исполнение: реализация проектных задач, контроль выполнения работ.</li> <li>4. Мониторинг и контроль: отслеживание прогресса, корректировка плана при необходимости.</li> <li>5. Завершение: подведение итогов, оценка результатов, передача продукта заказчику, закрытие проекта.</li> </ol> |
| <p><b>Раздел 2. Методология проектной деятельности (классические подходы управления проектом)</b></p> <p>Тема 2.1. Цели и содержание проекта</p> <p>Тема 2.2. Принципы построения дерева проблем и дерева целей</p> <p>Тема 2.3. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры проекта</p> <p>Тема 2.4. Методы и средства управления проектом на всех стадиях от инициации до закрытия.</p> | <p>Тема 2.1. Цели и содержание проекта</p> <p>Определение целей и содержания проекта является основополагающим этапом, включающим:</p> <p>Формулирование целей: установление конечных результатов, которых необходимо достичь.</p> <p>Содержание проекта: определение основных этапов, задач и мероприятий, необходимых для достижения целей.</p> <p>Конкретизация задач: разбивка общих целей на более мелкие, конкретные задачи.</p> <p>Тема 2.2. Принципы построения дерева проблем и дерева целей</p> <p>Дерево проблем:</p> <p>Идентификация проблем: выявление основных проблем и их причин.</p> <p>Структурирование: построение иерархической схемы, где верхний уровень — главная проблема, а нижние уровни — её причины и следствия.</p> <p>Дерево целей:</p> <p>Преобразование проблем в цели: для каждой выявленной</p>  |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>проблемы определяется цель, которая решит эту проблему.</p> <p>Структурирование целей: построение иерархии целей, начиная с основной и заканчивая подцелями, соответствующими каждому уровню причин.</p> <p>Тема 2.3. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры проекта</p> <p>Принцип декомпозиции включает:</p> <p>Разбиение целей: разложение общих целей на более мелкие и конкретные подцели и задачи.</p> <p>Создание иерархии: построение структуры, где каждая подцель или задача поддерживает достижение более общей цели.</p> <p>Управление сложностью: облегчение управления проектом через упрощение сложных задач на поддающиеся управлению элементы.</p> <p>Тема 2.4. Методы и средства управления проектом на всех стадиях от инициации до закрытия</p> <p>Управление проектом включает:</p> <p>Методы управления:</p> <p>PMBOK (Project Management Body of Knowledge): руководство по стандартам управления проектами.</p> <p>PRINCE2 (PRojects IN Controlled Environments): методология управления проектами.</p> <p>Agile: гибкие методологии управления проектами, акцентирующие внимание на быстрой адаптации и итеративном развитии.</p> <p>Средства управления:</p> <p>Планирование: разработка графиков, распределение ресурсов, оценка затрат.</p> <p>Исполнение и контроль: мониторинг прогресса, управление изменениями, контроль качества.</p> <p>Коммуникация: инструменты для обмена информацией и координации командной работы (например, Slack, Microsoft Teams).</p> <p>Закрытие проекта: завершение всех задач, подведение итогов, документирование и отчетность.</p> |
| <p><b>Раздел 3. Команда проекта</b></p> <p>Тема 3.1. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.</p> <p>Тема 3.2. Организационная</p> | <p>Тема 3.1. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Системный анализ: оценка потребностей проекта, определение необходимых ролей и компетенций, анализ взаимосвязей и взаимодействий внутри команды.</li> <li>Проектирование структуры: создание структуры</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>структура проекта и распределение ответственности за управление проектом</p> <p>Тема 3.3. Достаточность и сбалансированность проектной команды</p>  | <p>команды, определение ролей, задач и ответственности каждого члена команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация команды: разработка системы мотивации, включающей материальные и нематериальные стимулы (бонусы, признание, возможности для развития), обеспечение благоприятного рабочего климата и командного духа.</li> </ul> <p>Тема 3.2. Организационная структура проекта и распределение ответственности за управление проектом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение структуры: выбор типа организационной структуры (функциональная, проектная, матричная), которая наилучшим образом подходит для проекта.</li> <li>• Распределение ответственности: четкое определение ролей и обязанностей каждого члена команды, установление зон ответственности, назначение руководителей и координаторов.</li> <li>• Документирование: создание оргigramм, должностных инструкций и описаний ролей, что обеспечивает ясность и понимание ответственности среди участников команды.</li> </ul> <p>Тема 3.3. Достаточность и сбалансированность проектной команды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточность команды: обеспечение необходимого количества участников с нужными навыками и компетенциями для выполнения всех задач проекта.</li> <li>• Сбалансированность команды: гармоничное сочетание различных профессиональных навыков и личностных качеств, создание условий для эффективного взаимодействия и сотрудничества.</li> <li>• Оценка и корректировка: регулярная оценка производительности команды, выявление пробелов и потребностей в дополнительных ресурсах, корректировка состава команды при необходимости для поддержания оптимального баланса и эффективности.</li> </ul> |
| <p><b>Раздел 4. Введение в социальное проектирование</b></p> <p>Тема 4.1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними</p> <p>Тема 4.2. Социальный проект и особенности социально</p> | <p>Тема 4.1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>ориентированного проектирования</p> <p>Тема 4.3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта</p> <p>Тема 4.4. Ресурсное обеспечение социального проекта</p> <p>Тема 4.5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты</p> | <p>инноваций и технологий.</p> <p>Тема 4.2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.</p> <p>Тема 4.3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта – важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.</p> <p>Тема 4.4. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы – гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтёры, партнёры; материальные ресурсы – оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы – Интернет, соцсети, образовательные организации.</p> <p>Тема 4.5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.</li> <li>• Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.</li> <li>• Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения</li> </ul> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
|  | в обществе к социальным проблемам и запросам.  |
| <b>Раздел 5. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка</b><br>Тема 5.1. Понятие и виды риска<br>Тема 5.2. «PEST-анализ»<br>Тема 5.3. «SWOT-анализ»<br>Тема 5.4. Причины неудач и критерии успешности проектов. | <p>Тема 5.1. Понятие и виды риска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понятие риска: вероятность возникновения событий, которые могут негативно повлиять на достижение целей проекта.</li> <li>Виды риска: <ul style="list-style-type: none"> <li>Финансовые риски: потери, связанные с финансированием и бюджетом проекта.</li> <li>Технические риски: проблемы, связанные с технологиями и оборудованием.</li> <li>Социальные риски: негативные реакции общества или заинтересованных сторон.</li> <li>Экологические риски: вред окружающей среде, связанный с реализацией проекта.</li> <li>Организационные риски: внутренние проблемы, такие как неэффективное управление и недостаток ресурсов.</li> </ul> </li> </ul> <p>Тема 5.2. «PEST-анализ»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение: метод анализа внешней среды проекта, оценивающий политические, экономические, социальные и технологические факторы.</li> <li>Компоненты PEST-анализа: <ul style="list-style-type: none"> <li>Политические факторы (Political): законодательство, государственная политика, международные отношения.</li> <li>Экономические факторы (Economic): состояние экономики, уровень инфляции, доступность финансовых ресурсов.</li> <li>Социальные факторы (Social): демография, культурные нормы, общественные тенденции.</li> <li>Технологические факторы (Technological): уровень технологического развития, инновации, доступность технологий.</li> </ul> </li> <li>Применение: используется для выявления внешних факторов, которые могут повлиять на проект, и разработки стратегий адаптации к ним.</li> </ul> <p>Тема 5.3. «SWOT-анализ»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение: метод стратегического планирования, оценивающий внутренние и внешние факторы, влияющие на проект.</li> <li>Компоненты SWOT-анализа: <ul style="list-style-type: none"> <li>Сильные стороны (Strengths): внутренние</li> </ul> </li> </ul> |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p>преимущества проекта (ресурсы, опыт, технологии).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабые стороны (Weaknesses): внутренние недостатки проекта (недостаток ресурсов, слабое управление).</li> <li>• Возможности (Opportunities): внешние благоприятные факторы (рынковые тенденции, новые технологии).</li> <li>• Угрозы (Threats): внешние неблагоприятные факторы (конкуренция, экономические кризисы).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение: используется для выявления ключевых факторов, влияющих на успех проекта, и разработки стратегий использования сильных сторон и возможностей, а также минимизации слабых сторон и угроз.</li> </ul> <p>Тема 5.4. Причины неудач и критерии успешности проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Причины неудач: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное планирование: неясные цели, отсутствие четкого плана действий.</li> <li>• Плохое управление ресурсами: неэффективное распределение и использование ресурсов.</li> <li>• Коммуникационные проблемы: недостаток информации и взаимодействия между участниками проекта.</li> <li>• Непредвиденные риски: неожиданные события, на которые не были приняты меры.</li> <li>• Отсутствие поддержки: недостаточная поддержка со стороны руководства или заинтересованных сторон.</li> </ul> </li> <li>• Критерии успешности проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение целей: выполнение всех поставленных задач и достижение запланированных результатов.</li> <li>• Соблюдение сроков: завершение проекта в установленные сроки.</li> <li>• Соблюдение бюджета: выполнение проекта в рамках запланированного бюджета.</li> <li>• Качество результатов: соответствие результатов проекта установленным стандартам качества.</li> <li>• Удовлетворенность заинтересованных сторон: положительная оценка проекта со стороны всех участников и бенефициаров.</li> </ul> </li> </ul> |
| Раздел 6. Результаты и | Тема 6.1. Виды грантовой и финансовой поддержки  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>оценка проектной деятельности</b></p> <p>Тема 6.1. Виды грантовой и финансовой поддержки проектной деятельности</p> <p>Тема 6.2. Порядок проведения экспертизы проектов</p> <p>Тема 6.3. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности</p> <p>Тема 6.4 Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности</p> | <p>проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Гранты: средства, предоставляемые организациями (государственными, частными, международными) для реализации социальных проектов. <ul style="list-style-type: none"> <li>Государственные гранты: поддержка от государственных органов и муниципалитетов.</li> <li>Частные гранты: финансирование от коммерческих организаций и частных фондов.</li> <li>Международные гранты: поддержка от международных организаций и фондов (например, ООН, ЕС).</li> </ul> </li> <li>Краудфандинг: сбор средств от широкой общественности через онлайн-платформы.</li> <li>Спонсорство и меценатство: финансовая поддержка от частных лиц или компаний в обмен на продвижение их бренда или имя.</li> <li>Инвестиции: привлечение инвесторов, заинтересованных в социальной значимости и потенциальной прибыли проекта.</li> </ul> <p>Тема 6.2. Порядок проведения экспертизы проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Первичный отбор: оценка соответствия проекта основным требованиям и критериям конкурса.</li> <li>Экспертная оценка: детальный анализ проекта экспертной комиссией по различным параметрам (актуальность, инновационность, реалистичность, устойчивость).</li> <li>Рецензирование: независимая оценка проекта специалистами в соответствующей области.</li> <li>Принятие решения: совещание комиссии и вынесение окончательного решения о поддержке или отклонении проекта.</li> <li>Обратная связь: предоставление участникам информации о результатах экспертизы и рекомендаций для улучшения.</li> </ul> <p>Тема 6.3. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Структура отчета: <ul style="list-style-type: none"> <li>Введение: описание целей и задач проекта.</li> <li>Описание хода реализации: этапы и мероприятия, проведенные в рамках проекта.</li> <li>Результаты: достигнутые результаты и их соответствие первоначальным целям.</li> <li>Анализ и оценка: анализ эффективности, выявленные проблемы и пути их решения.</li> </ul> </li> </ul> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение: выводы и рекомендации по дальнейшему развитию проекта.</li> <li>• Цель отчета: документирование процесса и результатов проекта, обеспечение прозрачности и подотчетности.</li> <li>• Применение: используется для внутреннего анализа и внешнего представления результатов перед грантодателями, спонсорами и другими заинтересованными сторонами.</li> </ul> <p>Тема 6.4. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цель презентации: визуальное и устное представление результатов проекта для широкой аудитории.</li> <li>• Структура презентации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение: краткое представление проекта и его целей.</li> <li>• Описание процесса: основные этапы реализации и ключевые мероприятия.</li> <li>• Результаты и достижения: визуализация результатов (графики, диаграммы, фотографии).</li> <li>• Анализ и выводы: оценка эффективности и выводы из опыта реализации.</li> <li>• Рекомендации и перспективы: предложения по дальнейшему развитию проекта.</li> </ul> </li> <li>• Инструменты презентации: использование слайдов (PowerPoint, Google Slides), видеоматериалов, интерактивных элементов.</li> <li>• Значимость: презентация позволяет привлечь внимание, получить обратную связь и поддержку, а также продемонстрировать успех и значимость проекта.</li> </ul> |
|--|--|

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п     | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|---------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 1 |                           |                            |                     |                                       |                      |
| 1         | Выбор команды.            | Групповые дискуссии        | 4                   | 4                                     | 2                    |
| 2         | Выявление                 | Групповые дискуссии        | 4                   | 4                                     | 3                    |

|       |  |                      |    |   |   |
|-------|--|----------------------|----|---|---|
|       | актуальных социальных проблем и разработка социального проекта |                      |    |   |   |
| 3     | Постановка целей. Определение содержания проекта               | Групповые дискуссии  | 5  | 5 | 2 |
| 4     | Выработка гипотезы проектного решения                          | Групповые дискуссии  | 5  | 5 | 4 |
| 5     | Форма реализации проекта                                       | Практическое занятие | 8  | 8 | 5 |
| 6     | Результаты и оценка проектной деятельности                     | Практическое занятие | 8  | 8 | 6 |
| Всего |  |                      | 34 |   |   |

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                                       |                      |
|                                 |                                 |                     |                                       |                      |
| Всего                           |                                 |                     |                                       |                      |

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего, час | Семестр 1, час |
|---|------------|----------------|
| 1   | 2          | 3              |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 10         | 10             |
| Курсовое проектирование (КП, КР)                  |            |                |
| Расчетно-графические задания (РГЗ)                |            |                |
| Выполнение реферата (Р)                           |            |                |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 6          | 6              |



|  |    |    |
|--|----|----|
| Домашнее задание (ДЗ)                      |    |    |
| Контрольные работы заочников (КРЗ)         |    |    |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 5  | 5  |
| Всего:                                     | 21 | 21 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/<br>URL адрес  | Библиографическая ссылка  | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|---|---|
| <a href="https://znanium.com/catalog/product/1790001">https://znanium.com/catalog/product/1790001</a> | Пастухова, Л. С. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи: монография / Л.С. Пастухова; науч. ред. С.В. Иванова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 232 с. - ISBN 978-5-16-015067-3. - Текст: электронный.   |   |
| <a href="https://znanium.com/catalog/product/1029688">https://znanium.com/catalog/product/1029688</a> | Байлук, В. В. Научная деятельность студентов: системный анализ: монография / В.В. Байлук. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 145 с. — (Научная мысль). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a66e4bb1b0ef9.56606696">www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a66e4bb1b0ef9.56606696</a> . - ISBN 978-5-16-013656-1. - Текст: электронный. - |   |
| <a href="https://biblioonline.ru/bcode/441677">https://biblioonline.ru/bcode/441677</a>               | Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов / В.Е. Шкурко; под научной редакцией А.В. Гребенкина. - 2-е изд. - М.: Изд-во Юрайт, 2019. - 182 с. Текст: электронный. -   |   |
| <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433159">https://biblio-online.ru/bcode/433159</a>             | Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами. учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — М.   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Юрайт, 2019. — 330 с.<br>Текст: электронный. - |  |
|--|--|--|

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес   | Наименование   |
|---|--|
| <a href="http://lms.guap.ru">http://lms.guap.ru</a>   | Система дистанционного обучения ГУАП   |
| <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>   | Федеральный портал «Российское образование».                                   |
| <a href="https://www.pmssoft.ru/products/pm-soft/pm-portal/">https://www.pmssoft.ru/products/pm-soft/pm-portal/</a> | Электронный ресурс группы компаний ПМСОФТ «Проектный портал»                   |
| <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>   | Портал IT-сервисов развивающих волонтерство и позитивную социальную активность |

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1     | Лекционная аудитория                                      | 13-04а                              |

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|----------------------------|
| Зачет                        | Список вопросов;<br>Тесты. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции                    | Характеристика сформированных компетенций   |
|---------------------------------------|---|
| 5-балльная шкала                      |   |
| «отлично»<br>«зачтено»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |
| «хорошо»<br>«зачтено»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>  |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>                 |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>   |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
|-------|--|----------------|

|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
|  | Учебным планом не предусмотрено |  |
|--|---------------------------------|--|

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.  
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета                                 | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| 1     | Какая (ие) платформа (ы) позволяют осуществить поиск актуальных социальных проблем. | УК-1.Д.1       |
| 2     | По каким признакам можно классифицировать проекты.                                  | УК-1.Д.2       |
| 3     | Существующие принципы построения дерева проблем и дерева целей.                     | УК-1.Д.3       |
| 4     | Ключевые стадии жизненного цикла проекта  | УК-2.Д.1       |
| 5     | Состав принципа декомпозиции проекта  | УК-2.Д.2       |
| 6     | Методы и средства управления проектом (PMBOK, PRINCE2)                              | УК-2.Д.3       |
| 7     | Системный анализ. Проектирование структуры. Мотивация команды.                      | УК-3.Д.1       |
| 8     | Особенности социально ориентированных НКО   | УК-3.Д.2       |
| 9     | Ресурсное обеспечение социального проекта   | УК-3.Д.3       |
| 10    | Методы реализации. Инструменты проектной деятельности. Ожидаемые результаты.        | УК-5.Д.5       |
| 11    | Понятие риска. Виды риска   | УК-5.Д.6       |
| 12    | PEST-анализ. Компоненты PEST-анализа  | УК-5.Д.7       |
| 13    | SWOT-анализ. Компоненты SWOT-анализа  | ОПК-5.3.1      |
| 14    | Виды грантовой и финансовой поддержки   | ОПК-5.У.1      |
| 15    | Порядок проведения экспертизы проектов  | ОПК-5.В.1      |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено  |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| №п/п | Примерный перечень вопросов для тестов  | Код индикатора |
|------|---|----------------|
| 1.   | <p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>При анализе ситуации в реальных социальных условиях, какие из следующих этапов проектного управления обязательны</p> | УК-1.Д.1       |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
|    | <p>для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения?</p> <p>а) Определение целей<br/> б) Планирование<br/> с) Маркетинговое исследование<br/> д) Завершение проекта</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>   |           |
| 2. | <p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответи запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Выберите верное утверждение:</p> <p>а) Лидеры служения должны быть строгими и требовательными.<br/> б) Лидеры служения должны обладать высоким уровнем эмпатии и умением вдохновлять других.<br/> с) Эмпатия не важна для лидеров служения.<br/> д) Вдохновение других не является задачей лидеров служения.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> | УК-1.Д.3  |
| 3. | <p>Задание с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов</i></p> <p>Какие из следующих факторов относятся к управлению рисками?</p> <p>а) Идентификация рисков<br/> б) Анализ рисков<br/> с) Разработка плана реагирования<br/> д) Увеличение бюджета проекта</p>  | УК-1.Д.1. |
| 4. | <p>Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Выберите верное утверждение:</p> <p>а) Образование не связано со служением.<br/> б) Служение через образование способствует развитию только академических навыков.<br/> с) Служение через образование способствует развитию критического мышления и осведомленности.</p>   | УК-2.Д.3  |

|    |  |          |
|----|--|----------|
|    | d) Критическое мышление не связано со служением через образование.   |          |
| 5. | <p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответи запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Выберите верное утверждение:</p> <p>a) Самооценка не важна для эффективного служения.<br/> b) Рефлексия отвлекает от служения.<br/> c) Эффективное служение требует постоянной самооценки и рефлексии.<br/> d) Самооценка и рефлексия важны только для лидеров служения.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>  | УК-5.Д.7 |
| 6. | <p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i></p> <p>Выберите верные утверждения:</p> <p>a) Диаграммы Ганта используются для визуализации графика проекта.<br/> b) Метод PERT помогает определить вероятную продолжительность проекта.<br/> c) Критический путь позволяет выявить минимальное количество ресурсов для проекта.<br/> d) Диаграммы Ганта не связаны с управлением проектом.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> | УК-2.Д.3 |
| 7. | <p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i></p> <p>Выберите основные этапы жизненного цикла проекта:</p> <p>a) Инициация<br/> b) Выполнение<br/> c) Планирование<br/> d) Завершение</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p>   | УК-2.Д.3 |

|     |  |          |
|-----|--|----------|
| 8.  | <p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i></p> <p>Какие из следующих утверждений верны?</p> <p>a) Agile подходит для проектов с быстро меняющимися требованиями.<br/> b) Scrum является частью методологии Waterfall.<br/> c) Waterfall лучше всего использовать для проектов с четко определенными требованиями.<br/> d) Agile и Waterfall являются взаимозаменяемыми методологиями.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> | УК-2.Д.2 |
| 9.  | <p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i></p> <p>Выберите все верные утверждения:</p> <p>a) Наставничество является частью служения через образование.<br/> b) Проведение тренингов не связано со служением через образование.<br/> c) Разработка учебных материалов важна для служения через образование.<br/> d) Служение через образование ограничивается наставничеством.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p>       | УК-3.Д.3 |
| 10. | <p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i></p> <p>Выберите какие из перечисленных задач являются ключевыми для успешного управления проектом:</p> <p>a) Определение целей и задач проекта<br/> b) Управление изменениями<br/> c) Разработка рекламной кампании<br/> d) Оценка рисков</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p>   | УК-2.Д.3 |

|     |  |          |  |  |  |          |
|-----|--|----------|--|--|--|----------|
| 11. | <p><b>Задание на установление последовательности</b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Подбор команды</li><li>б) Определение целей проекта</li><li>с) Реализация мероприятий</li><li>д) Разработка плана действий</li></ul> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |          |  |  |  | УК-2.Д.3 |
|     |  |          |  |  |  |          |
| 12. | <p><b>Задание на установление последовательности</b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Сбор данных</li><li>б) Написание отчета</li><li>с) Анализ данных</li><li>д) Представление отчета</li></ul> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                            |          |  |  |  | УК-2.Д.3 |
|     |  |          |  |  |  |          |
| 13. | <p><b>Задание на установление последовательности</b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Идентификация проблемы</li><li>б) Разработка стратегии разрешения конфликта</li><li>с) Сбор информации и мнения</li><li>д) Реализация стратегии</li></ul> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p>  | УК-2.Д.3 |  |  |  |          |



|     |  |  |  |  |  |   |
|-----|--|--|--|--|--|---|
|     |  |  |  |  |  |   |
| 14. | <b>Задание на установление последовательности</b><br><br><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i><br>Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:<br><br>а) Определение целей самооценки<br>б) Сбор данных о своей деятельности<br>в) Внедрение плана и последующая оценка<br>г) Анализ данных и определение сильных и слабых сторон<br><br>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо<br><div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> |  |  |  |  | УК-2.Д.3  |
| 15. | <b>Задание на установление последовательности</b><br><br><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i><br>Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:<br><br>а) Оценка потребностей сообщества<br>б) Разработка инициативы<br>в) Реализация инициативы<br>г) Подбор и обучение команды<br><br>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо<br><div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>   |  |  |  |  | УК-2.Д.3  |
| 16. | <b>Задание открытого типа с развернутым ответом</b><br><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i><br>Сформулируйте социальную значимость реализации проекта «Обучение навыкам цифровой грамотности лиц в возрастной категории 60 лет и старше». Предложите 2-3 мероприятия для формирования паспорта данного проекта. Обоснуйте, какую роль в команде готовы выполнять Вы сами?   |  |  |  |  | УК-1 Д.1<br>УК-3.Д.1.<br>УК-3.Д.2<br>УК-3.Д.3<br>УК-2.Д.2 |
| 17. | <b>Задание открытого типа с развернутым ответом</b><br><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i><br>Объясните важность волонтерской деятельности в современном обществе. Каким традиционным российским ценностям, лежащим в основе общероссийской гражданской идентичности, соответствует волонтерская деятельность?   |  |  |  |  | УК-5.Д.6<br>УК-5.Д.5                                      |
| 18. | <b>Задание открытого типа с развернутым ответом</b><br><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый</i>  |  |  |  |  | УК-2.Д.3<br>УК-1.Д.3.                                     |

|     |  |                                   |
|-----|--|-----------------------------------|
|     | <p><i>обоснованный ответ</i></p> <p>Определите ключевые этапы процесса планирования и реализации социально-ориентированного проекта (проекта обучение служением). Опишите, каким образом на каждом этапе Вы планируете определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста. Приведите примеры, каким образом на каждом этапе Вы будете обеспечивать эффективное взаимодействие в рамках совместной проектной деятельности, направленной на благо общества, отдельных сообществ и граждан.</p>  | УК-3.Д.2.                         |
| 19. | <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Объясните, как участие в социально-ориентированном проекте (проекте обучение служением) способствует развитию универсальных компетенций, таких как критическое мышление, командная работа и лидерство. Приведите примеры из реальных проектов.</p>   | УК-3.Д.3<br>УК-2.Д.1<br>УК-3.Д.1  |
| 20. | <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Каковы основные элементы успешного социально-ориентированного проекта (проекта обучение служением)? Какие факторы необходимо учитывать при его разработке и внедрении?</p>   | УК-2.Д.1<br>УК-1.Д.1              |
| 21. | <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Проанализируйте текущую социальную ситуацию, связанную с проблемой недостаточной доступности образовательных ресурсов для детей из малых населенных пунктов. Выявите ключевые аспекты этой проблемы, требующей решения в рамках социально-ориентированного проекта (проекта обучение служением). Определите подходящие методы для оценки эффективности таких проектов, учитывая социальный контекст и вашу роль в команде. Опишите, как можно измерить влияние этих проектов на студентов и на сообщество, и как это способствует достижению целей общественного развития.</p> | УК-5.Д.7<br>УК-3.Д.3<br>УК-1.Д.1  |
| 22. | <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Статистика потерпевших из числа лиц пенсионного возраста в результате мошенничества увеличивается из года в год (хищение денежных средств с банковской карты в результате передачи по телефону реквизитов банковской карты для получения прибавки к пенсии/новых социальных выплат или перевод денежных средств с текущего счета пенсионера на специальный «защищенный счет» и т.д.).</p> <p>Согласно статье 159 Уголовного кодекса Российской</p>   | УК-2.Д.1<br>УК-1.Д.3.<br>УК-1.Д.1 |

|   | <p>Федерации мошенничество, то есть <u>хищение</u> чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем <u>обмана</u> или <u>злоупотребления доверием</u>.</p> <p>Предложите социально-ориентированные проекты, которые будут направлены на профилактику подобных преступлений в отношении пенсионеров.</p>   |                                  |   |   |   |                               |  |                               |   |                                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |
|---|---|----------------------------------|---|---|---|-------------------------------|--|-------------------------------|---|---------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|----------------------------------|
| 23.   | <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Сопоставьте социально-значимые задачи/проблемы, требующие решения в рамках проектной деятельности и традиционные российские ценности.</p> <p><i>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</i></p> <table><tr><th>Традиционные российские ценности</th><th>Социально-значимые задачи/проблемы, требующие решения в рамках проектной деятельности</th></tr><tr><td>А. Уважение к истории и культурному наследию страны</td><td>1. Проект направлен на сохранение культурных памятников</td></tr><tr><td>Б. Социальная ответственность</td><td>2. Проект включает программы поддержки многодетных семей</td></tr><tr><td>В. Приверженность патриотизму</td><td>3. Проект способствует укреплению межнационального единства</td></tr><tr><td>Г. Поддержка семейных ценностей</td><td>4. Проект реализует благотворительные мероприятия</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Традиционные российские ценности | Социально-значимые задачи/проблемы, требующие решения в рамках проектной деятельности | А. Уважение к истории и культурному наследию страны | 1. Проект направлен на сохранение культурных памятников | Б. Социальная ответственность | 2. Проект включает программы поддержки многодетных семей | В. Приверженность патриотизму | 3. Проект способствует укреплению межнационального единства | Г. Поддержка семейных ценностей | 4. Проект реализует благотворительные мероприятия | А | Б | В | Г |  |  |  |  | УК-5.Д.5<br>УК-5.Д.6<br>УК-1.Д.1 |
| Традиционные российские ценности                    | Социально-значимые задачи/проблемы, требующие решения в рамках проектной деятельности   |                                  |   |   |   |                               |  |                               |   |                                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |
| А. Уважение к истории и культурному наследию страны | 1. Проект направлен на сохранение культурных памятников   |                                  |   |   |   |                               |  |                               |   |                                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |
| Б. Социальная ответственность                       | 2. Проект включает программы поддержки многодетных семей  |                                  |   |   |   |                               |  |                               |   |                                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |
| В. Приверженность патриотизму                       | 3. Проект способствует укреплению межнационального единства   |                                  |   |   |   |                               |  |                               |   |                                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |
| Г. Поддержка семейных ценностей                     | 4. Проект реализует благотворительные мероприятия   |                                  |   |   |   |                               |  |                               |   |                                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |
| А   | Б   | В                                | Г   |   |   |                               |  |                               |   |                                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |
|   |   |                                  |   |   |   |                               |  |                               |   |                                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |
| 24.   | <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Сопоставьте совместные действия в рамках проектной деятельности и аспекты рефлексивной практики.</p> <p><i>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</i></p>   | УК-5.Д.7<br>УК-3.Д.2<br>УК-2.Д.1 |   |   |   |                               |  |                               |   |                                 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |

|   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
|   | <b>Аспекты рефлексивной практики</b>                  | <b>Совместные действия в рамках проектной деятельности</b> |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | А. Учет мнений и обратной связи от участников проекта | 1. Организация обсуждений для получения обратной связи     |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | Б. Анализ и оценка собственных действий               | 2. Проведение самоанализа после завершения этапа проекта   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | В. Постоянное самообразование и обучение              | 3. Посещение семинаров и тренингов                         |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | Г. Выявление и исправление ошибок                     | 4. Введение регулярных сессий для анализа ошибок           |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |   |  |   | А | Б | В | Г |  |  |  |  |
| А   | Б   | В  | Г |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |

|   |  |   |   |                     |   |                     |  |                     |  |                 |   |           |
|---|--|---|---|---------------------|---|---------------------|--|---------------------|--|-----------------|---|-----------|
| 25.   | <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Сопоставьте наименования элементов паспорта проекта и описание этих элементов.</p> <p><i>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</i></p> <table><tr><td><b>Наименования элементов паспорта проектов</b></td><td><b>Описание элементов паспорта проектов</b></td></tr><tr><td>А. Описание проекта</td><td>1. Краткое изложение содержания и задач проекта</td></tr><tr><td>Б. Сроки реализации</td><td>2. Периоды, в течение которых проект будет выполняться</td></tr><tr><td>В. Ресурсы и бюджет</td><td>3. Финансовые и материальные средства, необходимые для проекта</td></tr><tr><td>Г. Цели проекта</td><td>4. Конкретные цели, которых должен достичь проект</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> | <b>Наименования элементов паспорта проектов</b> | <b>Описание элементов паспорта проектов</b> | А. Описание проекта | 1. Краткое изложение содержания и задач проекта | Б. Сроки реализации | 2. Периоды, в течение которых проект будет выполняться | В. Ресурсы и бюджет | 3. Финансовые и материальные средства, необходимые для проекта | Г. Цели проекта | 4. Конкретные цели, которых должен достичь проект | УК-2.Д.2. |
| <b>Наименования элементов паспорта проектов</b> | <b>Описание элементов паспорта проектов</b>  |   |   |                     |   |                     |  |                     |  |                 |   |           |
| А. Описание проекта                             | 1. Краткое изложение содержания и задач проекта  |   |   |                     |   |                     |  |                     |  |                 |   |           |
| Б. Сроки реализации                             | 2. Периоды, в течение которых проект будет выполняться   |   |   |                     |   |                     |  |                     |  |                 |   |           |
| В. Ресурсы и бюджет                             | 3. Финансовые и материальные средства, необходимые для проекта   |   |   |                     |   |                     |  |                     |  |                 |   |           |
| Г. Цели проекта                                 | 4. Конкретные цели, которых должен достичь проект  |   |   |                     |   |                     |  |                     |  |                 |   |           |

|   |  |   |   |   |  |                            |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                    |
|---|--|---|---|---|--|----------------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|------------------------------------|
|   | А  | Б | В | Г |  |                            |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                    |
|   |  |   |   |   |  |                            |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                    |
| 26.   | <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Сопоставьте действия по работе с заинтересованными сторонами в рамках проектной деятельности и социальный контекст.</p> <p><i>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</i></p> <table><tr><td><b>Социальный контекст</b></td><td><b>Действия по работе с заинтересованными сторонами в рамках проектной деятельности</b></td></tr><tr><td>А. Учет культурных и этнических особенностей</td><td>1. Изучение культурных традиций и обычаев района реализации проекта</td></tr><tr><td>Б. Оценка социально-экономических условий</td><td>2. Организация встреч с представителями местного самоуправления</td></tr><tr><td>В. Анализ потребностей и ожиданий местного сообщества</td><td>3. Проведение опросов и интервью для выявления мнений жителей</td></tr><tr><td>Г. Взаимодействие с местными властями и НКО</td><td>4. Оценка уровня доходов и занятости населения</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |   |   |   |  | <b>Социальный контекст</b> | <b>Действия по работе с заинтересованными сторонами в рамках проектной деятельности</b> | А. Учет культурных и этнических особенностей | 1. Изучение культурных традиций и обычаев района реализации проекта | Б. Оценка социально-экономических условий | 2. Организация встреч с представителями местного самоуправления | В. Анализ потребностей и ожиданий местного сообщества | 3. Проведение опросов и интервью для выявления мнений жителей | Г. Взаимодействие с местными властями и НКО | 4. Оценка уровня доходов и занятости населения | А | Б | В | Г |  |  |  |  | УК-1.Д.3.<br>УК-2.Д.3<br>УК-1.Д.2. |
| <b>Социальный контекст</b>                            | <b>Действия по работе с заинтересованными сторонами в рамках проектной деятельности</b>  |   |   |   |  |                            |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                    |
| А. Учет культурных и этнических особенностей          | 1. Изучение культурных традиций и обычаев района реализации проекта  |   |   |   |  |                            |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                    |
| Б. Оценка социально-экономических условий             | 2. Организация встреч с представителями местного самоуправления  |   |   |   |  |                            |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                    |
| В. Анализ потребностей и ожиданий местного сообщества | 3. Проведение опросов и интервью для выявления мнений жителей  |   |   |   |  |                            |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                    |
| Г. Взаимодействие с местными властями и НКО           | 4. Оценка уровня доходов и занятости населения   |   |   |   |  |                            |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                    |
| А   | Б  | В | Г |   |  |                            |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                    |
|   |  |   |   |   |  |                            |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                    |

| Оценка тестовых заданий<br>балльная шкала   | Характеристика заданий   |
|---|--|
| Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/<br>неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. | 1 тип)<br>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.<br>Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указана цифра |

| Оценка тестовых заданий<br>балльная шкала  | Характеристика заданий  |
|--|---|
| Полное совпадение с верным ответом<br>оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.   | 2 тип)<br>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.<br><br>Задание с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указаны цифры |
| «Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»   | 3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца  |
| «Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»   | 4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.  |
| «Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов». | 5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.   |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
|       | Не предусмотрено           |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции.

Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- в начале лекции выборочный опрос, ответы на вопросы, возникшие при самостоятельной работе;
- чтение лекции при необходимости с использованием слайдов презентации;
- по окончании лекции краткий опрос и дискуссия;
- по окончании цикла лекций – итоговый контроль.

## 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

На первом занятии обучающиеся выбирают проект, реализация которого будет происходить на протяжении всего процесса обучения дисциплине, распределяют роли внутри команды и определяют план реализации проекта. В процессе обучения оценивается работа каждого участника команды.

Результат социально-ориентированного проекта оценивается совместно с заказчиком проекта.

#### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

#### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

В ходе процесса обучения оценивается вовлеченность в работу каждого из участников команды. Оценивается способность разрешать конфликтные и спорные ситуации, наличие критического мышления и самостоятельной оценки хода реализации проекта.

#### 11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

При проведении промежуточной аттестации оценивается совокупность работы обучающихся на занятиях в течение всего процесса обучения по дисциплине, а также презентация проекта командой.



Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения<br>изменений и<br>дополнений.<br>Подпись внесшего<br>изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и №<br>протокола<br>заседания<br>кафедры | Подпись<br>зав.<br>кафедрой |
|--|-----------------------------------|---|-----------------------------|
|  |                                   |   |                             |
|  |                                   |   |                             |
|  |                                   |   |                             |
|  |                                   |   |                             |
|  |                                   |   |                             |