

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 81

УТВЕРЖДАЮ

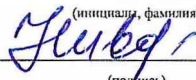
Руководитель образовательной
программы

Доцент, к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Н.А. Иванова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«__14__»__02__2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Денежно-кредитные отношения»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.04.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Экономика
Наименование направленности	Финансы
Форма обучения	заочная
Год приема	2025

Санкт-Петербург– 2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доцент. кэн, доцент
(должность, уч. степень, звание)

12.02.25
(подпись, дата)

В А Варфоломеева
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 81

« 12 » 02 20 25 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 81

к.э.н., доц.
(уч. степень, звание)

12.02.25
(подпись, дата)

И.В. Романова
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

12.02.25
(подпись, дата)

Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Денежно-кредитные отношения» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/специальности 38.04.01 «Экономика» направленности «Финансы». Дисциплина реализуется кафедрой «№81».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-4 «Способен осуществлять расчет, анализ и прогнозирование экономических показателей деятельности организации банковской сферы при выборе банковских структур»

ПК-5 «Способен формировать и прогнозировать диапазон цен на товары, работы и услуги, проводить экспертизу ценообразования и ценового демпинга, привлекать посевные и венчурные инвестиции»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с: анализом и прогнозированием экономических показателей деятельности организации банковской сферы; банковским законодательством; денежно-кредитной политикой Центрального банка; методиками оценки кредитоспособности заемщиков юридических и физических лиц, а также исследованием теоретических вопросов, связанных с использованием и развитием посевных и венчурных инвестиций.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Денежно-кредитные отношения» является:

- научить осуществлять самостоятельные исследования в области денежно-кредитных отношений;
- развить навыки в области оценки кредитоспособности потенциальных физических и юридических лиц;
- научить проводить анализ денежно-кредитной политики банка;
- изучить методики оценки финансовой устойчивости коммерческого банка;
- изучить теоретические вопросы, связанные с использованием и развитием посевных и венчурных инвестиций

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен осуществлять расчет, анализ и прогнозирование экономических показателей деятельности организации банковской сферы при выборе банковских структур	ПК-4.3.1 знать проблемы, методики анализа денежно-кредитной политики, методы оценки кредитоспособности организации, понятие финансовой устойчивости банка ПК-4.У.1 уметь оценивать кредитоспособность юридических и физических лиц, финансовую устойчивость коммерческого банка, проводить анализ денежно-кредитной политики банка ПК-4.В.1 владеть навыками поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов в банковской области, мониторинга финансово-экономических показателей организации с применением информационных технологий, расчета кредитоспособности физических и юридических лиц , финансовой устойчивости коммерческого банка
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен формировать и прогнозировать диапазон цен на товары, работы и услуги, проводить экспертизу ценообразования и ценового демпинга, привлекать	ПК-5.3.1 знать гражданское, налоговое, бюджетное законодательства РФ, методики ценообразования, теоретические вопросы, связанные с использованием и развитием посевных и венчурных инвестиций, венчурные фонды, методы определения и обоснования начальных максимальных цен контракта

	посевные и венчурные инвестиции	
--	---------------------------------	--

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при обучении на бакалавриате.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Кредитная политика банка».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	5/ 180	5/ 180
Из них часов практической подготовки	8	8
Аудиторные занятия, всего час.	16	16
в том числе:		
лекции (Л), (час)	8	8
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	8	8
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	9	9
Самостоятельная работа, всего (час)	155	155
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Система денежно-кредитного регулирования в России, как главный элемент исследования кредитоспособности заемщиков юридических лиц	0,5	0,5			25
1.1. Анализ профессиональной литературы в области денежно-кредитных отношений					
1.2. Роль и развитие денег, кредита в условиях					

рыночной экономики 1.3. Кредитные операции и их классификация.					
Раздел 2 Система денежно-кредитного регулирования 2.1. Структура банковской системы 2.2. Нормативы финансовой устойчивости коммерческого банка, как показатели эффективности денежно-кредитных отношений банка с организациями-заемщиками 2.3. Сущность и состав кредитного портфеля коммерческого банка. 2.4. Организация процесса кредитования организаций-заемщиков.	2	2			27
Раздел 3. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования, как основа программы исследования денежно-кредитных отношений 3.1. Основные понятия денежно-кредитного регулирования 3.2. Анализ денежно-кредитной политики Цели денежно-кредитной политики и их достижение на современном этапе. .Классификация методов и инструментов денежно-кредитного регулирования. Методики анализа денежно-кредитной политики 3.3. Экономические закономерности, взаимосвязь в области денежно-кредитных политик.	2	2			26
Раздел 4 Оценка уровня и качества кредитоспособности потенциальных организаций-заемщиков на базе изучения их финансового состояния 4.1. Цель и виды анализа кредитоспособности заемщика 4.2. Информационная база и методы оценки кредитоспособности юридических и физических лиц. Мониторинг финансово-экономических показателей организации с применением информационных технологий 4.3. Рейтинговая модель оценки кредитоспособности на примере ПАО Сбергательный банк 4.4. Модели множественного дискриминантного анализа (Альтман, Сайфуллина и т.д.). Система показателей У Бивера 4.5. Модели, основанные на применении методов комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности	2	2			26

Раздел 5 Актуальные проблемы на рынке кредитования субъектов малого и среднего предпринимательства 5.1.Современные тенденции на рынке кредитования субъектов малого и среднего предпринимательства 5.2.Специфика кредитных потребностей предприятий малого и среднего бизнеса 5.3.Проблемы кредитования малого и среднего бизнеса, кредитные риски 5.4.Факторы риска в банковском кредитовании	0,5	0,5			25
Раздел 6. Посевные и венчурные инвестиции 6.1 Теоретические вопросы, связанные с использованием и развитием посевных и венчурных инвестиций: понятие, роль в развитии экономики. Формы и варианты посевного и венчурного инвестирования 6.2. Венчурный бизнес и его структура 6.3. Процедура работы на рынке венчурного капитала. Сопровождение посевного и венчурного инвестирования. 6.4. Потребность в венчурном финансировании для различных стадий развития компании 6.5. Управление инновационными венчурными проектами	1	1			26
Итого	8	8	0	0	155

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Раздел 1. Система денежно-кредитного регулирования в России, как главный элемент исследования кредитоспособности заемщиков юридических лиц 1.1. Анализ профессиональной литературы в области денежно-кредитных отношений 1.2.Роль и развитие денег, кредита в условиях рыночной экономики 1.3. Кредитные операции и их классификация.
2	Раздел 2 Система денежно-кредитного регулирования 2.1. Структура банковской системы 2.2. Нормативы финансовой устойчивости коммерческого банка, как показатели эффективности денежно-кредитных отношений банка с организациями-заемщиками 2.3.Сущность и состав кредитного портфеля коммерческого банка. 2.4. Организация процесса кредитования организаций-заемщиков.
3	Раздел 3. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования, как основа программы исследования денежно-кредитных отношений

	<p>3.1. Основные понятия денежно-кредитного регулирования</p> <p>3.2. Анализ денежно-кредитной политики</p> <p>Цели денежно-кредитной политики и их достижение на современном этапе. Классификация методов и инструментов денежно-кредитного регулирования. Методики анализа денежно-кредитной политики</p> <p>3.3. Экономические закономерности, взаимосвязь в области денежно-кредитных политик.</p>
4	<p>Раздел 4 Оценка уровня и качества кредитоспособности потенциальных организаций-заемщиков на базе изучения их финансового состояния</p> <p>4.1. Цель и виды анализа кредитоспособности заемщика</p> <p>4.2. Информационная база и методы оценки кредитоспособности юридических и физических лиц. Мониторинг финансово-экономических показателей организации с применением информационных технологий</p> <p>4.3. Рейтинговая модель оценки кредитоспособности на примере ПАО Сберегательный банк</p> <p>4.4. Модели множественного дискриминантного анализа (Альтман, Сайфуллина и т.д.). Система показателей У Бивера</p> <p>4.5. Модели, основанные на применении методов комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности</p>
5	<p>Раздел 5 Актуальные проблемы на рынке кредитования субъектов малого и среднего предпринимательства</p> <p>5.1. Современные тенденции на рынке кредитования субъектов малого и среднего предпринимательства</p> <p>5.2. Специфика кредитных потребностей предприятий малого и среднего бизнеса</p> <p>5.3. Проблемы кредитования малого и среднего бизнеса, кредитные риски</p> <p>5.4. Факторы риска в банковском кредитовании</p>
6	<p>Раздел 6. Посевные и венчурные инвестиции</p> <p>6.1 Теоретические вопросы, связанные с использованием и развитием посевных и венчурных инвестиций: понятие, роль в развитии экономики. Формы и варианты посевного и венчурного инвестирования</p> <p>6.2. Венчурный бизнес и его структура</p> <p>6.3. Процедура работы на рынке венчурного капитала. Сопровождение посевного и венчурного инвестирования.</p> <p>6.4. Потребность в венчурном финансировании для различных стадий развития компании</p> <p>6.5. Управление инновационными венчурными проектами</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
1	Кредитные операции и их классификация (факторинг.	Решение задач	0,5	0,5	1

	форфейтинг, лизинг)				
2	Нормативы финансовой устойчивости коммерческого банка.	Решение задач	2	2	2
3	Анализ денежно-кредитной политики. Классификация методов и инструментов денежно-кредитного регулирования	Решение задач	2	2	3
4	Оценка кредитоспособности юридических и физических лиц	Решение задач	2	2	4
5	Актуальные проблемы на рынке кредитования субъектов малого и среднего предпринимательства	Проведение семинарских занятий	0,5	0,5	5
6	Посевные и венчурные инвестиции	Проведение семинарских занятий	1	1	6
Всего			8	8	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	110	110
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		

Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)	20	20
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	15	15
Всего:	155	155

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.ru/catalog/product/2180633	Хуторова, Н. А. Устойчивое финансирование. Современные тренды и риски : монография / Н.А. Хуторова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 200 с.	
https://znanium.ru/catalog/product/2056629	Вешкин, Ю. Г. Экономический анализ деятельности коммерческого банка : учебное пособие / Ю.Г. Вешкин, Г.Л. Авагян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 432 с.	
https://znanium.com/catalog/product/968751	Плотников, Д. А. Инвестирование инновационной деятельности наукоемких высокотехнологичных предприятий : монография / Д.А. Плотников, А.Н. Плотников. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 289 с.	
https://znanium.com/catalog/product/1067793	Герасимова, Е. Б. Анализ финансовой устойчивости банка : учебник / Е.Б. Герасимова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 366 с.	
https://znanium.com/catalog/product/926724	Кузнецова, М. В. Пути повышения эффективности венчурного финансирования инновационных проектов : монография / М.В. Кузнецова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 102 с.	
https://znanium.com/catalog/product/1191363	Дудник, Д. В. Основы финансового анализа : учебное пособие / Д. В. Дудник, М. Л. Шер. - Москва : РГУП, 2020. - 232 с. -	
http://znanium.com/catalog/product/937893	Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : учеб. пособие /	

	Н.Н. Семенова, О.И. Еремина, Ю.Ю. Филичкина. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 267 с. - DOI: https://doi.org/10.12737/01739-5	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635227	Кредитный анализ в коммерческом банке : учеб. пособие / С.Ю. Хасянова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 196 с. — (Высшее образование: Магистратура).	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.cbr.ru/	Центральный банк Российской Федерации
http://petrostat.gks.ru	Сайт статистики Санкт-Петербурга
http://www.gks.ru	Федеральная служба государственной статистики
http://www.banki.ru/	Банки.ру информационный портал: банки, вклады, кредиты
http://www.consultant.ru	Банковское законодательство

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Microsoft Office

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Консультант Плюс

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория (для лекционных занятий)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами

п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
		обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Аудитория для практических занятий	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
3	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
4	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Анализ профессиональной литературы в области денежно-кредитных отношений	ПК-4.3.1
2	Роль и развитие денег, кредита в условиях рыночной экономики	ПК-4.3.1
3	Анализ показателей денежной массы и денежной базы для определения экономической ситуации государства (рассмотреть на конкретном примере).	ПК-4.3.1
4	Кредитные операции и их классификация.	ПК-4.3.1
5	Система денежно-кредитного регулирования: элементы, принципы организации, основные концепции и особенности проведения в России	ПК-4.У.1
6	Структура банковской системы	ПК-4.3.1
7	Коммерческие банки: функции, задачи, структура.	ПК-4.3.1

8	Нормативы финансовой устойчивости коммерческого банка, как показатели эффективности денежно-кредитных отношений банка с организациями-заемщиками	ПК-4.У.1
9	Сущность и состав кредитного портфеля коммерческого банка.	ПК-4.3.1
10	Организация процесса кредитования организаций-заемщиков.	ПК-4.3.1
11	Основные понятия денежно-кредитного регулирования. Методики анализа денежно-кредитной политики	ПК-4.3.1
12	Цели денежно-кредитной политики и их достижение на современном этапе.	ПК-4.3.1
13	Анализ денежно-кредитной политики. Классификация методов и инструментов денежно-кредитного регулирования	ПК-4.У.1
14	Экономические закономерности, взаимосвязь в области денежно-кредитных политик.	ПК-4.3.1
15	Специфика кредитных потребностей предприятий малого и среднего бизнеса	ПК-4.3.1
16	Методы оценки кредитоспособности предприятия- заемщика	ПК-4.3.1
17	Факторы риска в банковском кредитовании	ПК-4.3.1
18	Факторинг: основные понятия, эффективность операций	ПК-4.3.1
19	Форфейтинг: основные понятия, эффективность операций	ПК-4.3.1
20	Лизинг: основные понятия, эффективность операций	ПК-4.3.1
21	Мониторинг финансово-экономических показателей организации с применением информационных технологий	ПК-4.В.1
22	Теоретические вопросы, связанные с использованием и развитием посевных и венчурных инвестиций: понятие, роль в развитии экономики.	ПК-5.3.1
23	Методы оценки кредитоспособности заемщика – физического лица	ПК-4.3.1
24	Формы и варианты посевного и венчурного инвестирования	ПК-5.3.1
25	Венчурный бизнес и его структура	ПК-5.3.1
26	Процедура работы на рынке венчурного капитала. Сопровождение посевного и венчурного инвестирования.	ПК-5.3.1
27	Потребность в венчурном финансировании для различных стадий развития компании	ПК-5.3.1
28	Управление инновационными венчурными проектами	ПК-5.3.1
29	Информационная база и методы оценки кредитоспособности заемщика	ПК-4.В.1
30	Основные виды риска, анализируемые при оценке кредитоспособности заемщика - юридического лица	
31	Задача. Проанализировать кредитоспособность организации-заемщика с помощью рейтинговой модели оценки кредитоспособности на примере ПАО Сберегательный банк	ПК-4.У.1 ПК-4.В.1
32	Задача. Проанализировать кредитоспособность организации-заемщика с помощью модели множественного дискриминантного анализа (Альтман)	ПК-4.У.1 ПК-4.В.1
33	Задача. Проанализировать кредитоспособность организации-заемщика с помощью модели множественного дискриминантного анализа (Сайфуллина)	ПК-4.У.1 ПК-4.В.1
34	Задача. Проанализировать кредитоспособность организации-заемщика с помощью модели множественного дискриминантного	ПК-4.У.1 ПК-4.В.1

	анализа (Чессер)	
35	Задача. Проанализировать кредитоспособность организации-заемщика с помощью модели множественного дискриминантного анализа (Кадыков)	ПК-4.У.1 ПК-4.В.1
36	Задача. Проанализировать кредитоспособность организации-заемщика с помощью системы показателей У Бивера	ПК-4.У.1 ПК-4.В.1
37	Задача. Проанализировать кредитоспособность организации-заемщика с помощью модели, основанные на применении методов комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности	ПК-4.У.1 ПК-4.В.1
38	Современные тенденции на рынке кредитования субъектов малого и среднего предпринимательства	ПК-4.У.1 ПК-4.В.1
39	Задача. Проанализировать кредитоспособность организации-заемщика с помощью Шестифакторной математической модели О.П. Зайцевой	ПК-4.У.1 ПК-4.В.1
40	Задача. Факторинговые операции	ПК-4.У.1 ПК-4.В.1
41	Задача. Проанализировать денежно-кредитную политику	ПК-4.У.1 ПК-4.В.1
42	Задача. Проанализировать финансовую устойчивость коммерческого банка по методике Кромона	ПК-4.У.1 ПК-4.В.1
43	Задача. Проанализировать финансовую устойчивость коммерческого банка по методике CAMELS	ПК-4.У.1 ПК-4.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1 тип)	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора (инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа)	ПК-4.3.1

	<p>Центральный банк имеет в своём распоряжении комплекс методов денежно-кредитного регулирования, которые возможно классифицировать по различным признакам, например, по характеру воздействия на прямые и косвенные. Косвенные инструменты оказывают воздействие на объекты или субъекты денежно-кредитной сферы опосредованно. Укажите из перечисленных инструментов, который относится к косвенному инструменту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) банковский надзор; 2) таргетирование; 3) количественные ограничения; 4) норма обязательных резервов. <p>Обоснуйте выбор ответа.</p> <p>Ключ: 2 Обоснование: Таргетирование относится к косвенному инструменту, поскольку осуществляет своё влияние через установление целевых ориентиров роста одного или нескольких показателей денежной массы</p>	
2 тип)	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора (инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов)</p> <p>Качественные методики оценки кредитоспособности юридических лиц помогают банку понять надёжность заёмщика. Установите качественные показатели комплексной оценки кредитоспособности юридического лица</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возраст предприятия 2) финансовые показатели 3) конкурентная среда 4) перспективы развития рынка 5) наличие системы планирования <p>Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Ключ: 1, 3, 4, 5. Обоснование: Качественный анализ основан на использовании информации, которая не может быть выражена в количественных показателях. Возраст предприятия, конкурентная среда, перспективы развития рынка, наличие системы планирования – невозможно измерить количественно.</p>	ПК-4.В.1
3 тип)	<p>Задание закрытого типа на установление соответствия (инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце)</p>	ПК-4.3.1

С помощью системы инструментов денежно-кредитной политики Банк России управляет однодневными процентными ставками, по которым банки совершают операции друг с другом на денежном рынке. В арсенале финансового регулятора есть несколько инструментов воздействия на экономические процессы. Сопоставьте название инструмента денежно-кредитной политики Банка России с его сутью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Инструмент денежно-кредитной политики Банка России		Суть инструмента	
а	Политика открытого рынка	1	Изменение уровня ставок по рефинансированию
б	Учётная политика	2	Регулирование количества денег в обращении
в	Рефинансирование банков	3	Покупка – продажа государственных ценных бумаг для увеличения или уменьшения денежной массы в экономике
г	Установление роста денежной массы	4	Покупка за счёт золотовалютных резервов или продажа иностранной валюты на валютном рынке
		5	Изменение официальной учётной ставки центрального банка, которое влечёт за собой изменения в аналогичном направлении учётных ставок коммерческих банков

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Ключ

а	б	в	г
3	5	1	2

4 тип)

Задание закрытого типа на установление последовательности (инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо)

ПК-4.В.1

	<p>Результатом оценки надёжности банка является рейтинг. В составлении рейтингов выделяется два основных подхода: экспертный и бухгалтерский. Расположите этапы экспертного подхода по порядку с целью определения финансовой надёжности коммерческого банка.</p> <ol style="list-style-type: none">1) определяется экспертный показатель надёжности (финансового состояния коммерческого банка) на основе всех полученных показателей и информации, публикуемой в печати или полученной из других источников2) банку присваивается определённая категория в соответствии с действующей классификацией3) математический, в процессе которого рассчитывается величина рейтингового индекса по определённому набору нормативных параметров.4) проводится первичный отбор банков по ограничительным критериям, сформулированным для каждой группы банков. Такими ограничительными признаками являются валюта баланса, величина капитала, уровень рентабельности, доля заемных средств в валюте баланса, сроки деятельности, а также учитываются общие ограничения по количеству банков в группе. <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i></p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Ключ</p> <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>					4	3	1	2	
4	3	1	2							
5 тип)	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом (Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ)</p> <p>Определите, какие нормативы ликвидности необходимо проанализировать Центральному банку для того, чтобы определить финансовую устойчивость коммерческого банка.</p> <p>Эталонный ответ: Согласно Инструкции Банка России №110-И “Об обязательных нормативах банков” Центральный банк рассчитывает нормативы ликвидности мгновенной, текущей, долгосрочной</p>	ПК-4.У.1								
1 тип)	<p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора (инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа)</p> <p>Венчурный капитал — это капитал, вложенный инвесторами в рискованное предприятие на ранних стадиях его развития.</p>	ПК-5.3.1								

	<p>Венчурные инвестиции, как и любые другие виды инвестиций, имеют свои плюсы и минусы. Выберите из перечисленных то свойство, которое указывает на недостаток венчурного капитала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Возможность получения налоговых льгот; 2) Высокий финансовый риск; 3) Возможность в будущем стать владельцем крупной компании; 4) Возможность получения сверхвысокой доходности. <p>Дайте этому недостатку корректную интерпретацию.</p> <p>Ключ: 2 Обоснование: Высокий финансовый риск- один из недостатков венчурного капитала. 80–90% венчурных проектов оказываются убыточными.</p>	
2 тип)	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора (инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов)</p> <p>При заполнении бухгалтерского баланса используются начальное и конечное сальдо по счетам. Установите, какие счета нужно применить для формирования статьи баланса «Запасы»:</p> <p>По статистике в среднем успешным венчурным проектом становится один из десяти. Установите, какие основные причины неудач венчурных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) высокий рыночный спрос на продукт; 2) неправильная оценка рынка; 3) недостаточное финансирование; 4) некачественное управление; 5) получение необходимого финансирования <p>Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Ключ: 2,3,4 Обоснование: Венчурные проекты потерпят неудачу в случае проведенной неправильной оценки конкурентов, рынка; проект столкнется с недостаточным финансированием на всех стадиях реализации; сотрудники, осуществляющие руководство проектом, будут недостаточно компетентны.</p>	ПК-5.3.1
3 тип)	<p>Задание закрытого типа на установление соответствия (инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в</p>	ПК-5.3.1

	<p>левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце)</p> <p>Реализацию стартапа можно разбить на определённые стадии. Каждая стадия характеризуется своим уровнем риска и потенциальной доходности. Установите соответствие приведённых стадий стартапа и ее характеристику.</p> <p><i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:</i></p> <table><tr><th colspan="2">Стадия стартапа</th><th colspan="2">Характеристика стартапа</th></tr><tr><td>а</td><td>Предварительная (Pre-startup, pre-seed)</td><td>1</td><td>период времени, когда происходит выход из бизнеса венчурных инвесторов и бизнес-ангелов (продажа стартапа, акционирование), может быть также завоевание внешних рынков или банкротство.</td></tr><tr><td>б</td><td>Стадия изучения (Co-Founder Stage)</td><td>2</td><td>период времени, когда стартап занимает устойчивую нишу на рынке, приходят крупные инвесторы.</td></tr><tr><td>в</td><td>Стадия запуска (Startup Stage)</td><td>3</td><td>период времени от зарождения идеи до начала реализации. Финансовых ресурсов не требуется.</td></tr><tr><td>г</td><td>Стадия роста (Growth stage, seed)</td><td>4</td><td>период времени, когда происходит изучение рынков, составляется бизнес-план, появляются действующие механизмы финансирования.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>5</td><td>период времени, когда происходит запуск проекта (решающая стадия), расширяется количество (объем) механизмов финансирования.</td></tr></table> <p><i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i></p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Ключ</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>2</td></tr></table>	Стадия стартапа		Характеристика стартапа		а	Предварительная (Pre-startup, pre-seed)	1	период времени, когда происходит выход из бизнеса венчурных инвесторов и бизнес-ангелов (продажа стартапа, акционирование), может быть также завоевание внешних рынков или банкротство.	б	Стадия изучения (Co-Founder Stage)	2	период времени, когда стартап занимает устойчивую нишу на рынке, приходят крупные инвесторы.	в	Стадия запуска (Startup Stage)	3	период времени от зарождения идеи до начала реализации. Финансовых ресурсов не требуется.	г	Стадия роста (Growth stage, seed)	4	период времени, когда происходит изучение рынков, составляется бизнес-план, появляются действующие механизмы финансирования.			5	период времени, когда происходит запуск проекта (решающая стадия), расширяется количество (объем) механизмов финансирования.	а	б	в	г					а	б	в	г	3	4	5	2	
Стадия стартапа		Характеристика стартапа																																								
а	Предварительная (Pre-startup, pre-seed)	1	период времени, когда происходит выход из бизнеса венчурных инвесторов и бизнес-ангелов (продажа стартапа, акционирование), может быть также завоевание внешних рынков или банкротство.																																							
б	Стадия изучения (Co-Founder Stage)	2	период времени, когда стартап занимает устойчивую нишу на рынке, приходят крупные инвесторы.																																							
в	Стадия запуска (Startup Stage)	3	период времени от зарождения идеи до начала реализации. Финансовых ресурсов не требуется.																																							
г	Стадия роста (Growth stage, seed)	4	период времени, когда происходит изучение рынков, составляется бизнес-план, появляются действующие механизмы финансирования.																																							
		5	период времени, когда происходит запуск проекта (решающая стадия), расширяется количество (объем) механизмов финансирования.																																							
а	б	в	г																																							
а	б	в	г																																							
3	4	5	2																																							
4 тип)	<p>Задание закрытого типа на установление последовательности (инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо)</p>	ПК-5.3.1																																								

	<p>Процесс венчурного инвестирования, как правило, осуществляется поэтапно, причем структура процесса достаточно гибка и не предполагает обязательной реализации всех классифицированных раундов инвестирования.</p> <p>1) Ранняя стадия. Стартап начинает работать — на рынок выпущен первый продукт, появляются данные о том, как он себя показал.</p> <p>2) Поздняя стадия. Инвесторы могут получить прибыль от своих инвестиций.</p> <p>3) Посевная стадия. На ней еще нет готового к продаже продукта — только концепция. Предприниматель убеждает инвесторов в том, что в будущем продукт и задумка в целом будут успешны на рынке.</p> <p>4) Стадия расширения. Бизнес быстро растет по мере того, как продукт завоевывает рынок.</p> <p>5) Стадия стартапа. Есть прототип продукта, но нужно финансирование для исследования рынка, доработки продукта, найма персонала.</p> <p>Проанализируйте ситуацию и определите правильную последовательность расположения бухгалтерских записей.</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i></p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Ключ</p> <table><tr><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>						3	5	1	4	2	
3	5	1	4	2								
5 тип)	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом (Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ).</p> <p>Сформулируйте развёрнутое определение «венчурное инвестирование»</p> <p>Эталонный ответ:</p> <p>Венчурное инвестирование — это инвестиции в перспективные новые компании (стартапы) или в компании, стремящиеся существенно расширить бизнес в ожидании получения высокого дохода в будущем.</p>	ПК-5.3.1										

Система оценивания тестовых заданий:

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы,

используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1	<p>1 вариант контрольной работы</p> <p>Задание 1. Реферат на одну из предложенных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Влияние на денежный оборот и кредитную систему санкций. • Причины возникновения денежно-кредитных кризисов в экономике • Экономические закономерности, взаимосвязь в области денежно-кредитных политик. • Посевные и венчурные инвестиции: современная ситуация <p>Задание 2. На основании бухгалтерского баланса рассчитать кредитоспособность предприятия по методике Сберегательного банка, а также используя методики Альтмана, Сайфуллина. Магистрант может для решения задачи воспользоваться своими исходными данными, а именно бухгалтерским балансом предприятия, либо воспользоваться следующей ссылкой на бухгалтерские балансы. https://drive.google.com/folderview?id=0B3P7VCYk6dugSIJiS2EzUDJPTXM&usp=sharing.</p>
2	<p>2 вариант контрольной работы</p> <p>Задание 1. Реферат на одну из предложенных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Влияние инфляции на денежный оборот и кредит • Специфика кредитных потребностей предприятий малого и среднего бизнеса • Современные тенденции на рынке кредитования субъектов малого и

	<p>среднего предпринимательства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управление инновационными венчурными проектами <p>Задание 2. На основании бухгалтерского баланса рассчитать кредитоспособность предприятия по методике Сберегательного банка, также используя методики Чессер, Кадыков Магистрант может для решения задачи воспользоваться своими исходными данными, а именно бухгалтерским балансом предприятия, либо воспользоваться следующей ссылкой на бухгалтерские балансы. https://drive.google.com/folderview?id=0B3P7VCYk6dugSIJiS2EzUDJPTXM&usp=sharing.</p>
--	--

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Денежно-кредитные отношения» является:

- научить осуществлять самостоятельные исследования в области денежно-кредитных отношений;
- развить навыки в области оценки кредитоспособности потенциальных физических и юридических лиц;
- научить проводить анализ денежно-кредитной политики банка;
- изучить методики оценки финансовой устойчивости коммерческого банка;
- изучить теоретические вопросы, связанные с использованием и развитием посевных и венчурных инвестиций.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала .

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат в области денежно-кредитной сферы РФ, посевных и венчурных инвестиций, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами, представляет методологию расчетов оценки кредитоспособности заемщиков юридических и физических лиц. В лекционном материале рассматриваются следующие вопросы:

- элементная база денежно-кредитной системы РФ;
- понятийный аппарат денежно-кредитных отношений;
- анализ денежно-кредитной политики Центрального банка;
- анализ финансовой устойчивости коммерческих банков;
- организация процесса кредитования организаций-заемщиков РФ;
- сущность и состав кредитного портфеля коммерческого банка;
- методология оценки кредитоспособности заемщиков юридических и физических лиц;

-методология расчета различных видов кредита, в том числе вексельное обращение, факторинг, форфейтинг;

- анализ актуальных проблем на рынке кредитования субъектов малого и среднего предпринимательства.

- теоретические вопросы, связанные с использованием и развитием посевных и венчурных инвестиций.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой теме по дисциплине «Денежно-кредитные отношения»;

– научиться методически обрабатывать материал (данные статистической отчетности и финансовой отчетности юридических лиц);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

– рассмотрение изменений в денежно-кредитной системе на текущий период.

Структура лекционного курса «Денежно-кредитные отношения»

Раздел 1. Система денежно-кредитного регулирования в России, как главный элемент исследования кредитоспособности заемщиков юридических лиц

1.1. Анализ профессиональной литературы в области денежно-кредитных отношений

1.2. Роль и развитие денег, кредита в условиях рыночной экономики

1.3. Кредитные операции и их классификация.

Раздел 2 Система денежно-кредитного регулирования

2.1. Структура банковской системы

2.2. Нормативы финансовой устойчивости коммерческого банка, как показатели эффективности денежно-кредитных отношений банка с организациями-заемщиками

2.3. Сущность и состав кредитного портфеля коммерческого банка.

2.4. Организация процесса кредитования организаций-заемщиков

Раздел 3. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования, как основа программы исследования денежно-кредитных отношений

3.1. Основные понятия денежно-кредитного регулирования

3.2. Анализ денежно-кредитной политики

Цели денежно-кредитной политики и их достижение на современном этапе.
.Классификация методов и инструментов денежно-кредитного регулирования. Методики анализа денежно-кредитной политики

3.3. Экономические закономерности, взаимосвязь в области денежно-кредитных политик.

Раздел 4 Оценка уровня и качества кредитоспособности потенциальных организаций-заемщиков на базе изучения их финансового состояния

4.1. Цель и виды анализа кредитоспособности заемщика

4.2. Информационная база и методы оценки кредитоспособности юридических и физических лиц. Мониторинг финансово-экономических показателей организации с применением информационных технологий

4.3. Рейтинговая модель оценки кредитоспособности на примере ПАО Сберегательный банк

4.4. Модели множественного дискриминантного анализа (Альтман, Сайфуллина и т.д.). Система показателей У Бивера

4.5. Модели, основанные на применении методов комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности

Раздел 5 Актуальные проблемы на рынке кредитования субъектов малого и среднего предпринимательства

- 5.1.Современные тенденции на рынке кредитования субъектов малого и среднего предпринимательства
- 5.2.Специфика кредитных потребностей предприятий малого и среднего бизнеса
- 5.3.Проблемы кредитования малого и среднего бизнеса, кредитные риски
- 5.4.Факторы риска в банковском кредитовании

Раздел 6. Посевные и венчурные инвестиции

- 6.1 Теоретические вопросы, связанные с использованием и развитием посевных и венчурных инвестиций: понятие, роль в развитии экономики. Формы и варианты посевного и венчурного инвестирования
- 6.2. Венчурный бизнес и его структура
- 6.3. Процедура работы на рынке венчурного капитала. Сопровождение посевного и венчурного инвестирования.
- 6.4. Потребность в венчурном финансировании для различных стадий развития компании
- 6.5. Управление инновационными венчурными проектами

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении, обучающемся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач в области денежно-кредитной системы;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины «Денежно-кредитные отношения»;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала (семинары по разделам 5, 6 дисциплины «Денежно-кредитные отношения»)
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (разделы 1, 2, 3, 4 дисциплины «Денежно-кредитные отношения»)

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Практические занятия проводятся либо в виде семинаров, либо в виде решения задач.

На практических занятиях в виде семинаров обсуждаются вопросы по разделам 5, 6 дисциплины «Денежно-кредитные отношения». При этом студенты подготавливают небольшие сообщения (минут на 5-10) по заданной преподавателем тематике, которая

соответствует настоящей рабочей программе дисциплины. При подготовке сообщений используются нормативные документы, интернет-ресурсы, учебная литература.

Вначале семинара объявляется наименование учебного вопроса или тема реферата, затем заслушивается выступление одного-двух обучаемых по существу данного вопроса, а затем проводится обсуждение ответов, выступлений, то есть творческая дискуссия по нему. Активность обучаемых на занятии преподаватель поддерживает тем, что предоставляет возможность большему количеству обучаемых выступить с изложением своих суждений. Обсуждение каждого вопроса завершается кратким частным итогом, содержащим объективный анализ ответов. При этом следует выделить наиболее правильные и полные ответы, отметить существенные недостатки ответов по данному вопросу.

На практических занятиях в виде решения задач студенты решают задачи по разделам 1, 2, 3, 4 дисциплины.

Сначала студент самостоятельно находит решение задачи, затем задача проверяется преподавателем, и если необходимо полностью разбирается решение. При этом используется лекционный материал.

Для закрепления теоретического материала необходимо прорешать задачи. Математический аппарат для решения задач представлен в курсе лекций. Практические занятия при изучении дисциплины «Денежно-кредитные отношения» проводятся в следующем порядке.

1. Практические занятия по теме « Кредитные операции и их классификация»

Занятия, посвящены обсуждению следующих вопросов и решению задач:

- классификация кредитных операций
- решение задач с использованием факторинга, форфейтинга, лизинга, векселей.

2. Практические занятия по теме « Нормативы финансовой устойчивости коммерческого банка»

Занятия, посвящены обсуждению следующих вопросов и решению задач:

- экономические нормы и нормативы в качестве инструментов денежно-кредитного регулирования
- решение задач по оценке финансовой надежности коммерческого банка: по обязательным нормативам ЦБ, по методике Кромонава, по методу CAMELS

3. Практические занятия по теме «Анализ денежно-кредитной политики.

Классификация методов и инструментов денежно-кредитного регулирования»

Занятия, посвящены решению задач:

- Анализ денежно-кредитной политики.
- Методы денежно-кредитной политики: политика обязательного резервирования, политика открытого рынка, учетная политика.

4. Практические занятия по теме « Оценка кредитоспособности юридических и физических лиц»

Занятия, посвящены решению задач:

- Расчет кредитоспособности организаций- заемщиков с использованием рейтинговых моделей оценки кредитоспособности.
- Модели множественного дискриминантного анализа (Альтман, Сайфуллин, Чессер, Кадыков).
- Модели, основанные на применении методов комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности
- Расчет кредитоспособности заемщиков физических лиц

5. Практические занятия по теме « Актуальные проблемы на рынке кредитования субъектов малого и среднего предпринимательства»

Занятия, посвящены обсуждению следующих вопросов:

- Современные тенденции на рынке кредитования субъектов малого и среднего предпринимательства
- Специфика кредитных потребностей предприятий малого и среднего бизнеса
- Проблемы кредитования малого и среднего бизнеса, кредитные риски
- Факторы риска в банковском кредитовании

6. Практические занятия по теме « Посевные и венчурные инвестиции»

Занятия, посвящены обсуждению следующих вопросов:

- Потребность в венчурном финансировании для различных стадий развития компании
- Формы и варианты посевного и венчурного инвестирования
- Управление инновационными венчурными проектами

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов осуществляется в читальном зале по адресу: СПб, Ул.Большая Морская, дом 67 или ул. Ленсовета, дом 14 с использованием лицензионного программного обеспечения MS Office и интернет – ресурсов.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа включает в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль проходит в виде теста на усвоение лекционного материала и материала, изучаемого на практических занятиях. Тест включает в себя 10 заданий: 6 теоретических и 4 практических. В теоретических тестовых заданиях необходимо найти правильный из представленных 4-5 вариантов ответа. В практических тестовых заданиях необходимо решить задачи, показав решение. Если в тестовом задании не решено ни одной задачи, то оно считается не пройденным. Проведенный тест является допуском к промежуточной аттестации. Студенты, не написавшие самостоятельные работы или получившие незачет, обязаны в установленные сроки переписать работы.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающийся обязан явиться на экзамен во время. Обучающийся имеет при себе листы бумаги, ручку. Проведения промежуточной аттестации проходит по экзаменационным вопросам, которые представлены в таблице 15. Время подготовки на ответы занимает один час. На листах обучающийся на своё усмотрение отображает либо полностью раскрытые ответы на вопросы, либо делает определенные выкладки по вопросам с последующими полными ответами уже в устной форме перед преподавателем. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы обучающемуся.

Экзамен также может проводиться в форме тестирования. Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18. Преподаватель также вправе задать дополнительные вопросы обучающемуся.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение экзамена.

При дистанционной сдаче экзамен проводится с применением средств электронного обучения СДО ГУАП. Идентификация личности обучающегося проходит при входе в СДО ГУАП под своим логином и паролем.

В день экзамена обучающиеся авторизуются в СДО ГУАП, в соответствующей вкладке «Денежно-кредитные отношения» получают экзаменационные билеты, содержащие задания из таблицы 15. Билеты формируются и направляются обучающимся с использованием электронных средств связи. Ответы должны содержать полные ответы на вопросы. Время для подготовки ответа ограничено 90 минутами.

После завершения ответа на все вопросы, в пределах установленного времени, обучающийся загружает свои ответы в СДО ГУАП.

Преподаватель по завершении выделенного времени на ответ, проводит проверку всех ответов обучающихся, и выставляет оценки с учетом оценки по текущему контролю успеваемости.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой