

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 81

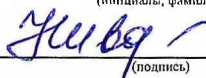
УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы  
доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Н.А. Иванова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«14» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

вид практики

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков  
научно-исследовательской работы)

тип практики

Код направления подготовки/ специальности	38.04.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Экономика
Наименование направленности	Финансы
Форма обучения	заочная
Год приема	2025

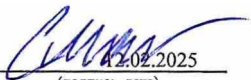
Санкт-Петербург – 2025

## Лист согласования рабочей программы практики

Программу составил (а)

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

12.02.2025

(подпись, дата)

С.М. Молчанова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 81

«12» февраля 2025 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 81

к.э.н., доц.

(уч. степень, звание)

12.02.2025

(подпись, дата)

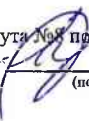
И.В. Романова

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

12.02.2025

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

### Аннотация

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки/ специальности 38.04.01 «Экономика» направленность «Финансы». Организацию и проведение практики осуществляет кафедра №81.

Цель проведения учебной практики заключается в формировании у обучающихся первичных навыков научно-исследовательской работы, развитии компетенций анализа финансовых процессов и явлений, их оценке и интерпретации, а также практической применимости полученных знаний для решения финансовых задач и принятия решений.

Задачи проведения учебной практики заключаются в овладении обучающимися навыками планирования, выполнения и анализа научных исследований в области финансов, развитии способности к критическому мышлению, аналитическим рассмотрению финансовых явлений, а также приобретении опыта применения теоретических знаний на практике для решения конкретных финансовых проблем.

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»,

УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»;

профессиональных компетенций:

ПК-5 «Способен формировать и прогнозировать диапазон цен на товары, работы и услуги, проводить экспертизу ценообразования и ценового демпинга, привлекать посевные и венчурные инвестиции»

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с \_\_\_\_\_.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики. Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения русский.

## 1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Вид практики – учебная

1.2. Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1.3. Форма проведения практики – проводится:

дискретно по виду практики – (в течение 2 семестра).

1.4. Способы проведения практики – стационарная.

1.5. Место проведения практики – ГУАП.

## 2. ЦЕЛЬ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

2.1. Цель проведения практики

Целью проведения учебной практики научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), соотнесенной с общими целями образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки/ специальности 38.04.01 «Экономика» направленность «Финансы», является развитие у обучающихся понимания основных принципов научного исследования в области финансов, приобретение навыков сбора и анализа данных, разработки и обоснования исследовательских задач, а также формирование способности к критическому мышлению и применению научных подходов при анализе финансовых явлений и процессов.

2.2. В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.У.1 уметь применять на практике технологии коммуникации и кооперации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе в цифровой среде, для достижения поставленных целей УК-4.В.1 владеть навыками межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с применением современных технологий и цифровых средств коммуникации
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.У.1 уметь определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, в том числе с использованием цифровых средств; решать задачи собственного личностного и профессионального развития УК-6.В.1 владеть навыками решения задач самоорганизации и собственного личностного и профессионального развития на основе самооценки, самоконтроля, в том числе с

		использованием цифровых средств
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен формировать и прогнозировать диапазон цен на товары, работы и услуги, проводить экспертизу ценообразования и ценового демпинга, привлекать посевные и венчурные инвестиции	ПК-5.У.1 уметь применять актуальные методы ценообразования по вопросам формирования цен на товары, работы, услуги, осуществлять факторный анализ, анализировать демпинг и ценовой сговор при формировании диапазона цен на товары, работы, услуги ПК-5.У.2 уметь выбирать формы и варианты посевного и венчурного инвестирования ПК-5.В.1 владеть навыками исследования макроэкономических и микроэкономических факторов ценовой политики организации, внутренних факторов политики ценообразования, мониторинга ценовой политики организации ПК-5.В.2 владеть навыками разработки стратегии формирования цен на товары, работы, услуги, оценки эффективности и модернизация стратегии формирования цен на товары

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика может базироваться на знаниях, умениях и навыках, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- «Научный семинар»,
- «Разработка и финансирование инвестиционных проектов»

Результаты прохождения данной практики, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин и прохождения практик.

### 4. ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Объем и продолжительность практики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и продолжительность практики

Номер семестра	Трудоемкость, (ЗЕ)	Продолжительность практики в неделях (академ. часах <sup>1</sup> )	Практическая подготовка, (академ. час)
1	2	3	4
2	3	2	80
Общая трудоемкость практики, ЗЕ	3	2	80

*Примечание:*

<sup>1</sup>– продолжительность указывается в часах при реализации распределенного по семестру проведения практики

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачета.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

График (план) прохождения практики представлен в таблице 3.

Таблица 3 – График (план) прохождения практики

№ этапа	Содержание этапов прохождения практики
1.	Выдача индивидуального задания. Инструктаж по технике безопасности.
2.	<i>Выполнение индивидуального задания по выбранной теме, обеспечивающее формирование у обучающихся компетенций и индикаторов достижения компетенций:</i> 1. Технологии коммуникации и кооперации для достижения целей. Использование цифровых инструментов для эффективного взаимодействия и кооперации. Роль межличностного делового общения на русском и иностранных языках в академическом и профессиональном контексте 2. Применение современных технологий коммуникации для решения задач. Самооценка и развитие личностных и профессиональных навыков. Определение приоритетов для совершенствования личной деятельности на основе анализа и самооценки. Применение цифровых средств для самоорганизации и достижения целей развития. Роль самоконтроля в личностном и профессиональном развитии 3. Актуальные методы ценообразования и анализ ценовой политики. Применение методов ценообразования для товаров, работ и услуг. Факторный анализ и его роль при формировании ценовых стратегий. Анализ демпинга и ценового сговора в контексте ценовой политики. 4. Посевное и венчурное инвестирование: выбор и анализ вариантов. Различия и особенности посевого и венчурного инвестирования 5. Выбор наиболее подходящих форм инвестирования в зависимости от задач и рисков. Оценка эффективности различных форм инвестирования на примере реальных проектов. 6. Стратегия формирования цен и исследование факторов. Макроэкономические и микроэкономические факторы, влияющие на ценовую политику организации. Анализ внутренних факторов политики ценообразования и их влияние на стратегию. Мониторинг ценовой политики организации и адаптация стратегии в соответствии с изменениями. Разработка и модернизация стратегии формирования цен. Этапы разработки стратегии ценообразования: от выбора методов до оценки эффективности. Применение оценки эффективности и методов модернизации стратегии. Примеры успешных модернизаций стратегии ценообразования в реальных компаниях.
2.1.	Ознакомление с основами научных исследований в области финансов и выбор темы исследования.
2.2.	Подготовка обзора литературы по выбранной теме и формулирование актуальной исследовательской проблемы.
2.3.	Разработка целей и задач исследования, выбор методологии исследования.
2.4.	Сбор и анализ данных, применение статистических методов и эконометрических моделей (при необходимости).
2.5.	Обработка полученных результатов и их интерпретация.
3.	Подготовка научно-исследовательской работы с учетом требований к оформлению и структуре и оформление отчета по практике.
4.	Проверка и защита отчета по практике.

## 6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики.

Отчет по практике составляется в соответствии с

РДО ГУАП. СМК 3.161.

Требованиями, указанными в методических указаниях в Личном кабинете.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Состав оценочных средств приведен в таблице 4.

Таблица 4– Состав оценочных средств для промежуточной аттестации по практике

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачет	Вопросы для оценки уровня сформированности компетенций по соответствующему виду и типу практики
	Требования к оформлению отчета по практике
	Требования к содержательной части отчета по практики на основании индивидуального задания

7.2. Аттестация по итогам практики проводится руководителем практики от ГУАП в форме дифференцированного зачета в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами ГУАП и в соответствии с критериями оценки уровня сформированности компетенций п.7.3 настоящей программы.

7.3. Для оценки критериев уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала, которая приведена таблице 5. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 5 – Шкала оценки критериев уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал при прохождении практики;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему;</li> <li>– обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике;</li> <li>– обучающийся четко выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– обучающийся ясно и аргументировано излагает материал;</li> <li>– присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы;</li> <li>– обучающийся точно и грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.</li> </ul>

«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал при прохождении практики;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему;</li> <li>– обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике;</li> <li>– обучающийся выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– обучающийся аргументировано излагает материал;</li> <li>– присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы;</li> <li>– обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил материал при прохождении практики;</li> <li>– не четко излагает его и делает выводы;</li> <li>– содержание отчета по практике обучающегося не полностью соответствует требованиям к нему;</li> <li>– обучающийся не до конца соблюдает требования к оформлению отчета по практике;</li> <li>– обучающийся недостаточно точно выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– обучающийся аргументировано излагает материал;</li> <li>– присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы;</li> <li>– обучающийся не использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил материал при прохождении практики;</li> <li>– содержание отчета по практике обучающегося не соответствует требованиям к нему;</li> <li>– обучающийся не соблюдает требования к оформлению отчета по практике;</li> <li>– обучающийся не может выделить основные результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– обучающийся не может аргументировано излагать материал;</li> <li>– отсутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы;</li> <li>– обучающийся не может использовать профессиональную терминологию при защите отчета по практике.</li> </ul>

7.4. Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций по соответствующему виду и типу практики представлен в таблице 6 (при наличии).

Таблица 6 – Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций

№ п/п	Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций	Код компетенции	Код индикатора
1	<p><b>Задание закрытого типа на</b></p> <p><b><u>установление соответствия</u></b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и</i></p>	УК-4	УК-4.У.1



установите соответствие.

Текст задания: Установи соответствие между категориями и их описанием, используя термины, связанные с технологиями коммуникации и кооперации для академического и профессионального взаимодействия в цифровой среде.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория		Описание	
a	Тип контента	1	Постановка задач и распределение ролей в команде
b	Принципы взаимодействия	2	Использование онлайн-инструментов для совместной работы
c	Этапы планирования	3	Тип контента
d	Методы кооперации	4	Установление порядка действий для достижения целей
e	Определение процесса	5	Эффективная коммуникация через цифровые платформы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

a	b	c	d	e

**КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:**

a	b	c	d	e
3	5	1	2	4

2	<p><b>Задание закрытого типа на установление последовательности</b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Текст задания: Установите последовательность действий организации и управления с использованием цифровых средств.</p> <p>1. Проведение регулярных коммуникационных</p>	УК-4	УК-4.У.1
---	--	------	----------

	<p>сессий</p> <p>2. Определение целей взаимодействия</p> <p>3. Установление правил и регламента взаимодействия</p> <p>4. Анализ и корректировка процесса взаимодействия</p> <p>5. Выбор цифровых инструментов для коммуникации</p> <p>6. Организация эффективных каналов кооперации</p> <p>Проанализируйте ситуацию и определите последовательность действий организации и управления.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p><b>КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:</b></p> <table><tr><td>2</td><td>5</td><td>3</td><td>6</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>							2	5	3	6	1	4		
2	5	3	6	1	4										
3	<p><b><u>Задание открытого типа с развернутым ответом</u></b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Текст задания: Дайте определение понятия «информационные технологии» на основании Федерального закона от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».</p> <p><b>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):</b></p> <p>Информационные технологии – процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.</p>	УК-4	УК-4.У.1												
4	<p><b><u>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</u></b></p> <p><i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</i></p> <p>Текст задания: Выберите три из четырех предложенных вариантов, которые наиболее эффективно способствуют успешному</p>	УК-4	УК-4.В.1												

	<p>межличностному деловому общению на русском и иностранном языках с применением современных технологий и цифровых средств коммуникации. Обоснуйте свой выбор.</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование видеоконференций для переговоров и совещаний.</li> <li>2. Использование голосовых сообщений для деловой переписки.</li> <li>3. Применение профессиональных мессенджеров и платформ для обмена документами.</li> <li>4. Автоматизированные системы перевода</li> </ol> <p><b>Ключ: 1,3,4.</b></p> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>(1) Видеоконференции позволяют эффективно передавать не только информацию, но и невербальные сигналы, такие как мимика и жесты, что способствует улучшению взаимопонимания между участниками. Важно, что такой способ общения позволяет преодолевать барьеры времени и расстояния, делая переговоры доступными для международных команд.</p> <p>(3) Мессенджеры обеспечивают быстрое и удобное взаимодействие в рабочей среде, включая обмен файлами и документами, а также организацию рабочих процессов в рамках одной платформы. Это повышает эффективность работы и скорость принятия решений.</p> <p>(4) В условиях международного общения языковой барьер может значительно замедлять процесс коммуникации. Современные технологии искусственного интеллекта помогают мгновенно переводить сообщения и документы, что упрощает взаимодействие с зарубежными партнерами, даже если нет глубокого знания их языка.</p> <p>(2) Голосовые сообщения могут ускорить передачу информации, их использование не всегда уместно в деловой переписке. Текстовые сообщения легче сохранять, анализировать и пересылать, особенно при необходимости документирования</p>		
--	---	--	--

	договоренностей и дальнейшего взаимодействия с коллегами или партнерами.		
5	<p><b><u>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</u></b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i></p> <p>Текст задания: Выберите один верный вариант ответа из четырех предложенных и обоснуйте свой выбор, объяснив, почему именно эта технология наиболее эффективна для межличностного делового общения на русском и иностранном языках.</p> <p>Ситуация: В международной компании ведется деловая переписка и переговоры с партнерами из разных стран. Необходимо выбрать наиболее эффективное цифровое средство коммуникации для оперативного межличностного общения, позволяющего вести переговоры на русском и иностранном языках, обмениваться документами и поддерживать высокий уровень взаимодействия.</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная почта</li> <li>2. Мессенджеры, обеспечивающие оперативное текстовое и голосовое общение, включая возможность мгновенного обмена файлами.</li> <li>3. Видеоконференции</li> <li>4. Корпоративные социальные сети</li> </ol> <p><b>Ключ: 3</b></p> <p><b>Обоснование:</b> Варианты 1, 2, 4 не обладают достаточной гибкостью для проведения полноценных деловых встреч с возможностью многоязычной поддержки и синхронного обмена информацией в реальном времени.</p> <p>- Видеоконференции предоставляют возможности не только для устного общения, но и для обмена текстовыми сообщениями, файлами и совместной работы с документами, что особенно важно в международной среде. - Современные платформы для видеоконференций позволяют вести переговоры на нескольких языках с поддержкой перевода и субтитров, что</p>	УК-4	УК-4.В.1

	<p>повышает эффективность межличностного общения на русском и иностранном языках.</p> <p>- В деловой практике визуальный контакт и невербальные элементы общения играют ключевую роль, особенно при ведении переговоров. Видеоконференции дают возможность видеть реакцию собеседников и оперативно реагировать на изменения в ходе дискуссий.</p> <p>-Использование платформ видеоконференций интегрируется с другими цифровыми средствами, такими как облачные сервисы, что упрощает управление документами и информацией в процессе общения.</p>																						
6	<p><b><u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u></b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.</i></p> <p>Текст задания: Соотнесите понятия с характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a</td><td>Саморазвитие</td><td>1</td><td>Получение мнений и рекомендаций от коллег и руководства для личностного роста</td></tr> <tr> <td>b</td><td>Цифровые инструменты</td><td>2</td><td>Процесс анализа собственных достижений и недостатков с целью улучшения деятельности</td></tr> <tr> <td>c</td><td>Планирование карьеры</td><td>3</td><td>Средства, используемые для организации и анализа данных в процессе самооценки</td></tr> <tr> <td>d</td><td>Самооценка</td><td>4</td><td>Определение долгосрочных целей и шагов для их достижения в профессиональной</td></tr> </tbody> </table>	Понятия		Характеристика		a	Саморазвитие	1	Получение мнений и рекомендаций от коллег и руководства для личностного роста	b	Цифровые инструменты	2	Процесс анализа собственных достижений и недостатков с целью улучшения деятельности	c	Планирование карьеры	3	Средства, используемые для организации и анализа данных в процессе самооценки	d	Самооценка	4	Определение долгосрочных целей и шагов для их достижения в профессиональной		УК-6.У.1
Понятия		Характеристика																					
a	Саморазвитие	1	Получение мнений и рекомендаций от коллег и руководства для личностного роста																				
b	Цифровые инструменты	2	Процесс анализа собственных достижений и недостатков с целью улучшения деятельности																				
c	Планирование карьеры	3	Средства, используемые для организации и анализа данных в процессе самооценки																				
d	Самооценка	4	Определение долгосрочных целей и шагов для их достижения в профессиональной																				

			жизни			
	е	Обратная связь	5	Процесс постоянного улучшения знаний и навыков в личной и профессиональной сферах		
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	a	b	c	d	e	
	<b>КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:</b>					
	a	b	c	d	e	
	5	3	4	2	1	
7	<b><u>Задание закрытого типа на установление последовательности</u></b> <i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i> Текст задания: Для успешного совершенствования собственной деятельности и профессионального развития необходимо выполнить следующие этапы: 1. Реализация намеченных шагов и использование цифровых инструментов для улучшения собственной деятельности 2. Подбор цифровых средств, которые помогут в реализации выбранных приоритетов 3. Определение приоритетов для дальнейшего личностного и профессионального развития 4. Проведение самооценки собственной деятельности и выявление ключевых областей для улучшения 5. Оценка результатов и корректировка плана при необходимости 6. Разработка плана действий для достижения поставленных целей и приоритетов Проанализируйте ситуацию и определите последовательность действий успешного совершенствования собственной деятельности и профессионального развития. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i>				УК-6	УК-6.У.1

КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:						
4	3	2	6	1	5	
8	<p><b><u>Задание открытого типа с развернутым ответом</u></b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Текст задания: Дайте определение понятия «передовая инженерная школа» на основании Концепции технологического развития на период до 2030 года.</p> <p><b>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):</b></p> <p>Передовая инженерная школа – структурное подразделение образовательной организации высшего образования, осуществляющее образовательную, научную, инновационную деятельность в соответствии с программой развития передовой инженерной школы в партнерстве с технологическими компаниями.</p>				УК-6	УК-6.У.1
9	<p><b><u>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</u></b></p> <p><i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</i></p> <p>Текст задания: Выберите три наиболее эффективных подхода для определения и реализации приоритетов совершенствования своей деятельности на основе самооценки. Обоснуйте свой выбор, учитывая использование цифровых средств и их влияние на личностное и профессиональное развитие.</p> <p>Варианты:</p> <p>1. Использование онлайн-анкеты для самооценки навыков и компетенций.</p> <p>2. Анализ обратной связи от коллег и руководства через специализированные платформы.</p> <p>3. Создание и ведение электронного дневника личностного и профессионального роста.</p> <p>4. Участие в вебинарах и онлайн-курсах по развитию профессиональных навыков.</p>				УК-6	УК-6.В.1

	<p><b>Ключ: 1,2,3.</b></p> <p><b>Обоснование:</b> (1) Использование онлайн-анкеты для самооценки навыков и компетенций позволяет систематически оценивать свои текущие навыки и выявлять области для улучшения. Онлайн-анкеты обеспечивают удобный формат для сбора данных и их последующего анализа, что упрощает процесс определения приоритетов для личного и профессионального развития.</p> <p>(2) Анализ обратной связи от коллег и руководства через специализированные платформы помогает получить объективную оценку своей деятельности и определить сильные и слабые стороны. Специализированные платформы для сбора отзывов позволяют эффективно собирать, хранить и анализировать информацию, что способствует точной настройке приоритетов для совершенствования.</p> <p>(3) Создание и ведение электронного дневника личностного и профессионального роста позволяет отслеживать свой прогресс, фиксировать достижения и определять области для улучшения. Такой дневник легко обновлять и анализировать, что помогает в принятии обоснованных решений о дальнейшем развитии и корректировке целей.</p> <p>(4) Участие в вебинарах и онлайн-курсах по развитию профессиональных навыков является важным для обучения и расширения компетенций, однако, это не напрямую связано с самооценкой и определением приоритетов для совершенствования собственной деятельности. Вебинары и курсы могут поддерживать развитие, но не обеспечивают системного подхода к самооценке и планированию улучшений.</p>		
10	<p><b><u>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</u></b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i></p> <p>Текст задания: Для эффективного личностного</p>	УК-6	УК-6.В.1



	<p>и профессионального развития важно использовать методы самоорганизации и самооценки. Цифровые средства могут существенно облегчить этот процесс. Необходимо выбрать инструмент, который позволяет отслеживать прогресс, устанавливать цели, а также проводить регулярную самооценку и самоконтроль. Какой из нижеперечисленных инструментов наилучшим образом подходит для решения задач самоорганизации и личностного и профессионального развития, учитывая использование цифровых средств?</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приложение для отслеживания физических упражнений и диеты.</li> <li>2. Приложение для планирования задач и установки целей с функцией отслеживания прогресса.</li> <li>3. Приложение для редактирования фотографий и создания графиков.</li> <li>4. Приложение для прослушивания музыки и создания плейлистов.</li> </ol> <p><b>Ключ: 2</b></p> <p><b>Обоснование:</b> Приложение для планирования задач и установки целей с функцией отслеживания прогресса предназначено для организации рабочего процесса, установки и отслеживания личных и профессиональных целей. Оно позволяет проводить самооценку и самоконтроль, что способствует личностному и профессиональному развитию.</p>		
11	<p><b><u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u></b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.</i></p> <p>Текст задания: необходимо установить соответствие между категориями и их описанием, используя термины, связанные с методами ценообразования, анализом демпинга и ценового сговора при формировании диапазона цен на товары, работы, услуги.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из</p>		ПК-5.У.1

	правого столбца:						
	Категория		Описание				
	a	Область применения	1	Концепции расчета справедливой стоимости			
	b	Принципы ценообразования	2	Методы определения факторов, влияющих на цену			
	c	Методы анализа	3	Описание мер по предотвращению ценового сговора			
	d	Этапы формирования цены	4	Тип ценообразования в зависимости от рынка			
	e	Действие при демпинге	5	Реализация процесса установления цен			
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
	a	b	c	d	e		
КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:							
a	b	c	d	e			
4	1	2	5	3			
12	<p><b>Задание закрытого типа на установление последовательности</b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Текст задания: установите последовательность действий по установлению цен на товары, работы и услуги:</p> <p>1. Анализ демпинга и ценового сговора: Оценка рыночной ситуации на предмет наличия демпинговых цен со стороны конкурентов и проверки возможных случаев ценового сговора для выявления отклонений от нормального ценообразования.</p> <p>2. Мониторинг и корректировка ценовой политики: Регулярный пересмотр и корректировка ценовой стратегии на основе изменений на рынке и новых данных о</p>					ПК-1	ПК-5.У.1

	<p>конкурентной среде.</p> <p>3. Применение методов факторного анализа: Оценка влияния различных факторов (затраты на производство, спрос, экономические условия, налогообложение) на формирование цены и анализ их взаимосвязей.</p> <p>4. Формирование диапазона цен: Определение диапазона цен на товары, работы или услуги с учетом результатов факторного анализа, ситуации на рынке, демпинговых цен и угроз ценового сговора.</p> <p>5. Сбор данных для анализа рынка: Сбор информации о текущих ценах на аналогичные товары, работы или услуги, анализ конкурентов и рыночных условий.</p> <p>6. Применение методов актуального ценообразования: Выбор и применение оптимального метода ценообразования (например, затратный, конкурентный, целевой или метод на основе ценности) для установления окончательной цены.</p> <p>Проанализируйте ситуацию и определите последовательность действий.</p> <p style="text-align: center;"><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i></p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p><b>КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:</b></p> <table><tr><td>5</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>6</td><td>2</td></tr></table>							5	3	1	4	6	2	
5	3	1	4	6	2									
13	<p style="text-align: center;"><b><u>Задание открытого типа с развернутым ответом</u></b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Текст задания: Охарактеризуйте цель венчурного капитала</p> <p><b>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):</b></p> <p>Цель венчурного капитала – финансирование разработок, проводимых поддерживающими фирмами, всемерное содействие в их последующем внедрении в производство, выводе на рынок новых продуктов и технологий в расчете на последующий за этим рост капитализации этих фирм и получение значительной прибыли при продаже доли</p>	ПК-5.У.2												

	инвестора.		
14	<p><b><u>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</u></b></p> <p><i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</i></p> <p>Текст задания: Выберите три из четырех предложенных факторов, которые наиболее существенно влияют на формирование ценовой политики организации. Обоснуйте свой выбор.</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень спроса на продукцию (микроэкономический фактор).</li> <li>2. Изменение уровня инфляции (макроэкономический фактор).</li> <li>3. Издержки на производство и операционную деятельность (внутренний фактор).</li> <li>4. Политика субсидирования со стороны государства (макроэкономический фактор).</li> </ol> <p><b>Ключ: 1, 2, 3.</b></p> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>(1) Спрос напрямую определяет, какую цену готов заплатить потребитель за товар или услугу. В условиях высокой конкуренции и снижения спроса организация вынуждена снижать цены или предлагать скидки, тогда как при высоком спросе можно устанавливать более высокие цены, что способствует увеличению прибыли.</p> <p>(2) Инфляция оказывает прямое воздействие на затраты компании, включая стоимость сырья, транспортировки и рабочей силы. Компании, работающие в условиях высокой инфляции, вынуждены пересматривать свои ценовые стратегии для компенсации роста затрат и поддержания стабильности доходов.</p> <p>(3) Себестоимость продукции является основой для формирования минимальной цены, ниже которой компания не может продавать товар, чтобы избежать убытков. Снижение операционных затрат дает возможность повысить конкурентоспособность, установив более</p>		ПК-5.В.1

	<p>низкие цены или увеличив маржу.</p> <p>(4) Хотя субсидии могут временно снижать издержки производства и позволять удерживать цены на конкурентном уровне, их получение не всегда возможно или стабильно. Полагаться на субсидирование в долгосрочной ценовой стратегии рискованно, так как это может привести к зависимости от внешних факторов, не контролируемых организацией.</p>		
15	<p><b><u>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</u></b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i></p> <p>Текст задания: Выберите один верный вариант ответа из четырех предложенных и обоснуйте свой выбор, объяснив, почему данный подход наиболее эффективен для разработки и модернизации ценовой стратегии.</p> <p>Ситуация: Компания выходит на новый рынок с продуктом, который уже имеет конкурентов. Руководство компании стремится установить конкурентоспособную цену на товар, при этом сохраняя рентабельность и учитывая возможные изменения спроса и предложения. Выберите наиболее подходящую стратегию ценообразования для достижения этих целей.</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегия премиум-цены</li> <li>2. Стратегия проникновения на рынок</li> <li>3. Стратегия ценовой дискриминации</li> <li>4. Стратегия ориентации на конкурентов</li> </ol> <p><b>Ключ: 2</b></p> <p><b>Обоснование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегия проникновения на рынок позволяет компании быстро завоевать значительную долю на новом рынке за счет привлечения широкого круга покупателей, чувствительных к цене что важно при выходе на конкурентные рынки, где присутствуют аналогичные товары.</li> <li>- Низкая цена способствует более быстрому распространению информации о продукте среди потребителей, что усиливает узнаваемость бренда и формирует базу</li> </ul>		ПК-5.В.2

	<p>лояльных клиентов.</p> <p>- После достижения значительной доли рынка компания может постепенно повышать цену, сохраняя лояльность клиентов за счет улучшения качества или предоставления дополнительных услуг.</p> <p>- На новых и насыщенных рынках стратегия проникновения позволяет компании предложить привлекательное ценовое предложение в сравнении с конкурентами, что способствует увеличению продаж.</p> <p>Другие стратегии не так эффективны при выходе на конкурентный рынок, где ключевым фактором успеха является ценовая привлекательность продукта на начальном этапе.</p>		
--	--	--	--

Система оценивания тестовых заданий представлена в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Система оценивания тестовых заданий

№	Указания для системы оценивания тестовых заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение/характеристика правильности ответа)
1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца).	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
4	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом,

	обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.	неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов компетенций:

- МДО ГУАП. СМК 3.165 «Методические рекомендации о разработке фонда оценочных средств образовательных программ высшего образования»;
- МДО ГУАП. СМК 2.77 «Положение о модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы обучающихся в ГУАП».

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 8.1. Печатные и электронные учебные издания

Перечень печатных и электронных учебных изданий, необходимой для проведения практики, приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://znanium.ru/catalog/product/2165384">https://znanium.ru/catalog/product/2165384</a>	Ляхович, Д. Г. Научно-исследовательская работа студента магистратуры направления подготовки «Наукоемкие технологии и экономика инноваций» : учебно-методическое пособие / Д. Г. Ляхович ; под. ред. И. Н. Омельченко. - Москва :	

	Издательство МГТУ им. Баумана, 2019. - 32 с. - ISBN 978-5-7038-5364-1. - Текст : электронный.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1913521">https://znanium.com/catalog/product/1913521</a>	Янковская, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Янковская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 345 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5ad4a21b16cbe9.92730779. - ISBN 978-5-16-012783-5. - Текст : электронный.	
URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536478">https://urait.ru/bcode/536478</a>	Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	
<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=507899">http://znanium.com/bookread2.php?book=507899</a>	Анализ, оценка и финансирование инновационных проектов: Учебное пособие/ Проскурин В.К., 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 136 с.: 60х90 1/16. - (Вузовский учебник) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0486-6	
<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=401441">http://znanium.com/bookread2.php?book=401441</a>	Финансирование инноваций: Учебное пособие / Т.Ю. Трифоненкова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 141 с.: 60х88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-006652-3, 500 экз.	
[658]	Анализ хозяйственной деятельности предприятия: в 4 кн.: учебное пособие/ С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; ред.: Э. И. Крылов, В. М. Власова. - СПб.: ГОУ ВПО "СПбГУАП", 2010.	Количество экз. в библиот. — 160.



8.2. Электронные образовательные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики, представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>	Федеральная служба государственной статистики
<a href="http://www.economy.gov.ru">http://www.economy.gov.ru</a>	Министерство экономического развития Российской Федерации
<a href="http://www.cbr.ru/">http://www.cbr.ru/</a>	Центральный банк Российской Федерации
<a href="http://www.minfin.ru/ru/">http://www.minfin.ru/ru/</a>	Министерство финансов Российской Федерации
<a href="http://gbu.bookchamber.ru">gbu.bookchamber.ru</a>	Российская книжная палата
<a href="http://www.gpntb.ru/win/search">http://www.gpntb.ru/win/search</a>	Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<a href="http://www.viniti.ru">http://www.viniti.ru</a>	База данных ВИНТИ РАН
<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>	Национальная электронная библиотека
<a href="http://www.ras.ru/index.aspx">http://www.ras.ru/index.aspx</a>	Российская академия наук [Электронный ресурс]
<a href="http://www.konferencii.ru/">http://www.konferencii.ru/</a>	Конференции.RU [Электронный ресурс]

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

### 9.1. Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения, используемого при проведении практики, представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

### 9.2. Перечень информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем, используемых при проведении практики, представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 11.

Таблица 11 – Материально-техническая база

№ п/п	Наименование материально-технической базы
1	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)
2	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)

## Лист внесения изменений в рабочую программу практики

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой