МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»

Факультет среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета СПО, к.т.н.
_____ С.Л. Поляков
«23» июня 2025 г.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

программы подготовки специалистов среднего звена

образовательной программы

15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)»

Санкт–Петербург – 2025

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС по специальности среднего профессионального образования 15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)».

Лист согласования комплекта

Рассмотрен и одобрен на заседаниях цикловых комиссий:

Наименование цикловой комиссии	ФИО председателя	№ протокола	Дата	Подпись
Комиссия общепрофессиональных дисциплин	Вещагина Т.Н.	12	16.06.2025	
Комиссия вычислительной техники и программирования	Рохманько И.Л.	12	13.06.2025	
Комиссия естественнонаучных дисциплин и физического воспитания	Горбунова О.А.	12	20.06.2025	
Комиссия приборостроения и робототехники	Шелешнева С.М.	10	20.06.2025	
Комиссия электрических машин и управления качеством	Подаруева О.Е.	12	13.06.2025	
Комиссия экономических дисциплин и рекламы	Лачугина М.М.	10	18.06.2025	
Комиссия гуманитарных дисциплин	Филиппова С.Е.	8	17.06.2025	
Комиссия русского и иностранных языков	Полионова Г.И.	11	23.06.2025	

Рассмотрено на заседании методического совета факультета СПО

протокол № 8 от 23.06.2025 г.

Председатель методического совета _____ С.М. Шелешнева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по предмету
ОУП.01 Русский язык

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)»

Санкт-Петербург 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.01 «Русский язык».

Учебный предмет «Русский язык» является учебным предметом общеобразовательного цикла (базовый уровень).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета во 2 семестре.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)», программы учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» по указанной специальности.

Результаты обучения должны быть ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности. Они включают в себя результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Б1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

Б2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

Б3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

Б4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

Б5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

Б6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

Б7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

Б8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

Б9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б9	– устный опрос; – письменные работы. – тесты

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.

«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости представлены в Приложении А.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по учебному предмету.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б9	Тестирование

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики

«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении Б.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Практическая работа 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.

Перечень тем для устного и письменного опроса:

1. Сущность языка. Функции языка и речи. Функциональные стили речи и языка.
2.Виды речевой деятельности; особенности письменной и устной видов речевой деятельности.
3. Критерии характеристики речевой ситуация и ее компонентов.

Практическая работа 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.

1.Дайте письменный ответ на вопрос. Какие слова называются исконно русскими?

2.Какие слова называются заимствованные?

3.К какой семье языков относится русский язык?

4.Укажите, где правда, а где ложь. (да, нет)

а) все исконно русские слова содержат букву Э

б) единственное исконно русское слово, начинающееся с Ф – это слово графин.

в) отличительной чертой слов, заимствованных из английского языка, является сочетание ДЖ

г) в русском языке есть слова, которые заимствованы из немецкого языка

5.Тест.

1.Выберите заимствованное слово.

1) ходить 2) бабушка 3) говорить 4) джемпер

2..Выберите исконно русское слово.

1) какао 2) землетрясение 3) аппендицит 4) филология

3.Выберите заимствованные слова.

1) митинг 2) аптека 3) голова 4) бюро 5) ахнуть 6) кефир

Задание 6.. Запишите слова в 3 столбика, определив, из какого языка они пришли в русский язык.

Вуаль, кекс, концертмейстер, безе, , шасси, спортсмен, пюре, штурм, экипаж, джемпер, штык, нокаут, штанга, супермен, балетмейстер, этаж, штаб, джаз, бутерброд, боулинг.

Английский	Немецкий	Французский

Задание 7.Запишите слова данные ниже и определите, какие относятся к собственно русским, а какие к заимствованным.

Ария, гектар, луноход, поэт, митинг, мюсли, эгоизм, курица, аргумент, дуэль, лето, фонарь, абажур, очень, дебаты.

собственно русские	заимствованные

Задание 8. Подберите к словам с неполногласием слова синонимы с полногласием. Подчеркните эти сочетания (***ра, ла, ре, ле, оло, оро, ере, ело***) и определите какие слова являются старославянские, а какие русские.

Млеко, брада, нрав, страны, град, глас, вран, хлад, краткий, брег, древо, сребро, злато.

Полногласные сочетания, слова старославянского языка	Полногласные сочетания, слова русского языка
м**ле**ко	м**оло**ко

Практическая работа 3. Принципы русской орфографии.

Задание 1. Орфографическая разминка

Задание: вставьте пропущенные буквы, объясните написание.

од...леть, прелес...ный, выст...ять, лес...ница, угр...жать, крепос...ной,
раск...лоть, праз..нично, погл...щать, безмол...ствовать, раск..лить, без...мянный,
уг...дить, нар...стать, обв...нчать, прокл...мация, вообр...жать, св...детель,
посв...щение, зап...р

ЗАДАНИЕ 2. Поставить ударение в данных словах.

Аллегория, альтруизм, аморфный, аналогия, багроветь, базировать, бездыханный, блокировать, бутафория, ввергнуть, верование, воскресение, грильяж, дегустировать, дремота, жаловать, жалюзи, закупориться, запломбировать, заржаветь, избаловать, каталог, красивее.

ЗАДАНИЕ 3. Запишите слова в 4 группы в зависимости от принципа орфографии, лежащего в основе правописания данного слова:

Дилетан…ский, небез…звестный, пред…нфарктный, бе…таланный, чре…мерный, не…дешний, к…вычки, о…делочный, вдумч…вый, подж…г сарай, умышленный прдж…г, компроми…, прил..гательное, пр…зреть сироту (дать приют), пр…зирать труса, р…ссыпать, р…ссыпи, в речк…, берез…вый, чу…ство, те…аса, шумная к…мпания, избирательная к…мпания.

Задание 4. <u>Подчеркните слова-исключения</u>

Ростов, приращение, подросток, наращённый, ростовщица, отраслевой, произрастать, росточек, Ростиславович, межотраслевой, подростковый, взросление.

Задание 5. Какой это случай: слово с проверяемой безударной гласной(1); слово с непроверяемой гласной (2); слово с чередующейся гласной (3).

Задание

Об...лочка (1,2,3) поздр...вление (1,2,3) обн...жать (1,2,3) припом...нать (1,2,3)

ощ...тиниться (1,2,3) с...квояж (1,2,3) траф...рет (1,2,3) нум...рация (1,2,3)

вн...мание (1,2,3) соприк...саться (1,2,3) отвр...щение (1,2,3) предр...кать (1,2,3)

фр...гат (1,2,3) подск...чить (1,2,3) ф...натик (1,2,3) пок...янный (1,2,3)

Задание 6: распределите орфограммы в соответствие с принципами русской орфографии

Морфологический принцип	Фонетический принцип	Традиционное написание

1. написание корней родственных слов
2. написание ЖИ — ШИ
3. написание приставок на З-С
4. правописание гласных в приставках, типа под
5. написание Ы-И после приставок на согласную
6. написание Ь после шипящих во втором лице ед.ч.
7. чередование гласных в корне слова
8. непроверяемые написания
9. раздельное написание слов
10. написание суффиксов прилагательных

Практическая работа 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.

(1вариант)

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена чередующаяся гласная корня - выпишите слова, объясните орфограмму.

1) изг..рь, пл..вун, выр..с
2) р..гламент, ав..нгард, цв..ток
3) пог..релец, вым..кнуть (под дождём), к..сательная
4) отр..слевой, ур..вень, зап..рать
5) выгл..нуть, обн..жать, стр..мянной

1) заж..мать, отв..рить (овощи), прим..рение (сторон)
2) к..сички, оз..рение, г..ревать
3) оп..раться, зар..сли, прик..снуться
4) изл..жить, несг..раемый, пон..мание
5) п..рила, зам..реть, ст..листический

1) тр..петать, б..стион, упл..тнить
2) макул..тура, запл..тать, выр..щенный
3) разв..вающийся (флаг), прим..рять (платье), восп..вать
4) безотл..гательный, зап..раться, выр..с
5) изл..жение, г..релка, сж..гать

2. Выпишите слова с пропущенными буквами в следующем порядке: А) с безударной гласной в корне, проверяемой ударением; Б) непроверяемой; В) чередующейся. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.

1. Глупцы не разумом, не честностью бл_стали, но золотом одним. (К.Батюшков) 2. Цв_ты последние м_лей роскошных первенцев п_лей. (А.Пушкин) 3. Бл_снет заутра луч денницы, и заиграет яркий день. (А.Пушкин) 4. Вой протяжный г_лодных волков разд_ется в тумане др_мучего леса. (Я.Полонский) 5. Сосны в барх_те зеленом, и душистая см_ла по ч_шуйчатым колоннам янт_рями пот_кла. (К.Фофанов) 6. Под золотом з_ри березовый лесок. (С.Надсон) 7. Березы ст_яли все белые, без блеску, белые, как только вып_вший снег, до которого еще не к_снулся холодно играющий луч зимнего

солнца. (И.Тургенев) 8. Небо, полное гр_зою, все в з_рницах тр_петало. (Ф.Тютчев) 9. Тихо ночь л_жится на вершины гор. (И.Николаев) 10. Лишь п_утины тонкий волос бл_стит на праздной борозде. (Ф.Тютчев) 11. Над рекой накл_нясь, что-то шепчет камыш. (И.Суриков) 12. Слабый ветер чуть слышно переб_рает л_ству над головой.

3. Поставьте ударение в словах:

Ломота, оптовый, включишь, кровоточить, иконопись, кашлянуть, мусоропровод, свекла, каталог, туфля, апостроф, ходатайство, из аэропорта, украинский, зубчатый, кралась, жалюзи, баловать, завидно.

4. В некоторых предложениях с причастными оборотами допущены ошибки. Укажите номер предложения, в котором допущена ошибка, определите тип ошибки; запишите предложение, предварительно исправив ошибку.

1. В одном из старинных домов, сохранившихся в центре Москвы, бывали великие русские поэты и писатели, композиторы и художники.

2. Согласно плану операции, мне было поручено уничтожить засевшего снайпера на дереве.

3. Алексей не мог подобрать слов, передававшие всю глубину его чувства.

4. Природа требует пристального глаза и напряжённой внутренней работы по созданию в душе писателя как бы «второго »мира природы, обогащающего нас мыслями и облагораживающего нас увиденной художником красотой.

5. Центральным в повести «Бэла» является включённый рассказ Максима Максимовича в записки странствующего офицера.

6. Рассказчик увидел картину, изображённую историю блудного сына.

7. В конце рассказа Солнце, дарившем свет и счастье, превращается в испепеляющее светило.

8. Считается, что атланты, уцелевшие по окончании катаклизма, разбрелись по всему свету и передали свои знания и египтянам, и майя, и ацтекам.

9. Он никогда не видел таких глаз, словно присыпанных пеплом, исполненные неизбывной тоской.

10. Одному из героев романа, ищущим смысл жизни, открывается путь к внутренней свободе.

Практическая работа 5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) з..подозрить, нед..выполнить, п..молчать
2) пр..морский, пр..выкнуть, без пр..крас
3) и..быточный, во..хождение, ни..вергнуть
4) по..бросить, о..пилить, о..крыть
5) пр..мудрый, пр..красный, пр..возмочь

2. 1) и..гнать, не..гораемый, ра..погодится;
2) д..темна, непр..стёганное (одеяло), п..дстрекатель;
3) пр..пинание, пр..глушить, пр..стегнуть;
4) раз..грать, пред..стория, без..мянный;
5) по..бросить, о..говорка, на..земный.

3. 1) вд..гонку, з..копчённый, п.трескивает;
2) под..есаул, меж..ярусный, под..язычный;
3) пр..норовиться, пр..наряженный, пр..строенный;
4) ра..тревожить, и..бежать, ..двинуть;
5) п..мчаться, нер..сположение, ..тпраздновать.

4. 1) д..бела, непр..будный, из..брести;
2) пр..вращение, пр..глушить, пр..мерка
3) раз..грать, фин..нспектор, дез..нформация;
4) и..пепелить, не..гораемый, ра..свет;
5) п..полнять, перен..править, пред..ставить

5. 1) пр..горок, пр..тихнуть, пр..норовиться;
2) бе..конечный, ра..кроить, ра..чёт
3) зав..южить, об..ект, под..строй;
4) п..дбежать, пор..скрутить, д..лепить;
5) без..сходный, двух..гольный, под..скать.

6. 1) пр..страстный, пр..вышение (скорости), пр..града;
2) бе..грамотный, чре..мерный, во..звание;
3) р..сположившийся, пон..слышке; р..звал
4) с..ехидничать, уст..е, в..юга
5) неп..ладки, н..вьючить, п..лагать.

7. 1) пр..восходный, пр..норовиться, пр..клонить (колени);
2) на..бровный, по..рыть, по..метить;
3) пр..чудливый, пр..града, пр..видение;
4) не..быточный, не..деланный, ..даюсь;
5) по..скать, с..грать, роз..ск.

8. 1) пр..общиться, пр..школьный, пр..встать;
2) вз..браться, п..забавить, р..ссказ;
3) ни..вергать, и..черпать, в..дрогнуть;
4) об..явить, с..ёмка, суб..ект;
5) от..всюду, нар..спашку,п..дсветка.

9. 1) п..иск, неп..ддающийся, от..двинуть;
2) ра..бросать, и..пуганный, бе..вольный;
3) пр..следовать, пр..милый, пр..смыкающийся;
4) с..еденный, сер..ёзный, ад..ютант;
5) нап..следок, н..слаждаться, д..браться.

10. 1) пр..способь (для работы), пр..крыл, непр..хотливый
2) в..езд (во двор), б..ют (по щеке), помест..е
3) сверх..нтеллигентный, по..скать, вз..мать
4) опр..кинуть, пр..родина, под..брать
5) ра..шифруй, бе..человечно, не..жатый

Практическое занятие 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

Жизн...радостный человек, свет...любивые р...стения, бледн...лиц...й человек, кра...ведческий материал, благ...сл...венное время, ст...метровый м...ршрут, труд...любивый ученик, сельск...хозяйственный институт, (северо) восточный округ, (орехово) зуевский завод, (ярко) синий цветок, (тёмно)красная роза, (иссиня) ч...рный плащ, (голубовато) зелёные глаза, (чёрно) белое изображение, (светло)голубое небо, (серебристо)серый воротник, бел...снежная повязка, (тёмно)коричневая ткань, (красно)белое полотенце, (лимон)жёлтая краска, басн...писец Крылов, извес...ный мор...плаватель, нарушено кров...обращение, кров...носные сосуды, (светло) волосый юноша

1. В каком варианте пишется Е?
а) в бескрайн...м просторе
б) укрыться заячь...м тулупом
в) проснуться ранн...м утром
г) будь хорош...м мальчиком

2. В каком варианте пишется И?
а) думать о вчерашн...м событии
б) гордиться могуч...м богатырем
в) мечтать о хорош...м друге
г) вспоминать о син...м море

3. В каком слове пишется Н?
   а) юн...ый
   б) истин...ый
   в) старин...ый
   г) оловян...ый
4. В каком слове пишется НН?
   а) былин...ый
   б) ветрен...ый
   в) травян...ой
   г) курин...ый
5. В каком слове пишется Н?
   а) недюжин...ый
   б) песчан...ый
   в) стеклян...ый
   г) клюквен...ый
6. В каком слове пишется НН?
   а) безветрен...ый
   б) серебрян...ый
   в) змеин...ый
   г) румян...ый
7. В каком слове пишется НН?
   а) водян...ой
   б) зелен...ый
   в) бездон...ый
   г) перепелин...ый
8. В каком ряду НН пишется во всех словах?
   а) благовон...ый, традицион...ый, беспричин...ый
   б) багрян...ый, лицензион...ый, един...ый
   в) интонацион...ый, экзаменацион...ый, песчан...ый
   г) торжествен...ый, сенсацион...ый, муравьин...ый
9. В каком слове пишется Е?
   а) лен...вый
   б) дожд...вые (облака)
   в) болтл...вый
   г) забывч...вый
10. В каком слове пишется Е?
   а) вкрадч...вый
   б) романт...ческий
   в) коричн...ватый
   г) увертл...вый
11. В каком слове пишется И?
   а) кисл...нький
   б) географич...ский
   в) восприимч...вый
   г) рыж...ватый
12. В каком слове пишется И?
   а) обидч...вый
   б) замш...вый
   в) щавел...вый
   г) ткан...вый
13. В каком слове есть суффикс -СК-?
   а) матрос...кая служба
   б) вес...ие доказательства
   в) ни...кое давление
   г) калмы...ие песни

Практическая работа 8. Правописание числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.

Вариант 1

1 Выпишите имена числительные
Пять, шесть восьмых, трёхэтажный, шестеро, пятак
2 Выпишите составные числительные
Двадцать два, семьдесят, сто двадцать один, одиннадцать, пятьдесят шесть
3 Распределите числительные по группам
А) порядковые числительные:
Б) количественные числительные:
Семьдесят третий, первый, два, двести восемьдесят второй, триста, сто двадцать пять, двое, пятитысячный
4 Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Подчеркните собирательные числительные.
Двадцать сед(?)мой, восемнадцат(?), четверо детей, к ст… восем(?)десят третьему, семеро внуков, оди(н,нн)адцать, дв…надцатый, шест(?)десят четвёртый, первый.
5 Образуйте от количественных числительных порядковые, придумайте с ними словосочетания, употребив числительные в творительном падеже
Образец: 35 – тридцать пятым километром
48 –
105 –
583 –
3000 –
6 Выпишите словосочетания без ошибки в употреблении числительного
Около полутораста страниц, двое учениц, трое учеников, около полтораста килограммов, с обоими подругами, пятеро медвежат, семеро подруг.
7 Исправьте ошибки в предложениях с числительными и запишите правильные варианты
К трём пятых прибавьте два.
Задание должно быть выполнено к десятому декабрю.
Он пошёл в кино с обоими девочками.
8 Просклоняйте числительные 60, 400
9 Спишите, подчеркните имена числительные как члены предложения
1) Первые города на Руси появились на берегах рек и озёр.
2) Три сестры учились в нашем классе.
3) Мы купили два килограмма абрикосов.

Практическая работа 9. Правописание местоимений.

1. В каком ряду все слова являются местоимениями?
   A) ничего, разнообразный, чей, крайний
   B) свой, собственный, чужой, никаких
   C) кто-то, любой, никакой, который
   D) их, другой, по-своему, схожий
   E) мой, твой, их, по-нашему
2. Сколько местоимений в предложении *В характере каждого человека есть нечто такое, что составляет его основу*?
   A) 5
   B) 3
   C) 4
   D) 7
   E) 6
3. В каком варианте грамматические признаки местоимения определены неправильно?
   A) эта – указательное местоимение в форме женского рода, именительного падежа
   B) меня – личное местоимение 1-го лица, единственного числа, в форме родительного падежа
   C) никем – неопределенное местоимение в форме творительного падежа

D) себя – возвратное местоимение в форме родительного падежа

E) любая – определительное местоимение в форме женского рода, именительного падежа

4. В каком варианте содержится ошибка в определении грамматических признаков выделенных слов в предложении «*Каждый* раз, когда я *ее* видел, я вспоминал, *какой* она была красавицей, когда *я* с *ней* познакомился»?

A) с ней – местоимение, личное, 3-го лица, в форме творительного падежа

B) ее – местоимение, притяжательное, в форме женского рода, единственного числа, родительного падежа

C) какой – местоимение, относительное, в форме женского рода, единственного числа, творительного падежа

D) я – местоимение, личное, 1-го лица единственного числа, употреблено в форме именительного падежа

E) каждый – местоимение, определительное, в форме мужского рода, единственного числа, винительного падежа

5. В каком варианте пишется буква Е?

A) н... кто не знает

B) н.. за что на свете

C) н... чего раздумывать

D) н.. до чего нет дела

E) н…кто не забыт

6. В каком варианте пишется буква И?

A) н... у кого попросить денег

B) н...которые люди

C) н…кого винить

D) н... кому остаться дома

E) н... за что не скажу

7. В каком варианте необходимо слитное написание?

A) не(за)кого было отвечать

B) (не)сколько книг

C) ни(у)кого не спросил

D) ни(о)чем не думай

E) не(с)кем посоветоваться

8. В каком варианте необходимо раздельное написание?

A) (ни)чего не осталось

B) (ни)чем не интересовался

C) (не)чем заняться

D) (не)о(чем) переживать

E) (что)нибудь узнать

9. В каком варианте может быть вариативное написание?

A) (не/ни)который

B) (не/ни)чей

C) (не/ни)какой

D) (не/ни)кто

10. Укажите притяжательные местоимения

A) мой, твой, свой, наш, ваш, его, ее, их.

B) тот, этот, такой, столько, таков.

C) каждый, весь, всякий, самый, сам, любой, иной, другой.

D) некто, нечто, некоторый, несколько, кто-то, что-то, чей-то.

E) никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего.

11. Укажите отрицательные местоимения

A) меня, тебя, его, ее, их, вас

B) тот, этот, такой, столько, таков.

C) каждый, весь, всякий, самый, сам, любой, иной, другой.

D) некто, нечто, некоторый, несколько, кто-то, что-то, чей-то.

E) никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего.

12. Укажите указательные местоимения

A) я, ты, он, она, оно, мы, вы, они
B) тот, этот, такой, столько, таков.
C) каждый, весь, всякий, самый, сам, любой, иной, другой.
D) некто, нечто, некоторый, несколько, кто-то, что-то, чей-то.
E) никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего.

13. Укажите определительные местоимения
A) себя, себе, собой, о себе.
B) тот, этот, такой, столько, таков.
C) каждый, весь, всякий, самый, сам, любой, иной, другой.
D) некто, нечто, некоторый, несколько, кто-то, что-то, чей-то.
E) никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего.

14. Укажите неопределенные местоимения
A) мой, твой, свой, наш, ваш, его, ее, их.
B) тот, этот, такой, столько, таков.
C) каждый, весь, всякий, самый, сам, любой, иной, другой.
D) что-нибудь, чей-нибудь, какой-нибудь, кое-кто, кое-что, кое-какой
E) никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего.

15. Определите разряд местоимений: *Тот не ошибается, кто ничего не делает.*
A) притяжательное, вопросительное, личное
B) указательное, относительное, отрицательное
C) возвратное, неопределенное, определительное
D) указательное, неопределенное, отрицательное
E) определительное, личное, вопросительное

16. Определите разряд местоимений: *На низкую стену любой взберется.*
A) определительное
B) притяжательное
C) неопределенное
D) указательное
E) возвратное

17. Определите разряд местоимений: *За напрасный труд никто спасибо не скажет*
A) определительное
B) отрицательное
C) относительное
D) указательное
E) личное

18. Определите разряд местоимений: *Рассказал про них, увидеть её, привыкнуть к нам, гордиться тобой*
A) притяжательное
B) возвратное
C) определительное
D) личное
E) указательное

19. Предложение с неопределенным местоимением:
A) Да, жалок тот, в ком совесть не чиста
B) Случилось соловью на шум их прилететь.
C) В передней никого не было.
D) Ты улыбнулась мне слегка.
E) Произошло нечто непредвиденное.

20. Укажите предложение с притяжательным местоимением:
A) Владимир слушал его с презрением и ничего не отвечал.
B) Вот наш дом.
C) Проводили нас до вокзала.
D) Спросили его о друге
E) Кто был ничем, тот станет всем.

21. Укажите местоимения, которые пишутся слитно:
A) в каком(то), кое(чего)

B) не(о)чём, кое(от) кого
C) кому(же), какой(же)
D) ни(при)чём, не(на)ч то
E) н и(чей), не(кого).

22. Какие местоимения пишутся через дефис
A) кто(нибудь), что(нибудь)
B) кое(у) кого, кое(к)кому
C) кое(кому), не(которые)
D) не(у)кого, не(с) кем
E) (не) кто, ни(кто)

23. Укажите разряд местоимения в предложении: *Герасим устроил каморку по своему вкусу.*
A) относительное
B) личное
C) притяжательное
D) отрицательное
E) указательное

24. Укажите разряд местоимения в предложении: *Друг – ценный клад, недругу никто не рад.*
A) личное
B) отрицательное
C) определительное
D) указательное
E) притяжательное

25. Укажите разряд местоимения в предложении: За всякое дело берись умело.
A) притяжательное
B) указательное
C) определительное
D) возвратное
E) отрицательное

Практическая работа 10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.

Вариант 1

Задание 1. Поставьте глаголы из скобок в нужной форме настоящего времени. Определите спряжение глаголов.

Зрители (смотреть) _____с интересом новый фильм. Казалось, пули (дробиться)_____ в воздухе и люди (дышать) _____раскаленной свинцовой пылью. (Дуть) _____ветры яростные, (гнать) _____лодки парусные. Зной (палить) _____и (пыхать)_____. Чуть (колыхаться) _____войлок юрты. Дворники на тротуаре (колоть) _____лед. Косой и назойливый дождик так и (хлестать) _____в лицо. Клубы дыма (стелиться) _____ над рейдом. Море (дышать) _____бодрейшей свежестью. (Дремать) _____бор сосновый. (Веять)_____ ветер.

Задание 2. Вставьте гласную букву перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени.

Усе.. лось, порт…лся, наве..ла, обескров. .ли врага, чист..л, леле..ла, ка..лся, се..ли, закашл..лся, нач..ла, расста..ла, ненавид..л, зала..ли, обезум..л, послыш..лся, молв…ла, завис..ла, опостыл..л, деревня обезлюд…ла, закле..ла, повес..л, обезум..л, прав..ла, верт…ла, проезд..ла, замет..ли, наде..лся, завис..ли, вылеч…л, стро..л.

Задание 3. Вставьте нужную гласную в словах. Обозначьте суффиксы глаголов.

Воспит..вать детей, опроб..вать новое оружие, загад..вать желание, кл..вал дрозд, не опазд..вали на занятие, запис..вала лекции, вд..вать нитку, рассказ..вал о занятиях, расспраш..вали о творческих

планах, запот..вали окна, погляд..вали на часы, тоска одол..вала, восп..вать героя, повяз..вать галстук, проветр..вать класс, доклад..вать об успеваемости, бесед..вала с родителями, совет..вался с друзьями, завед..вала кабинетом, надш..вать сверху, команд..вать парадом, проповед..вал взгляды, пропагандир..вать юридические законы, экзамен..вать учащихся, стабилизир..вать, честв..вать юбиляра, участв..вать в субботнике, вытяг..ваются по небу, схват..вал мелодию, позавид..вали бы, склад..ваться на подарок, устар..вать со временем.

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы Е-И в глаголах изъявительного и повелительного наклонений.

Вынес..те из комнаты лишние вещи. Когда вынес..те, комната буд..т казат..ся просторней. Как только выйд..те из леса, увид..те деревню. Выйд..те из класса: его надо проветрить. Выпиш..те из текста однокоренные слова. Если выпиш..те правильно, их будет четыре. Выб..р..те из данных брош..р материал для сообщения. Когда выб..р..те, начинайте его оформлять. Вышл..те нужную мне справку заказным письмом. Если вышл..те в ближайшие дни, я получу её своевременно. Когда выб..р..те подходящие для себя книги, библиотекарь запиш..т их в ваш абонемент. Выб..р..те не больше трех книг. Вытр..те пыль с письменного стола. Когда вытр..те, возьмете лист почтовой бумаги и напиш..те ответное письмо.

Практическая работа 11.Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий.. Правописание суффиксов деепричастий.

1.В чем состоит особенность правописания суффикса -ИМ- в страдательных причастиях?

А) Образуется от глаголов 1 спряжения Б) Образуется от глаголов 2 спряжения

В) Образует причастия от глаголов с основой на –и Г)Все ответы верны

2. От какого глагола страдательное причастие настоящего времени образуется при помощи суффикса -ем-(-ом-)

А) Наводить Б) Судить В) Управлять Г) Любить

3. В каком из вариантов используется действительное причастие прошедшего времени?

А) Убранная детьми комната; Б) Бегающий за мышкой кот

В) Сваренный мамой суп Г) Заснувший в кресле дедушка

4. В каком из вариантов используется страдательное причастие прошедшего времени?

А) Колотый ножом лед; Б) Спешащий по делам мужчина

В) Загадавший загадку мальчик Г) Живущие в парке белочки

5. Обозначьте строчку, где пишется Н (одна буква Н)

А) Солё…ые в бочке помидоры, Жёва…ый листок Б) Жаре…ое мясо, высуше…ое бельё

В) Ноше..ое платье, кипячё…ое молоко Г) Окружё…ый лесом, лакирова…ая мебель

6. Обозначьте строчку, где пишется НН

А) Усыплё…ая бдительность, унесё…ый ветром Б) Белё…ые стены, испечё…ый пирог

В) Гружё…ая машина, ощипа…ый гусь Г) Уреза…ые средства, вписа…ая фраза

7. Обозначьте строчку, где пишется НН

А) Замороже…ая рыба, подкова…ая лошадь Б) Реше…ая задача, краше…ый забор

В) Писа…ый портрет, коше…ый луг Г) Слома…ый велосипед, жаре…ая рыба

8. Укажите вариант ответа, в котором НЕ со словом пишется раздельно.

А) (не)годующий Б) (не)написанная ещё книга В) (не)полученная посылка Г) (не)сваренный картофель

9. Укажите вариант ответа, в котором НЕ со словом пишется слитн

А) дом (не)отремонтирован Б) (не)отремонтированный ещё дом

В) (не)отремонтированный дом Г) совсем (не)отремонтированный дом

10. Укажите верное объяснение слитного или раздельного написания НЕ с причастием в предложении*: Мы бредём по дорожкам, где ещё (не)кошена трава.*

А) (Не)кошена - пишется слитно, так как НЕ с краткими причастиями всегда пишется слитно

Б) (Не)кошена – пишется раздельно, так как НЕ с краткими причастиями всегда пишется раздельно

В) (Не)кошена – пишется раздельно, так как при причастии есть зависимое слово

Г) (Не)кошена – пишется слитно, так как НЕ с краткими причастиями пишется слитно

11. Укажите слово с ошибкой.

А) неразвитый куст Б) ещё не развитый куст

В) куст неразвит Г) куст не развит

12. Укажите, признаки какой части речи имеет деепричастие.

А) глагола и прилагательного Б) наречия и прилагательного В) глагола и наречия

13. Укажите на месте каких цифр должны стоять запятые в предложении:

Орел (1)расправив (2)крылья (3)взлетел со скалы.

А) 1, 2, 3 Б) 1,2 В)1,3

14. Укажите предложение, в котором есть деепричастие совершенного вида.

А) Живя в маленьком домике, я наблюдал, как наступает весна в этом краю.

Б) Отрезав нужное количество ткани, Мишка завернул его в промасленную бумагу.

В) Находясь еще в каком-то странном состоянии, он все-таки пошел в поле.

15. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Возвращаясь домой,

А) мне стало грустно. Б) уже совсем стемнело. В) я вспомнил о своем обещании позвонить маме.

16. Выберите предложение с деепричастным оборотом (знаки препинания не расставлены).

А) Ребятишки прыгали любуясь на ёлку. Б) Ребятишки прыгали и любовались на ёлку.

В) Прыгающие ребятишки любовались на ёлку. Г) Прыгая ребятишки любовались на ёлку.

17. В каком случае деепричастие будет писаться с НЕ слитно?

А) если можно подобрать синоним Б) если деепричастие образовано не от глагола

В) если не употребляется без НЕ Г) если есть слова *далеко не, совсем не, ничуть не*

18. Определите, как надо писать НЕ со словами в предложениях?

1. Он ушел, (не)выполнив задания. 2.(Не)годуя, он ушёл.

А) В 1-м случае слитно, во 2-м – раздельно. Б) В 1-м случае раздельно, во 2-м – слитно.

В) В обоих случаях слитно. Г) В обоих случаях раздельно.

19. Наречия:

А) изменяются по числам; Б) изменяются по лицам; В) не изменяются.

20. Какое слово не влияет на раздельное написание НЕ с наречием

А) Далеко Б)Совсем В)Слишком Г)Отнюдь

21. В каком варианте ответа НЕ с наречием пишется слитно?

А) отнюдь (не)приятно Б)вовсе (не)убедительно В) далеко (не)интересно Г) (не)весело

22. В каком варианте ответа НЕ с наречием пишется слитно?

А) (не)удачно Б)(не)богато, а бедно В) отнюдь (не)быстро

Г)нисколько (не)убедительно

23. Продолжите фразу: "В приставках отрицательных наречий <u>под ударением</u> пишется..."

А) гласные Е,И Б) гласная Е В)гласная О Г) гласная И

24. Выполните морфологические разборы

1. Прочитанная (3) мною книга 2. Шел по улице, улыбаясь (3) прохожим 3. Мы громко (3) пели песню

Практическая работа 12. Написание. Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц.

1. Выпишите номера предложений, в которых использованы союзы (запятые не расставлены):

1) Я то(же) это прочитаю.
2) Земля была так(же) прекрасна, как и все вокруг.
3) Мы делали все что(бы) праздник удался.
4) Что(бы) ребенок не плакал ему дали игрушку.
5) Молодые сыны его то(же) оглядывали себя с головы до ног.
6) Он умел веселить так(же) как и мой отец.
7) Он долго тренировался что(бы) переплыть реку.
8) Работа была выполнена так(же) хорошо как и в прошлый раз.
9) Я люблю тебя за(то), что ты всегда все умеешь объяснить.

2. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) (С)начала оленёнок брёл за оленихой, но потом он побежал вперёд, (что)бы не остаться во тьме.
2) (Как)бы вы ни торопились поскорей дойти до воды, всё равно на спуске с холма вы несколько раз остановитесь, (что)бы взглянуть на лес по ту сторону реки.
3) А если (от)того, что делать начинаю, не мне лишь одному я пользы ожидаю, то признаюсь, за(то)охотнее берусь.
4) (В)заключение деловой встречи присутствующим предложили осмотреть приусадебное хозяйство, пострадавшее (в)следствие наводнения.

3. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) (Что)бы отец ни делал (в)течение дня, всё это он делал по своему твёрдому убеждению в том, что человек сам должен выполнять всю работу по дому.
2) Коротко да ясно, (по)тому и прекрасно, (за)то нехорошо, коль пространно и скучно.
3) На меня, как и на брата, смотрели снисходительно: что(бы) я ни делал, мне то(же) всё прощалось.
4) От выступления докладчика и (от)того, что будет сказано в прениях, можно было ждать много интересного, (по)этому мы и заняли места в первом ряду.

4. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) При(чём) тут Серёжа? (Как) будто никто, кроме него, не мог взять книгу!
2) (В)течение всей ночи шёл густой снег – (на)утро пришлось расчищать сугробы во дворе.
3) Вернер должен был настоять на том, что(бы) дело обошлось как можно секретнее, (по)тому что я не был расположен испортить навсегда свою репутацию в здешнем мире.
4) Студентка выбрала эту тему реферата, что(бы) лучше узнать историю знаменитого собора, и (в)течение месяца прилежно изучала найденные в библиотеке материалы.

5.Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

Я пришел ЗА(ТЕМ), что ты мне обещал.
1)ЗА(ТЕМ) – всегда пишется слитно;
2)ЗА(ТЕМ) – всегда пишется раздельно;
3)ЗА(ТЕМ) – здесь это наречие, поэтому пишется слитно;
4)ЗА(ТЕМ) – здесь это местоимение ТЕМ с предлогом ЗА, поэтому пишется раздельно.

6.Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

В комнату едва проникал свет, ЗА(ТО) за ставнями было знойно.
1) (ТО) – всегда пишется слитно;
2) ЗА(ТО) – всегда пишется раздельно;
3) ЗА(ТО) – здесь это сочинительный союз, поэтому пишется слитно;
4) ЗА(ТО) – здесь это местоимение ТО с предлогом ЗА, поэтому пишется раздельно.

7. В каком варианте необходимо слитное написание?

1) Что(бы) мы ни делали, мы всегда в ответе за свою работу.
2) У правды язык суров, за(то) душа добрая.
3) Птица так(же) рада весне, как и дитя матери.
4) Лицемерие и ложь одно и то(же).

8. Выпишите номера предложений, в которых использованы союзы (запятые не расставлены):

1) Это было то(же) самое место.
2) Я то(же) так поступаю.
3) Мы делали все что(бы) занять первое место в соревнованиях.
4) (И)так будет всегда.
5) Он не возражал, мы так(же) были согласны.
6) Что(бы) ребенок не плакал ему дали игрушку
7) Мебель была расставлена так(же) как в летнем домике.
8) Нет ничего в мире, что(бы) могло восполнить эту утрату.
9) Она усердно училась что(бы) поступить в институт.

9. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) (В)течение всего дня Николаев всем отвечал на приветствия грубо и (не)впопад.
2) (Не)смотря на угрозу землетрясения, большая часть жителей так(же) осталась дома.
3) (За)границей он старался покупать то(же), что и вся делегация.
4) Молодые яблоки все(же) так(же), как и другие деревья, пострадали от заморозков.

10. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) В эти минуты так хочется, что(бы) не было на земле неправды, а так(же) бед и несчастий.
2) Кузнечики не звенели, ласточек так(же), как и стрижей, не было, за(то) пичуги ныряли в траве.
3) Не за(то) волка бьют, что сер, а за(то), что овцу съел.
4) (За)тем поворотом я увидел Андрея, но, (так)же как и вчера, я не подошёл к нему.

11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) Печорин (по)всюду ищет действия и (по)этому, без раздумий вмешиваясь в жизнь других людей, разрушает их мирное существование.
2) Князь Василий (на)ходу сказал несколько слов доктору и (на)цыпочках прошёл в спальню.
3) В начале девятнадцатого века в России было широко распространено домашнее образование, которое не давало фундаментальных знаний, но всё(же) позволяло молодому человеку довольно хорошо выучить иностранные языки, а так(же) уверенно чувствовать себя в обществе.
4) (По)этому переходу можно так(же) быстро перейти на противоположную сторону улицы, как и по новому, только что открытому.

12. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

Девочки в рёв требовали, ЧТО(БЫ) их посадили рядом с Сашей.
1) ЧТО(БЫ) – всегда пишется слитно;
2) ЧТО(БЫ) – всегда пишется раздельно;
3) ЧТО(БЫ) – здесь это подчинительный союз, поэтому пишется слитно;
4) ЧТО(БЫ) – здесь это местоимение ЧТО с частицей БЫ, поэтому пишется раздельно.

13.Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

В ТО(ЖЕ) время по другую сторону парка в прохладной столовой Варвара Ивановна сидела одна у потухающего самовара.
1) ТО(ЖЕ) – всегда пишется слитно;
2) ТО(ЖЕ) – всегда пишется раздельно;

3) ТО(ЖЕ) – здесь это сочинительный союз, поэтому пишется слитно;
4) ТО(ЖЕ) – здесь это местоимение ТО с частицей ЖЕ, поэтому пишется раздельно

14. В каком варианте необходимо раздельное написание?
1) (За)чем пойдешь, то и найдешь.
2) Что(бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.
3) Она сжала губы, что(бы) они не дрожали.
4) (И)так, она звалась Татьяной.

15. Словарный диктант на тему Правописание предлогов, союзов, частиц (89 слов)

Вследствие сильного снегопада; делать наперекор желанию; узнать насчет подписки; перевести деньги на счет фирмы; в следствии по делу; в силу аттестации; в заключение выступления; находиться в заключении; вместо благодарности; в место укромное спрятаться; в отличие от поклонников; в продолжение утра; в продолжении романа известного автора; в течение пяти лет; в течении бурной реки; несмотря на неудачу; нечто вроде шара; шел с опущенной головой, не смотря по сторонам; ввиду приближения осени; наподобие куба; иметь в виду ряд обстоятельств; вопреки распоряжению; по прибытии на место; согласно распоряжению шефа; благодаря внимательному отношению.

Практическая работа 13. Знаки препинания в простом предложении.

Вариант 1

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Эта сибирская река рассекала большие горы (1) угрюмо нависавшие над ней (2) и (3) вырвавшись на простор (4) разливалась широко и свободно.
1) 1, 4 2) 2, 3 3) 3, 4 4) 1, 2, 3, 4
2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Рассыпанные по подоконнику (1) жареные семена подсолнечника привлекли внимание синичек (2) прыгающих по ветвям берёзы (3) и (4) что-то высматривающих на земле.
1) 1, 2 2) 2, 3, 4 3) 2 4) 1, 2, 3, 4
3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
К вечеру лисица залегла в густом и высоком островке сухостойного конского щавеля (1) и (2) свернувшись рыже-палевым комком подле темно-красных (3) густо обсеменившихся стеблей (4) терпеливо дожидалась ночи.
1) 1, 2 2) 2, 4 3) 2, 3, 4 4) 1, 3, 4
4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
В небе неподвижно стояли ястребы (1) распластав свои крылья (2)и (3)неподвижно устремив (4) глаза свои в траву.
1) 1, 2, 3, 4 2) 2, 3 3) 1 4) 3, 4
5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Испуганный (1)шорохом (2) конь шарахнулся в сторону (3) звеня (4)колечками уздечки (5) тревожно всхрапывая.
1) 1, 2, 3, 5 2) 2, 3, 5 3) 2, 3, 4, 5 4) 3, 5
6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
А он меж тем (1) объятый пылом (2) и жаром битвы (3) стремящийся заслужить подарок (4) понесся (5) как молодой борзой пёс (6) красивейший (7) быстрейший (8) и самый младший в стае.
1) 1, 3, 4, 5, 6, 7 2) 1, 2, 3, 5, 7 3) 2, 3, 4, 5, 6, 8 4) 1, 3, 4, 6, 7
7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Но вот (1) выбрав момент (2) сержант рывком вскочил на ноги (3) и (4) что-то прокричав (5) бросился через рельсы (6) сразу исчезнув на той стороне.

1) 1, 2, 3, 4, 5, 6 2) 2, 3, 4, 5, 6 3) 1, 2, 4, 5 4) 1, 2, 4, 5, 6

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Обрадованные такими приятными надеждами (1) мы весело пошли гулять (2) и (3) бегать сначала по двору (4) а потом и по саду.

1) 1, 2, 4 2) 1, 3, 4 3) 3, 4 4) 1, 4

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Обрадованный вниманием (1) кузнец хотел расспросить царицу обо всем (2) и придвинулся поближе (3) желая рассмотреть её черевички (4) и (5) изложить свою просьбу.

1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 3 3) 3, 4 4) 2, 3

10. *Над моей головой тревожно бились листья клена, но не сверкали от лучей солнца, а бледно рисовались на темно-синем фоне.*Это предложение осложнено однородными

1) сказуемыми. 2) подлежащими. 3) дополнениями.

4) определениями. 5) обстоятельствами.

11.Предложение с двумя рядами однородных членов.

1) Щеки румяны, и полны, и смуглы. 2) Райский бросил взгляд на Волгу и забыл все… 3) Океан словно замер и тихо и ласково рокочет. 4) Вечером завыл в трубах ветер, загудел среди деревьев, будоражил лес угрожающим присвистом. 5) Однажды Лебедь, Рак да Щука везти с поклажей воз взялись.

12.Обобщающее слово при однородных членах есть в предложении (знаки препинания не расставлены)

1) В наших степях водятся как зайцы так и лисицы. 2) Нигде ничего не было видно ни воды ни деревьев. 3) То справа то слева то позади слышался гул падающих деревьев. 4) Теперь уже ни гор ни неба ни земли не было видно. 5) И роща и красивый фасад дома отражались в заливном озере.

13.Тут были (1) яркая гвоздика (2) и красные (3) оранжевые (4) и желтые лилии. Укажите, где надо поставить запятые в данном предложении

1) 3. 2) 1, 2. 3) 2, 3. 4) 2, 3, 4. 5) 1, 2, 3, 4.

14.*<u>В это время года крупная рыба как-то язи голавли и лини уже не брала.</u>* В этом предложении пропущены

1) три запятые. 2) тире и две запятые. 3) двоеточие и две запятые. 4) двоеточие и три запятые. 5) двоеточие, 2 запятые, тире.

15.Двоеточие, четыре запятые и тире пропущены в предложении

1) В пруду развели разную рыбу как-то карпов сазанов лещей. 2) Обращаться с языком кое-как значит и мыслить кое-как неточно приблизительно неверно. 3) Везде на полях и на лесных просеках и на дорожках пар поднимался от земли. 4) Все это и ночь и дали и горы и звезды и туманы казалось мне исполненным невиданной прелести. 5) Зеленая долина горы в белых шапках все было залито солнцем.

Практическая работа 14. Знаки препинания при однородных членах, при обращении, при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях.

Составьте по приведенным ниже схемам предложения с однородными членами и запишите их в следующем порядке:

а) с однородными членами, выражающими соединительные (перечислительные) значения;

б) с однородными членами, выражающими разделительные (взаимоисключение, чередование) значения;

в) с однородными членами, выражающими противительные (противопоставление, сопоставление) значения.

1. [О, О, О].
2. [О, О и О].
3. [О, но О].
4. [О или О].
5. [Не только О, но и О].

6. [То О, то О].
7. [И О, и О, и О].

Тест «Обращения, вводные и вставные конструкции»

Вариант I

1. Выпишите номера предложений, в которых есть обращение (знаки препинания не расставлены).

1. Что же ты моя старушка приуныла у окна
2. Мой край родной Тоцкое
3. Привет тебе мой край родной
4. Лена собирает тетрадки.

2. Укажите номера правильных вариантов. В этих предложениях вводное слово обозначает различные чувства.

1. Светится что-то и странно тревожит. Может быть, солнце, а может луна.
2. К своему разочарованию, мальчик не видел ни плачущих ив, ни серого неба.
3. Грозный вид дворника охватил его ужасом. Но, к счастью, это столбняк продолжался недолго.
4. Андрей с недоумением оглядывался, должно быть, ослепленный темнотой.

3. Выпишите номера предложений, в которых слово <u>кажется</u> будет вводным словом (знаки препинания не расставлены).

1. Когда наблюдаешь, как ведет себя человек наедине сам с собой, - он кажется безумным.
2. Кажется шепчут колосья друг другу.
3. «Что ты? Разве больно? Ну потерпи. Это тебе только кажется».
4. Здесь столько снега, что он кажется никогда не растает!

4. Среди предложений 12-16 найдите предложение с вводным словом, обозначающим порядок мыслей и их связь. Напишите номер этого предложения.

(12) К счастью, он вовремя ухватился за корни старой ели. (13) Значит, необходимо держаться от берега на незначительном расстоянии, слышать и видеть морскую гладь. (14) К несчастью, мы ещё попали в бурелом. (15) Сделав значительный крюк назад, мы благополучно из него выбрались. (16) Посовещавшись, мы решили идти прямо к морю и продолжать путь.

5. В приведенных ниже предложениях расставлены все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при вводном слове.

Проводник рассердился, (1) повернулся и быстро пошёл по тропе обратно. Задерживать его теперь было, (2) конечно, (3) бесполезно.

6. В приведенном ниже предложении расставлены все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводной конструкции.

Напуганный двумя дурными,(1) по его мнению,(2) предзнаменованиями, (3) наш проводник отказался идти дальше.

7. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводной конструкции:

Казалось(1) тишина(2) и покой(3) царствовали на земле.

8. Найдите предложения, в которых есть вводные конструкции (знаки препинания не расставлены):

1) Мне кажется что скоро пойдет снег. 2) Кажется скоро пойдет снег.
3) Может быть мы больше не увидимся. г) Иногда в природе может быть очень тихо.

9. Найдите предложения, в которых есть вводное предложение:

1) Пожар в лесу, как говорят очевидцы, - страшное зрелище. 2) Очевидцы говорят, что пожар в лесу - страшное зрелище. 3) Словом, стал дед Щукарь кучером и конюхом одновременно.
4) А вы, я вижу, шелковый.

10. На месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?

На дворе не было (1) видно (2) ни зги.

Видно (3) еще письмо не дошло по адресу.

1) 3
2) 1,2,3
3) 1,2

11. На месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?

Поезд мчал меня (1) к счастью.

Станция (2) к счастью (3) была недалеко.

1) 1,2,3
2) 2,3
3) 1

12.На месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?

Очевидно (1) сторож укрылся от непогоды и теперь спал где-нибудь.

Впрочем (2) писательство имеет и свои хорошие стороны.

Это все (3) очевидно.

1) 1,2,3
2) 1,2
3) 1,3

13. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

К несчастью его (1) никто (2) конечно (3) не остался равнодушным. К несчастью (4) проливные дожди продолжали затапливать поле.

1) 2,3,4
2) 1,2,3,4
3) 1,4

14. На месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?

Матвей Лезинский (1) разумеется (2) не знал еще (3) к своему несчастью (4) местных обычаев. Я (5) вряд ли (6) успею вернуться.

1) 1,2,3,4
2) 1,2,3,4,5,6
3) 3,4,5,6

15. На месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?

По всей видимости (1) случилось что-то из ряда вон выходящее.

Видимо (2) проект не отвечает всем современным требованиям.

Видимо-невидимо (3) собралось народу.

1) 1,2,3
2) 1,2
3) 2,3

16. Выпишите номера предложений, в которых подчеркнутые сочетания являются вставными конструкциями (знаки препинания не расставлены)

1) Диксон <u>это скалистый остров на Карском море</u>.

2) В те далекие времена <u>более шестидесяти лет назад</u> никто из людей не представлял себе, что человек мог летать.

3) И вдруг кто-то восторженно крикнул <u>Смотри вот оно солнце</u>

4) После первого часа <u>это всегда была арифметика</u> делается перерыв.

17. Укажите, чем осложнено данное предложение (знаки препинания не расставлены):
С одной стороны это был человек очень добрый с другой – вспыльчивый и резкий.

1) обращением; 2) вводными словами; 3) вводными предложениями;
4) вставной конструкцией.

18. Найдите предложения, содержащие вставные конструкции (знаки препинания не расставлены):

1) Фролов простился со своими спутниками и пешком тогда все в городе ходили пешком направился к Смольному.

2) По словам Веры Варенька очень редко говорила о своей больной дочери.

3) По достоверным данным в столичные юмористические журналы Чехов обращался уже в 1877 году.

4) Первые главы «Петербургского романа» теперь этот роман назывался «Униженные и оскорбленные» были давно готовы.

Практическая работа 15. Знаки препинания в ССП, в СПП и БСП. Знаки препинания в предложения с прямой речью, при диалогах. Правила оформления цитат.

Вариант 1

1. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

Его не страшили нехоженые тропы ( ) и не пугала встреча с дикими животными.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.

3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая нужна.

4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

2. Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую.

(Знаки препинания не расставлены.)

1) Сказка нужна не только детям но и взрослым.

2) Куприн просто заставлял Никандрова писать долго терпеливо учил его основам писательского мастерства.

3) С Гиляровским дружили не только Чехов но и Куприн Бунин и многие актёры и художники.

4) В саду росли пахучие белоснежные лилии и яркие алые розы и скромные бархатцы.

3. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Увидев свой отряд (1) измученный (2) и поредевший втрое (3) уныло растянувшийся вдоль дороги (4) он понял, как он (5) сам смертельно уставший (6) бессилен теперь сделать что-либо для этих людей.

1) 1,3,4 — выделяются деепричастный и причастный обороты

2) 1, 3, 4, 5,6— выделяются два причастных и один деепричастный обороты

3) 1,3,4 — выделяются два причастных оборота

4) 1,3,4,5,6 — выделяются три причастных оборота

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Вся жизнь этого беспокойного и блестящего писателя была (1) в сущности (2) беспощадной схваткой с глупостью и подлостью. Многие писатели вам ничего не расскажут (3) о сущности (4) творческого процесса, как, очевидно, не сможет рассказать птица, как она поет.

1) 1,2,4 2) 1 3)1,2 4)1,2,3,4

5. Укажите предложение, в котором нет тире. (Знаки препинания расставлены частично.)

1) Все вещи диваны, столы и стулья были сделаны из светлого дерева, блестели от времени и пахли кипарисом.

2) Так впервые я убедился в том, что главное для писателя это с наибольшей полнотой и щедростью выразить себя в любой вещи тем самым выразить своё время и свой народ,

3) Почему я не замечал этот родной пейзаж раньше? спрашивал я себя.

4) Я бродил в своих воспоминаниях по лесам, потом по берегам Невы или по голубым от льна холмам суровой псковской земли

6.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

По Каме около устья тянулись такие длинные плоты, что нельзя было увидеть их конца: он терялся в тумане.

1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

2) Третья часть сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первых двух частях.

3) Третья часть сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в предыдущих частях.

4) Третья часть сложного предложения указывает на основе, причину того, о чем говорится в предыдущих частях.

7. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?

Поля (1) вдоль которых мы проезжали (2) когда возвращались домой (3) уже покрылись изумрудной зеленью.

1) 1,2,3 2)2 3)2.3 4) 1,2

8. В какой варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В одном из своих писем Куприн писал о том (I) что (2) когда он вышел из полка (3) самое тяжёлое было то (4) что у него не было никаких знаний — ни научных, ни житейских.

1) 1,2,3,4 2) 1,3,4 3) 1,4 4) 1,2,4

9. В каком сложноподчинённом предложении придаточную часть нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1) Море, которое бушевало всю ночь, утром было уже безмятежным и спокойным.

2) Горничная была сирота, которая, спасаясь от голодной смерти, должна была поступить в услужение.

3) Небо всё было в звёздах, которые излучали ровный тихий свет.

4) Весёлый вечер, который начался без нас, был в самом разгаре.

10. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Изучая историю своей страны,

1) летописи помогут вам в этом.

2) читайте мемуары очевидцев исторических событий.

3) в музеях хранится множество уникальных документов.

4) архивы играют огромную роль.

11. Спишите текст, вставьте необходимые орфограммы и пунктограммы.

Калеча кр..соту пр..роды мы и себя самих и своих п..томков обкрад..ваем. Если бы всегда все и каждый относились к пр..роде вн..мательно и серьёзно с пон..манием её места и значения в нашей жизни мы бы может многого горя изб..жали.

Сколько как п..думаешь тв..рит..ся на земле зла из-за ч..л..веческой глупости и бе..памятства! Кто к пр..меру п..ручит..ся что всплеск жестокости накипь зла в иной пустой (не) зрячей душ..нке (не) начались с бе..смысле..о разорё..ого птич..его гнезда или безобраз..ого к..стрища в лесу осквернившего его царстве..ую красу?

Всё в этом мире теснейше взаимосвяза..о обижа..ш.. безответную пр..роду а губ..ш.. свою бе..смертную душу...

(По В. Ткаченко)

Практическая работа 16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.

1. Составить словарный диктант из 25 слов «Правописание терминов и профессиональных слов»
2. Составить словарик из 25 слов «Лексическое значение слов-терминов и профессиональных слов».

Практическая17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Лексика, ограниченная по сфере использования.

1.Определить стили речи данных текстов. Докажите это.

1) Исходя из результатов эксперимента, можно сделать заключение, что объект имеет мягкую однородную структуру, свободно пропускает свет и может изменять ряд своих параметров при воздействии на него разности потенциалов в диапазоне от 5 до 33 000 В. Исследования также показали, что объект необратимо изменяет свою молекулярную структуру под воздействием температуры свыше 300 К. При механическом воздействии на объект с силой до 1000 Н видимых изменений в структуре не наблюдается

2) Невероятное открытие! Житель глухой деревни Эксперименталово изобрел новый препарат, заставляющий куриц нести золотые яйца! Тайна, над которой не одно столетие бились величайшие алхимики мира, наконец, раскрыта нашим соотечественником! Пока от изобретателя никаких комментариев не поступало, он, в данный момент, находится в сильном запое, однако можно однозначно сказать, что открытия таких патриотов, однозначно, стабилизируют экономику нашей страны и укрепят ее позиции на мировой арене как лидера в области добычи золота и производстве золотых изделий на десятки лет вперед

3) Сидорович плохо спал ночью, то и дело, просыпаясь под раскаты грома и сверкание молний. Это была одна из тех ужасных ночей, когда хочется закутаться под одеяло, высунув нос для притока воздуха, и представлять что ты в шалаше в дикой степи за сотни километров до ближайшего города.

Вдруг откуда ни возьмись Сидоровичу по уху проехалась ладонь спавшей рядом жены:

– Спи уже, путешественник, – простонала она, сонно причмокивая языком.

Сидорович обиженно отвернулся, надувшись. Он думал о Тайге…

4) Я, Иванов Иван Иванович, выражаю свои искреннюю благодарность сотрудникам компании ООО «Пример», в частности, Сидорову С.С. и Пупкову В.В. за высокий уровень качества обслуживания и оперативное урегулирование всех спорных моментов прямо на месте и прошу поощрить их в соответствии с условиями коллективного договора ООО «Пример»

5) Вы когда- нибудь задумывалить о том, что было бы, если бы Земля поменялась местами с Юпитером? Я серьезно! Возникли бы Новые Васюки на его кольцах? Конечно нет! Они же из газа! Неужели вы хоть на минуту купились на такую откровенную чушь? В жизни не поверю! А если бы луна упала в Тихий Океан, на сколько бы поднялся его уровень? Вы, наверное, думаете, что я – редкий зануда, но,

если я не задам эти вопросы, то кто?

6) Лейтенант шел по желтому строительному песку, нагретому дневным палящим солнцем. Он был мокрым от кончиков пальцев до кончиков волос, все его тело было усеяно царапинами от острой колючей проволоки и ныло от сводящей с ума боли, но он был жив и направлялся к командному штабу, который виднелся на горизонте метрах в пятистах .

При определении стиля речи используйте таблицу «Стили речи»

Стиль	Функция	Особенность	Пример
Научный (монография, статья, доклад, реферат, аннотация, лекция и др.)	Передача информации и доказательство ее истинности.	Точность, логичность, недопустимость экспрессивных средств.	Береза 1) Лиственное дерево с белой (реже темной) корой и сердцевидными листьями. (Толковый словарь русского языка.)
Официально-деловой (официальные документы, законы, устав, распоряжение, приказ и др.)	Информация.	Предельная точность, стандартность средств выражения, недопустимость эмоциональной, разговорной лексики.	В целях ознакомления с ассортиментом выпускаемой Вами продукции просим направить нам каталоги женской обуви с указанием размера отпускных цен. Директор Н.В. Петров
Публицистический (газетные и журнальные статьи, материалы радио- и тележурналистики, речи выступающих на митингах, съездах и др.)	Информация и воздействие на слушателя, читателя.	Социальная оценочность, отбор фактов, использование экспрессивных языковых средств.	Акт беспрецедентной жестокости и бесчеловечного отношения к животным проявил житель деревни Эксперименталово, который в своих корыстных целях с особым цинизмом использовал несчастных куриц для создания своего «философского камня».
Художественный Стиль художественной литературы.		Все языковые средства. Художественный стиль – это «акварель» для писателя. Для него характерны образы, краски, эмоции и чувственность.	Сергей толкнул тяжелую дверь. Под его ногой едва слышно всхлипнула ступенька крыльца. Еще два шага – и он уже в саду. Прохладный вечерний воздух был напоен дурманящим ароматом цветущей акации. Где-то в ветвях

			переливчато и тонко выводил свои трели соловей.
Разговорный (речь)	Характерен для современного Интернета	Разговорный стиль, по сути, стирает границы между автором и читателем. Для него характерна естественность, раскованность, эмоциональность, своя специфическая лексика и подстройка под получателя информации.	- Который уже час? Что-то естьохота. Чайку бы. - Народ от праздности завел привычку трескать, как сказалГоголь. Сейчас чайник поставлю. - Ну, мы-то с тобой сегодня ого-го сколько наработали, а праздность ты знаешь что такое? - Догадываюсь. - и что бы ты тогда делала, когдабы праздность наступила? - Даже не представляю. Это ведьучиться надо, праздности-то!

Практическая работа 18. Виды документов в конкретной специальности.

Резюме - является предельно сжатой, краткой и вместе с тем достаточно полной справкой о том, что представляет собой кандидат на должность в профессиональном отношении и социальном аспекте.

Заявление о приеме на работу пишется, как правило, от руки в произвольной форме или на бланке с трафаретным текстом. В заявлении указываются должность, инициалы, фамилия руководителя предприятия, которому адресовано заявление. От кого фамилия, инициалы (полностью), домашний адрес, дата, текст, подпись работника и ее расшифровка.

Анкета – документ, составленный работником при трудоустройстве. Все данные в анкете должны быть подтверждены соответствующими документами. Эти данные проверяются работниками кадровой службы и заверяются его подписью и печатью предприятия. Анкета является составной частью личного дела (досье) работника.

Автобиография. В автобиографии должны быть отражены фамилия, имя, отчество, причины изменения фамилии, год и место рождения. Социальное положение, образование, какие учебные заведения заканчивал, и по какой, специальности. Трудовая деятельность с указанием в прямом хронологическом порядке времени, должности и место работы, причины перехода с одной работы на

другую и перерывов в работе более одного месяца, служба в Российской армии. Награды, поощрения, взыскания, судимость. Семейное положение, основные сведения о ближайших родственниках. Иные сведения, которые желает сообщить гражданин о себе. Используется повествовательная форма изложения. Автобиография подписывается и датируется составившим ее лицом.

Практическая часть.
1. Напишите заявление о приеме вас на работу в государственное предприятие по связи и информатике «Россвязьинформ».
2. Напишите заявление о предоставлении вам административного отпуска по семейным обстоятельствам.
3. Напишите автобиографию необходимую для оформления документов при поступлении на работу.
4.Напишите резюме и анкету необходимые для оформления документов при поступлении на работу.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен/зачёт)

Вариант 1

1. (1 балл). Определите, в каком слове звуков больше, чем букв.

1) просьба 2) июльский 3) Якутия 4) яростный

2. (1 балл). Определите, в каком слове ударение указано НЕверно.

1) облилАсь 2)дозвонЯтся 3) нАживший 4) налитА 5)начАв

3. (1 балл). Определите, лишнее слово в ряду синонимов.

1) Алчный 2) жадный 3) завистливый 4) ненасытный

4. (1 балл). Определите, какое из четырех слов относится к устаревшим.

1) плотник 2) стражник 3) охранник 4) именинник

5. 1 балл). Подберите антонимы к словам:

Север -

Высокий -

Улететь -

Загадка -

Прилежный -

6. (1 балл). Определите, какое из перечисленных слов имеет значение «исполненный надменности».

1) алчный 2) фамильярный 3) презрительный 4) высокомерный

7. (1 балл). В каком предложении вместо слова ИНФОРМАЦИОННЫЙ нужно употребить ИНФОРМАТИВНЫЙ?

1) Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных ИНФОРМАЦИОННЫХ носителях.

2) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой ИНФОРМАЦИОННОЙ телепрограммы.

8. (1 балл). Запишите словосочетания в таблицу, распределяя их по критериям.

слова с приставкой ПРИ-	слова с приставкой ПРЕ-

Старинное пр...дание, камень пр...ткновения, пр...чуды природы, пр...ступить (к делу), богатое пр...даное, пр...вратности судьбы, пр...одоление препятствий, не надо пр...рекаться, пр...знание в содеянном, пр...бывать в бездействии.

9. (1 балл). Запишите слова в таблицу, распределяя их по критериям.

слова м.р.	слова ж.р.	слова ср.р.

Тушь, мышь, ворота, тюль, рояль, полынь, слуга, мозоль, море, сказуемое, шампунь, инженер, ущелье, конструктор, пальто, земля, кольцо.

10. (1 балл). Вставьте орфограмму-букву.

Вз…мать, раз…грался, сверх…нтересный, меж…нститутский, дез…нфекция.

11. (1 балл). В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ъ?

1) раз..емный, без..ядерный, изголов..е
2) в..езжающий, из..ятый, меж..этажный
3) с..емный, об..ектив, двух..ярусный
4) необ..ятный, бул..онный, кон..юнктивит

12. В каком ряду ВСЕ слова с чередующейся гласной в корне?

1) пор…сль, к…мпаньон, г…рячий
2) р…стение, кр…пива, прик…саться
3) прот…реть, наб…рать, к…снуться
4) р…стеряться, к…сноязычный, г…реть

13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) ни…ходящий, во…вышенность, ра…валины
2) пр…видение, пр…говор, пр…глущить
3) п…дкладка, р…звесистый, р…здумье
4) пред…стория, с…знова, сверх…зысканный

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Шум прибоя растёт, осе(1)ий ледя(2)ой ветер вздымает и беше(3)о срывает волны, разнося по воздуху брызги и резкий запах моря.

1) 1,2,3
2) 2,3
3) 1,2
4) 2

15. Укажите вариантЫ ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) прокл..нать, вып..рающий, д..рижёр
2) бл..стательный, прим..рять (спорщиков), прим..чание
3) с..мволизм, приж..мать, ст..пендия
4) покл..ниться, подр..стать, безотл..гательный
5) обм..кнуть (кисточку в краску), просл..влять, ..ккомпанемент

16. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пре..чувствовать, о..крутить, по..ставить;
2) раз..чаровать, с..брать, с..трудник;

3) кон..юнктура, с..ёжиться, в..елся;

4) беспр..станно, сопр..частность, пр..дворный;

5) спец..нструмент, пост..мпрессионизм, пред..юльский.

17. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1) То, что он говорил, была ложь, ни на чем (не)основанная.

2) Эти места почти (не)исследованы.

3) Эта повесть ещё (не)написана автором, но сюжет её уже многим известен.

4) Давно (не)кошенная трава заполонила сад.

5) Нам (не)откуда было позвонить в город.

18. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?

1) медвеж…нок, деш…вый, за стриж…м

2) с ключ…м, ремеш…к, окруж…н

3) луч…м, танц…вать, ш…рох

4) бесш…вный, скач…к, саранч…й

19. В каком слове пропущена буква Ь?

1) тягуч...

2) шабаш...

3) вскач...

4) замуж...

20. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

1) (По)этому признаку и (по)тому, как выглядит корень, я определил вид растения.

2) Батальон двинулся (в)перед, что(бы) к утру выйти к реке.

3) Кое(где) на дорожках (по)прежнему лежит снег.

21. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Не слыхивали они о многотрудной жизни (1) о людях (2) носящих заботы в груди (3) снующих зачем-то из угла в угол по лицу земли (4) или отдающих жизнь вечному труду.

1) 1,2,3

2) 1,2,3,4

3) 2,3

4) 1,2,4

22. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

К счастью (1) Печорин был погружен в задумчивость (2) глядя на синие зубцы Кавказа (3) и (4) кажется (5) вовсе не торопился в дорогу.) (В)первые я подумал о том, что надо кое (с)кем посоветоваться

1) 1,2,3,4

2) 1,2,3

3) 1,3,4

4) 1,2,3,4,5

23. Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую.

1) Дорогою я придумывал и то и другое для избавления бедной девушки.

2) Я тоже стараюсь приобрести кое-что перепиской да уроками.

3) На холме хлеб уже скошен и убран в копны а внизу еще только косят.

4) Нехлюдов вдыхал крепкий запах молодого березового листа.

24-28. Прочитайте текст и выполните задания

(1) Золотая полка — это та, которая заводится исключительно для любимых книг.

(2) Но где же раздобыть такую? (3) Пожалуй, нужно заказать столяру. (4) Но я ограничиваюсь только мечтой, как будто трудно и в самом деле позвать столяра, потолковать с ним, описать ему, что я именно имею в виду. (5) Увы, всё же не зову, и мечта почему-то остается неисполненной.

(6) Может быть, не завожу этой полки из-за отсутствия в продаже золотой бумаги? (7) Наверно, её продают. (8) Помню эти золотые с тиснёным рисунком листы, которые так украшали детство. (9) Для чего они продавались? (10) Кажется, они применялись при изготовлении ёлочных игрушек. (11) Лист был величиной с нормальный лист писчей бумаги, обратная сторона которого, в данном случае хочется сказать подкладка, была белая и какая-то странная, чуть-чуть пушистая. (12) На ней был тиснёный рисунок с цветами.

(13) Может быть, я не могу осуществить свою мечту потому, что не так легко золотой полке стать реальностью. (14) Всё же это золотая полка, а на ней должны стоять золотые книги, которые трудно собрать.

(15) Парадоксально, но наиболее замечательные книги, которые мы в течение жизни постоянно перечитываем, забываются, не удерживаются в памяти. (16) Казалось бы, должно быть наоборот: книга, произведшая на нас впечатление да ещё читанная не однажды, должна была бы запомниться во всех подробностях. (17) Нет, этого не происходит. (18) Разумеется, мы знаем, о чём в основном идёт в этой книге речь, но как раз подробности для нас неожиданны, новы. (19) Безусловно, так. (20) Замечательную книгу мы читаем не один раз в жизни и каждый раз как бы заново, и в этом удивительная судьба авторов золотых книг: они не ушли, не умерли, они сидят за своими письменными столами или стоят за конторками, они вне времени. (21) Каждый из нас в течение всей жизни собирает свою золотую полку, и это дело очень непростое, но эти книги, их герои помогают нам жить и лучше понимать жизнь.

(По Ю. Олеше)

24. В каком из предложений сформулирована основная мысль текста?

1) 5

2) 15

3) 16

4) 21

25. Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 15—21?

1) повествование

2) рассуждение

3) описание

4) повествование и описание

26. Какое слово использовано в тексте в переносном значении?

1) золотая (предложение 1)

2) заказать (предложение 3)

3) замечательные (предложение15)

4) герои (предложение 21)

27. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений текста?

1) каждый из нас собирает (предложение 21)

2) каждый собирает (предложение 21)

3) книги помогают жить (предложение 21)

4) книги помогают понимать (предложение 21)

28. В каком предложении средством выразительности речи является метафора?

1) Золотая полка — это та, которая заводится исключительно для любимых книг.

3) Пожалуй, нужно заказать столяру.

(15) Парадоксально, но наиболее замечательные книги, которые мы в течение жизни постоянно перечитываем, забываются, не удерживаются в памяти.

16) Казалось бы, должно быть наоборот: книга, произведшая на нас впечатление да ещё читанная не однажды, должна была бы запомниться во всех подробностях.

1) 1

2) 3

3) 15

4) 16

Прочитайте текст и выполните задания 29-30.

(Ж..лто) бурые щ..тки жнивья гл..дели голо и хол..дно в сум..рках только черт..полох силой засел на межах с (ч..рно) ж..лтыми пуг..вками ржавой дикой рябинк…

Уже (не) было стр..ляющих в пр..сторе стрижей только ч..рное галочьё шумело в хол..деющ..м небе кружило над избами кр..чало что ос..нь идет. В серых р..дах ст..яли пышно разубра..ые р..бины точно (красно) кафтанная стража зат..савшаяся в серую т..лпу муж..ков. Стаи гусей звонко трубили и в их крике чудились хол..да. Ч..рные пугалы пялили руки в (за) хол..давших пустых ог..родах как (будто) спраш..вали Где все?

(Не) уютом и хол..дом см..трело все здесь теперь.

29. (5 баллов). Спишите. Вставьте орфограммы-буквы и знаки препинания.

30. (5 баллов). Определите стиль речи текста, определите тип текста. Приведите примеры олицетворений и сравнения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по предмету
ОУП.02_ Литература

образовательной программы среднего профессионального образования
(ОП СПО)
по специальности
15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)»

Санкт-Петербург 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.02 «Литература».

Учебный предмет «Литература» является учебным предметом общеобразовательного цикла (базовый уровень).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета в 1 семестре, комплексного экзамена во втором семестре.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)» , программы учебного предмета ОУП.02 «Литература» по указанной специальности.

Результаты обучения должны быть ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности. Они включают в себя результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Б1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

Б2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

Б3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

Б4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

Б5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

Б6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

Б7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Б8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

Б9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

Б10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

Б11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

Б12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

Б13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б13	• устный опрос; • письменные работы.

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	• студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; • студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	• студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; • выполняет предложенные практические задания;

	● не допускает существенных неточностей; ● делает выводы и обобщения; ● процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; ● студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	● студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; ● допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; ● затрудняется в формулировании выводов и обобщений; ● процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; ● студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	● студент не усвоил значительной части программного материала; ● допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; ● испытывает трудности в выполнении практических заданий; ● не формулирует выводов и обобщений; ● процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; ● студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости представлены в Приложении А.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по учебному предмету.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б13	тестирование

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	● студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;

	• уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; • студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	• студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; • выполняет предложенные практические задания; • не допускает существенных неточностей; • делает выводы и обобщения; • процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; • студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	• студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; • студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	• студент не усвоил значительной части программного материала; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; • испытывает трудности в выполнении практических заданий; • не формулирует выводов и обобщений; • процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; • студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении Б.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Результаты Б1-Б13

Формы и методы контроля и оценки

Устный опрос:

Вопросы к семинару по творчеству И.С.Тургенева:

1.Где и когда родился И.С.Тургенев?
2. Каковы были его детские впечатления?
3.Какое он получил образование?
4.Почему 1843 год переломный в жизни И.С.Тургенева?
5.Назовите известные вам произведения И.С.Тургенева.
6.Почему И.С.Тургенев ушел из «Современника»?
7.Назовите особенности творчества И.С.Тургенева.
8.Кто такая «тургеневская девушка»?
9.Когда были написаны «Отцы и дети» и где напечатаны?
10.Назовите основной конфликт «Отцов и детей».
11.Кто в романе «отцы»,а кто «дети»?
12. Почему мы относим Аркадия Кирсанова к «отцам»?
13. Расскажите о Николае Петровиче Кирсанове.
14.Расскажите о Павле Петровиче Кирсанове.
15.Как вы понимаете выражение «если сливки плохи, что же молоко»?
16.Расскажите о Евгении Васильевиче Базарове.
17.Почему Аркадий думает, что «преобразования необходимы»?
18.Назовите 4 линии спора Павла Петровича Кирсанова с Евгением Васильевичем Базаровым.
19.Что является кульминацией в отношениях Павла Петровича и Базарова?
20.Кто такие Ситников и Кукшина?
21.Почему Тургенев дает такое карикатурное изображение этих героев?
22.Где Базаров встретился с Одинцовой?
23.Расскажите об Одинцовой.
24.Как развиваются отношения Базарова и Одинцовой после бала?
25.Что странного мы видим в сцене объяснения в любви Базарова Одинцовой?
26.Почему не получилась любовь Базарова и Одинцовой?
27.Почему Базаров проходит 2 круг странствий?
28.Расскажите о родителях Базарова.
29.Почему не складываются отношения Базарова с родителями?
30Каким образом заболел Базаров?
31.Опишите его поведение во время болезни.
32.Как умирает главный герой?
33.Почему роман можно назвать не только антидворянским, но и антидемократическим? (почему Базаров везде одинок).

Вопросы к семинару по творчеству Ф.М.Достоевского.

1.Где и когда родился Достоевский? Факты из детства.
2.Назовите особенности творчества Достоевского.
3. Что означают слова Достоевского: «Как весело было под грубой корой отыскать золото!». С каким фактом биографии это связано.
4.Назовите первый роман Достоевского и его особенности.
5. Кем по взглядам был Достоевский? Какие факты биографии повлияли на формирование его взглядов? Какие журналы свидетельствуют о его взглядах?

6. Расскажите об основных темах творчества Достоевского.
7.Петербург Достоевского, каков он? Подтвердите отрывками из романа «Преступление и наказание», что описание Петербурга у Достоевского «физиологически» точное.
8. Расскажите о Семене Захаровиче Мармеладове. К чему привела его нищета?
9.Расскажите о Катерине Ивановне. К чему привела ее нищета?
10. Расскажите о детях Мармеладовых. К чему привела их нищета?
11. Расскажите о Дуне и Пульхерии Александровне. К чему привела их нищета?
12. Расскажите о Родионе Романовиче Раскольникове. К чему привела его нищета?
13.Докажите, что Раскольников, по своей сути, не преступник. Какие поступки об этом свидетельствуют?
14. Докажите, что «безобразная» идея возникла на подготовленной «почве». Какие факты свидетельствуют об этом?
15. Какая цепь случайностей приводит Раскольникова к преступлению?
16. Какие две идеи владеют умом Раскольникова?
17.Каково состояние Раскольникова после преступления?
18. Как Достоевский опровергает теорию Раскольникова?
19.Назовите «двойников» Раскольникова. Расскажите о Разумихине. Почему он является «двойником»?
20. Назовите «двойников» Раскольникова. Расскажите о Лужине. Почему он является «двойником»?
21. Назовите «двойников» Раскольникова. Расскажите о Свидригайлове. Почему он является «двойником»?
22. Прав ли Раскольников, говоря Соне, что она «никому и ничем не помогла»?
23.Почему Раскольников и Соня «вместе идут на каторгу»?
24. Расскажите притчу о воскрешении Лазаря. В чем ее смысл?
25.Назовите основную идею романа. Кто является носителем главной идеи? Как Достоевский отвечает на «проклятые» вопросы, стоящие перед русским обществом?
26. Верите ли вы в полное «воскрешение» Раскольникова? Докажите свою точку зрения.
27.К чему бы могла привести теория Раскольникова в наши дни? Поделитесь своими «открытиями» после изучения романа.

Вопросы к рассказу «Гранатовый браслет» А.И.Куприна.
1.гл 10. Как автор подчеркивает «детскость» героя и зачем ему это надо?
2.гл.10. Когда и почему Желтков перестает нервничать и начинает вести себя уверенно и твердо?
3.гл.10. Когда герой принимает решение уйти из жизни?
4.гл1. Как изображена природа в Крыму? Почему?
5.гл1. Почему В.Н.Шеина испытывает тревогу с начала рассказа?
6.Кто из гостей вызывает у читателя симпатию? Почему?
7.Перечитайте письмо Желткова, что нас потрясает в этом письме?
8.Почему В.Н.Шеина увидела в лице мертвого Желткова черты Наполеона и Пушкина?
9.Какова ,на ваш взгляд, главная мысль рассказа?
10. Как вы думаете, почему главного героя зовут Георгий Желтков?

Вопросы к опросу по теме :«Серебряный век русской поэзии».
1.Дайте определение понятию Серебряный век.
2.Назовите хронологические рамки Серебряного века.
3. Кто дал название этому периоду?
4.Почему это тридцатилетие называют ВЕКОМ, СЕРЕБРЯНЫМ?
5.Что такое модернизм?
6. Что такое декадентство?
7.Что вы знаете о символизме, акмеизме, футуризме? (по таблице)

Вопросы к опросу по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»:
1.В чем сходство и различие библейского сюжета о Христе и романа Мастера о Понтии Пилате?
2.Ваш любимый герой романа «Мастер и Маргарита».Почему?

3.«Одним из самых страшных человеческих пороков является трусость».Так ли это? (Понтий Пилат).
4.Охарактеризуйте коротко 3 плана, изображаемых в романе. Для чего Булгакову потребовалось изображение 3-х миров?
5.В чем смысл эпиграфа из Гете к роману «Я часть той силы, что вечно хочет зла и вечно совершает благо»?
6.Проблема верности и предательства в романе на примере Левия Матвея и Иуды.
7.Проблема человека и власти в романе. (Понтий Пилат и Иешуа Га-Ноцри).
8.Какие человеческие пороки высмеивает Булгаков в сатирических сценах романа.Приведите пример.
9.Литературный мир Москвы 30-х годов, изображаемый в романе (Берлиоз, Бездомный, Латунский).
10.Как Маргарита борется за свою любовь?
11.Проблема милосердия и справедливости в романе (Иешуа Га-Ноцри и Воланд).
12.Раскройте смысл фразы : «Я не писатель – я Мастер).
13.Идея внутренней свободы человека (Иешуа Га –Ноцри и Мастер).
В чем их сходство и различие?
14.Для чего Воланд приходит на Землю?
15.Что есть истина в понимании Иешуа?
16.История написания романа «Мастер и Маргарита».
17.Раскройте смысл фразы Левия Матвея о том, что Мастер не заслужил света ,а заслужил покой.
18.Что для Булгакова выше: милосердие или отмщение?

Результаты Б1-Б13

Формы и методы контроля и оценки

Письменные работы:

Проверочная работа по вводной лекции:
1.Историческая ситуация в России в 1 и 2 половине 19 века.
2Какие вопросы возникли в русском обществе после отмены крепостного права? Их авторы?
3.На какие группы разделилось русское общество после отмены крепостного права?
4.Кем по взглядам были А.Н.Отровский,Н.А.Некрасов,И.С.Тургенев,М.Е.Салтыков-Щедрин,Ф.М.Достоевский,Л.Н.Толстой?

Контрольная работа по литературе по творчеству А.Н.Островского:
1 вариант.
1. Назовите основное историческое событие 2 половины 19 века и дату.
2.Назовите «проклятые русские вопросы», возникшие в русском обществе, и их авторов.
3. Дайте объяснение литературным терминам: фабула, ремарка, резонер.
4.Назовите идею драмы А.Н.Островского «Гроза».
5. Докажите, что нравы г.Калинова «жестокие». Охарактеризуйте «хозяев» этого города и сделайте вывод.
2 вариант.
1. Назовите основное историческое событие 2 половины 19 века и дату.
2. На какие группы разделилось русское общество после отмены крепостного права? Назовите все, какие знаете.
3. Дайте объяснение литературным терминам: сюжет, реплика, драма.
4.В чем, по –вашему, заключается основное значение творчества А.Н.Островского?
5. Молодое поколение в «Грозе» несогласно с существующим образом жизни в г.Калинове. Так ли это? Охарактеризуйте «жертв». Дайте развернутый ответ в виде мини-сочинения.

Проверочная работа по творчеству А.П.Чехова:
1 вариант.
1.Назовите идею рассказа «Ионыч».

2.Кто является главным действующим лицом в комедии «Вишневый сад»?
3.Назовите особенности драмы А.П.Чехова.
2 вариант.
1.Какова расстановка действующих лиц в комедии «Вишневый сад»?
2.Назовите основной конфликт комедии «Вишневый сад».
3.В чем, по-вашему, основное отличие творчества А.П.Чехова от творчества ранее изученных писателей 19 века?
Сочинение по рассказу В.Быкова «Сотников» на тему: «Проблема нравственного выбора в рассказе В.Быкова «Сотников».

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Результаты Б1-Б13.

Формы и методы контроля и оценки

Диф/зачет **Тестирование:**
1. Дайте определение понятию СЮЖЕТ.
2. Дайте определение понятию ФАБУЛА.
3. Дайте определение понятию РЕЗОНЕР.
4. Дайте определение понятию РЕМАРКА.
5.Назовите основное историческое событие второй половины 19 века , повлиявшее на русскую литературу, и его дату.
6.Назовите «проклятые» русские вопросы, возникшие после отмены крепостного права, и их авторов.
7.На какие две группы разделилось русское общество после отмены крепостного права в 1861 году?
8.Кем по взглядам были И.С.Тургенев, А.Н.Островский, Ф.М.Достоевский, М.Е.Салтыков-Щедрин?
9.Назовите идею драмы А.Н.Островского «Гроза».
10.Кто из героев драмы А.Н.Островского «Гроза» выражает самый решительный протест против существующего уклада жизни?
11. Кто из молодого поколения драмы А.Н.Островского «Гроза» НЕ выражает протеста против существующего уклада жизни?
12. Кого из героев драмы А.Н.Островского «Гроза» мы относим к «хозяевам» города Калинова?
13.Назовите основной конфликт романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
14.Как И.С.Тургенев изображает дворян в романе «Отцы и дети» и почему?
15.Почему Базаров в романе «Отцы и дети» везде одинок?
16.Обоснуйте странное поведение Базарова в сцене объяснения в любви Одинцовой.
17.В чем суть теории Раскольникова «простая арифметика»?
18. В чем суть «наполеоновской» теории Раскольникова?
19.Назовите идею романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».
20.Кто из героев романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» является носителем главной идеи?
21.Назовите основной конфликт комедии А.П.Чехова «Вишневый сад»?
22.В чем, по-вашему, заключается новаторство Чехова-драматурга?
23.Назовите идею рассказа А.П.Чехова «Ионыч».
24.Какова расстановка действующих лиц в комедии А.П.Чехова «Вишневый сад»?
25. Назовите основной философский вопрос драмы А.М.Горького «На дне»?
26. Почему героиня рассказа А.И.Куприна «Гранатовый браслет» Вера Николаевна Шеина увидела в лице мертвого Желткова черты Пушкина и Наполеона?
27. Что противопоставляет И.А.Бунин в рассказе «Господин из Сан-Франциско» преходящим ценностям (деньгам)?
28.Кто является носителем идеи утешительства в драме А.М.Горького «На дне»?
29. Какие три мира изображены в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»?
30.Для чего герой романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд приходит на землю?
31.В чем заключаются истины героя романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» Иешуа Га-Ноцри?
32.Назовите основную мысль романа о Понтии Пилате.

33. Продолжите фразу: Серебряный век – это…….
34.Продолжите фразу: Модернизм – это……..
35.Назовите модернистские направления в русской литературе Серебряного века.
36.Назовите известных вам деятелей культуры Серебряного века (литературы, музыки, театра, оперы, балета, живописи)
37. Что вы знаете о символизме?
38. Что вы знаете об акмеизме?
39. Что вы знаете о футуризме?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по предмету
ОУП.03 (У) Математика

образовательной программы среднего профессионального образования
(ОП СПО)
по специальности

15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)»

Санкт-Петербург 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.03 (У) «Математика».

Учебный предмет «Математика» является учебным предметом общеобразовательного цикла (углубленный уровень).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 1 семестре, экзамена во 2 семестре.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)», программы учебного предмета ОУП.03 (У) «Математика» по указанной специальности.

Результаты обучения должны быть ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности. Они включают в себя результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Б1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

Б2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

Б3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

Б4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

Б5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

Б6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

Б7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

Б8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием

графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

Б9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

Б10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

Б11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

Б12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

Б13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

Б14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

У1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

У2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

У3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

У4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

У5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

У6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

У7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

У8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

У9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

У10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

У11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

У12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

У13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей,

формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

У14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

У15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

У16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

У17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

У18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

У19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б14, У1-У19	• устный опрос; • письменные работы. • контрольные работы

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично»	• студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; • студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет; • среднее арифметическое оценок за выполнение контрольных работ не ниже «4,8».
«хорошо»	• студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; • выполняет предложенные практические задания; • не допускает существенных неточностей; • делает выводы и обобщения; • процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; • студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять; • среднее арифметическое оценок за выполнение контрольных работ не ниже «3,8».
«удовлетворительно»	• студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности;

	● студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять; ● среднее арифметическое оценок за выполнение контрольных работ не ниже «3».
«неудовлетворительно»	● студент не усвоил значительной части программного материала; ● допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; ● испытывает трудности в выполнении практических заданий; ● не формулирует выводов и обобщений; ● процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; ● студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации; ● не выполнен весь перечень контрольных работ текущего семестра.

Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости представлены в Приложении А.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по учебному предмету.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б14, У1-У19	тестирование, ответы на экзаменационные вопросы

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично»	● студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; ● уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; ● самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; ● умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; ● делает выводы и обобщения; ● процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; ● студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет; ● среднее арифметическое оценок за выполнение контрольных работ текущего семестра не ниже «4,8».

«хорошо»	• студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; • выполняет предложенные практические задания; • не допускает существенных неточностей; • делает выводы и обобщения; • процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; • студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять; • среднее арифметическое оценок за выполнение контрольных работ текущего семестра не ниже «3,8».
«удовлетворительно»	• студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; • студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять; • среднее арифметическое оценок за выполнение контрольных текущего семестра работ не ниже «3».
«неудовлетворительно»	• студент не усвоил значительной части программного материала; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; • испытывает трудности в выполнении практических заданий; • не формулирует выводов и обобщений; • процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; • студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации; • не выполнен весь перечень контрольных работ текущего семестра.

Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении Б.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Материалы оценочных средств для проведения **текущего контроля** успеваемости

Контрольная работа №1 «Вычисления и преобразования»

1. Упростить и вычислить: $(a-2)(a-4)-(a-1)(a-3), \quad a=1\frac{3}{4}$
2. Упростить выражение: $\left(\frac{a+c}{a}-\frac{2c}{a+c}\right):\frac{1}{a+c}$
3. Задача. Железнодорожный билет для взрослого стоит 220 рублей. Стоимость билета для школьника составляет 50% от стоимости билета для взрослого. Группа состоит из 16 школьников и 3 взрослых. Сколько стоят билеты на всю группу?
4. Вычислить: $\left(-3^0-\left(\frac{2}{5}\right)^{-1}\right)^{-2}$
5. Найти значение выражения: $x^2-6, \quad при\ x=1+\sqrt{5}$
6. Выполнить действия: $\frac{a^5\cdot a^{-2}}{a^{-7}}$
7. Упростить выражение: $\sqrt{a\sqrt{a^{-3}}}:a^3$
8. Вычислить: $5\frac{1}{7}-\frac{1}{7}\cdot\left(1\frac{3}{4}+\frac{1}{4}\right)$
9. Выполнить действия: $\left(\frac{2}{5}-\frac{b}{3}\right)^3$
10. Задача. Бассейн имеет форму прямоугольного параллелепипеда, длина которого равна 50 м, ширина 25 м и глубина 4 м. Сколько плит прямоугольной формы размером 80 см и 60 см нужно для облицовки дна и стен бассейна?

Критерии оценки

«Отлично» - 9-10 правильных ответов

«Хорошо» - 7-8 правильных ответов

«Удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов.

Контрольная работа №2 «Уравнения и неравенства»

1. $3x-\frac{x+2}{4}-\frac{3x-2}{2}-\frac{x-1}{3}=1$

2. $\frac{3x}{0,2}=2\frac{1}{2}:3\frac{1}{3}$

3. $\frac{27}{x^2+3x}-\frac{2}{x}=\frac{3}{x^2-3x}$

4. $7y^4+9y^2+2=0$

5. $\frac{5}{x(x+4)}+\frac{8}{(x+1)(x+3)}=2$

6. $(4x-1)(2x-3)=(2x-3)(2x+3)$

7. $|2x+5|+2x=17$

8. $\begin{cases}\frac{x}{8}-\frac{x}{4}+\frac{x}{2}\geq x+5\\ \frac{1}{8}(x+2)\leq-\frac{1}{7}(x-2)\end{cases}$;

9. Задача. Сплав олова и меди массой $32\,кг$ содержит 55% олова. Сколько чистого олова надо добавить в сплав, чтобы в новом сплаве содержалось 60% олова?

10. Задача. Двое рабочих получили за работу 765 тыс. руб. Первый работал 10 дней, а второй – 9 дней. Сколько получал в день каждый из них, если известно, что первый рабочий за 5 дней получил на 45 тыс. руб. больше, чем второй за 3 дня?

Контрольная работа №3 «Функции, их свойства и графики»

1. Построить график функции: $f(x)=-x^2+10x-25$;

2. Построить график функции, перечислить свойства: $f(x)=\frac{1}{(x-1)^5}$

3. Найти функцию, обратную данной, построить графики: $ó=4-\frac{x}{2}$

4. Найти $K_f: f(x)=\frac{x^4-7x^2+6}{x^2-1}$

5. Найти $D_f: f(x)=\frac{\sqrt{2+x}}{x}$

6. Найти: $D_f: f(x)=\sqrt{\frac{2}{1-x}-1}$

7. Решить графически уравнение: $\frac{2}{x} = x - 1;$

8. Решить уравнение: $\sqrt{x-5} + 3 = x - 4$

9. Решить уравнение: $\sqrt{3x-2} = 3\sqrt{x-1} + 1$

10. Задача. Найдите площадь лесного массива (в м^2), изображенного на плане с квадратной сеткой 1х1 (см) в масштабе 1 см – 200 м.

Контрольная работа № 4 «Показательная функция. Решение показательных уравнений и неравенств.»

1. Решить уравнение: $\left(\frac{1}{2}\right)^{3x} = \frac{1}{2\sqrt{2}}$

2. Решить уравнение: $7^x - 4 \cdot 7^{x-2} = 315$

3. Решить уравнение: $3 \cdot \left(\frac{4}{9}\right)^{2x} + 2 = 5 \cdot \left(\frac{4}{9}\right)^x$

4. Решить неравенство: $2^{\frac{1}{x}} < 4$

5. Решить неравенство: $\left(\frac{2}{5}\right)^{2x} > \frac{125}{8}$

6. Решить неравенство: $2^{\frac{1}{x}} < -4$

7. Решить систему графически. $\begin{cases} y = 2^{-x} \\ y = 2 - x \end{cases}$

8. Задача. При радиоактивном распаде количество вещества уменьшается вдвое за сутки. Сколько вещества останется от 250 г через 1. 5 суток? Через 3,5 суток? Вычисления провести на микрокалькуляторе.

Контрольная работа №5 «Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений и неравенств»

1. Вычислить: $\log_{\sqrt{125}} \frac{1}{25\sqrt{5}}$
2. Решить уравнение: $\log_2(x-5)+\log_2(x+2)=3$
3. Решить уравнение: $4^{1-\log_4(x+1)}=\frac{1}{64}$
4. Решить уравнение: $2^{2x-1}=7$
5. Решить уравнение: $\frac{1}{3}\log_4 x+\frac{2}{3}\log_{\frac{1}{8}} x=1$
6. Решить неравенство: $\log_{0,2}(2-3x)<\log_{0,2}(5+3x)$
7. Построить $\Gamma_f: \quad y=\log_8(1-x)$
8. Найти $D_f: \quad f(x)=\lg(11-x^2)$
9. Найти: $D_f: \quad f(x)=\frac{\sqrt{x-4}}{3\log_2(5-x)}$
10. Построить $\Gamma_f: \quad y=\log_8|x|$

Контрольная работа №6 «Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений

1. $\sin\alpha=-\frac{2}{3}, \alpha\in III.$ Найти: $\cos\alpha, tg\alpha, ctg\alpha.$
2. $ctg\alpha=4, \alpha\in I.$ Найти: $\cos\alpha, tg\alpha, \sin\alpha.$
3. Решить уравнения: $\sin 3x=0, \quad \cos\frac{x}{2}=-1$
4. Решить уравнение: $2\cos^2 4x-3\cos x=0$
5. Упростить выражение: $(1-\cos^2 x)(1+tg^2 x)$
6. Упростить выражение: $(ctgx-\cos x)\left(\frac{\sin^2 x}{\cos x}+tgx\right)$
7. Решить уравнение: $\sin^2 x=-\cos 2x$
8. Вычислить, используя формулы приведения: $\sin 150^\circ tg 210^\circ$
9. Решить однородное уравнение: $2\sin^2 2x-5\sin 2x\cos 2x+3\cos^2 2x=0$
10. Упростить выражение: $2\cos(30^\circ-x)-\sqrt{2}\cos x$

Контрольная работа №7 «Действия над комплексными числами»

1. Даны комплексные числа: $z_1=2-5i, \quad z_2=-1+3i$
   1) изобразить числа геометрически
   2) найти: $-z_1+4z_2$,3) найти: $z_1\cdot z_2$,4) найти: $\frac{z_1}{z_2}$
   5) записать числа в тригонометрической форме

2. Выполнить действия: $\frac{(1-2i)(3-5i)}{2-3i}$
3. Выполнить действия: $4i^{25}-3i^{20}+2i^{11}-2i^{5}+3$
4. Решить уравнения:

1) $x^2+2x+18=0$

2) $x^2+19=0$

3) $2x^2+10=0$

4) $x^4-625=0$

Контрольная работа №8 «Вычисление пределов функций, используя теоремы о пределах и замечательные пределы»

1. $\lim\limits_{\substack{x\to 1\\ x\to 2\\ x\to\infty}} \frac{4x^2-7x+3}{3x^2-2x-1}$;
2. $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1-\frac{3}{x}\right)^{5x}$
3. $\lim\limits_{x\to 0}\frac{tg\frac{x}{5}}{\sin 6x}$
4. $\lim\limits_{x\to 0}\frac{3\cos 2x}{\sin 7x}$
5. $\lim\limits_{x\to 0}\frac{1-\cos^2 5x}{x\cdot\arcsin 4x}$;
6. $\lim\limits_{x\to 0}\frac{5-\sqrt{x+25}}{\sin 3x}$

Контрольная работа №9 «Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции;

1. Найти $f'(x)$, если $f(x)=(2x-3x^3)\cdot\ln x$
2. Найти $f'(x)$, если $f(x)=\frac{3-4\sqrt{x}}{4\sin x}$
3. Задача: точка движется по закону $S(t)=\frac{t^3}{2}-t^2+3t-3$. Найти $v(t), a(t), t=2c.$
4. Построить график функции: $f(x)=-2x^2+2x$
5. Построить график функции: $f(x)=-x^3+12x+7$
6. Найти $f'(x)$, если $f(x)=\sqrt[4]{tgx}+sin\ sin5x$
7. Найти $f'(x)$, если $f(x)=ln\ ln\frac{1-x^2}{3+6x}$

Контрольная работа «10 «Первообразная функции. Правила нахождения первообразных, ее применение»

Непосредственное интегрирование:

1. $\int (x^7 - 3x + 2)dx$
2. $\int \sin 3x dx$
3. $\int (1-3x)^5 dx$
4. $\int \frac{2}{3-4x} dx$
5. $\int \frac{2+x}{4x} dx$

Вычислить, сделать геометрическую иллюстрацию

1. $\int_{-1}^{3} 3dx$ 2. $\int_{1}^{3} 3xdx$ 3. $\int_{-1}^{2} 2x^2 dx$ 4. $\int_{-1}^{1} (1-x)dx$ 5. $\int_{0}^{1} (x - x^2)dx$

Контрольная работа №11 «Действия над векторами. Скалярное произведение векторов».

1. Дано: ΔABC

   1) *построить* ΔABC *на координатной плоскости*
   2) *найти периметр* ΔABC
   3) *найти углы* ΔABC
   4) *найти площадь* ΔABC
   5) *найти высоты* ΔABC

   $A(2;0), \quad B(1;4), \quad C(-1;2)$

2. Задача. Вычислите работу, производимую силой $\vec{F} = (2;-1)$, когда точка ее приложения двигаясь прямолинейно, перемещается из положения $M(1;-2)$, в положение $N(5;-5)$.

3. Задача: $A(-1;-3), B(-2;1), \quad \vec{a} = -4\vec{i} + m\vec{j}$.При каком значении параметра m векторы$AB^{\rightarrow}$ и $a^{\rightarrow}$ перпендикулярны?

Контрольная работа № 12 «Прямые и плоскости в пространстве.

1. Какие прямые в пространстве называются перпендикулярными?

2. Какие прямая и плоскость называются перпендикулярными?

3. Сформулируйте признак перпендикулярности прямой и плоскости.

4. Сформулируйте теорему о прямой перпендикулярной плоскости.

5. Сформулируйте теоремы о параллельных прямых перпендикулярных к плоскости.

6. Что называется расстоянием от точки до плоскости?

7. Что называется наклонной, проведенной из данной точки к плоскости? Что такое основание и проекция наклонной на данную плоскость?

8. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах.

9. Сформулируйте теорему, обратную теореме о трех перпендикулярах.

10. Дайте определение угла между прямой и плоскостью.

11. Как найти угол между двумя пересекающимися плоскостями? Какая фигура называется двугранным углом?

12. Какой угол называется линейным углом двугранного угла?

13. Какие плоскости называются перпендикулярными?

14. Сформулируйте признак перпендикулярности двух плоскостей.

15 Какая призма называется прямой (наклонной)?

16. Какая призма называется правильной?

17. Чему равна площадь боковой поверхности призмы?

18. Какой многогранник называется параллелепипедом?

19. Докажите, что в прямоугольном параллелепипеде квадрат любой диагонали равен сумме квадратов трех его измерений.

20. Какой параллелепипед называется прямоугольным?

21. Назовите элементы пирамиды и дайте их определения.

22. Какая пирамида называется правильной?

23. Чему равна площадь боковой поверхности правильной пирамиды?

24. Дайте определение тетраэдра. Какое наименьшее число ребер (граней, вершин) имеет многогранник?

25. Какие многогранники называются правильными? Перечислите известные вам виды правильных многогранников.

Контрольная работа №13 «Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения»

Сколько рёбер у шестиугольной призмы?

а) 18; б) 6; в) 24; г) 12; д) 15.

2. Какое наименьшее число граней может иметь призма?

а) 3; б) 4; в) 5; г) 6; д) 9.

3. Выберите верное утверждение:

а) у n-угольной призмы 2n граней;

б) призма называется правильной, если её основания - правильные многоугольники;

в) у треугольной призмы нет диагоналей;

г) высота призмы равна её боковому ребру;

д) площадью боковой поверхности призмы называется сумма площадей всех её граней.

4. Дан тетраэдр ABCD, у которого противоположными рёбрами являются:

а) AC и DC; б) AC и DB; в) AB и DA; г) AC и BC; д) AC и DA.

5. Какое из следующих утверждений верно?

а) параллелепипед состоит из шести треугольников;

б) противоположные грани параллелепипеда имеют общую точку;

в) диагонали параллелепипеда пересекаются в отношении 2:1, начиная от вершины нижнего основания;

г) две грани параллелепипеда, не имеющие общего ребра, называются смежными;

д) существуют тетраэдр и параллелепипед, у которых одинаковая площадь полной поверхности.

6. Дан куб $ABCДA_1B_1C_1Д$. Каково расположение прямых $B_1Д_1$ и AC?

а) пересекаются; б) параллельны; в) скрещиваются.

7.Три ребра параллелепипеда равны 3 м, 4 м и 5 м. Найдите сумму длин всех его рёбер.

а) 12 м; б) 18 м; в) 24 м; г) 48 м; д) 36 м.

8.Дан куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Точки M, N, K, - середины соответственно рёбер AA_1, B_1C_1 и CD. Сечение куба плоскостью MNK представляет собой:

а) треугольник; б) четырёхугольник; в) пятиугольник; г) шестиугольник; д) семиугольник.

9. Измерениями прямоугольного параллелепипеда называются:

а) длины трёх произвольно взятых диагоналей;

б) длины трёх равных рёбер параллелепипеда;

в) длины трёх рёбер, имеющих общую вершину;

г) длины диагоналей основания параллелепипеда;

д) длины смежных сторон и диагонали параллелепипеда.

10. Какое из перечисленных геометрических тел не является правильным многогранником?

а) правильный тетраэдр; б) правильный гексаэдр; в) правильная призма;

г) правильный додекаэдр; д) правильный октаэдр.

11. Образующая конуса равна *60 см*, высота *30 см*. Найдите объём конуса.

12. Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с катетом *6 см* и острым углом 45^0. Объем призмы равен $108\ см^3$. Найдите площадь полной поверхности призмы.

13. Осевым сечением цилиндра является квадрат, диагональ которого равна $8\sqrt{2}$ *см*. Найдите объем цилиндра.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационные вопросы (вопрос 1)

1. Функция $y = \sin x$, ее свойства и график.
2. Функция $y = \cos x$, ее свойства и график.
3. Функция $y = tgx$, ее свойства и график.
4. Функция $y = \arcsin x$, ее свойства и график.
5. Функция $y = \arccos x$, ее свойства и график.
6. Функция $y = arctgx$, ее свойства и график.
7. Однородные тригонометрические уравнения 1 – ой и 2 - ой степеней относительно $\sin x, \quad \cos x.$
8. Теоремы о пределах. Неопределенность вида $\left[\frac{0}{0}\right]$. Примеры.
9. Первый замечательный предел, следствия. Примеры.
10. Второй замечательный предел. Неопределенность вида $\left[\frac{\infty}{\infty}\right]$. Примеры.
11. Задача о мгновенной скорости. Пример.
12. Определение первой производной, ее физический смысл.
13. Таблица простейших производных. Правила дифференцирования, примеры.
14. Геометрический смысл первой производной. Уравнение касательной к графику функции.
15. Вывести производные функций: $y = c, \quad y = tgx$
16. Вывести производные функций: $y = x, y = ctgx$
17. Таблица дифференцирования сложной функции. Примеры.
18. Вторая производная, ее физический смысл.
19. Возрастание и убывание функции на промежутке.
20. Определение точек экстремума функции.
21. Необходимое и достаточное условие экстремума функции, (теорема Ферма).
22. Выпуклость, вогнутость Γ_f, точки перегиба.
23. Алгебраическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Примеры.

24. Геометрическое изображение комплексного числа. Решение квадратных уравнений с D<0. Примеры. Натуральная степень числа i.
25. Модуль, аргумент комплексного числа, их вычисление. Тригонометрическая форма комплексного числа.
26. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме. Примеры. Показательная форма комплексного числа
27. Прямоугольная система координат на плоскости. Орты. Координаты вектора. Формула вычисления длины вектора.
28. Определение скалярного произведения векторов.
29. Скалярное произведение векторов в координатной форме, вывод.
30. Физический смысл скалярного произведения. Формула вычисления угла между векторами в координатной форме.
31. Доказать признак скрещивающихся прямых.
32. Доказать признак параллельности прямой и плоскости
33. Доказать теорему о трех перпендикулярах.
34. Призма. Прямая, правильная призма. Площадь полной поверхности призмы. Объем призмы.
35. Пирамида. Правильная пирамида. Площадь полной поверхности правильной пирамиды. Объем пирамиды.
36. Тела вращения. Цилиндр, конус. Основные понятия, формулы.

Варианты практических заданий:

1. Записать числа в тригонометрической и показательной формах:
   $Z = -2 + 4i$; $Z = \frac{1-2i}{3+i}$
2. Выполнить действия, записать ответы в алгебраической форме: $\frac{2+3i}{3-i^5}$;
3. Выполнить действия, записать ответы в алгебраической форме: $\frac{4+2i^3}{1-3i}$;
4. Записать числа в алгебраической, тригонометрической, показательной формах:
   $Z = (0;-4); = \frac{2+3i^5}{2-3i}$;
5. Дано: $A(-3;3), B(-1;6), C(4;7),$ *найти* $S_{\Delta ABC}$;
6. Решить уравнения: $\sqrt{2}\sin^2 x + \cos x = 0,\quad tg4x = 2;$
7. Упростить выражения:
   $\sin 150^\circ tg210^\circ,\quad \sin(x-2\pi)\cdot\cos(\frac{3\pi}{2}-x) + tg(\pi - x)\cdot tg(\frac{3\pi}{2}+x);$
8. Решить уравнения: $2tg3x + 3ctg2x = 5;\quad 4\cos 5x = 5;$

9. Решить уравнения: $\cos^2 x - \sin^2 x - 7\cos x + 4 = 0, \quad 4\sin 5x = 5;$

10. Дано: $A(-5;3), \quad B(-3;6), \quad C(2;7), \quad найти \quad S_{\Delta ABC};$

11. Решить уравнения: $2^{\sin x} = \sqrt[4]{8}; \quad tg3x + 2ctg3x = 3;$

12. Дано: $A(-5;3), \quad B(-3;6), \quad C(2;7), \quad найти \quad S_{\Delta ABC};$

13. Решить уравнения: $2\cos^2 \frac{x}{3} + \sin\frac{x}{3} + 1 = 0; \quad \frac{\cos 4x}{4} = 1;$

14. Решить уравнения: $5 - 4\sin^2 x = 4\cos x; \quad 3\sin 4x = 6;$

15. Решить уравнения: $5^{\cos x} = \sqrt[4]{125}; \quad 4\sin x - \sin^2 x = 0;$

16. Дано: $\mathrm{A}(-6;-1), \mathrm{B}(4;6), \tilde{N}(2;1)$, найти $S_{\Delta ABC}$;

17. Решить уравнения: $6^{\cos x} = \frac{1}{\sqrt[3]{36}}; \quad \sin x = \frac{3}{2};$

18. Решить уравнения: $\cos^2 2x + 3\cos 2x - 5 = 0, \quad 2^{\sin x} = 4;$

19. Дано: $\mathrm{A}(-6;-3), \mathrm{B}(6;7), C(2;1),$ найти $\angle \mathrm{ABC}, \quad h_{(AB)};$

20. Дано: $\mathrm{A}(1;3), \quad \mathrm{B}(-4;0), \quad C(3;-2),$ найти $\angle C\mathrm{BA}, \quad S_{\Delta \mathrm{ABC}};$

21. $f(x) = \sqrt[4]{x^2 - 3} + 2^{\sin x}; \quad найти \ f'(x);$

22. Построить график функции: $f(x) = x^5 - \frac{5}{4}x^4;$

23. Построить график функции: $f(x) = 2x^2 - x^4;$

24. $\lim\limits_{\substack{x\to 3\\ x\to +\infty\\ x\to 0}} \frac{4\sqrt{x+1}-8}{x-3}; \quad \lim\limits_{x\to\infty}\left(1 - \frac{2}{5x}\right)^{3x};$

25. $\lim\limits_{\substack{x\to 0\\ x\to +\infty\\ x\to 7}} \frac{5x}{3-\sqrt{x+9}}; \quad \lim\limits_{x\to 0} \frac{tg3x}{4-\sqrt{x+16}}; \quad \lim\limits_{x\to\infty}\left(1 + \frac{3}{x}\right)^{2x};$

26. $\lim\limits_{\substack{x\to 1\\ x\to 0\\ x\to\infty}} \frac{4x^2 - 3x - 1}{x - x^2}; \quad \lim\limits_{\substack{x\to 0\\ x\to -3}} \frac{9 - x^2}{9 + 6x + x^2};$

27. $f(x) = \frac{2}{\sin x} + \sqrt{tgx} - 3^{x^2+x}; \quad f(x) = \frac{1-\cos x}{2-\sqrt[3]{x}}; найти \ f'(x);$

28. $S(t) = \ln\frac{1-2x}{x+2}, найти \ v(t), a(t).$

29. Построить график функции: $f(x) = -x^3 + 4x^2 - 7x + 4;$

30. Эскиз графика: $f(x) = -\frac{1}{3}x^3 + x^2;$

31. Эскиз графика: $f(x) = x^3 - 3x^2 + 6x - 2;$ 0д

32. Построить график функции: $f(x) = \frac{2x^3}{3} + 2x^2 + 3x - 2;$

$f(x) = 2\sqrt[3]{x^3 - 2} + 4^{\sin x}; \quad f(x) = (\cos 2x)^{tgx};$ *найти* $f'(x);$

33.

34. $z_1 = 2 - i, \quad z_2 = -4 + 3i$. Найти: $3z_1 - z_2$, $\frac{z_2}{z1}$; $(z_1)^2$.

35. $\vec{a} = -2i - 4j, \quad \vec{b} = -i + 3j$. Найти $\left| 3\vec{a} - \vec{b} \right|$

36. A(2;2), B(7;5), C(−3;4). Построить ΔABC. Найти периметр треугольника, найти все углы треугольника, найти площадь треугольника.

37. Найти $f'(x)$,: $f(x) = 3 - 3^x - \frac{x}{3} + \frac{3}{x} - x^3 + 3\sqrt{x} - \frac{3}{x^3}$; $f(x) = \frac{4x - \sqrt{x} + 2}{x^2}$

38. Найти $f'(x)$: $f(x) = 3\sin x \cdot \ln x, \quad f(x) = \frac{\cos x}{2 + tgx},$

39. Найти $f''(x)$, если $f(x) = \sqrt{x} - 2\ln x$,

40. Найти $f''(x)$, $f(x) = \frac{3}{\sqrt{x}} - 2x + 3\sin x$;

41. Эскиз Γ_f : $f(x) = -x^2 + 2x - 4$,

42. Построить график функции $f(x) = x^3 - 3x^2 + 12x - 1$

43. Построить график функции: $f(x) = -x^3 - 3x^2 + 5$.

44. Построить график функции: $f(x) = x^3 - 3x^2$,

45. Построить график функции: $f(x) = -\frac{x^3}{3} - x^2 - 5x + 10$.

46. Дано: $A(-3; 2), B(-5; 1), \quad \vec{a} = 2\vec{i} - m\vec{j}$. При каком значении параметра m векторы $\vec{AB}$ *и* $\vec{a}$ перпендикулярны?

47. Точка движется прямолинейно по закону $S(t) = \frac{t^3}{3} + 3t^2 - 4t + 2$. Найти $v(t), \quad a(t),$ *ïðè* $t = 3c.$

48. Вычислите работу, производимую силой $\vec{F} = -4\vec{i} + 2\vec{j}$, когда точка ее приложения перемещается из положения M (-4; 3) в положение N (2; -2).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по предмету
ОУП.04 Иностранный язык

образовательной программы среднего профессионального образования
(ОП СПО)
по специальности

15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык».

Учебный предмет «Иностранный язык» является учебным предметом общеобразовательного цикла (базовый уровень).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование», программы учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» по указанной специальности.

Результаты обучения должны быть ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности. Они включают в себя результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Б1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: презентация себя, межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Магазины и выбор одежды. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

Б2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

Б3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

Б4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

Б5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Б6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

Б7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

Б8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

Б9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1, Б3,Б4-Б6 Б1-Б9	• устный опрос и/ или монолог по пройденной теме; • письменные работы.

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	• студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; не менее 14-15 фраз по теме; • самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; • студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет. • в письменной работе нет ошибок, или допущена 1-2 ошибки.
«хорошо» «зачтено»	• студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; не менее 10-13 фраз по теме; • выполняет предложенные практические задания; • не допускает существенных неточностей; • делает выводы и обобщения;

	• процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; • студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять, • в письменной работе допущены 3 ошибки.
«удовлетворительно» «зачтено»	• студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; не менее 8-10 фраз по теме; • допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; • студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять. • в письменной работе допущены 4-5 ошибки.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	• студент не усвоил значительной части программного материала; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; • испытывает трудности в выполнении практических заданий; • не формулирует выводов и обобщений; • процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; • студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации. • в письменной работе допущено более 5 ошибок.

Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости представлены в Приложении А.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по учебному предмету.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б9	Контрольный перевод, контрольная работа или тестирование

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики

«отлично» «зачтено»	• студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • контрольный перевод выполнен грамотно, полностью и близко к тексту. • процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; • студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет. • в письменной работе/тесте нет ошибок, или допущена 1-2 ошибки.
«хорошо» «зачтено»	• студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; • выполняет предложенные практические задания; • не допускает существенных неточностей; • делает выводы и обобщения; • контрольный перевод выполнен грамотно, полностью,но допущены несколько ошибок. • процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; • студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять. • в письменной работе/тесте допущены 3 ошибки.
«удовлетворительно» «зачтено»	• студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; • контрольный перевод выполнен грамотно, но не полностью или допущены не более 4-5 ошибок. • студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять. • в письменной работе/тесте допущены 4-5 ошибок.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	• студент не усвоил значительной части программного материала; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении;

	• испытывает трудности в выполнении практических заданий; • не формулирует выводов и обобщений; • процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; • студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации. • в письменной работе/тесте допущено более 5 ошибок. • контрольный перевод выполнен неграмотно, не полностью и/ или допущены более 4-5 ошибок. •

Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении Б.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.

Текущая аттестация проходит в форме 1) устного ответа (монолога по пройденной теме). Для аттестации даны темы и пример задания.

Task:

You are going to make a monologue about reading books. You will have to start in 15 minutes and will speak for not more than 3 minutes.

Remember to say:

- whether reading is popular with teenagers, and why, or why not;
- what kind of books you like reading;
- why many people prefer e-books to paper books;
- what your attitude to reading is

The topics of monologues:

1. About travelling.
2. My best friend.
3. My hobby.
4. My weekend.

Время на подготовку и выполнение.
подготовка 15 мин.;
сдача 5 мин.;
всего 20 мин.

Текущая аттестация проходит в форме 2) письменных работ по пройденным темам. Для аттестации даны примеры заданий.

1. Раскрой скобки и вставь правильную форму глагола, используйте времена: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect Simple, Future Simple

1. The woman already … (to wash) the child.
2. Jill … (to type) the letters now.
3. We … (to see) the exhibition last month.
4. He usually … (to take) the exams in June.

5. They … (to build) a house lately.
6. My Father … (to work) in Moscow.
7. She usually … (to go) to Italy on holidays.
8. They … (to have) dinner two hours ago.
9. Carol … (to speak) to her friends now.
10. We … (to write) a dictation in a week.
11. I … (to take) my umbrella tomorrow.
12. Alice … (to visit) her Grandmother last week.
13. My friends …(to arrive) in New York in a day.
14. Helen … (to make) coffee for her parents now.
15. The teacher already …(to write) the words on the blackboard.

2.Напиши предложения в отрицательной и вопросительной форме:

For example: She understands the rule.

– Does she understand the rule? – She doesn't understand the rule.

1. He usually has breakfast at 8 o'clock._____
2. John is standing._____
3. The flowers look fresh._____
4. He has coffee in the evening._____
5. These days life will become more and more expensive._____
6. I caught a cold._____
7. She wrote some nice poems._____
8. They rang you up six times._____
9. She remembers them well._____
10. They feel very cold._____
11. The train goes very fast._____
12.Tom looks sick._____
13. They will learn the language in England._____
14. He heard this song at the concert._____
15.They will read in their room._____

Время на подготовку и выполнение.
выполнение и сдача 20-30 мин.;
всего 30 мин.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проходит в форме 1) тестирования.
Для аттестации дан пример задания.

Пример: Choose the correct answer.

Вопрос № 1

I am still … about where to go on vacation next year.

- think
- thought
- thinking

Вопрос № 2

Where were you going yesterday when I …. you on your bike?

- saw
- was seeing
- see

Вопрос № 3

Jane … any musical instrument, but she sings very well.

- plays
- doesn`t play
- don`t play

Вопрос № 4

… my computer today, so you can borrow it.

- I`m not using
- I`m not use
- I don`t use

Вопрос № 5

Dan … at the store this year. He got a job at the gym.

- is working
- isn`t working
- works

Вопрос № 6

My parents … why I want to be an actor.

- aren`t understanding
- don`t understand
- doesn`t understand

Вопрос № 7

Sam …to your brother 2 min ago. They were standing near the shop.

- talks
- is talking
- talked

Вопрос № 8

Matt … to think carefully about changing his job.

- needs
- need
- is needing

Вопрос № 9

These apples are delicious. Where … from?

- they are coming
- are they coming
- do they come

Вопрос № 10

I …my report yesterday.

- did
- don’t do
- didn’t do

Ответы: 1.thinking 2. saw 3. doesn’t play 4. I`m not using 5. isn`t working 6. don`t understand. 7.talked 8. needs 9. do they come 10. didn’t do

Время на подготовку и выполнение:
выполнение и сдача 15-20 мин.

Промежуточная аттестация проходит в форме 2) контрольного перевода.
Для аттестации дан пример задания.

Пример задания.

Прочитайте текст. Выполните устный перевод на русский язык.

Some Facts About the UK

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland with an area of 244,000 square miles is situated in the British Isles, which are separated from the European continent by the North Sea, the Straits of Dover and the English Channel.

It consists of four parts - England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The population of the UK is over 62 million. Four out of five people live in towns. The largest cities in the country are London, Birmingham, Liverpool, Manchester, Glasgow and Edinburgh. Nevertheless, agriculture is also well-developed, especially sheep-breeding in Scotland.

The territory of the country is small but it has a wide variety of landscape and scenery. There are moors, rivers, lakes, mountains, hills and plains there.

Politically the UK is a monarchy: the head of state is the King or Queen. In practice the Sovereign reigns, but does not rule: Great Britain is governed by the Government. The present Sovereign is King Charles III. The real ruler of the country is the Prime Minister representing the party in power.

The heart of the UK is England. It is the richest, the most fertile and most populated in the country.

The north and the west of England are mountainous, but the remainder of the territory is a vast plain.

In Northwest England there are many beautiful lakes with green, wooded or grassy shores and grey mountains all around.

The smallest country is Wales. The largest part of Wales is covered with rocky mountains which are difficult to climb. Most people in Wales live in the coastal plains.

Scotland is a land of mountains, wild moorlands, narrow valleys and plains, famous lakes, known as lochs and no end of large and small islands. The Elighlands of Scotland are among the oldest mountains in the world. One third of the people in Scotland live in or near its capital, Edinburgh, and its great industrial center, Glasgow.

Northern Ireland became a part of the United Kingdom in 1920. The land is mountainous and has few natural resources. Farming, machinery and equipment manufacturing, food processing, textile and electronics manufacturing are the leading industries. Belfast is the capital and the largest city.

The capital of the UK, London, stands on the Thames. The Thames is the busiest and the most important river in the UK, but it is not very long.

b) Заполните таблицу:

Area	
Parts	
Population	
The largest cities	
The head of state	
The present Sovereign	
The real ruler	
The richest part	
The smallest country	
A land of mountains	
The capital of Scotland	
The capital of Northern Ireland	
The capital of the UK	
The most important river	

c) Сделайте письменный обзор текста. Выскажите свое отношение к тексту, используя выражения:

I think…
Speaking for myself…
I believe…
I suppose …
I'm sure…
In my opinion…
As I understood from the text…
According to the text…
As it is described in the text…
As it is said in the text…

Время на подготовку и выполнение.
подготовка 25-35 мин.;
сдача 15 мин.;
всего 50 мин.

АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»
Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по предмету
ОУП.05 Информатика

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)»

Санкт-Петербург 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.05 «Информатика».

Учебный предмет «Информатика» является учебным предметом общеобразовательного цикла (базовый уровень).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена во 2 семестре.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)», программы учебного предмета ОУП.05 «Информатика» по указанной специальности.

Результаты обучения должны быть ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности. Они включают в себя результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Б1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

Б2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

Б3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

Б4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

Б5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

Б6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

Б7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

Б8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

Б9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

Б10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

Б11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

Б12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б12	− устный опрос;

	– письменные работы.

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений;

	– процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости представлены в Приложении А.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по учебному предмету.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б12	ответы на экзаменационные вопросы

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.

«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении Б.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Материалы для проверки знаний, умений и критерии оценки представлены в Методических указаниях по выполнению комплекса лабораторных работ.

Условия получения положительной оценки на промежуточной аттестации.

Выполнение всех лабораторных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, с оценкой не ниже «3» успешное собеседование по выполнению лабораторных работ.

Критерии оценки.

«отлично»: среднее арифметическое оценок за выполнение лабораторных работ не ниже «4,8».

«хорошо»: среднее арифметическое оценок за выполнение лабораторных работ не ниже «3,8».

«удовлетворительно»: среднее арифметическое оценок за выполнение лабораторных работ не ниже «3».

«неудовлетворительно»: не выполнен весь перечень лабораторных работа.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Информация. Классификация информации. Виды информации. Свойства информации.
2. Измерение информации. Основные подходы к измерению информации. Единицы измерения информации.
3. Информационные процессы. Характеристика основных информационных процессов.
4. Арифметические основы построения ЭВМ. Двоичное кодирование.
5. Кодирование различных видов информации: числа, текст, графика, видео
6. Логические основы построения ЭВМ. Основные логические операции и средства их реализации.
7. Построение таблиц истинности и логических схем.
8. Эволюция ЭВМ. Функциональная схема ЭВМ. Принципы построения ЭВМ.
9. Магистрально – модульный принцип построения компьютера.
10. Архитектура ЭВМ. Персональный компьютер. Состав ПК. Пользовательские характеристики ПК.
11. Память ПК. Виды памяти и их основное назначение. Носители информации.
12. Системы обработки текстов. Текстовый редактор. Назначение. Основные возможности.
13. Системы обработки числовых данных.
14. Электронные таблицы. Назначение и основные возможности.
15. Системы обработки изображений. Графические редакторы. Назначение. Основные возможности.
16. Системы управления базами данных. Базы данных. Основные возможности.
17. Мультимедийные технологии. Назначение. Основные возможности.
18. Компьютерные сети. Назначение. Основные возможности. Топология локальных сетей.
19. Принципы организации глобальных сетей Интернет. Методы поиска информации в сети Интернет. Поисковые системы.
20. Информационные сервисы сети Интернет. Электронная почта. Телеконференции.
21. Технология WWW (World Wide Web – Всемирная паутина).
22. Защита информации в компьютерных системах. Основное программное обеспечение для защиты информации.
23. Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Способы описания алгоритмов.
24. Понятие модели. Материальные и информационные модели. Формализация как замена реального объекта его информационной моделью.

Экзаменационный тест

Тест содержит 25 вопросов с одним вариантом ответов. Тестовые вопросы представлены в Online Test Pad. При выполнении теста выбирается один правильный вариант ответа..

Критерии оценки

«Отлично» - 21 и более правильных ответов

«Хорошо» - 16-20 правильных ответов

«Удовлетворительно» - 10-15 правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 10 правильных ответов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»
Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по предмету
ОУП.06 (У) Физика

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)»

Санкт-Петербург 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.06 (У) «Физика».

Учебный предмет «Физика» является учебным предметом общеобразовательного цикла (углубленный уровень).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 1 семестре, экзамена во 2 семестре.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)», программы учебного предмета ОУП.06 (У) «Физика» по указанной специальности.

Результаты обучения должны быть ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности. Они включают в себя результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Б1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

Б2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

Б3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими

явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

Б4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

Б5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

Б6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

Б7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

Б8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

Б9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и

научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

Б10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

Б11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

У1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

У2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

У3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

У4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

У5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования

частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

У6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

У7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

У8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

У9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

У10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также

разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

У11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

У12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

У13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б11, У1-У13	-Устный опрос; -Опрос в ходе выполнения лабораторных работ; -Защита лабораторных работ; -Решение задач с профессиональной направленностью; -Оценка практических работ (решения расчетных, профессионально ориентированных задач); -Оценка тестовых заданий; -Экспертная оценка выполнения лабораторных работ;

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности;

	– студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости представлены в Приложении А по ссылке https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1vMx64leuHs7Qmfhfa9f7CmcnCXQ4uu74 , а также в Методических указаниях по выполнению комплекса лабораторных работ.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по учебному предмету.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б11, У1-У13	тестирование, ответы на экзаменационные вопросы

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении;

	– испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении Б.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационные вопросы

1. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Формулы.
2. Проводники в электрическом поле. Принцип суперпозиции полей. Формулы.
3. Последовательное и параллельное соединение проводников. Схемы. Формулы.
4. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Вывод формулы.
5. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Формулы.
6. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Формулы.
7. Работа сил электростатического поля. Формулы. Определение.
8. Потенциал. Разность потенциалов. Формулы. Определение.
9. Энергия электрического поля. Формулы.
10. Эквипотенциальные поверхности. Формулы. Определение.
11. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Формулы.
12. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Формулы.
13. Закон Кулона. Взаимодействие заряженных тел. Формулы.
14. Диэлектрики в электрическом поле. Определение. График.
15. Поляризация диэлектриков. Определение.
16. Проводники в электрическом поле. Определение. График.
17. Конденсаторы. Определение.
18. Соединение конденсаторов в батарею. Формулы. Схема.
19. Энергия электрического поля заряженного конденсатора. Формулы.
20. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Формулы.
21. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Привести примеры.
22. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Пример расчёта.
23. Тепловые двигатели. Принцип действия.
24. КПД теплового двигателя. Определение. Формулы.
25. Явления поверхностного натяжения и смачивания. Психрометр и гигрометр. Принцип работы.
26. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости.
27. Зависимость температуры кипения от давления. Формулы.
28. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Определение.
29. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства.
30. Первое начало термодинамики. Формулы.
31. Второе начало термодинамики. Формулы.
32. Идеальный газ. Давление газа. Формулы.
33. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Формулы.
34. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Формулы.
35. Изотермический процесс. Определение. График.
36. Адиабатный процесс. Определение.
37. Изобарный процесс. Определение. График.
38. Механическое движение. Определение.
39. Виды механического движения. Определение.
40. Перемещение. Путь. Скорость. Векторные диаграммы.
41. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. График. Формулы.
42. Равнопеременное прямолинейное движение. Формулы.
43. Равномерное движение по окружности. Формулы. Определение.
44. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. График.

45. Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Вывод формулы.
46. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Классификация.
47. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел.
48. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Формулы.
49. Зависимость силы упругости от деформации. Формулы.
50. Силы в механике. Привести примеры.
51. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения энергии. Пример расчёта.
52. Свободное падение. Определение.
53. Сила трения. Невесомость. Определение.
54. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.
55. Исследование движения тела под действием постоянной силы. Вывод формулы.
56. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Пример расчёта.
57. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Векторные диаграммы.
58. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Определение. Формулы.
59. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно. Формулы.
60. Работа потенциальных сил. Формулы.
61. Первый закон Ньютона. Формулировка.
62. Сила. Масса. Импульс. Сложение сил. Векторные диаграммы. Формулы.
63. Закон сохранения импульса. Формулы.
64. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Формулы.
65. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Вывод формулы.
66. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Определение. Формулы.
67. Третий закон Ньютона. Формулы.
68. Реактивное движение. Закон сохранения импульса. Определение.
69. Мощность. Энергия. Определение. Формулы.
70. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Привести пример расчёта.

Задачи:

1.При аварийном торможении автомобиль, движущийся со скоростью 72 км/ч, остановился через 5 сек. Найти тормозной путь автомобиля.

2.За какое время автомобиль, двигаясь с ускорением 0,4 м/с^2, увеличит свою скорость с 12 до 20м/с?

3. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением 0,6 м/с^2, пройдёт 30 м?

4. Найти среднюю мощность двигателя автомобиля массой 2т, которая необходима для его разгона до скорости 108км/ч за 10сек.

5. Пловец, спрыгнув с пятиметровой вышки, погрузился в воду на глубину 2м. Сколько времени он двигался в воде?

6. Пловец, спрыгнув с пятиметровой вышки, погрузился в воду на глубину 2м. С каким ускорением он двигался в воде?

7. Мяч упал с высоты 3м, отскочил от пола и был пойман на высоте 1м. Найти путь и перемещение мяча.

8.Тело брошено со скоростью V_0 под углом к горизонту. Определить его скорость на высоте h.

9. Каково центростремительное ускорение поезда, движущегося по радиусу 800м со скоростью 20м/с.

10. Движение двух велосипедистов заданы уравнениями: X1=5t и X2=150- 10t

Найти время и место встречи велосипедистов.

11. Вагон массой 20т, движущийся со скоростью 0,3 м/с, нагоняет вагон массой 30т, движущийся со скоростью 0,2 м/с. Какова скорость вагонов после взаимодействия?

12. По поверхности воды в озере волна распространяется со скоростью 6м/с. Найти период и частоту колебаний волны, если её длина 3м.

13.Какую силу надо приложить для подъёма вагонетки массой 600кг по эстакаде с углом наклона 20^0, если коэффициент сопротивления равен 0,05?

14. На вагонетку массой 50кг, катящуюся по горизонтальному пути со скоростью 0,2 м/с, насыпали 200кг щебня. Как изменится скорость вагонетки?

15.Какова кинетическая энергия космического корабля массой 6,6т, движущегося по орбите со скоростью 7,8 км/сек?

16. Масса футбольного мяча в 3 раза больше,а скорость в 3 раза меньше чем у хоккейной шайбы. Сравнить их кинетические энергии.

17. Какую работу совершает сила тяжести, действующая на дождевую каплю массой 20мг, при её падении с высоты 2км?

18. Снаряд, вылетевший из орудия под углом к горизонту, находился в полёте 12с. Какой наибольшей высоты достиг снаряд?

19. Масса футбольного мяча в 3 раза больше, а скорость в 3 раза меньше, чем у хоккейной шайбы. Сравнить их кинетические энергии.

20. Камень брошен вертикально вверх со скоростью 10м/с. На какой высоте его кинетическая энергия будет равна потенциальной.

21. Написать формулу гравитационной силы, действующей на тело массой m, которое находится на высоте R над поверхностью Земли.

22. Какую силу надо применить к концам проволоки, жёсткость которой 100 кН/м, чтобы растянуть её на 1мм?

23. Найти массу груза, который на пружине жёсткостью 250 Н\м делает 20 колебаний за 16 сек.

24.На каком расстоянии друг от друга заряды 1 мкКл и 10 нКл взаимодействуют с силой 12м Н?

25. Во сколько раз надо изменить расстояние между зарядами при возрастании одного из них в 4 раза, чтобы сила их взаимодействия осталось прежней?

26. На каком расстоянии друг от друга заряды 2 мКл и 10 мКл взаимодействуют с силой 9 мН?

27. С какой силой взаимодействуют два заряда по 10 мКл, находящиеся на расстоянии 3см друг от друга.

28.Начертить схему и вычислить общее сопротивление для двух резисторов, соединённых параллельно.

29. Начертить схему и вычислить общее сопротивление для двух резисторов, соединённых последовательно.

30. На участке цепи подключены параллельно четыре сопротивления по 13 Ом каждый. Сила тока в цепи равна 36А. Найти напряжение участка цепи.

31. Сопротивление в цепи равно 40 Ом. Напряжение цепи равно 220в. Найти силу тока.

32. На участке цепи подключены, соединённые параллельно, три сопротивления 1,5 Ом, 30 Ом, 6 Ом. Ток, протекающий через участок цепи равен 3,5 А. Найти напряжение участка цепи.

33. Четыре сопротивления по 5 Ом каждый подключены параллельно. Найти общую силу тока, если напряжение равно 16 В.

34. Напряжение участка цепи равно 220В. Ток, протекающий через участок цепи равен 5А. Найдите величину сопротивления, включённого в данный участок цепи.

35. Начертить схему и вычислить общее сопротивление для N резисторов, соединённых параллельно.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по предмету
ОУП.07 Химия

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)»

Санкт-Петербург 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.07 «Химия».

Учебный предмет «Химия» является учебным предметом общеобразовательного цикла (базовый уровень).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета в 1 семестре.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 15.02.10 15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)», программы учебного предмета ОУП.07 «Химия» по указанной специальности.

Результаты обучения должны быть ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности. Они включают в себя результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Б1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

Б2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

Б3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

Б4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота,

глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

Б5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

Б6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

Б7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

Б8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

Б9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

Б10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

Б11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

Б12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б12	– устный опрос; – письменные работы.

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении;

	– испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости представлены в Приложении А.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по учебному предмету.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б12	тестирование

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности;

	– студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении Б.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Основы строения вещества

1. Тест 1 по теме «Основные понятия химии».

Вопрос 1 Найти относительную молекулярную массу вещества

1. Вариант Гидроксида алюминия
2. Вариант Сернистой кислоты
3. Вариант Силиката натрия
4. Вариант Хлорида аммония
5.Вариант Карбоната кальция
6.Вариант Нитрата бария

Вопрос 2 Найти абсолютную массу 1,7 моль данного вещества, в граммах.

Вопрос 3 Сколько частиц данного вещества содержится в найденной массе ?

Вопрос 4 Сколько весит одна молекула/частица данного вещества в граммах?

2. Тест 2 по теме «Основные химические законы».

1 Вопрос: рассчитать массовую долю элемента в составе вещества

1 Вариант:Fe_2O_3, $CaCO_3$

2 Вариант: NH_3, $NaNO_3$

3 Вариант: FeO, $CaSO_4$

2 Вопрос: Определить формулу вещества по соотношению массовых долей элементов, его составляющих

1 Вариант: Br:O (66,7:33,3)%; K:N:O (45,88:16,47:37,65)%

2 Вариант:C:H (75:25)%; Mg:S:O(20:26,7:53,3)%

3 Вариант: C:O(43:57)%; Al:P:O (22,1:25,4:52,5)%

Решить задачу:

Вариант 1.

Плотность газа по воздуху, полученного при разложении нитрита аммония (второй продукт-вода), равна ≈0,97. Определить массу 1 л газа, Определите плотность газа.По таблице плотностей, определите газ, напишите ответе его формулу.

Вариант 2.

Плотность газа , в атмосфере которого гаснет горящая лучина, по воздуху равна≈1,53.

Определить массу 2 л газа. Определите плотность газа. По таблице плотностей, определите газ, напишите в ответе его формулу.

3. Тест 3 по теме «Строение атома и ПЗ»

Описать химический элемент по плану:

1. Символ
2.Порядковый номер и заряд ядра
3.Относительная атомная масса-обозначается
4.Главные химические свойства (Окислитель, восстановитель и др)
5.Количество энергетических уровней

6.Количество валентных электронов
7.Графическая электронная формулам
Вариант 1 : калий
Вариант 2 : кремний
Вариант 3 : азот
Вариант 4 : хлор

<u>Раздел 4 Строение и свойства органических веществ.</u>

<u>Задания для опроса по теме «Номенклатура органических соединений».</u>
Дать название следующим органическим соединениям:

Тест по теме «Углеводороды»

«отлично»- 0 ошибок; «хорошо»-1 ошибка; «удовлетворительно»-2 ошибки; «не удовлетворительно»-3 и более ошибок.

Тест 1 по органической химии

Вариант 1

Установите верно связь между общей формулой и классом углеводородов

8)CnH2n-6	А) АЛКАНЫ
9)CnH2n+2	Б) АЛКЕНЫ
10)CnH2n	В) АЛКАДИЕНЫ
11)CnH2n-2	Г) АРЕНЫ
12) CnH2n+8	Д) АЛКИНЫ

Вариант 2

Установите верно связь между общей формулой и классом углеводородов

8) C_nH_{2n+8}	А) АРЕНЫ
9) C_nH_{2n-2}	Б) АЛКИНЫ
10)C_nH_{2n}	В) АЛКАДИЕНЫ
11) C_nH_{2n-6}	Г) АЛКАНЫ
12) C_nH_{2n+2}	Д) АЛКЕНЫ

Раздел 7 Химия в быту и производственной деятельности человека

Темы для докладов:

1. Сплавы для мехатронных систем различного назначения.
2. Материалы на основе органических соединений для мехатронных систем различного назначения.
3. Топливо для мехатронных систем различного назначения
4. Методы защиты от коррозии в мехатронных системах различного назначения
5. Материалы для микроэлектроники в мехатронных системах различного назначения
6. Применение редкоземельных элементов в мехатронных системах различного назначения
7. Применение лантаноидов в мехатронных системах различного назначения
8. Металлы для мехатронных системах различного назначения
9. Риски использования неподходящих материалов в мехатронных системах различного назначения
10. Химический анализ в производстве деталей для мехатронных системах различного назначения.
11. Применение композиционных (или композитных) материалов в мехатронных системах различного назначения.
12. Получение материалов с заданным комплексом свойств.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Итоговый тест на оценку «хорошо». (допускается 1 ошибка)

«хорошо» : 0-1 ошибки; «удовлетворительно» :2-3 ошибки; «не удовлетворительно» от 4 и более ошибок.

1.Установите связь между веществом и классом соединений

Задание:

Химическое соединение (вещество)		Класс химических соединений	
А	Na2CO3, KNO3, MgCl2	1	кислоты
Б	HCl, H2CO3, H2CrO4	2	оксиды
В	LiOH, Ba(OH)2, CuOH, Cu(OH)2	3	соли
Г	Cu2O, H2O, Fe2O3, CO2	4	основания

Варианты ответа:

- А-1, Б-2, В-3, Г-4; В) А-2, Б-4, В-1, Г-3;

Б) А-3, Б-1, В-4, Г-2; Г) А-4, Б-3, В-2, Г-1;

2. Углерод в органических соединениях проявляет валентность:

А) разную Б) III

В) II Г) IV

3. Глюкоза относится к:

А) альдегидоспиртам Б) кетоноспиртам

В) эфирам Г) нуклеиновым кислотам

4. Ксантопротеиновая реакция – это качественная реакция на:

А) альдегиды Б) спирт

В) жиры Г) наличие в белках аминокислот содержащих в своем составе ароматическое кольцо

5. Установите соответствие между названием вещества и названием функциональной группы, которая находится в молекуле вещества:

А	Анилин	1	нитрогруппа
Б	Метаналь	2	эфирная группа
В	Этилформиат	3	альдегидная группа
Г	Нитрометан	4	аминогруппа

А) А - 4, Б - 3, В - 2, Г - 1 Б) А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3

В) А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2 Г) А - 1, Б - 2, В - 3, Г — 4

6. Сванте Аррениус является автором:

А) теории химического строения органических веществ

Б) периодического закона

В) теории электролитической диссоциации

Г) закона сохранения массы

7. Выберите ряд, в котором представлены только сильные электролиты:

А) HCl, HNO3, NaOH Б) KCl, Fe(OH)2, BaSO4

В) CH3COOH, H2O, NH4OH Г) AgNO3, Cu(OH)2, H2SO4

8. Наличие в растворе каких ионов обуславливает изменение цвета индикатора фенолфталеина?

А) анионов кислотного остатка Б) катионов водорода

В) анионов гидроксидной группы Г) катионов металлов

9. Процесс распада вещества на ионы при его растворении или расплавлении называется:

А) ассоциация Б) диссоциация

В) гомогенизация Г) денатурация

10. Степень диссоциации сильных электролитов в воде при н. у. будет иметь значение:

А) $\alpha < 30$ % Б) $\alpha \approx 30$ %

В) $\alpha < 1$ % Г) $\alpha > 30$%

11. Какие вещества во время диссоциации образуют анион OH-?

А) средние соли Б) кислоты

В) основания Г) оксиды

12. Что общего с точки зрения электролитической диссоциации у молекул солей и оснований?

А) являются только сильными электролитами

Б) являются только слабыми электролитами

В) при диссоциации образуют катион Н+

Г) при диссоциации образуют катион металла

13. В каком случае реакция ионного обмена пройдет до конца?

А) только в случае сильного нагревания

Б) в случае выделения газа, выпадения осадка или образования слабого электролита

В) при уменьшении объема реагентов

Г) при увеличении концентрации реагентов

14. Реакция между какими веществами относится к реакциям нейтрализации?

А) KCl и AgNO3 Б) H2SO4 и KNO3

В) HCl и Ba(OH)2 Г) CuSO4 и NaOH

15. Установите соответствие между формулами кислот и названием их солей:

А. H2SO4

Б. HBr

В. HNO3

Г. H2CO3

1. Бромиды

2. Нитраты

3. Карбонаты

4. Сульфаты

А) А - 4, Б - 1, В - 2, Г - 3 Б) А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1

В) А - 3, Б - 4, В - 1, Г - 2 Г) А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4

16. Определите число продиссоциировавших молекул, зная, что степень диссоциации равна 30 %, а общее количество молекул равно 190.

А) 57 молекул Б) 133 молекул

В) 17 молекул Г) 40 молекул

17.Гомологами не являются:

А) пентан и 2-метилбутан; Б) бензол и толуол;

В) пропаналь и бутаналь; Г) Метилциклопентан и этилциклопентан

18. Порядковый номер элемента в Периодической системе указывает на:

А) число электронов в наружном слое атома; Б) заряд ядра атома

В) число электронных слоев в атоме; Г) значение электроотрицательности элемента

Итоговый тест на оценку «отлично». (допускается 1 ошибка) «хорошо» : 2 ошибки; «удовлетворительно» :3-4 ошибки; «не удовлетворительно» от 5 и более ошибок.

1. Углерод в органических соединениях проявляет валентность:

А) IV Б) III

В) II Г) разную

2. Дайте название согласно номенклатуре ИЮПАК веществу, формула которого изображена ниже:

А) 2-хлор-3-метилпентен-2

Б) 2-хлор-3-метилпентен-1

В) 2-хлор-3-этилбутен-1

Г) 3-метил-4-хлорпетен-4

3. Какой тип реакции характерен для всех типов углеводородов?

А) гидратация Б) полимеризация

В) гидрирование Г) галогенирование

4. Продукт реакции хлорирования бензола на свету называется:

А) хлорбензол Б) 1,3-дихлорбензол

В) гексахлорбензол Г) гексахлорциклогексан

5. Глицерин массой 150 г вступил в реакцию с уксусной кислотой. Определите массу полученного триацетата глицерина:

А) 218 г Б) 354 г

В) 380 г Г) 310 г

6. Реакция Кучерова – это гидратация ___1___ и получение ___2___:

А) 1- ацетилена; 2-этаналя

Б) 1- этилена; 2-пропаналя

В) 1-ацетилена; 2-ацетона

Г) 1-бутилена; 2-пропанола

7. К какому классу органических веществ относится продукт взаимодействия спирта и кислоты?

А) альдегид Б) простой эфир

В) полимер Г) сложный эфир

8. Фруктоза относится к:

А) альдегидоспиртам Б) кетоноспиртам

В) эфирам Г) нуклеиновым кислотам

9. Витамины группы В относятся к:

А) водорастворимым витаминам

Б) жирорастворимым витаминам

В) водо- и жирорастворимым витаминам

Г) не растворимые витамины

10. Укажите название аминокислоты, формула которой представлена на рисунке ниже:

А) аланин Б) цистеин

В) глицин Г) лизин

11. Биуретовая реакция – это качественная реакция на:

А) альдегиды Б) углеводы

В) жиры Г) белки

12. Степень диссоциации сильных электролитов в воде при н. у. будет иметь значение:

А) $\alpha < 30\ \%$ Б) $\alpha \approx 30\ \%$

В) $\alpha < 1\ \%$ Г) $\alpha > 30\%$

13. Установите соответствие между формулой мономера и названием полимера:

А	Б	В	Г
1. Полиэтилен-гликоль	2. Полипропилен	3. Полистирол	4. Поливинил-хлорид

А) А - 1, Б - 2, В - 4, Г - 3 Б) А - 4, Б - 3, В - 2, Г - 1

В) А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4 Г) А - 3, Б - 4, В - 1, Г - 2

14. Установите соответствие между названием вещества и названием функциональной группы, которая находится в молекуле вещества:

А	Анилин	1	нитрогруппа
Б	Метаналь	2	эфирная группа
В	Этилформиат	3	альдегидная группа
Г	Нитрометан	4	аминогруппа

А) А - 4, Б - 3, В - 2, Г - 1 Б) А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3

В) А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2 Г) А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4

15. Отсутствие какого витамина вызывает болезнь под названием «цинга»?

Запишите ваш ответ в бланке ответов справа от номера задания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по предмету
ОУП.08 Биология

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)»

Санкт-Петербург 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.08 «Биология».

Учебный предмет «Биология» является учебным предметом общеобразовательного цикла (базовый уровень).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета в 1 семестре.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 15.02.10 15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)», программы учебного предмета ОУП.08 «Биология» по указанной специальности.

Результаты обучения должны быть ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности. Они включают в себя результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Б1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

Б2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

Б3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

Б4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

Б5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

Б6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

Б7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

Б8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

Б9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

Б10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б10	– устный опрос; – письменные работы.

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности;

	– студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости представлены в Приложении А.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по учебному предмету.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б10	тестирование

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности;

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Материалы к КОС для 1 Части (Биология)

1. тест по теме «Биосинтез белка».

Вопрос 1: Дан участок молекулы ДНК: ЦГАЦЦАТАЦГГА

Вариант I Напишите последовательность аминокислот в пептиде, закодированном в данном участке.

Вариант II Напишите антикодоны транспортной РНК, несущие аминокислоты к месту синтеза пептида, закодированного в данном участке молекулы ДНК.

Вопрос 2: Определите ответ с верным описанием строения нуклеотида

Вариант I Для ДНК: а),б),в)

Вариант II Для РНК а),б),в)

Вопрос 3: Напишите верную последовательность этапов

Вариант I Транскрипции: 1,2,3,4,5,6,7,8

Вариант II Трансляции : 1,2,3,4,5,6,7,8

2. Контрольная работа № 1

Вариант 1

Задача 1. Химический анализ показал, что 28% от общего числа нуклеотидов данной и-РНК приходится на адениловые, 6% - на гуаниловые, 40% - на урациловые нуклеотиды. Каков должен быть нуклеотидный состав соответствующего участка одной цепи гена, информация с которого «переписана» на данную и-РНК?

Задача 2 Одна из цепочек молекулы ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: ГЦТАЦГГЦТТГЦ. Какие т-РНК, т. е. с какими антикодонами, принимают участие в синтезе белка, закодированного комплементарной цепочкой ДНК?

Задача 3. Одна из цепей молекулы ДНК имеет следующий порядок нуклеотидов: 5-ЦЦГЦТАТАЦГТЦ-3,. Определите последовательность аминокислот в соответствующем полипептиде, если известно, что и-РНК синтезируется на цепи ДНК, комплементарной данной цепи ДНК.

Вариант 2

Задача 1. Химический анализ показал, что в составе и-РНК 20% адениловых нуклеотидов, 16% урациловых, 30% цитидиловых. Определите качественный состав нуклеотидов в ДНК, с которой была считана информация на и-РНК.

Задача 2 Молекула белка состоит из 200 аминокислотных остатков. Какую длину (в нм) имеет определяющий его ген, если виток спирали ДНК составляет 3,4 нм, а каждый виток содержит 10 пар нуклеотидов.

Задача 3. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент молекулы ДНК, на котором синтезируется участок тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов АТА-ГЦТ-ГАА-ЦГГ-АЦТ. Установите нуклеотидную последовательность участка т РНК который синтезируется на данном фрагменте. Какой кодон иРНК будет соответствовать антикодону этой, тРНК, если она переносит к месту синтеза белка аминокислоту ГЛУ. Ответ поясните. Для решения задания используйте таблицу генетического кода.

3. Контрольная работа № 2

Вариант I

- Рецессивные гены (а) и (с) определяют проявление таких заболеваний у человека, как глухота и альбинизм. Их доминантные аллели контролируют наследование нормального слуха (А) и синтез пигмента меланина (С). Гены находятся в разных хромосомах. Родители имеют нормальный слух; мать-брюнетка, отец-альбинос. Родились три однояйцевых близнеца, больные по двум признакам. Какова вероятность того, что следующий ребенок в этой семье будет иметь оба заболевания?
- Гемофилия (Н) обусловлена рецессивным геном, расположенным в Х- хромосоме, поэтому гетерозиготные по данному гену женщины обладают обычной свёртываемостью крови. С какой вероятностью родится мальчик, страдающий гемофилией, у гетерозиготной по указанному признаку женщины и нормального мужчины?
- Какое явление изображено на рисунке? В чем это явление заключается?

- Что такое анеуплоидия? Приведите примеры.
- Дайте определение комбинативной изменчивости. Приведите примеры.

Вариант II

- У человека гены А и В локализованы в аутосоме на расстоянии 8 М. Известно, что у отца генотип ab//ab, а у матери- Ab//aB. Какова вероятность рождения ребенка с генотипом матери? /Морганида= расстояние между генами в 1 % кроссинговера/
- У душистого горошка розовая окраска цветов проявляется при наличии двух доминантных генов А и В. Если в генопите имеется только один доминантный ген,то окраска не развивается (белые цветки). Определите вероятность появления в F2 растений с розовой окраской от скрещивания растений с генотипами AAbb и aaBB.
- Что обозначает термин «Плейотропия»? Приведите примеры из жизни и истории, иллюстрирующие данное явление.
-

- Дайте определение модификационной изменчивости. Приведите примеры.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Итоговые тесты к части № 1 «Биология»

№ Варианта I: 1-2 ошибки-оценка 4; 3-5 ошибок-оценка 3;более 5 ошибок-оценка 2

№ вопроса	Содержание вопроса	Код ответа	Содержание ответа
1	Структурно-функциональной элементарной единицей строения и жизнедеятельности всех организмов, кроме вирусов, является:	а	Мембранная ячейка
		б	Митохондрия
		в	РНК
		г	Клетка
		д	ДНК
		е	Хромосома
2	Примером Комбинативной изменчивости может послужить:	а	Синдром Дауна
		б	Синдром Шерешевского-Тернера
		в	Йоркширский терьер
		г	Синдром Клайнфельтера
		д	Изменение окраски шерсти зайца-русака
		е	Гемофилия
3	В состав нуклеотида Дезоксирибо-нуклеиновой кислоты входят следующие компоненты:	а	Урацил, фосфорная кислота, дезоксирибоза
		б	Цитозин, фосфорная кислота, рибоза
		в	Аденин, фосфорная кислота, пентоза
		г	Гуанин, фосфорная кислота, фруктоза
		д	Тимин, фосфорная кислота, дезоксирибоза
		е	Аденозинтрифосфорная кислота и урацил

№ вопроса	Содержание вопроса	Код ответа	Содержание ответа
4	В состав клеточных мембран входят следующие компоненты:	а	Одинарный липидный слой и белки
		б	Двойной липидный слой и белки с разной степенью погружения.

		в	Двойной липидный слой и углеводы
		г	Одинарный липидный слой и углеводы
		д	Тройной липидный слой и интегральные белки
		е	Полуинтегральные белки и нуклеиновые кислоты.
5	Функцией митохондрий является	а	Хранение и передача основной части наследственной информации
		б	Переваривание питательных веществ
		в	Генерация энергии и синтез АТФ
		г	Избирательная проницаемость
		д	Биосинтез белка
		е	Фотосинтез
6	Неверной формулировкой свойства генетического кода является:	а	Универсальность-код одинаков для всех организмов
		б	Триплетность-3 нуклеатида кодирут одну аминокислоту и называются кодоном
		в	Специфичность (однозначность)- каждый кодон шифрует только одну аминокислоту
		г	Вырожденность- каждая аминокислота всегда кодируется только одним кодоном (триплетом азотистых оснований).
		д	Наличие знаков препинания между генами
		е	Отсутствие знаков препинания внутри гена
7	Ген в ДНК имеет следующую последовательность нуклеатидов: АГТТЦАЦГГ Выбрать верную последовательность нуклеатидов в информационной РНК	а	АГТТЦАЦГГ
		б	ГГЦАЦТТГА
		в	ТЦААГТГЦЦ
		г	ЦЦГТГААЦТ
		д	УЦААГУГЦЦ
		е	ЦЦГУГААЦУ

№ вопроса	Содержание вопроса	Код ответа	Содержание ответа
8	Функцией Рибосом является	а	Хранение основной части наследственной информации
		б	Синтез белка
		в	Избирательная проницаемость
		г	Переваривание питательных веществ
		д	Фотосинтез
		е	Выделение
9	Мономерами «кирпичиками» белковых молекул являются	а	Нуклеатиды
		б	Моносахара
		в	Аминокислоты
		г	Липиды
		д	Жирные кислоты
		е	Глицерин
10	Универсальным источником энергии для всех эукариотических организмов является	а	Белки
		б	Аденозинтрифосфорная кислота
		в	Жиры
		г	Конфеты
		д	Дезоксирибонуклеиновая кислота
		е	Углеводы
11	Органоид эукариотической клетки, занимающий 10 % её объема, окруженный двойной мембраной, функцией которого является хранение наследственной информации это:	а	Митохондрия
		б	Комплекс Гольджи
		в	Хромосома
		г	Хлоропласт
		д	Ядро
		е	Вирус
12	Общность клеток, имеющих сходное строение, форму и жизненный цикл это:	а	ткань
		б	материя
		в	материал
		г	орган
		д	организм

№ вопроса	Содержание вопроса	Код ответа	Содержание ответа
		е	нить

№ вопроса	Содержание вопроса	Код ответа	Содержание ответа
13	Результатом этого процесса является строго одинаковое распределение хромосом между ядрами дочерних клеток	а	мейоз
		б	амитоз
		в	обычный процесс
		г	коньюгация
		д	кроссинговер
		е	митоз
14	Вегетативным типом размножения можно назвать	а	партеногенез
		б	гаметогенез
		в	почкование
		г	половой процесс
		д	гаметогенез
		е	коньюгация
15	Процесс образования органического вещества из углекислого газа и воды на свету при участии специальных пигментов это:	а	диссимиляция
		б	фотосинтез
		в	пищеварение
		г	брожение
		д	дыхание
		е	гликолиз

№ Варианта II:1-2 ошибки-оценка 4; 3-5 ошибок-оценка 3;более 5 ошибок-оценка 2

№ вопроса	Содержание вопроса	Код ответа	Содержание ответа
1	Какой из пунктов считается доказательством единства происхождения всех живых организмов?	а	Наличие вакуолей
		б	Наличие Хлоропластов
		в	Наличие комплекса Гольджи
		г	Наличие клеточного ядра
		д	Клеточное строение
		е	Наличие хромосом в ядре
2	Примером Фенотипической изменчивости может послужить:	а	Французский бульдог
		б	Синдром Марфана
		в	Гемофилия
		г	Синдром Кошачьего крика
		д	Синдром Клайнфельтера
		е	Загар
3	В состав нуклеотида Рибонуклеиновой кислоты входят следующие компоненты:	а	Аденин, фосфорная кислота, пентоза
		б	Цитозин, фосфорная кислота, дезоксирибоза
		в	Урацил, фосфорная кислота, рибоза
		г	Гуанин, фосфорная кислота, фруктоза
		д	Тимин, фосфорная кислота, рибоза
		е	Липидный бислой и рибоза
4	Клеточные мембраны обладают возможностью	а	Синтеза белка
		б	Записи и хранения наследственной информации
		в	Фотосинтеза
		г	Избирательной проницаемости
		д	Репликации нуклеиновых кислот

		е	Удвоения наследственного материала
5	Как часто фотосинтезируют кошки породы «Британская длинношёрстная»?	а	В период эмбрионального развития
		б	В темноте
		в	Иногда
		г	Всегда
		д	Никогда
		е	На свету

№ вопроса	Содержание вопроса	Код ответа	Содержание ответа
6	Определение свойства генетического кода «Вырожденность» или «избыточность»- каждая аминокислота всегда кодируется только одним кодоном (триплетом азотистых оснований)-	а	Верное для всех живых организмов
		б	Не верное, т.к. каждая аминокислота кодируется сразу 2-3 триплетами азотистых оснований
		в	Не верное, т.к. одним триплетом кодируются только аминокислоты Метионин и Триптофан. Остальные аминокислоты кодируются большим количеством кодонов.
		г	Не верное, т.к. есть исключение- одним триплетом кодируются все аминокислоты кроме Метионина и Триптофана.
		д	Верное для растительных организмов
		е	Верное для животных организмов
7	Участок и-РНК имеет следующую последовательность нуклеатидов: ГЦУЦГЦАЦУ Выбрать верную последовательность нуклеатидов в гене	а	ЦАГТТЦАГГ
		б	ГГЦАЦТТГА
		в	ЦТААГТГЦУ
		г	ЦЦГТГААЦА
		д	УУЦААГГЦГ
		е	ЦГАГЦГТГА
8		а	Синтез молекул АТФ

	Функцией Митохондрий является	б	Синтез белка
		в	Избирательная проницаемость
		г	Переваривание питательных веществ
		д	Фотосинтез
		е	Выделение
9	Мономерами «кирпичиками» нуклеиновых кислот являются	а	Нуклеатиды
		б	Моносахара
		в	Аминокислоты
		г	Липиды
		д	Жирные кислоты
		е	Глицерин

№ вопроса	Содержание вопроса	Код ответа	Содержание ответа
10	Функцией белка является	а	Транспортная и двигательная
		б	Регуляторная или гормональная
		в	Строительная и рецепторная
		г	Запасающая и защитная
		д	Ферментативная и каталитическая
		е	Все перечисленное
11	Структура, которая всегда есть и у эукариотической, и у прокариотической клетки , это :	а	Клеточная стенка с муреином
		б	Комплекс Гольджи
		в	Хромосома
		г	Клеточная мембрана
		д	Ядро
		е	Эндоплазматическая сеть
12	Самостоятельно существующая единица органического мира, представляющая собой саморегулирующуюся систему, реагирующую как единое целое на изменения внешней среды, это:	а	ткань
		б	материя
		в	материал
		г	орган
		д	организм
		е	нить
13	В результате этого процесса происходит уменьшение плоидности размножающихся клеток в 2 раза,- (образование гаплоидных клеток-гамет)	а	коньюгация
		б	амитоз
		в	обычный процесс
		г	мейоз
		д	кроссинговер
		е	митоз

14	Одним из типов полового размножения можно назвать	а	вегетативное размножение
		б	партеногенез
		в	почкование
		г	спорообразование
		д	простое деление
		е	агамогенез
15	Анаэробный (проходящий без участия кислорода) метаболический распад молекул питательных веществ, при котором генерируется АТФ.	а	выделение
		б	фотосинтез
		в	брожение и гликолиз
		г	пищеварение
		д	аэробное дыхание
		е	питание

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по предмету
ОУП.09 История

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)»

`

Санкт-Петербург 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.09 «История».

Учебный предмет «История» является учебным предметом общеобразовательного цикла (базовый уровень).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)», программы учебного предмета ОУП.09 «История» по указанной специальности.

Результаты обучения должны быть ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности. Они включают в себя результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Б1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

Б2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

Б3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

Б4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

Б5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

Б6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудио

визуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

Б7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

Б8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

Б9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

Б10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

Б11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б11	- устный опрос; - письменные работы.

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;

	- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; - студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; - выполняет предложенные практические задания; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; - студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	- студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; - студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; - испытывает трудности в выполнении практических заданий; - не формулирует выводов и обобщений;

	- процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; - студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости представлены в Приложении А.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по учебному предмету.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б11	устное собеседование

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично»	- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; - студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо»	- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; - выполняет предложенные практические задания; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения;

	- процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; - студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно»	- студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; - студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно»	- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; - испытывает трудности в выполнении практических заданий; - не формулирует выводов и обобщений; - процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; - студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении Б.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Результаты Б1-Б11

Формы и методы контроля и оценки

Устный опрос:

Вопросы по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв.»:

1. В чем состояли особенности экономического развития России в начале XX в.?
2. Дайте характеристику политического развития Российской империи на рубеже веков.
3. В чем состояли особенности социального развития России в конце XIX- начале XX вв.?
4. Укажите основные направления и цели внешней политики Российской империи в конце XIX-начале XX вв. Что общего и в чем отличие от внешней политики второй половины XIX в.?
5. Используя материал карты расскажите о причинах и опишите ход боевых действий в ходе русско-японской войны. Каковы были итоги и уроки этой войны?
6. Расскажите о политических партиях России начала XX века: консервативных, либеральных, радикальных (по выбору учащегося)
7. Каковы были причины усиления рабочего и крестьянского движения в начале XX века? Назовите и покажите на карте самые крупные выступления.
8. Расскажите о причинах и предпосылках первой русской революции 1905-1907 гг.
9. Перечислите основные этапы первой русской революции и укажите основные события каждого из них.
10. Дайте характеристику российского парламентаризма до начала первой мировой войны.
11. Дайте характеристику последнему российскому императору Николаю II как государственному деятелю и человеку.
12. Политический портрет С.Ю. Витте
13. Политический портрет П.А. Столыпина.
14. Политический портрет П.Н. Милюкова.
15. Политический портрет А.И. Гучкова.

Вопросы по теме «Первая мировая война»:

1. В чем заключались причины и повод Первой мировой войны?
2. Покажите на карте государства, входившие в Тройственный союз и Антанту и вспомните годы создания этих военно-политических блоков.
3. Обозначьте цели, которые преследовали участники конфликта.
4. Можно ли было избежать мирового военного конфликта? Подтвердите свой ответ историческими фактами.
5. Используя карту, опишите ход боевых действий на Западном фронте в 1914 г.
6. Используя карту, опишите ход боевых действий на Восточном фронте в 1914 г.
7. Используя карту, опишите ход боевых действий на Западном фронте в 1915-1916 гг.
8. Используя карту, опишите ход боевых действий на Восточном фронте в 1915-1916 гг.
9. Охарактеризуйте ситуацию, сложившуюся в воюющих странах к 1917 г. Расскажите о военной кампании 1918 г. на Западном фронте.
10. Расскажите о заключении Брестского мира и выходе России из войны.
11. Расскажите о завершении боевых действий и заключении Компьенского перемирия на Западном фронте.

12. Сформулируйте, в чем состояли особенности боевых действий ходе Первой мировой войны по сравнению с предшествующими войнами?
13. Расскажите о развитии военной техники в годы войны.
14. Дайте характеристику одному из военачальников периода Первой мировой войны (по выбору учащегося) и объясните свой выбор.
15. Каковы были итоги и уроки первой мировой войны?

Вопросы по теме: «Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.»:

Какие причины привели к падению монархии в России?

1. Дайте характеристику причин Февральской революции 1917 г. В чем были ее особенности?
2. Что такое двоевластие? Каковы причины его возникновения и последствия?
3. Перечислите кризисы Временного правительства и укажите их причины.
4. Охарактеризуйте позицию большевиков в 1917 г. Каковы, по вашему мнению, причины роста их влияния?
5. Дайте характеристику корниловскому мятежу. Каковы были его причины и последствия?
6. Обозначьте этапы прихода к власти большевиков осенью 1917 г.
7. Расскажите о дискуссиях в ЦК большевистской партии о возможности и необходимости вооруженного восстания осенью 1917 г. Чья позиция вам ближе и почему?
8. Чем, по вашему, объясняется легкость перехода власти к большевикам в октябре 1917 г.?
9. Расскажите о первых мероприятиях большевиков. Как и почему произошел разрыв большевиков и левых эсеров, какие это имело последствия?
10. Была ли, на ваш взгляд, неизбежна Октябрьская революция и каково ее значение?
11. Дайте характеристику деятельности В.И. Ленина.
12. Дайте характеристику деятельности Л.Д. Троцкого.
13. Дайте характеристику деятельности А.Ф. Керенского.
14. Дайте характеристику деятельности генерала П. Краснова.

Вопросы по теме: «Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.»

1. Раскройте причины установления недемократических режимов в европейских и азиатских странах в 1920-1930-е гг. XX в.
2. Расскажите о приходе к власти фашистов в Италии.
3. Расскажите о приходе к власти нацистов в Германии.
4. Дайте характеристику событиям гражданской войны в Испании.
5. Охарактеризуйте политический режим Японии.
6. Укажите причины и расскажите о событиях экономического кризиса 1929-1933 гг. Как, по вашему мнению, он отразился на политической обстановке в мире?
7. Расскажите о политике «нового курса» президента Ф. Рузвельта в США.
8. Когда, по чьей инициативе и с какой целью была создана Лига Наций?
9. Какова структура и основные направления Лиги Наций? Насколько, по вашему мнению, ее деятельность оказалась эффективной?

10. Расскажите о формировании 3-х очагов агрессии в Европе и Азии. В чем причины их возникновения?
11. Расскажите о политике коллективной безопасности, предложенной СССР? Каковы были ее итоги?
12. Объясните понятие «Мюнхенский сговор». Каковы были реакция СССР и последствия этого сговора для мировой международной политики.
13. Была ли неизбежна Вторая мировая война?

Результаты Б1-Б11

Формы и методы контроля и оценки

Письменные работы:

Контрольная работа по теме: «Мир в начале XX века»

I вариант

1. Укажите фамилию русского политика, одного из создателей теории империализма на рубеже XIX-XX вв.
2. Дайте характеристику 3-х эшелонов развития капитализма. К какому из них относилась Россия? Используя знания по истории России, историческими фактами докажите свою точку зрения.
3. Укажите термин, соответствующий определению:
   «объединение отраслевых производителей с целью проведения единой ценовой политики и совместного сбыта продукции».
4. Дайте определение понятию «средний класс».
5. Укажите дату образования единой Германской империи.
6. Дайте характеристику монархической формы правления. Укажите ее достоинства с вашей точки зрения. Какова роль монарха при конституционной форме правления?
7. Вставьте пропущенный термин:
   «… государство способствовало формированию чувства национального единства, но при этом жителям отдаленных регионов может казаться, что принятые в центре решения не учитывают их интересы. Часто … государство не в состоянии решить вопросы, связанные с особенностями культуры, языка, национальными традициями и это рождало острые противоречия». Приведите пример такого государства на рубеже XIX-XX вв.
8. Определите форму правления в государстве, используя материалы приведенного фрагмента документа:
   «… кабинет министров был подотчётен сенату и палате депутатов, избираемой на 4 года всеобщим голосованием мужского населения страны. Члены палаты и сенат избирали президента сроком на 7 лет. Парламент самостоятельно формировал кабинет министров, избирал премьера и назначал другие органы власти».
9. Дайте характеристику деятельности Пия IX. Согласны ли Вы с его позицией и почему?
10. Сформулируйте основную теорию «нового консерватизма». Согласны ли Вы с ней и почему?
11. Используя материалы атласа укажите год создания военно-политического блока Тройственного союза и назовите государства, входившие в него.
12. Дайте характеристику государственной деятельности П. А. Столыпина. В чем трагедия этого государственного деятеля?

II вариант

1. Укажите фамилию немецкого социал-демократа, который за заслуги в развитии марксистских идей и авторитет в кругах теоретиков движения получил прозвище «римский папа марксизма».
2. Перечислите признаки империализма. Используя свои знания по истории и материалы атласа докажите историческими примерами, что на рубеже XIX-XX вв. Россия вступила в стадию империализма.
3. Укажите термин, соответствующий определению:
   «объединение отраслевых производителей с целью проведения единой ценовой политики».
4. Дайте определение понятию «олигархия»
5. Укажите дату создания единого Итальянского государства.
6. Дайте характеристику монархической формы правления. Укажите ее недостатки с вашей точки зрения. Что такое теократия? Приведите пример современного государства, соответствующий данной форме правления.
7. Вставьте пропущенный термин:
   «… - лучший выход из конфликта между центром и подчиненными ему территориями, т.к. власть разделена между центральным (национальным) и региональным правительствами». Приведите пример такого государства на рубеже XIX-XX вв.
8. Определите форму правления в государстве, используя материалы приведенного фрагмента документа:
   «Президент сосредоточивает в себе не только огромную власть и авторитет, на него возложены обязанности, давящие на него тяжким бременем. К тому, кто восседает в президентском кресле, предъявляются столь же категорические, сколь и парадоксальные требования. Сразу же после избрания он должен объединить народ, разобщенный в период выборов. При этом он обязан помнить о программе, для выполнения которой он был избран. Он должен стать лидером нации, не переставая быть лидером партии…»
9. Дайте характеристику деятельности Льва XIII. Согласны ли Вы с его позицией и почему?
10. Сформулируйте основные положения анархо-синдикализма. Согласны ли Вы с ними и почему?
11. Используя материалы атласа укажите год создания военно-политического блока Антанты и назовите государства, входившие в него.
12. Дайте характеристику государственной деятельности С. Ю. Витте и перечислите основные этапы его политической карьеры.

Контрольная работа по теме: «Вторая мировая и Великая Отечественная война»:

Вариант 1.

1. Заполните пропуски в таблице:

Кодовое название операции	Название битвы
«Искра»	
	Контрнаступление советских войск под Сталинградом
«Багратион»	
	Немецкое наступление на Москву

2. Установите соответствие между фамилией военачальника и сражением, в котором он принимал участие:

Фамилия военачальника	Название сражения
К.К. Рокоссовский	Битва за Ленинград
Фон Лееб	Битва за Москву
Г.К. Жуков	Освобождение Белоруссии
Ф.С. Октябрьский	Сталинградская битва
Р.Я. Малиновский	Битва за Одессу

3. Заполните пропуски:
   А) Советским снайпером, уничтожившим в ходе Сталинградской битвы 225 солдат и офицеров противника, был …
   Б) Советским летчиком, совершившим первый наземный таран противника, был …

4. Укажите даты Курской битвы: …
5. Дайте характеристику немецкого плана «Ост».
6. Укажите название международной конференции, на которой было принято решение об открытии второго фронта не позднее 1 мая 1944 г. и перечислите глав государств, принимавших в ней участие.
7. Укажите название сражения, ставшего причиной провала блицкрига.
8. А. Укажите название образца новейшего немецкого вида вооружения, захваченного советскими войсками в ходе прорыва блокады Ленинграда.
   Б. Укажите фамилию государственного деятеля, отвечавшего в годы войны за снабжение Красной Армии.
9. В чем значение победы советского народа в Великой Отечественной войне?
10. Дайте характеристику полководческой деятельности маршала К.К. Рокоссовского.

Вариант 2.

1. Заполните пропуски в таблице:

Кодовое название операции	Название битвы
«Кольцо»	

	Полное снятие блокады Ленинграда
«Кутузов»	
	Высадка союзников в Нормандии

2. Установите соответствие между фамилией военачальника и сражением, в котором он принимал участие:

Фамилия военачальника	Название сражения
К.А. Мерецков	Битва за Берлин
Фон Клюге	Освобождение Белоруссии
И.С. Конев	Битва за Ленинград
Н.Ф. Ватутин	Сталинградская битва
И.Д. Черняховский	Курская битва

3. Заполните пропуски:
   А) Командиром группы, оборонявшей дом в Сталинграде, при штурме которого немцы потеряли больше солдат, чем при взятии Парижа , был …
   Б) Советским летчиком, в одном бою сбившим 9 самолетов противника был …

4. Укажите даты битвы за Берлин: …
5. Дайте характеристику немецкого плана «Барбаросса».
6. Укажите название международной конференции, на которой были приняты решения о проведении в отношении Германии политики денацификации, демилитаризации, демократизации и демонополизации, а также о созыве международного трибунала для суда над военными преступниками. Назовите лидеров государств, принимавших участие в конференции.
7. Укажите название сражения, ставшего коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны.
8. А. Укажите название образца новейшего советского вида вооружения, впервые примененного в боях под Оршей осенью 1941 г.
   Б. Укажите фамилию государственного деятеля, предложившего идею прокладки трубопровода по дну Ладожского озера для снабжения блокадного Ленинграда топливом.
9. В чем причины поражений Красной армии летом-осенью 1941 г.?
10. Дайте характеристику полководческой деятельности маршала Г.К. Жукова.

Вариант 3.

1. Заполните пропуски в таблице:

Кодовое название операции	Название битвы
«Концерт»	
	Освобождение Белгорода
«Январский гром»	

	Немецкая попытка прорыва кольца окружения под Сталинградом

2. Установите соответствие между фамилией военачальника и сражением, в котором он принимал участие:

Фамилия военачальника	Название сражения
Манштейн	Ельнинская операция
Л.А. Говоров	Сталинградская битва
Г.К. Жуков	Битва за Ленинград
В.И. Чуйков	Штурм Кенигсберга
И.Д. Черняховский	Курская битва

3. Заполните пропуски:
   А) Командиром танкистов, уничтожившим в ходе сталинградской битвы Тацинский аэродром и 300 самолетов на земле, был …
   Б) Командиром обороны Брестской крепости летом 1941 г. был майор …

4. Укажите даты Сталинградской битвы: …
5. Дайте характеристику советского приказа №227.
6. Укажите название международной конференции, на которой были приняты решения о создании Организации Объединенных Наций и подтверждено согласие о вступлении СССР в войну с Японией после завершения войны в Европе. Назовите лидеров государств, принимавших участие в конференции.
7. Укажите название сражения, ставшего последним оборонительным сражением Красной Армии в ходе Великой Отечественной войны.
8. А. Укажите прозвище образца новейшего советского вида вооружения, впервые примененного в боях на Курской дуге и объясните его происхождение.
   Б. Укажите фамилию государственного деятеля, возглавившего Ставку Верховного Главнокомандования в августе 1941 г.
9. В чем значение Курской битвы?
10. Дайте характеристику полководческой деятельности генерала Н.Ф. Ватутина.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Формы и методы контроля и оценки

Вопросы для подготовки и проведения дифференцированного зачета:

1. Новейшая история как этап развития человечества: понятие, хронологические рамки, периодизация.
2. Мир в начале XX в.: изменения в социально-политической, экономической и духовной сферах жизни общества.
3. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.: локальные вооруженные конфликты и формирование военно-политических блоков.
4. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.
5. Причины и начало Первой мировой войны. Цели и планы сторон.
6. Боевые действия на Западном фронте 1914-1918 гг.
7. Боевые действия на Восточном фронте 1914-1917 гг.
8. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.
9. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.
10. Причины, основные этапы и особенности Великой российской революции.
11. Развитие революционных событий в феврале – марте 1917 г.: свержение монархии, возникновение двоевластия и его последствия.
12. Развитие революционных событий в весной-летом 1917 г.: кризисы Временного правительства, борьба за власть и прекращение двоевластия, корниловский мятеж и его значение.
13. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.
14. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.
15. Причины, этапы и особенности Гражданской войны в России. Проблема периодизации войны.
16. Политика «военного коммунизма»: причины, особенности, основные мероприятия и их реализация.
17. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Последствия Гражданской войны в России.
18. Эмиграция и формирование русского зарубежья.
19. Развитие культуры и повседневной жизни в годы революции и гражданской войны.
20. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Тамбовское восстание, Кронштадтский мятеж и их значение.
21. Новая экономическая политика (НЭП): причины, особенности, основные мероприятия и их реализация.
22. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.
23. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.
24. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Формирование административно-командной экономики.
25. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.

26. Формирование культа личности Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Конституция СССР 1936 г.
27. Культурная жизнь в России в 20-30-е годы XX в.
28. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Революция в Германии. Венгерская советская республика.
29. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система и ее значение.
30. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины, основные этапы, последствия.
31. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта: цель, мероприятия, итоги.
32. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Итальянский фашизм и его характеристика.
33. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Немецкий национал-социализм и его характеристика.
34. Гражданская война в Испании и ее значение.
35. Развитие Турции в 20-е годы XX в. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка.
36. Революция и гражданская война в Китае.
37. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. М.К. Ганди и его деятельность.
38. Развитие стран Латинской Америки в 1910-1939 гг.: реформы и революции.
39. Международные отношения в 20-е гг. XX в.
40. Международные отношения в 30-е годы XX в.: формирование очагов агрессии, усиление угрозы новой мировой войны.
41. Развитие культуры в Западной Европе и Америке в 20-30-е годы XX в.
42. СССР накануне Великой Отечественной войны: внутренняя политика и внешняя политика.
43. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы сторон.
44. Боевые действия в ходе Второй мировой войны. 1939-1941 гг.
45. Положение в оккупированных странах в годы Второй мировой войны. «Новый порядок» и движение Сопротивления.
46. Великая Отечественная война: характеристика немецких планов «Барбаросса» и «Ост». Боевые действия летом-осенью 1941 г. и причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.
47. Битва за Москву и ее значение.
48. Тыл в годы Великой Отечественной войны.
49. Оккупированные территории СССР в годы войны. Партизанское движение и деятельность подполья на оккупированных территориях.
50. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская (Крымская), Потсдамская конференции союзников и их значение.
51. Сталинградская битва и ее значение.
52. Битва за Ленинград и ее значение. Блокада Ленинграда.
53. Курская битва и ее значение.
54. Битва за Днепр и освобождение Левобережной Украины.
55. Действия союзников в Северной Африке, Италии и на Тихом океане в 1943 г.
56. Освобождение Правобережной Украины и Крыма.
57. Освобождение Белоруссии и Прибалтики.
58. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.

59. Битва за Берлин и ее значение. Капитуляция Германии и завершение войны в Европе.
60. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.
61. Итоги и уроки Второй мировой войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками.
62. Международные отношения в послевоенный период. «холодная война» и политика «разрядки».
63. Международные отношения в 80-е-90-е годы XX в.: достижения и проблемы.
64. Международные отношения в начале XXI в.: однополярная и многополярная модели развития. Проблема глобализации и развитие национальных государств.
65. Основные этапы развития стран Западной европы и США в послевоенный период.
66. Основные этапы развития стран Восточной Европы в послевоенный период.
67. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.
68. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.
69. Развитие СССР в 1945 – 1953 гг.: проблемы и достижения.
70. Развитие СССР в середине 50-х-60-х гг. XX в. Н.С. Хрущев как политик и государственный деятель.
71. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
72. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).
73. Развитие России в 90-е гг. XX в.: достижения и просчеты.
74. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.
75. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по предмету
ОУП.10 Обществознание

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)»

Санкт-Петербург 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.10 «Обществознание».

Учебный предмет «Обществознание» является учебным предметом общеобразовательного цикла (базовый уровень).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 1 семестре.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)», программы учебного предмета ОУП.10 «Обществознание» по указанной специальности.

Результаты обучения должны быть ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности. Они включают в себя результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Б1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

Б2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

Б3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

Б4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

Б5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

Б6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

Б7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

Б8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской

позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

Б9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

Б10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

Б11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

Б12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б12	- устный опрос; - письменные работы.

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; - студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; - выполняет предложенные практические задания; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; - студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	- студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; - студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.

«неудовлетворительно» «не зачтено»	- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; - испытывает трудности в выполнении практических заданий; - не формулирует выводов и обобщений; - процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; - студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости представлены в Приложении А.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по учебному предмету.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б12	Устный опрос

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения;

	- процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; - студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; - выполняет предложенные практические задания; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; - студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	- студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; - студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; - испытывает трудности в выполнении практических заданий; - не формулирует выводов и обобщений; - процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; - студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Раздел 1 «Человек в обществе»

Письменное задание

1. *Напишите недостающие признаки*

Общество — это объединение людей, которое обладает следующими признаками:

а) не является частью более крупной системы

б) браки заключаются между представителями данного объединения

в) пополняется за счет детей представителей данного объединения

г) –

д) имеет свое название и историю

е) –

ж) существует дольше средней продолжительности жизни человека

з) его сплачивает общая система ценностей, которые находят выражение в определенной культуре

2. Назовите *потребности,* уравнивающие человека с животными, и опишите их.

Подберите термины к данным определениям (вопросы 3-10)

3. Политическая организация, осуществляющая управление населением определенной территории

4. Сфера общества, включающая отношения в области производства, обмена, распределения материальных благ, а также отношения собственности

5. Сфера общества, связанная с понятием власти, способностью одних групп людей влиять на другие группы, где основной элемент-государство

6. Постепенные, медленные количественные изменения, которые со временем приводит к переходу в качественно иное состояние

7. Процесс перехода от низших, менее совершенных форм, к более высоким и совершенным

8. Процесс становления человека

9. Устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия в условиях данного общества

10. Положение человека, его место в данном обществе, относительно других людей

Самостоятельно сформулируйте ответы на вопросы (11-14)

11. Опишите способы производства при *первобытно-общинной, рабовладельческой, и капиталистической общественно*-экономической формации

12. Дайте характеристику обыденному и религиозному мировоззрению

13. Дайте определение процессу познания.

14. Опишите два любых метода научного познания.

15. Подберите к определениям соответствующий вид социальных норм: МОРАЛЬ, ЭТИКЕТ, ПРАВОВЫЕ, ПОЛИТИЧЕСКИЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, КОРПОРАТИВНЫЕ, РЕЛИГИОЗНЫЕ, ОБЫЧАИ.

А. Правила поведения, содержащиеся в официальных документах, устанавливаемые и охраняемые государством.

Б. Представления о добре и зле, плохом и хорошем, которые легли в основу формирования других социальных норм.

В. Закрепившиеся в сознании людей правила поведения, передаваемые из поколения в поколение и перешедшие в традиции.

Г. Правила взаимоотношений субъектов политики.

Д. Правила организации и ведения бизнеса, получения прибыли, заключения сделок.

Е. Правила, действующие в организациях, объединенных по профессиональной принадлежности или интересам для совместного решения конкретных задач.

Ж. Правила, наставления, записанные в священных книгах различных религий, догмы, принимаемые на веру без сомнений и размышлений.

З. Правила поведения в обществе, выражающие отношения к окружающим, в том числе представления о красоте, правила хорошего тона.

1. Вопросы формирования личности и ее взаимодействие с другими людьми в больших и малых группах изучает:

- социология
- политология
- право
- экономика

2. Производство, обмен, распределение, потребление товаров и услуг изучает:

- социология
- политология
- право
- экономика

3. Общая система ценностей, культура (обычаи, традиции) обязательный признак общества:

- да
- нет

4. Политическая организация общества, осуществляющая управление населением определенной территории — это:

- нация
- государство
- страна

5. Дайте определение термину социальный институт

6. Первое общественное разделение труда произошло на:

- земледельцев и ремесленников
- земледельцев и скотоводов
- земледельцев и торговцев

7. Раньше появился обмен:

- товара на товар (бартер)
- товара на деньги

8. Расслоению общества на богатых и бедных первоначально способствовало:

- возникновение производящей экономики
- появление частной собственности
- появление торговцев в качестве особой группы
- появление денег
- возникновение мануфактуры

9. Промышленный переворот это:

- переход от присваивающей экономики к производящей
- переход от ручного труда к машинному

10. Обязанность содействия малоимущим слоям населения государство взяло на себя в :

- 15 веке
- 17 веке
- 19 веке
- 20 веке
- 21 веке

11. Тот, кто осуществляет деятельность (человек, группа, организация) — это:

- субъект
- объект
- орудие

12. Мотивом к совершению действия выступают:

- неудовлетворенные потребности
- удовлетворенные потребности
- правила поведения, установленные в обществе
- возможность использовать различные средства

13. Назовите высшие и низшие потребности.

14. Ваша деятельность в настоящее время:

- трудовая
- досуговая
- творческая
- образовательная
- научная

15. Совершенствование человеком орудий труда — это:

- эволюция
- революция

16. Переход от присваивающей экономики к производящей – это:

- эволюция
- долговременная революция
- кратковременная революция

17. Использование новых методов производства с опорой на достижения научно-технического прогресса – это путь развития экономики:

- экстенсивный
- интенсивный

18. Дайте определение термину цивилизация

19. Приоритет информации и знаний, расширение сферы услуг, ориентация на будущее – это признаки цивилизации:

- доиндустриальной
- индустриальной
- постиндустриальной

20. Более устойчивой и жизнеспособной какую-либо систему в процессе развития делает:

- прогресс
- регресс

21. Дайте определение термину глобализация.

22. Перечислите проблемы, признанные глобальными (не менее 4)

23. Динамика, способность к обновлению, развитие индивидуальности, демократия характеризуют общество:

- открытое
- закрытое

24. Общественно-экономическая формация, основанная на определенном способе производства (по К. Марксу) классифицируется на:

- первобытно-общинную
- рабовладельческую
- феодальную
- коммунистическую

НАЗОВИТЕ ПРОПУЩЕННЫЙ ТИП ОБЩЕСТВА.

25. Антропогенез – это:
- образование государства
- становление общества
- становление человека
- изменение в обществе

26. Социогенез – это:
- образование государства
- становление общества
- становление человека
- изменение в обществе

27. Эндогамия – это:
- брачные связи внутри одной группы особей
- многоженство
- брачные связи вне данного человеческого стада
- брак одного мужчины и одной женщины

28. Экзогамия – это:
- брачные связи внутри одной группы особей
- многоженство
- брачные связи вне данного человеческого стада
- брак одного мужчины и одной женщины

29. Напишите синоним термина табу

30. Неолитическая революция – это:
- резкий промышленный подъем
- переход от феодализма к капитализму
- переход от рабовладения к феодализму
- переход от присваивающей экономики к производящей

31. Бытие и сознание изучает:
- социология
- культурология
- философия
- история

32. Труд, связанный с созданием услуг: перевозка товаров, ремонт, Уборка – это:
- производительный труд
- непроизводительный труд
- интеллектуальный труд

33. Учитель биологии – это:
- профессия
- специальность
- квалификация

34. Общение с помощью слов, то есть речевое – это общение:
- перцептивное
- вербальное
- интерактивное

35. Общение в процессе трудовой деятельности – это общение:
- бытовое
- деловое
- убеждающее

- обучающее
- культурное
- научное
- ритуальное
- межкультурное

36. Выполнение заранее предписанных правил поведения – это общение:
- бытовое
- деловое
- убеждающее
- обучающее
- культурное
- научное
- ритуальное
- межкультурное

37. Общение между близкими людьми (родственниками, друзьями) в повседневной жизни – это общение:
- бытовое
- деловое
- убеждающее
- обучающее
- культурное
- научное
- ритуальное
- межкультурное

38. Дайте определение термину познание

39. Сформулируйте отличие чувственного познания от рационального

40. Дайте определение термину научное познание

Вопросы к устному опросу:

1. Что такое общество? Как оно возникло?
2. Что такое общественные отношения?
3. Какова структура общества? Назовите его основные элементы.
4. Чем различаются эволюция и революция?
5. Назовите характерные черты глобализации.
6. Что такое цивилизация?
7. Дайте характеристику субъекту, объекту, орудиям деятельности.
8. В чем особенность современной цивилизацию
9. Что такое типология?
10. В чем проявляются глобальные проблемы современности.

Раздел 2 “Духовная культура”

Письменное задание

1. Материальная культура представлена материальными ценностями в виде: …?
2. Духовная культура включает в себя: …?
3. Теоретически сформулированная система взглядов – это:
   - ценности
   - ценностная ориентация
   - идеология
4. Фольклор относится к разновидности культуры:
   - народной
   - элитарной
   - массовой
5. Культура, рассчитанная на ее восприятие ограниченным кругом людей, которые обладают особой художественной восприимчивостью называется:
   - народной
   - элитарной
   - массовой
6. Система ценностей, способов поведения и жизненных стилей определённой социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, но связанная с ней – это:
   - народная культура
   - массовая культура
   - элитарная культура
   - субкультура
   - контркультура
7. Закрепившиеся в сознание людей правила поведения, которые передавались из поколения в поколения – это:
   - обычаи
   - экономические нормы
   - политические нормы
   - корпоративные нормы
   - нормы права
8. Правила общественных организаций для регулирования поведения тех, кто объединился с другими людьми по интересам, для решения конкретных задача – это:
   - обычаи
   - экономические нормы
   - политические нормы
   - корпоративные нормы
   - нормы права
9. Долг, совесть, гуманизм относятся к категориям:
   - экономическим
   - политическим
   - нравственным
   - этическим
10. Среди функций науки выделяют творческую:
    - да
    - нет
11. РАН – это…?
12. Физика, химия, биология – это науки:
    - гуманитарные
    - технические
    - естественные

13. Философия, педагогика, психология – это науки:
    - гуманитарные
    - технические
    - естественные
14. К ранним формам религии не относятся:
    - тотеизм
    - буддизм
    - фетишизм
15. В период древней истории господствовала религия:
    - тотеизм
    - ислам
    - язычество
16. Протестантизм – это разновидность:
    - буддизм
    - ислам
    - христианство
17. Сформулируйте цель образования.
18. Назовите высшие учебные заведения РФ (виды).
19. Назовите формы послевузовского образования
20. В ВУЗах РФ применяется система дистанционного образования:
    - да
    - нет

Вопросы к устному опросу.

1. Материальная и духовная культура. Формы культуры.
2. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.
3. Суть образования в современном обществе.
4. Наука. Функции науки.
5. Мировые и национальные религии.
6. Религия, её роль в жизни общества и человека.
7. Искусство, его функции.
8. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.
9. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразование
10. Духовные ценности, духовная деятельность человека.

Раздел 3 “Экономика”

Письменное задание

Подберите термины к данным определениям:

1. Процесс движения товаров от одного участника экономической деятельности к другому в виде бартера или купли-продажи

2. Форма присвоения экономических ресурсов и предметов потребления, а также отношения в этой сфере между субъектами экономической деятельности

3. Превышение доходной части бюджета над расходной

4. Совокупность общественных отношений в сфере производства, обмена, распределения материальных благ

5. Получение максимума возможных благ от имеющихся ресурсов

6. Выпуск новых партий бумажных денег

7. Намерение продавца предложить свой товар к продаже за определенный промежуток времени при всех возможных ценах на него

8. Сумма денежных средств и материальных благ, полученных потребителем за определенный промежуток времени

9. Совокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе на основе сложившихся в нем отношений собственности и хозяйственного механизма

10. Процесс создания различного рода экономических продуктов

11. Купля-продажа товаров, которые запрещены государством к свободному обороту

12. Расходы, направленные на строительство новых предприятий, создание нового оборудования, новых транспортных средств и т.д.

13. Сопоставление стоимости произведенной продукции со стоимостью всех использованных ресурсов

14. Переполнение сферы обращения бумажными деньгами, вызывающее их обесценивание

15. Средства, связанные с формированием и использованием государственного бюджета

16. Превращение мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, рабочей силы и капитала, связанное с деятельностью транснациональных корпораций

17. Деятельность людей, приносящая им трудовой доход

18. Приобретение организациями и отдельными людьми товаров и услуг для использования

19. Переход собственности из частных рук государству

20. Долговременные вложения капитала в какие-либо отрасли экономики как внутри страны, так и за границей

21. Разница между суммой денег, полученных о реализации продукции, и затратами на ее производство, транспортировку и реализации

22. Процесс, когда многие самостоятельные производители аналогичных товаров находятся в состоянии соперничества по поводу рынка сбыта

23. Денежное выражение стоимости товаров и услуг

24. Ежегодный финансовый план доходов и расходов государства

25. Человек, который приобретает товары и услуги для удовлетворения личных потребностей, а не для получения прибыли

26. Передача материальных благ от одних субъектов к другим, в том числе при участии специальных государственных органов

27. Переход собственности от государства в частные руки

28. Расходы, направляемые на ремонт износившихся зданий, сооружений, машин, оборудования и т.д.

29. Превышение расходной части бюджета над доходной

30. Продукт труда, удовлетворяющий какую-либо потребность и предназначенный не для собственного потребления, а для продажи

31. Сокращение расходов в процессе исполнения бюджета

32. Намерение покупателей приобрести данный товар по данной цене, подкрепленное денежной возможностью

33. Форма хозяйственных связей между потребителями и производителями в сфере обмена, механизм взаимодействия покупателей и продавцов экономических благ

34. Процесс установления на рынке цены на товар

35. Ситуация на рынке, когда существует только один продавец данной продукции, не имеющей близких заменителей, который контролирует предложение и цену на товар

36. Самостоятельная, осуществляемая на свой риск хозяйственная деятельность отдельных людей или их объединений, направленная на получение прибыли

37. Совокупная сумма затрат на единицу продукции

38. Ситуация на рынке, когда в единственном числе выступает покупатель

39. Воздействие государства на хозяйственную жизнь общества и связанные с ней социальные процессы, в ходе которого реализуется экономическая и социальная политика государства

40. Обязательный взнос в государственный бюджет, осуществляемый плательщиками в порядке и на условиях, определенных законодательными актами

41. Ситуация, когда часть трудоспособного населения не занята в общественном производстве, так как предложение рабочей силы превышает спрос на нее

Вопросы к устному опросу

1. Роль экономики в жизни общества.
2. Типы экономических систем.
3. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли.
4. Рыночный спрос.
5. Рыночное предложение.
6. Предприятия в экономике. Факторы производства.
7. Рынок труда, заработная плата. Занятость и безработица.
8. Спрос на труд и его факторы. Стратегия поведения при поиске работы.
9. Экономика и государство. Государственный бюджет, налоговая система.
10. Мировая экономика. Международная экономика.

Раздел 4 “Социальная сфера”

Вопросы к устному опросу.

1. Социальные общности, группы, социальная стратификация.
2. Социальные статусы и роли.
3. Семья и брак.
4. Этнические общности, конфликты и пути разрешения.
5. Социальные нормы (девиантное) поведение.
6. Семья как важнейший социальный институт.
7. Виды социальных конфликтов, их причины.
8. Положение индивида в обществе. Социальные мобильность.
9. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.
10. Миграционные процессы в современном мире. Нации и межнациональные отношения.

Раздел 5 “Политика”

Письменное задание

1. Дайте определение термину власть.

2. Подберите определения к терминам – структурные элементы власти: Субъект власти, Объект власти, Источники власти:

А) Все те, на кого воздействует субъект власти: человек, группы, социальные слои и др.

Б) Все то, что помогает прийти к власти: авторитет, сила, харизма, статус

В) Все те, кто обладает властью и проявляет власть по отношению к другим: отдельный человек, организация, народ, государство

3. Подберите определения к терминам - ресурсы власти: Силовые, Социальные, Информационные, Политико-правовые, Демографические, Экономические:

А) Материальные ценности, необходимые для общественного производства и потребления, деньги, земли, полезные ископаемые и т.п.

Б) Человек, как универсальный ресурс, создающий другие ресурсы

В) Оружие и аппарат физического принуждения, специально подготовленные для этого люди

Г) Конституция, законы, программные документы политических партий

Д) Способность повышать или понижать социальный статус человека или социальной группы

Е) Знания и информация, средства их получения и распространения

4. М. Вебер не выделял типы легитимности власти (2 варианта):

- традиционная
- приоритетная
- легальная
- высшая
- харизматическая

5. Дайте определение термину государство:

6. Наличие публичной власти - обязательный признак государства:

- да
- нет

7. Обязательные налоги и сборы для населения - обязательный признак государства:

- да
- нет

8. Суверенитет – обязательный признак государства:

- да
- нет

9. По порядку формирования Парламент – это орган государства:

- назначаемый
- избираемый

10. По пространственным границам деятельности Губернатор СПб – это орган государства:

- центральный
- местный

11. По характеру компетенции Министерство — это орган государства:

- общей компетенции
- специальной компетенции

12. По срокам осуществления полномочий Президент — это орган государства:

- постоянный
- временный

13. По составу Правительство – это орган государства:

- единоличный

- коллегиальный

14. По правовым формам деятельности Полиция – это орган государства:

- правотворческий
- правоохранительный
- правоприменительный

15. По принципу разделения власти Правительство — это орган государства:

- законодательный
- исполнительный
- судебный

16. Обеспечение социальной защищенности личности, создание нормальных условий для жизни каждого: охрана здоровья, право на образование, на пенсионное обеспечение – это внутренняя функция государства:

- политическая
- экономическая
- социальная
- правоохранительная
- идеологическая
- финансового контроля
- экологическая

17. Обеспечение исполнения правовых норм, выражающаяся в деятельности полиции, прокуратуры, суда, направленная на предотвращение правонарушений и борьбу с преступностью – это внутренняя функция государства:

- политическая
- экономическая
- социальная
- правоохранительная
- идеологическая
- финансового контроля
- экологическая

18. Сословно-представительная монархия характерна для периода:

- античности
- средневековья
- Нового времени

19. В настоящее время в Европе наиболее распространена монархия:

- абсолютная
- деспотическая
- сословно-представительная
- парламентская

20. В настоящее время не существует вид республики (два варианта):

- парламентская
- дуалистическая
- смешанная
- президентская
- абсолютная
- социалистическая

21. Единая система законодательства. Части государства не имеют права издавать свои законы – это признак государства:

- унитарного
- федерации
- унитарного и федерации

22. Двойная система органов власти, состоящая из центральных органов государственной власти и органов государственной власти регионов – это признак государства:

- унитарного
- федерации
- унитарного и федерации

23. Единая денежная единица – это признак государства:

- унитарного
- федерации
- унитарного и федерации

24. Подберите определения к терминам – политические режимы: Демократический, Авторитарный, Тоталитарный:

А) Полное вмешательство государства в жизнь общества, вплоть до личной жизни граждан

Б) Защищенность прав и свобод граждан и их реальное участие в управлении государством

В) Государство ограничивает свое вмешательство политической сферой, допуская свободу в науке, искусстве, экономике.

25. Право граждан избирать и быть избранными – это избирательные права:

- активное и пассивное
- внутренне и внешнее
- личное и общественное

26. Президент РФ избирается по системе:

- мажоритарной абсолютного большинства
- мажоритарной относительного большинства
- пропорциональной
- смешанной

27. Дайте определение термину правовое государство:

28. Политический плюрализм – это:

- право избирать и быть избранным
- возможность излагать и пропагандировать свои политические взгляды
- возможность обратиться с жалобой на действия полиции
- необходимость участвовать в выборах
- возможность просить политического убежища в данном государстве

29. Идейно- политическое течение, ориентирующееся на защиту национальных и религиозных традиций, проверенных опытом поколений устоев жизни и отрицающее революционные изменения в обществе – это идеология:

- либерализм
- неолиберализм
-консерватизм
- социал-демократия
- анархизм

30. Идейно-политическое течение, провозглашающее принцип классового сотрудничества, освобождение людей от всех форм угнетения, создание условий для всестороннего развития личности, осуществление сильной социальной политики – это идеология:

- либерализм
- неолиберализм
-консерватизм
- социал-демократия
- коммунизм

31. Идейно-политическое течение, где на первом месте находится идея свободы, главным образом в частном предпринимательстве, свобода личности, защита прав и свобод человека, недопущение вмешательства государства в экономику – это идеология:

- либерализм
- неолиберализм
-консерватизм
- социал-демократия
- коммунизм

32. Назовите три типа личности по степени участия в политической жизни

33. Устойчивая правовая связь человека с государством, их взаимные права и обязанности – это:

- политическая активность
- гражданство
- признак правового государства

Вопросы к устному опросу.

1. Политическая власть. Государство. Функции государства.
2. Федеративное устройство Российской Федерации.
3. Политическая культура общества и личности.
4. Политические партии как субъекты политики. Идеология.
5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
6. Основные идейно-политические течения современности.
7. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.
8. Формы государства, формы правления, формы государственного (территориального) устройства, политический режим.
9. Политические институты. Политическая деятельность.
10. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Раздел 6 “Право”

Письменное задание

1. Совокупность формально определенных социальных норм, установленных государством и обязательных к исполнению – это:
   - объективное право
   - субъективное право
   - норма права
   - источник права
   - правовая система
2. Вершиной иерархической системы нормативно-правовых актов является:
   - Указ Президента РФ
   - Постановление Правительства РФ
   - Конституция РФ
   - Федеральные конституционные законы РФ
3. В систему законодательства РФ не входят:
   - Федеральные законы
   - Нормы права
   - Подзаконные акты
   - Законы субъектов РФ
4. В процедуре принятия, одобрения и подписания Федеральных законом не участвует:
   - Президент РФ
   - Правительство РФ
   - Государственная Дума РФ
   - Совет Федерации РФ
5. Урегулированные нормы права общественные отношения, участники которых являются носителями субъективных прав и юридических обязанностей, охраняемых и гарантируемых государством – это:
   - Законодательства
   - Социальные отношения
   - Правоотношения
   - Юридические нормы
6. К субъектам права не относятся:
   - Иностранные граждане
   - Лица без гражданства
   - Коммерческие организации
   - Некоммерческие организации
   - Органы государственной власти и их должностные лица
   - Относятся все вышеперечисленные
7. Правоотношение включает в себя:
   - Субъективные права и их реализацию
   - Юридические обязанности и их исполнение
   - Субъективные права и юридические обязанности
   - Неисполнение юридических обязанностей
8. Правоспособность – это:
   - Возможность обращения за судебной защитой
   - Способность иметь права и обязанности

- Активность в общественных делах
- Действия правового характера
- Достижение совершеннолетия

9. Дееспособность – это:
   - У физических лиц
   - У юридических лиц
   - Не могут возникнуть одновременно
   - Возникают одновременно у всех субъектов права
10. Правоспособность и дееспособность возникают одновременно:
   - У физических лиц
   - У юридических лиц
   - Не могут возникнуть одновременного
   - Возникают одновременно у всех субъектов права
11. Дееспособность физического лица зависит от:
   - Возраста
   - Возраста и образования
   - Возраста и состояния физического здоровья
   - Возраста и состояния психического здоровья
   - Психического и физического здоровья
   - Всех перечисленных факторов
12. Недееспособное физическое лицо может нести юридическую ответственность:
   - Да
   - Нет
13. Лишить дееспособности или ограничить в ней может:
   - Опекун или попечитель
   - Органы опеки или суд
   - Только суд
   - Опекун или органы опеки
   - Прокуратура или суд
14. Ограниченное в дееспособности лицо может нести юридическую ответственность.
   - Да
   - Нет
15. В юридический состав правонарушения не входят (несколько вариантов):
   - Общественные отношения, урегулированные правом
   - Лица, обладающие способностью нести юридическую ответственность
   - Судимость физического лица
   - Цели деятельности юридического лица
   - Противоправное деяние
   - Умышленная вина
   - Неосторожная вина
   - Решения судов
16. Субъектом уголовного и административной ответственности (по общему правилу) становится физическое лицо, достигшее:
   - 14 лет
   - 16 лет
   - 18 лет

17. Юридическое лицо может привлекаться к юридической ответственности (несколько вариантов):
    - Уголовной
    - Административной
    - Дисциплинарной
    - Гражданско-прававой
18. Определяя состав правонарушения причинно-следственную связь необходимо установить между:
    - Противоправным деянием и виной
    - Виной и вредом
    - Субъектом и объектом
    - Противоправным деянием и вредом
    - Субъектом и вредом
19. Нарушение внутреннего распорядка предприятия работником – это правонарушение:
    - Уголовное
    - Административное
    - Дисциплинарное
    - Гражданско-правовое
20. Возмещение материального или физического вреда – это санкция при совершении правонарушении:
    - Уголовного
    - Административного
    - Дисциплинарного
    - Гражданско-правового
21. Приостановление деятельности юридического лица или лишение специального права физического лица – это санкция при совершении правонарушения:
    - Уголовного
    - Административного
    - Дисциплинарного
    - Гражданско-правового
22. Штраф применяется как санкция за совершения проступка:
    - Административного
    - Дисциплинарного
    - Гражданско-правового
23. Причинение лицу морального вреда, оскорбление его чести и достоинства – это проступок:
    - Административный
    - Дисциплинарный
    - Гражданско-правовой
24. Решение о признании несовершеннолетнего лица виновным в совершении преступления может внести:
    - Орган опеки и попечительства
    - Орган опеки и попечительства и иной административный орган
    - Суд
    - Суд или административный орган

25. Исковое производство применяется при рассмотрении дела:
    - Уголовного
    - Административного
    - Гражданско-правового
26. Мировые суды входят в систему судов:
    - Конституционных
    - Арбитражный
    - Общей юрисдикции
27. Семейный и трудовой спор будет рассматривать суд:
    - Конституционный
    - Арбитражный
    - Общей юрисдикции
28. Решение о признании нормативного акта противоречащим Конституции РФ может вынести суд:
    - Конституционный
    - Арбитражный
    - Общей юрисдикции
29. Уголовное дело о преступлении особой тяжести будет рассматривать суд:
    - Конституционный
    - Арбитражный
    - Общей юрисдикции
30. Хозяйственный спор двух граждан-предпринимателей будет рассматривать суд:
    - Конституционный
    - Арбитражный
    - Общей юрисдикции

Вопросы к устному опросу.

1. Охарактеризуйте договор, как источник права.
2. Что такое система права?
3. Что такое право?
4. Что называется правомерным поведением?
5. Права и обязанности.
6. Что такое юридическая ответственность? Каковы её признаки?
7. Какими личными правами обладают граждане РФ?
8. Что такое правосознание?
9. Что такое правовая культура?
10. Что такое правовой прецедент?

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Место обществознания в системе наук
2. История общественной мысли
3. Общество: понятие и признаки
4. Сферы общества и социальный институт
5. Деятельность, как способ существования общества
6. Развитие общества. Эволюция. Революция
7. Цивилизация
8. Общественный прогресс
9. Глобализация общества
10. Типология обществ
11. Человек-продукт биологической эволюции.
12. Бытие и сознание человека
13. Труд: понятие и классификация.
14. Общение: понятие и виды.
15. Человек. Индивид. Личность
16. Социализация. Социальная роль и социальный статус
27. Социальная группа
18. Социальная стратификация
19. Социальная роль и социальный статус
20. Социальная мобильность. Маргинальность
21. Социальный конфликт
22. Этнические общности
23. Семья, как социальный институт
24. Экономика: понятие и задачи
25. Экономические системы
26. Собственность
27. Производство
28. Предпринимательская деятельность
29. Рынок. Конкуренция и монополия
30. Государственный бюджет
31. Экономика потребителя
32. Мировая экономика
33. Политическая власть
34. Признаки государства
35. Органы государства: понятие и классификация
36. Функции государства

37. Формы государственного правления
38. Формы государственного устройства
39. Политический режим
40. Политические идеологии
41. Личность и политика
42. Виды политики
43. Правовое государство
44. Политические партии: признаки и классификация
45. Выборы: функции и классификация
46. Избирательное право: понятие и принципы
47. Международная политика
48. Право: понятие и принципы
49. Норма права: понятие, признаки, структура
50. Нормативно-правовой акт
51. Субъекты права
52. Гражданство
53. Правоспособность и дееспособность
54. Признаки правонарушения
55. Виды правонарушений
56. Конституция РФ
57. Системе органов государственной власти в РФ
58. Судебная система
59. Правоохранительные органы
60. Государственное право
61. Административное право
62. Гражданское право
63. Трудовое право
64. Уголовное право
65. Духовный мир человека и мировоззрение
66. Познание
67. Истина
68. Методы научного познания
69. Культура: понятие и виды
70. Социальные нормы
71. Мораль, как регулятор социального поведения
72. Наука: понятие и функции
73. Гуманитарные науки
74. Ранние формы религий и язычество

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по предмету
ОУП.11 География

образовательной программы среднего профессионального образования
(ОП СПО)
по специальности

15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)»

Санкт-Петербург 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.11 «География».

Учебный предмет «География» является учебным предметом общеобразовательного цикла (базовый уровень).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 1 семестре.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)», программы учебного предмета ОУП.11 «География» по указанной специальности.

Результаты обучения должны быть ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности. Они включают в себя результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Б1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

Б2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

Б3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

Б4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Б5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

Б6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

Б7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Б8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Б9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

Б10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б10	• устный опрос; • письменные работы.
Б6- Б7	• заполнение контурных карт

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично»	● студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; ● уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; ● самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; ● умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; ● делает выводы и обобщения; ● процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; ● студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо»	● студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; ● выполняет предложенные практические задания; ● не допускает существенных неточностей; ● делает выводы и обобщения; ● процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; ● студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно»	● студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; ● допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; ● затрудняется в формулировании выводов и обобщений; ● процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; ● студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно»	● студент не усвоил значительной части программного материала; ● допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; ● испытывает трудности в выполнении практических заданий; ● не формулирует выводов и обобщений; ● процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности;

	● студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости представлены в Приложении А.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по учебному предмету.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б10	Экспертная оценка выполнения практических работ

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично»	● студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; ● уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; ● самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; ● умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; ● делает выводы и обобщения; ● процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; ● студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо»	● студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; ● выполняет предложенные практические задания; ● не допускает существенных неточностей; ● делает выводы и обобщения; ● процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; ● студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно»	● студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; ● допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; ● затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

	● процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; ● студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно»	● студент не усвоил значительной части программного материала; ● допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; ● испытывает трудности в выполнении практических заданий; ● не формулирует выводов и обобщений; ● процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; ● студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Практическая работа №1.

Ознакомление с политической картой мира

Цель работы: Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

Ход работы

1. Используя конспект и карты атласа, заполните таблицу «Формы государственного правления и административно-территориального деления стран мира»

Таблица - Формы государственного правления и административно-территориального деления стран мира

Регионы мира (страны)	Форма правления							Административно-территориальное деление	
	Республики			Монархии			Государства Британского содружества		
	президентские	парламентские	смешанного типа	абсолютные	конституционные	теократические		унитарные государства	федеративные государства
Европа									
…									
…									

Страны: Швеция, Ватикан, Япония, ЮАР, Микронезия, Канада, Аргентина, Китай, Мексика, Венесуэла, Бразилия, США, ФРГ, Россия, Индия, ОАЭ, Австралийский союз, Франция, Италия, Великобритания, Саудовская Аравия, Нигерия, Сомали, Египет, Бельгия, Нидерланды.

2. На контурной карте мира укажите страны с различными формами государственного правления и административно-территориального устройства (по данным таблицы).

3. Сделайте вывод о преобладающей в мире форме правления и форме территориального устройства. Сравните их географическое распространение по разным частям света.

4. Используя план, составьте характеристику геополитического положения страны.

План

1. Общие сведения о стране, историко-географический регион.

2 Оценка государственных границ по отношению к соседним странам (сухопутные, морские).

3. Страны-соседи первого порядка и уровень их экономического развития.

4. Положение страны по отношению к мировым рынкам топлива и сырья, мировым транспортным путям.

5. Участие в международных военных, экономических и политических организациях.

6. Участие стран-соседей в различных международных организациях и военных блоках.

7. Выделение среди соседних стран союзных, враждебных и нейтральных государств.

8. Наличие спорных территорий со странами соседями.

9. Близость «горячих точек» и военных конфликтов, угрожающих безопасности страны.

10. Вывод, по общей оценке, геополитического положения страны.

5. Дайте определение понятий:
- Доминион;
- Колония;
- Протекторат.

Практическая работа № 2
Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира

Цель: Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей

Ход работы

1. Дать определение понятиям «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность», «природно- ресурсный потенциал».

2. Найдите данные об обеспеченности топливными ресурсами, пресной водой предложенных стран.

Страна	Запасы в млрд. т	Добыча в год в млрд. т	Ресурсообеспеченность количество лет
Саудовская Аравия	Нефть -	Нефть-	
Россия	Нефть -	Нефть -	
Мексика	Нефть –	Нефть -	

Используя данные приведённой таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран пресной водой.

Страна	Ресурсы(запасы) пресной воды, км³	Численность населения млн. чел.	Ресурсообеспеченность км³/чел.
Канада	2900	33	
Китай	2800	1318	
США	2480	302	

Вывод: Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран мира топливными ресурсами и пресной водой.

3. Анализируя статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов, сравните обеспеченность минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран.

Страна	Виды ресурсов			
	Минеральные	Земельные	Водные	Лесные
Россия				
Япония				
США				

Практическая работа №3

Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией

Цель: Развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов.

Ход работы:

Используя карты атласа и учебник, выполните задания:

1. Нанесите на контурную карту РФ государственные границы страны.

2. Используя атлас условными знаками обозначьте на контурной карте важнейшие районы добычи минеральных ресурсов и главные промышленные пояса РФ.

3. Различными цветами заштрихуйте основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС и т.д.

4. Подпишите названия наиболее загрязнённых рек, озёр, каналов и морских акваторий.

5. Назовите пути решения экологических проблем в РФ и меры, которые следует предпринять правительству России для улучшения экологического состояния страны.

6. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в России.

Практическая работа №4

Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов

Цель: Работа над формированием понятия «демографическая политика», формирование умения выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения. Развитие умений комплексного использования дополнительной литературы, справочных и статистических материалов с целью оценки уровня и качества жизни населения в разных странах, определения влияния этих факторов на среднюю продолжительность жизни населения, на расселение в разных странах и регионах мира.

Ход работы:

1. Используя дополнительную литературу, заполните таблицу:

Демографическая политика

	Страны первого типа воспроизводства населения	Страны второго типа воспроизводства населения

Характерные черты естественного движения населения		
Примеры стран (по пять)		
Цель демографической политики		
Мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики		

2. Используя дополнительную литературу и справочные материалы, заполните таблицу:

Страна	Уровень социально-экономического развития (размер ВВП на душу населения)	Наличие\отсутствие экологических проблем	Средняя продолжительность жизни
Япония			
Швеция			
Россия			
Индия			
Руанда			

- Сделайте сравнительный анализ данных, внесенных вами в таблицу.
- Сделайте вывод о взаимосвязи уровня социально-экономического развития страны, качества жизни населения, особенностях расселения в различных регионах и странах мира.

Практическая работа №5
Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил

Цель: систематизировать знания о демографической политике в странах с разным типом воспроизводства; развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность.

Ход работы:

1. Используя учебник и статистические данные таблицы, заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона;

Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира.

Регионы мира	Коэффициент рождаемости (‰)	Коэффициент смертности (‰)	Коэффициент естественного прироста (‰)	Тип воспроизводства	Демографический этап
Весь мир	23	9	14		
СНГ	13	14	-1		

Зарубежная Европа	11	11	0		
Зарубежная Азия	23	8	15		
Юго-Западная Азия	28	7	21		
Восточная Азия	16	7	9		
Африка	40	14	26		
Северная Америка	15	9	6		
Латинская Америка	25	7	18		
Австралия	14	7	7		
Океания	28	9	19		

2. Дайте характеристику демографической ситуации в Индии и Германии по следующему плану:

- Запишите численность населения, среднюю плотность и районы с наибольшей плотностью населения в стране.
- Нанесите на контурную карту районы с наибольшей плотностью населения.
- Определите особенности естественного и механического прироста населения в стране.
- Определите особенности возрастного и полового состава населения в стране.
- Определите и запишите своеобразие занятости населения, долю городского и сельского населения.
- определите обеспеченность страны трудовыми ресурсами.
- Сформулируйте вывод о демографической политике, проводимой государствами Индии и Германии.

Контрольные вопросы:

1. Почему один из отчетов ООН был назван «Наш демографически разделенный мир»?
2. Правы ли те демографы, которые считают, что 21 век станет веком старения населения Земли?
3. Назовите основные условия, которые влияют на процессы рождаемости, смертности и естественного прироста.
4. Объясните понятия «демографический взрыв» и «демографический кризис».

Практическая работа №6
Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира

Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

Ход работы:

Вариант 1.

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции в настоящее время;
2. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;
3. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;
4. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;
5. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

Вариант 2.

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи основных видов топлива (нефти, природного газа, угля) и валового производства электроэнергии в конце XX века;
2. Стрелками разного цвета покажите основные пути транспортировки нефти, газа и угля;
3. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства электроэнергии на душу населения (более 5000 кВт.ч);
4. Красным цветом подчеркните страны, в которых энергетика развивается на собственном сырье и синим цветом – на привозном;
5. Сделайте вывод о развитии энергетики по странам и регионам мира.

Практическая работа №7
«Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»

Цель: научиться определять основные направления международной торговли. Развивать умение анализировать международную специализацию стран и регионов мира.

Ход работы:

1.На основе статистических данных и карт атласа составьте таблицу «Страны - экспортеры промышленной и сельскохозяйственной продукции».

№ п/п	Страна, регион мира	Промышленная продукция	Производство, млн.т.	Страна, регион мира	Сельскохозяйственная продукция	Производство, млн.т.
1.						
2.						
3.						

Вывод: перечислите факторы, определяющие международную специализацию стран и регионов мира.

2. Решить тесты:

Часть А

1) Лидер (1 место) промышленного производства мира:
А) Россия
Б) Китай
В) Индия
Г) США

2) Эта группа отраслей растет более быстрыми темпами? Её определили научно-технический прогресс в первой половине XXI века. Это такие отрасли как автомобилестроение, выплавка алюминия, производство пластмасс.
А) Старые
Б) Новые
В) Новейшие

3) Суммарно наибольшее количество нефти добывают
А) Норвегия и Бруней
Б) Эквадор и Алжир
В) Индия и Германия
Г) США и Венесуэла

4) Крупнейшим мировым экспортерам угля являются
А) Австралия
Б) Индия
В) Великобритания
Г) Бразилия

5) 60% добычи газа приходится на страны
А) Россия, Узбекистан, Туркменистан
Б) Норвегия, Венгрия и Польша
В) Польша, Италия и Франция
Г) Франция, Германия и Швеция

6) Топливно-энергетический комплекс связан с производством энергоресурсов.
А) нет
Б) да

7) Какие страны относятся к «великим горнодобывающим странам»
А) Китай, Индия, Марокко
Б) Чили, Мексика, Алжир
В) Канада, США, Австралия
Г) Япония, Франция, ЮАР

8) Отличительной особенностью развития черной металлургии является (выберете 2 правильных ответа)
А) Увеличение производства стали
Б) Уменьшение потребление стали
В) Увеличение потребление стали
Г) Уменьшение производства стали

9) Главные производители стали:
А) Китай, Япония, США, Россия
Б) Канада, США, Австралия
В) Япония, Франция, ЮАР
Г) Китай, Индия, Марокко

10) Какая страна занимает 1 место по выплавке алюминия:
А) Россия
Б) Австралия

В) США
Г) Китай

11) На каких видах электростанций вырабатывается большая часть электроэнергии мира:
А) ТЭС:
Б) ГЭС:
В) АЭС:
Г) НЭС

12) В мировой химической промышленности можно выделить четыре главных региона:
А) Китай, Япония, США, Россия
Б) Канада, США, зарубежная Азия, Австралия
В) США, зарубежная Европа, СНГ, Япония
Г) Россия, зарубежная Европа, зарубежная Азия, Япония

13) Старейшая среди отраслей, производящих конструкционные материалы
А) Лесная
Б) Горная
В) Нефтяная
Г) Химическая

14) Главные страны-производители бумаги
А) Китай, Япония, Россия
Б) США, Япония, Канада
В) Япония, Франция, ЮАР
Г) Индия, Россия, Япония

15) Развитие легкой промышленности наиболее ярко отразилась в развитии текстильной промышленности
А) да
Б) нет

Часть В

В1 Промышленность – это

В2 Промышленность подразделяют:
а)
б)

В3 наиболее ориентированные страны (привести 2-3 примера)
а) ТЭС:
б) ГЭС:
в) АЭС:

Ключи к тестам:

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	Г	6	Б	11	А
2	Б	7	В	12	В
3	Г	8	Б,Г	13	А
4	А	9	А	14	Б
5	А	10	В	15	А

Ответы на вопросы:

В1: Промышленность – ведущая отрасль материального производства. В ней занято 370 млн. человек, а её доля в мировом ВВП составляет 34%.

В2: а) добывающая б) обрабатывающая

В3: Наиболее ярко ориентированы на ТЭС:

Польша, ЮАР, Саудовская Аравия, Кувейт, Алжир, где ТЭС дают более 90% электроэнергии. По размерам выработки на ТЭС лидируют США, Китай, Россия.

Наиболее ярко ориентированы на ГЭС:

Норвегия, Бразилия, Киргизия. По размерам выработки на ГЭС лидируют Канада, США, Бразилия, Россия.

Наиболее ярко ориентированы на АЭС:

Литва, Франция, Бельгия. По размерам выработки на АЭС лидируют США, Франция, Германия, Россия.

Практическая работа №8
Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли

Цель: сформировать представление об отраслях промышленности мира, научится составлять характеристику отрасли по типовому плану и делать выводы на основе полученной информации из различных источников.

Ход занятия:

1. Составьте экономико-географическую характеристику одной из отраслей промышленности мира по плану.

План:

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве.
2. Факторы, влияющие на размещение отрасли.
3. Главные страны производители.
4. Главные страны экспорта и импорта продукции.
5. Природоохранные и экологические проблемы.
6. Перспективы развития и размещения отрасли.

Практическая работа №9
Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха

Цель: научиться составлять комплексную экономико–географическую характеристику стран.

Ход занятия:

1. Используя статистические данные, сделайте анализ изменения стран лидеров в производстве чугуна и стали, объясните, с чем это связано? Сформулируйте и запишите общий вывод о проделанной работе.

2. Используя статистические данные, постройте диаграмму изменения доли регионов в выплавке стали. Какие изменения произошли в объемах выплавки стали по регионам мира, с чем это связано. Приведите примеры стран лидеров по выплавке стали в регионах.

3. Используя статистические данные, постройте диаграмму динамики мирового производства рафинированных цветных металлов, объясните с чем связано увеличение объемов их получения? Рассчитайте, во сколько раз произошло увеличение объемов производства рафинированных цветных металлов, полученные результаты впишите в таблицу.

4. Используя данные, отобразите на контурной карте десятку крупнейших экспортеров-импортеров текстиля, выделите страны, в которых экспорт текстиля превосходит его импорт и наоборот. Почему развитые страны преимущественно являются нетто импортерами текстиля? Какие страны составляют при этом исключение?

5. Используя учебную литературу и атлас, заполните таблицу.

№	Отрасли текстильной промышленности	Страны-лидеры производства
1		
2		
3		
4		
5		

Сделайте вывод.

Практическая работа №10
Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства Зарубежной Европы

Цель: изучить особенности географического положения стран Зарубежной Европы. Умение составлять сравнительную экономико-географическую характеристику стран Зарубежной Европы с использованием картографических, статистических и справочных материалов, выявлять социально-экономические особенности стран, сравнивая их экономико-географические показатели.

Ход занятия:

1. Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику стран Зарубежной Европы (две страны Зарубежной Европы по выбору преподавателя) по плану.

1. Экономико-географическое положение:
   а) Название страны, столица, площадь
   б) положение страны по отношению к:
   - морям и океанам
   - соседним странам
   - топливно-сырьевым базам
   - транспортным путям
2. Природно-ресурсный потенциал:
   а) особенности природных условий
   б) особенности природных ресурсов
3. Население
   а) численность
   б) различные демографические показатели
   в) занятость по основным отраслям хозяйства
4. Хозяйство станы. Общие черты развития
5. Особенности промышленности: характеристика отраслевой и территориальной структуры хозяйства, виды продукции, центры
6. Особенности развития сельского хозяйства:
   а) растениеводство
   б) животноводство
7. Транспорт: виды, особенности транспортной сети, транспортные узлы
8. Непроизводственная сфера: виды отраслей, значение
9. Внешнеэкономические связи

Сделайте выводы и причинах сходства и различия между странами и об уровне их экономического развития.

Практическая работа №11
Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии

Цель: построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии.

Ход работы:

1. Используя дополнительные источники и карты атласа, на контурной карте Зарубежной Азии нанесите границы её главных экономических районов: Юго-Западной, Южной,
2. Юго-Восточной и Восточной Азии, подпишите названия соседних с Азией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.
3. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения нефти, природного газа, каменного угля, железных, хромовых, марганцевых, алюминиевых, медных, полиметаллических, вольфрамовых, молибденовых и оловянных руд, фосфоритов и калийных солей.
4. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района и подпишите их названия.
5. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.
6. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства по субрегионам Зарубежной Азии.

Практическая работа №12
Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки

Цель: Изучить особенности политической системы стран Северной Америки, особенности территориальной структуры хозяйства стран Латинской Америки

Ход работы:

1. Охарактеризуйте Конституцию США: принципы разделения властей.
2. Напишите имя и фамилию действующего президента США и перечислите его полномочия.

Сформулируйте и запишите вывод об особенностях политической системы США.

3. Составьте сравнительную характеристику нефтяной и горнодобывающей промышленности Северной Америки и Латинской Америки.
4. Перечислите и охарактеризуйте интеграционные группировки Латинской Америки.
5. Сформулируйте и запишите вывод об особенностях территориальной структуры хозяйства стран Северной Америки и Латинской Америки.

Практическая работа №13
Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда

Цель: научиться составлять комплексную экономико–географическую характеристику России.

Ход работы:

План описания геополитического и геоэкономического положения страны:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:

а) уровень экономического развития соседних стран

б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам

в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам

г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз

2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:

а) возможность использования морского и речного транспорта

б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами

в) обеспеченность страны сырьем

3. Отношение к «горячим точкам» планеты:

а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам

б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом

в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению

4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.

5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

Практическая работа №14
Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России

Цель: изучить территориальную структуру внешней торговли товарами России.

Ход работы:

План характеристики территориальной структуры внешней торговли:

1. Распределение внешнеэкономической деятельности по федеральным округам.
2. Первая десятка субъектов РФ по объему внешней торговли.
3. Роль Москвы во внешнеторговом обороте России.
4. Регионы России в формировании внешнеторгового потенциала страны.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по предмету
ОУП.12 Физическая культура

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)»

Санкт-Петербург 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.12 «Физическая культура».

Учебный предмет «Физическая культура» является учебным предметом общеобразовательного цикла (базовый уровень).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)», программы учебного предмета ОУП.12 «Физическая культура» по указанной специальности.

Результаты обучения должны быть ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности. Они включают в себя результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Б1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

Б2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

Б3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

Б4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

Б5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

Б6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б6	– Выполнение контрольных норматитвов

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности;

	– студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

Контрольные нормативы определения уровня физической подготовки 1 курса.

Наименование норматива	Пол	Оценка/показатель		
		3	4	5
л/а 1000 м 3000 м 60 м 160 м	юноши	4.00 16.00 9.2 26.0	3.50 15.30 8.8 25.0	3.40 15.00 8.5 24.0
л/а 2000 м 500 м 60 м 160 м	девушки	12.30 2.20 10.5 29.0	12.20 2.10 10.2 28.0	12.10 2.00 10.0 27.0
челночный бег (10 прямых) 5 прямых	юноши девушки	1,05	1,00	55
прыжок в длину с места	юноши девушки	2.00 1.40	2.05 1.45	2.10 1.55
подтягивание	юноши девушки	6 10	8 12	10 15
16 кг гиря 24 кг	юноши	15 -	20 -	30 1
пресс лёжа	юноши девушки	20 20	25 25	30 30
сгибание рук в упоре лёжа	юноши девушки	25 8	28 9	30 10

пресс в висе на перекладине	юноши	1	3	5
«уголок»	девушки	1	3	5
брусья	юноши	8	9	10
баскетбол передача		28	25	23
«штрафной» бросок (из10)		1	2	3
баскетбол ведение с броском до попадания	юноши девушки	30 35	25 32	20 30
волейбол-подача в заданную зону		3	4	5
волейбол-передача мяча сверху в паре		10	15	20
волейбол-передача мяча снизу		10	12	15

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по учебному предмету.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б6	Выполнение контрольных нормативов Тестирование

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	− студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;

	– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; – выполняет предложенные практические задания; – не допускает существенных неточностей; – делает выводы и обобщения; – процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	– студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; – студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; – испытывает трудности в выполнении практических заданий; – не формулирует выводов и обобщений; – процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности;

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Вопросы и критерии оценки теста для промежуточной аттестации

1. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:
а) в V в. до н.э.;
б) в 776 г. до н.э.;
в) в I в. н.э.;
г) в 394 г. н.э.

2. Олимпиониками в Древней Греции называли:
а) жителей Олимпии;
б) участников Олимпийских игр;
в) победителей Олимпийских игр;
г) судей Олимпийских игр.

3. Первые Олимпийские игры современности проводились:
а) в 1894 г.;
б) в 1896 г.;
в) в 1900 г.;
г) в 1904 г.

4. Основоположником современных Олимпийских игр является:
а) Деметриус Викелас;
б) А.Д. Бутовский;
в) Пьер де Кубертен;
г) Жан-Жак Руссо.

5. Девиз Олимпийских игр:
а) «Спорт, спорт, спорт!»;
б) «О спорт! Ты – мир!»;
в) «Быстрее! Выше! Сильнее!»;
г) «Быстрее! Выше! Дальше!»

6. Олимпийская хартия представляет собой:
а) положение об Олимпийских играх;
б) программу Олимпийских игр;
в) свод законов об Олимпийском движении;
г) правила соревнований по олимпийским видам спорта.

7. Впервые советские спортсмены приняли участие в Олимпийских играх:
а) в 1948 г.;
б) в 1952 г.;
в) в 1956 г.;
г) в 1960 г.

8. Основоположником отечественной системы физического воспитания является:

а) М.В. Ломоносов;
б) К.Д. Ушинский;
в) П.Ф. Лесгафт;
г) Н.А. Семашко.

9. Одним из основных средств физического воспитания является:
а) физическая нагрузка;
б) физические упражнения;
в) физическая тренировка
г) урок физической культуры.

10. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:
а) на формирование правильной осанки;
б) на гармоническое развитие человека;
в) на всестороннее развитие физических качеств;
г) на достижение высоких спортивных результатов.

11. К показателям физической подготовленности относятся:
а) сила, быстрота, выносливость;
б) рост, вес, окружность грудной клетки;
в) артериальное давление, пульс;
г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

12. Индивидуальное развитие организма человека в течение всей его жизни называется:
а) генезис;
б) гистогенез;
в) онтогенез;
г) филогенез.

13. К показателям физического развития относятся:
а) сила и гибкость;
б) быстрота и выносливость;
в) рост и вес;
г) ловкость и прыгучесть.

14. Гиподинамия – это следствие:
а) понижения двигательной активности человека;
б) повышения двигательной активности человека;
в) нехватки витаминов в организме;
г) чрезмерного питания.

15. Недостаток витаминов в организме человека называется:
а) авитаминоз;
б) гиповитаминоз;
в) гипервитаминоз;
г) бактериоз.

16. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

а) 60–90 уд./мин.;
б) 90–150 уд./мин.;
в) 150–170 уд./мин.;
г) 170–200 уд./мин.

17. Динамометр служит для измерения показателей:
а) роста;
б) жизненной емкости легких;
в) силы воли;
г) силы кисти.

18. Упражнения, где сочетаются быстрота и сила, называются:
а) общеразвивающими;
б) собственно-силовыми;
в) скоростно-силовыми;
г) групповыми.

19. Разучивание сложного двигательного действия следует начинать с освоения:
а) исходного положения;
б) основ техники;
в) подводящих упражнений;
г) подготовительных упражнений.

20. С низкого старта бегают:
а) на короткие дистанции;
б) на средние дистанции;
в) на длинные дистанции;
г) кроссы.

21. Бег на длинные дистанции развивает:
а) гибкость;
б) ловкость;
в) быстроту;
г) выносливость.

22. Бег по пересеченной местности называется:
а) стипль-чез;
б) марш-бросок;
в) кросс;
г) конкур.

23. Туфли для бега называются:
а) кеды;
б) пуанты;
в) чешки;
г) шиповки.

24. Длина стандартной беговой дорожки стадиона составляет:
а) 400 м.;
б) 200 м.;

в) 500 м.;
г) 300 м.

25. Размеры волейбольной площадки составляют:
а) 6х9 м;
б) 9х12 м;
в) 8х16 м;
г) 9х18 м.

26. Продолжительность одной четверти в баскетболе:
а) 10 мин.;
б) 15 мин.;
в) 20 мин.;
г) 25 мин.

27. В баскетболе запрещены:
а) игра руками;
б) игра ногами;
в) игра под кольцом;
г) броски в кольцо.

28. Пионербол – подводящая игра:
а) к баскетболу;
б) к волейболу;
в) к настольному теннису;
г) к футболу.

29. Основным способом передвижения на лыжах является:
а) попеременный бесшажный ход;
б) попеременный одношажный ход;
в) попеременный двухшажный ход;
г) одновременно-попеременный ход.

30. Остановка для отдыха в походе называется:
а) стоянка;
б) ночлег;
в) причал;
г) привал.

<u>Оценка теста</u>

- Оценка «5» ставится за правильное выполнение 25 и более заданий;
- оценка «4» – за правильное выполнение 20 и более заданий;
- оценка «3» – за правильное выполнение 15 и более заданий;
- оценка «2» – за правильное выполнение менее 15 заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»
Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по предмету
ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)»

Санкт-Петербург 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является учебным предметом общеобразовательного цикла (базовый уровень).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)», программы учебного предмета ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» по указанной специальности.

Результаты обучения должны быть ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности. Они включают в себя результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Б1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

Б2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

Б3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

Б4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

Б5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

Б6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

Б7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

Б8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

Б9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

Б10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

Б11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

Б12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

Б13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

Б14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

Б15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

Б16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б16	- устный опрос; - письменные работы; - тестирование; - практические работы, - решение проблемных ситуаций.

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; - студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; - выполняет предложенные практические задания; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности;

	- студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	- студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; - студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; - испытывает трудности в выполнении практических заданий; - не формулирует выводов и обобщений; - процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; - студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по учебному предмету.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б16	- письменные работы;

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики

«отлично» «зачтено»	- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; - студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; - выполняет предложенные практические задания; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; - студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	- студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; - студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении;

	- испытывает трудности в выполнении практических заданий; - не формулирует выводов и обобщений; - процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; - студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

Материалы для проведения промежуточной аттестации приведены в Приложении Б.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1.Контрольные вопросы:

1. 1 В чем состоит социальная опасность вредных привычек?

2.1 На какие стороны жизни и деятельности человека влияют вредные привычки?

3.1 Что вы знаете о политике государства по профилактике вредных привычек?

4.1 Почему курение, пьянство и употребление наркотиков особенно опасны в подростковом возрасте?

2. Практическая работа.

2.1. Заполнить таблицу, в которую должны быть включены нормативно-технические характеристики первичного способа пожаротушения.

2.2. Выполнить практическое упражнение по эвакуации из учебной аудитории во время пожара.

Контрольные вопросы.

1. Назовите основные способы пожаротушения.
2. В каких случаях воду использовать нельзя?

3. Что относится к первичным средствам пожаротушения?

4. Что надо делать при воспламенении одежды пострадавшего?

5. Каковы действия в случае возникновения пожара, который не может быть ликвидирован собственными силами?

3. Практическая работа.

3.1. Решить предложенные ситуационные задачи, рассматривающие конфликтное взаимодействие в воинском коллективе.

Контрольные вопросы:

1.На чем строятся взаимоотношения в воинском коллективе?

2. Перечислите факторы, которые наиболее часто приводят к конфликтам.

4. Практическая работа.

4.1 Выполнить перевязку любой части тела на добровольце.

Контрольные вопросы:

1. В чем сложность выполнения данной перевязки?
2. При каких травмах используют данный вид перевязки?
3. При каких ситуациях можно получить данный вид травмы?

5. Практическая работа.

5.1 Составить сравнительную таблицу «Гражданская оборона в России и выбранной стране». Указать сильные и слабые стороны гражданской обороны в обеих странах, указать сходство и различие, сделать вывод.

Контрольные вопросы:

1. В чем похожа, а чем отличается гражданская оборона России от выбранной вами странны?

2. Есть в гражданской обороне уязвимые места? Какие? Ответ обоснуйте.

6. Практическая работа.

Группа в течение 20 минут должна прочитать проблемную ситуацию и предложить способы решения по спасению товарищей, затем выбрать ответственного и дать полный ответ по ситуации.

Контрольные вопросы.

1. С какими трудностями при выполнении задания вы столкнулись?
2. Что было самым сложным с вашей т очки зрения в задании?
3. Можно ли переложить данную ситуацию на воинский коллектив? Почему?

7. Тест по оказанию первой помощи пострадавшему.

Вариант № 1

1. Причинами сердечной недостаточности могут быть:

1) ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы

2) внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары

3) тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размозжение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги

4) недостаточно полноценное питание, нервно-психические расстройства, отсутствие регулярных занятий физической культурой

2. При недостатке кислорода все живые ткани постепенно погибают. Особенно чувствителен к недостатку кислорода головной мозг. Через сколько минут без кислорода клетки мозга начинают невозвратимо погибать?

1) через 10-12 минут

2) через 8-10 минут

3) через 5-7 минут

4) через 3-4 минуты

3. Одной из основных причин инсульта может быть гипертоническая болезнь. Что это за болезнь?

1) разрыв патологически измененного кровеносного сосуда головного мозга

2) это понижение артериального давления крови

3) заболевание, характеризующееся повышением артериального давления крови

4) пониженный уровень кислорода в крови человека

4. Признаками остановки сердца являются следующие:

1) потеря сознания, отсутствие дыхания, снижение температуры тела, полное расслабление всех мышц

2) асимметрия зрачков, одышка, отсутствие пульса на подколенной артерии

3) отсутствие пульса на сонной артерии, резкое повышение температуры тела

4) потеря сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонной артерии, полное расслабление всех мышц

5. Укажите последовательность проведения экстренной, реанимационной помощи:

1) положить пострадавшего на спину на ровную поверхность, произвести прекардиальный удар в область грудины, приступить к непрямому массажу сердца, произвести искусственную вентиляцию легких, вызвать «скорую помощь»

2)вызвать «скорую помощь», произвести прекардиальный удар в область грудины, производить искусственную вентиляцию легких

3) приступить к непрямому массажу сердца, произвести искусственную вентиляцию легких, вызвать «скорую помощь»

4) измерить артериальное давление, положить пострадавшему под язык валидол или нитроглицерин, произвести искусственную вентиляцию лёгких, вызвать «скорую помощь»

Вариант № 2

1. Какова цель нанесения прекардиального удара?

1) как можно сильнее сотрясти грудную клетку, что может стать толчком к запуску остановившегося сердца

2) восстановить самостоятельное дыхание пострадавшего

3) воздействовать на головной мозг с целью восстановления координации движений

4) расслабить мышцы грудной клетки, чтобы восстановить нормальное кровообращение

2. Внезапное прекращение деятельности мозга или отдельных его частей из-за острого нарушения кровообращения или кровоизлияния — это:

1) инфаркт

2) инсульт

3) острая сердечная недостаточность

4) судорога мозга

3. Каковы правильные действия по нанесению прекардиального удара в области грудины?

1) прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2-3 см, ребром сжатой в кулак ладони, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара следует выяснить, возобновилась ли работа сердца

2) прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2-3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим

3) прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2-3 см и на 2 см влево от центра грудины, после первого удара сделать второй удар

4) прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудине ниже мечевидного отростка на 2-3 см и на 2 см вправо от центра грудины, после первого удара сделать второй удар, затем проверить, возобновилась ли работа сердца

4. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий?

1) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать, на грудину сначала правой, потом левой ладонью

2) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение

3) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину

руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично, через каждые 2-3 секунды

4) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с правой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала левой, потом правой ладонью

5. Из приведенных примеров выберите тот, при котором необходимо проводить пострадавшему искусственную вентиляцию легких:

1) отсутствует сердцебиение и дыхание

2) отсутствуют координация движения и речь

3) фиксируется пониженное артериальное давление

4) фиксируется пониженная температура тела

Критерии оценки.

«Неудовлетворительно» – дано два правильных ответа.

«Удовлетворительно» – дано три правильных ответа

«Хорошо» – дано четыре правильных ответа

«Отлично» - дано пять правильных ответов.

Тест по противодействию экстремизму и терроризму в РФ

1. Выражение экстремистской идеологии, крайне агрессивной позиции человека, группы людей, которые отстаивают своё мнение противоправными, преступными асоциальными действиями

1) экстремизм
2) наркотизм
3) преступность

2. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством

1) защита от экстремизма
2) противодействие экстремизму
3) угроза экстремизму

3. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность

1) уголовную
2) финансовую
3) материальную
4) административную

4. Какие направления экстремистской деятельности выделяет Закон?

1) физическое насилие
2) пропаганда экстремистский идей
3) скрытность противоправной деятельности
4) финансирование экстремизма

5. **В каком Законе РФ подчеркивается антисоциальный характер экстремистской деятельности**

1) Конституция Российской Федерации
2) ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности"
3) ФЗ "О противодействии терроризму"

6. **Вставьте пропущенное определение:**

Пропаганда экстремизма — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности

7. **Установите соответствия**

1) Экстремистская группа
2) Экстремистская организация
3) Экстремистская акция

1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей
2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ
3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

Ответ: 1-2; 2-3; 3-1.

8. **Основные направления противодействия экстремистской деятельности**

1) поощрение
2) *профилактика*
3) замалчивание
4) *пресечение*
5) *выявление*

9. **Террористическая деятельность включает в себя:**

1) *планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта*
2) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства

3) *подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования*
4) *пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору*
5) *состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей*

10. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности

1) Политический
2) Религиозный
3) Криминальный
4) Националистический
5) Кибертерроризм

Варианты ответов

1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям
2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи
3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти
4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда.
5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

Ответ: 1-3; 2-1; 3-4; 5-2.

11. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

Вариант ответа

1) *ФЗ «О противодействии терроризму»*
2) ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
3) ФЗ «О безопасности»

Критерии оценки:

«Неудовлетворительно» - менее 7 правильных ответов.

«Удовлетворительно» - даны правильно ответы на 7-8 вопросов.

«Хорошо» - даны правильно ответы на 9-10 вопросов.

«Отлично» - даны правильно ответы на все 11 вопросов.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы:

1. Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Перечислите последовательность ваших действий.

2. В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

3.Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях, свой ответ аргументируйте.

4. Перечислите основные правила, которыми вы будете руководствоваться, возвращаясь поздно вечером домой.

5. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС, перечислите основный функции этой системы.

6. Дать определение здоровья, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ).

7. Что такое боевые традиции? Приведите примеры.

8. Вам часто приходится пользоваться услугами общественного транспорта. Что не рекомендуется делать при пользовании общественным транспортом?

9. Укажите полный список наказаний, которые могут назначаться несовершеннолетним в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации.

10. Укажите определение терроризма, данное в Федеральном законе «О противодействии терроризму».

11. Как действовать, если вы попали в перестрелку на улице? Опишите последовательность действий.

12. Как вы будете действовать при получении сигнала радиационной аварии, если вы находитесь в своём доме (квартире)?

13. Что надо делать с получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча при нахождении в доме (квартире)?

14. Как следует выходить из зоны лесного пожара?

15. При химической аварии необходимо выполнить ряд действий. Опишите последовательность этих действий.

16. В каких режимах могут функционировать органы управления и силы РСЧС?

17. Укажите права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций, опираясь на закон.

18. Перечислите риски на предприятии, связанные с вашей профессиональной деятельностью.

19. Как вы понимаете, что такое духовное здоровье? Приведите примеры.

20. Перечислите признаки алкогольного отравления. Чем опасно данное состояние?

21. Укажите верную последовательность оказания первой медицинской помощи при алкогольном отравлении.

22. Укажите наиболее надежный способ временной остановки кровотечения. Опишите последовательность действий.

23. Какие признаки указывают на внутренне кровотечение? Какую можно оказать первую помощь пострадавшему?

24. Опишите последовательность ваших действий, по оказанию первой помощи при инсульте.

25. Дайте определение окружающей среды и приведите примеры воздействия на человека различных факторов.

Критерии оценки.

Работа выполняется письменно, даётся любых 5 вопросов по вариантам.

«Неудовлетворительно» – обучающийся дал ответ только на два вопроса, допускает серьезные неточности в последовательности перечисления действий в предложенной ситуации.

«Удовлетворительно» – обучающийся ответил на три вопроса, дал полный ответ.

«Хорошо» – обучающийся дал полные ответы на четыре вопроса, четко определил последовательность действий в предложенной ситуации, владеет понятийным аппаратом.

«Отлично» - обучающийся дал ответ на все пять вопросов, соблюдена логика изложения последовательности действий в предложенной ситуации, владеет понятийным аппаратом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по предмету
ДУП.01 Введение в специальность

образовательной программы среднего профессионального образования

(ОП СПО)

по специальности

15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)»

Санкт-Петербург 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ДУП.01 «Введение в специальность».

Учебный предмет «Введение в специальность» является дополнительной учебным предметом общеобразовательного цикла.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета во 2 семестре.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)», программы учебного предмета ДУП.01 «Введение в специальность» по указанной специальности.

Результаты обучения должны быть ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности. Они включают в себя результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Б1) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

Б2) сформированность представлений об особенностях будущей профессиональной деятельности и ее видах.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б2	- устный опрос; - письменные работы.

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;

	- делает выводы и обобщения; - процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; - студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; - выполняет предложенные практические задания; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; - студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	- студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; - студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; - испытывает трудности в выполнении практических заданий; - не формулирует выводов и обобщений; - процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; - студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по учебному предмету.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б2	устный опрос

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; - студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; - выполняет предложенные практические задания; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; - студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	- студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; - студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.

«неудовлетворительно» «не зачтено»	- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; - испытывает трудности в выполнении практических заданий; - не формулирует выводов и обобщений; - процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; - студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.