

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 32

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

Ст.преп.

(должность, уч. степень, звание)

Н.В. Решетникова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«17» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Электрические машины и аппараты»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	27.03.04
Наименование направления подготовки/ специальности	Управление в технических системах
Наименование направленности	Управление и информатика в технических системах
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Санкт-Петербург– 2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф., д.т.н.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

Б.Э. Фридман

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 32

«_17»_февраля_2025г, протокол № 5

Заведующий кафедрой № 32

к.т.н., доц.

(уч. степень, звание)



(подпись, дата)

С.В. Солёный

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе

Ст. преп.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)



Н.В. Решетникова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Электрические машины и аппараты» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 27.03.04 «Управление в технических системах» направленности «Управление и информатика в технических системах». Дисциплина реализуется кафедрой «№32».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способность выполнять экспериментальные исследования на действующих объектах автоматизации и управления и обрабатывать результаты с применением стандартных средств»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с электромагнитными и электромеханическими процессами, проходящими внутри электромеханических преобразователей энергии переменного и постоянного тока.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовое проектирование.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является ознакомление студентов с основами теории электрических машин, устройством, существующими типами, их характеристиками и особенностями применения.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способность выполнять экспериментальные исследования на действующих объектах автоматизации и управления и обрабатывать результаты с применением стандартных средств	ПК-1.3.1 знает принципы проведения экспериментов на действующих объектах профессиональной деятельности ПК-1.У.1 умеет обрабатывать результаты, полученные в ходе проведения экспериментов с использованием стандартных средств ПК-1.В.1 владеет навыками работы с действующими объектами автоматизации и управления

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Физика»,
- «Математика»,
- «Электротехника»,
- «Механика».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Электрический привод»,
- «Электромехатроника».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№5	№6
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	8/ 288	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки	85	51	34
Аудиторные занятия, всего час.	136	85	51

в том числе:			
лекции (Л), (час)	51	34	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17	
лабораторные работы (ЛР), (час)	51	34	17
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	17		17
экзамен, (час)	36		36
Самостоятельная работа , всего (час)	116	59	57
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач., Экз.	Дифф. Зач.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 5					
Раздел 1. Тема 1.1. Классификация современных электромеханических преобразователей Тема 1.2. Исторический очерк развития электромеханических преобразователей энергии	7	3	6		7
Раздел 2. Тема 2.1. Электромеханические преобразователи энергии (ЭМПЭ): определение, классификация, области применения Тема 2.2. Основные законы электромагнетизма Тема 2.3. Силы, действующие в электромеханических системах. Тема 2.4. Условия непрерывного преобразования энергии в ЭМПЭ, основные типы электрических машин переменного и постоянного тока.	7	3	7		15
Раздел 3. Тема 3.1. Принцип работы и устройство машин постоянного тока Тема 3.2. Конструкция машин постоянного тока Тема 3.3. Математические модели и физические процессы машин постоянного тока Тема 3.4. Генераторы постоянного тока Тема 3.5. Двигатели постоянного тока	7	4	7		15
Раздел 4. Тема 4.1. Принцип работы и устройство асинхронных машин Тема 4.2. Конструкция асинхронных машин Тема 4.3. Математические модели и физические процессы асинхронных машин Тема 4.4. Асинхронная машина в режиме генератора Тема 4.5. Асинхронная машина в режиме двигателя	7	3	7		10
Раздел 5. Тема 5.1. Принцип работы и устройство синхронных машин Тема 5.2. Конструкция синхронных машин Тема 5.3. Математические модели и физические процессы синхронных машин Тема 5.4. Синхронная машина в режиме генератора Тема 5.5. Синхронная машина в режиме двигателя	6	4	7		12

Итого в семестре:	34	17	34		59
Семестр 6					
Раздел 6. Тема 6.1. Основные физические явления в электрических аппаратах. Тема 6.2. Основные электрические и электромеханические процессы в электрических аппаратах. Тема 6.3. Электромеханические аппараты автоматики и распределительных устройств низкого напряжения.	8		8		22
Раздел 7. Тема 7.1. Силовые электронные ключи. Тема 7.2. Пассивные компоненты и охладители силовых электронных приборов. Тема 7.3. Системы управления силовыми электронными аппаратами Тема 7.4. Гибридные электрические аппараты	9		9		35
Выполнение курсового проекта				17	
Итого в семестре:	17		17	17	57
Итого	51	17	51	17	116

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Тема 1.1. Классификация современных электромеханических преобразователей Тема 1.2. Исторический очерк развития электромеханических преобразователей энергии
2	Тема 2.1. Электромеханические преобразователи энергии (ЭМПЭ): определение, классификация, области применения Тема 2.2. Основные законы электромагнетизма Тема 2.3. Силы, действующие в электромеханических системах. Тема 2.4. Условия непрерывного преобразования энергии в ЭМПЭ, основные типы электрических машин переменного и постоянного тока.
3	Тема 3.1. Принцип работы и устройство машин постоянного тока Тема 3.2. Конструкция машин постоянного тока Тема 3.3. Математические модели и физические процессы машин постоянного тока Тема 3.4. Генераторы постоянного тока Тема 3.5. Двигатели постоянного тока
4	Тема 4.1. Принцип работы и устройство асинхронных машин Тема 4.2. Конструкция асинхронных машин Тема 4.3. Математические модели и физические процессы асинхронных машин Тема 4.4. Асинхронная машина в режиме генератора Тема 4.5. Асинхронная машина в режиме двигателя
5	Тема 5.1. Принцип работы и устройство синхронных машин Тема 5.2. Конструкция синхронных машин Тема 5.3. Математические модели и физические процессы синхронных машин

	Тема 5.4. Синхронная машина в режиме генератора Тема 5.5. Синхронная машина в режиме двигателя
6	Тема 6.1. Основные физические явления в электрических аппаратах. Тема 6.2. Основные электрические и электромеханические процессы в электрических аппаратах. Тема 6.3. Электромеханические аппараты автоматики и распределительных устройств низкого напряжения.
7	Тема 7.1. Силовые электронные ключи. Тема 7.2. Пассивные компоненты и охладители силовых электронных приборов. Тема 7.3. Системы управления силовыми электронными аппаратами Тема 7.4. Гибридные электрические аппараты

4.3. Практические занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 5					
1	Построение схемы и звезды пазовых ЭДС простой петлевой обмотки машины постоянного тока	Расчетно-графическое задание	3	3	1
2	Построение схемы и звезды пазовых ЭДС простой волновой обмотки машины постоянного тока	Расчетно-графическое задание	3	3	2
3	Построение схемы и звезды пазовых ЭДС сложной волновой обмотки машины постоянного тока	Расчетно-графическое задание	2	2	3
4	Построение схемы и звезды пазовых ЭДС сложной петлевой обмотки	Расчетно-графическое задание	2	2	3
5	Построение схемы и звезды пазовых ЭДС петлевой обмотки машины переменного тока	Расчетно-графическое задание	3	3	4
6	Построение схемы и звезды пазовых ЭДС петлевой обмотки машины переменного тока с дробным q	Расчетно-графическое задание	2	2	5
7	Построение схемы и звезды пазовых ЭДС волновой обмотки машины переменного тока с дробным q	Расчетно-графическое задание	2	2	5
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки,	№ раздела дисцип
-------	---------------------------------	---------------------	---------------------------------	------------------

			(час)	лины
Семестр 5				
1	Испытания генератора постоянного тока независимого возбуждения	3	3	1
2	Испытания генератора постоянного тока параллельного возбуждения	3	3	1
3	Испытания генератора постоянного тока последовательного возбуждения	3	3	2
4	Итоговое занятие по машинам постоянного тока	4	4	2
5	Испытания трансформаторов	4	4	3
6	Испытания асинхронных машин в режиме двигателя	3	3	3
7	Испытания асинхронных машин в режиме генератора	4	4	4
8	Испытания синхронного генератора	3	3	4
9	Испытания синхронного двигателя	3	3	5
10	Итоговое занятие по машинам переменного тока	4	4	5
Семестр 6				
1	Исследование теплового режима катушки электромагнита при кратковременном и повторно-кратковременном режиме	4	4	6
2	Исследование контактных соединений	4	4	6
3	Снятие тяговой характеристики электромагнита	3	3	7
4	Исследование неререверсивной схемы управления асинхронным двигателем	3	3	7
5	Исследование микропроцессорного терминала для управления и защиты асинхронного двигателя	3	3	7
Всего		51		

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Цель курсового проекта: проектирование электрической машины и ее системы пуска и остановки.

Часов практической подготовки: 17

Примерные темы заданий на курсовой проект приведены в разделе 10 РПД.

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час	Семестр 6, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	20	20
Курсовое проектирование (КП, КР)			
Расчетно-графические задания (РГЗ)			
Выполнение реферата (Р)			
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	40	20	20
Домашнее задание (ДЗ)			
Подготовка к промежуточной	36	19	17

аттестации (ПА)			
Всего:	116	59	57

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Мартынов А.А., Тимофеев С.С., Машины постоянного тока: учебное пособие СПб.: ГУАП, 2016	
	Б.Э. Фридман, С.В. Соленый, О.Я Соленая, Е.В. Евсеев. Электрические аппараты. Методические указания к выполнению лабораторных работ № 1 - 15. Санкт-Петербург, ГУАП, 2015.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.
Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

8. Перечень информационных технологий
8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
-------	--------------

	Не предусмотрено
--	------------------

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории
1	Лекционная аудитория	21-21
2	Мультимедийная лекционная аудитория	31-04
3	Специализированная лаборатория «Электрические машины»	31-02
4	Специализированная лаборатория «Электрические аппараты»	31-05

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты.
Выполнение курсового проекта	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсового проекта.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и, по существу, излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения;

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	<ul style="list-style-type: none"> – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу, излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов для экзамена	Код индикатора
1	<p>Классификация электрических машин (ЭМ) по назначению, мощности, роду тока.</p> <p>Принципиальная конструктивная схема и основные типы магнитопроводов ЭМ.</p> <p>Активные материалы, применяемые в электромашиностроении.</p> <p>Потери мощности в ЭМ, к.п.д.</p> <p>Закон электромагнитной индукции применительно к электрическим машинам.</p> <p>Принцип работы и устройство машины постоянного тока.</p> <p>Э.Д.С. и момент машины постоянного тока.</p>	ПК-1.3.1
2	<p>Принцип образования простой петлевой обмотки.</p> <p>Принцип образования простой волновой обмотки</p> <p>Магнитное поле машины постоянного тока в режиме холостого хода.</p> <p>Кривая намагничивания</p> <p>Магнитное поле при нагрузке.</p>	ПК-1.У.1
3	<p>Электромагниты.</p> <p>Магнитное сопротивление и магнитная проводимость участка магнитной цепи.</p> <p>Законы Кирхгофа для магнитных цепей.</p> <p>Влияние потоков рассеивания на индуктивность в стержневой магнитной системе.</p> <p>Расчет индуктивности катушки броневое цилиндрического электромагнита с учетом потоков рассеивания.</p> <p>Электромагниты переменного тока.</p> <p>Влияние рабочего зазора на величину тока в катушке электромагнита переменного тока.</p> <p>Потери в магнитопроводах из-за гистерезиса и вихревых токов. Влияние короткозамкнутого витка.</p> <p>Сила тяги электромагнита.</p>	ПК-1.В.1

Вопросы для дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы для дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов для дифф. зачета	Код индикатора
1	Реакция якоря при щетках, установленных на нейтрали. Сущность явления коммутации. Способы улучшения коммутации. Классификация генераторов постоянного тока. Характеристики генератора постоянного тока с независимым возбуждением. Условия самовозбуждения генераторов Внешние характеристики генераторов с параллельным, последовательным и смешанным возбуждением. Параллельная работа генератора постоянного тока с сетью.	ПК-1.3.1
2	Принцип обратимости. Энергетическая диаграмма машины постоянного тока для генераторного режима. Характеристики двигателя с параллельным возбуждением. Характеристики двигателя с последовательным возбуждением. Намагничивающая сила концентрической и распределенной обмоток. Общие выражения для э.д.с. и н.с. однофазной обмотки. Образование вращающегося магнитного поля в трехфазной и двухфазной машинах. Принцип работы и устройство асинхронной машины. Асинхронная машина при неподвижном роторе в режиме холостого хода	ПК-1.У.1
3	Статическая характеристика электромагнита и метод ее измерения. Сила тяги электромагнита переменного тока. Применение короткозамкнутого витка. Сравнение электромагнитов постоянного и переменного тока. Динамика работы электромагнита при включении и отпуске электромагнита. Ускорение и замедление срабатывания и отпуска электромагнита. Динамика электромагнита переменного тока Электромеханические реле. Характеристики управления аппаратов релейного действия. Классификация реле по области применения, по принципу действия, по выполняемым функциям. Термины: контакт-детали, контактный элемент, контактный узел. Согласование тяговых и механических характеристик реле	ПК-1.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
1	Проектирование машины постоянного тока с независимым возбуждением и системы пуска
2	Проектирование синхронного двигателя с постоянными магнитами и системы пуска
3	Проектирование асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором и системы пуска
4	Проектирование асинхронного двигателя с фазным ротором и системы пуска

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1 тип. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
1	Что такое скольжение (s) асинхронного двигателя? 1. Отношение частоты вращения магнитного поля статора к частоте вращения ротора. 2. Отношение разности частот вращения магнитного поля и ротора к частоте вращения магнитного поля. 3. Отношение напряжения статора к напряжению ротора. 4. Угол между векторами тока и напряжения в обмотке статора.	ПК-1.3.1
2	Как изменится частота вращения ротора асинхронного двигателя при увеличении нагрузки на валу? 1. Увеличится. 2. Уменьшится. 3. Останется неизменной. 4. Сначала увеличится, затем уменьшится.	ПК-1.У.1
3	Какой электрический аппарат предназначен для защиты цепей от перегрузок и коротких замыканий? 1. Контактор 2. Автоматический выключатель 3. Реле времени 4. Трансформатор тока	ПК-1.В.1
2 тип. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов		
4	Какие из перечисленных способов используются для регулирования частоты вращения асинхронного двигателя? 1. Изменение напряжения статора 2. Изменение числа пар 3. Изменение активного сопротивления в цепи фазного ротора 4. Изменение частоты питающего напряжения	ПК-1.3.1
5	Какие потери мощности возникают в трансформаторе? 1. Механические потери 2. Электрические потери в меди обмоток 3. Магнитные потери в стали сердечника 4. Аэродинамические потери	ПК-1.У.1
6	Какие параметры учитываются при выборе автоматического выключателя? 1. Номинальный ток 2. Отключающая способность 3. Коэффициент трансформации 4. Время срабатывания	ПК-1.В.1
3 тип. Задание закрытого типа на установление соответствия Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце		

7	Соотнесите типы электрических машин с их основными характеристиками: Тип машины 1) Асинхронный двигатель 2) Синхронный генератор 3) Машина постоянного тока 4) Трансформатор Характеристика а) Постоянная частота вращения б) Скольжение 2-8% в) Наличие коллектора г) Преобразование уровня напряжения	ПК-1.3.1
8	Соотнесите элементы конструкции с соответствующими типами электрических машин: Элемент конструкции а) Коллектор б) Контактные кольца в) Короткозамкнутый ротор г) Обмотка возбуждения Тип машины 1) Асинхронный двигатель 2) Синхронный генератор 3) Машина постоянного тока 4) Трансформатор	ПК-1.У.1
9	Соотнесите типы электрических аппаратов с их основными функциями: Категория аппаратов 1) Коммутационные аппараты 2) Защитные аппараты 3) Измерительные аппараты 4) Пускорегулирующие аппараты Функция а) Защита цепей от перегрузок и КЗ б) Включение/отключение нагрузки в) Преобразование и измерение параметров сети г) Плавный пуск и регулирование скорости двигателей	ПК-1.В.1
<p>4 тип. Задание закрытого типа на установление последовательности</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p>		
10	Восстановите правильную последовательность этапов пуска асинхронного двигателя с фазным ротором: 1. Введение резисторов в цепь ротора 2. Подача напряжения на статор 3. Постепенное выведение резисторов 4. Выход на рабочий режим	ПК-1.3.1
11	Восстановите последовательность преобразования энергии в синхронном генераторе: 1. Возбуждение постоянным током 2. Вращение ротора первичным двигателем	ПК-1.У.1

	3. Наведение ЭДС в обмотках статора 4. Передача электроэнергии в сеть	
12	Восстановите последовательность операций при включении электромагнитного контактора: 1. Подача управляющего напряжения на катушку 2. Возникновение магнитного поля 3. Втягивание якоря 4. Замыкание силовых контактов 5. Фиксация положения	ПК-1.В.1
5 тип. Задание открытого типа с развернутым ответом Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ или напишите пропущенное слово/словосочетание		
13	Дополните описание принципа работы асинхронного двигателя: "В асинхронном двигателе вращающееся _____ создается трехфазным током в обмотке _____. Это поле индуцирует токи в обмотке ротора, которые взаимодействуя с магнитным полем, создают _____. Разница между скоростями вращения магнитного поля и ротора называется _____."	ПК-1.З.1
14	Заполните пропуски в описании устройства синхронного генератора: "В синхронном генераторе обмотка _____ создает постоянное магнитное поле, а _____, вращаемый первичным двигателем, индуцирует _____ в трехфазной обмотке _____. Частота генерируемого напряжения зависит от _____ и числа пар полюсов."	ПК-1.У.1
15	Заполните пропуски в описании работы автоматического выключателя: "Автоматический выключатель защищает электрическую цепь от перегрузки и _____. При превышении номинального тока срабатывает _____ расцепитель, а при коротком замыкании - _____ расцепитель. После срабатывания контакты размыкаются и происходит _____ электрической дуги."	ПК-1.В.1

Примечание: Система оценивания тестовых заданий.

Примечание: Система оценивания тестовых заданий.

1-й тип. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.

Полное совпадение с верным ответом – 1 балл.

Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2-й тип. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.

Полное совпадение с верным ответом – 1 балл.

Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3-й тип. Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца).

Полное совпадение с верным ответом – 1 балл.

Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

4-й тип. Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Полное совпадение с верным ответом – 1 балл.

Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5-й тип. Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла.

Если допущена одна ошибка\неточность\ответ правильный, но не полный – 1 балл.

Если допущено более 1 ошибки\ответ неправильный\ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – ознакомление студентов с основами теории электрических аппаратов, электрических машин, их устройством, существующими типами, их характеристиками и особенностями применения.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Введение;
- Общие вопросы электромеханического преобразования энергии;
- Общие вопросы электрических аппаратов;
- Вопросы теории машин постоянного тока;
- Вопросы теории асинхронных машин и трансформаторов;
- Вопросы теории синхронных машин;
- Вопросы теории электрических аппаратов.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

1. Все студенты должны быть ознакомлены с темами практических занятий, приведенными в таблице 5.

2. Практические занятия целесообразно проводить по темам, предварительно изученными студентами на лекциях или самостоятельно.

3. С целью повышения эффективности практических занятий необходимо изучение каждой темы сопровождать решением задач. Темы практических занятий и номера заданий приведены в таблице 5.

11.3. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося.

Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Студенты разбиваются на подгруппы, по 3-4 человека. Перед проведением лабораторной работы обучающимся следует внимательно ознакомиться с методическими указаниями по ее выполнению. В соответствии с заданием обучающиеся должны подготовить необходимые данные, получить от преподавателя допуск к выполнению лабораторной работы, выполнить указанную последовательность действий, получить требуемые результаты, оформить и защитить отчет по лабораторной работе.

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Отчет о лабораторной работе должен включать в себя: титульный лист, формулировку задания, теоретические положения, используемые при выполнении лабораторной работы, описание процесса выполнения лабораторной работы, полученные результаты и выводы.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

По каждой лабораторной работе выполняется отдельный отчет. Титульный лист оформляется в соответствии с шаблоном (образцом), приведенным на сайте ГУАП (www.guap.ru) в разделе «Сектор нормативной документации». Текстовые и графические материалы оформляются в соответствии с действующими ГОСТами и требованиями, приведенными на сайте ГУАП (www.guap.ru) в разделе «Сектор нормативной документации».

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

- Титульный лист,
- Содержание,
- Пояснительная записка,
- Практическая часть.

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

Изложение и оформление текста должно соответствовать ГОСТ 2.105-95 и требованиям Университета ГУАП (см. www.guap.ru)

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Текущий контроль успеваемости проводится после завершения изучения каждого раздела дисциплины. Методы ТКУ в зависимости от изучаемого материала: проведение проверочных работ в виде решения задач или тестирование в системе LMS. Примерный перечень вопросов для тестирования, представленный в таблице 18, формируются исходя из содержания пройденного раздела. О конкретной дате ТКУ, методе проведения ТКУ, условиях успешного прохождения ТКУ преподаватель сообщает не позднее одной недели до текущего контроля успеваемости.

Проведение текущего контроля успеваемости осуществляется с помощью лабораторных работ, приведенных в таблице 6. Оценивание текущего контроля успеваемости, оценивается по системе зачет/не зачет. Положительный результат текущего контроля успеваемости дает студенту дополнительный балл при проведении промежуточной аттестации. Результаты текущего контроля могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых

работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Промежуточная аттестация оценивается по результатам текущего контроля успеваемости. Список вопросов (таблица 16) к промежуточной аттестации утверждается кафедрой и выдается студентам для ознакомления. В случае, если студент по уважительной причине не выполнил требования текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать задолженности по пропущенным темам. Форма проведения промежуточной аттестации - письменная.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой