

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 31

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, звание)

Н.В. Решетникова

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«04» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Электроника»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	27.03.04
Наименование направления подготовки/ специальности	Управление в технических системах
Наименование направленности	Управление и информатика в технических системах
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2025

Санкт-Петербург– 2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составила

Ст. преп.  
(должность, уч. степень, звание)

04.02.2025  
(подпись, дата)

В.И. Гончарова  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 31

«04» февраля 2025 г, протокол № 3

Заведующий кафедрой № 31

д.т.н., проф.  
(уч. степень, звание)

04.02.2025  
(подпись, дата)

В.Ф. Шишлаков  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе

Ст. преп.  
(должность, уч. степень, звание)

04.02.2025  
(подпись, дата)

Н.В. Решетникова  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Электроника» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 27.03.04 «Управление в технических системах» направленности «Управление и информатика в технических системах». Дисциплина реализуется кафедрой «№31».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-1 «Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области естественных наук и математики»

ОПК-2 «Способен формулировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний, профильных разделов математических и естественнонаучных дисциплин (модулей)»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с принципами работы полупроводниковых приборов: диодов, стабилитронов, полевых и биполярных транзисторов, операционных усилителей, а также схем различных электронных усилительно-преобразовательных устройств, построенных на их основе.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовое проектирование, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Изучение дисциплины «Электроника» дает возможность студентам не только изучать физические закономерности, лежащие в основы полупроводниковых приборов и схемы усилительно-преобразовательных устройств, но понимать их роль и значение при проектировании САУ в целом.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области естественных наук и математики	ОПК-1.У.1 умеет применять базовые естественнонаучные и математические знания для решения задач профессиональной деятельности ОПК-1.В.1 владеет навыками решения профессиональных задач на основе базовых естественнонаучных и математических знаний
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен формулировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний, профильных разделов математических и естественнонаучных дисциплин (модулей)	ОПК-2.3.1 знает профильные разделы математических и естественнонаучных дисциплин

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Математика. Математический анализ»,
- «Физика»,
- «Информатика»,
- «Электротехника».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Теория автоматического управления».

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№5	№6
1	2	3	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины, 3Е/ (час)</b>	9/ 324	4/ 144	5/ 180
<b>Из них часов практической подготовки</b>			
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	102	51	51
<b>в том числе:</b>			
лекции (Л), (час)	34	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17	
лабораторные работы (ЛР), (час)	34	17	17
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	17		17
экзамен, (час)	72	36	36
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	150	57	93
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз., Экз.	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
<b>Семестр 5</b>					
Раздел 1. Электропроводность полупроводников Тема 1.1. Собственный (беспримесный) полупроводник Тема 1.2. Примесный полупроводник Тема 1.3. Электронно-дырочный переход Тема 1.4. Вольт-амперная характеристика p-n перехода	2				10
Раздел 2. Полупроводниковые диоды Тема 2.1. Выпрямительные полупроводниковые диоды: принцип действия, характеристики, параметры. Тема 2.2. Полупроводниковые стабилитроны : принцип действия, характеристики, параметры. Тема 2.3. Параметрический стабилизатор напряжения на стабилитроне	4	2	3		10
Раздел 3. Тиристоры Тема 3.1. Диодные тиристоры Тема 3.2. Триодные тиристоры Тема 3.3. Симисторы	2		3		10

Раздел 4. Биполярные транзисторы Тема 4.1. Принцип действия биполярного транзистора Тема 4.2. Транзистор как усилительный прибор Тема 4.3. Режимы работы биполярного транзистора Тема 4.4. Статические вольт-амперные характеристики и параметры биполярных транзисторов	5	13	3		10
Раздел 5. Полевые транзисторы Тема 5.1. Полевой транзистор с р-п-переходом Тема 5.2. Полевой транзистор с изолированным затвором	2	2	4		9
Раздел 6 Фотоприемники Тема 6.1. Светоизлучающий диод Тема 6.2. Фотоприемники Тема 6.3. Оптопары	2		4		8
Итого в семестре:	17	17	17		57
Семестр 6					
Раздел 7. Усилительно- преобразовательные устройства Тема 7.1. Классификация усилителей Тема 7.2. Показатели качества усилительных устройств Тема 7.3. Режимы работы усилителя Тема 7.4. Особенности построения силовых каскадов Тема 7.5. Трансформаторный усилитель мощности Тема 7.6. Бестрансформаторный усилитель мощности Тема 7.7. Усилители мощности в ключевом режиме	5		4		20
Раздел 8. Операционные усилители Тема 8.1. Типовые схемы включения ОУ Тема 8.2. Реализация корректирующих устройств на ОУ	2		4		25
Раздел 9. Схемы нелинейного преобразования непрерывных сигналов Тема 9.1. Схемы, построенные на основе ДРЯ Тема 9.2. Схемы, построенные на основе ОУ	2		2		10
Раздел 10. Генераторы Тема 10.1 Генераторы гармонических колебаний Тема 10.2. Генераторы линейно-изменяющегося напряжения Тема 10.3. Мультивибраторы Тема 10.4. Одновибраторы Тема 10.5. Блокинг-генератор	4		3		10
Раздел 11. Триггеры Тема 11.1 Симметричный триггер Тема 11.2. Триггер с эмиттерной связью	2		2		13

Раздел 12. Модуляторы и демодуляторы Тема 12.1. Амплитудные модуляторы Тема 12.2. Частотные модуляторы Тема 12.3. Фазовые модуляторы	2		2	15
---	---	--	---	----

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Собственный (беспримесный) полупроводник, примесный полупроводник, электронно-дырочный переход, вольт-амперная характеристика p-n перехода
2	Выпрямительные полупроводниковые диоды: принцип действия, характеристики, параметры. Полупроводниковые стабилитроны: принцип действия, характеристики, параметры. Параметрический стабилизатор напряжения на стабилитроне
3	Диодные тиристоры: принцип действия, характеристики, параметры. Триодные тиристоры: принцип действия, характеристики, параметры. Симисторы: принцип действия, характеристики, параметры.
4	Принцип действия биполярного транзистора. Транзистор как усилительный прибор. Режимы работы биполярного транзистора. Статические вольт-амперные характеристики и параметры биполярных транзисторов
5	Полевой транзистор с p-n переходом: принцип действия, характеристики, параметры. Полевой транзистор с изолированным затвором: принцип действия, характеристики, параметры
6	Светоизлучающий диод: принцип действия, характеристики, параметры. Фотоприемники (фоторезистор, фотодиод, фототранзистор, фототиристор: принцип действия, характеристики, параметры. Оптопары: принцип действия, характеристики, параметры.
7	Классификация усилителей. Показатели качества усилительных устройств. Режимы работы усилителя. Особенности построения силовых каскадов. Трансформаторный усилитель мощности. Бестрансформаторный усилитель мощности. Усилители мощности в ключевом режиме.
8	Типовые схемы включения ОУ (инвертирующее и неинвертирующее включение). Реализация корректирующих устройств на ОУ.
9	Реализация нелинейных характеристик на основе диодно-резистивной ячейки. Построение схем, реализующих нелинейные статические и динамические характеристики элементов и устройств систем автоматического управления на основе операционных усилителей.
10	Генераторы гармонических колебаний. Генераторы линейно-изменяющегося напряжения. Мультивибраторы. Одновибраторы. Блокинг-генератор.
11	Симметричный триггер. Триггер с эмиттерной связью.
12	Амплитудные модуляторы. Частотные модуляторы. Фазовые модуляторы. Амплитудные демодуляторы. Частотные демодуляторы

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 5					
1	Расчет параметрического стабилизатора напряжения на стабилитроне	Решение задач	2		2
2	Выбор силовых транзисторов по параметрам нагрузки	Решение задач	1		4
3	Расчет числа параллельно включаемых транзисторов	Решение задач	2		4
4	Расчет площади теплоотвода	Решение задач	4		4
5	Расчет величин уравнивающих резисторов	Решение задач	1		4
6	Расчет термостабилизирующих резисторов	Решение задач	5		4
7	Расчет схем корректирующих устройств на основе ОУ	Решение задач	2		5
Всего			17		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 5				
1	Вольт-амперные характеристики диодов и стабилитронов	2		2
2	Исследование параметрического стабилизатора напряжения на стабилитроне	1		2
3	Исследование двухполупериодного выпрямителя	2		3
4	Вольт-амперные характеристики тиристоров	1		3
5	Вольт-амперные характеристики	2		4



	биполярного транзистора (схемы включения с ОБ и ОЭ)			
6	Исследование однокаскадного усилителя мощности на биполярном транзисторе (Класс А)	2		4,5
7	Исследование однокаскадного усилителя мощности на биполярном транзисторе (Класс В)	2		5
8	Вольт-амперные характеристики полевых транзисторов	1		5
9	Исследование однокаскадного усилителя мощности на полевом транзисторе	2		6
10	Вольт-амперные характеристики фотоприемников и светодиодов	2		6
Семестр 6				
11	Усилитель мощности (Класс D)	4		7
12	Усилительно-преобразовательные устройства на ОУ	4		8
13	Схемы нелинейного преобразования сигналов на ОУ	2		9
14	Генератор синусоидального напряжения на ОУ	2		10
15	Генератор линейно-изменяющегося напряжения на ОУ	2		10,11
16	Мультивибратор и одновибратор на ОУ	2		11,12
17	Амплитудный демодулятор	1		12
Всего		34		

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Цель курсового проекта:

Примерные темы заданий на курсовой проект приведены в разделе 10 РПД.

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час	Семестр 6, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)			
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)			
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)			
Всего:	150	57	93

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

## 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляро в в библиотеке (кроме электронны х экземпляро в)
<a href="https://lib.guap.ru/jirbis2/components/com_irbis/pdf_view/?608765">https://lib.guap.ru/jirbis2/components/com_irbis/pdf_view/?608765</a>	Электроника : [ Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ф. Шишляков, Т. Г. Полякова, Д. В. Шишляков ; ред. В. Ф. Шишляков ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2015. - 218 с.	
<a href="https://lib.guap.ru/jirbis2/components/com_irbis/pdf_view/?611634">https://lib.guap.ru/jirbis2/components/com_irbis/pdf_view/?611634</a>	Проектирование электронных усилительных устройств малой мощности : [ Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ф. Шишляков, Д. В. Шишляков, Е. В. Анисимова ; ред. В. Ф. Шишляков ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2015. - 99 с.	
<a href="https://lib.guap.ru/jirbis2/components/com_irbis/pdf_view/?642365">https://lib.guap.ru/jirbis2/components/com_irbis/pdf_view/?642365</a>	Электроника : [ Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. Ф. Шишляков, Ю. В. Литвинов, В. И. Гончарова ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2021. - 70 с.	

## 7. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Multisim v14

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	ул. Большая Морская, д.67, а. 52-35, 32-02
2	Компьютерный класс: Исследование ВАХ диодов, стабилитронов, биполярных и полевых транзисторов. Исследование работы выпрямителей	ул. Большая Морская, д.67, а.21-12, 21-13
3	Стенды: Исследование ВАХ диодов, стабилитронов, биполярных и полевых транзисторов. Исследование работы выпрямителей	ул. Большая Морская, д.67, а.21-09

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.
Выполнение курсового проекта	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсового проекта.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

## 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Примесный полупроводник	ОПК-1.У.1
2	Полупроводниковые стабилитроны: принцип действия, характеристики, параметры.	
3	Симисторы: принцип действия, характеристики, параметры.	
4	Режимы работы биполярного транзистора.	
5	Полевой транзистор с изолированным затвором и индуцированным каналом: принцип действия, характеристики, параметры.	
6	Оптопары: принцип действия, характеристики, параметры.	
7	Особенности построения силовых каскадов	
8	Усилители мощности в ключевом режиме. Несимметричная коммутация ключей.	
9	Реализация корректирующих устройств на ОУ.	

10	Вольт-амперная характеристика р-п перехода	ОПК-1.В.1
11	Диодные тиристоры: принцип действия, характеристики, параметры.	
12	Транзистор как усилительный прибор. Схема ОБ.	
13	Полевой транзистор с р-п переходом: принцип действия, характеристики, параметры	
14	Фотоприемники (фоторезистор, фотодиод: принцип действия, характеристики, параметры.	
15	Показатели качества усилительных устройств.	
16	Бестрансформаторный усилитель мощности.	
17	Типовые схемы включения ОУ (инвертирующее включение).	
18	Построение схем, реализующих нелинейные статические и динамические характеристики элементов и устройств систем автоматического управления на основе операционных усилителей. Нелинейность вида «Ограничение»	ОПК-2.3.1
19	Собственный (беспримесный) полупроводник	
20	Выпрямительные полупроводниковые диоды: принцип действия, характеристики, параметры	
21	Триодные тиристоры: принцип действия, характеристики, параметры.	
22	Транзистор как усилительный прибор. Схема ОЭ.	
23	Полевой транзистор с изолированным затвором и встроенным каналом: принцип действия, характеристики, параметры.	
24	Фотоприемники (фототранзистор, фототиристор: принцип действия, характеристики, параметры).	
25	Режимы работы усилителя.	
26	Усилители мощности в ключевом режиме. Симметричная коммутация ключей.	
27	Типовые схемы включения ОУ (неинвертирующее включение).	
28	Построение схем, реализующих нелинейные статические и динамические характеристики элементов и устройств систем автоматического управления на основе операционных усилителей. Нелинейность вида «Зона нечувствительности»	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

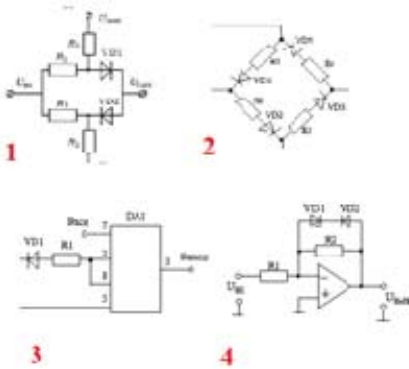
Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

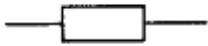


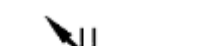

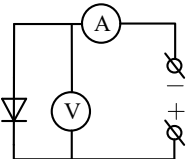
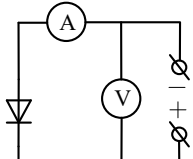
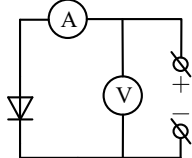
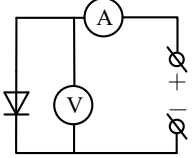
№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
1	Проектирование электронных усилительных устройств малой мощности. Индивидуальное ТЗ.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код
-------	--	-----

		индикатора
1	<p>Укажите как должны быть связаны сдвиг фаз <math>\varphi_{ус}</math> напряжения усилителем со сдвигом фаз <math>\varphi_{ос}</math> напряжения в цепи обратной связи для возникновения самовозбуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>\varphi_{ус} + \varphi_{ос} = 2\pi n</math> (<math>n</math> – целое число),</li> <li>2. <math>\varphi_{ус} + \varphi_{ос} = 1/2\pi n</math> (<math>n</math> – целое число),</li> <li>3. <math>\varphi_{ус} + \varphi_{ос} = \pi n</math> (<math>n</math> – целое число).</li> </ol>	ОПК-1.У.1
2	<p>Амплитудный модулятор – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. преобразователь постоянного сигнала в переменный фиксированной частоты,</li> <li>2. преобразователь переменного сигнала в постоянный</li> <li>3. преобразователь переменного сигнала в переменный другой частоты.</li> </ol>	
3	<p>Выберите в каких устройствах САУ чаще всего применяются выпрямители:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в источниках питания,</li> <li>2. в сетевых фильтрах,</li> <li>3. в силовых приводах.</li> </ol>	
4	<p>Триггер формирует выходной сигнал при подаче входного сигнала...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. произвольной формы,</li> <li>2. определённого вида,</li> <li>3. с нулевой амплитудой.</li> </ol>	
5	<p>Укажите пример принципиальной электрической схема ДРЯ:</p> 	
6	<p>Дрейф нуля в реальном интеграторе - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. появление выходного напряжения при нулевом входном напряжении,</li> <li>2. снижение выходного напряжения,</li> <li>3. изменение частоты выходного напряжения.</li> </ol>	
7	<p>К недостаткам режима симметричной коммутации относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышенный уровень пульсаций тока на нагрузке,</li> <li>2. не стабильность выходного напряжения,</li> <li>3. узкий диапазон изменения скважности импульсов.</li> </ol>	

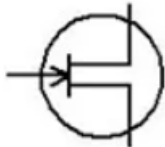






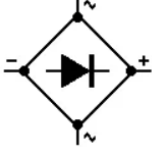
8	<p>Усилители классифицируют по:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. роду тока (постоянный и переменный),</li> <li>2. по частотным характеристикам,</li> <li>3. по количеству каскадов усиления,</li> <li>4. по названию.</li> </ol>	
9	<p>Сопоставьте названия элементов и их обозначение на схеме:</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-start;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <span style="margin-right: 10px;">1.</span>  </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <span style="margin-right: 10px;">2.</span>  </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <span style="margin-right: 10px;">3.</span>  </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <span style="margin-right: 10px;">4.</span>  </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <span style="margin-right: 10px;">5.</span>  </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p>А) Заземление.  Б) Конденсатор.  В) Резистор.  Г) Переменный резистор.  Д) Переменный конденсатор</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:  А - , Б - , В - , Г - , Д - .</p> </div> </div>	
10	<p>Сопоставьте схему включения выпрямительного диода для исследования:</p> <p>А) прямой ветви ВАХ,  Б) обратной ветви ВАХ,  со схемами подключения:</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="margin: 10px;">  <p>1</p> </div> <div style="margin: 10px;">  <p>2</p> </div> <div style="margin: 10px;">  <p>3</p> </div> <div style="margin: 10px;">  <p>4</p> </div> </div> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:  А - , Б - .</p>	
11	<p>Порядок расчета трехфазных сетей с неравномерной нагрузкой фаз:</p> <p>1) определяют сечение проводов, считая нагрузку равномерной;</p>	

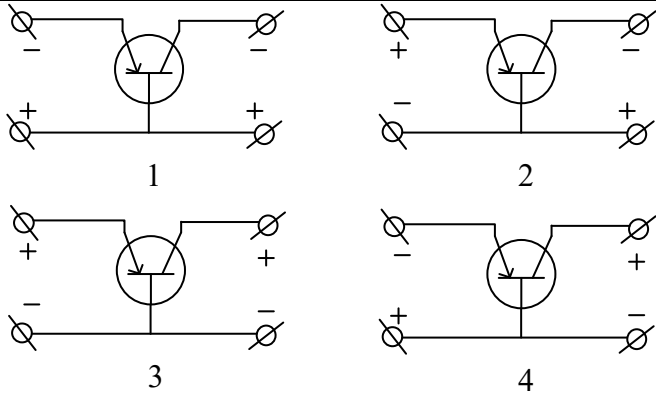
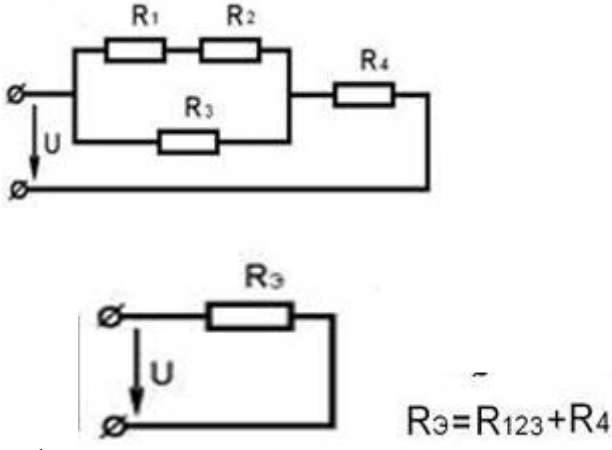
	<p>2) распределяют по возможности нагрузку между фазами равномерно;</p> <p>3) определяют фазные или межфазные потери напряжения; 4) при необходимости перераспределяют нагрузку между фазами;</p> <p>5) делают проверочный расчет.</p>	
12	<p>Порядок расчета токов короткого замыкания по расчетным кривым:</p> <p>1) находят расчетное сопротивление;</p> <p>2) находят по расчетным кривым периодическую составляющую тока короткого замыкания;</p> <p>3) приводят расчетное сопротивление к номинальной мощности всех генераторов в схеме;</p> <p>4) находят абсолютное значение тока короткого замыкания для генераторного напряжения.</p>	
13	<p>Укажите какое включение р-п перехода называется прямым:</p> <p>1.Способствующее уходу подвижных носителей от р-п перехода.</p> <p>2.Увеличивающее скачок потенциала на р-п переходе.</p> <p>3.Плюс внешнего источника к р-области, минус – к п – области.</p> <p>4.Плюс внешнего источника к п-области, минус – к р – области.</p>	
14	<p>Укажите какое включение р-п перехода называется обратным.</p> <p>1.Способствующее движению подвижных носителей к р-п переходу.</p> <p>2.Плюс внешнего источника к п-области, минус – к р – области.</p> <p>3.Плюс внешнего источника к р-области, минус – к п – области.</p> <p>4.Уменьшающее скачок потенциала на р-п переходе.</p>	
15	<p>Укажите какую валентность обеспечивает получение полупроводников n-типа:</p> <p>1.Трехвалентные (In, Ga).</p> <p>2.Четырехвалентные (C, Sn).</p> <p>3.С валентностью большей, чем у исходного материала (As, Sb).</p> <p>4.С валентностью меньшей, чем у исходного материала.</p>	
16	Перечислите виды электрических переходов. Опишите виды электрических переходов.	
17	Дайте определение короткого замыкания в цепи. Изобразите схему короткого замыкания.	
18	Примесные полупроводники n- и р – типа. Энергетические уровни. Расположение уровня Ферми у полупроводников n- и р – типа.	
19	Семейство вольт-амперных характеристик фотодиода.	
20	Фотодиод. Определение. Принцип действия. Схема включения в фотодиодном режиме.	
21	Укажите вольт-амперную характеристику фоторезистора при двух значениях светового потока $\Phi$ .	ОПК-1.В.1

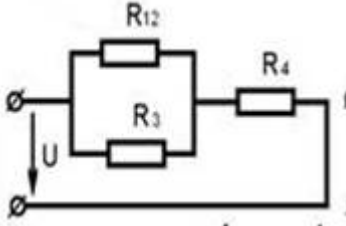
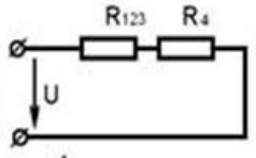


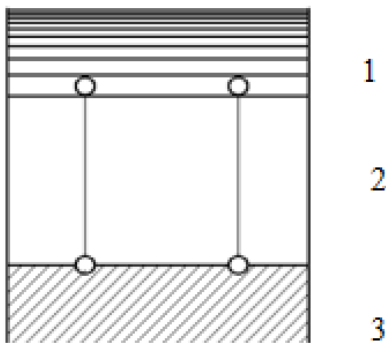
	<p>1 2 3 4</p>	
22	<p>Период <math>T</math> следования импульсов симметричного мультивибратора определяется как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>T = 1.4R_6C</math>,</li> <li>2. <math>T = R_6C</math>,</li> <li>3. <math>T = 0.7R_6C</math>.</li> </ol>	
23	<p>"Фазонечувствительный демодулятор" - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обычный выпрямитель переменного тока,</li> <li>2. демодулятор для входного сигнала с постоянной фазой,</li> <li>3. демодулятор для постоянного входного сигнала.</li> </ol>	
24	<p>Триггер - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. переключающее устройство, вырабатывающее напряжение с крутыми фронтами в заданные моменты времени.</li> <li>2. переключающее устройство, вырабатывающее выходное напряжение в заданные моменты времени.</li> <li>3. переключающее устройство, вырабатывающее значительное выходное напряжение произвольной формы</li> <li>4. переключающее устройство, вырабатывающее значительное выходное напряжение в определённые моменты времени</li> </ol>	
25	<p>Нелинейные преобразования непрерывных сигналов нужны для:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. моделирования нелинейных процессов,</li> <li>2. повышения качества работы устройства,</li> <li>3. обеспечения заданных показателей качества системы управления.</li> </ol>	
26	<p>Скорость нарастания выходного сигнала на выходе интегратора пропорциональна:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. величине напряжения на входе,</li> <li>2. скорости изменения напряжения на входе,</li> <li>3. времени запаздывания сигнала на входе,</li> <li>4. частоте напряжения на входе.</li> </ol>	
27	<p>Суть работы усилителя в ключевом режиме заключаются в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нагрузка периодически подключается/отключается к источнику питания,</li> <li>2. Нагрузка постоянно подключена к источнику питания, напряжение которого регулируется усилителем,</li> <li>3. Нагрузка подключается к источнику питания на строго определённое время.</li> </ol>	
28	<p>Дайте определение усилителя:</p>	

	<p>1. Усилитель — это устройство, предназначенное для увеличения параметров сигнала (напряжения, тока, мощности).</p> <p>2. Усилитель — это устройство, предназначенное для изменения параметров сигнала,</p> <p>3. Усилитель — это устройство, предназначенное для выполнения определённых задач в САУ.</p>	
29	<p>Укажите амплитудно-частотную характеристику (АЧХ) усилителя постоянного тока:</p>	
30	<p>Укажите схему включения опорного диода.</p>	
31	<p>Выберите из предложенных характеристик зависимость обратного тока коллектора <math>I_{ko}</math> от температуры <math>T</math>.</p>	
32	<p>Установите соответствие между условными обозначениями и названиями элементов.</p>	

	 <p>3.</p> <p>А – Транзистор n-p-n,  Б – Транзистор p-n-p,  В – Полевой транзистор с каналом n-типа,  Г – операционный усилитель.</p> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими буквами:  1 – , 2 – , 3 – .</p>	
33	<p>Установите соответствие между условными обозначениями и названиями элементов.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>1.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>4.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>5.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>6.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>7.</p> </div> </div> <p>А – Фотодиод,  Б – Туннельный диод,  В – Мост диодный,  Г – Динистор,  Д – Стабилитрон (стабистор),  Е – Полупроводниковый диод,  Ж – Резистор,  З – Конденсатор,  И – Тиристор.</p> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими буквами:  1 – , 2 – , 3 – , 4 – , 5 – , 6 – , 7 – .</p>	
34	<p>Запишите последовательность действий при определении напряжения стабилизации стабилитрона.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение напряжения стабилизации.</li> <li>2. Построение схемы.</li> <li>3. Построение ВАХ.</li> <li>4. Проведение экспериментов.</li> <li>5. Нахождение обратной ветви ВАХ стабилитрона.</li> </ol>	
35	<p>Укажите, каково смещение на транзисторе та p-n-p при его включении по схеме с общей базой.</p>	

		
36	Усилительный каскад с общей базой. Определение. Принцип работы. Схема включения.	
37	Усилительный каскад с общим эмиттером. Принцип работы. Обозначение на схеме.	
38	Усилительный каскад с общим коллектором. Определение. Принцип работы. Обозначение на схеме.	
39	Тринистор. Определение. Принцип работы. Обозначение на схеме.	
40	Модуляторы. Определение. Виды модуляторов. Применение.	
41	<p>Укажите как должны быть связаны критическое значение коэффициента обратной связи <math>\beta_{кр}</math> с коэффициентом усиления <math>K</math> усилителя без обратной связи для возникновения самовозбуждения.</p> <p>1. <math>\beta_{кр} = 1 / K</math></p> <p>2. <math>\beta_{кр} \geq 1 / K</math></p> <p>3. <math>\beta_{кр} \leq 1 / K</math></p>	
42	<p>Укажите как повысить стабильность частоты генератора.</p> <p>1. Использовать схемы кварцевых генераторов</p> <p>2. Использовать схемы RC-генераторов</p> <p>3. Использовать схемы LC-генераторов</p>	
43	<p>Распределите в правильной последовательности алгоритм определения эквивалентного сопротивления цепи постоянного тока со смешанным соединением резисторов, методом свертывания.</p>  <p>1.</p>	ОПК-2.3.1

	<div style="text-align: center;">  <p>2. <math>R_{12} = R_1 + R_2</math></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3. <math>\frac{1}{R_{123}} = \frac{1}{R_{12}} + \frac{1}{R_3}</math></p> </div>	
44	<p>Укажите какой формы напряжение формируется на выходе триггера.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прямоугольной</li> <li>2. треугольной</li> <li>3. синусоидальной</li> <li>4. произвольной</li> </ol>	
45	<p>Выберите для чего нужны диодно-резистивные ячейки (ДРЯ).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. для реализации типовых кусочно-линейных характеристик</li> <li>2. для ограничения параметров входного сигнала</li> <li>3. для ограничения параметров выходного сигнала</li> <li>4. для преобразования сигналов переменного тока в постоянный,</li> <li>5. для обеспечения запоминания напряжений порогов срабатывания диодов и ступенчатого изменения коэффициента передачи входного <math>U_{вх}</math> и опорного <math>U_{оп}</math> напряжений.</li> </ol>	
46	<p>При подаче синусоидального сигнала на вход интегратора получаем...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. фильтр верхних частот</li> <li>2. фильтр нижних частот</li> <li>3. фильтр средних частот</li> </ol>	
47	<p>При симметричной коммутации ключей, для случая активно-индуктивной нагрузки, ток в нагрузке...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не прерывается</li> <li>2. прерывается</li> <li>3. имеет кратковременные разрывы</li> </ol>	
48	<p>Выберите из перечисленного по какому параметру классифицируют усилители:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. по режиму работы (линейные и нелинейные),</li> <li>2. по количеству каскадов усиления,</li> <li>3. по элементной базе,</li> <li>4. по названию</li> </ol>	
49	<p>Примесный полупроводник — это</p>	

	1.Смесь нескольких различных полупроводников. 2.Сплав кремния и германия. 3.Полупроводник, содержащий в небольшой концентрации примесь с валентностью, отличной от валентности основного вещества. 4.Механическая смесь частиц металла и диэлектрика.	
50	Получение полупроводников р-типа обеспечивают примеси: 1.С валентностью меньшей, чем у исходного материала (In, Ga). 2.Четырехвалентные (C, Sn). 3.Пятивалентные (As, Sb). 4.С валентностью большей, чем у исходного материала.	
51	Сопоставьте названия энергетических уровней примесного полупроводника с наименованиями:  <p>А) Зона проводимости,  Б) Валентная зона,  В) Запрещенная зона.  Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:  1 - , 2 - , 3 - .</p>	
52	Основными подвижными носителями в полупроводнике р-типа являются: 1.Электроны. 2.Положительные ионы. 3.Отрицательные ионы. 4.Дырки.	
53	Основными подвижными носителями в полупроводнике n-типа являются: 1.Положительные ионы. 2.Электроны. 3.Отрицательные ионы. 4.Дырки.	
54	Сопоставьте какие из предложенных подвижных носителей в полупроводниках соответствую: 1. р-типу, 2. n-типу.  Из предложенных:	

	А) Положительные ионы. Б) Электроны. В) Отрицательные ионы. Г) Дырки. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: 1 - , 2 - .	
55	Сопоставьте вид процесса А) диффузия, Б) дрейф носителя в полупроводнике и его описание: 1) Движение носителей за счет электрического поля. 2) Хаотическое тепловое движение носителей. 3) Движение за счет разности концентраций. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А - , Б - .	
56	Полупроводники. Механизм электрической проводимости. Виды полупроводников. Практическое применение.	
57	Диод. Типы диодов. Характеристики и параметры диодов.	
58	Электронные компоненты. Классификация.	
59	Диодно-резистивные ячейки (ДРЯ). Определение. Назначение. Условное обозначение ДРЯ.	
60	Основные элементы электроники.	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала .

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- лекция с использованием слайдов
- основные понятия о проводимости полупроводников
- структура полупроводника
- строение полупроводниковых приборов
- ВАХ различных полупроводниковых приборов
- построение различных электрических схем на основании свойств полупроводниковых приборов

Лекции основываются на учебном пособии:

Шишляков В.Ф., Полякова Т.Г., Шишляков Д.В. Электроника: учебное пособие / Под ред. Шишлякова В.Ф. \_ СПб.: ГУАП. – 2015. – 216с

## 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

### Требования к проведению практических занятий

Методические указания и требования к проведению практических занятий приведены в следующих источниках:

Шишляков В.Ф., Д.В. Шишляков, Е.В. Анисимова. Проектирование электронных усилительных устройств малой мощности: учебное пособие. – СПб.: ГУАП.- 2015 – 99 с.



11.3. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ.

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

#### Задание и требования к проведению лабораторных работ

Методические указания, варианты исходных данных и требования к выполнению лабораторных работ выдаются каждому студенту перед проведением исследований.

Проведение лабораторных работ регламентируется правилами охраны труда и техники безопасности, утвержденными ректором ГУАП. Задание на выполнение лабораторных работ определяется преподавателем в соответствии с настоящей программой дисциплины «Электроника» и учебным планом направления 27.03.04 (методические указания приведены в электронных ресурсах кафедры).

#### Структура и форма отчета о лабораторной работе

Отчет о лабораторной работе имеет форму гипертекстового документа, содержащего задание на лабораторную работу, краткие теоретические сведения по теме работы, описание схем и алгоритмов, использованных при выполнении работы, результаты вычислительных экспериментов в виде графиков (диаграмм), а также выводы по итогам проделанной работы.

#### Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Отчет должен содержать титульный лист, а его содержание должно быть оформлено согласно ГОСТ 7.32 – 2017. Нормативная документация, необходимая для оформления, приведена на электронном ресурсе ГУАП: <https://guap.ru/standart/doc>.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы.

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся: на практике применить полученные знания, полученные в ходе изучения дисциплины.

#### Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

1. Титульный лист
2. Введение
3. Анализ технического задания
4. Расчет оконечного каскада усиления, работающего в классе В
- 4.1. Выбор транзисторов мощного каскада усиления

- 4.2. Расчет площади теплоотвода и числа параллельно включенных транзисторов
- 4.3. Расчет величин сопротивлений уравнивающих резисторов
- 4.4. Расчет термостабилизирующих резисторов выходного каскада
5. Расчет предварительных каскадов усиления
- 5.1. Выбор транзисторов предварительных каскадов усиления
- 5.2. Расчет сопротивлений промежуточных каскадов усиления
- 5.3. Стыковка каскадов усиления многокаскадного усилителя
6. Расчет внешних цепей усилителя
- 6.1. Расчет коэффициента усиления охватываемой части усилителя и коэффициента передачи отрицательной обратной связи
- 6.2. Расчет параметров внешних цепей усилителя с параллельной отрицательной обратной связью по напряжению
- 6.3. Расчет требуемой точности и выбор типа резисторов
7. Принципиальная электрическая схема усилителя
8. Математическое моделирование электрической схемы усилителя.
9. Сборочный чертёж конструкции разработанного усилителя.
10. Заключение
11. Библиографический список

#### Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

Нормативная документация, необходимая для оформления, приведена на электронном ресурсе ГУАП: <https://guap.ru/standart/doc>.

#### 11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

#### 11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Своевременная сдача отчетов по лабораторным и практическим заданиям и положительный результат на защите этих работ может учитываться при проведении промежуточной аттестации.

#### 11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой