

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

зам.декана по УПР

(должность, уч. степень, звание)

И.Б. Бирюков

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«24» декабря 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код специальности	13.02.13
Наименование специальности	Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования

Программу составил

Заместитель декана
факультета СПО
по воспитательной работе

(должность, уч. степень, звание)



24.12.2025
(подпись, дата)

О.В. Воронкина
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании методического совета факультета СПО
«24» декабря 2025 г., протокол № 5

Председатель методического совета факультета СПО

Заместитель декана
факультета СПО по НМР

(должность, уч. степень, звание)

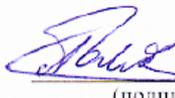


24.12.2025
(подпись, дата)

С.М. Шелешнева
(инициалы, фамилия)

Декан факультета СПО
канд. техн. наук, доцент

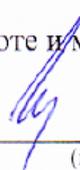
(должность, уч. степень, звание)



24.12.2025
(подпись, дата)

С.Л. Поляков
(инициалы, фамилия)

Проректор по воспитательной работе и молодежной политике ГУАП



24.12.2025
(подпись, дата)

Л.И. Николаева
(инициалы, фамилия)

Председатель ППОСА ГУАП



24.12.2025
(подпись, дата)

Д.В. Фёдоров
(инициалы, фамилия)

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) образовательной программы (далее - ОП) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» (далее – ГУАП, Университет) на 2025-2030 годы, утвержденной приказом ГУАП от 30.05.2025 № 05-351/25 «Об утверждении Рабочей программы воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения на 2025-2030 годы»».

Раздел I. Цель и задачи воспитательной работы

В ГУАП создаются условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Цель воспитательной работы в ГУАП – содействие разностороннему развитию и профессиональному становлению личности обучающихся с учетом их способностей и интересов и в соответствии с ценностями и приоритетами российского общества и государства и с полным набором необходимых компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Задачи, решаемые в ОП:

– приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали и коллективной жизни, принятым в российском обществе духовно-нравственным ценностям, истории, культуре и традициям своей страны, региона и университета;

– развитие у обучающихся персонально, социально и профессионально значимых качеств, навыков и компетенций, необходимых им в жизни и деятельности;

- удовлетворение потребностей личности обучающихся в общении и взаимодействии, проявлении талантов и инициативы, благополучном пребывании в пространстве университета;
- профилактика деструктивного поведения, нездорового образа жизни, неуважения к закону, безответственного отношения к окружающей природной и социокультурной среде;
- формирование потребности студенческой молодежи в труде и иной созидательной деятельности как способах самопознания, самовыражения и самореализации;
- содействие профессиональному самоопределению студентов, навигация в возможностях трудоустройства, оказание иной помощи в выборе трудовой деятельности по специальности.

Раздел II. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Направления воспитательной работы

К числу основных относятся те направления, воспитательная работа в рамках которых ведется на базе всех институтов и факультетов Университета (организаторами этой работы выступает большинство структурных подразделений, а также органы студенческого самоуправления, иные общественные студенческие объединения ГУАП).

Воспитательная работа в рамках вариативных направлений ведется отдельными структурными подразделениями ГУАП, а также общественными студенческими объединениями Университета, профиль деятельности которых соответствует обозначенной тематике воспитательной работы.

Таблица 1. Направления воспитательной работы в ГУАП

Наименование направления	Решаемые задачи воспитания
Основные направления воспитательной работы в ГУАП	
Гражданское	1. Введение в систему прав и обязанностей гражданина. 2. Воспитание гражданской ответственности, развитие гражданской культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность. 3. Приобщение к общегражданским ценностям (жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, единство народов России).
Патриотическое	1. Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества. 2. Приобщение к прошлому, настоящему и будущему своей Родины, к разделяемым ее народом ценностям (патриотизм, служение

	<p>Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений).</p> <p>3. Формирование готовности вести деятельность на благо своей страны, общества, региона (деятельностный патриотизм).</p>
Духовно-нравственное (в т.ч. семейное)	<p>1. Введение в систему принятых норм поведения, общения, деятельности.</p> <p>2. Приобщение к таким ценностям, как крепкая семья, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, высокие нравственные идеалы, взаимоуважение.</p> <p>3. Формирование конструктивного (как противоположного деструктивному) отношения к другим людям и самому себе.</p>
Формирование корпоративной идентичности обучающихся	<p>1. Приобщение к истории, традициям Университета.</p> <p>2. Развитие чувства уважения к достижениям работников, обучающихся, выпускников.</p> <p>3. Формирование стремления быть причастными к достижению стратегических целей и приоритетов развития Университета, развиваться и самореализовываться совместно с ним.</p>
Научно-образовательное (в т.ч. научно-исследовательское, инженерно-практическое)	<p>1. Развитие критического, инженерного мышления, исследовательской культуры.</p> <p>2. Приобщение к ведению научно-исследовательской, инженерно-практической деятельности в интересах успешного социально-экономического и технологического развития России.</p> <p>3. Формирование потребности в получении образования, самообразовании.</p>
Профессионально-трудовое (в т.ч. профориентация и карьерное развитие)	<p>1. Профессионально-личностное развитие с целью последующего выбора профессиональной деятельности и трудоустройства по специальности.</p> <p>2. Формирование готовности к профессиональной деятельности и приобщение к ценности созидательного труда.</p> <p>3. Развитие профессионально значимых качеств, навыков и компетенций.</p>
Спортивно-оздоровительное	<p>1. Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>2. Развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>3. Приобщение к заботе о физическом и психологическом благополучии.</p>
Экологическое	<p>1. Развитие экологического сознания, приобщение к ценностям устойчивого развития.</p> <p>2. Формирование умения видеть экологические последствия принимаемых инженерно-технологических решений, оценивать возможное негативное влияние собственных и коллективных действий на окружающую среду.</p> <p>3. Воспитание потребности вносить посильный вклад в сохранение и восстановление природной среды, приобщение к заботе о природе.</p>
Информационное	<p>1. Воспитание цифровой грамотности, в т.ч. умения искать и анализировать информацию, создавать и распространять качественный и достоверный информационный контент, противостоять манипулятивным/ деструктивным информационным влияниям.</p> <p>2. Формирование культуры ведения коммуникации в реальной и цифровой среде.</p>
Вариативные направления воспитательной работы в ГУАП	

Предпринимательское	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование предпринимательского мышления (в т.ч. умения видеть возможности, находить решения в ответ на вызовы, проявлять инициативу и брать на себя ответственность за свои действия, гибко реагировать на изменения). 2. Приобщение к реализации инновационных идей и проектов, созданию новых компаний в инженерно-технологической, социальной, иных сферах.
Культурно-творческое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение к материальным и нематериальным объектам человеческой культуры. 2. Развитие способности ценить и видеть, создавать прекрасное. 3. Формирование потребности в реализации творческой деятельности как способе самовыражения и самоактуализации.
Волонтерское (добровольческое)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение к таким ценностям, как коллективизм, взаимопомощь. 2. Удовлетворение потребности в самопознании и самореализации через безвозмездную помощь другим, соучастие в выполнении социально-значимой деятельности.
Туристическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие представлений о природе, географии, экономике, культуре, истории, науке России. 2. Приобщение к ценности внутреннего туризма. 3. Формирование потребности в коллективной выездной, познавательной, походно-оздоровительной деятельности.

Содержание указанных направлений воспитательной работы отражается в мероприятиях календарного плана воспитательной работы ОП (далее - КП ВР ОП).

2.2. Виды деятельности обучающихся

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе являются те, для организации которых создаются специальные условия, формируются соответствующие организационные структуры, выделяются кадровые, финансовые и другие ресурсы.

К числу приоритетных отнесены следующие виды деятельности обучающихся Университета:

1. Проектная деятельность.
2. Наставническая/кураторская деятельность.
3. Волонтерская/добровольческая деятельность.
4. Деятельность студенческих объединений.
5. Профориентационная деятельность.
6. Досуговая деятельность, в т.ч. культурно-творческая деятельность.
7. Спортивно-оздоровительная, в т.ч. туристическая деятельность.
8. Научно-исследовательская и инженерно-техническая деятельность.
9. Учебно-познавательная деятельность.

10. Предпринимательская деятельность.
11. Студенческое международное сотрудничество, межкультурные коммуникации.

2.3. Интеграция учебной и внеучебной деятельности при реализации воспитательной работы

Воспитывающий эффект преподавания учебных дисциплин реализуется через ряд компонентов обучения: содержание учебного материала, методы и формы организации обучения, целенаправленную деятельность преподавателя.

Воспитательный потенциал учебных дисциплин, выделенных в качестве определяющих для формирования общих компетенций, представлен в таблице 2.

Таблица 2. Направления воспитательной работы, соответствующие им учебные дисциплины и формируемые компетенции

Направления воспитательной работы	Учебные дисциплины	Общие компетенции
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное; формирование корпоративной идентичности обучающихся	История России	ОК 01-ОК 06, ОК 09
Научно-образовательное, профессионально-трудовое, предпринимательское	Основы финансовой грамотности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Основы бережливого производства	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура	ОК 04, ОК 08
Культурно-творческое	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Экологическое, волонтерское, туристическое	Безопасность жизнедеятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Информационное	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2

Раздел III. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания ОП представлено в таблице 3 и включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;

- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Таблица 3. Ресурсное обеспечение

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	Нормативно-правовое (законы, Постановления, регламенты) – документы, на основании которых производятся действия	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; – Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; – Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; – Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»; – Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666; – Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р;

		<ul style="list-style-type: none"> – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; – Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р; – План мероприятий в рамках реализации молодежной политики и воспитательной деятельности на 2025 год, утвержденный Министром науки и высшего образования Российской Федерации В.Н. Фальковым, 03 апреля 2025 г.); – иные нормативные акты; – письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»; – письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 октября 2002 г. № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»; – Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, утвержденные Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29 декабря 2023 г.; – Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования, направленный письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.10.2023 г. № МН-11/2188-ОП; – Методические рекомендации «Студенческие советы в образовательной организации высшего образования: правовой статус, методические рекомендации по работе с конструктором студенческого совета в университете» 2023 года; – другие методические и рекомендательные документы; – устав ГУАП; – Рабочая программа воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения на 2025-2030 годы», утвержденная приказом ГУАП от 30.05.2025 № 05-351/25; – иные локальные нормативные акты Университета.
2.	Кадровое	<p>Работники, подчиненные проректору по воспитательной работе и молодежной политике.</p> <p>Заместители декана (директора) по воспитательной работе на факультете (институте)/ИФ ГУАП.</p> <p>Научно-педагогические работники, выполняющие функции руководителей образовательных программ и вовлеченные в формирование соответствующих образовательному профилю планов внеучебной деятельности обучающихся.</p>

		Работники из числа профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала, студентов магистратуры, выполняющих функции кураторов учебных групп. Работники ГУАП, приглашенные специалисты, занимающиеся с обучающимися различными видами деятельности, имеющими воспитательный эффект, за рамками учебного процесса. Обучающиеся, выступающие в роли руководителей органов студенческого самоуправления, общественных студенческих объединений вуза.
3.	Финансовое	Финансовое обеспечение представлено в Рабочей программе воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» на 2025-2030 годы
4.	Информационное	Размещение информации происходит на официальном сайте ГУАП на странице образовательной программы. Своевременное отражение текущей информации о воспитательных мероприятиях в официальных информационных каналах и сообществах в социальных сетях ГУАП (Telegram, ВКонтакте, Одноклассники, Rutube, Яндекс Дзен). Анонсирование мероприятий воспитательной направленности на цифровой платформе «GoUp – твой опыт», там же происходит формирование цифрового профиля участника воспитательной деятельности обучающегося университета.
5.	Научно-методическое и учебно-методическое	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение представлено в рабочей программе воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» на 2025-2030 годы

Таблица 4. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение, обеспечивающие реализацию рабочей программы воспитания ОП

Материально-техническое обеспечение дисциплин	Материально-техническое обеспечение дисциплин указано в рабочих программах учебных дисциплин
Материально-техническое обеспечение внеаудиторных мероприятий	Информация о наличии зданий и сооружений ГУАП, необходимых для осуществления образовательной и воспитательной деятельности ГУАП, отражена в Рабочей программе воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» на 2025-2030 годы

Раздел IV. Мониторинг качества организации воспитательной работы

Для организации сбора, хранения, обработки, распространения и анализа информации применяется мониторинг качества работы.

Таблица 5. Мониторинг качества воспитательной работы

Вид мониторинга	Основание мониторинга	Периодичность
Формы контроля и оценивания элементов учебных дисциплин	СТО ГУАП.СМК 3.77 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ГУАП»	По итогам семестра
Мониторинг достижений студентов, полученных в процессе освоения ОП	РДО ГУАП. СМК 3.163 «Положение об электронном портфолио студентов»	Ежегодно, в конце учебного года
Рассмотрение вопросов и анализ результатов реализации воспитательной работы ОП на заседаниях совета факультета	Положение о факультете, утвержденное решением ученого совета ГУАП 25 ноября 2025 г., протокол №УС-09	В соответствии с планом работы факультета №12
Составление отчета о реализации РПВ ОП и календарного плана ВР	Положение об организации воспитательной деятельности	По требованию

Таблица 6. Оценка воспитательной работы

Вид	Основание	Периодичность
Оценка воспитательной работы в форме тестирования	Положение об организации воспитательной работы	По требованию
Оценка эффективности деятельности воспитательной работы	Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования, направленный письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.10.2023 № МН-11/2188-ОП	Ежегодно, в конце учебного года