

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 31

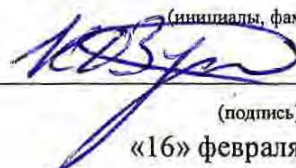
УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы

Ст. преподаватель

(должность, уч. степень, звание)

Д.В. Куртяник

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«16» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Электротехника»  
(Наименование дисциплины)

|   |   |
|---|---|
| Код направления подготовки/<br>специальности          | 09.03.01                                |
| Наименование направления<br>подготовки/ специальности | Информатика и вычислительная техника    |
| Наименование направленности/<br>специализации         | Компьютерные технологии, системы и сети |
| Форма обучения  | очная                                   |
| Год приема  | 2026                                    |

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)

16.02.2026

(подпись, дата)

С.Ю. Мельников

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 31

«16» февраля 2026 г, протокол № 5

Заведующий кафедрой № 31

д.т.н., проф.

(уч. степень, звание)

16.02.2026

(подпись, дата)

В.Ф. Шишлаков

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №4 по методической работе

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)

16.02.2026

(подпись, дата)

А.А. Фоменкова

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Электротехника» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» направленности/специализации «Компьютерные технологии, системы и сети». Дисциплина реализуется кафедрой «№31».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-1 «Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с законами теории электрических и магнитных цепей; расчетом и анализом параметров электрических цепей постоянного и переменного токов в установившихся и переходных режимах работы линейных и нелинейных схем замещения; проведением экспериментальных испытаний электрических цепей, электротехнических устройств с анализом результатов испытаний.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (4 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся необходимых знаний о законах и методах расчета электрических цепей электротехнических устройств, приобретение навыков расчета и анализа их параметров, токов и напряжений в установившихся и переходных режимах работы линейных и нелинейных схем замещения электрических цепей, умение пользоваться электроизмерительными приборами. Обучающиеся должны освоить дисциплину на уровне, позволяющем им использовать на практике методы расчета и анализа электрических цепей. Уровень освоения дисциплины должен позволять обучающимся проводить типовые расчеты основных электрических схем, проводить элементарные лабораторные испытания электротехнических устройств.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции   | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|----------------------------------|--|---|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности | ОПК-1.3.1 знать основы математики, физики, вычислительной техники и программирования<br>ОПК-1.У.1 уметь решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования<br>ОПК-1.В.1 владеть навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Математика. Математический анализ»,
- «Физика».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Электроника»,
- «Схемотехника»,
- «Цифровые системы автоматизации и управления».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы  | Всего  | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
|   |        | №4                        |
| 1   | 2      | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>   | 3/ 108 | 3/ 108                    |
| <b>Из них часов практической подготовки</b>   |        |                           |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b>   | 51     | 51                        |
| в том числе:  |        |                           |
| лекции (Л), (час)   | 34     | 34                        |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)  |        |                           |
| лабораторные работы (ЛР), (час)   | 17     | 17                        |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)  |        |                           |
| экзамен, (час)  | 36     | 36                        |
| <b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>  | 21     | 21                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.) | Экз.,  | Экз.,                     |

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины  | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 4   |              |               |          |          |           |
| Раздел 1. Введение, основные определения и законы электрических цепей | 2            | -             | 1        | -        | -         |
| Раздел 2. Общие методы анализа линейных цепей.                        | 8            | -             | 8        | -        | 4         |
| Раздел 3. Линейные цепи в гармоническом режиме                        | 8            | -             | 8        | -        | 4         |
| Раздел 4. Анализ индуктивно-связанных цепей                           | 2            | -             | -        | -        | 2         |
| Раздел 5. Четырехполюсники  | 4            | -             | -        | -        | 4         |
| Раздел 6. Цепи несинусоидального тока                                 | 4            | -             | -        | -        | 1         |
| Раздел 7. Нелинейные цепи   | 2            | -             | -        | -        | 2         |
| Раздел 8. Классический метод анализа переходных процессов             | 4            | -             | -        | -        | 4         |
| Итого в семестре:   | 34           | 0             | 17       | 0        | 21        |
| Итого   | 34           | 0             | 17       | 0        | 21        |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий  |
|---------------|--|
| 1             | <p>Введение, основные определения и законы электрических цепей.</p> <p>Тема 1.1. Цели и задачи курса. Электрическая цепь - электромагнитная модель устройства или системы. Источники и приемники. Система величин, используемая при описании цепи</p> <p>Тема 1.2. Математическая модель и задача анализа цепи. Основные топологические элементы электрической цепи - двухполюсник, узел, ветвь, сечение, контур. Законы Ома, Кирхгофа, Джоуля-Ленца. Делитель напряжения и делитель тока.</p> <p>Тема 1.3. Взаимное преобразование реальных источников тока и источников напряжения. Последовательное и параллельное соединение элементов цепи и их эквивалентное преобразование.</p> <p>Тема 1.4. Расчет пассивных двухполюсников со смешанным соединением элементов. Режимы работы электрической цепи: холостой ход, короткое замыкание, согласованный режим. Входные и эквивалентные сопротивления и проводимости, связь между ними.</p> |
| 2             | <p>Общие методы анализа линейных цепей</p> <p>Тема 2.1. Метод эквивалентных преобразований</p> <p>Тема 2.2. Анализ цепей на основе законов Кирхгофа</p> <p>Тема 2.3. Метод токов связей и контурных токов</p> <p>Тема 2.4. Метод узловых напряжений</p> <p>Тема 2.5. Метод наложения.</p> <p>Тема 2.6. Метод эквивалентного источника. Теоремы Тевенина и Нортон</p>   |
| 3             | <p>Линейные цепи в гармоническом режиме</p> <p>Тема 3.1. Основные величины, характеризующие гармонический режим. Амплитудное, действующее и среднее значения. Вращающиеся векторы, векторные диаграммы. Пассивные элементы в гармоническом режиме. Мощность.</p> <p>Тема 3.2. Комплексные изображения гармонических величин. Комплексные амплитуды и действующие значения. Комплексные сопротивления и проводимости. Уравнения элементов и соединений в комплексной форме. Комплексная мощность, условия согласования.</p> <p>Тема 3.3. Резонанс, условия и виды резонанса, определение резонансных величин.</p>   |
| 4             | <p>Анализ индуктивно-связанных цепей</p> <p>Тема 4.1. Электромагнитная индукция. Закон Фарадея. Взаимная индукция.</p> <p>Тема 4.2. Идеальный трансформатор.</p>   |
| 5             | <p>Четырехполюсники</p> <p>Тема 5.1. Четырехполюсники и их параметры. Сложные четырехполюсники</p> <p>Тема 5.2. Передаточные функции четырехполюсника. Амплитудно-частотная и фазочастотная характеристики. Пассивные электрические фильтры.</p>   |
| 6             | <p>Цепи несинусоидального тока</p> <p>Тема 6.1. Причины возникновения несинусоидальных напряжений и токов. Параметры и способы представления периодических несинусоидальных величин.</p> <p>Тема 6.2. Анализ электрических цепей при несинусоидальных напряжениях и токах.</p>   |
| 7             | <p>Нелинейные цепи</p> <p>Тема 7.1. Определение нелинейной цепи, характеристики нелинейных элементов. Действия над характеристиками. Понятие о магнитной цепи.</p> <p>Тема 7.2. Графоаналитический метод анализа нелинейных цепей.</p>   |
| 8             | <p>Классический метод анализа переходных процессов</p> <p>Тема 8.1. Коммутация. Законы коммутации, переменные состояния. Начальные условия и их определение.</p> <p>Тема 8.2. Порядок составления и аналитического решения уравнений состояния.</p>  |

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                           |                            |                     |                                       |                      |
|                                 |                           |                            |                     |                                       |                      |
| Всего                           |                           |                            |                     |                                       |                      |

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п     | Наименование лабораторных работ   | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|---|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 4 |   |                     |                                       |                      |
| 1         | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности                       | 1                   |                                       | 1                    |
| 2         | Исследование линии передачи энергии от источника к приемнику              | 4                   |                                       | 2                    |
| 3         | Разветвленная линейная электрическая цепь постоянного тока                | 4                   |                                       | 2                    |
| 4         | Экспериментальное определение параметров элементов цепей переменного тока | 4                   |                                       | 3                    |
| 5         | Резонанс напряжений   | 4                   |                                       | 3                    |
| Всего     |   | 17                  |                                       |                      |

#### 4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего, час | Семестр 4, час |
|---|------------|----------------|
| 1   | 2          | 3              |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 8          | 8              |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 5          | 5              |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)        | 8          | 8              |
| Всего:  | 21         | 21             |

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в  
п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/<br>URL адрес   | Библиографическая ссылка   | Количество<br>экземпляров<br>в библиотеке<br>(кроме<br>электронных<br>экземпляров) |
|--|--|--|
| <a href="https://e.lanbook.com/book/517022">https://e.lanbook.com/book/517022</a><br><i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i>   | В.Я. Лавров, С.Ю. Мельников.<br>Моделирование электромагнитных процессов в инженерной практике: учебное пособие для вузов/ СПб.: Лань, 2026. – 336 с. - Систем. требования: ACROBAT READER 5.X. - Б. ц. - Текст: электронный.  |  |
| <a href="https://reader.lanbook.com/book/145361#235">https://reader.lanbook.com/book/145361#235</a><br><i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i>   | Кошеверов В.Е, Соколов О.А.<br>Электротехника и электроника. Ч. 1. Электротехника: Тексты лекций. – СПб.: Изд-во ГУГА. 2018.-235 с. - Систем. требования: ACROBAT READER 5.X. - Б. ц. - Текст: электронный.  |  |
| <a href="https://reader.lanbook.com/book/210584#10">https://reader.lanbook.com/book/210584#10</a><br><i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i>   | Новиков Ю.Н. Основные понятия и законы теории цепей, методы анализа процессов в цепях: учебное пособие для вузов. – СПб.: Лань, 2022. – 368 с. - Систем. требования: ACROBAT READER 5.X. - Б. ц. - Текст : электронный.  |  |
| <a href="https://lib.guap.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108">https://lib.guap.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108</a><br><i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i> | Электротехника. Линейная электрическая цепь с сосредоточенными параметрами в установившемся режиме: учебное пособие / Б. А. Артемьев; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013. - 86 с. Систем. требования: ACROBAT READER 5.X. - Б. ц. - Текст : электронный. |  |
| <a href="https://lib.guap.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108">https://lib.guap.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108</a><br><i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i> | Электротехника. Переходные процессы линейной электрической цепи со сосредоточенными параметрами. Нелинейные цепи: учебное пособие / Б. А. Артемьев,  |  |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Н. В. Решетникова, Д. В. Шишлаков; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2019. - 130 с. Систем. требования: ACROBAT READER 5.X. - Б. ц. - Текст : электронный. |  |
|--|---|--|

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес   | Наименование  |
|---|---|
| <a href="https://pro.guap.ru/">https://pro.guap.ru/</a> | Материалы для выполнения лабораторных, практических и курсовых работ, варианты для их выполнения, а также электронный лекционный материал по дисциплине размещаются внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения» в течение учебного семестра |
| <a href="https://lms.guap.ru">https://lms.guap.ru</a>   | Тестирования для проведения контрольных работ, а также для проведения промежуточной аттестации размещаются в системе дистанционного обучения ГУАП в течение учебного семестра   |

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование  |
|-------|---|
| 1     | <u>Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (<a href="https://lib.guap.ru.">https://lib.guap.ru.</a>), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП</u> |
| 2     | <u>ЭБС «Лань» (<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП</u>                                  |

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| №<br>п/п | Наименование составной части<br>материально-технической базы   | Номер аудитории<br>(при необходимости) |
|----------|--|--|
| 1        | Лекционная аудитория общего доступа:<br>Специализированная мебель.<br>Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по точке доступа Wi-Fi.  |  |
| 2        | Специализированная лаборатория электротехники:<br>– стенды лабораторные – 8 шт.  | 14-04 и 14-06<br>(ул. Гастелло, 15)    |
| 3        | Стенд "Электрические цепи и основы электроники"  | 14-04 и 14-06<br>(ул. Гастелло, 15)    |
|          | Помещение для самостоятельной работы, Интернет-класс.<br>Специализированная мебель, возможность подключения к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. 10 ПК, Принтер HP LaserJetEnterprise 600 M602dn.   | 31-05<br>(ул. Гастелло, 15)            |
| 5        | Помещение для самостоятельной работы обучающихся -<br>Читальный зал библиотеки ГУАП: специализированная мебель; персональные компьютеры – 10 шт.,<br>обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети и точке доступа WiFi, а также к электронно-библиотечным системам, реферативной базе данных Scopus; копировальный аппарат Kyocera KM2035. | C-22<br>(ул. Гастелло, 15)             |

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств                       |
|------------------------------|--|
| Экзамен                      | Список вопросов к экзамену;<br>Задачи;<br>Тесты. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции     | Характеристика сформированных компетенций   |
|------------------------|---|
| 5-балльная шкала       |   |
| «отлично»<br>«зачтено» | Обучающийся:<br>– глубоко и всесторонне усвоил программный материал;<br>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;<br>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; |

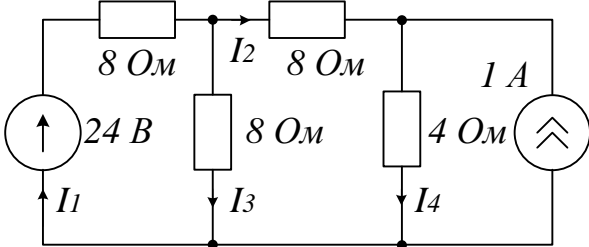
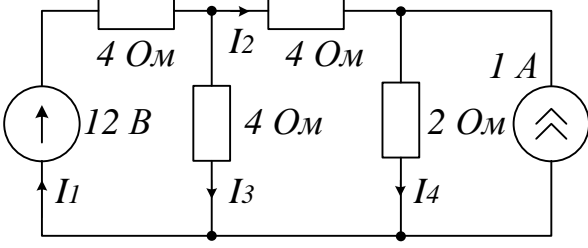
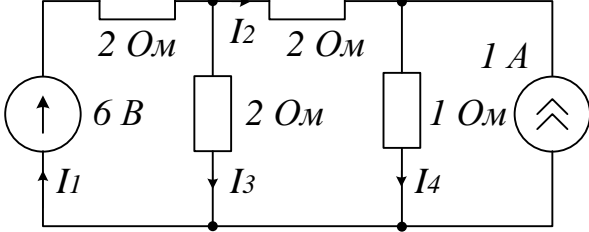
| Оценка компетенции                    | Характеристика сформированных компетенций   |
|---------------------------------------|---|
| 5-балльная шкала                      |   |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> <li>– правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий.</li> </ul>   |
| «хорошо»<br>«зачтено»                 | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> <li>– правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий.</li> </ul>  |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> <li>– правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий.</li> </ul> |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> <li>– правильно выполнил менее 51% тестовых заданий.</li> </ul>   |

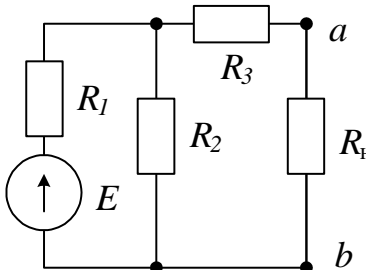
### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена   | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| 1     | Какие условия необходимы и достаточны, чтобы в последовательной $RLC$ -цепи при резонансе выполнялось соотношение $U_R=U_L=U_C=U$ ?  | ОПК-1.3.1      |
| 2     | Сформулируйте условие передачи от источника в нагрузку максимальной мощности. Как называется такой режим?  |                |
| 3     | Протекающий через катушку индуктивности с $L=0.2$ Гн ток изменяется по закону $i=1.41\sin(314t+45^\circ)$ А. Определить комплекс действующего значения напряжения на катушке.  |                |
| 4     | Как связаны между собой добротность колебательного контура и ширина полосы пропускания?  |                |
| 5     | Почему резонанс при высокой добротности цепи опасен? Рассчитайте добротность цепи при волновом сопротивлении $\rho=200$ Ом и $R=10$ Ом. Определите величину напряжения на реактивных элементах при входном напряжении 220 В. |                |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 6  | Какие параметры цепи первого порядка надо знать, чтобы определить ее постоянную времени?  |           |
| 7  | Дайте определение сопротивлению, индуктивности и емкости.   |           |
| 8  | Изобразите (качественно) синусоидальный сигнал. Покажите на рисунке амплитуду, период и начальную фазу сигнала. Как вычисляется линейная и угловая частота сигнала? Как вычисляется действующее значение сигнала? |           |
| 9  | Почему вольтметр включается параллельно участку цепи, на котором производится измерение напряжения, а амперметр включается последовательно? Какие требования к внутреннему сопротивлению этих приборов?           |           |
| 10 | К источнику синусоидального напряжения подключено активное сопротивление. Чему равен фазовый сдвиг между напряжением и током?   |           |
| 11 | К источнику синусоидального напряжения подключена емкость. Чему равен фазовый сдвиг между напряжением и током?  |           |
| 12 | Поясните наличие фазового сдвига и его величину, если к источнику подключена только индуктивность или только емкость.   |           |
| 13 | Почему при наличии в цепи реактивных элементов (индуктивностей и емкостей) при записи уравнений по второму закону Кирхгофа действующие значения напряжений нельзя складывать алгебраически?                       |           |
| 14 | Объясните, почему фазовый сдвиг между напряжением и током в цепях R-L и R-C имеет разный знак?  |           |
| 15 | Объясните, почему фазовый сдвиг между напряжением и током в цепях R-L и R-C изменяется при изменении частоты сигнала источника?   |           |
| 16 | <p>Найдите токи в ветвях схемы методом токов ветвей (по законам Кирхгофа)</p>   | ОПК-1.У.1 |
| 17 | <p>Найдите токи в ветвях схемы методом узловых напряжений</p>    |           |
| 18 | <p>Найдите токи в ветвях схемы методом контурных токов</p>    |           |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 19 | <p>Воспользовавшись методом эквивалентного источника определите величину сопротивления нагрузки <math>R_H</math> и ток через него в схеме при условии, что в <math>R_H</math> выделяется максимальная мощность. Параметры элементов схемы: <math>E=12</math> В; <math>R_1=R_2=R_3=4</math> Ом</p>  |           |
| 20 | Мощность, потребляемая цепью, состоящей из параллельно соединенных конденсатора и резистора, $P=96$ Вт. Ток в неразветвленной части цепи $I=5$ А, а в ветви с конденсатором $I_C=3$ А. Определить сопротивления $R$ и $X_C$ элементов цепи.   |           |
| 21 | В последовательной $RLC$ -цепи $R=1$ Ом; $L=10$ мГн; $C=10$ мкФ. Определить резонансную частоту и добротность контура.  |           |
| 22 | Необходимо определить параметры эквивалентного источника. Что для этого нужно сделать?  |           |
| 23 | Требуется измерить напряжение холостого хода четырехполюсника. Как это осуществить?   |           |
| 24 | Если в цепи изменяется величина только одного из сопротивлений, какой метод расчета является рациональным?  |           |
| 25 | Если напряжение, приложенное к обкладкам плоского конденсатора, увеличить в 2 раза, как изменится его емкость?  |           |
| 26 | Если частоту напряжения, приложенного к обкладкам плоского конденсатора, увеличить в 2 раза, как изменится его емкость?   |           |
| 27 | Что произойдет с действующим значением тока при увеличении частоты в последовательной $RC$ -цепи при неизменном приложенном действующем значении напряжения?  |           |
| 28 | Запишите выражение для мгновенного значения напряжения, если комплексное его значение равно $\dot{U} = 10e^{-j\frac{\pi}{4}}$ , В   |           |
| 29 | Чему равно действующее значение напряжения через емкостной элемент при токе $i(t) = 2\sqrt{2} \sin(314t)$ ампер и величине $X_C$ равной 50 Ом?  |           |
| 30 | Как определить коэффициент связи двух индуктивно-связанных катушек?   |           |
| 31 | Как по осциллограммам синусоид напряжения и тока определить фазовый сдвиг в градусах?   | ОПК-1.В.1 |
| 32 | Какие измерения в последовательной цепи гармонического тока нужно выполнить, чтобы построить ее векторную диаграмму?  |           |
| 33 | Как по осциллограмме напряжения найти его действующее значение?   |           |
| 34 | Какое значение принимает фазочастотная характеристика цепи при резонансе?   |           |
| 35 | Критерием чего служит баланс мощностей?   |           |
| 36 | Как по графику переходного процесса цепи второго порядка определить логарифмический декремент колебаний?  |           |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 37 | Как по экспериментально снятым вольтамперным характеристикам нелинейных элементов цепи построить результирующую вольтамперную характеристику относительно зажимов источника? |  |
| 38 | Как подключить ваттметр для измерения активной мощности цепи?  |  |
| 39 | Как с помощью ваттметра и фазометра определить реактивную мощность цепи переменного тока?  |  |
| 40 | Как экспериментально снять амплитудно-частотную характеристику?  |  |
| 41 | Какие опыты нужно выполнить, чтобы определить Z-параметры четырехполюсника?  |  |
| 42 | Чем каскадное включение четырехполюсников отличается от последовательного?   |  |
| 43 | Требуется найти статическое и дифференциальное сопротивление нелинейного элемента. Как это сделать?  |  |
| 44 | Требуется определить постоянную времени цепи первого порядка. Опишите последовательность ваших действий.   |  |
| 45 | Перечислите способы и набор инструментов, с помощью которых можно определить величину емкости конденсатора.  |  |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено                     |                |

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено  |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов   | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| 1     | <i>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов</i><br>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и обоснуйте.<br>В цепи синусоидального тока измеренное вольтметром напряжение является его...<br>1) амплитудным значением<br>2) действующим значением<br>3) средним значением<br>4) среднеквадратичным значением | ОПК-1.3.1      |
| 2     | <i>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа</i><br>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br>Какие показания амперметра при изменении частоты источника свидетельствуют о наличии режима резонанса в последовательной RLC-цепи?<br>1) минимум тока  |                |

|    |   |           |        |                   |  |                   |    |               |    |       |    |              |    |    |    |         |    |       |    |               |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |
|----|---|-----------|--------|-------------------|--|-------------------|----|---------------|----|-------|----|--------------|----|----|----|---------|----|-------|----|---------------|----|--------|---|---|---|---|--|--|--|--|
|    | 2) максимум тока<br>3) неизменная величина тока<br>4) уменьшение тока с ростом частоты.   |           |        |                   |  |                   |    |               |    |       |    |              |    |    |    |         |    |       |    |               |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 3  | <p><i>Задание открытого типа Б</i></p> <p>Инструкция: Прочитайте текст, запишите требуемое выражение. Обоснуйте ответ.</p> <p>В последовательной <math>RLC</math>-цепи синусоидального тока все вольтметры имеют одинаковые показания – 54 В. Запишите выражение для мгновенного значения общего напряжения, если начальная фаза напряжения на индуктивности равна <math>38^0</math>.</p>   | ОПК-1.У.1 |        |                   |  |                   |    |               |    |       |    |              |    |    |    |         |    |       |    |               |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 4  | <p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия</i></p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой величине, указанной в левом столбце, подберите соответствующую единицу измерения в правом столбце.</p> <table><tr><td></td><td>Величина</td><td></td><td>Единица измерения</td></tr><tr><td>А)</td><td>Сопротивление</td><td>1.</td><td>Фарад</td></tr><tr><td>Б)</td><td>Проводимость</td><td>2.</td><td>Ом</td></tr><tr><td>В)</td><td>Емкость</td><td>3.</td><td>Генри</td></tr><tr><td>Г)</td><td>Индуктивность</td><td>4.</td><td>Сименс</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |           |        | Величина          |  | Единица измерения | А) | Сопротивление | 1. | Фарад | Б) | Проводимость | 2. | Ом | В) | Емкость | 3. | Генри | Г) | Индуктивность | 4. | Сименс | А | Б | В | Г |  |  |  |  |
|    | Величина  |           |        | Единица измерения |  |                   |    |               |    |       |    |              |    |    |    |         |    |       |    |               |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А) | Сопротивление   | 1.        | Фарад  |                   |  |                   |    |               |    |       |    |              |    |    |    |         |    |       |    |               |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Б) | Проводимость  | 2.        | Ом     |                   |  |                   |    |               |    |       |    |              |    |    |    |         |    |       |    |               |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |
| В) | Емкость   | 3.        | Генри  |                   |  |                   |    |               |    |       |    |              |    |    |    |         |    |       |    |               |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Г) | Индуктивность   | 4.        | Сименс |                   |  |                   |    |               |    |       |    |              |    |    |    |         |    |       |    |               |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А  | Б   | В         | Г      |                   |  |                   |    |               |    |       |    |              |    |    |    |         |    |       |    |               |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |
|    |   |           |        |                   |  |                   |    |               |    |       |    |              |    |    |    |         |    |       |    |               |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 5  | <p><i>Задание открытого типа А</i></p> <p>Инструкция: прочитайте текст и запишите требуемое выражение для полного сопротивления цепи.</p> <p>Напишите выражение для полного сопротивления <math>Z</math> последовательной <math>RL</math>-цепи синусоидального тока</p>   |           |        |                   |  |                   |    |               |    |       |    |              |    |    |    |         |    |       |    |               |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 6  | <p><i>Задание открытого типа Б</i></p> <p>Инструкция: прочитайте текст и определите тип и величину сопротивления нагрузки при заданных мгновенных значениях напряжения и тока. Обоснуйте ответ.</p> <p>Мгновенные значения тока и напряжения в нагрузке заданы следующими выражениями: <math>i = 0,2 \sin(376,8t + 80^0)</math> А,<br/><math>u = 250 \sin(376,8t + 170^0)</math> В. Определите тип и величину сопротивления нагрузки.</p>   | ОПК-1.В.1 |        |                   |  |                   |    |               |    |       |    |              |    |    |    |         |    |       |    |               |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |

Система оценивания тестовых заданий:

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с

позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
|       | Не предусмотрено           |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.



Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Основные понятия и законы теории электрических цепей;
- Методы расчета электрических цепей постоянного тока;
- Анализ цепей гармонического тока;
- Индуктивно-связанные цепи;
- Анализ индуктивно-связанных цепей;
- Четырехполюсники;
- Цепи несинусоидального тока;
- Нелинейные цепи постоянного тока;
- Классический метод анализа переходных процессов в цепях постоянного тока.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах  
Учебным планом не предусмотрено

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий  
Учебным планом не предусмотрено

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задания и требования к проведению лабораторных работ приведены в следующих источниках:

1. Электротехника: лабораторный практикум/ В.А. Голубков, С.Ю. Мельников. – СПб: Изд-во ГУАП, 2023 – 82 с. - Систем. требования: Acrobat Reader 5.x. Б. ц. *Текст: электронный.* URL: [https://lib.guap.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](https://lib.guap.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)  
*Режим доступа: для авторизованных пользователей*
2. Электротехника: лабораторный практикум / С.И. Бардинский [и др.]; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2017. - 190 с. – Систем. требования: Acrobat Reader 5.x. Б. ц. *Текст: электронный.* URL: [https://lib.guap.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](https://lib.guap.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)  
*Режим доступа: для авторизованных пользователей*

### Структура и форма отчета о лабораторной работе

Отчет о лабораторной работе имеет форму текстового документа, содержащего цель лабораторной работы, схемы экспериментов, таблицы с экспериментальными и расчетными данными, результаты экспериментов и расчетов в виде графиков, векторных диаграмм, а также выводы по итогам проделанной работы.

### Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Отчет должен содержать титульный лист, а его содержание должно быть оформлено согласно ГОСТ 7.32 – 2017.

Нормативная документация, необходимая для оформления, приведена на электронном ресурсе ГУАП: <https://guap.ru/c/regdocs/docs/nir>

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся является учебно-методический материал по дисциплине.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости (ТКУ) осуществляется путем проведения тестирования в семестре, а также путем оценки выполнения лабораторных работ.

В случае невыполнения условий ТКУ обучающийся при прохождении промежуточной аттестации не может получить оценку выше, чем «удовлетворительно».

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных ответов обучающихся на вопросы по изученному материалу и решения задач. Время выполнения

заданий – один час. В случае сдачи всех лабораторных работ в семестре на положительную оценку применяется шкала оценивания согласно критериям оценки уровня сформированности компетенций (табл. 14). В случае, если не выполнены лабораторные работы в семестре, на экзамене обучающийся не может получить оценку выше, чем «удовлетворительно».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |