

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 82

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

д.э.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

А.С. Будагов

(инициалы, фамилия)

(подпись)

« 25 » февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии программирования»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	09.03.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Прикладная информатика
Наименование направленности/ специализации	Интеллектуальные информационные системы и технологии
Форма обучения	заочная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026\_\_

Лист согласования программы

Программу составил (а)

Проф., д. пед.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

18.02.2026

(подпись, дата)

А. Г. Степанов

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 82

« 19 » 02 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 82

д.э.н., проф.

(уч. степень, звание)

19.02.2026

(подпись, дата)

А.С. Будагов

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

19.02.2026

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Технологии программирования» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 09.03.03 «Прикладная информатика» направленности/специализации «Интеллектуальные информационные системы и технологии». Дисциплина реализуется кафедрой «№82».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

ПК-2 «Способность проектировать, разрабатывать и тестировать программные модули»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием информационной культуры выпускника, и имеет целью сформировать у студентов представления о современных тенденциях развития технологий алгоритмизации, программирования и способам применения современных вычислительных средств и программных систем в профессиональной деятельности на примере языка Python.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студента, консультации, курсовое проектирование.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (5 семестр), дифференцированного зачета (6 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, а также знать, уметь и владеть методами проектирования, разработки и тестирования программных модулей. В результате обучаемый должен иметь возможность использовать стандартные технологии программирования, разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение, проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач, программировать приложения, создавать программные прототипы и осуществлять поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.В.3 владеть навыками использования цифровых средств для решения поставленной задачи
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способность проектировать, разрабатывать и тестировать программные модули	ПК-2.3.1 знать методы и приемы алгоритмизации поставленных задач, стандартные алгоритмы и области их применения, технологии программирования, особенности выбранной среды программирования, методы и средства проверки работоспособности программного обеспечения ПК-2.У.1 уметь писать программный код на выбранном языке программирования, составлять программу тестирования компонентов программного обеспечения, проводить анализ исполнения требований к программному обеспечению ПК-2.В.1 владеть навыками применения методов и средств проверки работоспособности

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		программного обеспечения

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Основы цифровой грамотности»,
- «Дискретная математика»,
- «Компьютерная графика»,
- «Основы программирования».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Математические основы искусственного интеллекта»,
- «Методы обработки больших данных».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№5	№6
1	2	3	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	5/ 180	2/ 72	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>	20	10	10
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	46	16	30
в том числе:			
лекции (Л), (час)	16	6	10
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	6		6
лабораторные работы (ЛР), (час)	20	10	10
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	4		4
экзамен, (час)	9	9	
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	125	47	78
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз., Дифф. зач., Курс. Раб.	Экз.,	Дифф. зач., Курс. Раб.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 5					
Раздел 1. Введение в дисциплину. Обзор технологий программирования: исторический	1				7

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
аспект и современные тенденции развития аппаратного, программного и алгоритмического обеспечения информационных систем					
Раздел 2. Введение в язык программирования Python. Внутренняя организация Python. Среды разработки. Ввод – вывод, комментарии, числа, литералы, идентификаторы и переменные, встроенные константы, типы данных.	1		2		10
Раздел 3. Работа с данными в Python. Атомарные типы данных. Последовательности. Строки. Измерение времени выполнения программы.	1		2		10
Раздел 4. Ссылочные типы данных и коллекции Python. Списки. Кортежи. Словари. Множества. Библиотеки работы с массивами и NumPy.	1		2		10
Раздел 5. Операторы Python. Включения. Функции. Замыкания. Лямбда-функции. Декораторы. Генераторы. Рекурсивные структуры. Встроенные функции. Многопоточность, многопроцессорность и мультипроцессорность.	2		4		10
Итого в семестре:	6		10		47
Семестр 6					
Раздел 6. Классы. Наследование.	4	2	2		
Раздел 7. Модули. Создание и установка. Библиотека Pandas. Регулярные выражения. Сортировка. Работа с Orange.	4	2	2		
Раздел 8. Некоторые приемы программирования	2	2	6		
Выполнение курсовой работы				4	
Итого в семестре:	10	6	10	4	78
Итого	16	6	20	4	125

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1.	Введение в дисциплину. Обзор технологий программирования: исторический аспект и современные тенденции развития аппаратного, программного и алгоритмического обеспечения информационных систем

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
2.	Введение в язык программирования Python. Внутренняя организация Python. Среды разработки. Ввод – вывод, комментарии, числа, литералы, идентификаторы и переменные, встроенные константы, типы данных.
3.	Работа с данными в Python. Атомарные типы данных. Последовательности. Строки. Измерение времени выполнения программы.
4.	Ссылочные типы данных и коллекции Python. Списки. Кортежи. Словари. Множества. Библиотеки работы с массивами и NumPy.
5.	Операторы Python. Включения. Функции. Замыкания. Лямбда-функции. Декораторы. Генераторы. Рекурсивные структуры. Встроенные функции. Многопоточность, многопроцессорность и мультипроцессорность.
6.	Классы. Наследование.
7.	Модули. Создание и установка. Библиотека Pandas. Регулярные выражения. Сортировка. Работа с Orange.
8.	Некоторые приемы программирования. Объектно-ориентированная декомпозиция

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6					
15	Функции, применение и создание	групповые дискуссии	2	2	5
2	Классы, применение и создание	групповые дискуссии	2	2	6
3	Модули, применение и создание	групповые дискуссии	2	2	7
Всего			6	6	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 5				
1	Начальный запуск IDLE	2	2	2
2	Базовые операции со строками	2	2	3
3	Операции со списками	2	2	4
4	Операции с кортежами	2	2	4,5
5	Операции со словарями	2	2	4,5

Семестр 6				
6	Операции с множествами	2	2	4,5
7	Создание и выполнение функций	4	4	6
8	Работа с файлами	2	2	7
9	Подключение модулей и работа с библиотеками	2	2	7
Всего		20		

#### 4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Цель курсовой работы:

Часов практической подготовки:

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час	Семестр 6, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)			
Курсовое проектирование (КП, КР)	60		60
Расчетно-графические задания (РГЗ)			
Выполнение реферата (Р)			
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	19	10	9
Домашнее задание (ДЗ)	7	7	
Контрольные работы заочников (КРЗ)	20	20	
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	19	10	9
Всего:	125	47	78

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Т 38	Технологии программирования на языке Python: учеб.-метод.	50

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	пособие / [В. С. Васильева и др.]; под ред. д-ра пед. наук А. Г. Степанова. – СПб.: ГУАП, 2024. – 118 с.	
<a href="https://znaniu.m.ru/catalog/product/2225323">https://znaniu.m.ru/catalog/product/2225323</a>	Майтак, Р. В. Python, Django, Data Science : учебное пособие / Р. В. Майтак, П. А. Пылов, А. В. Протоdjяконов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. - 516 с. – ISBN 978-5-9729-2143-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znaniu.m.ru/catalog/product/2225323">https://znaniu.m.ru/catalog/product/2225323</a> (дата обращения: 24.04.2026). – Режим доступа: по подписке.	
<a href="https://znaniu.m.ru/catalog/product/2241265">https://znaniu.m.ru/catalog/product/2241265</a>	Жуков, Р. А. Язык программирования Python: практикум : учебное пособие / Р.А. Жуков. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 216 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5cb5ca35aaa7f5.89424805. - ISBN 978-5-16-018516-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znaniu.m.ru/catalog/product/2241265">https://znaniu.m.ru/catalog/product/2241265</a> (дата обращения: 24.04.2026). – Режим доступа: по подписке.	
<a href="https://znaniu.m.ru/catalog/product/2225331">https://znaniu.m.ru/catalog/product/2225331</a>	Филиппов, Ф. В. Квантовые вычисления на Python : учебное пособие / Ф. В. Филиппов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. - 108 с. – ISBN 978-5-9729-2474-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znaniu.m.ru/catalog/product/2225331">https://znaniu.m.ru/catalog/product/2225331</a> (дата обращения: 24.04.2026). – Режим доступа: по подписке.	
<a href="https://znaniu.m.com/catalog/product/2107956">https://znaniu.m.com/catalog/product/2107956</a>	Душкин, Р. В. Квантовые вычисления и функциональное программирование : научно-популярное издание / Р. В. Душкин. - 2-е изд. - Москва : ДМК Пресс, 2023. - 233 с. - ISBN 978-5-89818-591-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znaniu.m.com/catalog/product/2107956">https://znaniu.m.com/catalog/product/2107956</a> (дата обращения: 24.04.2026). – Режим доступа: по подписке.	

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://lms.guap.ru/">http://lms.guap.ru/</a>	Единая электронная образовательная среда ГУАП



## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	14-05, 14-15, 24-15, 24-16 ЛС. 52-18 БМ, 12-03 Гаст.
2	Специализированная лаборатория	14-06 – 14-11 ЛС

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты; Задачи.
Выполнение курсовой работы	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине.

Примечание: \*экзаменационные билеты формируются на основе вопросов и задач таблицы 15.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила

использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 80% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 79% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 70% тестовых заданий**.

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Опишите три основные составляющие информатики	ПК-2.3.1
2.	Что представляет собой классическая структура аппаратуры Джона фон Неймана?	ПК-2.3.1
3.	Чем транслятор отличается от компилятора и интерпретатора?	ПК-2.3.1

4.	Что понимается под парадигмой программирования?	ПК-2.3.1
5.	Чем императивная парадигма программирования отличается от декларативной?	ПК-2.3.1
6.	Что такое алгоритм?	ПК-2.3.1
7.	Что понимается под сценарным языком?	ПК-2.3.1
8.	Как можно использовать режим калькулятора интегрированной среды разработки Python?	УК-2.В.3
9.	Как в Python обозначаются строки, литералы и комментарии?	УК-2.В.3
10.	Каковы правила составления идентификаторов в Python?	УК-2.В.3
11.	Какие атомарные типы данных поддерживает Python и как объявляются переменные?	УК-2.В.3
12.	Какая разница между изменяемыми и неизменяемыми типами данных Python?	УК-2.В.3
13.	Как в Python можно преобразовать число в строку и наоборот?	УК-2.В.3
14.	Какие операции поддерживает Python и чем оператор отличается от операции?	УК-2.В.3
15.	Что такое коллекция в Python ? и какие методы работы с ними существуют	УК-2.В.3
16.	Какие операции со строками поддерживает Python? Зачем нужны методы строк?	УК-2.В.3
17.	Как Python хранит данные и строки в памяти?	УК-2.В.3
18.	Что такое ссылочные типы данных в Python?	УК-2.В.3
19.	Как работает механизм памяти в Python?	УК-2.В.3
20.	Зачем нужны счетчик ссылок и сборщик мусора в Python?	УК-2.В.3
21.	Что такое последовательность и какие операции могут выполняться с ними в Python?	ПК-2.3.1
22.	Что такое список в Python? Как списки организованы в памяти? Зачем нужны методы списков?	ПК-2.3.1
23.	Что такое временная сложность алгоритма в Python?	ПК-2.3.1
24.	Как можно использовать вложенные списки в Python и что такое связанные и рекурсивные списки?	ПК-2.3.1
25.	Как работает стек, очередь, дерево и куча в Python?	ПК-2.3.1
26.	Каковы особенности копирования списков в Python	ПК-2.3.1
27.	Что такое кортеж в Python и какие методы работы с ним существуют?	ПК-2.3.1
28.	Что такое словарь в Python и какие методы работы с ним существуют?	ПК-2.3.1
29.	Что такое множество в Python и какие методы работы с ним существуют? Что такое замороженное множество?	ПК-2.3.1

30.	Что такое хеширование в Python?	ПК-2.3.1
31.	Что такое оператор if в Python? Как указать последовательность операторов, которая должна выполняться в зависимости от значения условия?	ПК-2.У.1
32.	Как работает оператор цикла while с предусловием в Python? Как указать последовательность операторов, которая должна выполняться в зависимости от значения условия?	ПК-2.У.1
33.	Как работает оператор цикла while с постусловием в Python? Как указать последовательность операторов, которая должна выполняться в зависимости от значения условия?	ПК-2.У.1
34.	Как работает оператор цикла for в Python? Как указать последовательность операторов, которая должна выполняться в зависимости от значения условия?	ПК-2.У.1
35.	Как осуществляется работа с отладчиком в Python?	ПК-2.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Какие виды функций есть в Python?	ПК-2.У.1
2.	Как создать пользовательскую функцию в Python? Как указать последовательность операторов, которая должна выполняться в определении функции?	ПК-2.У.1
3.	Область видимости и способы возврата параметров функции в Python.	ПК-2.У.1
4.	Как указать последовательность операторов, которая должна выполняться в цикле?	ПК-2.У.1
5.	Что такое правило распознавания имен и в чем его смысл в Python?	ПК-2.У.1
6.	Как выполняется обработка исключений в Python?	ПК-2.У.1
7.	Как создать класс в Python? Каков состав модуля класса? Как создать объект на основе класса?	ПК-2.В.1
8.	Что такое модуль в Python и как можно его использовать?	ПК-2.В.1
9.	Какие библиотеки Python называют стандартными?	ПК-2.В.1
10.	Как осуществляется работа с файлами в Python?	ПК-2.В.1
11.	Как осуществляется работа с отладчиком в Python?	ПК-2.В.1

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
1.	Программирование рядов и вычисление специальных функций
2.	Программирование табличных вычислений

3.	Решение уравнений и операции с многочленами
4.	Математика комплексных чисел
5.	Задачи интерполяции, аппроксимации, экстраполяции, численного интегрирования и дифференцирования
6.	Спектральный анализ
7.	Предложенная студентом и согласованная с руководителем

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора										
1.	Прочитайте текст, выполните необходимые вычисления и напишите ответ. Вычислите результат выполнения операции взятия модуля числа 56 по основанию 10 и введите его с клавиатуры	УК-2.В.3										
2.	Прочитайте текст и напишите ответ. Парадигма программирования, предназначенная для задания или описания наших знаний того, что мы знаем наверняка, называется	УК-2.В.3										
3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между цифровыми средствами и их назначением: <table><tr><th>Цифровое средство</th><th>Назначение</th></tr><tr><td>1. Текстовый редактор</td><td>a. Создание и редактирование изображений</td></tr><tr><td>2. Электронная таблица</td><td>b. Обработка и анализ структурированных данных</td></tr><tr><td>3. Система управления базами данных</td><td>c. Создание и редактирование текстовых документов</td></tr><tr><td>4. Графический редактор</td><td>d. Хранение и управление данными</td></tr></table>	Цифровое средство	Назначение	1. Текстовый редактор	a. Создание и редактирование изображений	2. Электронная таблица	b. Обработка и анализ структурированных данных	3. Система управления базами данных	c. Создание и редактирование текстовых документов	4. Графический редактор	d. Хранение и управление данными	УК-2.В.3
Цифровое средство	Назначение											
1. Текстовый редактор	a. Создание и редактирование изображений											
2. Электронная таблица	b. Обработка и анализ структурированных данных											
3. Система управления базами данных	c. Создание и редактирование текстовых документов											
4. Графический редактор	d. Хранение и управление данными											
4.	Прочитайте текст и установите соответствие. <table><tr><th>Цифровое средство</th><th>Назначение</th></tr><tr><td>1. Система контроля версий</td><td>a. Написание, отладка и запуск программного кода</td></tr><tr><td>2. Интегрированная среда разработки (IDE)</td><td>b. Управление изменениями и совместная работа над проектом</td></tr><tr><td>3. Система автоматического тестирования</td><td>c. Автоматизация процесса тестирования программного</td></tr><tr><td>4. Облачный сервис для совместной работы</td><td>d. Хранение и обмен файлами, совместная работа над документами</td></tr></table>	Цифровое средство	Назначение	1. Система контроля версий	a. Написание, отладка и запуск программного кода	2. Интегрированная среда разработки (IDE)	b. Управление изменениями и совместная работа над проектом	3. Система автоматического тестирования	c. Автоматизация процесса тестирования программного	4. Облачный сервис для совместной работы	d. Хранение и обмен файлами, совместная работа над документами	УК-2.В.3
Цифровое средство	Назначение											
1. Система контроля версий	a. Написание, отладка и запуск программного кода											
2. Интегрированная среда разработки (IDE)	b. Управление изменениями и совместная работа над проектом											
3. Система автоматического тестирования	c. Автоматизация процесса тестирования программного											
4. Облачный сервис для совместной работы	d. Хранение и обмен файлами, совместная работа над документами											
5.	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте этапы разработки программного обеспечения в правильной последовательности: 1. Анализ требований 2. Проектирование архитектуры 3. Написание кода 4. Тестирование 5. Развертывание и эксплуатация											
6.	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте этапы разработки веб-сайта в правильной последовательности: 1. Разработка дизайна и макета 2. Верстка HTML и CSS	УК-2.В.3										

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора																
	3. Программирование на стороне клиента (JavaScript) 4. Программирование на стороне сервера (PHP, Python, Ruby и т.д.) 5. Тестирование и отладка																	
7.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой из перечисленных инструментов наиболее подходит для разработки мобильных приложений на платформе Android? 1. Microsoft Visual Studio 2. PyCharm 3. Android Studio 4. Xcode	ПК-2.3.1																
8.	Прочитайте текст и выберите один или несколько ответов. Какие из перечисленных цифровых средств могут быть использованы для организации совместной разработки программного обеспечения? 1. Система контроля версий (Git) 2. Облачный сервис для хранения файлов (Dropbox) 3. Система управления проектами (Jira) 4. Мессенджер для командной коммуникации (Slack) 5. Интегрированная среда разработки (IDE)																	
9.	Прочитайте текст и напишите ответ. Парадигма программирования, предназначенная для создания алгоритмов узнавания того, что мы не знаем непосредственно, но хотим и умеем (считаем, что умеем) узнавать, называется...	УК-2.В.3																
10.	Прочитайте текст и выберите один или несколько ответов. При разработке программы на языке Python использовались следующие идентификаторы. Отметьте те идентификаторы, которые соответствуют требованиям языка Python 1. val1 2. ib2! 3. px __m 4. tt6																	
11.	Прочитайте текст и установите соответствие <table><tr><th>Название операции</th><th>Символ</th></tr><tr><td>1. Разность множеств символ -&gt;;</td><td>a. -</td></tr><tr><td>2. Симметричная разность символ;</td><td>b. ^</td></tr><tr><td>3. Объединение множеств символ;</td><td>c.  </td></tr><tr><td>4. Равенство множеств символ;</td><td>d. ==</td></tr><tr><td>5. Пересечение множеств символ;</td><td>e. &amp;</td></tr><tr><td>6. Проверка на вхождение в множество;</td><td>f. in</td></tr><tr><td>7. Проверка на не вхождение в множество;</td><td>g. not in</td></tr></table>	Название операции	Символ	1. Разность множеств символ ->;	a. -	2. Симметричная разность символ;	b. ^	3. Объединение множеств символ;	c.	4. Равенство множеств символ;	d. ==	5. Пересечение множеств символ;	e. &	6. Проверка на вхождение в множество;	f. in	7. Проверка на не вхождение в множество;	g. not in	ПК-2.3.1
Название операции	Символ																	
1. Разность множеств символ ->;	a. -																	
2. Симметричная разность символ;	b. ^																	
3. Объединение множеств символ;	c.																	
4. Равенство множеств символ;	d. ==																	
5. Пересечение множеств символ;	e. &																	
6. Проверка на вхождение в множество;	f. in																	
7. Проверка на не вхождение в множество;	g. not in																	
12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Поставьте в соответствие данные языка Python их типу <table><tr><th>Данные</th><th>Тип</th></tr><tr><td>1. {10,20,30,40,50,60,70,80,90,100}</td><td>a. словарь</td></tr><tr><td>2. {1:10,2:20,3:30,4:40,5:50,6:60,7:70,8:80,9:90,10:100}</td><td>b. строка</td></tr><tr><td>3. [10,20,30,40,50,60,70,80,90,100]</td><td>c. список;</td></tr><tr><td>4. '{10,20,30,40,50,60,70,80,90,100}'</td><td>d. множество</td></tr><tr><td>5. (10,20,30,40,50,60,70,80,90,100)</td><td>e. кортеж</td></tr></table>	Данные	Тип	1. {10,20,30,40,50,60,70,80,90,100}	a. словарь	2. {1:10,2:20,3:30,4:40,5:50,6:60,7:70,8:80,9:90,10:100}	b. строка	3. [10,20,30,40,50,60,70,80,90,100]	c. список;	4. '{10,20,30,40,50,60,70,80,90,100}'	d. множество	5. (10,20,30,40,50,60,70,80,90,100)	e. кортеж	ПК-2.3.1				
Данные	Тип																	
1. {10,20,30,40,50,60,70,80,90,100}	a. словарь																	
2. {1:10,2:20,3:30,4:40,5:50,6:60,7:70,8:80,9:90,10:100}	b. строка																	
3. [10,20,30,40,50,60,70,80,90,100]	c. список;																	
4. '{10,20,30,40,50,60,70,80,90,100}'	d. множество																	
5. (10,20,30,40,50,60,70,80,90,100)	e. кортеж																	
13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Поставьте в	ПК-2.3.1																

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора																						
	<div>соответствие типы данных языка Python их свойствам</div> <table><tr><th>Тип данных</th><th>Свойство</th></tr><tr><td>1. set</td><td>a. изменяемые (mutable)</td></tr><tr><td>2. dict</td><td>b. неизменяемый (immutable)</td></tr><tr><td>3. list;</td><td></td></tr><tr><td>4. bool;</td><td></td></tr><tr><td>5. float</td><td></td></tr><tr><td>6. tuple l</td><td></td></tr><tr><td>7. frozenset</td><td></td></tr><tr><td>8. int</td><td></td></tr><tr><td>9. unicode</td><td></td></tr><tr><td>10. str</td><td></td></tr></table>	Тип данных	Свойство	1. set	a. изменяемые (mutable)	2. dict	b. неизменяемый (immutable)	3. list;		4. bool;		5. float		6. tuple l		7. frozenset		8. int		9. unicode		10. str		
Тип данных	Свойство																							
1. set	a. изменяемые (mutable)																							
2. dict	b. неизменяемый (immutable)																							
3. list;																								
4. bool;																								
5. float																								
6. tuple l																								
7. frozenset																								
8. int																								
9. unicode																								
10. str																								
14.	<div>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между алгоритмическими структурами и их описанием:</div> <table><tr><th>Вид структуры</th><th>Описание</th></tr><tr><td>1. Линейная</td><td>a. Алгоритм, в котором команды выполняются в определенной последовательности</td></tr><tr><td>2. Разветвляющаяся</td><td>b. Алгоритм, в котором выполнение команд зависит от выполнения некоторого условия</td></tr><tr><td>3. Циклическая</td><td>c. Алгоритм, в котором команды повторяются определенное количество раз или до выполнения некоторого условия</td></tr><tr><td>4. Рекурсивная</td><td>d. Алгоритм, в котором функция вызывает сама себя для решения подзадачи</td></tr></table>	Вид структуры	Описание	1. Линейная	a. Алгоритм, в котором команды выполняются в определенной последовательности	2. Разветвляющаяся	b. Алгоритм, в котором выполнение команд зависит от выполнения некоторого условия	3. Циклическая	c. Алгоритм, в котором команды повторяются определенное количество раз или до выполнения некоторого условия	4. Рекурсивная	d. Алгоритм, в котором функция вызывает сама себя для решения подзадачи	ПК-2.У.1												
Вид структуры	Описание																							
1. Линейная	a. Алгоритм, в котором команды выполняются в определенной последовательности																							
2. Разветвляющаяся	b. Алгоритм, в котором выполнение команд зависит от выполнения некоторого условия																							
3. Циклическая	c. Алгоритм, в котором команды повторяются определенное количество раз или до выполнения некоторого условия																							
4. Рекурсивная	d. Алгоритм, в котором функция вызывает сама себя для решения подзадачи																							
15.	<div>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Кортеж как элемент коллекции Python обладает свойством:</div> <div>1. изменяемости;</div> <div>2. индексированности;</div> <div>3. уникальности.</div>	ПК-2.У.1																						
16.	<div>Прочитайте текст и установите последовательность действий. Укажите последовательность появления языков программирования: Варианты ответов:</div> <div>1. fortran;</div> <div>2. algol;</div> <div>3. C;</div> <div>4. pascal.</div> <div>5. C++;</div> <div>6. python;</div> <div>7. HTML;</div> <div>8. Java.</div>	ПК-2.В.1																						
17.	<div>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Словарь как элемент коллекции Python обладает свойством :</div> <div>1. изменяемости ключей;</div> <div>2. уникальности значений;</div> <div>3. индексированности;</div> <div>4. уникальности ключей;</div> <div>5. изменяемости значений;</div> <div>6. уникальности элементов;</div> <div>7. изменяемости элементов.</div>	ПК-2.В.1																						
18.	<div>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между методами тестирования программного обеспечения и их</div>	ПК-2.В.1																						

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов		Код индикатора																
	<div>описанием:</div> <table> <tr> <th>Тип тестирования</th> <th>Назначение</th> </tr> <tr> <td>1. Модульное тестирование</td> <td>a. Тестирование взаимодействия между интегрированными модулями или компонентами системы</td> </tr> <tr> <td>2. Интеграционное тестирование</td> <td>b. Тестирование отдельных программных модулей или единиц кода</td> </tr> <tr> <td>3. Системное тестирование</td> <td>c. Тестирование всей системы в целом, проверка соответствия требованиям</td> </tr> <tr> <td>4. Приемочное тестирование</td> <td>d. Тестирование системы конечным пользователем или заказчиком для приемки</td> </tr> </table>		Тип тестирования	Назначение	1. Модульное тестирование	a. Тестирование взаимодействия между интегрированными модулями или компонентами системы	2. Интеграционное тестирование	b. Тестирование отдельных программных модулей или единиц кода	3. Системное тестирование	c. Тестирование всей системы в целом, проверка соответствия требованиям	4. Приемочное тестирование	d. Тестирование системы конечным пользователем или заказчиком для приемки							
Тип тестирования	Назначение																		
1. Модульное тестирование	a. Тестирование взаимодействия между интегрированными модулями или компонентами системы																		
2. Интеграционное тестирование	b. Тестирование отдельных программных модулей или единиц кода																		
3. Системное тестирование	c. Тестирование всей системы в целом, проверка соответствия требованиям																		
4. Приемочное тестирование	d. Тестирование системы конечным пользователем или заказчиком для приемки																		
19.	<div>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Расставьте этапы тестирования программного обеспечения в правильной последовательности:</div> <div>1. Планирование тестирования</div> <div>2. Разработка тестовых сценариев</div> <div>3. Выполнение тестирования</div> <div>4. Анализ результатов и отчетность</div> <div>5. Исправление дефектов. Прочитайте текст и установите соответствие. Поставьте в соответствие названию операции языка Python соответствующий ей символ</div> <table> <tr> <th>Название операции</th> <th>Символ</th> </tr> <tr> <td>8. Разность множеств символ -&gt;;</td> <td>h. -</td> </tr> <tr> <td>9. Симметричная разность символ;</td> <td>i. ^</td> </tr> <tr> <td>10. Объединение множеств символ;</td> <td>j.  </td> </tr> <tr> <td>11. Равенство множеств символ;</td> <td>k. ==</td> </tr> <tr> <td>12. Пересечение множеств символ;</td> <td>l. &amp;</td> </tr> <tr> <td>13. Проверка на вхождение в множество;</td> <td>m. in</td> </tr> <tr> <td>14. Проверка на не вхождение в множество;</td> <td>n. not in</td> </tr> </table>		Название операции	Символ	8. Разность множеств символ ->;	h. -	9. Симметричная разность символ;	i. ^	10. Объединение множеств символ;	j.	11. Равенство множеств символ;	k. ==	12. Пересечение множеств символ;	l. &	13. Проверка на вхождение в множество;	m. in	14. Проверка на не вхождение в множество;	n. not in	ПК-2.В.1
Название операции	Символ																		
8. Разность множеств символ ->;	h. -																		
9. Симметричная разность символ;	i. ^																		
10. Объединение множеств символ;	j.																		
11. Равенство множеств символ;	k. ==																		
12. Пересечение множеств символ;	l. &																		
13. Проверка на вхождение в множество;	m. in																		
14. Проверка на не вхождение в множество;	n. not in																		
20.	<div>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Расставьте этапы тестирования программного обеспечения в правильной последовательности:</div> <div>1. Планирование тестирования</div> <div>2. Разработка тестовых сценариев</div> <div>3. Выполнение тестирования</div> <div>4. Анализ результатов и отчетность</div> <div>5. Исправление дефектов</div>		ПК-2.В.1																

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1.	Императивная парадигма программирования.
2.	Объектно-ориентированные языки программирования.
3.	Высокопроизводительные вычислители.
4.	Функциональные языки программирования.



5.	Декларативная парадигма программирования.
6.	Параллельная парадигма программирования.
7.	Языки графического программирования.
8.	Языки, предназначенные для web-программирования.
9.	Структурное программирование.
10.	Виды парадигм программирования.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### 11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

##### Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Структура предоставления лекционного материала соответствует таблице 4. Лекционный материал сопровождается демонстрацией слайдов. Презентация хранится в системе управления обучением на странице курса. Адрес страницы обновляется ежегодно и на момент создания рабочей программы его нет.

##### 11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Учебным планом не предусмотрено.

##### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Специальных требований нет.

#### 11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Для проведения лабораторных работ используется имеющееся в библиотеке ГУАП и на странице дисциплины в LMS учебно-методическое пособие Технологии программирования на языке Python: учеб.-метод. пособие / [В. С. Васильева и др.]; под ред. д-ра пед. наук А. Г. Степанова. – СПб.: ГУАП, 2024. – 118 с. Оно содержит задание и требования к проведению лабораторных работ, структуру и форму отчета о лабораторной работе и требования к оформлению отчета о лабораторной работе. Адрес страницы в LMS обновляется ежегодно и на момент создания рабочей программы его нет.

Выполнение лабораторных работ является обязательным для студента. Результаты выполнения работ оформляются в виде отчета, защищаются, утверждаются преподавателем и являются основанием для допуска студента к промежуточной аттестации в период экзаменационной сессии.

#### 11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы

Выполнение курсовой работы начинается с самого начала семестра и представляет собой последовательность оговоренных в задании на курсовой проектирование этапов с заранее объявленными сроками их завершения.

Для выполнения курсовой работы студентами дневной формы обучения в системе LMS создана отдельная страница, а при обучении по заочной форме используется страница основного курса. Адрес страницы в LMS обновляется ежегодно и на момент создания рабочей программы его нет. На странице размещен набор заданий, которые студенты должны выполнить в процессе работы. Страница обеспечивает контроль за сроками выполнения заданий. Опоздание с их выполнением оказывает существенное влияние на итоговую оценку.

Существуют Методические указания для выполнения курсовой работы Объектно-ориентированный анализ и программирование: методические указания по выполнению курсовой работы / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост.: А. Г. Степанов, В. М. Космачев, Н. В. Зуева. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2017. - 31 с. Они содержат необходимые методические указания, предлагаемые варианты тем курсовых работ, структуру пояснительной записки курсовой работы, требования по ее оформлению и другие необходимые материалы.

При выполнении курсовой работы студенты приобретают начальные навыки освоения и использования требуемых компетенций.

#### 11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Методические указания для самостоятельной работы студентов находятся на странице дисциплины в LMS. Адрес страницы в LMS обновляется ежегодно и на момент создания рабочей программы его нет. В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа дополнительно включает в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Выполнение самостоятельной работы является обязательным для студента. Результаты работы оформляются в виде отчета, утверждаются преподавателем и являются основанием для допуска студента к промежуточной аттестации в период экзаменационной сессии.

#### 11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Контроль освоения теоретического материала проводится в форме компьютерного тестирования в конце каждого месяца изучения дисциплины с учетом выполнения заданий и получения отчетов о самостоятельной работе студента.

Кроме этого, контроль освоения практической составляющей дисциплины проводится по материалам лабораторных работ по мере их защиты. Выполнение лабораторного практикума в полном объеме является обязательным для студента и является основанием для допуска его к промежуточной аттестации в период экзаменационной сессии.

#### 11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в форме компьютерного тестирования в вычислительных лабораториях университета по расписанию сессии. В необходимых случаях допускается дистанционное проведение компьютерного тестирования. Результаты промежуточной аттестации оформляются в виде ведомости.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой