

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 32

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

ДОЦ., К.Т.Н., ДОЦ.

(должность, уч. степень, звание)

О.Я. Солёная



(инициалы, фамилия)

(подпись)

«18» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Энергетическая электроника»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	13.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Электроэнергетика и электротехника
Наименование направленности/ специализации	Цифровая энергетика
Форма обучения	заочная
Год приема	2026

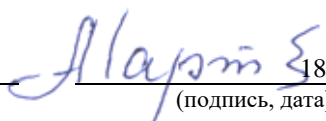
Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



18.02.2026

(подпись, дата)

А.А. Мартынов

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 32

«18» февраля 2026 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 32

к.т.н., доц.

(уч. степень, звание)



18.02.2026

(подпись, дата)

С.В. Солёный

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)



18.02.2026

(подпись, дата)

Н.В. Решетникова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Энергетическая электроника» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» направленности/специализации «Цифровая энергетика». Дисциплина реализуется кафедрой «№32».

Дисциплина не является обязательной при освоении обучающимся образовательной программы и направлена на углубленное формирование следующих компетенций:

ПК-3 «Способен принимать участие в проектировании объектов профессиональной деятельности в соответствии с техническим заданием и нормативно-технической документацией»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с - устройства, принципа работы и характеристик полупроводниковых приборов энергетической электроники;

- устройства, принципа работы и характеристик полупроводниковых преобразователей энергетической энергии;
- устройств защиты устройств энергетической электроники от сверхтоков и перенапряжений;
- проблемы электромагнитной совместимости устройств энергетической электроники.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование основ общекультурных и профессиональных компетенций для приобретения качеств, необходимых специалисту по энергетической электронике, таких как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность и способность к саморазвитию и самообразованию и др.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (6 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов необходимых знаний и умений по современным устройствам и системам энергетической электроники, что позволит им успешно решать теоретические и практические задачи в их профессиональной деятельности. Обучающиеся должны освоить дисциплину на уровне, позволяющем им ориентироваться в схемных решениях, математических моделях, свойствах и характеристиках устройств и систем энергетической электроники. Уровень освоения дисциплины должен позволять студентам проводить типовые расчеты основных параметров и характеристик устройств и систем энергетической электроники, проводить элементарные лабораторные испытания устройств и систем энергетической электроники.

1.2. Дисциплина является факультативной дисциплиной по направлению образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен принимать участие в проектировании объектов профессиональной деятельности в соответствии с техническим заданием и нормативно-технической документацией	ПК-3.Д.6 определяет параметры элементов объектов профессиональной деятельности в различных режимах работы

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Электротехника;
- Электроника;

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Электрический привод;
- Проектирование электроприводов.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№6
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки	4	4
Аудиторные занятия, всего час.	8	8
в том числе:		
лекции (Л), (час)	4	4
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)	4	4
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	64	64
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Дифф. зач.	Дифф. зач.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 6					
Раздел 1. Выпрямители	1,0		2,0		20
Тема 1.1.Классификация выпрямителей и основные параметры и характеристики выпрямителей.					
Тема 1.2. Многофазные выпрямители					
Тема 1.3. Коммутация тока в выпрямителях и влияние ее на характеристики выпрямителя					
Тема 1.4. Искажение формы тока, потребляемого выпрямителем из питающей сети					
Тема 1.5. Система импульсно-фазового управления					
Тема 1.6. Энергетические показатели выпрямителя.					
Раздел 2. Зависимые инверторы	1,0				16

Раздел 3. Автономные инверторы	1,0		2,0		18
Тема 3.1. Однофазные инверторы тока					
Тема 3.2. Однофазные инверторы напряжения					
Тема 3.3. Трехфазные инверторы напряжения					
Раздел 4. Регуляторы напряжения переменного тока	1,0				10
Раздел 5. Преобразователи частоты					
Тема 5.1. Преобразователи частоты со звеном постоянного тока: основные структурные схемы, достоинства, недостатки					
Тема 5.2. Преобразователи частоты без звена постоянного тока: основные структурные схемы, достоинства, недостатки.					
Итого в семестре:	4	0	4	0	64
Итого	4	0	4	0	64

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
---------------	---

	<p>Раздел 1. Выпрямители</p> <p>Тема 1.1. Классификация выпрямителей и основные параметры и характеристики выпрямителей.</p> <p>Тема 1.2. Многофазные выпрямители: схемы, характеристики, достоинства и недостатки многофазных схем выпрямления. Внешние и регулировочные характеристики. Передаточная функция управляемого выпрямителя.</p> <p>Тема 1.3. Коммутация тока в выпрямителях и влияние ее на характеристики выпрямителя</p> <p>Тема 1.4. Искажение формы тока, потребляемого выпрямителем из питающей сети. Коэффициент искажения формы тока, потребляемого выпрямителем из питающей сети</p> <p>Тема 1.5. Система импульсно-фазового управления (СИФУ): устройство, принцип работы, регулировочные характеристики СИФУ при линейной и косинусоидальной форме опорного сигнала. Передаточная функция СИФУ.</p> <p>Тема 1.6. Энергетические показатели выпрямителей. Влияние фазности выпрямителя на энергетические показатели управляемого выпрямителя. Энергетические показатели активного выпрямителя.</p>
2	<p>Раздел 2. Зависимые инверторы</p> <p>Тема 2.1. Зависимые инверторы. Устройство, принцип работы, внешние характеристики зависимого инвертора, выполненного на однооперационных тиристорах</p>
3	<p>Раздел 3. Автономные инверторы</p> <p>Тема 3.1. Устройства, принцип работы, характеристики однофазных инверторов тока параллельного и последовательного типа</p> <p>Тема 3.2. Устройства, принцип работы, характеристики однофазного инвертора напряжения</p> <p>Тема 3.3. Устройства, принцип работы, характеристики трехфазного инвертора напряжения с широтно-импульсным регулированием выходного напряжения</p>
4	<p>Раздел 4. Регуляторы напряжения переменного тока</p> <p>Тема 4.1. Регуляторы напряжения переменного тока: устройство, принцип работы, характеристики</p>
5	<p>Раздел 5. Преобразователи частоты.</p> <p>Тема 5.1. Преобразователи частоты со звеном постоянного тока: основные структурные схемы, достоинства, недостатки</p> <p>Тема 5.2. Преобразователи частоты без звена постоянного тока: основные структурные схемы, достоинства, недостатки.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6				
1	Исследование трехфазного мостового управляемого выпрямителя	2,0	2,0	1
2	Исследование трехфазного мостового инвертора напряжения	2,0	2,0	2
Всего		4,0	4,0	

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	36	36
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	4	4
Контрольные работы заочников (КРЗ)	20	20
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	4	4
Всего:	64	64

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6.Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
621.314. M29	1.Мартынов А.А. Силовая электроника. Часть I. Выпрямители и регуляторы переменного напряжения. ГУАП. СПб. 2011. 186с.	10
621.314. M29	2.Мартынов А.А. Силовая электроника. Часть II. Инверторы напряжения и преобразователи частоты. ГУАП. СПб.2012. 146с.	10
621.314.5 M29	3. Мартынов А.А. Проектирование импульсных полупроводниковых преобразователей постоянного напряжения в постоянное напряжение: учеб. пособие/А.А.Мартынов. СПб.: СПбГУАП, 2011. 216 с.:	10
621.314. M29	4.Мартынов А.А. Силовая электроника: учеб. –метод. Пособие/А.А. Мартынов.-СПб.: ГУАП, 2015.-214с.	10
621.314. M29	5.Мартынов А.А. Основы преобразовательной техники.: Учебно-методическое пособие. Часть I / А.А. Мартынов. СПб.: ГУАП, 2016. 187 с.:	10
621.314. M29	6.Мартынов А.А. Основы преобразовательной техники.: Учебно-методическое пособие. Часть II / А.А. Мартынов. СПб.: ГУАП, 2016. 157 с.:	10

7.Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<u>URL адрес</u>	<u>Наименование</u>
https://pro.guap.ru/	Элементы электронного курса по дисциплине размещены внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»

8.Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Office 2019 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)
2	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
3	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23).
4	Браузер для работы в Интернете Яндекс Браузер (лицензии GPL/LGPL/MPL).

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

URL адрес	Наименование
https://lib.guap.ru	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
http://elsau.ru/	ЭБС Консорциума аэрокосмических вузов России (http://elsau.ru/suai), доступ по IP-адресам ГУАП
https://znanium.ru/	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
https://urait.ru/	образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
-------	---	-------------------------------------

1	Мультимедийная лекционная аудитория: Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; набор демонстрационного оборудования (Интерактивный мультисенсорный дисплей на перекатной стойке FocusTouch Диагональ 70" – 1 шт., ПЭВМ – 1 шт.); Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети или точке доступа WiFi.	21-21 ул. Большая Морская, д.67, лит. А
2	Учебная аудитория для практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории; лабораторное оборудование по изучению электрического привода постоянного тока до 1 кВт.	31-01 ул. Большая Морская, д.67, лит. А

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачет	Список вопросов; Задачи; Тесты

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы для дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы для дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов для дифф. зачета	Код индикатора
1.	Опишите устройство, временные диаграммы, принцип работы, вывод расчетных соотношений однофазного одноконтного выпрямителя.	ПК-3.Д.6
2.	Опишите устройство, временные диаграммы, принцип работы, вывод расчетных соотношений однофазного мостового выпрямителя.	ПК-3.Д.6
3.	Опишите устройство, временные диаграммы, принцип работы, вывод расчетных соотношений трехфазного одноконтного выпрямителя.	ПК-3.Д.6
4.	Объясните особенности работы трансформатора в трехфазном одноконтном выпрямителе.	ПК-3.Д.6
5.	Трехфазный мостовой управляемый выпрямитель: схема, временные диаграммы, вывод основных расчетных соотношений.	ПК-3.Д.6
6.	Поясните на примере любой схемы выпрямителя влияние индуктивности нагрузки на работу управляемого выпрямителя.	ПК-3.Д.6

7	Приведите пояснение процессу коммутации тока в выпрямителях: влияние на величину выпрямленного напряжения, вывод выражения для угла коммутации	ПК-3.Д.6
8	Приведите аналитическое выражение и график внешней характеристики управляемого выпрямителя.	ПК-3.Д.6
9	Приведите аналитические выражения и графики регулировочной характеристика управляемого выпрямителя при наличии и отсутствии индуктивности в цепи нагрузки.	ПК-3.Д.6
10.	Дайте пояснение определениям коэффициентов пульсаций и коэффициенту сглаживания выпрямленного напряжения, С-фильтр, L-фильтр, L-C фильтр,	ПК-3.Д.6
11.	Объясните устройство, принцип работы зависимого инвертора. Сформулируйте условия перевода управляемого выпрямителя в режим инвертирования.	ПК-3.Д.6
12	Дайте пояснения определениям коэффициента мощности и коэффициента полезного действия управляемого выпрямителя	ПК-3.Д.6
13	Дайте пояснения определениям коэффициента мощности и коэффициента полезного действия зависимого инвертора	ПК-3.Д.6
14	Опишите устройство, принцип работы тиристорного регулятора напряжения переменного тока:	ПК-3.Д.6
15	Опишите устройство, принцип работы трехфазного тиристорного регулятора напряжения переменного тока:	ПК-3.Д.6
16	Опишите принцип работы, временные диаграммы и схему однофазного мостового инвертора тока параллельного типа. Выполните вывод основных расчетных соотношений	ПК-3.Д.6
17	Опишите резонансный режим работы инвертора последовательного типа	ПК-3.Д.6
18	Поясните принцип работы однофазного мостового инвертора напряжения. Приведите вывод выражений для P_{d1} , P_{d2} , P_d .	ПК-3.Д.6
19	Дайте пояснение широтному способу регулирования выходного напряжения инвертора напряжения;.	ПК-3.Д.6
20	Дайте пояснение широтно-импульсному способу регулирования выходного напряжения инвертора напряжения;	ПК-3.Д.6
21	Поясните устройство, принцип работы трехфазного транзисторного инвертор напряжения с . Выполните вывод выражения действующих значений напряжений УФ и УЛ.	ПК-3.Д.6
22	Поясните устройство, принцип работы трехфазного транзисторного инвертор напряжения с . Выполните вывод выражения действующих значений напряжений УФ и УЛ	ПК-3.Д.6
23	Приведите аналитические зависимости и дайте пояснения энергетическим показателям работы выпрямителей и инверторов.	ПК-3.Д.6

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
<p>1 тип. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>		
1	<p>Укажите какое из нижеприведенных определений выпрямителя правильное:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Выпрямитель преобразует электрическую энергию переменного тока в электрическую энергию постоянного тока; b. Выпрямитель преобразует электрическую энергию постоянного тока в электрическую энергию переменного тока; c. Выпрямитель преобразует электрическую энергию постоянного тока с напряжением U_1 в электрическую энергию постоянного тока с напряжением U_2; d. Выпрямитель преобразует электрическую энергию постоянного тока с напряжением U_2 в электрическую энергию постоянного тока с напряжением U_1. <p>Ключ с правильным ответом:</p>	ПК-3.Д.6
<p>2 тип. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p>		
2	<p>Укажите условия, необходимые для открытия тиристора:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. напряжение на аноде должно быть меньше напряжения на катоде; b. напряжение на аноде должно быть больше напряжения на катоде; c. наличие импульса управления на управляющем электроде тиристора; d. отсутствие импульса управления на управляющем электроде тиристора; <p>Ключ с правильным ответом:</p>	ПК-3.Д.6
<p>3 тип. Задание закрытого типа на установление соответствия</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце</p>		
3	<p>Установите соответствие четырех формул для расчета коэффициента полезного действия полупроводниковых преобразователей</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпрямитель; - инвертор; 	ПК-3.Д.6

	<p>-преобразователь частоты;</p> <p>- Преобразователь постоянного тока в постоянный ток (ППТ)</p> <p>Укажите номер формулы КПД для каждого преобразователя</p> <table><tr><th colspan="2">Тип преобразователя</th><th colspan="2">Номер формулы КПД</th></tr><tr><td>А</td><td>Выпрямитель</td><td>1</td><td>$\eta =P_d/P_1$</td></tr><tr><td>В</td><td>Инвертор</td><td>2</td><td>$\eta =P_2/P_d$</td></tr><tr><td>С</td><td>Преобразователь частоты</td><td>3</td><td>$\eta =P_{d2}/P_{d1}$</td></tr><tr><td>Д</td><td>ППТ</td><td>4</td><td>$\eta =P_2/P_1$</td></tr></table> <p>где $P_d=U_dI_d$ -мощность цепи постоянного тока преобразователя;</p> <p>P_{d1}- мощность на входе преобразователя постоянного напряжения;</p> <p>P_{d2} – мощность на выходе преобразователя постоянного напряжения;</p> <p>$P_2=m_2U_2I_2\cos\varphi$ –активная мощность выходной цепи переменного тока преобразователя;.</p> <p>$P_1=m_1U_1I_1\cos\varphi$ –активная мощность входной цепи переменного тока преобразователя.</p> <p>Ключ с правильным ответом:</p>	Тип преобразователя		Номер формулы КПД		А	Выпрямитель	1	$\eta =P_d/P_1$	В	Инвертор	2	$\eta =P_2/P_d$	С	Преобразователь частоты	3	$\eta =P_{d2}/P_{d1}$	Д	ППТ	4	$\eta =P_2/P_1$	
Тип преобразователя		Номер формулы КПД																				
А	Выпрямитель	1	$\eta =P_d/P_1$																			
В	Инвертор	2	$\eta =P_2/P_d$																			
С	Преобразователь частоты	3	$\eta =P_{d2}/P_{d1}$																			
Д	ППТ	4	$\eta =P_2/P_1$																			
<p>4 тип. Задание закрытого типа на установление последовательности</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p>																						
4	<p>Установите схему соединения блоков преобразователя частоты, обеспечивающую рекуперацию электрической энергии в питающую сеть переменного тока</p> <p>Блоки преобразователя:</p> <p>А -инвертор с широтно-импульсной модуляцией;</p> <p>Б -емкостной сглаживающий фильтр;</p> <p>В -активный выпрямитель;</p> <p>Г -неуправляемый выпрямитель;</p> <p>Д -индуктивно-емкостной фильтр.</p> <p>Ключ с правильным ответом:</p>	ПК-3.Д.6																				
<p>5 тип. Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ или напишите пропущенное слово/словосочетание</p>																						
5	Изложите письменно методику расчета потерь мощности транзистора	ПК-3.Д.6																				

	Ответ:	
--	---------------	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1	Наименование контрольной работы № 1: Выпрямители
2	Наименование контрольной работы № 2: Инверторы

№ п/п	
	<p><i>Первая задача - по разделу «Выпрямители»,</i></p> <p><i>Вторая задача по разделу «Автономные инверторы».</i></p> <p>Контрольное задание выполняется студентом самостоятельно. Номера вариантов заданий как первой, так и второй задачи одинаковы и соответствуют порядковому номеру фамилии студента в списке учебной группы. Отчет о выполнении контрольного задания оформляется на листах формата А4 и содержит текстовый материал и необходимые рисунки и временные диаграммы.</p> <p>При решении первой задачи контрольного задания необходимо для заданного варианта схемы управляемого выпрямителя (смотри таблицу 17):</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарисовать схему выпрямителя; - построить временные диаграммы напряжений сети переменного тока для указанной схемы выпрямления. <p>Используя временные диаграммы напряжений сети переменного тока, построить временную диаграмму напряжения нагрузки для заданных значениях угла регулирования и индуктивности цепи нагрузки.</p> <p>Пользуясь графо-аналитическим методом по временной диаграмме напряжения нагрузки определить коэффициент пульсаций выпрямленного напряжения ($k_{п1} =$)</p> <p>Схема управляемого выпрямителя задана двумя параметрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - числом фаз сети переменного тока выпрямителя, $m_2 =$, и коэффициентом тактности выпрямителя $k_t =$. Напомним, что схемы выпрямителей с выводом нулевой точки трансформатора имеют коэффициент тактности $k_t = 1$, а мостовые схемы имеют коэффициент тактности $k_t = 2$. <p>Угол регулирования α задан в градусах, ($\alpha =$, град.);</p> <p>Характер нагрузки зависит от наличия или отсутствия индуктивности в цепи</p>

нагрузки. При наличии индуктивности в цепи нагрузки $L_d = L_{dN}$ нагрузки имеет активно-индуктивный характер, а при отсутствии индуктивности в цепи нагрузки $L_d = 0$ нагрузка имеет чисто индуктивный характер.

Варианты задания

Таблица 19-1

Вар.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
m2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3
кт	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
α , град.	30	45	45	90	90	30	120	150	30	60
L_d	0	L_{dN}	0	L_{dN}	0	L_{dN}	0	0	0	0

Продолжение таблицы 19-1

Вар.	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
m2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
кт	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
α , град.	60	90	90	120	30	60	60	90	90	0
L_d	L_{dN}	0	L_{dN}	0	0	0	L_{dN}	0	L_{dN}	0

Методические рекомендации для выполнения первого задания приведены в [1], раздел 3.5. Методические рекомендации по расчету коэффициента пульсаций выпрямленного напряжения приведены в [1], стр.94-95.

В качестве примера в приложении 1 приведен пример решения задачи №1 для случая однофазной мостовой схемы выпрямления, активно-индуктивном характере нагрузки и значении угла регулирования $\alpha = 60^\circ$.

При решении второй задачи необходимо для одной заданной схемы инвертора (А, Б или В) выполнить расчет параметров силовой схемы, включая и параметры выходного фильтра.

Принятые в таблице 19-21 обозначения схем однофазных инверторов напряжения:

- схема А – однофазная схема с выводом нулевой точки первичной обмотки трансформатора;
- схема Б - полумостовая схема;
- схема В - полномостовая (мостовая) схема .

Исходные данные, необходимые для расчета:

Схема инвертора;

Напряжение нагрузки, $U_{нгN} = B$;

Ток нагрузки, $I_{нгN} = A$;

Частота выходного напряжения, $f = \text{Гц}$;

Напряжение входной сети, $U_{вхN} = B$;

Допустимое отклонение напряжения входной сети $\pm \Delta U_{вх} = \%$;

Требуемый коэффициент гармоник выходного напряжения, $k_{г.вых.} =$.

Коэффициент мощности нагрузки, $\cos \varphi_{нг} =$. (Угол $\varphi_{нг} =$).

Регулирование выходного напряжения осуществляется посредством широтного способа регулирования.

По разделу «Инверторы» необходимо выполнить расчет параметров однофазного инвертора напряжения с выходным фильтром и выполнить выбор его элементов.

Требуется:

- нарисовать схему инвертора;

- построить временные диаграммы, поясняющие принцип работы инвертора;

- рассчитать загрузку элементов схемы (транзисторов, диодов) по току и напряжению;

- рассчитать требуемый диапазон изменения коэффициента скважности γ ;

Варианты заданий сведены в таблицу 19-2.

Таблица 19-2

Параметры	Варианты заданий									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Схема инвертора	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А
$U_{нгN}, B$	3 6	1 1 5	2 2 0	6 0	70	80	90	10 0	1 1 5	2 2 0
$I_{нгN}, A$	1	1, 0	0, 8	4	5	4	3	2	1, 0	0, 8
$f, \text{Гц}$	5	4 0	5	3 0	40	30	20	10	4 0	5

	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
U_{BXN}, B	1 2	1 0	1 5	1 2	24	36	12	24	1 2	1 8
$\pm \Delta U_{BX}, \%$	1 0	0, 1	0, 1	1 0	15	20	15	10	1 0	1 5
$k_{Г.ВЫХ}$	0, 0 5	0, 8	0, 7	0, 0 5	0,0 5	0,0 5	0,0 5	0,0 5	0, 1	0, 1
$\cos \varphi_{H2}$	1, 0	0, 9	0, 8	0, 7	0,8	0,9	1,0	0,9	0, 8	0, 7

Продолжение таблицы 19-2

Параметры	Варианты заданий									
	11	12	13	14	15	16	17	1 8	19	
Схема инвертора	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	
U_{H2N}, B	11 5	22 0	11 5	22 0	20 0	12 7	36	4 8	11 5	
I_{H2N}, A	1, 0	0, 8	1, 5	0, 9	0,7	0,9	2,0	1, 5	1, 0	
$f, Гц$	40 0	50	40 0	50	40 0	50	50	5 0	40 0	
U_{BXN}, B	12	18	24	36	48	60	11 0	1 2	12	
$\pm \Delta U_{BX}, \%$	10	15	20	25	10	15	20	2 5	10	
$k_{Г.ВЫХ}$	0, 1	0, 1	0, 1	0, 1	0,0 8	0,0 8	0,0 8	0, 0 8	0, 1	
$\cos \varphi_{H2}$	0, 8	0, 7	0, 8	0, 9	1,0	0,9	0,8	0, 7	0, 8	

Требуется:

\- нарисовать схему инвертора;

-построить временные диаграммы, поясняющие принцип работы инвертора;

	<ul style="list-style-type: none"> -рассчитать загрузку элементов схемы (транзисторов, диодов) по току и напряжению; -рассчитать требуемый диапазон регулирования коэффициента скважности γ; - рассчитать параметры трансформатора, необходимые для его выбора (напряжения и токи первичной и вторичной обмоток, расчетную мощность трансформатора); - рассчитать выходной фильтр, необходимый для достижения требуемого по заданию коэффициента гармоник выходного напряжения (кг.вых.). <p>Варианты заданий второй задачи задаются студентам из таблицы 19-2.</p> <p>Расчетные соотношения для определения загрузки транзисторов по току и напряжению приведены в [2], стр. 14-20, стр.40-45. Методика расчета выходного фильтра для всех трех схем одинакова и приведена в [2], стр.45-47.</p> <p>Методические рекомендации по выполнению контрольного задания.</p> <p>Перед выполнением контрольного задания следует внимательно изучить разделы учебного пособия, в которых изложены вопросы устройства, принципа работы и расчетные соотношения для определения загрузки элементов схемы по току и напряжению, как для выпрямителей, так и инверторов напряжения 2. Порядок выполнения контрольной работы изложен в разделе 3.5 учебного пособия [1], в котором приведен пример решения первой задачи контрольной работы, и в разделах 1.4, 1.9 и 1.10 учебного пособия [2], в которых приведены примеры расчета однофазного инвертора напряжения с выводом нулевой точки первичной обмотки трансформатора и расчета однофазного мостового инвертора напряжения (1.10).</p>
--	---

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области современных устройств и систем промышленной электроники, что позволит им успешно решать теоретические и практические задачи в их профессиональной деятельности. Обучающиеся должны освоить дисциплину на уровне, позволяющем им ориентироваться в схемных решениях, математических моделях, свойствах и характеристиках устройств и систем промышленной электроники. Уровень освоения дисциплины должен позволять студентам проводить типовые расчеты основных параметров и характеристик устройств и систем промышленной электроники, проводить элементарные лабораторные испытания устройств и систем силовой электроники.

11.1.Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала .

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках

дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

-получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

- ☐получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- ☐развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- ☐появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- ☐получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- ☐научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- ☐получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- ☐постановка задачи;
- ☐основные сведения по теме лекции;
- ☐результаты и выводы.

11.2.Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Учебным планом не предусмотрено

11.3.Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Учебным планом не предусмотрено

11.4.Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- ☐приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;

- ☐закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- ☐получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- ☐приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Приступать к работе можно только после ознакомления с рабочим местом.

2. Перед включением оборудования убедиться в том, что вся включенная в схему коммутационная аппаратура (кнопки и др.) находится в исходном положении.
3. При включении и в процессе печати следить за показаниями основных характеристик (температура стола, температура стола, обдув и др.).
4. К лабораторным занятиям допускаются только те студенты, которые усвоили правила безопасности и расписались в журнале об ознакомлении с правилами безопасности.
5. Лабораторные работы выполняются бригадой студентов в составе не менее двух человек.
6. Каждый студент должен подготовиться к лабораторной работе. При недостаточной подготовке студент не допускается к ее выполнению.
7. Собранная схема и написанная программа должна быть проверена преподавателем, который после проверки дает разрешение на проведение опытов.
6. Все переключения в установке и ее окончательная разборка делается только с разрешения преподавателя. В случае неверности полученных данных работа переделывается.
7. После переключения схема должна быть проверена преподавателем.
8. В случае возникновения аварийной ситуации (появление дыма, запаха гари, несвойственных звуков, искры и др.) на рабочем месте необходимо немедленно отключить схему от напряжения и сообщить об этом событии преподавателю без любых изменений в схеме. Вместе с преподавателем надо найти причину аварии и устранить ее.
9. Студент должен бережно обращаться с предоставляемым ему оборудованием и компьютерной техникой, запрещается делать надписи мелом, карандашом или чернилами. Нельзя загромождать рабочее место приборами и аппаратами, которые не используются в лабораторной работе, оставлять на них книги, тетради и др. предметы.
10. К следующему занятию каждый студент должен составить отчет по предыдущей лабораторной работе в установленной форме.

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Отчет о лабораторной работе должен содержать следующие обязательные разделы:

1. Титульный лист
2. Цель выполнения лабораторной работы
3. Принципиальные или функциональные схемы экспериментов
4. Результаты экспериментов
5. Теоретические расчеты (при необходимости)

6. Выводы по лабораторной работе

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Оформление отчета по лабораторной работе должно соответствовать требованиям правилам оформления текстовых документов ГОСТ 7.32-2017, ГОСТ 2.105-2019 и нормативным документам ГУАП (new.guap.ru).

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/курсовой работы .

Учебным планом не предусмотрено

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Основными методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются источники из перечня печатных и электронных учебных изданий, указанных в таблице 8. Кроме этого, обучающийся может пользоваться электронными ресурсами, указанными в таблицах 9 и 11.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль включает в себя:

- контроль посещаемости;
- устный опрос по материалам лекций;
- устный опрос по практическим занятиям;
- письменный опрос по вопросам практического занятия;
- письменное выполнение заданий лабораторных работ с защитой отчетов;
- письменный опрос в форме тестирования.

В течение семестра обучающиеся загружают в ЭИОС ГУАП отчетные материалы, в соответствии с установленными НПР требованиями и методами проведения ТКУ, а НПР оценивают загруженные материалы. Оценка, сделанная НПР, зарегистрированным под своим логином и паролем, является оценкой результатов ТКУ.

Основанием для допуска к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине «Преобразовательная техника» являются выполненные и загруженные в ЭИОС ГУАП лабораторные и практические работы.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация оценивается по результатам текущего контроля успеваемости. В случае, если студент по уважительной причине не выполнил требования текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать задолженности по пропущенным темам. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме по вопросам, представленным в таблице 15, в виде подготовки и изложения развернутого ответа. Время на подготовку ответа - 90 минут.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой